



菏泽学院

专业人才培养状况报告 (2022-2023 学年 专科)



目 录

专业一：行政管理.....	1
专业二：法律事务.....	7
专业三：现代文秘.....	16
专业四：小学语文教育.....	25
专业五：英语教育.....	39
专业六：数学教育.....	53
专业七：应用电子技术.....	58
专业八：电子信息工程技术	67
专业九：电气自动化技术.....	76
专业十：化学教育.....	83
专业十一：应用化工技术.....	89
专业十二：设施农业与装备	95
专业十三：生物教育.....	104
专业十四：园艺技术.....	114
专业十五：药品生物技术.....	123
专业十六：农产品加工与质量检测	132
专业十七：种子生产与经营	142
专业十八：机电一体化技术	149
专业十九：计算机应用技术	158

专业二十：建筑工程技术.....	169
专业二十一：城乡规划.....	178
专业二十二：畜牧兽医.....	189
专业二十三：药品生产技术	196
专业二十四：药品质量与安全	203
专业二十五：物流管理.....	210
专业二十六：市场营销.....	216
专业二十七：电子商务.....	225
专业二十八：会计.....	233
专业二十九：经济信息管理	246
专业三十：艺术设计.....	256
专业三十一：学前教育（单县分校）	264
专业三十二：小学教育（单县分校）	279
专业三十三：学前教育（郓城分校）	292
专业三十四：小学教育（郓城分校）	304

专业一：行政管理

一、人才培养目标与规格

1.培养目标

基于学生中心、产出导向、持续改进的 OBE 教育理念。本专业主要培养具有一定马克思主义理论素养和现代改革精神，掌握行政管理领域的基础理论知识和专业技能，具有较强的管理、策划、组织、沟通和协调能力，社会责任感强，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野，能在党政机关、企事业单位、社会团体从事生管理工作、文秘工作以及科研工作的复合型应用性人才。

2.培养规格

本专业学生应系统学习马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系，掌握行政管理学、管理学、经济学、法学等基础理论和专业知识，培养逻辑思维能力、领导决策能力、组织协调能力、沟通交流能力、语言表达与写作能力，掌握社会调查分析、现代信息技术和管理技术等基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

（1）掌握行政管理学、管理学、政治学、经济学、法学等相关领域的基础理论和基础知识；

（2）具有较强的学习意识和创新精神，具备获取、更新和应用知识和信息的能力；

（3）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具备数据收集、处理和统计分析的基本能力；

（4）具有科学的思维方式，良好的逻辑思维能力、较强的语言表达和写作能力；

（5）掌握领导决策、组织协调、沟通交流等方面的系统知识和基本能力；

（6）掌握和运用现代化信息技术手段，具有较强的信息技术应用能力；

（7）熟悉我国有关法律法规、方针政策和制度；

（8）了解学科发展动态和理论前沿。

二、培养能力

1.专业基本情况

行政管理专业创建于 2003 年，截至 2023 年 9 月累计招生 2200 余人。

2.在校生规模

目前，我院行政管理专业在校生 273 人，2021 级 90 人，2022 级 89 人，2023 级 94 人。

3.课程设置情况

我院在 2020 年度重新修订了本专业的培养方案，压缩了一些理论性强的课时，增加了应用性强的课程，大幅度增加了教学过程中实践环节的比率。

（1）通识课程

通识必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

（2）专业课程

行政管理概论、管理学原理、政治学原理、行政法学、公共经济学、办公自动化、管理心理学、组织行为学、国家公务员制度、公共政策学、领导科学、公共关系、人力资源管理、社会调查研究方法、法学概论、形式逻辑、公文写作、社会学概论、电子政务。

（3）实践课程

军事训练、实习、创新创业实践、素质拓展等。

4.创新创业教育等

为全面落实全国普通高等学校教学工作会议精神，不断提高育人质量，着重学生的实践能力、创新能力的培养，政法学院积极探索教学模式的改革，在创新平台搭建及学生创新能力培养方面逐渐形成了自己的办学特色。

（1）积极鼓励学生参加学校的大学生科研创新计划项目。

（2）该专业把创新创业教育融入人才培养方案，开设有《大学生职业生涯规划 and 就业指导》、《创新创业基础》等课程，并以此作为搭建该专业创新创业教育课程体系的基础和平台，效果良好

（3）设立院级创业指导服务专门机构，发挥辅导员和导师在学生创新创业中的引领和指导作用。

（4）定期邀请有关专家对学生进行公务员考试培训，鼓励学生积极参加公务员考试。

三、培养条件

1.教学经费投入

2023 年行政管理专业教学经费投入总额 42 万元，生均教学经费 1538 元，与上一年度比较增加教学经费 338 元

2.教学设备

该专业教学设备总资产 37 万元，教学仪器先进，建成多媒体教室 10 个，办公自动化实验室 1 个，智慧教室 3 个，配备办公用计算机 26 台，教学用笔记本电脑 4 部，数码录像机和照相机各 1 部，激光打印机和复印机 19 台。与上一年

度比较变化情况为增加资产 2 万元。

3.教师队伍建设

行政管理专业现有专职专业教师 15 人，其中博士 5 人，硕士 10 人，教授、副教授以上 9 人，讲师 6 人。现有兼职教师 4 人，具有高级职称 2 人，中级职称 2 人。与上一年度比较变化情况为：增加教师 1 人，增加博士 3 人。

4.实习基地

目前该专业与青岛盈科律师事务所、山东明德物业集团、定陶艺达菏泽工业园、定陶县同德制胶有限责任公司、郓城黄河酒厂、中国太平洋保险公司菏泽中心支公司、中国建设银行有限公司菏泽分行、菏泽市中级人民法院、北京众泽知识产权代理有限公司、巨野县人民法院龙堽矿区法庭签订了实习基地共建协议，为学生的专业实习提供了条件和保证。每年定期派学生到单位实习，单位派资深专家对学生进行专业方面的指导。与上一年度比较，增加了 3 个实习基地。

5.现代教学技术应用

该专业全部教师均经过多次现代教育技术培训，多媒体教学手段采用率 100%。任课教师积极开展课堂教学改革，利用现有的多媒体设备，在课堂教学中引入 OBE 教育理念，课程思政等教学元素，进行线上线下混合式、项目式、案例式等教学方法，取得了良好的教学效果。学院制定了在线课程、课程网络资源、数字化文献资源等建设方案，将进一步加大投入。2023 年建设在线课程 2 门、课程网络资源 9 门、数字化文献资源 4 个；与上一年度比较增加在线课程 1 门、课程网络资源 2 门、数字化文献资源 1 个。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

目前已与青岛盈科集团、中国太平洋保险公司菏泽中心支公司、山东明德物业管理集团、菏泽市市场监管局等达成合作协议或意向，共同培养应用型人才。

2.合作办学

目前正在与国内外高校和企业联系，积极探索合作办学新路子。已经送出 2 名教师赴国外攻读博士学位。

3.教学管理

根据学校定位，立足社会实际，政法学院本着“厚基础，重能力”的培养原则，以培养复合型应用性人才为目标、始终坚持教学的中心地位、以优化课程体系为核心，强化课程建设，改革创新教学模式，不断提高教师的教学及科研水平。

（1）本专业充分发挥年轻教师的创新优势，鼓励教师大胆进行教学改革，常年推行案例式教学，实行了课堂教学“加分制”教学法，提升了人才培养质量。

（2）本专业积极与各县区政府、企事业等单位开展合作培养，聘请校外有关专家和学者为学生进行公务员考试培训，通过校企合作，提高学生的专业素质。

(3) 本专业秉持正确的育人导向, 不断创新人才培养模式, 大力提高人才培养质量。从 2014 级开始在行政管理专科生中推行学生学业导师制, 强化对学生的日常生活、专业学习、实践训练和科学研究等各方面的指导, 融洽了师生关系, 增强了学习效果, 对提高学生的综合素质发挥了重要作用。

(4) 本专业始终坚持教学中心地位, 抓好教研活动, 不断提高教学质量。组织集体观摩示范课及教学骨干示范课, 组织专家指导年轻教师的日常课堂教学, 定期进行各教室内老师相互听课及评课活动; 定期召开学生座谈会, 征求学生对教师教学的意见和建议, 并将这些意见建议有针对性地反馈给任课教师, 形成了老师与学生的良性互动反馈机制。

五、培养质量

1.毕业生就业率

2023 届毕业生就业率为 85.26%。

2.就业专业对口率

专业对口率超过 90%。

3.毕业生发展情况

该专业毕业生大部分通过专升本继续深造, 部分学生在政府部门、非政府公共部门、大中型企事业单位、保险公司等从事劳动就业、人力资源管理等方面的工作, 部分毕业生选择自主创业。通过教学和管理制度的创新, 该专业学生培养质量明显提升, 毕业生就业率、就业专业对口率显著提升。根据对该专业毕业生的回访, 该专业学生扎根基层或通过自己的学习到更高的平台工作, 均取得较好的工作业绩, 发展势头良好。

4.就业单位满意率

用人单位对毕业生给予了较高评价, 普遍认为该专业毕业生思想政治素质、道德文化方面表现突出, 业务能力、职业技能、动手能力、学习能力、创新能力、工作实绩、表达能力及人际交往能力表现优秀, 在工作主动性及责任心、团队合作精神、诚信、吃苦耐劳、集体纪律观念方面表现优异。

5.社会对专业的评价

该专业师资队伍特色鲜明, “双师型”教师占比较高; 该专业以培养学生的实际应用能力为中心, 通过现场模拟、专业实习、项目小组、爱心社、政策援助等多种渠道或形式实施专业教学, 实践性教学的比重超过了专业课程教学课时的 30%。与有关政府部门、非政府组织、企事业单位、街道、社区等开展校企合作、行业合作, 学生通过各种途径定期到社区、企业等开展政策服务活动, 帮助弱势群体, 实现思想道德品质与专业素质的双重锻炼, 专业实践特色鲜明。

6.学生就读该专业的意愿

2023 年该专业共录取 100 人, 一次录取率 100%; 报到 94 人, 报到率为 94%。

六、毕业生就业创业

为了提升学生的专业技能和创业素质，本学院积极鼓励学生参加学校组织的各级各类创新创业比赛活动，主要采取了如下措施：一是鼓励学生积极参加公务员考试培训，为学生毕业后参加公务员考试做好准备。二是开设《公务员制度》《申论写作指导》《创新创业》等课程，提高学生的就业素质。

2018 届 13 名学生考取专升本。

2019 届 11 名学生考取专升本。

2020 届 39 名学生考取专升本。

2021 届 68 名学生考取专升本。

2022 届 82 名学生考取专升本。

2023 届 110 名学生考取专升本。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着我国高等教育的快速发展，人才培养已由理论型教育向务实型教育转变，人才培养规格更加专业化和实用化。行政管理专业属于应用型专业，其课程设置立足于现实，注重实践环节，有利于培养应用型人才，更加符合当前的社会需要。

近年来，菏泽市全力打造鲁苏豫皖交界地区科学发展高地，大力实施“五大基地一大产业”宏大工程，全力打造新兴战略产业、煤电化工、石油化工、农副产品加工、商贸物流五大基地，大力发展文化旅游产业。菏泽经济社会的快速发展，迫切需要大量应用型管理人才，这些为行政管理专业的发展提供了难得的历史机遇。一方面，菏泽市及周边的新兴产业和支柱产业快速发展，大中型企业对高层次行政管理人才的需求迅猛增长。另一方面，现在的高中毕业生在填报大学志愿时，更倾向于选择应用型专业，以掌握一技之长。因此，设置行政管理专业既可以满足菏泽市经济社会发展的需求，也可以提高招生的吸引力，有利于招收优秀生源。基于以上原因，建议扩大专科生招生规模，力争增设本科专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题

（1）师资队伍建设亟待加强，高职称和高学历人才占比相对不高。

（2）“双师型”教师和具有企事业单位实践的教师不足。

（3）实验室建设方面：实验室数量较少，缺乏先进的专业实验室，仪器设备不足，且有待更新。

2.拟采取的对策措施

（1）尽快引进一批博士，积极鼓励该专业教师提高科研水平，晋升高级职称。

（2）强化导师制培养模式，发挥骨干教师在学生培养中的主导作用，建立新型师生关系。

（3）通过实施名师工程战略，引导本院教师大胆进行教学方法和教学手段改革，坚持推广案例式教学，努力提高课堂教学水平。

（4）加大对“双师型”教师的培养。推行青年教师培训计划，加强对青年教师的教学实践培养；校企合作，学校有计划地选派专业教师到企业参观学习，挂职锻炼；鼓励专业教师进行学历进修和参加专业技能培训。

（5）统筹规划实验实训室的使用，重视产学研和社会服务机制。让学生在实习实训过程中提升专业技能。

专业二：法律事务

一、培养目标与规格

1.培养目标

基于学生中心、产出导向、持续改进的 OBE 教育理念。本专业培养拥护党的领导，德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，通晓中外法律理论与实务，专业基础知识扎实，业务知识面宽，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有一定国际视野，能在公检法、基层法律服务机构、街道社区、律师事务所、企事业单位、社会团体、政府机关等部门的一线工作岗位从事法律服务、司法文秘以及司法行政辅助管理等实际工作，具有“爱众亲仁”道德精神和“博学笃行”专业品质的高素质应用型法律服务专门人才。

2.培养规格

本专业学生应具备扎实的法律基础知识和熟练的法律技能，具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；掌握一门外国语，具有一定的交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生作为应用型法律人才，应具备以下几个方面的知识、能力和素养：

（1）代理（协助）民事、刑事、行政诉讼

能进行基本的民事、刑事、行政实体法律关系分析；能按法定程序收集与案件相关的证据资料，并能按法定程序对证据材料进行选择与整理；能按照标准规范制作民事、刑事、行政诉讼法律文书；能以代理人身份参与民事、刑事、行政诉讼一审程序，能适时引发二审或审判监督程序；在诉讼过程中能合理运用民事、刑事、行政诉讼技巧；能分析涉案证据的效力，按照程序法的要求正确举证；能掌握当事人的诉讼心理，能根据案件的审判进程作出对己方当事人有利的合理判断；能合理运用民事、刑事、行政诉讼规则；熟悉民事、刑事、行政诉讼程序；能根据法律规定正确判断诉讼时效；掌握涉外诉讼的一般规则。

（2）办理合同事务

懂得履行合同的基本常识；能正确引导合同当事人正确履行生效合同；熟悉合同法；能依据民事诉讼法的规定协助合同当事人追究对方违约责任；能依据法律规定引导合同当事人正确处理合同纠纷，切实维护己方当事人的合法权益。

（3）办理公证事务

能对夫妻婚前财产做合理划分并依法办理相关手续；能对遗嘱内容做准确分析并依法办理相关手续；能对收养关系进行准确分析并依法办理相关手续；能依法见证有效的遗嘱过程并依法办理相关手续；能对公民身份关系进行准确分析并依法办理相关手续；能对涉外法律关系进行合理分析并依法办理相关手续。

（4）注册代理

能依法对公司的成立资质进行准确分析，为当事人申请公司提供合理的法律意见；能对公司发行股票、债券的条件进行准确分析，为当事人申请发行股票、债券提供合理的法律意见；熟悉商标法，能按照法定程序进行商标权注册提供法律服务；熟悉专利法，能按照法定程序进行专利权注册提供法律服务；熟悉招标、投标法，能按照法定程序为招标、投标工作过程提供法律服务。

（5）处理非诉讼法律事务

能熟练掌握民事调解工作程序，引导纠纷当事人按照互利原则正确处理纠纷；熟悉仲裁法，能为当事人申请的仲裁要求进行法律服务。

（6）进行法律咨询

能积极协助处理涉及行政机关、企事业单位、人民团体的法律事务，为维护行政机关、企事业单位、人民团体的利益提供可行性法律意见；能积极协助处理涉及公民个人切身利益的 legal 事务，为维护公民的切身利益提供可行性意见；熟悉民法与民事诉讼法的基本知识，为民事权利主体提供涉及民事权利与民事义务的可行性法律意见；熟悉刑法与刑事诉讼法的基本知识，能为刑事案件的受害人或刑事被告人提供可行性法律意见；熟悉行政法与行政诉讼法的基本知识，能为行政机关或者行政诉讼的当事人提供可行性法律意见；熟悉律师法以及基层法律实务操作。

（7）担任司法助理

熟悉法官的工作业务，能为法官的工作提供有效的协助；熟悉检察官的工作业务，能为检察官的工作提供有效的协助；熟悉律师工作事务，能为律师的工作提供有效的协助；能够掌握卷宗整理技能，具备速录技能和基本的办公软件使用技能；熟悉仲裁法以及民事诉讼法，能协助仲裁员处理日常法律事务；熟悉公证法以及民事诉讼法，能协助公证员处理日常法律事务。

（8）法律文秘工作

具备一定的口才和交际能力，具备一定的文秘技能；具备速记速录能力，能协助司法工作人员会见当事人，并能起到积极的沟通作用；具备办公软件的熟练操作技能；能规范进行档案管理；能规范制作各类法律文书；熟悉司法机关的工作流程，能规范整理各类法律事务卷宗。

二、培养能力

1.专业基本情况

该专业设置于 1994 年，在山东省属于较早开设。该专业以服务法治国家、社会和经济为导向，坚持理论与实践并重，尤其强调学生能力与素质养成的培养，培养了一大批立足山东的法律人才，对山东省和其他地方经济社会建设做

出了贡献。如毕业生李景武，现任盈科律师事务所全球合伙人，中国区执行副主任。

本专业主要为公检法、基层法律服务机构、街道社区、律师事务所、企事业单位、社会团体、政府机关等部门的一线工作岗位，培养能从事法律服务、司法文秘以及司法行政辅助管理等实际工作，具有专业品质的高素质应用型法律服务专门人才。如青岛鲁和律师事务所主任鲁贤辉是我校优秀毕业生。

2.在校生规模

政法学院法律系法律事务专业现有在校学生 253 名。其中 2021 级 72 人、2022 级 89 人、2023 级 92 人。

3.课程设置情况

本专业课程设置分为必修课和选修课。必修课包括公共必修课和专业必修课，选修课包括公共选修课和专业选修课。公共必修课包括两课课程、大学英语、体育及计算机基础及应用等。专业必修课程包括法理学、宪法学、中国法制史、民法原理与实务、经济法原理与实务、民事诉讼法原理与实务、刑法原理与实务、知识产权法原理与实务、行政法与行政诉讼法学、合同法原理与实务、婚姻家庭法原理与实务、刑事诉讼法原理与实务、司法辩论与口才、法律文书写作、法律职业伦理、司法制度等。

主要实践性教学环节包括专业实习、专业见习、社会调查、毕业论文及军事训练等。

4.创新创业教育

（1）该专业把创新创业教育融入人才培养方案，开设有《大学生职业生涯规划 and 就业指导》《创新创业基础》《素质拓展》等课程，并以此作为搭建该专业创新创业教育课程体系的基础和平台，效果良好。在 2021 年、2022 年、2023 年全省学宪法、讲宪法比赛中获得佳绩。

（2）教学实践中不断完善创新创业课程体系，并对该专业学生开展旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动，以项目、活动为引导，教学与实践相结合，有针对性地加强对学生创业过程的指导。

三、培养条件

1.教学经费投入

2023 年投入教学经费达 39 万元，生均教学经费 1540 元。与上一年度相比，生均教学经费增加 290 元。

2.教学设备

本专业有智慧教室 3 所，多媒体教室 5 所，高级模拟法庭实验室 1 所，校内实训场所 2 处，仪器设备基本能满足教学需要。与上一年度比较，新增实验实训室 1 所，电脑打印机等基本教学仪器设备增加 8 套。

3.教师队伍建设

政法学院法律系一直把该专业师资队伍建设作为一项战略性任务来抓,通过外部引进、内部培养、在职进修攻读等途径,逐步建成了一支政治素质较高、专业能力较强、爱岗敬业,发展趋势良好的教师队伍。特别是不断强化对青年教师的培养,效果显著。该专业现有专任教师 22 人。其中教授 4 人,副教授 8 人;专任教师中具有研究生学历或硕士以上学位者占 100%。其中,博士 4 人,在读博士 2 人。同时聘有兼职教授 5 人。与上一年度比较变化情况为:增加博士教师 1 人,副教授 1 人。

法律系教师注重教书育人,成果显著。近年来,有 4 人次获得菏泽学院十佳教学名师称号,5 人次获得菏泽学院十佳师德建设标兵称号,1 人被评为菏泽市优秀教师,2 人被评为最受学生欢迎的“十佳教师”,2 人被评为最受学生欢迎的优秀教师,1 名教师被评为菏泽市青年岗位能手,1 名教师被评为菏泽市知识型职工先进个人,多名教师获菏泽学院优秀教师、教书育人先进教育工作者、教学管理先进个人等荣誉称号。法律系坚持以科研促教学,近年来,法律系教师共发表论文 220 余篇,出版著作 9 部,获校级以上科学研究课题 30 多项。40 多项科研成果获市(校)级以上社科优秀成果奖。中青年学术骨干 2 人,3 人进入学校“5136”人才队伍。

4. 实习基地

该专业现有菏泽市人大常委会、菏泽市中级人民法院、菏泽开发区人民法院、北京都城(菏泽)律师事务所、中国太平洋保险公司菏泽中心支公司、中国建设银行有限公司菏泽分行、山东明德物业集团、菏泽市市场监督管理局、菏泽市人力资源和社会保障局、北京众泽知识产权代理有限公司、菏泽衡信理赔咨询服务有限公司、北京京师(菏泽律师事务所)、巨野县人民法院龙堭矿区法庭、菏泽经济开发区人民法院、鄄城县人民检察院等共 20 个实习基地,共建单位包括北京都城(菏泽)律师事务所、北京京师(菏泽律师事务所)、中国太平洋保险公司菏泽中心支公司、中国建设银行有限公司菏泽分行、山东明德物业集团、菏泽市市场监督管理局、菏泽经济开发区人民法院、鄄城县人民检察院共 8 个。在未来五年,在现有基础上,将校外实习、实践基地扩大到 25 个以上,共建单位扩大到 10 个。与上一年度比较变化情况为:增加校外实习基地 5 个。



5.现代教学技术应用

该专业全部教师均经过多次现代教育技术培训，多媒体教学手段采用率100%。专业课程的讲授环节全部在多媒体教室、实训室进行。学院制定了在线课程、课程网络资源、数字化文献资源等建设方案，将进一步加大投入。2022

年建设在线课程 1 门、 课程网络资源 8 门、 数字化文献资源 3 个；与上一年度比较增加在线课程 1 门、 课程网络资源 3 门、 数字化文献资源 1 个。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

（1）法律诊所教学。该专业鼓励学生在实践中得到能力和素质的提高。现我系该专业有兼职教师 5 名，他们都来自律师事务所、检察院、法院或公安战线，均为教学和实践的专家。我系与全国知名律所盈科律师事务所及菏泽市知名律师事务所签订共建协议，与菏泽市中级人民法院及基层法院签订实习基地协议。

（2）法院、律师事务所等优秀的实习实训场所给学生提供了高质量的教学和实践平台。学生或者由任课老师或者由见习单位、实习单位的老师带领接触了大量实际生活中的案例，提高了学生理论和实践结合的能力，使该专业学生的素质明显提高。

（3）模拟法庭

把打造特色鲜明的模拟法庭作为应用型转型的重要突破口。模拟法庭是法律实践性教学的重要方式，通过模拟刑事、民事、行政审判及仲裁的过程，通过角色划分、案情分析、法律文书准备以及预演、正式开庭等环节形成应用型人才培养模式。

2.合作办学

目前正在与国内外高校和企事业单位联系，积极探索合作办学新路子。与菏泽市中级人民法院、北京都城（菏泽）律师事务所、北京盈科（合作）律师事务所、北京市京师（菏泽）律师事务所等建立了广泛的合作关系。



3.教学管理

(1) 在教学上,注重教学内容的提炼和整合;以应用为主导,突出实验实训课的教学环节;以满足需要为前提,强化实验实训场所的建设。

(2)以第二课堂及学生实践活动为辅助手段,强调理论与实践的有机结合。

(3) 以培养复合型、应用型人才为目标,重视学生综合素质的提高。

(4) 以“双师型”教师为主要教课平台,加快师资队伍和教学质量的提高。



五、培养质量

1.毕业生就业率

2022 届毕业生就业率为 76.53%, 2023 届毕业生就业率为 85.43%。

2.就业专业对口率

专业对口率超过 90%。

3.毕业生发展情况

2023 届毕业生 151 人, 97 人通过考入“专升本”继续深造, 其他学生在公检法、基层法律服务机构、街道社区、律师事务所、企事业单位、社会团体、政府机关、非政府公共部门、大中型企事业单位、保险公司等部门的一线工作岗位从事法律服务、司法文秘以及司法行政辅助管理等实际工作, 部分毕业生选择自主创业。由于一系列教学和管理制度的创新, 该专业学生培养质量明显提升, 毕业生就业率、就业专业对口率显著提升。根据我系对该专业毕业学生的回访, 该专业学生扎根基层或通过自己的学习到更高的平台工作, 均取得较好的工作业绩, 发展势头良好。

4.就业单位满意率

用人单位对毕业生给予了较高评价，普遍认为该专业毕业生思想政治素质、道德文化方面表现突出，业务能力、职业技能、动手能力、学习能力、创新能力、工作实绩、表达能力及人际交往能力表现优秀，在工作主动性及责任心、敬业精神、团队合作精神和诚信、吃苦耐劳、集体纪律观念方面表现优异。满意率超过98%。

5.社会对专业的评价

该专业“双师型”教师比例增加，师资队伍特色鲜明；该专业以培养学生的法律实务应用能力为中心，通过模拟法庭、专业辩论、速记速录、项目小组、法律协会、法律援助等多渠道或形式实施专业教学，实践性教学的比重超过了专业课程教学课时的30%，教学特色鲜明；与有关政府、法院、街道、社区等开展校企合作、行业合作，学生通过“法律协会”或“法律援助站”定期到社区、企业等开展法律服务活动，帮助弱势群体，实现思想道德品质与专业素质的双重锻炼，专业实践特色鲜明；该专业毕业生一般担任公、检、法等各级政法机关的书记员、法警、内勤、办事员，政府各级各类行政执法机关的公务员；公证处、律师事务所、仲裁机构、法律服务所的法律助理、法律工作者、接待员，公司、企事业单位的法律事务工作、经理助理、办事员、文员等，就业岗位适用范围较广。

6.学生就读该专业的意愿

2023年该专业共录取100人，一次录取率100%；报到92人，报到率为92%。

六、毕业生就业创业

该专业学生在创新创业教育模式下，有效地提升了学生的创新能力和实践应用能力，学生自主创业的比例也在逐年攀升，取得了一定成绩和经验。

七、专业人才社会需求分析及发展趋势分析

1.专业人才社会需求分析

中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要对依法治国，建设创新型国家提出了宏大目标，需求大量法律人才。

2.专业发展趋势

该专业人才培养的市场化趋势明显。法学专业人才的培养应适应人才市场的需求，确定培养方向，要更多地注重法律实务能力的培养以全面适应社会，注重实践，理论联系实际。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题

- (1) 应用型人才培养所需要的高层次、双师型师资不足。
- (2) 应用型教学特别是实践教学经费投入不够。

(3) 应用型实验实训场所不足，建设力度不够。

(4) 服务地方发展的能力尚待提高。

2.拟采取的对策措施

(1) 加大应用型师资培养和引进力度，增加专业建设经费和现代教育的设备投入。

(2) 加大校内外实验实训平台建设，培养学生实践能力和实际动手能力。

(3) 以应用型人才培养为目标，改革人才培养模式和教学模式，继续推进专业实验室建设。

(4) 建设和完善大学生创业的环境和氛围，加强创新创业教育意识的培养和实践能力的培训。

(5) 强化与地方政府、企事业单位合作，增强服务地方能力。

专业三：现代文秘

一、培养目标与规格

1.培养目标

2023 届现代文秘专业毕业生，招收的是我校与青岛蓝色经济公司联合培养的高铁运营与管理的校企合作专业。该专业采用“2+1”培养模式，即前两年在我院学习，第三年到合作企业即青岛蓝色经济公司进行专业实训一年。培养目标是旨在培养德、智、体、美全面发展，具有良好的文化修养和扎实的语言文字基础、得体的礼仪风范，具有良好的专业综合素质、人文素养和职业道德，具备较强的学习能力、沟通能力、信息处理能力、活动策划能力、团队合作能力和客户服务能力，熟练掌握现代办公设备的操作和办公技巧，熟练掌握现代办公设备的操作和办公技巧以及新媒体工具使用技巧，深谙互联网思维，掌握高铁运营管理方法，具备各类媒体文案的撰写能力，能够胜任高速铁路运营工作的高级应用型专门人才。

2.培养规格

现代专业学生主要了解语言、文学的基本理论，掌握专业基本知识，接受文秘、公关业务方面的基本训练，从而具备较高的专业研究和专业实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素养：

素养方面：掌握马克思主义的基本原理，具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

熟悉我国有关文秘工作的法规和教育法规，具备良好的职业道德和奉献精神；具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；热爱秘书工作，关注秘书事业，尊重人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，做心理健康的引路人。具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

知识方面：具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握秘书学专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识；具有一定的行政管理学、写作、文学、公关、礼仪、哲学、心理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。了解本学科前沿信息，不断吸收和创新应用本专业领域新的研究成果；具有运用现代化技术手段查询资料、检索文献及社会调查等的基本素质；具有一定的公文制作、文案写作等书面语言应用表达的基本素质；具有掌握一门外语，具有良好的口语沟通、宣传演说能力以及现代办公设备操作、组织统筹、公关策划、行政管理等专业实践素质。熟练掌握办公自动化、摄像技术、档案管理学、心理咨询与矫治等相关专业技术基础知识。

能力方面：具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政

治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。具有较强的学习能力、沟通能力、信息处理能力、活动策划能力、团队合作能力和客户服务能力，熟练掌握现代办公设备的操作和办公技巧，能够胜任企事业单位行政管理工作的各项能力。

二、培养能力

1.专业设置情况

现代文秘专业 2005 年被教育厅批准设置，首次招生时间为 2005 年，首届学生毕业时间 2008 年，现已有毕业生届数 13 届，累计毕业生人数近 2000 人。本专业现有在校生数 290 人，现有专任教师 38 人。

2.在校生规模

目前，在校生三个年级，共计 290 人：2021 级 52 人；2022 级 132 人；2023 级 106 人。

3.课程体系

现代文秘专业课程体系由通识课程、专业课程和实践课程构成。实践课程包括课程实践、专业实训、创新创业、素质拓展四个部分。

普通文秘专业各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	724	37	33	32
	通识选修课	224	14	10	12
专业课程	专业基础课和专业核心课	976	56	45	50
实践课程		20 周 (折算 240 学时)	6	12	6
合计		20 周+1940 (折算为 2180 学时)	113	100	100

校企合作专业各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	724	37	30	28
	通识选修课	224	14	9	11
专业课程	专业基础课和专业核心课	624	39	25	29

	专业方向课	352	21	14	16
	实践课程	1 年+12 周(折算 528 学时)	22	22	16
	合计	1 年+12 周+1940(折合 2468 学时)	133	100	100

4.创新创业教育

院系领导高度重视创新创业教育，成立由系书记和主任任组长的领导小组，整体规划和实施系创新人才培养的教育教学改革。形成了理论教学与实践教学的有机融合、课内与课外的互补融合、思维与方法的内在融合、教师教学指导与导师实践指导的互动融合、大众培养与精英化发展的双向融合。

加强政策辅导，营造良好创业氛围，组织开展一系列就业政策宣讲活动，重点讲解国家和省市关于鼓励和扶持大学生创办企业的各种优惠措施，进一步扩大就业创业政策的知晓面，帮助毕业生树立就业信心。弘扬“用发展的眼光看待学生，用创新意识的培养人才”，强化学生的创业意识，培养学生的创新精神和企业家精神。

开设创业教育课程。更新教学内容，将创业理念渗透到教学中，改革教学手段、方式、方法，使原有内容更富时代性和创新性，并紧紧与实际、与市场相联系，树立市场意识，激发学生创业热情和创业思维。坚持把创业教育指导贯穿于学生在校学习生活的全过程，积极鼓励专任教师尤其是毕业生辅导员发挥自身优势，及时发现具有发展潜力的创业苗子，加强教育和培养。树立创业典型，激发毕业生创业热情。在推进大学生创业扶持工作中，继续树立和挖掘校友创业典型，充分发挥典型校友的榜样示范作用，帮助学生牢固树立自立自强的创业精神。

三、培养条件

1.教学经费投入

现代文秘专业 2022-2023 学年度专业建设经费投入总计 15 万余元，主要包括专业日常教学花费：教室、多媒体、桌椅、灯具等教学用具的维修费用；院系图书资料购置费用；专业实习见习费用；专业教师外出开会、考察学习等教学差旅费用等。

2.教学设备

现代文秘专业，教学仪器设备基本上跟广电、广告学专业交叉共享。2009 年我们系建成非线性编辑实验室，陆续加大投入，建成录音实验室、灯光摄影实验室。

2022-2023 学年度文秘专业建设经费投入以及仪器设备原值统计表：

专业建设经费	13 万元
耗材（与广电、广告专业共享）	8 万

专业建设经费	13 万元
实验室扩建（与广电、广告专业共享）	45 万
专业仪器设备原值（与广电、广告专业共享）	72 余万元

3.教师队伍建设

专任教师数量与结构：本专业教师队伍与汉语言文学专业师资形成交叉互补，师资力量强大，梯队建设及职称、学历、年龄结构比较合理。目前，专任教师人数共 33 人，具有博士学位 5 人；结构比较合理，教师中具有研究生学历的 23 人，占 70%；教师中具有高级职称的 21 人，占 64%。教师中 45 岁以下（含 45 岁）的 25 人，占 76%。

高层次人才：目前，本专业具有博士学位的教师 5 人，在读 1 人。教授 3 人。继续通过引进与培养两条途径，引进高层次人才，不断提高职称和高学历教师的比例。

4.现代教学技术应用

现代文秘专业有完善的多媒体教学系统，教师们的多媒体课件制作水平较高，并且能够有效地与统教学手段相结合，既增强了学生的感知能力、激发学生的学习兴趣，又加大了课堂容量。在实践课程中，多媒体实验室安装了电子教室软件，在现有的电脑网络设备上，实现教师机对学生机的广播、监控、屏幕录制、屏幕回放、语音教学等操作来统一地进行管理与监控，辅助学生完成电脑软件的学习、使用。既实现传统课堂教学中老师与学生、学生与学生间的交流，又符合电脑教学有趣、互动的自身特点。该教学技术可适用于《电脑图像处理》、《电脑图文设计》等多门实践课程。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

现代文秘专业突破了传统实验教学理念，突破了传统师生关系，也突破了传统简单的实验教学环境，形成了以实践为核心，以理论为基础的实验观念，建立起了一套以行业标准和市场接轨的效果检测方法，使学生能和市场、行业无缝接轨。并且，依托校企合作的平台，可以把学生的专业作品推升到更高、更广的竞争高地，同时能有效扶持在校、毕业的学生自主创业，以实践经验促进学生的进一步发展。

2.合作办学

当前中国秘书人才的缺口巨大，同时每年相关人才的需求增长率居高不下，社会需要大量具备新媒体传播理念和技术的高素质复合型人才。在这种行业形势下，我专业与山东双元教育科技有限公司和青岛蓝色经济公司联系，进行校企合作办学。通过整合两方面的优势资源，联合培养互联网复合人才，以应对目前媒

介环境下的人才缺失问题。

3.教学管理

我们的教学管理队伍稳定、素质高。院系主任负责全面工作，教学秘书负责日常教学和教务工作。教研室主任具体负责该教研室教学工作，管理队伍结构全面，分工明确，管理规范。

整理日常教学活动档案：三表一书（教学日志、教学活动登记表、教学任务执行情况登记表、教案）以及试卷、毕业论文等教学档案的管理。保证每份档案按照标准填写，并妥善保存。

五、培养质量

我院历年来高度重视专升本工作，本着“以学生为本”的理念，妥善安排专升本考试各项工作，创造有利条件最大限度地帮助、支持毕业生向更高学府继续深造。2023 年度专升本考试充分展示了我院学生的专业能力与综合素质，也体现了学院的优良教风、学风。在今后的教育教学中，学院将继续加强内涵建设，深化教学改革，强化教学管理，提高教学质量，努力为学生创造良好的提升空间，促进学院教育教学工作再上新台阶。

我院 2023 年专升本录取名单如下：

2023 届现代文秘专升本一览表			
姓名	学号	专业	录取学校
梁宇	2020053101	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
胡依林	2020053120	现代文秘（高铁）	潍坊理工学院
申坤立	2018053131	现代文秘（高铁）	济宁学院
王福海	2018053028	现代文秘（高铁）	齐鲁师范学院
陈天顺	2018053104	现代文秘（高铁）	临沂大学
闫陆昕	2020053061	现代文秘（高铁）	山东科技大学泰山科技学院
魏光杰	2020053069	现代文秘（高铁）	潍坊理工学院
邢硕	2020053065	现代文秘（高铁）	济宁学院
孙卓	2020053079	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
陈雯雯	2020053138	现代文秘（高铁）	山东高至峰合电子科技有限公司
赵子云	2020053043	现代文秘（高铁）	聊城大学东昌学院
崔永杰	2020053135	现代文秘（高铁）	山东科技大学泰山科技学院
彭姗姗	2020053090	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
崔心甜	2020053136	现代文秘（高铁）	山东管理学院
司书聪	2020053082	现代文秘（高铁）	潍坊理工学院
王雪	2020053072	现代文秘（高铁）	枣庄学院
于思雨	2020053058	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
杨欣茹	2020053059	现代文秘（高铁）	青岛工学院
陈雨婷	2020053137	现代文秘（高铁）	德州学院

冉智慧	2020053087	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
李静宜	2020053110	现代文秘（高铁）	山东科技大学泰山科技学院
刘晓双	2020053095	现代文秘（高铁）	潍坊理工学院
冀海琦	2020053118	现代文秘（高铁）	青岛恒星科技学院
刘新研	2020053093	现代文秘（高铁）	山东科技大学泰山科技学院
王可欣	2020053074	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
田静	2020053077	现代文秘（高铁）	济宁学院
赵丹宁	2020053046	现代文秘（高铁）	聊城大学东昌学院
刘炳良	2020053100	现代文秘（高铁）	潍坊理工学院
张晶	2020053055	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
孙久胜	2020053080	现代文秘（高铁）	济南硕格房地产经纪有限公司
侯莉	2020053122	现代文秘（高铁）	山东青年政治学院
王泽阳	2020053070	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
徐畅	2020053063	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
李信然	2020053105	现代文秘（高铁）	烟台理工学院
张晓涵	2020053051	现代文秘（高铁）	青岛恒星科技学院
高卓相	2020053129	现代文秘（高铁）	青岛恒星科技学院
张睿	2020053053	现代文秘（高铁）	烟台理工学院
张朔	2020053052	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
赵文云	2020053044	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
李蕊	2020053108	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
李华青	2020053111	现代文秘（高铁）	青岛工学院
李垚	2020053103	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
崔玉玲	2020053134	现代文秘（高铁）	济宁学院
郭浩	2020053127	现代文秘（高铁）	烟台理工学院
李国鑫	2020053112	现代文秘（高铁）	山东青年政治学院
李思雨	2020053107	现代文秘（高铁）	济宁学院
任雪婷	2020053086	现代文秘（高铁）	山东管理学院
张雅喃	2020053050	现代文秘（高铁）	青岛恒星科技学院
王晨宇	2020053075	现代文秘（高铁）	烟台科技学院
丁靖	2020053133	现代文秘（高铁）	青岛恒星科技学院
张慧	2020053056	现代文秘（高铁）	济宁学院
赵昂	2020053047	现代文秘（高铁）	济南大学泉城学院
石冬青	2020053083	现代文秘（高铁）	临沂大学
何源	2020053123	现代文秘（高铁）	齐鲁理工学院
高嘉乐	2020053130	现代文秘（高铁）	青岛工学院
陈巧	2020053139	现代文秘（高铁）	枣庄学院
吕翹楚	2020053092	现代文秘（高铁）	山东科技大学泰山科技学院
郑冉	2020053042	现代文秘（高铁）	青岛恒星科技学院
张亚南	2020053049	现代文秘（高铁）	山东农业工程学院

六、毕业生就业创业

在国家“大众创业，万众创新”的号召下，现代文秘专业的毕业生也在跃跃欲试。很多同学们离开校园，积极调整心态，迅速转身，根据客观条件兼顾自己的优势、特长、兴趣爱好，大胆利用新媒体资源平台，逐步将个人创业梦想变为现实。

在校期间，我们在各个学期开设一些相应的专题、讲座等教学活动，介绍就业工作的相关概念和基本常识，引导学生树立正确的就业观和成才观，促使学生制订适合自己的职业生涯规划，架设起学生了解社会、了解市场的桥梁；积极促进“创业论坛”等创业孵化器的诞生；毕业生离校后，辅导员继续做毕业生就业信息追踪调查工作，鼓励打气。

现代文秘 2022 届毕业生就业情况如下所示：

现代文秘 2022 届毕业生就业情况一览表			
姓名	性别	学号	签订单位
侯越	女	2019053169	机构老师
赵顺	女	2018053038	董先生珠宝（山东）有限公司
邓欣宇	女	2019053163	山东白泽大数据服务有限公司
张银桥	男	2019053151	广州星亨科技有限公司济南分公司
吕秋艳	女	2019053130	山东双元教育管理有限公司
王海琪	女	2019053186	营业员
陈艳蕾	女	2019053162	文员
王政	男	2019053103	济宁电子商务有限公司
韩乐彬	男	2019053155	济宁市盛荣木业有限公司
荆安宁	女	2019053123	会计
孙慧溟	女	2019053183	山东双元教育管理有限公司
王梦媛	女	2019053138	宠物店员工
张天玉	女	2019053146	收银员
冯淑晴	女	2019053165	临沂八方利元财税代理有限公司
吴策敏	女	2019053191	临沂智杰人力资源有限公司
王晓如	女	2019053188	北京绿星文化传播有限公司
明龙凤	女	2019053131	新媒体运营
任增博	男	2019053152	北京齐哈哈文化传媒有限公司
郝旭妍	女	2019053119	博兴县德财物流有限公司
田丰	女	2019053185	菏泽市牡丹区家沃购物中心
晁亚南	男	2019053104	菏泽钰夺建筑装饰工程有限公司
蒋任	女	2019053122	社区工作者
何晓宇	女	2019053120	新媒体运营
王雨欣	女	2019053189	曹县富顺运输有限公司
梁晴	女	2019053128	富海集团有限公司

葛慧进	女	2019053166	实习教师
闫文龙	男	2019053242	销售员
韩鸿峻	男	2019053208	户外记者
刘莹	女	2019053222	幼儿教师
季爱心	女	2019053211	销售
王源	男	2019053238	摄影
周伟杰	男	2019053299	户籍员
王妍慧	女	2019053286	辅导班老师
范昭昭	女	2019053206	代课老师
燕欣	女	2019053292	网拍模特
李欣茹	女	2019053267	服务员

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

现代文秘专业坚持走特色鲜明的应用型人才培养发展之路。在建设过程中，秉承“精神成人，专业成才”的个性化办学理念，以更新教育思想为先导，以提高教学质量为核心、以课程建设为基础，以学科建设为核心，以师资队伍建设为支撑，以学风建设为导向，深化教学改革，大力改进文秘专业的培养模式。

以学生为中心，以市场需求为导向，重视创新创业教育。注重培养学生的创新思维、创业意识、精神和能力；把创新创业教育融入到人才培养全过程，体现在每一门课、每一个训练项目、每一个专题、每一个活动中，让所有的学生受益。

进一步探索校企联合之路，进一步加大与社会、企业的联系，通过校企联合方式，加大对实验室、实习基地的建设的力度，以项目、课题进一步驱动教学的改革，探索校企深度联合之路的模式。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

存在的问题主要有：师资力量整体实力偏低，综合竞争力不强；专业课程之间相对独立，缺乏联系，不利于学生综合思维和创新能力的培养；教学方法陈旧，教学评价体系落后，遏制了学生的主观能动性。教学评价系统对板书、课件、知识点的条理化等方面过于看重，必然导致教师的教学方式单一化，重灌输轻反馈，不敢轻易尝试先进的教学方式，忽略对学生发现问题、解决问题能力的培养。

针对存在的问题，应该大力整改。加强广告学师资队伍的建设，打造一支高水平的、充满活力的“双师”型教学团队。在此基础上，形成“以专业带头人为主导，骨干教师为主体，双师培养为重点，企业兼职教师为补充”的教师结构。才能加快课改建设、学科建设和教材建设，真正形成在系内、校内、乃至省内有影响力、有特色的专业。

革新课程设置，打通课程之间的壁垒。根据培养“通”、“专”结合人才的素

质要求，选择模块化教育课程设置方法。将专业课程以文秘·新媒体运营方向以实战项目的形式分成多个课程实训模块，把每个实训模块落实，使学生可以根据自己的能力和意愿有选择地加强某个模块的学习。同时，还可将优质专业核心课程拓展为一个平台，改变传统的一位老师教授全班学生的一对多教学模式，可以邀请多位老师甚至校外指导教师一起参与其中，以赛促学，以项目促学，并结合实习，为学生提供通过参加实际工作来检验自己能力的机会，也使其环境适应能力得到提高。

加大现代教学技术投入和应用，革新教学评价指标。比如在以教-学为主的课上，可以从教师对于课堂讨论的设计和掌控能力、学生对课堂话题的参与程度、对话题讨论的满意程度等方面来评价；在围绕项目展开的课堂上，可以从项目的价值和意义、教师的引导能力、学生的解决能力等方面来评价。

专业四：小学语文教育

一、培养目标与规格

1.培养目标：

本专业培养德、智、体、美等全面发展，具有先进的教育理念，良好的人文素养和职业道德，具备一定的文艺理论素养，能够系统掌握语文教育的基本知识和基本技能，基础宽厚，适应力强，意识超前，毕业后能够在中初等学校从事语文教学、研究和管理工作的，以及在新闻文艺出版部门、机关企事业单位从事文学评论、组织宣传、文字处理等实际工作的应用性专门人才。

2.培养规格：

要求本专业学生主要学习汉语和中国文学方面的基本知识，接受到相关理论、发展历史、研究现状等方面的系统教育和教师技能的基本训练。要求学生熟悉中学教育教学基本规律，系统掌握语文教育的基本知识和基本技能，具有一定的教育教学科研能力和班级管理的能力。

二、培养能力

2.专业基本情况

语文教育专业招生历史可追溯至建校初期，1958 年，菏泽师专开始招收中文专科学生，2003 年开始招收中文本科学生，专科招生一度暂停。2019 年恢复专科招生，专业名称定为语文教育，2021 年改为小学语文教育。本专业毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

- (1)掌握马克思主义的基本原理和关于语言、文学的基本理论；
- (2)掌握本专业的基础知识以及历史、哲学、艺术等学科的相关知识；
- (3)系统学习语文教育教学方面的基础知识和基本理论，具有较强的语文教育教学能力、写作能力和科研能力；
- (4)重点训练语文教育“听说读写”的传统技能和语文教师应该具备的“三字一话”基本技能。重点强化汉字书写（重点钢笔字、粉笔字）、普通话、作文指导与评阅、文学鉴赏、课件制作等专业性较强的技能培养。形成“五个一”特色：一颗爱心，一个终身阅读的习惯，一口标准的普通话，一手规范的汉字，一手漂亮的文章。
- (5)具有较强的课堂教学的实践能力，能够较好地处理教材、设计教案、组织教学以及班级管理等事务。
- (6)掌握一定的国学研究的基本知识，积淀文化底蕴，提升中国传统文化知识修养、文学修养、美育修养以及人文素质。
- (7)了解本学科的前沿成就和发展前景，了解我国关于语言文字和文学艺术

的方针、政策和法规；

(8)掌握一门外语，具备一定的计算机操作应用能力。

2.在校生规模

目前在校学生有 2021 级共 86 人。

3.课程体系

本专业课程由通识课程、专业课程和实践课程三类课程的必修课、选修课构成。

(1)通识课程（占总学分的 34.9%）

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

①通识必修课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育及大学生体质健康测试、创新创业教育（包括职业生涯规划、创新创业基础、就业指导课程）、军事理论。

②通识选修课程

通识选修课包括“人文与地方文化类”“艺术审美类”“教师教育类”三大类。

(2) 专业课程（占总学分的 46.8%）

教师教育类专业课程包括 教师职业道德修养与教育法律法规、教育学、心理学、语文课程与教学论、现代教育技术、创业创新基础、文学概论、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、中国现当代文学阅读与批评、中国古代文学阅读与批评、外国文学阅读与批评、外国文学、古代汉语、现代汉语、基础写作、书法、普通话、演讲学等。

(3) 实践课程（占总学分的 18.3%）

实践课程包括军事训练、教育实习、素质拓展、创新创业实践等。

各类课程学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	784	39.5	39.5	30.9
	通识选修课	160	10	8.1	7.8
专业课程		1040	59.5	52.4	46.5
实践课程		18 周	19		14.8
合计		1984	128	100	100

课程学时、学分及学期安排

课程类别	课程模块	课程编号	课程名称	总学时	其 中			学分	建议开设学期及周学时数					
					课堂讲授	实 验	实 践		一	二	三	四	五	六
通识课程	通识必修课	X011601	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics	48	32		16	3		2				
		X011609	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 Introduction to Xi Jinping' s socialist ideology with China' s Characteristics in the new era	32	20		12	2			2			
		X011608	思想品德与法治 Ideological Morality and Rule of Law	48	32		16	3	3					
		X211601a	形势与政策（一） Situation and Policies	16	8		8	0.25	1					
		X211601b	形势与政策（二） Situation and Policies	16	8		8	0.25		1				
		X211601c	形势与政策（三） Situation and Policies	16	8		8	0.25			1			
		X211601d	形势与政策（四） Situation and Policies	16	8		8	0.25				1		
		X211601e	形势与政策（五） Situation and Policies	16	8		8	0.25					1	
		X211601f	形势与政策（六） Situation and Policies	16	8		8	0.25						1
		041601	大学英语综合课程（1） Integrated English Course	32	24		8	2	2					
			大学英语视听说（1） Viewing, Listening & Speaking	32	8		24	2	2					
		041602	大学英语综合课程（2） Integrated English Course	32	24		8	2		2				
			大学英语视听说课（2） Viewing, Listening & Speaking	32	8		24	2		2				

	041603	大学英语综合课程（3） Integrated English Course	32	24		8	2			2			
	041604	大学英语综合课程（4） Integrated English Course	32	24		8	2					2	
	131601	计算机应用基础（一） Basic of Computer Application	32	16		16	2	2					
	131602	计算机应用基础（二） Basic of Computer Application	32	16		16	2		2				

通识课程	051601	公共体育（一） Physical Education	32	16		16	1.5	2					
	051602	公共体育（二） Physical Education	32	16		16	1.5		2				
	051603	公共体育（三） Physical Education	32	16		16	1.5			2			
	051604	公共体育（四） Physical Education	32	16		16	1.5					2	
		大学生体质健康测试 College Students' Physical Health Test	16				1						
	X211605	创新创业基础(一) 大学生职业发展与就业指导（一） College Students' Career Development and Employment Guidance 1	16	16			1	1					
	X211608	创新创业基础（二） Basics of Innovation and Entrepreneurship	32	32			1			2			
	X211606	创新创业基础(四) 大学生职业发展与就业指导（二） College Students' Career Development and Employment Guidance 2	16	16			1					1	
	X211602	新时代大学生劳动教育概论 Introduction to Labor Education for College Students in the New Era	32	20		12	1			2			

		X211603	习近平总书记关于教育的重要论述研究 General Secretary Xi Jinping's Important Exposition on Education	32	20		12	1					2	
		211607	军事理论 Military Theory	32	32			2						

课程类别	课程模块	课程编号	课程名称	总学时	其 中			学分数	建议开设学期及周学时数					
					课堂讲授	实验	其它		一	二	三	四	五	六
通识课程	通识选修课	022601	民俗学 Folklore	32	16		16	2						2
		022602	中国文化概论 Introduction to Chinese Cult	32	16		16	2						2
		026008	新媒体概论 An introduction to the New Media	32	24		8	2						2
		022604	语文课程研究 Chinese curriculum research	32	16		16	2					2	
		022605	影视艺术欣赏 Artistic Appreciation of Movie and Television	32	16		16	2						2
		X211604a	中国共产党历史 History of the Communist Party of China	32	20		12	1						
课程类别	课程模块	课程编号	课程名称	总学时	其 中			学分数	建议开设学期及周学时数					
					课堂讲授	实验	实践		一	二	三	四	五	六

专业 课程	教师 教育 类	140001	教师职业道德修养 与教育法律法规 Professional Moral Cultivation of Teachers and Laws and Regulations of Education	32	32			2		2				
		141102	心理学 Psychology	48	48			3	3					
		141103	教育学 Education	48	48			3		3				
		X054729	语文课程与教学论 Chinese Curriculum and Teaching Theory	48	16		32	3		3				
			现代教育技术 Modern Educational Technology	32	16		16	2		2				
		211009	创新创业基础（三） Basics of Innovation and Entrepreneurship	32			32	1		2				
		X054701	普通话 Mandarin	32	8		24	1.5	2					
		X054702	书法 Calligraphy	32	8		24	1.5		2				
		X054703	基础写作 Basic Writing	32	16		16	2	2					
		X054704	演讲学 Public Speaking	32	8		24	1.5		2				
		X054705	应用写作 Application Writing	32	16		16	2				2		
		X054706	现代汉语（1） Modern Chinese	32	24		8	2	2					
		X054707	现代汉语（2） Modern Chinese	32	24		8	2		2				
		X054708	古代汉语（1） Ancient Chinese	32	24		8	2		2				
		X054709	古代汉语（2） Ancient Chinese	32	24		8	2				2		

课程类别	课程模块	课程编号	课程名称	总学时	其 中			学分数	建议开设学期及周学时数					
					课堂讲授	实 验	实 践		一	二	三	四	五	六
专业课程	教师教育类	X054710	中国古代文学（1） Ancient Chinese Literature	32	24		8	2	2					
		X054711	中国古代文学（2） Ancient Chinese Literature	32	24		8	2		2				
		X054712	中国古代文学（3） Ancient Chinese Literature	32	24		8	2			2			
		X054713	中国古代文学（4） Ancient Chinese Literature	32	24		8	2					2	
		X054714	中国现代文学（1） Modern Chinese Literature	32	24		8	2	2					
		X054715	中国现代文学（2） Modern Chinese Literature	32	24		8	2		2				
		X054716	中国当代文学（1） Contemporary Chinese Literature	32	24		8	2			2			
		X054717	中国当代文学（2） Contemporary Chinese Literature	32	24		8	2					2	
		X054718	外国文学（1） Foreign Literature	32	24		8	2			2			
		X054719	外国文学（2） Foreign Literature	32	24		8	2					2	
		X054720	文学概论（1） Introduction to Literature	32	24		8	2	2					
		X054721	文学概论（2） Introduction to Literature	32	24		8	2		2				
		X054722	文献与检索 Literature and Retrieval	32	24		8	2					2	

		X054723	中国古代文学阅读与批评（1） Reading and criticism of ancient Chinese Literature	16			16	0.5	1						
		X054724	中国古代文学阅读与批评（2） Reading and criticism of ancient Chinese Literature	16			16	0.5		1					
		X054725	中国古代文学阅读与批评（3） Reading and criticism of ancient Chinese Literature	16			16	0.5			1				
		X054726	中国现代文学阅读与批评 Reading and criticism of Chinese Modern Literature	16			16	0.5		1					
课程类别	课程模块	课程编号	课程名称	总学时	其 中			学分数	建议开设学期及周学时数						
					课堂讲授	实 验	实 践		一	二	三	四	五	六	
		X054727	中国当代文学阅读与批评 Reading and criticism of Chinese Contemporary Literature	16			16	0.5			1				
		X054728	外国文学阅读与批评 Foreign literature reading and criticism	16			16	0.5			1				
实践课程		218001	军事训练 Military Training	2 周				1	√						
		218002	教育实习 Teaching Practice	16 周				8							

	218004	创新创业实践 Innovation and Venture Practice					4						
	218005	素质拓展 Quality Development					4						
	218006	创新创业仿真实践（一） Simulation Practice of Innovation and Entrepreneurship					1			√			
	218007	创新创业仿真实践（二） Simulation Practice of Innovation and Entrepreneurship					1				√		

4.创新创业教育

（1）创新训练

包括论文或文学作品发表、著作（专著、编著、或译著）出版、学校大学生创新训练项目立项、参加教师科研项目等以专业创新能力提升为目的的相关活动。

（2）学科竞赛

（3）创业训练

包括创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践等。

三、培养条件

1.经费投入

本专业本年度教育经费投入 17.5 万元，生均教学经费 0.2 万元。包括日常教学费用、教室、多媒体设备、桌椅等教学用具的维护费用，院系图书资料购置费用，专业实习、见习费用等。

2.教学设备

本专业本年度使用智慧教室、微格教室、录音实验室、灯光摄影实验室、非线性编辑实验室等专业教学设施、设备，用于实验教学和语言技能的培养与训练。

本年度新投入使用灯光摄影实验室与非线性编辑实验室，着重培养学生跨学科综合素养的提升与训练。

3.教师队伍建设

本专业师资力量雄厚，现有专任教师 32 人，其中教授、副教授 16 人，占专任教师比例为 50%，高于学校平均水平。硕、博士学位教师 30 人，其中博士与在读博士 9 人，硕、博士学位教师占专任教师比例为 93.8%。“双师型”教师 9 人，教学名师 4 人。中青年教师 22 人，占专任教师比例为 64.7%。本专业教师高职称与高学历比例均高于校平均水平，教师的职称与学历梯队较为合理。

本专业教师中，3 人曾任中学语文教师，7 人具备新闻传播、出版编辑、普通话测试等行业资格与行业背景，“双师型”教师数量占整个人文与新闻传播学院全部双师型教师数量的一半。

本专业教师中，有 4 人曾 8 次出国担任孔子学院教师。

本专业现有一个省级人文社科研究基地“水浒文化研究基地”，一个校级优秀教学团队“中国文学”，一个校级科研创新团队“中国文学与鲁西南文化科研创新团队”，四个校级研究所“生态语文教育创新发展研究所”“鲁西南文化研究所”“中国文学与牡丹文化研究所”“中国传统文化研究中心”。依托优秀团队，深耕地方文化与中国传统文化，打造出“写作学”省级精品课程，“写作”“古代文学”省、校级重点学科，“文学概论”校一流课程。

除专任教师外，本专业积极发展兼职教师队伍建设，本专业邀请国内知名专家学者担任客座教授，返聘离岗专业教师授课。

4.实习基地

目前本专业的实习基地有 28 所中小学，每年接纳实习生人数 80 余人。与上一学年度相比增加了 10 所实习学校。

实习基地一览表

序号	基地名称	承担的教学任务
1	牡丹区实验小学	教育见习、实习
2	牡丹区西苑小学	教育见习、实习
3	牡丹区花都小学	教育见习、实习
4	曹县汉江路小学	教育见习、实习
5	曹县苏集镇中心小学	教育见习、实习
6	曹县张菜园小学	教育见习、实习
7	曹县邵庄小学	教育见习、实习
8	成武县汶上集镇实验小学	教育见习、实习
9	成武县燕庄小学	教育见习、实习
10	定陶区第三实验小学	教育见习、实习
11	定陶区曹庄小学	教育见习、实习
12	定陶区杜堂镇宋楼小学	教育见习、实习
13	郓城县黄安镇中心小学	教育见习、实习
14	鲁西新区广州路中学	教育见习、实习
15	鲁西新区佃户屯中学	教育见习、实习
16	鲁西新区丹阳中心校	教育见习、实习
17	鲁西新区吕陵中心校	教育见习、实习
18	鲁西新区马岭岗中心校	教育见习、实习
19	菏泽市实验中学	教育见习、实习
20	牡丹区实验中学	教育见习、实习
21	牡丹区第二十一中学	教育见习、实习

22	牡丹区第二十二中学	教育见习、实习
23	牡丹区长城学校	教育见习、实习
24	牡丹区吴店镇中学	教育见习、实习
25	定陶区陈集镇中学	教育见习、实习
26	定陶区万福实验学校	教育见习、实习
27	定陶区第一中学	教育见习、实习
28	郓城县第一中学	教育见习、实习
29	黄泥岗中学	教育见习、实习

5.现代教学技术应用

本年度本专业所有课程都已建设了网络资源与线上课程资源。教师通过超星学习通和腾讯会议等教学及社交工具，可以随时转换线上——线下课程模式。线下课程多媒体利用率达到 100%。去上学年相比，网络课程资源建设大幅提升。上学年有个别课程，教师没有建立学习通班级群，没有将课程资源上传共享。本年度所有课程均已具备线上共享课程资源。教师进行混合式教学模式的比例有所上升。

四、培养机制与特色

本专业有丰厚的历史积淀，在专业人才培养方面具有鲜明特色和优势：

1.文史兼修、学科贯通

本学院还有历史学、新闻传播学等专业，学科互融优势明显，可博采优长，显示出开放、兼容并包的特点。

2.课程体系特点

本专业课程体系具有如下特点：

(1)强化通识教育。通识课程分为通识必修课和通识选修课，总学时 944，占全部课程学时的 47.6%，总学分 49.5，占全部课程学分的 38.67%，体现出对通识教育的重视。

(2)专业课程设置均衡全面，重点突出。教学类课程尤其重视职业道德修养与教育法律法规的学习。文学类课程内容涵盖全面，重视理论教学与文学鉴赏。专业课程设置突出“三字一话”能力。

(3)重视实践课程，强调实训效果。尤其重视教育实习的实施与效果，在实习的过程中培养学生热爱教育事业，研究小学生心理特征，锻炼管理班级、组织课堂的能力。

(4)富有特点的选修课程。本专业突出“四史”教育，其中“中国共产党历史”为必选课程，其他选修课学生可灵活选择，本专业或跨专业都可。

3.实践课程特色

本专业的实践课程包括军事训练、教育实习、素质拓展、创新创业实践四个方面。

教育实习包含实习实训、实验教学、实习支教、毕业教育四个环节，环环相扣，使学生循序渐进在实践中掌握教学技能，锻炼班级管理能力。

素质拓展方面，鼓励学生参加国家相关考试，获取外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书等相关资格证书；积极组织、引导学生以各种形式开展社会实践活动。

创新创业实践方面，鼓励学生发表文学作品或学术论文、出版著作、参加科研项目等以专业创新能力提升为目的的相关活动，鼓励学生参加学科竞赛、参与创业培训。

五、培养质量

本专业自 2019 年恢复招生，本学年度为第二届毕业生，现就本年度培养质量说明如下：

1. 毕业生就业率及专业对口率

2023 届共有毕业生 86 人，64 人升入本科继续学习深造，目前仍有 22 尚在求职中，升学率达到 74.4%。

表 1 2023 届毕业生升本情况统计

年级	专业	姓名	录取学校
2020 级	小学语文教育	郝甜甜	烟台科技学院
2020 级	小学语文教育	王彤	烟台南山学院
2020 级	小学语文教育	马晓彬	泰山学院
2020 级	小学语文教育	刘畅	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	刘宗淮	济宁学院
2020 级	小学语文教育	孙健杰	临沂大学
2020 级	小学语文教育	李志浩	济宁学院
2020 级	小学语文教育	房昕雅	齐鲁理工学院
2020 级	小学语文教育	刘悦	青岛工学院
2020 级	小学语文教育	徐娜	齐鲁师范学院
2020 级	小学语文教育	李安琪	德州学院
2020 级	小学语文教育	刘召娜	烟台科技学院
2020 级	小学语文教育	张敏	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	李鑫洁	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	赵青林	烟台理工学院
2020 级	小学语文教育	赵子欣	烟台南山学院
2020 级	小学语文教育	王佳佳	枣庄学院
2020 级	小学语文教育	刘佳宁	济宁学院
2020 级	小学语文教育	单娟	济宁学院
2020 级	小学语文教育	耿继晨	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	王金鹏	青岛恒星科技学院

2020 级	小学语文教育	赵伊萍	德州学院
2020 级	小学语文教育	孙文娜	烟台南山学院
2020 级	小学语文教育	王璇	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	孙宝凤	青岛工学院
2020 级	小学语文教育	解启悦	济宁学院
2020 级	小学语文教育	杨贵卓	青岛工学院
2020 级	小学语文教育	石强	烟台理工学院
2020 级	小学语文教育	苏美玲	烟台科技学院
2020 级	小学语文教育	刘启伟	烟台科技学院
2020 级	小学语文教育	赵欣乐	德州学院
2020 级	小学语文教育	唐珊珊	泰山学院
2020 级	小学语文教育	曹雪莹	聊城大学东昌学院
2020 级	小学语文教育	陈哲	烟台科技学院
2020 级	小学语文教育	李新月	聊城大学东昌学院
2020 级	小学语文教育	宋艳慧	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	李爱爱	青岛工学院
2020 级	小学语文教育	李文晗	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	秦雪飞	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	司心雨	烟台科技学院
2020 级	小学语文教育	张瑜	山东农业工程学院
2020 级	小学语文教育	刘欣皓	临沂大学
2020 级	小学语文教育	李晓彤	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	张新语	德州学院
2020 级	小学语文教育	王晓玥	烟台科技学院
2020 级	小学语文教育	孟圆媛	青岛工学院
2020 级	小学语文教育	张茜	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	杜娜	临沂大学
2020 级	小学语文教育	田晶	泰山科技学院
2020 级	小学语文教育	张玉冉	聊城大学东昌学院
2020 级	小学语文教育	孙楠楠	烟台南山学院
2020 级	小学语文教育	刘灿	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	庞坦	潍坊理工学院
2020 级	小学语文教育	刘孟雨	泰山科技学院
2020 级	小学语文教育	原静蕾	齐鲁理工学院
2020 级	小学语文教育	尚子昕	烟台科技学院
2020 级	小学语文教育	马旭东	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	张水晶	潍坊理工学院
2020 级	小学语文教育	钱秉珂	泰山学院
2020 级	小学语文教育	高淑慧	青岛工学院
2020 级	小学语文教育	张闻世	青岛恒星科技学院

2020 级	小学语文教育	荆笑蕊	烟台科技学院
2020 级	小学语文教育	刘翔祯	青岛恒星科技学院
2020 级	小学语文教育	李露勤	烟台科技学院

2.毕业生发展情况

2023 届毕业生多数已升本继续深造，提升就业竞争力和个人专业素养，可视为高质量发展。

3.学生就读意愿

本专业 2019 级学生总数 78 人，无转专业学生。2020 级 86 人，其中转专业学生 40 人。2021 级 86 人，其中转专业学生 21 人。学生总数相比 2019 级均增加 8 人。转专业学生多由政法、英语等专业转入，说明本专业对于同等级别其他专业学生具有一定的吸引力。

六、毕业生就业创业

本专业自上年度起暂停招生。从社会需求来看，基层学校对学历的要求越来越高，越来越严格，大部分中小学已经不再聘用专科毕业生从事教师工作，故本专业毕业生多数升本深造，为顺应就业趋势，暂停招生。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

从本专业本学年度转专业学生来看，人数比上学年度有所减少。但招生总数有所增多。由语文教育专业改名为小学语文教育专业，客观上来说就业面相对变窄，但却顺应目前的社会需求和教育行业从业趋势。就 2022 届、2023 届毕业生就业来看，从事教育行业的人数较少，占总人数比重较小。针对 2020 级及 2021 级学生而言，本专业在接下来的两年要加强对学生教师荣誉感和教育使命感的认同和培养，提高就业率和从事教师职业的比率。

专业五：英语教育

一、培养目标与规格

1.培养目标

培养德智体美全面发展，具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，具有国际视野，富有人文素养、创新精神和实践能力，掌握扎实的英语语言专业知识、教育基本理论及教师基本技能，能从事中小学语言教学、教学管理、涉外语言服务、国际贸易及科研等工作的高素质应用型英语专业人才。

2.培养规格

(1)素质结构

思想政治素质

具有科学的世界观、人生观、价值观，具有爱国主义、集体主义精神；秉承社会主义核心价值观，具有责任心和社会责任感；热爱党的教育事业，具备遵纪守法、艰苦奋斗、爱岗敬业的优良品质以及实事求是、开拓创新的科学精神；具备健康的体魄、良好的心理素质和正确的审美观。

文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术修养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质

掌握英语教育方面的基本知识；掌握运用英语和本族语的专业知识发现、分析、解决问题的综合能力，以及创造性思维能力和科学研究能力；具有熟练运用英语与海外人士进行口头与书面交流及跨文化交际的能力；了解英语专业前沿理论和应用前景；掌握科学的思维方法、研究方法、具有求实创新的精神、专业学科意识和思辨能力。

职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；熟悉我国在外交、外事、教育、经贸、文化交流等方面的方针、政策和法规；具有较高的文化素养和文学艺术修养、较强的现代意识和跨文化交际意识，具有良好的思想道德品质、较强的法规观念和诚信意识。

身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力。

(2)知识结构

工具性知识

掌握文献检索、资料查询的基本方法，掌握基本的学科专业基础知识，具有初步科学研究和实际工作能力。

专业技术知识

系统掌握英语专业的基础理论，准确把握英语的语音、语调、语流、语法、词汇等的基本知识，具备听、说、读、写、译等基本应用技能；涉猎翻译理论、英美文学、跨文化交际学等方面知识，培养基础的英、汉语言对比研究能力，一定的文化鉴赏、评价能力和进行跨文化交流能力；熟悉外语教育教学理论，掌握英语教学的基本方法并熟悉涉外工作的基础知识；掌握与英语专业有关的其他专业知识。

人文社会科学知识

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；了解我国有关的方针、政策、法规；了解目标国的社会和文化以及科技、历史及教育的发展情况；具有较好的英汉双语表达能力和基本调研能力。

(3)能力结构

职业基本能力

具有良好的职业道德、较强的逻辑思维能力，良好的人际交往和沟通的能力及责任担当能力。

职业核心能力

具有良好的学习能力、交流能力、社会活动能力、组织和管理方面的能力以及问题解决能力。

其他能力

- 1) 掌握英语专业学习的基本方法，具有从事中小学英语教学的基本能力；
- 2) 具有一定的批判性思维能力和较强的应用写作能力；
- 3) 具有利用本专业知识进行一定的涉外社会实践的能力和创业能力；
- 4) 具有利用本专业基本知识和基本技能服务当地社会的能力。

(4)职业资格证书

本专业毕业生就读期间要求获得大学英语四级，中小学教师资格证书、普通话二级以上的证书，建议考取英语专业四级证书，计算机能力初级证书。

二、培养能力

1.专业基本情况

菏泽学院外国语学院英语教育专业始建于 1970 年至今，除 2008 年及 2014 年停招外，一直招生至今，且生源质量较好。到现在为止已经向社会输送了 7500 多名毕业生，得到了社会的充分肯定和很高的赞誉，其中很多毕业生在教育、外事、经贸领域做出了突出成绩，且大多数都成为了菏泽市、县、区中小学核心骨干人才，

不少已经退休，菏泽市中小学英语教育的发展，英语教育专业功不可没。英语专业一直秉持以发展学生英语语言能力及教师基本能力、保持英语专业人文特点与学科特点为基础，以培养能在基础教育、外事、经贸等部门从事英语教学、翻译、外贸业务等工作的应用型英语专业人才为目标的办学理念，在“十四五”期间继续提高办学水平、凝练办学特色，更好地为地方基础教育输出更多高质量英语教育专业人才。

2.在校生规模

英语教育专业目前共有在校生两个年级，2020 级 106 人（本学期毕业），2021 级 79 人，共计 342 人。

3.课程设置情况

本专业课程由通识课程、专业课程、实践课程三个模块构成。

(1)通识课程（占总学分的 40.4%）

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

①通识必修课

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、第二外国语、计算机基础、计算机应用、公共体育及大学生体质健康测试、创新创业教育、军事理论（包括职业生涯规划、创新创业基础、就业指导课程）、大学生心理健康教育、艺术教育。

②通识选修课

学生在学习期间应至少选修 10 学分。包括大学语文、中国文化概论、西方文化概论、英美诗歌赏析、现代语言学入门。

(2)专业课程（占总学分的 38.7%）

专业课程分为教师教育类课程、专业核心课程。

①教师教育类课程：

教师职业道德修养与教育法律法规、心理学、教育学、英语课程与教学论、现代教育技术、创新创业基础（三）、三笔一画

②专业核心课

基础英语、英语阅读、翻译理论与实践、听力、口语、英语视听说、英语写作、语法、语音、英语国家社会与文化入门、英语演讲与辩论

(3)实践课程（占总学分的 20.9%）

①课程实践

包括德育、智育、体育、美育、劳动实践五个模块。课程名称包括“德育”的“德育课程实践”，“智育”的“专业课程设计、实验实训”，“体育”的“体育课程实践”，“美育”的“美育课程实践”等，三年内安排一周的劳动实践课程。

②实践环节

实践环节包括入学教育、毕业教育、顶岗实习等。

③创新创业

创新训练：包括论文或文学作品发表、学校大学生创新训练项目立项、参加教师科研项目等以专业创新能力提升为目的的相关活动。

学科竞赛：组织、鼓励学生参加各级各类学科竞赛

创业训练：包括创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践 4 个方面。

素质拓展：资格认证

鼓励学生参加国家相关考试，获取职业资格证书、普通话等级证书及计算机能力证书等相关资格证书。

社团活动：鼓励学生加入相关专业学生社团，积极参与文体活动与文体比赛。

社会实践：组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动，拓宽视野，提升个人素质。

4.创新创业教育

①更新教育理念，推动创新创业教育的健康发展

科学把握创新创业教育与学科教育、素质教育、就业教育的内在联系，坚持以促进学生全面发展为目标，以培养学生创新创业意识和精神为核心，以创新创业项目和活动为载体，以创新创业能力提高为关键的创新创业教育新理念。切实把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，注重顶层设计和整体设计，注重面向全体学生，注重项目带动，注重通过深化课程体系和教学内容改革推动创新创业教育的健康发展。

②在专业教育中融会创新创业教育

开展在专业相关领域、行业进行创新创业的针对性教育。根据本专业自身条件，充分发掘本专业创新创业的教学内容，通过讲座或课程形式，启发学生将创新创业活动与所学专业知识结合起来，使各专业学生能够深刻理解专业内涵，并在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践。

③创建学生参与科研创新训练的机制

推进教学与科研相结合，强化大学生的科研能力培养。把学生科研训练纳入专业培养计划，设立相应学分，提供实验室开放环境，指导学生参与创新科研训练，吸引大学生参与教师的科研工作，实施大学生实践创新训练计划，构建富有特色的国家、省厅和学校三级大学生科研创新训练体系。通过科研训练，增强学生的专业素质，培养学生的创新精神，同时可以通过将科研成果进行转化，达到创业实践的目的。

④充分发挥第二课堂教育的作用

充分发挥第二课堂教育的作用，将由学生处、团委和招生就业处等部门组织的各类社会实践活动、科技节活动、创业计划大赛、学生社团活动等作为创新创业教

育实践平台的重要组成部分。通过第二课堂多样化的创新创业实践活动，实现不同年级学生的自由交流，在全院形成浓郁的创新创业文化氛围。

三、培养条件

1.教学经费投入

2022 年本专业教学经费投入总额 165 万元，生均教学经费 4826 元。比 2021 年的教学经费投入增长了 2%。

2.教学设备

教学设备 2022 年持续更新教学设备，增加了智慧教学评价系统一套，翻译实验室和语音实验室各一个。

3.教师队伍建设

英语本科专业现有教师 23 人，其中具有副教授职称的教师共有 12 人，占教师总数的 52.17%；五十岁以上的教师 3 人，占教师总数的 13.04%，40 岁至 50 岁之间的教师 8 人，占教师总数的 34.8%，40 岁以下的青年教师 12 人，占教师总数的 52.2%；具有博士学位的教师 3 人（不含在读博士），占专业教师总数的 13.04%，硕士学位的教师 20 人，占教师总数的 87%。

专职教师的职称结构、学历结构、年龄结构较 2021 年无明显变化。

4.现代教学技术应用

与 2021 年度相比较，我专业在课程网络资源、数字化文献资源等建设方面的投入有较大提高，具体表现在：

（1）翻译实验室使用情况良好

我院于去年建成的两座翻译实验室今年运行情况良好。英汉笔译、口译、商务翻译等课程均安置在翻译实验室进行。学生的系统翻译实训机会大大增加，反映情况良好。

（2）智慧教室投入使用

在学校的统筹和大力支持下，两口智慧教室与今年在我院建成并投入使用。经过多次系统培训，我专业教师已基本掌握操作步骤和技能。部分专业课程目前在智慧教室开展讲授，教师和学生反映效果良好。

（3）学习平台使用

为了实现学生外语学习的移动化和泛在化，在学校的大力支持下，我院教师引导学生使用学习通、批改网和 FIF 云平台等学习平台，大大提高了学生二语学习的主动性和内在动机。

四、培养机制与特色

1.深化专业综合改革

（1）反复论证专业人才培养方案

为确保培养目标的实现，保证教学质量，我院根据就业市场的变化需要及运行中发现的问题，多次对人才培养方案进行论证和修改。

（2）不断改善教学信息化条件及资源建设

在学校网络建设的基础上，我院目前实现了外语楼 Wifi 网络全覆盖，网络接入状况较前些年有较大发展；为了实现学生外语学习的移动化和泛在化，在学校的大力支持下，我院教师引导学生使用学习通、批改网和 FIF 云平台等学习平台，智慧教室的投入使用大大提高了学生二语学习的主动性和内在动机。

（3）逐步提高教学改革研究与实践效果

我院依据教师参与教学改革研究与实践的具体情况，制定了《外国语学院科研奖励办法》、《外国语学院职称竞聘办法》、《外国语学院津贴奖励办法》等相关政策，对通过各级各类教学改革项目审批的教师采取 1:1 的科研经费资助制度，对获得各级各类教学改革成果奖的老师采取科研经费奖励制度，对获得各级各类教学比赛的教师采取津贴奖励的制度。同时，依据学校政策，在职称竞聘中，对在各级各类教学改革研究与实践中做出突出贡献的老师予以加分。在外国语学院教学改革政策激励下，我专业教师踊跃开展教学改革项目申报。2020 年我专业教师成功申报市厅级以上教改项目十余项，各级各类教学科研成果奖十余项。

（4）实践教学体系的建设思路更加明确

在“学教交替，课堂对接”人才培养模式的实践与探索过程中，我们即将探索出产学结合的道路，注重加强与基础教育一线的广泛合作，鼓励教师到基础教育一线开展科学研究和教学实践，把一线急需的教学理念、教学技能、教学方法的学习融会到课堂教学，第六学期让学生走出课堂，参加长达半年的顶岗实习支教，加大了实践教学的力度，增加了学生实践机会，把学生培养成为合格的、能适应一线教学的中小学英语教师。我院英语专业与本市中小学建立 8 个实践教学基地，为学生观摩见习，毕业实习提供了条件。

（5）教学质量保障体系运行良好

2016 年以来，我院成立了学院教学委员会和教学督导组，其成员是由一些具有丰富教学经验、具有较高威信，办事认真、公正、热爱教学工作的具有副高级以上职称的教师和各系、各教研室负责人组成。主要任务是对教学活动、教学管理工作、教风、学风建设、实训（实验）基地建设等进行监督、考察、指导、反馈等。教学委员会和教学督导组的工作方式多种多样。一方面有目的、有计划地听课，以帮助被听课教师改进课堂教学的各个环节，提高课堂教学质量。

多年来，英语专业教学督导组通过对教学及其实践活动进行全方位与全过程的监督、指导、检查和评估，及时、客观地向学院领导及英语专业教师反馈教学现状、问题、质量等情况，提出改进教学工作的建议与措施。在教学督导组人员和英语专业教师的共同努力下，无论是教师专业素质、教学模式改革还是教学效果方面都得

到了明显的改进和提高，教学督导组在维护教学质量、规范教学秩序、保证人才培养质量等方面起到了职能管理部门无可替代的作用。

2.教学过程改革

（1）教学资源建设

我专业深入贯彻学校“一体两翼、三经四纬、五个保障”的人才培养模式，纵向以知识传授、能力培养、素质养成为三个层次；横向以德育为中心，德育、智育、体育、美育全面发展。坚持“以学生为中心”的教育观，更新课程观念，改变传统教学过程，在充分尊重学生个性发展的基础上，设计交互式的信息化课堂教学过程。课内课外，线上线下，全方位、全过程育人，构建一个利于学生自主学习、师生教学相长的网络教学资源体系。英语专业教师在网络平台上注册个人教学资源空间，上传课程简介、教学大纲、教师个人信息、教学进度安排、考核办法、学习方法指导等网络教学资源的基本信息，将教学课件、教学视频、实践教学指导（适用于有实验教学环节的课程）、电子教材、参考资料及网络资源链接等基本教学资源上网。

专业教师在建设网络教学资源时特别关注媒体表现形式的多样性、媒体间的互补性以及教学活动中的交互性，在制作和应用过程中应特别注意充分发挥多媒体的优越性，搜集、创作和利用各种图形图像、视频录像、声音、动画等素材，采用超媒体结构，并加强交互功能。

在网络教学资源基本建成的基础上，专业教师将其积极运用于教学过程中，与学生在平台上开展课程的教学交流互动，并按照教学进度不断更新内容；利用教学平台发布课程通知，布置和批阅作业，开展讨论、辅助答疑等。教师还要求学生经常登录网络教学平台，充分利用平台进行辅助学习并及时掌握学生的网上学习状况。

教师利用网络技术，收集教学相关的资源，丰富个人教学资源库、素材库。还有个别教师联合开发、共享共用教学资源。

（2）教学模式改革

①课前预习

网络环境下的高校英语专业课程混合式教学模式更加强调学生的自主学习，所以课前预习成为非常重要的环节。在课前预习阶段，我专业教师充分利用互联网来给学生提供自主学习的课件和材料，引导学生利用移动网络来学习，从而完成自主学习。学生课前预习的学习资料主要由教师提供。我专业教师要结合教学目标、教学内容以及学生的实际情况来合理选择学习内容和主题，将和学习内容相关的一些文化知识以及背景知识融合到课前预习材料中，将互联网课件发送给学生，学生登录学校的教学平台，选择对应的班级和对应的课程来自主学习。课前预习学习资源以语音输入材料为主，教师仔细挑选多媒体语音的内容并发送给学生，引导学生通过听力的方式来对相关的内容进行自主学习。在这个过程中，教师多设计一些问题对学生的学习情况进行反馈，学生课前预习过程中在线回答问题，帮助教师了解学

生学习的误区和薄弱环节，为课堂学习提供参考。在预习过程中，如果学生对其中的学习内容感到疑惑，还可以实现和教师的沟通交流，向教师寻求帮助。

②课堂教学

混合式教学模式的课堂教学要充分体现信息技术和互联网技术与英语专业课程的深度融合，这就要求教师要对传统的英语专业课程教学模式进行革新，将讲授式的教学模式转变为启发式的教学模式，将文字呈现的方式转变为图文并茂、动静结合的多样化呈现方式，以此来帮助学生更直观地感受和体会知识内容。我专业教师在此思路指导下构建了混合式的师生关系，课堂上尊重学生的主体性，给予学生更多的时间来自主学习，将自主学习、小组讨论等应用到课堂中。在课堂学习阶段，教师组织学生对自主预习阶段中出现的常见问题或者疑惑进行探究和讨论，争取通过小组合作学习的模式来自主解决学习中遇到的疑惑或问题。另外，由于互联网具有追踪功能，教师可以在课堂上通过网络平台将优秀的学习成果展现出来，供其他学生参考。

③课后扩展

以往的英语专业课程教学受到课本的局限，学生一般只能接触到课本和教材中的知识。而在网络环境下，通过混合式教学模式可以充分利用互联网来对教学内容进行扩展。教师在课后通过互联网来设计一些交际任务，给学习任务设置具体的情境，以此来促使学生将英语知识应用到实际的生活交际中，提升学生的英语应用能力和交际能力，充分发挥英语专业课程的实用性。在这个过程中，学生在线完成教师课后布置的任务，以此来扩展课堂教学，实现课堂学习和课后学习的良好衔接，延伸课堂教学，以取得更好的效果。

3.实践体系完善

结合专业培养目标，人才培养方案中着重增加了实践教学比例，实践教学学分占总学分中所占比例达 35.8%，设立集中实践环节、创新创业和素质拓展三个实践教学模块，课程教学增加课程实践，并强调第二课堂教学及大学生创新实践能力培养在本科培养体系中的重要性。

（1）校内实践

①课程实践

本专业几乎所有课程都设有实践环节，一般占总课时的三分之一。实践方式由教师根据授课需要灵活安排，以最大限度调动学生参与课堂的积极性，切实提升学生深入理解、运用所学知识分析问题与解决问题的能力。

②第二课堂实践

在保证课堂教学质量的同时，我们尽可能创造条件把同学们引入第二课堂。相继举办了翻译竞赛、“英语角”、英语演讲比赛、英语辩论赛、英语话剧表演大赛、英语电影配音大赛，英语课外阅读等活动，多次组织学生参加各种英语知识、口语

大赛。开设了英语阅读报栏，在多媒体教室播放英语电影，增加了同学们的实践机会。

③师范类高校学生从业技能大赛

针对我省基础教育改革发展对师资培养的要求，进一步更新教师教育教学理念，强化师范生从教基本技能教学与训练，提升师范生的教学技能、实践能力和综合素质，增强其就业竞争力，推进全省教师教育持续健康发展，自 2013 年以来，山东省教育厅每年都会举办“山东省师范类高校学生从业技能大赛”。我院根据英语师范专业人才培养要求和省级决赛的制定规则，于每年 6 月份举办“菏泽学院外国语学院教师技能大赛”，以此选拔参加省级决赛的优秀学生，比赛内容主要包括说课技能、讲课技能、教案组织、情景应答与处理问题等方面的教师技能。

④外国语学院对各类大型比赛组织工作充分，鼓励学生参加各类全省、全国范围内的各类阅读、写作、演讲比赛，提高了学生的兴趣和学习主动性。

⑤积极鼓励并组织好学生的教师资格证及教师编制考试，并认真为学生做好服务工作。

（2）校外实习实践

①菏泽学院外国语学院教学实习新模式

为了保证 20 级英语师范生教学实习的顺利开展，切实促进实习期学生教师职业基本技能提升，菏泽学院外国语学院配备了专门的实习教师，保证实习顺利进行。

在此过程中高校学科教学论教师、一线教学名师、准教师协同高校，培养师范生要求的具体举措和创新性探索，旨在充分利用信息技术，整合优质教育资源，真正提升师范生的职业素养和从教能力。外国语学院 20 级英语师范生在课程设计、教风教态和语音语调等方面得到了许多有针对性的指导和建议，收益颇丰，为未来教师的从业技能提升打下了坚实基础。

②创新创业训练项目

鼓励学生申请各级创新创业项目。学生在教师指导下，自主设计与专业相关的研究课题和研究方法，通过社会问卷调查或者追踪访谈等方式完成数据收集和分析并进行调查报告和论文的撰写。

4.教学评价模式改革

建立完善了多元化、智能化、过程性、以评促学的教学评价体系，努力建立信度和效度较高的语言综合能力和思政并重的评价指标。教师通过翻译、写作、口语、阅读、视频解读等形式多样的、过程性的评价方式，教师点评、生生互评、学生自评的多种评价模式，以提升学生的道德价值观、学习能力、创新思辨能力和正面干预学生的情感因素。评价方式具体表现为以下主要特点：

（1）评价指标多维化

以“立德树人”为根本，在传授课程知识、培养学科能力的同时牢牢把握对授

课学生的价值引领。具体包括 5 个维度和 15 个指标。维度一是教学过程，包括教育者素质、教学方法和教学理念；维度二是思想引导，包括人生意义、价值判断和世界观观念；维度三是课程传授，包括行业知识、行业能力和行业思维；维度四是身心及人格素质培养，包括身体健康、心理健康和人格品质三个方面；维度五是社会稳定，包括方针政策、社会责任和社会和谐。

（2）评价方式过程化

以过程性评价为主导，以诊断性评价和终结性评价为辅助，重点关注学生的思想成长发展过程。

（3）评价主体多元化

综合采用教师评价、学生自评、生生互评和师生互评等方式，提高评价结果的信度和效度，对学生的情感因素实施正面积极干预。

（4）评价途径智能化

通过在线问卷调查、访谈和网络平台实时记录等方式实施和记录评价过程和结果，实现课程思政数据链的完整性和智能化。

五、培养质量

1. 毕业生就业率与职业发展情况

（1）近三届毕业生就业情况（就业率、就业质量等）分析

近三年，毕业生初次就业率和年底就业率均超过 90%。

（2）提高就业率与就业质量的措施及效果

我专业高度重视学生就业工作，近年来，按照学校和我院的要求部署，在学院党委和行政的领导下，在学校招生就业处的具体指导下，工作扎实推进。学院领导对就业工作非常的重视和支持，实施“一把手”工程，成立领导小组，就业工作人员职责分明，全面负责我院就业工作。在就业形势较为严峻的情况下，根据就业政策研究制定了符合我专业实际的毕业生就业工作计划，并积极抓好贯彻和落实。我院经常在党政联学院会议上研讨毕业生就业工作，制定激励措施。同时，还经常与负责毕业生工作的有关人员共同分析就业形势，学习就业政策，帮助解决就业工作中遇到的实际困难。要求各教研室结合专业实际，对毕业生进行专业思想教育，充分利用教师与社会的联系，为毕业生就业牵线搭桥。一系列措施有效的提高了学院学生的就业水平。

①近年来由于毕业生人数逐年增加，教师编提供岗位不足，学生的全部就业存在很大困难。为了提高就业率，为我学院招生就业工作打下坚实的基础，我学院积极拓宽渠道，通过各种渠道，寻找就业机会，积极主动与招聘负责人联系，了解我学院毕业生在用人单位的工作情况，岗位空缺情况，更进一步加强了与用人单位的交流。与多家用人单位进行有效沟通，掌握足够的信息，以有利于毕业生实习的安

排和就业率的不断提高。

②通过互联网建立就业信息交互平台，通过就业信息交互平台，毕业生可以随时查看参考选择用人单位，拓宽了就业领域，学校每年春季举行的人才招聘会也有有力地促进了学生的就业。

③坚持全员参与就业工作，多措并举，进一步完善毕业生就业服务体系：加强与学院单位的联系，认真组织开展专场小型招聘会，为我学院的毕业生就业开创了新的就业市场；加大网络建设，实现就业工作信息化。外国语学院加大毕业生就业工作的网络建设，利用学院网站、官方微博、微信公众平台等各种网络渠道发布最新的信息；坚持从新生入手定期开展就业活动，努力做到就业指导全程化。

2.用人单位对毕业生评价

英语教育专业毕业生一直以来就得到了社会的充分肯定和很高的赞誉，其中很多毕业生在教育、外事、经贸领域做出了突出成绩，且大多数都成为了菏泽市、县、区中小学核心骨干人才，菏泽市中小学英语教育的发展，英语教育专业功不可没。我们采用走访、电话访问等形式，与部分用人单位就近三年毕业生情况进行了沟通交流。这些单位对我学院毕业生给予了较高的评价，尤其在专业素质、纪律观念和协作精神方面表现突出。这些都与学校积极开展的丰富、健康的校园文化，注重学生心理、身体等全面素质培养的教育理念与实践有紧密的关系。

六、毕业生就业创业

在就业形势较为严峻的情况下，根据就业政策研究制定了符合我专业实际的毕业生就业工作计划，并积极抓好贯彻和落实。我院经常在党政联学院会议上研讨毕业生就业工作，制定激励措施。同时，还经常与负责毕业生工作的有关人员共同分析就业形势，学习就业政策，帮助解决就业工作中遇到的实际困难。要求各教研室结合专业实际，对毕业生进行专业思想教育，充分利用教师与社会、企业的联系，为毕业生就业牵线搭桥。一系列措施有效的提高了学院学生的就业水平。

（一）积极拓宽渠道，寻找就业机会，主动与用人单位联系，了解我学院毕业生在用人单位的工作及岗位空缺情况。与多家用人单位进行有效沟通，接待 30 余家用人单位，掌握了足够的信息，以有利于毕业生实习的安排和就业率的不断提高。

（二）加大网络建设，实现就业工作信息化。外国语学院加大毕业生就业工作的网络建设，利用学院网站、官方微博、微信公众平台等各种网络渠道发布最新的信息，及时回答毕业生在求职过程中的疑问。同时，外国语学院也在不断加快学院内就业信息化建设步伐，完善网站的功能，丰富网站的内容，加快网页更新速度。以毕业生就业工作信息化促进毕业生就业工作专业化，促进毕业生就业市场体系不断完善。

（三）坚持全员参与就业工作，进一步完善毕业生就业服务体系。我学院在就

业工作领导小组的指导下，成立了由领导、辅导员以及专业教师组成的毕业生就业工作体系，努力为毕业生和用人单位提供全方位、多层次的优质服务。同时，为进一步加强专业教师在帮助学生就业中的作用，外国语学院对在就业工作中贡献大的教师给与一定的奖励，同时，充分利用外出开会、出差、等机会，与用人单位联学院用人信息，开发就业市场。

（四）提高服务意识，努力为毕业生排忧解难。为更好的做好毕业生的择优推荐工作，我们定期到毕业年级各班调查了解每一位毕业生的就业情况，清楚是否每位学生已落实就业单位，未落实的是否有意向单位。通过及时了解和掌握有实际困难的每一位毕业生的情况，为下一阶段的工作重点提供准确依据。我们还组织开展了外国语学院“毕业生就业工作指导咨询”活动，通过就业指导让学生了解政策导向和就业形势，从充分利用学团会中就业部，开展模拟招聘，定期把就业信息及时传达给大家。在开展就业指导服务工作时，外国语学院以尊重学生的个性发展为前提，注重培养学生的竞争意识和创业意识；以人的发展为主旨，注重培养学生选择和规划自己职业生涯的能力，最大限度地发挥自己的潜能；同时做好择业心理教育，使学生以积极的、健康的心态应对社会选择。根据山东省和学校招生就业处有关的文件精神，分层次、有重点地召开了多次全体毕业生的就业动员会议暨政策宣传会，向他们传达最新的文件精神并及时做好答疑解释工作。

（五）坚持从新生入手定期开展就业活动，努力做到就业指导全程化。坚持就业指导，就业服务从一年级开始，直到学生毕业离校，全程化指导、一体化服务。使学生能正确认识自己、评价自己。了解社会和用人单位对毕业生的能力素质要求，从而明确自己的职业发展方向。在学生入学的时候，就开设职业发展规划课程，让学生了解当代人才应具备的素质、用人单位的选才标准等。通过辅导，让学生树立自己的职业理想，制订大学生三年的发展规划，为整个人生的职业发展规划打下基础。每学年初，学院就业工作领导小组对毕业生做了升本、就业动员工作，外国语学院将调动各方面资源为学生就业、升本提供方便，为我学院毕业生就业工作打下了良好的基础。

本专业毕业生大部分进入中小学学校，一些加入社会教育培训机构，合作创业，承担着主要的教学和管理的工作。还有一部分同学到企业创业，从事电商等工作。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

当前菏泽市英语基础教育还相对薄弱，师资缺口较大，中小学教师需求量较大，本专业前景看好；但同时英语教育专业如今在各大高校几乎均有开设，加之现代社会大多数人对英语的重视，运用各种途径自我充电，使自己可以自如的解决工作中出现的英语问题，而且运用能力与英语专业的学生不相上下，这更增加了英语专业毕业生就业难度，因此，如何提高师范类英语专业的就业率是当前高校教育工作者

面临的首要问题。

1.英语教育专业毕业生就业难的原因分析

(1) 从社会层面看,英语教育专业毕业生的竞争更加激烈。随着国家对教育的重视,不断出台新的政策提高教师工资待遇和社会地位,因而教师职业受到人们的热捧,报考人数、毕业生人数每一年都在呈正比例增加。这对于普通的二本类院校专科毕业生来说更加显示不出自我优势;加之国家对师范生就业政策的改革,非师范类学生只要考取教师资格证后,参加教师公开招聘考试也可以从事教师职业,他们进入市场“挤占”了原本属于师范生的工作岗位,这对英语教育专科毕业生的就业将会增加更大的难度。

(2) 从师范类学校的培养模式看,英语教育专业学生质量低,知识结构单一,底子薄,基础知识不扎实。英语教育专业由于在校时间短,人才培养模式单一,培养出的学生复合性较差,毕业生难以满足除教育外用人单位的岗位要求。大多学生的听、说、读、写、译能力只以应付考试,与社会需要的这类人才实际水平差距较大,因此缩小了就业的范围。

(3) 从学生思想层面看,相比于他们自身能力,毕业生期望值高,自我定位不准确。很大一部分学生在择业时存在“嫌贫爱富”的想法,不愿意去民办学校、培训机构等私企去工作,更不愿意去偏远落后、条件艰苦的基层单位,因此“有业不就”现象屡见不鲜。

2.解决师范类英语专业的就业措施

英语教育专业专科教学应在专业基本功夯实的基础上,加强教师基本素养、及学生沟通、绘画、音乐等全科能力的培养,突出其师范性。针对这一目标,师范类教育工作者要有意识的培养学生的英语基础知识和教师职业技能。特别是强化实践环节,多组织、鼓励学生参加类似“教师职业大赛”、“英语辩论赛”等实践活动,创造条件锻炼学生教书与育人的能力,使理论与实践、知识与能力完美的相结合;借鉴职业技术类的办学模式,注重培养学生语言的运用能力和教学能力,科学组织教育实习活动,利用教育实习基地强化学生的组织管理及专业知识能力,通过这些实践活动争取早日成为一名合格的人民教师,在以后的工作或面试环节中展现师范专业优势,突出“人无我有、人有我优、人优我特”的师范专业特色,增强毕业生的竞争能力,使其在激烈的竞争中脱颖而出。

①进一步加强对毕业生的就业指导 要想提高本专业的就业率,使每个毕业生走入工作岗位实现自我价值,设置引导大学生就业指导课程显得尤为重要的。

②夯实学生的听、说、读、写等语言基本功仍然是本专业核心任务。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.影响专业发展的主要问题

（1）师资队伍整体水平不高

本专业有影响的高水平专业带头人数量不足，师资结构不太合理，缺乏高职称、高学历教师；学科团队有待整合，科研创新能力不足，在一定程度上制约了专业建设和专业发展；学术交流不够活跃、学术氛围不够浓厚。

（2）学科建设滞后

因历史及区位优势等原因，尽管本专业办学历史较长，但由于对本专业重视程度不够，导致资金及师资等方面配备不足，学科建设几乎停滞不前。

（3）教学硬件设施不足

缺少能提高各专业学生语言运用能力的实训基地和实验室。扩招致使我院的教学办公楼越来越拥挤，部分班级学生无处进行早晚自习；专业实验设备不足，语言实验室设备不够精良，不能很好满足教学需要。

（4）学科发展所需的资料缺乏

由于资金投入不足，反映学科前沿动态的图书资料比较缺乏，不能满足学科、专业发展的需要，影响了学术交流和科学研究，目前尚无具有影响力和标志性的教学、科研成果。

2.具体对策

（1）加强专业建设的领导工作

成立由主要领导、专业负责人、课程组负责人和专家组成的专业建设委员会，负责专业建设的规划和实施；在学科建设、专业建设、课程建设、教学改革和教学管理等方面制定切实可行的措施，做到组织有保障，措施有落实。

（2）加强师资队伍建设，改善师资结构与质量，实现资源共享。开展青年教师优质课、教学明星奖的评选活动，并将教学、科研工作作为重要考核指标。多邀请校内、外教学名师来院进行观摩教学及学术交流活动，努力提高教师的整体专业素养及业务水平。

（3）加强课程与教材建设，完善课程体系。

（4）落实和深化学业导师制，完备各项相关制度。学业导师制是学校为深化学分制改革而实施的一种制度，旨在为教师和学生建立一种“导学”关系。导师要能根据学生特点并结合自身教研优势，实现因材施教和个性化培养，有效地提高学生的综合素质、创新精神和实践能力。

（5）建立校外顶岗实习指导教师制度，加强学生实习期间管理。校外顶岗实习双导师制，除学业导师任学生指导教师外，聘请实习学校业务骨干教师对学生实行针对性指导。

专业六：数学教育

一、培养目标与规格

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握数学学科方面的基础知识，具有人文素养、创新精神和实践能力，能在小学或政府、企事业单位以及其它部门，从事数学教育、科学教育或者数学研究等工作，具有国际视野的高素质应用型专门人才。本专业的主要就业领域是教师教育领域、政府机关、企事业单位等从事专业技术或者生产管理工作，以及进一步升学深造等。

本专业学生应具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力强；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有扎实的数学基础及较好的科学素养；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

1. 素质结构

思想政治素质、文化科技素质、专业素质、职业素质、身心素质。

2. 知识结构

工具性知识、人文社会科学知识、自然科学知识、专业技术基础知识、专业知识。

3. 专业能力

职业基本能力、职业核心能力。

4. 其它能力

毕业生应该具备团队协作能力，继续学习的能力，较强的社会竞争能力与组织管理能力，同时具备一定的职业创新与创业能力。

5. 职业证书

建议学生根据具体情况考取外语能力证书、计算机能力证书、教师资格证书、专业技术等级证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）等。

二、培养能力

1. 专业基本情况

数学教育为（师范）专科专业，学制3年（弹性学制3-6年）。本专业整体规模适度，师资队伍结构合理，有较高的教育教学和科学研究水平，人才培养充分适应基础教育发展需要，成为培养基础教育师资的办学典范。目前该专业自2021年起停止招生。

2.在校生规模

2022-2023 学年在校学生 54 人。

3.课程体系

（1）通识课程

通识必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、公共体育、计算机基础、计算机应用、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课：大学语文、大学生心理健康教育、新时代大学生劳动教育概论。

（2）专业课程

数学分析、高等代数、解析几何、概率统计、数学史、大学物理、大学物理实验、常微分方程、数学建模与数学实验、复变函数论、离散数学、近世代数、教师职业道德修养与教育法律法规、现代教育技术、班主任工作、教育学、心理学、数学学科课程与教学论、创新创业基础（三）。

（3）实践课程

课程实践、实践环节（军事训练、实习）、创新创业、素质拓展。

4.创新创业教育

论文、论著、发明专利、科技活动、全国数学建模竞赛、数学建模网络挑战赛、专科数学竞赛、各级各类学科竞赛、创新创业培训、创新创业训练、创业竞赛、创业实践等。

三、培养条件

1.教学经费投入

2022-2023 学年数学教育专业教学经费投入总额 3.2 万元，生均教学经费 592.6 元。与上一年度比较变化情况基本一致。

2.教学设备

为满足教学所需，2022-2023 学年投入使用书法室 $60m^2$ 、微格教室 $120m^2$ 、语言室 $180m^2$ 、多媒体制作室 $120m^2$ 。教学仪器设备包括：小黑板、书写用笔、电脑、智慧教室录播系统、录像机、扩音器、投影仪、教具（三角板、圆规、直尺等）等。对比 2021-2022 学年无变化。

3.教师队伍建设

2022 年数学教育专业专任教师 31 人，对比 2021 年专任教师 32 人，减少 1 人。具有研究生学位教师 29 人（硕士学位 21 人，博士学位 8 人），占专任教师总数的 93.55%；具有高级职称教师 17 人（教授 5 人，副教授 12 人），占专任教师总数的 54.85%；年龄 50 岁及以上占 22.58%，36-49 岁之间占 64.52%，35 岁及以下年轻教师占 12.90%。专任教师队伍年龄、学历、职称结构合理，能适应本专业教学和发展的需要。

兼职教师选聘高标准、严要求，在基础教育一线聘请了一批素质良好、教育教学经验丰富的优秀教师、教研员担任兼职教师，目前已聘有兼职教师 13 人。兼职教师参与指导师范生技能训练、见习、实习，并参与本专业的人才培养方案的制定咨询等工作，拓展了本专业师范生的知识面，增强了本专业师范生的实践能力。

学院加强课程与教学论教师队伍建设，切实提高学院的教育教学水平。学科课程与教学论教师共 3 人，占专任教师比例为 9.7%，具有高级职称 2 人。学院采用引培并举措施，将专兼职教师能力建设纳入师资队伍规划。受聘的中学一线兼职教师教育课程教师在师范生培养中承担具体明确的工作任务，并进行考核。

4. 实习基地

2022-2023 学年实习人数 54 人，实习基地 4 个，分别为定陶区第一实验中学、巨野县凤凰中学、鄆城一中、鄆城县肖皮口初级中学。

对比 2021-2022 学年实习人数 117 人，实习基地 10 个，分别为牡丹区吴店中学、菏泽市牡丹区第二十一中学、牡丹区王浩屯镇中学、曹县曹城办事处中学、成武县汶上集镇初级中学、单县实验中学、定陶区第一实验中学、巨野县凤凰中学、鄆城一中、鄆城县肖皮口初级中学。

5. 信息化建设

2022-2023 学年积极推进信息化建设，利用超星学习通平台，全部课程均配有网络教学资源，包括教学视频、教学课件、拓展阅读、讨论题、作业库、试题库等。充分利用现代教育技术，积极开展线上线下混合式教学，基本实现了学生与教师的线上互动，包括签到、讨论、答疑、作业、阶段测试等，方便快捷，便于统计，也提高了学习效率。专任教师参加 2022 年菏泽学院混合式教学比赛，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

对比 2021-2022 学年，部分课程的网络教学资源得到了进一步的充实和完善，增设了部分教学视频、拓展阅读，作业库、试题库等。专任教师参加 2021 年菏泽学院混合式教学比赛，获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。

四、培养机制与特色

1. 合作办学

建立了教育教学实践基地，通过协约形式，明确了双方互惠协作的内容和义务，使实践性课程有了实施的条件和基础。通过毕业实习，以及与基地日常化协作，增加学生的教学实践技能，学生感受到了职业的压力与奋斗的动力，培养了学生处理教育教学实际问题的能力，使其毕业后能尽快适应教育教学岗位，尽快进入角色。同时邀请课程改革的专家、教授、一线中小学校长、特级教师、教育理论专家为学生做报告，并与学生面对面交流座谈，使学生对基础教育课程改革有较深的感受和思考。

2. 教学管理

在教学管理模式方面，采用校院系三级管理机制，制度健全，层层把关，执行严格。数学与统计学院制定了《菏泽学院数学与统计学院课程建设管理办法》、《菏泽学院数学与统计学院教学管理人员岗位职责》、《菏泽学院数学与统计学院教学督导职责》等多项规章制度，从制度层面上保证了教学工作的有序进行。

五、培养质量

1.毕业生就业率

当届毕业生的初次就业率为 73%，上一届毕业生的年底就业率为 76.27%。

2.就业专业对口率

当届毕业生的就业专业对口率为 38.8%，上一届毕业生的就业专业对口率为 38.98%。

3.毕业生发展情况

当届毕业生中 11 人通过专升本考试，进一步升学深造；其他毕业生就业主要分布在山东各个县区的小学、幼儿园、辅导机构及托管机构，以及工厂、商店、餐饮店等。上届毕业生就业分布和当届毕业生情况十分相似。

4.就业单位满意率

经过咨询部分就业单位，用人单位对毕业生的工作表现比较满意，毕业生能赢得用人单位的普遍认可和好评。另外，用人单位希望对学生加强人际沟通能力和协调能力的培养；加强人生观、职业观教育。

六、毕业生就业创业

2023 届数学教育专业毕业生总体就业率为 73%，山东各个县区的小学、幼儿园、辅导机构及托管机构担任临时老师占一定比例，部分毕业生在各个工厂、商店或者餐饮店打工。创业情况主要为自主创业，例如通过网店等进行自主经营创业，但是规模及投资较少，收入一般。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

本专业的的主要就业领域是教师教育领域、政府机关、企事业单位等从事专业技术或者生产管理等工作，以及进一步升学深造等。由于近几年各个中小学校招聘条件的提升，普遍要求本科及以上学历，中小学校对本专业学生的需求有所减少。部分学生通过专升本考试，进一步升学深造。

数学是自然科学的基础，也是技术科学的重要支撑。随着科技进步和社会需求的不断增长，数学教育专业也将面临新的发展机遇。在大数据时代，数学作为数据分析和挖掘的重要工具，将发挥更加重要的作用。未来数学教育专业需要不断更新知识，跟上科技发展的脚步，为基础教育领域提供更多的科技支撑。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

大学与中小学的深度合作模式有待进一步探索和启动，为此应积极开拓引领并服务基础教育的途径和模式。一是要加强现有中小学基地校建设，扩展增设特色基地校，特别是农村基地校建设；二是要完善顶岗实习工作，启动置换培训工作；三是要建立教师专业发展学校，建立大学与中小学的合作共同体，通过为基础教育服务锻炼队伍，凸显中小学教师培养的实践性特征，促进中小学教育专业教师、学生的专业发展。与此同时创新教师教育模式，促进中小学教师参与师范生的培养，在大学兼课、进修学习、合作课题、指导实习等工作。在这个过程中引领并服务于基础教育的改革和发展，提升数学教育专业在我省、市的社会影响力。

专业七：应用电子技术

一、人才培养目标与规格

1. 培养目标

（1）培养目标

坚持立德树人这一根本任务，培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，适应现代化企业发展和地方经济建设需要，具有良好的人文素质与职业道德和创新精神，掌握本专业所必需的高等数学、大学英语、电路分析、电子电路、单片机控制技术、高频电子线路、等基础理论知识，具有较强的计算机操作能力、计算机工具软件的应用能力、电路分析设计能力、实践动手能力、单片机系统开发与设计能力，能从事电子类产品和设备的安装、调试、检验、运行、维修，具有对常规电子产品进行分析、开发设计和生产管理能力的等应用技术型专门人才，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才。

（2）主要就业方向

①电子行业中单片机应用与开发工作岗位；②电子行业中产品设计、生产、质量控制和售后服务；③电子设备操作、维修和维护；④职业技术学校相关专业的教学与实验；⑤大型商场的电器销售工程师或电子、通信方面的管理人员。

2. 培养规格

（1）素质结构

①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质

树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的社会主义公共道德和职业道德；掌握电子电路的基本理论和实践知识，具有对基本电路图的识图和绘图能力、电子产品辅助设计的能力；掌握基本的单片机技术与传感器技术基础知识，具有智能电子设备的设计、使用、维护能力；掌握计算机科学与技术的基本理论和实践知识，具备分析计算机信息处理系统的能力；具有良好的身心素质和健全的人格，掌握一定的劳动技能；了解电子信息工程领域的理论与技术发展方向和最新发展动态。

④职业素质

具有职业人的综合素质和创业能力；具有吃苦耐劳的素质和良好的就业观；具有与人合作、交流、谈判的能力；具有团队精神和较强的协调能力及组织管理生产的能力；具有良好的职业道德和敬业精神。

⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

①工具性知识

掌握数学的基本方法，获得分析、解决问题所必备的微积分基础知识和应用数学基础理论与方法；熟练使用计算机，掌握计算机操作与应用的知识；英语能阅读英语技术资料 and 简单的日常对话。

②人文社会科学知识

热爱祖国，树立正确的世界观和人生观，具有社会公德和职业道德；掌握基本的人文知识、法律及法规方面的知识。

③自然科学知识

掌握基础物理学的基本原理。

④专业技术基础知识

熟练掌握电路分析、电子技术基础理论知识；熟悉常用电子仪器仪表的使用方法；初步掌握基本单元电子电路定量与定性分析及电子整机电路的读图与分析方面的基础知识；

⑤专业知识

基本掌握传感技术、单片机应用技术、计算机控制技术及简单电子产品开发知识；熟练掌握 PCB 板的制作、电子产品的制作工艺、组装、调试、维护、维修等知识；熟悉电子信号的处理、编码及通信等方面的知识。

（3）专业能力

①职业基本能力

具备电子元器件的识别、熟练进行焊接操作及电子线路读图和绘图能力，常用仪器仪表的应用能力；具有计算机操作、软件应用等方面的能力。

②职业核心能力

具有电子产品生产一线的工艺实施和技术管理能力，电子产品辅助设计的能力，具备电子产品的生产设备的运用、维护的能力，具备电子产品的检验、维修、销售能力，具有音像工程设计、施工、调试及维护的能力，具有智能电子设备的使用、维护能力。

（4）其它能力

具有基础应用文写作能力，具有计算机外围设备的使用能力，熟练使用办公软

件的能力，具有阅读和翻译本专业英文资料的能力，查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的能力，具有良好的语言、文字表达、人际交往能力。

（5）职业证书

计算机等级证书，英语等级证书，电子设计初级工程师，单片机设计师，初级电工证，家用电子产品维修工。

二、培养能力

1.专业基本情况

物理与电子工程学院拥有物理学、电子信息科学与技术、电气工程及其自动化三个本科专业；应用电子技术、电子信息工程技术、电气工程自动化技术三个专科专业。其中应用电子技术专业具有 20 余年办学历史。本专业学制三年，需修 1940 学时，需得 143 学分。

2.在校生规模

目前，我院应用电子技术专业在校生 207 人，今后几年内保持招生规模的稳定。到“十四五”末，物理与电子工程学院应用电子技术专业学生在校生稳定在 150 人左右。

3.课程设置情况

2022 年度重新修订了本专业的培养方案，与以前相比去掉一些理论性强的课程，增加了应用性强的课程，将创新创业课程纳入新的培养方案中去，大幅度增加了教学过程中实践环节的比率，修订后实践教学环节的学分比重为 52.7%。

（1）课程体系

①通识课程

通识必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课：（院系自主从十类选修课课程中选定课程。学时学分控制在 160 学时、10 学分左右。）

②专业课程

高等数学、线性代数、大学物理、工程图学。

③实践课程

军事训练、实习、创新创业实践、素质拓展、工程实训、大学物理实验、电路分析实验、模拟电子技术实验、数字电子技术实验、高频电子线路实验、传感器原理及应用实验、单片机原理与应用实验、自动控制原理实验、VB 程序设计语言实验、可编程逻辑控制器实验等。

（2）核心课程

电路分析、模拟电子技术、电子工艺、数字电子技术、高频电子线路、传感器原理及应用、电子仪器与测量、单片机原理与应用、自动控制原理、电子设计自动化、信号与系统、数字信号处理、信息论与编码，VB 程序设计语言、可编程逻辑控制器、创新创业基础等。

4.创新创业教育等

为全面落实全国普通高等学校教学工作会议精神，进一步推动教学改革，不断提高育人质量，促进高等教育协调发展，物理与工程学院狠抓了教学模式的改革，着重学生的实践能力、创新能力的培养。经过几年的实践和探索，在创新平台搭建及学生创新能力培养方面逐渐形成了自己的办学特色。

积极搭建学生创新平台。把课堂教学和学生课外科技活动紧密结合，培养学生创新意识，激发学生创新热情，培养学生创新能力；组建学生创新活动指导团队，指导学生创新活动；吸引基础较好的学生参加教师科研活动；开放实验室，加大了设计性、研究性实验的比例，为学生提供良好的创新活动条件。

几年来的不懈努力，使得应用电子技术专业学生创新活动迈上新台阶。学生创新热情日益高涨，创新活动精彩纷呈，学生创新能力大大提高，取得了一批在全省乃至全国有一定影响的创新成果。一学年来，在山东省大学生科技节-物理科技创新竞赛、山东省大学生光电设计科技创新竞赛、齐鲁大学生机器人大赛、山东省大学生电子设计竞赛、山东省大学生数学竞赛等学科竞赛中获奖 30 余项。此外还在学校组织的各类创新大赛中也多次获奖。

5.抗击新冠肺炎疫情期间的教学方式方法情况

2022~2023 学年由于受新冠肺炎疫情影响，为了不影响学生的培养情况，学校积极开展线下+线上相结合的教学活动。充分利用现有在线课程资源，有效借助各种网络平台，采取超星网络课程平台+现有在线课程资源（慕课、微课、私播课等）+QQ 平台、微信平台、钉钉平台等形式灵活开展网络教学工作，教学中注意课程平台资料提供和在线答疑及关键内容的直播教学、辅导有机结合。也注意在课程中引入思政元素，重视引导学生增强疫情防控意识，注意开展适当的心理疏导。教学过程中教师态度端正，高度负责，认真审查相关教学内容、链接，确保内容科学严肃，杜绝各类教学事故。学校也积极与多方洽谈提供电子书、精品课程、慕课等多种教学资源供教职工和学生使用，切实保障了线上教学的有序、优质进行。复课后积极组织学生完成实验课、实训课等实践教学环节。从此之后，大多数课程的授课方式转变为线上+线下结合的方式，可以较好的完成本学年的教学任务。

三、培养条件

1.教学经费投入

2022~2023 学年本专业生均教学经费为 2944 元。与 2021~2022 学年相比教增长

1.3%。

2. 教学设备

物理与电子工程学院的教室和实验室用房位于综合实验楼，教学用房面积约 1000 m²，共 9 个教室，每个教室均配备了多媒体教学设备。实验用房现有基础物理、电子信息技术和电气工程三个大的实验室，18 个实验室分室，仪器设备总值 900 余万元，实验室面积 3500 多平方米，基本满足本系各专业的人才培养的需要。2023 年学校又投入专项资金采购了多台教学实验设备满足教学需要，目前实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足物理与电子工程学院本专业的人才培养的需要。我院在图书资料、体育设施和后勤服务等方面与学校实行资源共享系内有专业资料室一口，面积 90 m²，各种专业图书 1.8 万余册、期刊 50 种。

3. 教师队伍建设

应用电子技术专业现有教师 34 人，高级职称 24 人，具有博士学位教师 22 人，硕士 11 人，山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，山东省教学名师 1 人，本专业教师平均年龄在 35 岁左右，且师资队伍中研究生及以上学历者居多，整体学历层次较高。获省厅级和校级优秀科研成果奖 20 余项，发表学术论文 20 余篇，被 SCI、EI 收录 10 余篇。获省级和校级优秀教学成果奖 2 项，发表教研论文 10 余篇，获批国家专利 20 余项。

4. 实习基地

目前我院已和北京达内教育集团、烟台富士康集团、潍坊共达电声有限公司、单县舜亦新能源股份有限公司、曹达化工有限公司等企业建立了校企合作关系，每年定期派学生到单位实习，单位派资深专家对学生进行专业方面的指导。

我院也依托学校实验室积极开展学生的创新创业教育，为学生的就业创业打下基础。

5. 现代教学技术应用

我院应用电子技术专业任课教师积极开展课堂教学改革，利用现有的多媒体设备，在课堂教学中引入多种教学元素，将电路图放在 PPT 上展示可以减少板书的时间，将电路的变化和信号的变化用 FLASH 动画展示出来，可以形象的表达知识原理，既通俗易懂又印象深刻；对于实践性内容强的课程，可讲仿真软件引入课堂，一边讲解，一边演示、验证实验现象，既可以加深学生理解，又可提升学生的学习兴趣。近年来，应用电子技术专业教室积极进行网络课程建设，既可以服务教学，也是学生自学的有益补充。经过几年的训练积累，本专业任课教师已经可以在教学过程中熟练的引入各种现代教学技术，在山东省、学校组织的各类多媒体课件制作大赛中多次获奖。

四、培养机制与特色

继续推进教学改革，提炼办学特色。根据学校定位，大幅度增加教学过程中实

践环节的比重，引入了“工学结合”的教学模式，改变了以前重理论轻能力的教学模式。加强课程建设，继续完善已有的 9 门省级和 16 门校级精品课程，培养学生既有扎实的理论基础，又有较强的解决实际问题的能力，还具备创新思维和创业意识。

坚持规范的教学管理。继续加强“学风、教风、考风”建设。辅导员、班主任和任课教师协作，抓好学生的学风建设，从大学的学习目的、学习内容、学习方法入手提升学生学习的目标性，严格纪律教育帮助学生养成良好的学习习惯，任课教师抓好课堂及时解决学生遇到的课程问题；坚持经常性有目标的教研活动，抓好“教风”建设，坚持开展系领导深入课堂听课，及时了解教学情况。抓好教研活动，教授及教学骨干示范课的集体观摩、年轻教师的日常课堂教学、各教室内老师相互听课及评课活动穿插进行，经常召开学生座谈会，征求学生对教师教学的意见和建议，并将这些意见建议有针对性地反馈给任课教师。坚持开展创新创业教育以激发学生的创新意识、锻炼学生的创新思维、培养学生的创新能力、提高学生的综合素质为根本目的，进行课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革探索。加强了实践教学环节，加大了设计性、研究性实验的比例，组织开展各种学生科技创新活动，通过组织学生参加全国、全省大学生物理教学技能大赛、电子设计、电子制作、物理科技创新等学科竞赛建立创新实践平台，让学生有充足的锻炼机会；继续严格考风考纪，考试前对学生开展诚信教育并签订诚信承诺书，对监考老师提出严格要求，每场考试都有系领导巡视，严惩作弊行为，进一步促进学生学习的主动性和积极性。

五、培养质量

本专业 2023 届毕业生共有 71 人，其中升学 41 人，劳动合同形式就业 3 人，就业协议形式就业 1 人，其他录用形式就业 1 人，自由职业 5 人，自主创业 20 人。就业的同学大多都在企业单位承担专业相关的工作，就业专业对口率为 90%。截止到目前，各位同学的发展情况良好。根据院里对学生、用人单位等的调查显示，学生的就业单位满意率较高，社会对应用电子技术专业的评价良好，学生就读该专业的意愿较强，本专业 2022 级新生报到率为 90%。

六、毕业生就业创业

毕业的学生一部分考入本科继续深造学习，其他在社会就业或创业，就业的渠道主要有：电子信息产品的设计，通信网络的维护与管理，信息系统集成等。学生毕业后可以从事电子设备和信息系统的设计、应用开发以及技术管理等。比如，做电子工程师，设计开发一些电子、通信器件；做软件工程师，设计开发与硬件相关的各种软件；做项目主管，策划一些大的系统，这对经验、知识要求很高；还可以继续进修成为教师，从事科研工作等。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

电子信息产业是我国国民经济的支柱产业，特别是加入 WTO 以后，我国的国民经济与国际全面接轨，电子产业的发展势头更为强劲。从九十年代末，国内的电子企业积极发展，我国的电子工业总产值平均每年的增长率越过了 30%。产业的发展必然带来对人才需求的增长，技术的进步必然要求人员素质的提高，特别是对大量专业技术人才的渴求更加迫切，一部分是具有高学历的开发、研究、创造人才的要求，大部分都是要求具有较熟练操作技能的专业技术人员，这部分人才正是我们高校的毕业生，他们从事产品的装配、调试，维修及生产一系列管理等具体工作。从调查近几年毕业生的就业行情来看，应用电子技术专业的学生就业率一直处在前列，这说明应用电子技术专业的发展前景是非常看好的。

电子技术产业所需人才具有明显的特点，一是具有高学历的开发、研究、创造性人才，二是具有较熟练操作技能的中等专业技术人员。作为高等院校我们的培养目标是面向电子及相关行业，培养德、智、体全面发展的具有电子信息产品研发和计算机信息处理能力的高技能型人才。基于以上原因，建议扩大专科生招生规模，力争增设本科专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.课程改革势在必行

课程改革是教育教学改革的重点，是进一步加强专业建设的核心，是保证技能型人才培养特色的关键。它包括：

①课程设置，电子技术行业的迅速发展，当前的课程设置已不能适应专业发展的需要，因此我们首先应以就业为导向，以能力为本位，以实践活动为主线，对课程设置进行改革，构建与生产实际紧密结合的课程体系和教学机制。

②教材更新，我们要抛弃以往重视系统学科性专业知识讲解的旧教材，选用将专业知识和职业操作能力进行整合，突出专业知识和职业技能的综合应用，突出生产和实践的实际需要，突出新知识、新技术运用的教材——项目课程的教材。它将各个工作任务作为核心形成的项目，从简单到复杂，从单一到综合，倡导项目教学，可将企业典型真实的课题直接作为教材内容。

③教学手段的变革，项目课程教材内容就像完成工作任务（项目）的任务书，学生在实施项目的过程中所需要的更多知识，可以在教师的指导下，自主地通过多种途径获得，包括看参考书、网上查阅或由教师适当讲解，但不必由教师包办或系统讲授。项目课程的教材必须是动态的，应不断修改，及时将职业活动中体现新知识、新技术、新工艺、新方法运用的工作任务引入到教学中。

2.对“双师型”教师的培养势在必行

我院应用电子技术专业“双师型”教师严重短缺，不能适应专业学生能力培养

的需要和专业发展的需要。“双师型”教师短缺的主要原因，一是老师们的教学任务比较重，出去学习和培训的机会太少；二是很多老师注重专业理论的学习，对专业技能重视不够，虽工作多年，但专业技能提高不大。培养“双师型”教师，可从以下几点入手：

①宣传教育，要求教师一定要牢记使命，无私奉献、乐于育人，勤于学习、锐意创新，提升自我，努力成为“双师型”教师。加强教师教学成果评选、技能证书奖励工作，大力表彰优秀教师。

②教学实践，推行青年教师培训计划，建立青年教师“拜师结对”制度。认真加强教学实践环节的培养，在实践中学习教育教学的经验。

③社会实践，学校要有目的、有计划地选派专业教师到企业参观学习，挂职锻炼。一是了解企业的新工艺、新设备、新技术，增加感性知识；二是熟悉企业的生产环节和生产工艺，了解最新的技术信息，提高实践操作能力；三是下厂的教师担任一定的职务，在实践中学习各种先进的技术和管理经验，了解社会的需求、企业的动态，为培养企业急需的人才奠定基础。校企挂钩是拓宽教师知识面、提高实际技能，加快“双师型”教师队伍建设的有效途径。

④学历进修，在科技发展一日千里的时代，如果不注意“充电”，再优秀的教师也终究会因为知识、意识等的陈旧而落后。这就要求教师必须树立终身学习的观点，不断地学习。要求教师必须达到规定学历者，并鼓励攻读博士学位。

⑤技能培训与考核，根据实际情况制订了多项优惠政策和奖励措施，鼓励专业教师参加专业技能培训 and 考核。

3.推行名师工程，提高专业教师的教学能力

大力倡导“校以师而名，师因校而名；师因生而名，生因师而成长”的思想，聚集名师，打造名校，不断提升学校的教育品位和办学档次。把思想素养好，学识修养高，有能力、有才干、有独特教育思想和教学方法的中青年教师列为重点培养对象，在思想上给以关心呵护，在工作上为他们搭建充分展示才华的舞台。组织教师开展同事合作、师生合作、广辟教科研渠道，依靠集体智慧铸就学校品牌，依靠团队协作提升学校整体竞争力。努力在政治上、业务上、生活上为优秀骨干教师搭建成长平台，掀起了实施名师工程的热潮。

4.加大对实验实习设备的投入

实验室是实践教学的基本阵地，是保证实践教学质量的首要环节，是实现理论教学与实践教学的有机结合点，加强实验室建设，是保证教学质量、培养高质量、高水平人才的重要物质基础。因此我们要建设科学、合理、满足教学实验需要的实验室；加大实验室投入力度，合理配置教育资源，科学设置实验室，提高实验室及设备的利用率。

5.切实搞好毕业生的就业指导及跟踪服务工作

要按照诚实、扎实、朴实、创新、活力、尊重十二字方针对毕业生进行就业指导教育十分重要，尤其在吃苦耐劳、忠诚企业、讲究诚信、服从管理等方面要加强培养和教育，培养毕业生良好的道德和品行。同时，要教育毕业生克服保守思想，勇敢地走出去，到外省尤其是到南方各工业区工作。

6. 建议学校组织相关专业教师，分期分批到珠、长三角等各大工业园区有针对性地参观考察、学习，广开思路，增强学校今后发展的后劲。

专业八：电子信息工程技术

一、人才培养目标与规格

1.人才培养目标

本专业培养具备较强的从事电子信息产品的生产、安装、调试、维护、维修及电子信息管理的实际工作能力，具有电子线路的技术改造和电子产品的研发能力，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的社会责任感强，基础理论扎实，富有的人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才。

2.培养规格

（1）素质结构

①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质

具备电子技术和信息系统的基础知识，受到电子与信息工程实践的基本训练，具备设计、开发、应用和集成电子设备和信息系统的基本能力，能从事各类电子设备和信系统的研究、设计、制造、应用和开发。

④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守及团队合作精神；具有较强的组织观念和集体意识；具有较强的沟通、协调和组织能力，以及对突发事件的应变能力。

⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

①工具性知识

外语、计算机、信息技术应用、方法论、科技方法、科技写作等知识。

②人文社会科学知识

文学、历史、哲学、政治学、艺术、法学、社会学、心理学等知识。

③自然科学知识

数学、物理学等知识。

专业技术基础知识

工程图学、电工电子学、计算机技术、工程实践等知识。

④专业知识

电路与电子学、芯片应用、信号通信及处理学、自动控制学等知识。

（3）专业能力

①职业基本能力

能够较系统地掌握本专业领域宽广的技术基础理论知识，适应电子和信息工程方面广泛的工作范围；

了解信息产业的基本方针、政策和法规，了解企业管理的基本知识；

了解电子设备和信息系统的理论前沿，具有研究、开发新系统、新技术的初步能力。

②职业核心能力

具备电子产品的装配、调试及设计的基本能力；

具备一般电子设备的安装、调试、维护与应用能力；

具备对办公自动化设备的安装、调试、维修和维护管理能力；

具备对通信设备、家用电子产品电路图的阅读分析及安装、调试、维护能力；

具备对机电设备进行智能控制的设计和组织能力；

具备阅读英语资料和计算机应用能力。

掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

（4）其它能力

具有良好的职业道德和职业操守及团队合作精神；

具有较强的组织观念和集体意识；具有较强的沟通、协调和组织能力，以及对突发事件的应变能力。

（5）职业证书

维修电工（中级）

计算机应用能力证书

普通话证书

单片机设计师

家用电子产品维修工（中级）

电子设计初级工程师

英语等级证书

二、培养能力

1.专业基本情况

物理与电子工程院始建于 1958 年，是我校最早设立的教学单位之一，也是我校

首批招收本科生的四个院系之一。现拥有物理学、电子信息科学与技术 and 电气工程及其自动化三个本科专业、应用电子技术、电子信息工程技术和电气自动化技术三个专科专业。其中电子信息工程技术专业具有 20 年的办学历史。

2.在校规模

目前，我院电子信息工程技术专业在校学生共 177 人，具体情况见表 1。

表 1 物理与电子工程学院电子信息工程技术专业人数统计表

序号	年级	人数
1	2021	81
2	2022	51
3	2023	45

3.课程设置情况

电子信息工程技术专业的课程设置情况如表 2 所示。

表 2 物理与电子工程学院电子信息工程技术专业课程设置一览表

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	740	37	38.1	25.9
	通识选修课	160	10	8.2	7.0
专业课程		848	52	43.8	36.4
实践课程		192+18 周 (616)	44 (78)	9.9 (31.8)	30.7 (54.5)
合计		1940	143	100	100

具体课程如下：

(1)通识课程

通识必修课。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课。

（学院自主从十类选修课课程中选定课程。学时学分控制在 160 学时、10 学分左右。）

(2)专业课程

高等数学、线性代数、工程图学、大学物理、电路分析基础、模拟电子技术、数字电子技术、高频电子线路、传感器原理及应用、单片机原理及应用、电子仪器与测量、通信原理、电子系统设计、自动控制原理、信号与系统和数字信号处理等。

(3)实践课程

大学物理实验、电路分析实验、模拟电子技术实验、数字电子技术实验、高频电子线路实验、传感器原理及应用实验、单片机原理及应用实验、通信原理实验、

自动控制原理实验、信号与系统实验、数字信号处理实验和军事训练、毕业实习、创新创业实践、素质拓展、创新创业仿真实践、工程实训等。

4.创新创业教育

改革教学体系，坚持“以人为本，促进学生知识、技能、素质协调发展，”遵循“理论、实践、创新全面提高，基础与前沿、经典与现代有机结合”的原则，大胆推进改革，坚持开放实验室，把课堂教学与学生课外科技活动有机结合起来，实施大学生科技创新计划，全面提高学生的综合素质。在全国、全省大学生物理教学技能大赛、物理科技创新、电子设计大赛等各种大赛中成绩突出。学生的综合素质也得到很大提高。

5.抗击新冠肺炎疫情期间的创新本科教育教学方式方法情况

根据教育部、山东省教育厅和学校关于新冠肺炎疫情防控期间教学工作的部署和要求，全体教师积极行动起来，创新教育教学方式，以坚定的抗疫信心和饱满的工作热情科学、有序地准备、开展线上教学，所有任课教师均在超星（或智慧树）平台建立了自己的网络课程，如期按照课程表进行网上授课，并借助 QQ 群或者微信群与学生进行沟通、辅导答疑，按计划圆满完成了教学任务。

（1）全体教师不断总结山东省高等学校课程联盟成员高校线上教学优秀教师分享的经验，积极借鉴中国慕课、山东省高等学校课程联盟等网络资源的优秀成果，建设了价值塑造、知识传授、能力培养有机结合的课程网络资源。

（2）为了保证线上教学万无一失，教师在超星学习通建立了虚拟班级，通过 QQ 建立班级群，在两平台上都传了教学资料，并建立了学习交流微信群。

（3）合理、灵活应用签到、投票、抢答、选人、学生反馈、主题讨论等活动对课堂学习情况进行检查，保证学生按时上课、不迟到、不早退。通过投屏等方式展示师生互动交流的情况，提高学生学习的积极性，活跃课堂气氛，以确保线上教学效果。

（4）通过课堂笔记上传、随堂检测、作业提交、章节自测、线上答疑、调查问卷、课下群聊辅导等方式，把学生的疑问全部消除，为后续的学习提供了可靠的保障。

（5）内容丰富的课件、逻辑清晰的讲授，生动活泼的师生互动，灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣，提升了学生学习的自觉性和主动性，提高了学生的综合能力。

三、培养条件

1.教学经费投入、教学设备

2023 年本专业用于日常教学经费、图书资料费、教育实习费和教学差旅费等教学经费投入总额约 27 万元，生均教学经费 1525 元。与 2022 年比较教学经费投入总

额增加约 2 万元，生均教学经费增加 455 元。用于购置仪器设备和实验室建设的经费约 35 多万元，教学基础设施条件良好，教学经费投入基本满足可持续发展需要。

本专业的教室用房位于综合实验楼，教学用房面积约 1000 m²，共 10 个教室，每个教室均配备了多媒体教学设备。现正使用的实验室位于综合实验楼 1-4 层，面积约 4000 m²，另外，我院在图书资料、体育设施和后勤服务等方面与学校实行资源共享。目前实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足物理与电子工程院本专业的人才培养的需要。院内有专业资料室一口，面积 90 m²，各种专业图书 1.8 万余册、期刊 50 种。

2.教师队伍建设

电子信息工程技术专业拥有一支团结拼搏、锐意进取、勇于创新、高学历青年学术骨干集中、结构合理的高素质师资队伍，平均年龄在 37 岁左右，其中既有教学经验丰富，科研能力较强的省级教学名师、突贡专家、校级教学名师和学科带头人，又有年富力强专业知识面较广的青年教师，且师资队伍中研究生及以上学历者居多，整体学历层次较高。如表 3 所示。

表 3 电子信息工程技术专业教师队伍建设情况

年度	专任教师								
	总人数	职称结构		学位结构		年龄结构			
		教授	副教授	博士	硕士	≥ 56 岁	46-55 岁	36-45 岁	≤ 35 岁
2022	39	6	12	18	17	3	5	19	12
2023	41	7	13	20	17	3	5	19	14

与 2022 年相比，在 2023 年晋升教授 1 名、副教授 1 名，新引进 2 名博士，教师队伍支撑结构、学位结构和年龄结构更加合理。

本专业教师我院非常重视教师的专业发展和教学水平的提高，亦采取了一些具体措施：一是岗前培训，要求新老师必须参加教育厅组织的岗前培训，合格后方可参加教学；二是经验丰富教师的传、帮、带，新到岗教师必须跟从相关学科的经验丰富教师听课，后者要从备课、上课、作业批改等全部教学环节上给予指导，试讲合格后才能独立授课；三是院的督导制度，每学期院督导组 and 院领导重点对新进教师听课，通过课后评课反馈使新老教师的教学水平得到提高。

3.实习基地

目前我院已和北京达内集团、青岛东合科技有限公司、烟台富士康集团、潍坊共达电声有限公司、单县舜亦新能源股份有限公司、曹达化工有限公司等企业建立了校企合作关院，每年定期派学生到单位实习，单位派资深专家对学生专业方面的指导。同时我院还开展了大学生教学技能、实验技能、电子设计、电子制作大

奖赛及家电维修等活动，为今后学生从事中学物理的教育事业和电子事业，以及顺利就业打下了坚实的基础。

4.现代教学技术应用

我院电子信息工程专业任课教师积极开展课堂教学改革，摒弃“满堂灌”的教学方式，利用现有的多媒体设备，将各种元素融入到课堂教学中。该专业许多课程图多、变化多，传统的板书教学中无法动态展示各种图的演变，而现在任课教师通过制作多媒体课件，将图片、FLASH 动画融入到教学元素中，可以形象的表达知识原理，既通俗易懂又印象深刻；对于和实验操作密切的课程，可以利用各种仿真软件替代演示实验，操作简单，效果突出。经过几年的训练积累，本专业任课教师在现在教育技术应用能力大幅度提高，在山东省、学校组织的各类多媒体课件制作大赛中多次获奖。

四、培养机制与特色

不断加强深化教学改革，突出办学特色。立足社会实际、实行大专业小方向的办学特色，和北京达内及青岛东合信息有限公司联合办学，引入了高校“121”工程创新人才培养平台，引入了“工学结合”的教学模式，改变了以前重理论轻能力的教学模式，改变了以前重理论轻能力的教学模式，在传统学科专业的基础上，加快建设发展电子信息工程技术、物联网技术、信号与信息处理和通信与信息系统等领域，建成 1 门省一流本科课程和 9 门省级、16 门校级精品课程，培养学生既有扎实的理论基础，又有较强的解决实际问题的能力，具有鲜明的特色。

坚持规范的教学管理。从抓好常规管理入手，积极探索教学管理规律，充分利用现代化管理手段，不断提高自身的管理水平。坚持严格的考试、学籍管理，保证了良好的学风和严谨的考风。坚持经常性有目标的教研活动。院领导深入课堂听课，及时了解教学情况。多次召开由业务主任、教学秘书、教研室主任、教学督导组组成成员参加的教学工作座谈会，把握教学动态，指导教学工作。结合全校青年教师教学大奖赛活动，我们坚持抓好教研活动，教授及教学骨干示范课的集体观摩、年轻教师的日常课堂教学、各教研室内老师相互听课及评课活动穿插进行。坚持严格认真的教学检查，记好教学日志，召开学生座谈会，征求学生对教师教学的意见和建议，并将这些意见建议有针对性地反馈给任课教师。坚持有针对性的教学督导，提高年轻教师的教学科研水平。坚持推进教学改革，积极引导老师们围绕教学搞科研，搞好科研促教学。倡导以激发学生的创新意识、锻炼学生的创新思维、培养学生的创新能力、提高学生的综合素质为根本目的，进行课程体院、教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革探索。坚持开展创新教育，培养学生创新能力。加强了实践教学环节，加大了设计性、研究性实验的比例，要求所有实验室必须接纳本科学生做毕业论文和毕业设计。吸收有潜力的学生参与老师的科研工作。结合专业特点，

组织开展各种学生科技创新活动；组织学生参加全国、全省大学生物理教学技能大赛、电子设计、机器人、物理科技创新等各种大赛。

五、培养质量

本专业 2023 届毕业生共有 87 人，就业人数为 62 人，就业率为 71.3%，其中专升本 60 人，应征入伍 1 人，自由职业 1 人，就业的同学大多都在电子类企业单位，就业专业对口率为 95.78%。截止到目前，各位同学的发展情况良好。根据院里对学生、用人单位等的调查显示，学生的就业单位满意率较高，社会对电子信息工程技术专业的评价良好，学生就读该专业的意愿很强。

六、毕业生就业创业

2023 届电子信息工程专业毕业生中没有自主创业学生。本院在学生就业创业方面采取的措施有：

（1）加强制度建设。制定了《菏泽学院物理与电子工程学院 2016 年就业工作安排》、《菏泽学院物理与电子工程学院毕业生就业工作规定》等相关制度，争取做到年初有就业工作计划，每月有具体的工作安排日程，定时检查进度情况。年终有就业工作总结。

（2）加强校企合作，通过实习促进就业。多方联院，我院选取了一些专业对口、效益好的企业作为我院学生实习实训基地。针对 2023 届毕业生，我院选取的实习实训基地有烟台富士康科技集团、济宁惠普、青岛东合信息技术有限公司等单位。通过实习实训，提高了他们的动手实践能力、创新能力，促使他们合理评估自身的就业价值并及时对自己的就业期望值进行了调整，也使企业对我院培养学生的能力和素质有了综合了解，大大增强了我院毕业生的就业竞争力。

（3）组织招聘会、拓宽就业渠道、建立毕业生信息网。一方面，我院利用校友资源、在校教职工及其亲属资源积极推介毕业生。2022-2023 学年我院为毕业生组织了多场招聘会。来我院招聘的企业有烟台富士康、潍坊共达电声股份有限公司、歌尔声学股份有限公司、杭州睿科电子商务有限公司、菏泽市牡丹区赛夫特消防器材有限公司等。另一方面，我院通过物理与电子工程学院网站、飞信群、QQ 群、微信等多形式进行全方位宣传，及时将就业政策以及用人单位的需求信息向广大毕业生发布，进一步畅通了毕业生就业信息的发布渠道。

（4）开展富有成效的就业指导。通过职业生涯规划 and 就业指导课程、就业调研座谈会、企业人现身说法等形式，开展丰富多彩的就业指导活动。

（5）现身说法话创业。通过邀请往届创业毕业生回校进行现身说法，举行创业教育报告会，鼓励毕业生自主创业、灵活就业，大力倡导创业精神，培养学生的创业意识，加强学生社会角色定位教育，树立恰当的就业期望，调整心态，不等不靠，

主动出击，积极就业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

电子信息业是一项新兴的高科技产业，根据信息产业部的分析，电子信息业正处于产业发展的关键时期。电子信息工程专业的人才需求量缺口较大，企业大量需求综合素质高、实践技能强、会产品设计开发、会检测维修、懂营销、会管理，能在各条战线生产的高级实用型技术人才。因此，大力培养这方面的高级技术人才，是企业发展的迫切要求，也是我国经济发展的重要依托。根据人才网调查，行业对人才需求比例分别为：博士 5%，硕士 17%，本科 38%，专科 40%。目前，我国电子信息人才的缺口很大，特别是单片机、信息采集与集散控制院统、PLC 设备操作、使用和维修等与生产过程自动化技术及自动化设备相关的人才缺口更大。

电子信息工程专业的毕业生是能在企事业单位从事分析和设计各种电子线路、处理各类电子信号，进行各种电子系统的分析、开发和设计等工作应用性和科研性人才。基于此我院在本专业发展上，应该深化教学改革，根据市场需求培养理论基础扎实，应用能力强的综合性人才。

八、存在的问题及整改措施

在前几年的办学过程中，专业建设日趋完善，也形成了自己的办学特色。但是，随着社会的进步与人才市场需求的变化，又给我院提出了新的挑战。

（1）推动课程体院改革

随着我国经济形势的改变，人才市场电子信息工程技术专业人才提出更高的要求，目前，我院该专业的课程体院有些滞后，例如，理论课中应用型课程比例相对偏低；实验环件所占课时相对较少等，已不能很好的适应社会需求，需进一步对课程体院改革进程。根据社会对人才的需求修订培养目标与方案，提高应用型课程的数量和实验教学的课时，增强对实习实训环节的要求。

（2）深化教学方法改革

经过近几年的发展，我院已经形成了自己的培养特色，也取得了很多成绩。但近两年学生的学习兴趣有下降的趋势，对应的学风也有影响，通过调研发现学生对当前的教学模式有些许意见，所讲授的内容与实际应用有较大距离，学生学习时缺乏目标感与方向感，故而学习兴趣不高。

针对这种情况，应提出“面向对象”的教学方式，在课程教学中，从实际对象入手展开课程教学，学生以小组为单位参与教学过程，学生为主体，实际对象为主线，锻炼学生的自学能力、协作能力、动手能力和创新能力为目的的形式开展，既能够让学生学习知识、锻炼能力，又可让学生体验“学以致用”的成就感，从而使学生增强学习的积极性、主动性和目标性。

（3）改善师资培训模式

我院很多教师是直接从学校毕业走上工作岗位的，没有在企业单位实习或培训的经历，缺乏实践经验。而参加工作后单位主要采取岗前培训；经验丰富教师的传、帮、带；院的督导制度等方式对教师进行培训，重点在于教师教法的培训，而实践技术、技能，行业发展等方面的培训则略有欠缺，需改进。

①院领导继续鼓励教师参加技能培训，对成绩突出者给予适当的奖励。

②倡导成立学习小组，设定学习任务，以自学为主，定期进行业务交流活动，使大家取长补短，共同进步，提高实践技能。

③给任课教师创造条件，去企业单位挂职锻炼。了解企业单位对人才要求与需求，为调整培养目标提供依据；学习企业中的生产工艺和方法，为教学方法改革提供方向；学习企业中设备的功能与操作方法，提高自己的实践能力；了解企业的管理方式与运行方式，为学生的就业方向提供参考。

④鼓励教师继续攻读学位，当前科技发展，日新月异，新技术、新知识层出不穷，这样对教师提出了更高的要求，需要去攻读高层次的学位，提升自己的学习、科研和实践能力，更好的为学校服务；攻读学位期间也可以对该校的培养模式与方式进行学习，带回学校以便学习提高。

（4）教学条件须加强

我院现有的多媒体设备仅仅实现了将电脑与投影仪结合到了一起，功能已不能满足要求，需要进一步加强。

实践环节是教学过程中的重点，也是下一步进行教学改革重要部分。而教学中实践环节的实现需要依托实验室进行，实验室是保证实践教学质量的首要环节，是实现理论教学与实践教学的有机结合点，加强实验室建设，是保证教学质量、培养高质量、高水平人才的重要物质基础。目前，实验室建设进度相对缓慢，需要进一步加强。

为了使电子信息工程专业发展适应社会需求，应该加大对教学条件的投入。

①加大投入改造多媒体教室的设备，使之功能完善，更好的为教学服务。

②加大对实验室建设的投入。

第一，依据培养目标建立健全各类实验室；第二，根据设备技术换代的实际，及时进行设备的更新；第三，加大对实训中心的建设。

③加强对图书资料和电子的资源的投入，使学生资源进一步丰富，为学生学习提供便利。

专业九：电气自动化技术

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握常用电子设计、电气控制系统及设备运行维护、电气维修、调试和安装技术等方面的基本理论、基本知识和基本技能，能在各类企事业单位、科技开发公司，从事电气自动化控制系统的安装、调试、运行、维护以及电气自动化设备的销售与技术服务等工作的专门人才。

2.培养规格

（1）素质结构

①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质

具有综合运用所学科学理论和技术手段分析并解决实际问题的基本能力；具有国际视野和跨文化的交流、竞争的能力；具有运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流及电子、电气制图和识图的能力；具备电工、电子、电机与拖动、电力电子的基本应用能力，具有运用 PLC、单片机应用系统开发简单智能产品的能力；具有电气自动化设备控制电路的安装、检修、调试技术的能力；具有对新产品、新工艺、新技术和新设备进行研究、开发和设计的初步能力。

④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；严格执行电气操作及电气控制系统的相关标准、工作程序与规范、工艺文件和安全操作规程；提高质量意识，把好质量关，严禁弄虚作假；积极学习新知识、新技能，勇于实践、开拓和创新；始终坚持不谋私利、公道正派、廉洁自律的原则。

⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

①工具性知识

数学、外语、计算机及信息技术应用、文献检索、专业研究方法、科技写作等知识。

②人文社会科学知识

文学、历史学、哲学、思想道德、政治学、艺术、法学、社会学等知识。

③自然科学知识

物理学、化学、生命科学、地球科学等知识。

④专业技术基础知识

计算机常用办公软件、应用文写作、电工电子、电气识图、安全生产、质量监控、环境保护等知识。

⑤专业知识

一般电工电路设计、电气控制系统设计与电气制图、电机、PLC、电力电子技术、控制技术、自动化设备、安全用电等知识。

(3) 专业能力

①职业基本能力

具有一定的计算机应用能力；具有运用所学知识阅读本专业相关英文资料、能规范书写英文简历、总结等应用文、能进行简单英语交流的能力；具有良好的学习习惯、一定的抽象思维能力、较强的形象思维能力、能够快速查阅专业的相关资料和文献、能快速自学专业领域的一些前沿知识和技能；具有发现问题、提出问题并运用所学的综合知识去努力思考、积极探索、并且创造性地解决问题的能力。

②职业核心能力

具有电气控制系统的安装、调试、运行和维护维修的能力；具有电机故障检修与转速控制能力；具有可编程控制器 PLC 程序控制、调试及系统运行维护的能力；具有电子产品设计、装配、维修的能力。

(4) 其它能力

具有良好的心态和换位思考的宽广胸怀，尊重他人，诚以待人，能够敏锐发现共同的话题和兴趣，运用巧妙的方式和对方沟通；牢固树立团队利益高于个人利益的观点，尊重并理解他人的观点与处境，能评价和约束自己的行为，能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作；具有扎实的基础知识，以高超的学习能力，敢于冒险的勇气和敏锐洞察力，坚持不懈地发现问题和解决问题。

(5) 职业证书

计算机应用能力证书、普通话证书、英语等级证书。

二、培养能力

1. 专业基本情况

电气自动化技术专业是菏泽学院 2016 年开始招生的专科专业，电气自动化技术

专业学制三年，需修 1940 学时，需得 143 学分。学生报考该专业的意愿一直很高，2023 级学生计划招生 50 人，学校实际录取 50 人，报道 47 人，报到率为 94.0%。

2.在校生规模

截止 2023 年 9 月 30 日，电气自动化技术专业在校学生 185 人，如表 1 所示。

表 1 电气自动化技术专业学生在校学生数统计表

年级	2021 级	2022 级	2023 级
人数	82 人	56 人	47 人

3.课程体系

电气自动化技术专业的课程体系如表 2 所示。

表 2 电气自动化技术专业课程体系一览表

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	740	37	38.1	25.8
	通识选修课	160	10	8.3	7.0
专业课程		864	53	44.5	37.1
实践课程		176+18 周 (636)	43 (79)	9.1 (32.8)	30.1 (55.2)
合计		1940	143	100	100

4.创新创业教育

本专业遵循“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的教育理念，切实贯彻“面向工程、厚基础、宽口径、强能力、高素质”应用型人才的培养方针，强化实践教学环节，注重培养学生的创新创业能力、工程实践能力、工程素养以及解决复杂工程问题的能力，增强学生的社会竞争力。

物理与电子工程学院建设了开放性实验室，积极为学生提供创建良好的创新环境，赛课有机结合，切实增强学生的创新意识，激发学生创新热情，提高学生双创能力。在各类创新创业大赛、学科竞赛中，取得了优异的成绩，并为学校争取了多项荣誉。

三、培养条件

1.教学经费投入

2023 年电气自动化技术专业教学经费投入总额为 45.8 万，生均教学经费为 2746 元，与 2022 年相比教学经费投入总额增长 0.21%，生均教学经费增长 0.16%。

2.教学设备

物理与电子工程学院的教室和实验室用房位于综合实验楼，教学用房面积约 1000 m²，共 10 个教室，每个教室均配备了多媒体教学设备。实验用房现有基础物理、电气实验室、电子信息技术、近代物理四个大的实验室，18 个实验室分室，5 个科技创新实验室，仪器设备总值 750 余万元，实验室面积 3500 多平方米，基本满足本系各专业的人才培养的需要。2023 年我院又投入 21 万元采购了先进的教学实验设备。目前实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足物理与电子工程学院本专业的人才培养的需要。我院在图书资料、体育设施和后勤服务等方面与学校实行资源共享系内有专业资料室一口，面积 90 m²，各种专业图书 2 万余册、期刊 67 种。

3.教师队伍建设

电气自动化技术专业拥有一支团结拼搏、锐意进取、勇于创新、高学历青年学术骨干集中、结构合理的高素质师资队伍，如表 3 所示。

表 3 电气自动化技术专业教师队伍建设情况

年度	专任教师								
	总人数	职称结构		学位结构		年龄结构			
		教授	副教授	博士	硕士	≥ 56 岁	46-55 岁	36-45 岁	≤ 35 岁
2022	41	6	11	19	17	1	5	18	15
2023	43	8	12	23	17	1	5	18	19

与 2022 年相比，在 2023 年晋升教授 2 名、副教授 2 名，新引进 2 名博士，教师队伍支撑结构、学位结构和年龄结构更加合理。

4.实习基地

目前我院已和北京达内教育集团、烟台富士康集团、潍坊共达电声有限公司、单县舜亦新能源股份有限公司、曹达化工有限公司、山东清弘达测绘有限公司、济南市旦济华开博视培训学校等企业签订战略合作协议，每年定期派学生到单位实习，单位派资深专家对学生进行专业方面的指导。

在 2023 年，物理与电子工程学院依托实验室积极开展学生的创新创业教育，新开设一个开放性实验室，积极开展大学生科技创新、实验技能、电子制作大奖赛、家电维修等活动，从而实现了学生的在校培养与社会需求有机结合。

5.现代教学技术应用

学校建有网络课程教学平台，提供了大学课程在线、网络教学综合平台、精品课程等平台供学生学习免费实用，并且学校图书馆拥有丰富的数字文献资源。

在电气自动化技术专业的教学工作和课程建设中,充分利用网络课程教学平台、多媒体即送对、智慧教室等资源,改革创新教育技术教学方法与手段,积极推进混合式教学模式、线上线下课程和线上课程建设,大幅度提升了课程的授课质量和教师的业务水平。与 2022 年相比,新建设了机械工程学、电气控制、单片机原理与应用 3 门网络课程,并充实、完善了电路分析、模拟电子技术、数字电子技术、电机控制、自动控制原理、传感器原理及应用等课程的网络资源。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

多方协同、产学研融合,培养服务于需求,落实和发挥企业在产学研融合协同育人中的主体地位和积极性。人才培养需要广泛调动社会资源,物理与电子工程学院精选大型企业及业绩优良的小微企业作为实践基地,共建校企联合研发中心,推进产学研教联动。

2.合作办学

以国家需求为目标,适时调整培养方案,确保学生学以致用。秉承互惠互利原则,以联合培养、服务企业、提升技能、促进就业为宗旨,开展全方位、深层次、多形式的校企合作,形成校企按需组合,相互支持,共同发展,实现校企双赢、协同创新的发展模式。

3.教学管理

确立了学生工作的新理念,学生不仅是我们的管理教育对象,同时也是我们的服务对象。我们在全院教职员工中倡导服务意识,人人都是学生工作者,都肩负着教书育人的神圣使命。

在管理体制上,选拔敬业精神强,业务水平高,年富力强的中青年教师,作学生辅导员。要求辅导员当好“零距离教育者”,深入学生,了解学生思想,关心学生疾苦,做学生的贴心人。

强化学生自我教育、自我约束、自我管理的有效机制,加大学生干部队伍选拔、培养力度。认真考察,严格选拔。并精心组织、合理安排学生的课余活动和课外实践,陶冶学生的情操,提高学生的综合能力,促进学生的全面发展。物理与电子工程学院的青年志愿者大队、家电维修服务队的活动享誉全校。

五、培养质量

1.毕业生就业率

本专业 2023 届毕业生共有 83 人,其中专升本 69 人,合同、自由职业或其他录用形式就业 1 人,初次就业率为 84.3%。2022 届毕业生的年底就业率为 81.4%。

2.就业专业对口率

2023 届毕业生就业的同学大多都在企业单位承担专业相关的工作,就业率的就

业专业对口率为 98.6%。2022 届毕业生年底就业率的就业对口率为 77.9%。

3.毕业生发展情况

本专业的毕业生毕业后主要从事与电气工程有关的系统安装、运行、自动控制、电力电子技术、试验分析、研制开发、经济管理以及电子与计算机技术应用等领域的工作。主要就业单位分布情况如下：在电厂或用电单位，从事电工工作；在电气控制系统、制造公司，从事电气及自动化设备的安装、调试、维护与营销工作；在工控领域，从事具有一定 PLC 技术的开发工作；在产品设计公司，从事电气、机械工程图的计算机绘图工作；在企事业单位，从事计算机网络、数据库的应用与管理等工作。

4.就业单位满意率

就业单位满意率连续提高，本届毕业生基础知识扎实，有较强的创新能力和学习意识，就业单位对本届毕业生给予了较高的评价，单位满意度为 95%。

5.社会对专业的评价

社会各界对毕业生的专业知识、专业技能、实践能力、自主研发能力和创新创业能力都给予了很高的评价，获得了用人单位的一致好评，得到了社会的认可。

6.学生就读该专业的意愿

学生就读电气自动化技术专业的意愿很高。2023 年计划招生 50 人，学校实际录取 50 人，报道 47 人，报到率为 94%。

六、毕业生就业创业

2023 届电气自动化技术专业毕业生中没有自主创业的学生。物理与电子工程学院在学生就业创业方面采取以下措施。

1.学院领导高度重视毕业生就业工作，成立了毕业生就业指导工作领导小组，由学院党政领导牵头开展工作。

2.提升对毕业生的指导服务，成立大学生就业咨询室，安排资质高的教师接受学生咨询。

3.加强大学生职业规划与就业指导课程建设，成立生涯规划与就业指导教研室，将职业规划与就业指导课程纳入教学计划，建立具有我院特点的课程体系。

4.加强对毕业生的指导和服务。通过动员会、专题讲座、咨询、班会、广播、微信公众平台等多种形式，将社会需求和就业形势与毕业生择业观念结合起来，引导毕业生认清当前就业形势，树立正确的择业观。

5.开拓对外宣传，拓宽就业渠道。主动联系有关公司、企业、中小学等用人单位，积极介绍我院毕业生情况和办学成果。

6.积极开展特色活动，引导在校学生及毕业生树立正确的职业规划。每年举办毕业季系列活动，通过各类比赛、讲座、展览、分享会等丰富多彩的活动形式，培养学生的实践能力，提高学生的就业、创业和职业规划意识。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.专业人才社会需求分析

电气类的毕业生在市场供求关系上普遍保持稳定状态，社会需求量逐年增加，根据近几年来毕业生就业情况统计来看，电气类毕业生在各工程类中就业率比较靠前。

电气行业属于阳光行业，目前已于人们的日常生活和工业生产密切相关，已成为高新技术产业的重要组成部分，广泛应用于工业、农业、国防等领域。根据我国的产业结构和发展战略，我国电气产业至少在未来一、二十年内仍会有较大的发展前景，对电气工程及其自动化专业人才的需求量十分巨大。山东省内对电气类人才也有很大的需求，近年来，是山东省电气行业迅速发展的几年，急需大量电气自动化技术专业人才，给广大电气自动化技术专业毕业生提供了很多就业机会。

2.专业发展趋势分析

电气自动化技术专业的发展趋势是培养具有电子技术、控制技术和计算机网络技术的基础知识，明确常用电气设备的工作原理，掌握利用计算机实现自动控制的基本原理和方法，具有较强的电气控制系统及设备运行维护、电气维修、调试和安装技术的高素质应用型专门人才。

根据电气自动化技术专业的发展趋势，结合菏泽学院应用型、地方性、开放式的办学定位，按照学校“一体两翼、三经四纬”的人才培养模式，紧扣电气类专业“系统性、实践性、时代性、交叉性”的特点，深化“工学结合、产学研融合”的人才培养模式，坚持“立德树人”这一根本任务，以“学生发展”为中心，进一步加强实践教学，充分利用第二课堂，注重学生创新创业能力和工程应用能力的培养，进一步拓展学生的知识面，开阔学生的视野，实现学生在校培养与社会需求有机统一。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题

- (1) 电气自动化技术专业的博士和高层次人才欠缺。
- (2) 产学研合作需进一步深化。

2.采取的对策措施

(1) 选派业务骨干作为访问学者，求取先进的办学理念和技术知识；鼓励中青年教师外出进修，在职攻读博士学位。邀请国内著名教授、学者做客座教授、兼职教授，加强学术交流。培养和选拔学科带头人和学术骨干，加强专业学术梯队建设。

(2) 加大引进力度，全职引进和兼职引进相结合，引进高水平院校和企业高层次工程技术人才进行兼职教学和实践指导。

- (3) 加强校企合作，建设 1-2 个稳定的实习、实训基地。

专业十：化学教育

一、培养目标与规格

1.人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，较系统地掌握化学基础知识、基本理论和基本技能，具有创新意识和实践能力，能够在化学及相关学科领域从事科学研究、技术开发、教育教学等工作，具有德、智、体、美、劳全面发展的中小学化学教师、教学研究人员及其他教育工作者。

2.人才培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

二、培养能力

1.专业基本情况

本专业 1958 年开始招生。本专业拥有全国石油和化工行业优秀教学团队，基础化学系列课程教学团队为山东省优秀教学团队，分析化学和物理化学是校级重点学科，物理化学系列课程教学团队是校级教学团队，海智专家科研团队，2015 年获得山东省应用型人才专业发展支持计划项目 300 万元支持。2006 年建立了天然资源化学研究与应用校级重点实验室，2011 年建立了功能大分子性能与应用校级重点实验室，2012 年建立了生命分析化学校级重点实验室；2012 年建立了天然资源化学应用校级研究所。天然资源化学研究与应用实验室、功能大分子性能与应用研究实验室和生命分析化学实验室是校级重点实验室。物理化学、有机化学、分析化学及实验、无机化学是校级精品课程。

2.在校生规模

已招收 48 届共 3977 名学生，毕业 48 届共 3977 名学生，2023 年化学教育专业毕业学生 85 名，现有在校学生 0 名，该专业从 2021 年停止招生。

3.课程设置情况

从 2018 级开始，学生执行 2018 版人才培养方案，实行学分制，有通识课程、专业课程、实践课程三类；通识必修课程 624 学时 38 学分，通识选修课程 160 学时 10 学分；专业课程 512 学时 32 学分；实践课程 448 学时 41 学分，总学时 1776，总学分 121.5。

针对新的人才培养方案的具体情况，组织全体专业课程教师制订相关课程教学

大纲，因为理论课程学时减少，在保持内容体系相对稳定的情况下，通过相关课程的相互沟通、衔接与协调，针对部分课程间都涉及但要求程度不相同的内容、出现在某些课程间低水平重复的现象，组织相关专业教师进行讨论，使新教学大纲更科学与实用。

4.创新创业教育等

通过多种途径或方式鼓励学生进行创新创业活动，学生积极申报国家级和校级大学生科技创新计划研究项目，近几年共申请获批项目 9 项，项目总经费 10000 元。进入教师教研室做科研助手，或直接参与教师的科研项目。本专业学生参加山东省大学生化学实验技能竞赛、山东省师范类高校学生从业技能大赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生英语竞赛。组建化学爱好者协会、新元素联盟社团。鼓励学生进行创新创业活动，举办创新创业讲座、大学生创新创业大赛等，共获得各类奖项 10 项。

5.抗击新冠肺炎疫情期间的创新专科教育教学方式方法情况

抗击新冠肺炎疫情期间，开展线上学习，通过学习通、微信、钉钉等平台教师开展直播或录播教学，认真做好课前导学、线上直播、辅导答疑、课后练习等远程互动课堂教学活动，确保每个学生听得懂，学得会。每次网络直播授课前，各科老师认真备课，努力把握本课的重点和难点，组织学生从线上学习开展当日起进行打卡，拍照之后上传到班级。

三、培养条件

1.教学经费投入

全年共投入教学经费 21 万元，主要用于学生实验的药品试剂、低值易耗、创新研究、师资培养等支出。

2.教学设备

本专业本年度共购置教学设备 52 万余元，全部用于购置教学科研设备，现已招标完成，投入比例下降，由于化学教育专业停止招生，全部为化学本科专业使用，为开设新实验并改进原有实验条件、为学生开展创新研究活动提供了有力保障。

3.教师队伍建设

(1) 引进教师情况：本年度引进博士 2 名，分别作为有机化学、物理化学专业课程教师储备。有 1 名教师通过在职方式从学校相关专业获得博士学位，已返校工作。

(2) 师资队伍结构变化 本年度退休教授一名，在职培养博士一名，毕业回校工作，有三名教师通过在职方式继续攻读得博士学位，拥有博士学位的教师达到 75%。

(3) 加强师资队伍建设的状况：有六名教师在企业挂职“科技副总”，更好的培养“双师型”教师，通过校企合作的方式参加业界锻炼；通过观摩教学、青年教师讲课技能比赛、指导教师全程指导等方式，使广大教师特别是青年教师教学能力

与教学水平得到进一步提升。

4.实习基地

本专业现有固定实习基地 18 个，2022 年组织 2020 级化学专业学生在牡丹区、定陶、成武、曹县中小学一学期实习支教；组织学生去润鑫化工、易达利化工进行见习，使学生对化学应用有了进一步了解。组织与本专业相关教师去校外实习基地进行观摩、考察、探讨项目合作多次，达成了多项共识。

5.现代教学技术应用

将现代教学技术与课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体，成为课程的有机组成部分，和谐、高效地实施教学。充分运用网络课堂、MOOC 等教学手段，充实课堂教学内容，为学生进行自主学习提供了多种平台。运用学习通 APP，在分析化学、仪器分析等课程运用混合式教学模式进行教学，同时建设了有机化学、无机化学、分析化学和物理化学四门校级精品课程并上网，搭建网络交流平台，学生在交流平台提问问题，教师也可在交流平台解答。

运用化学 3D 虚拟现实仿真软件、化工仿真软件进行实验课教学，加深对实验原理、实验操作、相关注意事项的理解，提高实验教学质量。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

完善产学研协同育人机制，与多友科技公司签署战略合作协议，加强产学研合作，探索产学研合作模式，以平台建设、学术报告、项目申报等形式推动产学研合作。定期选派教师到企业实践，解决化学工业生产中的实践问题，安排学生在企业见习。与睿鹰制药集团达成多项合作意向。合作创新平台建设方面：探索产学研合作创新平台建设体制机制，加强校企（校地）联合，使教师的科研工作与本地的建设和发展相结合。为本专业学生提供社会实践平台，强化了教师和学生的生产实践，丰富实践阅历。

2.合作办学

与青岛大学、山东农业大学联合，每年选派优秀学生到青岛大学、山东农业大学学习，学分互认。与河南理工大学、聊城大学联合培养硕士研究生，研究生在菏泽学院跟随导师科研，毕业颁发河南理工大学、聊城大学硕士学位和毕业证书。

3.教学管理

通过不断改进和完善教学质量监控体系，强化教学管理，提高教学质量。

（1）教学管理制度。建立和健全各项教学管理制度，进一步规范教学秩序，提高教学要求，保障教学质量监控工作的有效实施。

（2）教学质量标准。根据国家人才培养战略要求以及地方经济发展需求，依据《化学类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，结合菏泽学院“一体两翼三经四纬”人才培养模式和“12345”人才培养改革思路，强化应

用型人才培养的办学理念与办学特色，以及本专业历史发展基础和自身优势，制定本专业人才培养目标。审定教学大纲和教材选用标准，完善备课、授课、批改作业、辅导答疑、命题、考试等教学环节的质量标准。

(3) 课堂教学监控。在课堂教学过程中逐步建立起全方位、多层次、立体交叉的教学质量的监控体系。

(4) 教学质量评价。强化听课评课制度，组织本专业教师互相听课、评课，依靠教学督导组进行听课、评课并对教师的教学态度、教学能力、教学内容、教学手段、教学效果及学生的学习态度等作出比较具体的科学评价；积极开展学生网上评教，教师网上评学，互帮互促，确保教学质量的稳步提升。

(5) 强化实验和实践教学。加强实践课程教学的管理，修订教育实习和工业见习的实习大纲，对实验课程的实验项目进行认真的筛选、整合与优化，增加综合性实验和设计性实验数量，实践课程占总学分的 33.88%。建设教育实习基地 16 个和工业见习基地 10 个。参加教育顶岗实习支教一学期，到中小学教学锻炼。

五、培养质量

1. 毕业生就业率与就业专业对口率

2023 届化学教育专业共毕业学生 85 名，专升本 56 人，升本率 66%，各类企业 7.1%，其他就业 9 人，其他就业率 10.59%。一次性就业 74 人，一次性就业率 87.06%。就业专业对口人数（含升学）65 人，专业对口率 76.47%。

2. 毕业生发展情况

至 2023 年，本专业共毕业学生 48 届，毕业 3977 人。1998 级化学教育专业菏泽学院化学系学生韩英锋，2001 年专升本考入曲阜师范大学，2003 年考入华南师范大学攻读硕士学位，2006 年考入复旦大学，2009 年在复旦大学获得理学博士学位后留校工作。2000 级化学教育专业学生李梦华，在齐鲁师范学院化学系任教，教授。2003 级化学教育专业学生邱丽娟，在上海大学任教副教授。2003 级化学教育专业学生王忠长，在南京大学任教，副教授。

综合各年度学生专升本就业情况，毕业生的发展主要包括如下途径：

(1) 专升本。化学教育专业属于理科师范类，学生则可以去师范类高校，也可以去综合性大学攻读基础性较强的化学本科，也有少数同学选择攻读化工类学校应用型本科。

(2) 去化学化工企业就业。山东省化学化工企业较多，特别是一些精细化工企业，还有许多制药企业，每年均需要大量化学专业人才，另外本专业的校外实习基地，每年能提供大量的就业岗位。

(3) 其它形式的就业或灵活就业；考取教师编制、公务员或其它事业编制的岗位，自主创业等。

3.就业单位满意率、社会对专业的评价

本专业已招生 48 届，随着毕业生人数的增加，用人单位对本专业毕业生的青睐度而增加。部分毕业生已经成为所在单位的中层骨干，近期对部分毕业生的工作单位进行了回访，用人单位对本专业毕业生适用性进行了高度评价。

六、毕业生就业创业

1.创业情况

按照学校要求积极鼓励毕业生创业，为毕业生创业提供政策咨询、专业指导、实验室和场地支持，为有意向创业的学生配备校外创业指导老师，聘任校外创业导师 6 名，校内创业导师 12 名。

2.采取的措施

一年来举办创新创业讲座和论坛 3 次，邀请创业成功的校友为毕业生现身说法，引导毕业生积极创业。积极开展创新创业教育，通过参加各种创新创业大赛和各种创新创业实践活动培养学生创新意识和创业实践能力。为学生搭建创业就业服务平台，拓宽创业就业渠道，鼓励学生积极参加创新创业大赛、自主创业。

3.典型案例

1998 级化学教育专业菏泽学院化学系学生韩英锋，2009 年在复旦大学获得理学博士学位后留校工作，2011 年破格晋升为副教授、硕士生导师；2014 年破格获得博士生导师资格，2016 年以特殊人才被引进西北大学；2017 年国家自然科学基金委-优秀青年科学基金，2017 年中组部万人计划-青年拔尖人才获得者。2000 级化学教育专业学生李梦华，在齐鲁师范学院化学系任教，教授。2003 级化学教育专业学生邱丽娟，在上海大学任教副教授。2003 级化学教育专业学生王忠长，在南京大学任教，副教授。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

化学教育专业的发展突出师范性、应用型，继续保持本专业的历史传统和教师教育特色，将培养合格的从事化学教育的专门人才，作为本专业的明确发展方向。以化学教育为主，融理、工学科相关课程的宽口径化学教育，专业设置紧扣山东省和菏泽市发展实际，面向地方基础教育，服务于社会经济建设。着重培养应用型的中学化学教师、学科教学研究人员、教育行政管理人员和化工企事业单位从事专业技术科学研究的后备人才。

八、存在的问题及整改措施

1.学生创新创业工作有待深化

一方面是学生创新创业意识有待加强，另一方面是学院创新创业条件有待进一步改善，三是校外创新创业基地建设有待进一步强化，深入合作机制有待进一步完

善。

2.引进或培养具有国际化视野的专业骨干

在师资队伍建设方面，需要引进或培养具有国际化视野的专业骨干，以化学一级学科学科点建设为中心，兼顾化学教育专业教师教育特色，从学历、专业、学缘、年龄等方面统筹兼顾，着力打造一支优质、高水平的教师队伍。

3.开设的专业方向课课程有待于进一步完善

要进一步按照山东省和菏泽市产业发展调整，进一步细化，体现专业特色，服务地方。

专业十一：应用化工技术

一、培养目标与规格

1.人才培养目标

应用化工技术专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握化学工业基础知识、基本理论和基本技能方面知识，具有创新意识和实践能力，具备扎实的应用化工技术相关学科的基本理论和基础知识，能够在化工、资源、能源、冶金、环保、材料以及生物、医药、食品、信息与国防及相关领域从事生产运行与技术管理、化学工程初步设计、应用化工技术开发和科学研究等工作，具有国际视野的高素质应用型应用化工技术专业人才。

2.人才培养规格：

（1）素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：本专业培养学生具有扎实的化学基础知识、基本理论和基本技能，了解党和国家的教育方针、政策，学习教育学、心理学和化学教学论，掌握现代教育理论、教学方法和教学技能，具有较强的组织、管理能力和语言表达能力，具备教育创新意识和初步的教育教学研究能力。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；能够胜任基础教育的教学、教学管理和化工制药企业应用技术研发工作。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

工具性知识：掌握一门外国语；掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取信息的基本方法和应用信息的能力。

人文社会科学知识：具备一定的人文和社会科学知识。

自然科学知识：掌握本专业所需的数学、物理等学科的基本内容，初步掌握生命、环境、材料、能源等相关领域的基础知识；

专业技术基础知识：掌握化学基础实验、仪器分析实验专业技术基础知识。

专业知识：系统掌握化工基础知识、基本理论和基本技能，了解化工学科的知识体系和发展趋势。

（3）专业能力

职业基本能力： 熟练的动手实践操作能力，扎实的化工理论基础，能够进行化工操作和工程管理。

职业核心能力： 职业沟通，团队合作，解决问题，自我管理，信息处理，创新创业，礼仪训练。

（4）其它能力： 工程设计能力

（5）职业证书： 化学工程师证书

二、培养能力

1.专业基本情况

本专业 1992 年获批，1992 年开始招生。2011 年应用化学学科被评为山东省重点学科，2012 年基础化学系列课程教学团队被评为山东省优秀教学团队，2015 年获得全国石油和化工行业优秀教学团队荣誉称号，2009 年物理化学学科被评为校级重点学科，2011 年分析化学学科被评为校级重点学科， 2006 年建立了天然资源化学研究与应用校级重点实验室，2011 年建立了功能大分子性能与应用校级重点实验室，2012 年建立了生命分析化学校级重点实验室，2012 年建立了天然资源化学应用校级研究所，2014 年建立了能源化工校级研究所， 2015 年获得山东省应用型人才培养专业发展支持计划项目 300 万元支持， 2017 年获批 菏泽市能源化工与污染控制工程实验室；2019 年获批山东省能源化工与污染控制工程实验室和菏泽市煤炭和生物质清洁利用重点实验室。2019 年成立了菏泽学院跨学科平台—环境与新能源研究院，以此为基础，成功申报了化学工艺校级重点学科，建立了能源化工与工业催化重点实验室和资源循环利用与污染物控制科研创新团队。

2.在校生规模

已招收 26 届共 3258 名学生，毕业 23 届共 2983 名学生，2021 年毕业学生 150 名，现有在校学生 250 名。

3.课程设置情况

2023 级执行最新版人才培养方案，招收的学生为校企联合办学，课程体系为通识必修课 20 门共 39 学分，通识选修课 1 门共 2 学分，专业课 26 门共 66 学分，实践课程 18 门共 54.5 学分，课程总学分为 125，总学时为 2084。

4.创新创业教育等

通过多种途径或方式鼓励学生进行创新创业活动，鼓励学生参与学院学生会组织的《新元素联盟》、《化学爱好者协会》及《三下乡》活动，鼓励学生积极申报国家、省、学校各类创新研究项目，近年来获得学校设置的大学生科技训练计划项目 2 项，项目总经费 12000 元。参加各级创新创业大赛及山东省大学生实验技能大赛，全国化工过程技能竞赛和全国化工设计大赛，共获各类奖项 8 项。

三、培养条件

1.教学经费投入

2023 年全年共投入教学经费 30 万元，比 2022 年多 2 万多元，主要用于学生实验的药品试剂、教学日常运行费用、图书资料购置费用、低值易耗、创新研究、师资培养等支出。生均教学经费 1200 元，比 2022 年生均教学经费多 15 元。

2.教学设备

2017 年利用山东省高水平化工专业群建设资金 375 万元和学校匹配资金 50 万元购置教学仪器和设备，充实了物理化学实验室，主要购置了金属相图测量装置 6 套、凝固点降低一体化实验装置 5 套、数字式电子电位差计 6 套、表面张力测定实验装置 6 套、双液系气液平衡相图实验装置 6 套、胶体电泳速度的测定实验 6 套、溶解热（中和热）一体化实验装置 4 套、酸度电势测定装置 4 套、电渗测定装置 4 套、离子迁移数测定仪 6 套。材料化工实验室购置紫外光化学反应仪 3 套。化工原理实验室购置数字型洞道干燥实验装置，3 套、数字型筛板精馏塔实验装置 3 套、数字型填料吸收塔实验装置 3 套、数字型转盘萃取塔实验装置 3 套、化工专业实验室购置多釜串联实验装置 3 套、连续精馏计算机数据采集和过程控制实验装置 3 套。另外仪器分析实验室购置 1260 Infinity II 高效液相色谱仪 2 台，38 万元、上海元析 AA3600 原子吸收分光光度计 2 台，32.4 万元、Nicolet iS50 傅立叶变换红外光谱仪 1 台，37.6 万元。化工德士古气化半实物仿真工厂实训装置 1 套，99 万元。与 2016 年相比，多投入 425 万元，为开设新实验并改进原有实验条件、为学生开展创新研究活动提供了有力保障。

3.教师队伍建设

（1）引进教师情况：2023 年引进博士 2 名。

（2）加强师资队伍建设的状况：2022 年参与业界锻炼 1 人，2023 参与业界锻炼 2 人。通过观摩教学、青年教师讲课技能比赛、指导教师全程指导等方式，使广大教师特别是青年教师教学能力与教学水平得到进一步提升。

4.实习基地

2023 年本专业有固定实习基地 21 个。本年度组织化学工程与工艺工程专业 2021 级学生进行实习的基地有山东和源化工、润鑫化工、易达利化工等基地，使学生对化工生产有了进一步了解。组织与本专业相关教师去校外实习基地进行观摩、考察、探讨项目合作多次，达成了多项共识，探索双导师制，培养学生的实践动手能力。

5.现代教学技术应用

为了提升理论课程教学水平与教学质量，广大专业课程教师主动学习新技术、新手段，不但充实了课堂教学内容，同时还做到了课堂教学的生动活泼、实用有效。实验课教学方面，规范了实验课程教学内容，根据现有仪器设备情况，依照国家标准核定了实验课程分组，保障实验效果，使加深对实验原理、实验操作、相关注意

事项的理解，提高实验教学质量，提升了专业实验教学水平。

四、培养机制与特色

1.产学研与合作办学

产学研合作方面:加强产学研合作，积极探索产学研合作模式，以平台建设、学术报告、项目申报等形式推动产学研合作。鼓励与支持专业教师与企业、公司合作进行横向联合，解决化学工业生产中的实践问题。成立了由学院领导班子、学院学术委员会和教研室主任组成的产学研合作委员会。

合作创新平台建设方面:探索产学研合作创新平台建设体制机制，加强校企（校地）联合，化学化工学院与山东多友科技达成了战略合作协议，正与玉皇化工、睿鹰制药洽谈，准备下一步展开合作。

2.教学管理

成立了以院长为组长，系主任、专业主任、实验中心主任、教研室主任、教务秘书参加的专业教学指导小组，宏观指导专业课程教学工作，定期对教学运行情况、教学过程中存在的问题、如何改进课程教学等问题听取专业课程教师、专业学生的意见与建议，对影响教学运行与教学质量的因素进行及时收集与整理，做到防患于未然。同时充分发挥学生会、团委及班干部的作用，鼓励学生成立各种课外学习小组，安排专业课程教师定期解决学生在学习过程中遇到的问题。

课程教学质量的评价、课程考核方式方法的确定、各类考试的组织、成绩评定、评选评优等工作，教学指导小组都参与其中，做到公平、公正、合情合理。

五、培养质量

1.就业率与就业专业对口率

2020 届共毕业学生 50 名，考取本科 15 人，签约化学化工相关企业学生 8 名，自由职业人数为 27 名，一次性就业率达 100%。就业专业对口率为 100%。

2.毕业生发展情况

至 2023 年，本专业共毕业学生 23 届，综合各年度学生考本就业情况，毕业生的发展主要包括如下途径

考本读研；应用化工技术专业学生每年的考本率都在 12%以上，本科毕业后大都读研深造，其中大部分学生考取研究生，取得了比较显著的成绩。

去化学化工企业就业；山东省化学化工企业较多，特别是一些精细化工企业、制药企业，每年均需要大量应用化工技术专业人才。毕业生解决、分析问题能力强，取得了用人单位的好评。如葛新芳现为和源化工总经理，张新芳为罗新药业总工，杨冬为北大纵横管理咨询公司副总裁。

其它形式的就业或灵活就业；如考公务员或其它事业编制的岗位，自主创业等。总之，应用化工技术专业以其独特的优势，显现出良好的发展势头。

3. 社会对专业的评价

随着毕业生届数及人数的增加，各类高等院校、科研院所、化学化工企业对本专业的了解也进一步加深，对学生专业水平、创新潜质、发展前景、人文素养等方面的认可度进一步提高。用人单位对本专业毕业生的青睐度随着毕业生人数的增加而增加，部分毕业生已经成为所在单位的中层骨干，近期又对部分毕业生的工作单位进行了回访，用人单位对本专业毕业生适用性进行了高度评价，部分单位承诺将继续引进本专业的毕业生。

2023 年度，应用化工技术在校生 2 人获国家励志奖学金，14 人获国家助学金，21 人获得学校助学金，27 人获得学校奖学金，19 人获得优秀学生称号。

4. 学生就读该专业的意愿

本专业为省内省外二批次招生，因采取填报平行志愿的方式，故本专业为第一志愿录取，表明学生就读该专业的意愿较高。

六、毕业生就业创业

为了培养学生的就业创业能力，学校组建了创新创业学院，学院积极鼓励学生参与各种创新创业训练，鼓励学生参与“新元素联盟”、“化学爱好者协会”及“三下乡”活动，一年来共举办创新创业讲座和论坛 7 次，邀请创业成功的校友为毕业生现身说法，引导毕业生积极创业。

为了进一步提高毕业生的就业创业能力，使学生能够创造良好的事业前景，化学化工学院一直大力支持提高学生的创新创业技能，并采用了多种措施，譬如从培养方案上加强基础知识的传授，增加了实验实践学分，从大二开始鼓励学生进入老师的教研室参与老师的科研活动，提高创新创业技能，对接受学生进行训练的教研室予以政策倾斜。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

应用化工技术专业作为工科专业，需要的实验设备较多，学校还需进一步加大投入力度，进一步发挥我校优势，凝炼特色。在师资队伍建设方面，应与其他学科的交叉结合，从学历、职称、专业、学缘、年龄等方面统筹兼顾，着力打造一支优质、高水平的教师队伍。

八、存在的问题及整改措施

1. 师资队伍结构有待进一步调整

部分课程教师，如化学工艺及相关专业，引进高层次人才比较困难，其原因一方面是化学工程专业人才培养周期较长，另外一些高水平博士大多去大型企业就职，希望学校能适当放宽人才引进政策。

2. 学生创新创业工作有待深化

一方面是学生创新创业意识有待加强，另一方面是学院创新创业条件有待进一步改善，三是校外创新创业基地建设有待进一步强化，深入合作机制有待进一步完善。

专业十二：设施农业与装备

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握设施工程技术装备和设施农业生产等专业基本理论知识，具有农业设施设计建造与使用、设施农业生产与管理、农资产品营销、自主创业等能力，能在现代农业生产企业，在设施农业工程施工、设施农业生产、经营和管理岗位，从事农业设施建造与使用、设施农业生产与管理、农业技术推广等方面工作，社会责任感强，基础理论扎实，富有创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质技能型人才。

2.培养规格

（1）素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：具有设施作物生产必需的自然科学的基本理论和专业知识；掌握农业设施性能及相关的环境调控、运行管理和设施园艺作物相关的经营管理、市场营销方面的基本知识；熟悉我国农业、园艺和设施农业的有关方针政策和法规；了解设施环境工程学、设施作物栽培学、农业设施设计与建造、农业园区规划设计的理论前沿、应用前景、发展动态、行业需求。具备设施园艺作物生产能力和设施园艺生产技术应用性试验与示范推广能力；具备设施园艺作物病虫草害综合治理能力和设施园艺产品商品化技术和推广能力；具备初步的科学研究和实际工作能力以及一定的批判性思维能力。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；热爱设施农业及其相关专业的专业工作，具有一定的科学研究、技术推广和实际工作能力，尊重自然科学发展规律。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

工具性知识：具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握设施农业及相关专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

人文社会科学知识：具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀传统文化，掌握一定的现代人文社

会科学的前沿知识。

自然科学知识：了解数学、化学等方面的自然科学知识。

专业技术基础知识：具有设施作物生产、设施管理和建造方面的基本理论和基本知识；熟悉设施环境调控和设施作物的生产管理程序，了解温室设计基本标准和规格，能够在参照有关规程操作农业设施基本设备。

专业知识：掌握设施作物栽培学、农业设施环境调控、设施农业设计与建造、工厂化育苗等相关学科知识；熟悉设施农业工程专业相关的方针、政策、法规。

（3）专业能力

职业基本能力：具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

职业核心能力：具备设施农业与装备专业所需要的外语交流、数学、化学、生物学、计算机、科技写作能力等方面的基本知识；掌握主要设施作物生产技术环节，具有较强的管理能力，熟悉设施农业与装备专业的主要应用领域，包括设施作物栽培、工厂化育苗、设施养殖等，具有较强的规划与设计能力；熟悉设施农业与装备相关方针、政策、法规。了解设施农业与装备专业发展的前沿理论和应用前景，具有一定的技术推广和实际工作能力，具有一定的批判性思维能力。

（4）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的能力，具有了解设施农业科学与工程专业前沿理论和应用前景的能力。

（5）职业证书

应获得外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书等相关资格证书。

二、培养能力

1.专业基本情况

本专业是在原农学专业的基础上发展起来的。为适应菏泽农业的发展，在多方调研的基础上，我系于 2008 年起，开始招第一届农学专业本科生，分为设施农业和农产品贸易两个方向，本专业就是在原有农学专业（设施农业方向）的基础上发展而来的。本专业自 2014 年开始首次招生，在发展过程中建设作物栽培学与耕作学重点学科 1 个，成立特种作物研究所和牡丹标准化栽培与生理生态研究所各 1 个。共计有毕业生 191 人（2017 年、2018 年、2019 年、2020 年、2021 年、2022 年和 2023 年分别为 43 人、25 人、24 人、14 人、18 人、27 人和 40 人）。

2.在校生规模

到 2023 年 11 月为止，本专业在校生人数为 220 人（2021 级 56 人、2022 级 74 人、2023 级 90 人(1 人已退学)）。

3.课程体系

为实现教学目标，本专业开设思想政治课程、大学英语课程、体育、劳动教育等的基础上，开设专业基础课、专业课和选修课程。

主要开设专业课程：无机与分析化学、植物与植物生理学、土壤肥料学、实验与统计、设施结构与材料、农业生态与环境保护、设施植物保护学、农业设施环境调控、工程测量学、应用软件（CAD）、农业设施设计与建造、设施机械的使用与维护、作物栽培学、设施作物栽培学、设施农业新技术、农业政策与法规、园艺产品质量标准及安全监测技术。

此外，本专业还开设劳动教育、心理教育、耕读教育等课程。

4.创新创业教育等

在创新教育方面，主要进行以下三个方面的训练：一、在专业课教学中，不照搬课本，注意知识的更新，鼓励教师将学科发展最新研究进展融入教学，将新知识与教材内容紧密结合，既提高了学生的学习热情和学习兴趣，又能及时了解行业最新动态，避免了课本内容滞后的缺陷。二、在学好专业课的基础上，设置专业提高课，这类课程以强化专业知识融汇贯通、锻炼学生创新思维为主要任务。教师在专业提高课的教学过程中注重学生知识体系的建立和综合思考能力的训练，避免死学，促进学以致用。三、学生在校期间，可在专业教师指导下进行创新设计，参加各类大学生创新大赛。目前由本专业学生负责的国家级创新创业项目共 8 项，其中 2016 级负责的 6 项，2018 级负责的 1 项，2019 级 1 项，2020 级 1 项。2021-2022 级国家级和省级创新项目均为参与，由本专业学生参与的项目有 3 项。

在创业教育方面，学院对毕业班学生开设《就业指导》、《创新创业教育》课程，对学生今后的就业方向、就业途径等进行指导，促进学生进一步明确自己的方向，提前为就业做好准备。另外，我系不定期邀请企业成功人士或毕业后发展比较出色的往届毕业生回校作报告，对在校生的生活方向起到较好的引导作用。

三、培养条件

1. 教学经费投入

学校坚持教学运行经费重点保障、优先支持、稳步增长的原则，积极筹集资金，不断优化支出结构，改善办学条件，为教学和人才培养工作提供财力保障。

2. 教学设备

设施农业与装备专业现有实验室 4 个，分别为植物营养与分析实验室、植物组织培养实验室、生态环境实验室、作物育种实验室，有一个校级重点学科（作物栽培学与耕作学），和两个校级研究所（特种作物研究所和牡丹标准化栽培与生理生态

研究所),大型仪器设备有凯式定氮滴定系统、全自动变量浓缩仪、气相色谱仪、智能人工气候箱/实验人工气候箱等,可用仪器设备总价值约 250 多万元。主要实验室配套多媒体教学设备,方便现代教学技术的应用。

3. 教师队伍建设

设施农业与装备专业现有专职教师 13 人,均为农学硕士以上学历,其中高级职称 4 人,中级职称 9 人,博士 5 人。

4. 实习基地

近年来,本专业和郓城阳光花卉有限公司、语林生态园、高新区吕陵镇农业科技示范园、菏泽市穆李村、曹州牡丹园、中远蔬菜合作社、语林生态园、狮克生态农场、鄄城旭王生态园、高新区吕陵镇农业科技示范园等十几家企业签订合同,共建实习基地。部分学生还参与了我院老师正在开展的多项省、校级科研项目,大大增强了学生实践动手和科学研究能力。在高素质教师队伍的支撑下,满足所需实验、实习、实践条件,在实践实习中巩固所学知识,培养技术过硬的高级应用型人才。

5. 现代教学技术应用

目前,专业课教学已全部使用多媒体教学,配合实验、实习,尽力做到理论与实践的密切结合。这一新技术在呈现教学内容,创设教学情境,调动学生的多种感官功能,使学生的学习更加直观、形象、生动方面有其独到的作用。教师均能熟练掌握多媒体课件的制作和使用,实现文字、图片、视频的完美结合,形象、生动地讲解课程内容。而且多为教师还采用了混合式教学模式,开通网络课程,在线上线下和学生进行互动,为网络教学提供了一个更好的平台。其中,本专业农业生态与环境保护、设施环境调控、植物学、无极分析化学、植物生理学等课程已上传网络课程。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

专业创新办学体制,创建校企合作发展共同体。与吕陵镇、大汉农业公司等合作成立国内首家农民职业学院,联合组建管理团队和专业混编教学团队,打造设施农业与装备专业技能人才培养培训基地。合作开展技术研发和技术推广服务工作,并反哺人才培养和专业建设。

推进校企文化融合,提升学生的职业素养。专业将企业文化融入课程教学、日常管理,提升学生职业素养,培养学生职业行为。一是把企业文化课程、志愿服务等纳入到人才培养方案,设定相应学分,促进职业素养训练的系统性和针对性。二是将企业职业规范融入到日常管理,进行渗透式教育,对专业学生实行半军事化管理,促进学生基础行为习惯的养成。三是长期开展学生兴趣科技小组下基地志愿服务等职业养成教育活动,先后巨野龙美农业开发有限公司、中远蔬菜合作社实习基地实践活动,支持企业树立服务品牌,增强学生对企业文化的认同感与归属感。加

强“校企政合作”，聘请市农科院、农业局等相关单位有丰富实践经验且有教学能力的工程师做兼职教师为学生上课，聘请省农科院、临沂市农业局等知名专家教授为兼职教授，定期来校开展学术讲座讨论，以开阔学生视野，促进知识更新。

2.教学管理

新生入学后进行为期两周的入学教育和军训，让学生在部队教官的严格训练下，体验吃苦耐劳的精神，培养坚忍不拔的品质，增加学生的组织纪律性和国防观念，树立正确的学习态度，增强班级凝聚力，为三年的大学学习生活打下良好的基础。

设施农业与装备专业是实践性较强的专业，尤其对于专科生，掌握好扎实的基础理论和先进、实用的技术才能实现更好的升本和就业。学校利用寒假、暑假组织学生进行社会调查，系组织专业课教师参与社会实践指导工作，如暑假“三下乡”活动。大部分设施作物的关键生长期在暑假，病害和虫害也多在植物旺盛生长期发生，农民对技术的需求多发生在这个季节。因此，系每年暑假组织专业教师带领学生深入农村进行技术指导，既增强了实习效果，又能让学生体会到农民的需要和专业知识的力量，进一步了解所学专业，培养内生的学习兴趣。

根据季节安排的课程实习主要包括设施作物的生物学性状、田间管理、病虫害识别与防治技术等，进行基本管理技术技能的训练；参观农业生产基地、农业生态园、高新园区、植物园等，了解农业生产全面发展的现状及对技术的需求，做到理论密切结合实践。

毕业实习是专科教育体系中最后的实践环节，促进学生把理论知识应用于实践，验证与巩固所学专业知识，培养、提高独立分析问题的能力和综合素质，成为合格毕业生，从而促进学生顺利就业。为达到更好的实习效果，适应企业需要，本专业自2014年成立起就将实习期定为7个月，目前响应学校的要求采取了“2+1”的教学实习模式，取得了较好的效果。

五、培养质量

在专业不断的发展过程中，本专业构建了完善的就业工作运行机制。通过开设《大学生就业指导》、《大学生创业》、《大学生职业生涯规划》等课程，以及开设建设就业实践基地和见习基地、组织职业生涯规划辅导和职业倾向测试、校园模拟招聘、就业指导服务月、职业测评、建设就业信息网络服务平台等多种渠道，多元化实现了就业、创业、生涯规划的普及教育，每年为专业毕业生提供就业岗位信息近100个。

毕业生就业率：截至2023年10月底，2014级设施农业技术专业毕业生就业率达到100%（1人专升本，42人就业）；2015级毕业生25人找到就业单位（总人数25，其中4人专升本）；2016级24人找到就业单位（总人数24人，11人成功考取专升本造）；2017级14人找到就业单位（总人数14人，10人成功考取专升本，4人

就业)；2018 级 17 人中 15 人成功专升本，2 人就业；2019 级 27 人，其中 21 人专升本，4 人就业；2020 级 40 人，29 人专升本，11 人就业。

毕业生专业对口率：到目前 2014 级毕业生就业的学生中，有 32 人从事与专业相关的工作，毕业生专业对口率达到 78%；2015 级 25 人中 17 人属于本专业相关单位；2016 级毕业生从事与本专业相关专业人数也达到 20 人(其中 11 人专升本)；2017 级毕业生有 13 人从事与本专业相关的工作(其中 10 人专升本，2 人从事设施园区管理工作，1 人作为育苗场技术员从事育苗工作)；2018 级毕业后 15 人专升本至与本专业密切相关的园艺本科专业，1 人是生态旅游园区导游、1 人是设施园区的技术员；2019 级毕业的 25 人，21 人专升本至园艺本科专业、2 人在北京设施园区工作、2 人在水发集团从事设施管理工作；2020 级除专升本的 29 人外，剩余 11 人已经全部就业，其中 1 人在设施园区做导游，3 人在育苗场当技术员。

毕业生发展情况：本专业学生毕业之后，主要从事与农业相关的工作如现代农业产业园区、农业公司、贮藏、加工企业的技术管理员；设施产品与农资销售企业的营销员；鲜切花生产经营企业及花店的插花员；农业教育、科研、试验单位的试验辅助人员；农业科技推广和行政管理部门的技术推广员等，毕业生就业岗位群：县(市)农业、林业企事业单位的专业技术岗位；乡镇事业单位的专业技术岗位；旅游度假区(观光果园)及生态园的专业技术岗位和管理岗位；大中型果品、蔬菜批发市场的专业技术岗位和管理岗位；自主创业，创办与本专业相关的企业。许多毕业生成为单位业务骨干，部分毕业生成为企业管理人员，发展情况良好。

社会对专业评价：专业都向用人单位发放调查问卷并进行统计分析。统计结果显示，用人单位对设施农业技术专业毕业生专业素质、敬业精神、就业适应能力等方面均有较高评价，总体满意度达到 90%以上。全员参与专业就业工作。全面覆盖学生就业需求。严格执行招聘单位资格审查制度和安全管理制，优化校园招聘管理服务，近三年共举办大型企业专场招聘会 5 场次，每年组织大型“园艺相关企业需求供需洽谈会”一场，80%以上的毕业生通过校园招聘活动实现就业。

我们专门设置了《设施农业技术专业毕业生综合情况调查表》，从了解用人单位基本情况、接收本专业毕业生情况、单位工作的毕业生工作情况、单位对毕业生大学期间所学知识的评价、单位毕业生素质和能力的评价、对毕业生综合评价以及单位对专业人才培养的意见和建议等方面，进行人才培养质量、社会声誉调查，全面了解毕业生综合质量。调查结果表明本专业毕业生综合素质高。用人单位对设施农业技术专业毕业生的综合素质、文化素质、专业素质、职业素质四方面“很满意”和“满意”率达到 100%，思想素质和身心素质满意度(“很满意”和“满意”率)也分别达到了 94.20%和 98.11%。毕业生普遍爱岗敬业，离职率低，就业稳定性高。毕业生适应期短、上手快，很快成为单位业务和管理骨干，受到用人单位的普遍欢迎。

学生就读该专业的意愿：2017 年~2023 年设施农业技术专业毕业生录取报到率

调查达到 80%以上，由于近年来国家对农业支持力度大，社会资本不断进入设施农业产业，推动了设施农业产业化发展，根据设施农业毕业生录取报到率情况，学生就读该专业意愿持续增加。

六、毕业生就业创业

设施农业技术专业重视大学生创新意识、创新创业能力的培养。逐渐完善大学生校内外科技创新平台建设，加大资金扶持力度，营造创新创业环境；落实导师制，强化导师在技术方面的指导作用，鼓励和推动大学生参与各类科技创新活动和创业实践。

1.大学生创新能力教育

积极推动“两开三早”(实验教学中心对学生开放、教师科研实验室对学生开放，学生早进实验室、早进教师研究项目、早进毕业论文或设计环节)，坚持“两个导向”(一是科普性导向，使更多同学参与进来；二是突出专业特色导向，积极组织学生参与学科兴趣小组，老师利用课余时间带领学生走出去参加实践。

2.大学生创业能力教育

专业通过开设《职业生涯规划》、《大学生就业指导》、《市场营销》等课程与讲座，开展创业素质教育，激发创业意识，提升学生创业能力。每年遴选一部分有创意、有开发潜力的优秀项目申请学校给予一定的资金扶持，提供免费的实验办公场所、设备等硬件设施，以及工商注册、法律援助等软件辅助，并根据情况积极推荐相关创业项目到各级基地接受深度培育。定期聘请知名企业家和企业高层管理人员开展创业理念、创业管理、创业实践方面的专题讲座，强化创业教育，全面提升学生创业能力。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析及建议

随着社会的发展，设施农业与装备专业将会更加受到人们的重视。设施农业与新农村建设、城市建设、以及人的生活息息相关，新农村的规模农业、特色农业、生态农业离不开设施农业，城镇化、城市绿化美化离不开设施农业，人们的蔬菜水果需求也离不开设施农业。未来，生活水平越高、经济越发达的地方，对高层次设施农业专业人才的需求将会更多。培养能够掌握充分的理论知识和扎实的技术技能，具有前沿意识、创新合作精神和踏实工作作风的高层次专业人才，将是设施农业与装备专业的发展趋势。因此，理论教学与实践锻炼并重，基础知识与产业前沿结合，注重创新意识培养等将是本专业今后在人才培养中教学改革的新方向。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题

(1)设施农业与装备专业教育还不能完全适应经济社会发展需求

在中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展过程中，经济社会发展方式和经济结构都将或正在面临战略性调整，这对传统的专业教育和人才培养提出了新的要求。而且，高等教育已经进入大众化阶段，对于承担大众化教育的省属高校，客观上要求人才培养目标、培养模式、教学内容和教学方法的转型。但是，本专业现有的专业师资队伍从知识结构到课程组织实施，都与新的时代要求有一定的距离，教学改革任务艰巨。

(2)人才培养模式还不能完全适应园艺技术应用型人才培养要求

应用型人才培养，是在新的时代、新的形势下提出的人才培养要求，传统的培养模式不能完全适应新的人才培养需要。人才培养理念、人才培养目标定位以及实现方式，都还需要一个认识、确立和转化为教学行动的过程。课程体系和人才培养方案、实验实践教学体系、创新创业教育体系还需要进一步完善。教学内容、教学模式、教学方法和学生学业考核评价体系也需要进一步深化改革。

(3)专业办学条件需要进一步改善

专业发展与资金紧缺的矛盾还比较突出，学校专业建设、课程建设、教学研究、教材建设等方面的经费投入相对不足。校内外实训基地的承载能力还不能很好地满足高水平应用型人才的培养需求。仪器设备需要更新，教学实验室和校内外实训基地的建设与管理有待加强，实验实训组织效率还有待提高。

(4)教育教学改革需进一步深化

高层次的教研项目、教学成果数量不多，课程设置、课程的教学内容，教师的教学能力、教学方法仍然不能满足学生需求。师资队伍结构还不尽合理，高层次教师、青年拔尖人才和高水平团队数量不足，中青年教师的实践能力需要进一步提高，教师教学业绩评价需要进一步探索。

2.对策

以应用型人才培养特色名校建设为龙头，全面规划和设计人才培养工作，加强内涵建设，全面提升人才培养质量。

(1)进一步加强设施农业与装备专业建设

认真分析经济社会发展需求和产业展需要，在充分调研的基础上，建立由政府、企业、科研院所、行业专家和教授组成的校教学指导委员会、学院专业与课程建设委员会，建立起以社会需求为导向，以就业和学生发展为评价标准的专业建设与调整机制。大力开展专业调研活动，准确分析经济社会发展和产业发展对专业人才的需求，科学定位应用型人才培养目标，明确改革方向，修订专业人才培养方案，改革人才培养模式和教学内容，提高专业教育的社会适应性，培养高素质应用型人才。

(2)构建应用型人才培养模式

按照“精专业、强能力、重应用、高素质”的应用型人才培养目标，构建“课程学习”、“科研性实践”、“生产性实践”三条途径并重、“三足鼎立”式的应用型人

人才培养模式。要充分挖掘校内外的资源、社会服务资源、科技创新和创业资源，把这些资源通过制度建设，转化为人才培养的重要途径。

(3)加强专业课程建设

全面启动课程建设，通过三年建设，使设施农业与装备专业部分课程达到校级精品课程标准，尝试推行“翻转课堂”教学模式。推进学业考核方式改革，建立形成性评价和终结性评价相结合的多元化考核评价模式。

(4)改善专业办学条件

今后 3 年，争取学校投入 100 万元购置教学仪器设备，改善实验教学条件，建设具有国内先进水平的实验教学平台。合理调配现有资源，完成校内实践实训教学基地建设规划，建设和完善校内园艺场、设施园艺试验站、牡丹品种资源圃校内实习实训基地。调整实验室布局，大幅度增加教学实训实验室和教室空间，显著改善办学条件。

(5)加强专业师资队伍建设

师资队伍是教学改革、提升教学质量的关键。今后几年，全面启动教师海外培训计划、国内课程进修计划、青年教师实践能力提升计划和高层次人才引进与培养计划，结合学科服务社会、服务菏泽地方发展服务体系建设，与学校积极鼓励的业界锻炼相结合，全面提高教师队伍的学术水平、实践能力和教学能力，打造一支能有力支撑应用型人才培养的高水平教师队伍。

专业十三：生物教育

一、培养目标与规格

1.培养目标

全面贯彻落实党的教育方针与国家基础教育改革发展的战略要求，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。按照立足鲁西南，服务国家和山东区域经济社会发展需求为导向，培养学生良好的政治素质和道德修养，培养具有社会主义核心价值观，社会责任感强，富有人文素养、创新精神、实践能力，并具有系统、扎实的生物学基础理论、基本技能、熟练掌握现代教育教学规律，能胜任初中生物学、职业技术中学的教学及管理工作，也能从事与生物科学相关领域工作的应用型专门人才。

2.培养规格

(1) [师德规范]：拥护习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习贯彻党和国家的教育方针政策，自觉践行社会主义核心价值观。立德树人，具有健全的人格，保持心理健康。具有依法执教意识，恪守教师职业道德，具有奉献精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(2) [教育情怀]：热爱中学教育事业，理解教育工作价值，具有投身中学教育事业的情意，具有坚定的教育情怀。拥有坚实的教育信念，理解中学教育的理念，关爱学生，能够尊重中学生的独立人格和心理发展，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(3) [学科素养]：具有较扎实的生物科学、人文社会科学和自然科学知识素养；掌握系统的生物学基本理论知识、方法和实践技能。理解生物学科与其他学科（人文、科学素养和学科理论）的联系和内涵，具有将相关学科知识进行整合的意识和能力。

(4) 教学能力：具有良好的教学基本素质、具备一定的教育教学实践能力，不断了解国内外现代教学理念和方法，掌握生物学教学基本技能。学习中不断了解学科课程标准，能够结合学科教学知识与现代教育技术，科学地设计课程教学方案，有效实施教学环节，并能运用多种手段开展教学评价。掌握教育科学研究的基本方法，具有初步开展教育教学研究的能力。

(5) 班级指导：坚持德育为先，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有较强的班级组织与建设能力，能够在班主任工作实践中，组织和指导班会活动、德育和心理健康教育等活动，并获得积极的体验。

(6) 综合育人：以人为本，掌握中学生品德发展规律和养成教育规律，寓德育于课堂教学中；了解学校文化和教育活动育人的内涵和方法，具有综合育人的能力；能合理组织与指导校内外各种类型的主题活动、共青团活动和社团活动等，促进学

生全面健康发展。

(7) 学会反思：能够适应时代及教育发展需求及个人实际制定专业发展规划；具有终身学习意识和自我反思能力，不断提高专业素质；养成课后教学反思的习惯；具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决教育教学中的实际问题，有持续发展潜力。

(8) 沟通合作：具有团队协作精神，掌握沟通合作的技能，具有建立良好师生关系、与学生和其他教师形成学习共同体的意识和能力；具有与家长开展家校合作的初步能力和体验。

二、培养能力

1.专业基本情况

生物教育专业，师范类专科，学制三年。本专业为生物系师范类传统专科专业，是最早被山东省教育厅确定为全省师专生物专业四个教学布点之一，1983 年开始招生，2000 年被确定为省级改革试点专业，2006 年被确定为省级特色专业，也是我校第一个被确定的省级特色专业，30 多年来，为社会培养了大批优秀毕业生。

2.在校生规模

本专业现有在校生人数为 100 人。

3.课程体系

2020 年在 2018 版培养方案的基础上，为了进一步深化应用型人才培养改革、提高人才培养质量，彰显人才培养特色，对培养方案进行了微调优化，本专业培养方案共设置了“通识课程、教师教育类课程、专业课程、实践课程”共四个教学模块，与修改前的培养方案相比，更加凸显了“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的办学理念。其中，通识课程 44 学分，768 学时；教师教育类课程 15.5 学分，272 学时；专业课程 52.5 学分，1031 学时；独立设置的实践课程学分 22 学分，24 周；共计 134 学分，2071 课时 24 周。

(1) 通识课程

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

①通识必修课（课程名称用顿号分开，下同。）

通识必修课主要开设：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、新时代大学生劳动教育概论、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）

② 通识选修课

通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应至少选修 8 学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

(2) 教师教育类课程

教师教育类课程主要开设：教师职业道德修养与教育法律法规、心理学、教育学、学科课程与教学论、现代教育技术、班主任工作、普通话、书法基础。

(3) 专业课程

专业课程包括专业基础课、专业核心课和专业选修课

①专业基础课程主要开设：高等数学、基础化学。

②专业核心课主要开设：植物学、动物学、生物化学、细胞生物学、微生物学、遗传学、植物生理学、人体解剖生理学、分子生物学、生态学，等。

③专业选修课主要开设：酿造学、生物制药技术、食用菌栽培学、植物组织培养、园林花卉、教师教学基本技能训练、中学教材分析与教学设计、中学教学与试卷分析，等。

(4) 实践课程

实践课程主要包括课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展等。

①课程实践主要包括：德育课程实践、课程实验实训、体育课程实践、美育课程实践。

②实践环节主要包括：入学教育、军事训练、教育实习（实习支教）、动植物野外实习等。

③创新创业主要包括：论文、论著、发明专利、科技活动、各类竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践等。

④素质拓展主要包括：外语能力证书、计算机能力证书、教师资格证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）、社团活动、社会活动等。

4.创新创业教育

学校和农业与生物工程学院对创新创业教育非常重视，本专业培养方案中也把创新创业在实践模块中专门列出，凸显了其重要性。开设了创新创业教育课程，指导学生进行创新创业实践活动，如：鼓励学生参与教师科研，鼓励学生参与申请国创课题、省级、校级创新课题；鼓励学生参加各级各类生物学实验技能大赛、生物学教学技能大赛等，我院也定期举办三字一话技能大赛、教学技能大赛，组建生物爱好者协会等，营造了良好的创新创业氛围，并取得了良好效果。

三、培养条件

1.教学经费投入

2022-2023 年度本专业人均教学经费约 2200 元。能完全满足教学需要。

2.教学设备

目前,仪器设备总值约1166万元,生物教育专业有实验室20个,面积达2800m²,2011年“动物生理生化与应用”实验室被确定为“十二五”山东省高校重点实验室;2013年“动物生物学教学实验中心”被确定为山东省骨干学科教学实验中心建设工程财政专项资金支持项目;2014年“形态学实验教学平台”被确定为中央财政支持地方高校发展专项资金2013-2015年项目建设规划资助项目;动物生物学实验室、植物生物学实验室、微生物学实验室先后被确定为菏泽学院重点实验室。2016年“生理生化及应用”实验室被确定为“十三五”山东省高校重点实验室;2018年,“牡丹遗传育种及应用技术工程实验室”被评为山东省工程实验室;“鲁西南特色高效循环生态农业协同创新中心”,2019年被评为山东省高等学校对接产业类协同创新中心。本专业实验仪器齐全、先进,能完全满足学生和教师的教学科研需求,利于培养学生的科研创新能力。本专业主要仪器设备见下表。

主要仪器设备一览表

主要仪器名称	价格	型号	台件数
生物显微镜	10100	CX21BIM-SET5	100
微生物鉴定药敏分析系统	385, 000.00	BIOFOSUN-II	1
扫描电子显微镜	145920 (美元)	SU3500	1
二氧化碳临界点干燥仪	18000 (美元)	samdri-pvt-3D	1
相差显微镜	180000	BX43	1
离子溅射仪	10000 (美元)	Msp-mini	1
流式细胞仪	363000	CytoFLEX	1
微分干涉荧光相显微镜	39700 (美元)	BX53/DP80	1
组织切片机	8, 360.00	AO-820	1
生物显微图像分析系统	70, 000.00	FR-988	1
生物组织冷冻包埋机	18, 450.00	KD-BMIII	2
自动组织脱水机	32, 300.00	KD-TS3A	2
轮转组织切片机	16, 000.00	KD-1508R	2
全自动免疫组化染色机	187, 770.00	MY2300	1
生物组织智能染色机	43, 965.00	TKY-RSB	2
微量注射泵	12, 000.00	BW-ZHEKS	1
超低温保存箱	35, 000.00	DW-86L338	2
标准脑立体定位仪	35, 000.00	ST51600	1
冷冻切边机	162, 800.00	CM1850UV	1
数码成像系统	101, 000.00	DP72	1
台式高速离心机	3, 000.00	TG16MV	3
高纯水机	25, 000.00	RO-MB-2	5
水浴恒温振荡器	4, 000.00	SHA-C	1
台式离心机	6, 795.00	TDL-5-A	7
恒温光照培养箱	7, 110.00	250D	2
液晶投影机	6, 500.00	PT-X500	1

全自动便携式光合仪	240, 000.00	CIRAS-1	1
智能人工气候培养箱	9, 600.00	RXZ-300B	1
紫外可见分光光度计	21, 000.00	TU-1810	3
手持叶片面积仪	21, 000.00	YMJ-B	1
叶绿素计	32, 400.00	SPAD-502Plus	1
电子分析天平	9, 200.00	ALC-210.4	6
立式压力蒸气灭菌锅	6, 400.00	LDZX-50KBS	4
生化培养箱	7, 257.60	HPS-250	3
生物数码显微镜	56, 055.00	DMBA300	2
全自动控制立式电热蒸汽消毒器	9, 000.00	*	2
光照培养箱	9, 676.80	PHG-280BX	2
振荡培养箱	11, 037.60	HZQ-F160	6
多功能恒温箱	5, 972.40	DG-2	1
人工气候箱	10, 200.00	RXZ-380B	2
体式显微镜图像处理配套设备	39, 000.00	XTL-30	1
旋转蒸发仪	5, 600.00	RE-52	1
电子天平	17, 500.00	BT125D	3
电泳仪电源	8, 200.00	DYY-12	1
干式恒温器	5, 000.00	BG25	2
净化工作台	7, 300.00	CJ-2D	1
超净工作台	4, 690.00	LCT-2DC-A	3
空气浴振荡器	8, 400.00	HZQ-C	3
高压气体基因枪	36, 080.00	GJ-1000	1
培养箱	6, 200.00	GXZ-280B	5
紫外交联仪	10, 000.00	BLX--254	2
杂交炉	20, 000.00	OV5	1
核酸蛋白电脑层析采集仪	24, 000.00	WZ-2002D	1
冷冻干燥机	26, 000.00	FD-1-C	1
高速冷冻离心机	32, 800.00	GL-20G- II	1
CO2 培养箱	47, 000.00	CB150	2
梯度 PCR 仪	41, 000.00	TP600	1
全温震荡箱	14, 200.00	HZQ-Q	4
立式自动蒸汽灭菌器	5, 400.00	LDZX-40AI	1
超低温冰箱	43, 500.00	DF8514	4
制冰机	16, 000.00	*	1
毒品安全柜	9, 800.00	BCD-282VBP	1
海信冰箱	5, 250.00	FR-980	4
海尔冰箱	4500.00	Bcd268stcv	2
生物电泳图象分析系统	45, 500.00	CR200040128A	1
紫外透射反射仪	9, 400.00	WFH-201B	1

垂直电泳装置	15, 000.00	HZQ-C	2
空气恒温振荡器	5, 800.40	*	3
全温振荡箱	14, 200.00	HZQ-Q	1
eppendorf 离心机	57, 327.00	MiniSpin	1
eppendorf 离心机	11, 782.00	SHHW21-Cr420	1
超声波清洗器	7, 000.00	YDS-50B-125	3
液氮生物容器	5, 000.00	YDS30-125	1
超净工作台	10, 000.00	SKJH-1212B	3
无菌操作间	14, 100.00	260*320*225	2
程控多功能全自动部分收集器	7, 000.00	CBS-B	1
PORTABLE RECORDER(记录仪)	6, 000.00	3057	1
电脑核酸蛋白检测仪	14, 000.00	HD-3000	1
恒温恒湿培养箱	125, 000.00	KBF240P	1
雪花制冰机	24, 500.00	ST-200	1
酸度计	22, 000.00	S40K	1
电脑核酸蛋白检测仪	9, 400.00	HD-3000	1
电子天平	8, 500.00	CAV4102C	1
超净工作台	9, 000.00	YJ-VS-2	1
实验型高压匀质机	85, 000.00	ATS	1
VS 型净化工作台	10, 000.00	VS-1300-U	1
便携式流速流量仪	4, 500.00	HT-B	1
双目生物显微镜	10, 085.00	YS2-H	1
示教生物显微镜	4, 400.00	XSZ-510	1
玛瑙研钵	4, 648.00	20CM	1
数码相机	16, 800.00	EOS60D	2
双目生物显微镜	10, 085.00	XS2-H	1
霉菌培养箱	6, 440.00	MJ-180B	1
全温振荡器	16, 480.80	HZQ-Q	1
空气恒温振荡器	5, 800.40	HZQ-C	3
菌落计数器	12, 000.00	iUL	1
全温振荡器	40, 000.00	HZQ-Y	1
厌氧培养箱	23, 740.00	YQX-II	1
研究生物显微镜	199, 800.00	BX51	1
单人单面紫外诱变台（垂直）	5, 600.00	ZYT-DDC	1
智能霉菌培养箱	7, 560.00	MJX-328	1
超声波细胞粉碎机	11, 200.00	JY92-IIN	1
药品保存箱	5, 600.00	HYC-360	1
超低温冰箱	45, 500.00	UTL-1386-3-V	1
酶标仪	37, 000.00	STAT FAX2100	1
电穿孔仪	62, 500.00	Gene pulser xcell	1

全自动高压蒸汽灭菌锅	45,000.00	MLS-3780	1
全自动高压蒸汽灭菌锅	45,000.00	MLS-3780	1
台式高速冷冻离心机	49,000.00	HR/T20M	5
数码显微镜及其相关设备	45,000.00	DMB5-2231	1
生物体视数码显微图像系统	52,000.00	swz-168-tl	1
生物组织冷冻包埋机	18,450.00	KD-BMIII	1
数码相机	8,860.00	D90	1
生物组织智能染色机	43,965.00	TKY-RSB	1
精密恒温培养箱	6,500.00	BPH-9162	1
手持式组织匀浆器	16,500.00	PRO200	1
彩色录象机	2,734.00	NV-SD50MC	1
高射投影仪	2,610.00	3M1750	1
重金属检测仪	18,000.00	HHX-SJ48ZJS	1
激光打印机	5,980.00	5200LX	5
酶标检测仪	28,000.00	Srar Fax2100	1
酶标仪	37,000.00	STAT FAX2100	1
二道生理记录仪	7,254.00	LMS-2B	1
荧光显微镜	76,000.00	AE31FL	1
CO2 培养箱	15,432.18	CP-ST51A	1
生物医学信号采集系统	9,115.00	PCLAB-UE	5
生物机能实验系统	18,000.00	BL-420S	3
倒置荧光显微镜配件	48,000.00	dp25	
生物机能实验系统	21,000.00	BL-420S	7
人体生理学实验系统（配件）	17,500.00	BL420S	4
可见光分光光度计	5,277.00	VIS-723 型	1
紫外可见光分光光度计	21,605.00	756MC	3
火焰光度计	5,951.00	WGH-1(6410A)	1
紫外检测仪	6,495.00	WZ-90-1	1
通用冷冻离心机	75,120.00	SIGMA2-16K	1
可调高速匀浆机	3,000.00	FSH-2	1
核酸蛋白检测仪	6,000.00	XZ-85-1	1
台式高速冷冻离心机配件-转子	8,000.00	12148	1
紫外、可见分光光度计	33,800.00	TU1810DPC	8

3.教师队伍建设

本专业注重师资队伍建设，师资力量雄厚，老、中、青教师年龄分布比例合理，目前，本专业有专任教师 29 人，其中，具有研究生学位教师 26 人（硕士学位 11 人，博士学位 15 人），占专任教师总数的 89.7 %；具有高级职称教师 17 人（教授 8 人，副教授 9 人），占专任教师总数的 58.6%；年龄 50 岁及以上的 10 人，占 34.5 %，36-49 岁的 9 人，占 31%，35 岁及以下年轻教师占 34.5%，总体结构合理，满足专业教学

和发展的需要。

另外，生物科学专业有教育部高等学校课程教学指导委员会委员 1 人，山东省高校教育教学指导委员会委员 1 人，山东省教学名师 2 人、优秀青年知识分子标兵 1 人，菏泽市专业技术拔尖人才 3 人，菏泽学院教学名师 1 人、菏泽学院学科带头人 3 人、菏泽学院中青年学术骨干 3 人；菏泽学院优秀教学团队 2 个。

4. 实习基地

本专业注重实习基地的建设，目前，根据菏泽学院与菏泽市教育局相关协议，菏泽市教育局对学生支教实习统筹管理，将学生分配到菏泽市相关中、小学学校进行实习。

5. 现代教学技术应用

本专业教师全部使用多媒体教学，所有教室与实验室全部联接了校园网，安装了多媒体设备，并建立了形态学多媒体互动实验教学平台。为了提高教学质量，改进教学方法，所有专业课程在学习通上均建立了网上课程，其中，省一流课程两门分别是《脊椎动物学》和《植物学》，并省联盟网课收录，另外，本专业《微生物学》、《遗传学》、《细胞生物学》《生物化学》《无脊椎动物学》也均被省联盟网课收录。本专业要求教师全部采用传统与网络课程教学相结合的方式，提高了学生的自主学习能力。

学校非常重视数字化文献资源的投入，购买中外文数据库 34 个，包括中国知网系列数据库、万方数据知识服务平台、超星电子书、读秀搜索、移动图书馆、超星视频、维普考试资源系统、SpringerLink 外文数据库、EBSCO 外文数据库、聚合外文期刊库和博硕论文库、新东方多媒体学习库等，供广大师生下载参阅。并建立了图书馆参考咨询 QQ 群进行文献传递与馆际互借、论文重复率检测服务。

另外，农业与生物工程学院图书期刊资料室现存相关图书 2000 余册，电子图书有《中国植物志》、《中国动物志》、《中国植被》。实验室资产备案标本模型 173 件，挂图教具 260 套。向全院师生开放，可借阅和观摩。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

按照立足鲁西南，服务国家和山东区域经济社会发展需求为导向，培养“社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才”的目标定位，遵循“校地共建，资源共享，协同创新对接，政产学研用结合”的办学思路，坚持“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的办学理念，着力创新人才培养模式，优化课程结构，强化管理机制，以科研、教研促进教学，突出办学特色。

学校鼓励教师与企业联合，根据企业需要，选择科研项目，并鼓励学生积极参

与，为企业解决关键问题，提升了教师解决实际问题的能力，也提高了学生的创新创业能力。

学校鼓励教师教法教师进入中学挂职任教，了解中学生物学的最新教法及改革方向，为培养符合新形势的生物教师奠定了基础。

同时，学校拿出大量资金，设立教学改革课题，鼓励教学研究，这些教学研究使教师们教育思想有了改变，认识了当前的教育改革形势，认识了当前高校教学存在的问题，促进了教学改革，为提高教学质量提供了有力的支撑。

强化学生的教育教学实践能力。作为师范类专业，在第四学期学生有两周时间，深入中学并在校内进行生物学见习。在第五学期，学生要进行一学期的实习支教和一周的研习，为学生毕业后进入学校，实现有学生角色顺利转换成人民教师奠定了坚实基础。

2. 教学管理

为了加强教学管理，学校健全了一系列的教学管理文件、制度，如《菏泽学院教学与教学管理事故认定和处理办法》、《菏泽学院关于进一步加强教学工作全面提高教学质量的实施意见》、《菏泽学院教学督导工作条例（试行）》、《菏泽学院教学质量标准（试行）》、《菏泽学院实验教学工作规程》、《菏泽学院教材建设与管理办法》，等。同时，学校领导分工负责，学校教务处对教学工作全面管理，执行学校各项教学管理政策。为了加强教师教学质量，学校设有独立的教学督导委员会，对教学工作进行指导、评教、督导。为了加强教学工作，二级学院领导高度重视，由二级学院院长、副院长对本院教学工作全面负责，各教研室主任安排具体教学工作任务，并且，成立了二级学院督导组，建立了从书记、院长到教师的各级听课、评课制度，促进教师的教学活动，提高了教师的教学业务水平。

五、培养质量

1.毕业生就业率

2023 届毕业生人数 100 人，本专业初次就业率 97%，其中专升本人数 95 人，升本率为 95%。

2.就业专业对口率

就业对口率较高，就业专业对口率为 96%。

3.毕业生发展情况及社会对专业的评价

本专业具有很高的专升本率，2023 届专升本率达到 95%，据调查，往届不少的专升本学生均考上了研究生，博士生、毕业后进入到了大学或进入到了国家级、省级科研院所，或与生物相关的公司、企业。一部分毕业生考取了教师编，村官、公务员等。一部分毕业生进入到了制药企业、食品企业、饲料企业等，发展前景良好。经调查回访，社会对该专业总体评价较高，

4.就业单位满意率

就业单位满意率较高，通过就业单位回访，均反映该专业毕业生业务能力强，基础扎实，工作积极，与领导、同事相处融洽，素质较高。而且，很多本专业毕业生已成为了单位的骨干力量，有的已成为了单位的中、高层领导，就业单位比较满意。

5. 学生就读该专业的意愿

根据上级文件精神，从 2021 年起，本专业已不再招生。

六、毕业生就业创业

为了学生就业创业，农业与生物工程学院成立了指导学生就业创业委员会，指定专人负责毕业生创新创业教育工作。学院领导、老师均积极联系企事业单位、并邀请他们到我院召开招聘会，提高学生的就业率。同时，邀请创业成功的毕业生回校进行现身说法，传授经验，营造创业成才的良好氛围，帮助毕业生认识到社会上许多创业的机会和有利条件，鼓励毕业生自主创业、灵活就业，发挥创业能力。

2005 届生物教育专业毕业生杜东书，2013 年 6 月获复旦大学博士学位，2013 年 7 月任职上海大学，2017 年 6 月破格聘为教授。上海大学工作期间，发表 SCI 论文 40 余篇，主持和参与国家级课题近 10 项，主编或参编教材 3 部，申请专利近 20 项，在国内专业领域有很高的知名度；由于业绩突出，2017 年 1 月被聘为博士生导师。2020 年 7 月被聘为菏泽学院生命科学与健康研究院院长。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

生物教育专业是师范类专业，目前，由于新的高考招生制度的改革，和初高中对生物教师队伍的需求，生物教育专科专业从 2021 年始已不再招生。但《关于考试招生制度改革的实施意见》的正式颁布，生物学科在中学教育中的地位越来越高，据调查，高中生，选择生物作为高考课门的人数占比较高，初中生物学教师短缺，因此扩大生物科学本科专业招生量势在必行。

八、存在的问题及整改措施

由于毕业生的就业创业并不是短时间内完成，需要长期跟踪调查，因此，需进一步加大教师及资金的投入力度，完善毕业生就业创业的跟踪调查制度和办法。

专业十四：园艺技术

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握园艺技术方面知识，具有从事花卉生产、果蔬生产、花卉应用和园艺产品营销岗位所需要的基本知识和实践能力，能在园艺、园林、商贸管理等行业（部门），从事与园艺科学有关的技术与设计、推广与开发、经营与管理等工作的高级科学技术专门人才。

2.培养规格

（1）素质结构

①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质

具有园艺植物分类、繁育、栽培与养护的基本技能，能从事果树、蔬菜、花卉、观赏树木的生产；具有园艺植物病虫害防治的基本技能，能进行常见病虫害防治；具有从事设施园艺生产的基本技能，能运用日光温室、大棚进行生产和管理；具有园林景观设计软件使用能力，能进行基本的园林景观设计；能进行园艺新技术的推广应用和园艺农资销售。

④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有良好的行为规范，热爱本行业工作，具有敬业精神。

⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

①工具性知识

掌握本专业必备的基础理论知识；具有计算机应用基础知识；具有基本的英语阅读对话水平。

②人文社会科学知识

热爱祖国，拥护党的基本路线，具有强烈的事业心和高度的社会责任感。

③自然科学知识

具有数学和农用化学基本知识。

④专业技术基础知识

具有本专业必须的植物生理、遗传、植物营养等专业基础知识。

⑤专业知识

具有园艺植物栽培育种、病虫害防治、生产管理等专业知识。

（3）专业能力

①职业基本能力

具有一定的调查研究与决策、公关交际能力；具有独立制定实施方案和生产计划的能力；具有发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有安全使用农用机械的能力。

②职业核心能力

具备园艺植物良种引种、繁育、种苗生产的能力；有园艺产品生产的能力；园艺产品采后处理和市场营销能力；具备园艺植物病虫害防治能力；具备园艺生产园区设计、建园和生产管理能力。

（4）其它能力

具备现代园艺所必备的植物与植物生理、土壤与肥料、农业基础化学的等专业知识；具备一定的英语和计算机应用能力；具备独立获取知识、信息及处理能力，能够紧密把握行业最新技术，并能将之应用的能力；具备从事相近专业和适应职业岗位变化自主择业及创业、创新能力。

（5）职业证书

毕业生需获得与专业有关资格证书一项，获得普通话合格证书。

二、培养能力

1.专业基本情况

菏泽农校于 1973 年开始设置园艺专科专业，后改为中专，2002 年五校合并成立菏泽学院，2003 年园艺技术按照专科专业进行招生，共计毕业生 2000 余人。

2.在校生规模

截止 2023 年 9 月 30 日，本专业的在校生 202 人，2021 级 44 人，2022 级 72 人，2023 级 86 人。

3.课程体系

主要开设：花卉学、蔬菜学、果树学、园艺植物生物技术、园艺产品商品学、园艺作物育种学、园艺植物病虫害防治等课程。

4.创新创业教育等

在创新教育方面，主要进行以下三个方面的训练：一，在专业课教学中，不照

搬课本，注意知识的更新，鼓励教师将学科发展最新研究进展融入教学，将新知识与教材内容紧密结合，既提高了学生的学习热情和学习兴趣，又能及时了解行业最新动态，避免了课本内容滞后的缺陷。二，在学好专业课的基础上，设置专业提高课，这类课程以强化专业知识融汇贯通、锻炼学生创新思维为主要任务。教师在专业提高课的教学过程中注重学生知识体系的建立和综合思考能力的训练，避免死学，促进学以致用。三，学生在校期间，可在专业教师指导下进行创新设计，参加各类大学生创新大赛。

在创业教育方面，学院对毕业班学生开设《就业指导》课，对学生今后的就业方向、就业途径等进行指导，促进学生进一步明确自己的方向，提前为就业做好准备。另外，我系不定期邀请企业成功人士或毕业后发展比较出色的往届毕业生回校作报告，对在校生的生活方向起到较好的引导作用。

三、培养条件

1.教学经费投入

学校坚持教学运行经费重点保障、优先支持、稳步增长的原则，积极筹集资金，不断优化支出结构，改善办学条件，为教学和人才培养工作提供财力保障。园艺技术专业 2022 年度累计投入教学与实验经费 18.9 万元，生均教学经费 1120 元。

2.教学设备

园艺专业现有实验室 6 个，包括园艺栽培实验室、园艺育种实验室、园艺植物生物技术实验室、观赏园艺学实验室、土壤肥料实验室和农林生理生化实验室等，以及校级科研平台牡丹工程技术中心，校外智能温室等，大型仪器设备有氨基酸分析仪、智能温室、PCR 仪，液相色谱仪可用仪器设备总价值约 450 万元。主要实验室配套多媒体教学设备，方便现代教学技术的应用。

3.教师队伍建设

（1）2023 年园艺专业现有专任教师 23 人，均为园艺相关专业硕士以上学历，其中高级职称 9 人，中级职称 14 人，博士后 1 人，博士 16 人，高级职称比例 39%，硕博占比 100%，与 2022 年相比增加博士 3 人。

（2）近三年，园艺专业专任教师中有 6 人到企业参加业界锻炼，1 人到企业挂职科技副总，1 人参加山东省委组织的专业技术人员基层挂职锻炼。目前，园艺专业有双师型教师 6 人，占专任教师总人数的 35.3%。

（3）聘任兼职教授 1 人（山东省有突出贡献的中青年专家）。

4.实习基地

2021 年度与菏泽市林果科技示范园、郓城阳光花卉有限公司、中远蔬菜合作社、狮克生态农场、高新区吕凌镇农业科技示范园、金硕农业科技有限公司、高庄大张葡萄农场、绿宝珠肥业有限公司、绿禾农业有限公司等十几家企业签订合同，共建实习基地。2023 年新增山东勇冠农业科技发展有限公司和山东尚谷农业集团有限公

司两处实习基地。

5.现代教学技术应用

目前，专业课教学已全部使用多媒体教学，配合实验、实习，尽力做到理论与实践的密切结合。教师均能熟练掌握多媒体课件的制作和使用，实现文字、图片、视频的完美结合，形象、生动地讲解课程内容。学院网络课的开通，为网络教学提供了一个更好的平台。本专业食用菌栽培、花卉学课程已上传网络课程。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

专业创新办学体制，创建校企发展共同体。成立了由行业主管部门、企事业合作单位、所在地政府等组成的议事会，探索政行企校合作办学体制。与吕陵镇、大汉农业公司等合作成立国内首家农民职业学院，联合组建管理团队和专业混编教学团队，打造园艺技术技能人才培养培训基地。合作开展技术研发和技术推广服务工作，并反哺人才培养和专业建设。

推进校企文化融合，提升学生的职业素养。专业将企业文化融入课程教学、日常管理，提升学生职业素养，培养学生职业行为。一是把企业文化课程、志愿服务等纳入到人才培养方案，设定相应学分，促进职业素养训练的系统性和针对性。二是将企业职业规范融入到日常管理，进行渗透式教育，对专业学生实行半军事化管理，促进学生基础行为习惯的养成。三是长期开展学生兴趣科技小组下基地志愿服务等职业养成教育活动，先后参与狮克农化公司、中远蔬菜合作社实习基地实践活动，支持企业树立服务品牌，增强学生对企业文化的认同感与归属感。

2.教学管理

新生入学后进行为期两周的入学教育和军训，让学生在部队教官的严格训练下，体验吃苦耐劳的精神，培养坚忍不拔的品质，增加学生的组织纪律性和国防观念，树立正确的学习态度，增强班级凝聚力，为三年的大学学习生活打下良好的基础。

园艺专业是实践性较强的专业，尤其对于专科生，掌握好扎实的基础理论和先进、实用的技术才能实现更好的升本和就业。学校利用寒假、暑假组织学生进行社会调查，系组织专业课教师参与社会实践指导工作，如暑假“三下乡”活动。大部分园艺作物的关键生长期在暑假，病害和虫害也多在植物旺盛生长期发生，农民对技术的需求多发生在这个季节。因此，系每年暑假组织专业教师带领学生深入农村进行技术指导，既增强了实习效果，又能让学生体会到农民的需要和专业知识的力量，进一步了解所学专业，培养内生的学习兴趣。

根据季节安排的课程实习主要包括园艺作物的生物学性状、田间管理、病虫害识别与防治技术等，进行基本管理技术技能的训练；参观农业生产基地、农业生态园、高新园区、植物园等，了解农业生产全面发展的现状及对技术的需求，做到理

论密切结合实践。

毕业实习是专科教育体系中最后的实践环节，促进学生把理论知识应用于实践，验证与巩固所学专业知识，培养、提高独立分析问题的能力和综合素质，成为合格毕业生，从而促进学生顺利就业。为达到更好的实习效果，适应企业需要，本专业自 2016 级开始将毕业实习时间由 6 个月延长至一年，取得了较好的效果。

五、培养质量

专业构建了完善的就业工作运行机制。通过开设《大学生就业指导》、《大学生创业》、《大学生职业生涯规划》等课程，以及开设建设就业实践基地和见习基地、组织职业生涯规划辅导和职业倾向测试、校园模拟招聘、就业指导服务月、职业测评、建设就业信息网络服务平台等多种渠道，多元化实现了就业、创业、生涯规划的普及教育，每年为专业毕业生提供就业岗位信息近 100 个。

1. 毕业生就业率

毕业生就业率：截至目前，我校 2023 届园艺技术毕业生初次就业率达到 81.1%。53 名毕业生中，43 人通过专升本考试，进入园艺专业本科继续学习深造，1 位同学进入司法局工作。

毕业生专业对口率：截至目前，我校 2023 届园艺技术毕业生初次就业专业对口率达到 97.67%。

2. 毕业生发展情况

园艺专业毕业生主要从事与农业相关的工作如现代农业产业园区、园艺公司、园艺场等生产、贮藏、加工企业的技术管理员；园艺行业协会、园艺产品与农资销售企业的营销员；鲜切花生产经营企业及花店的插花员；园艺教育、科研、试验单位的试验辅助人员；农业科技推广和行政管理部门的技术推广员等，毕业生就业岗位群：县(市)农业、林业企事业单位的专业技术岗位；乡镇事业单位的专业技术岗位；旅游度假区(观光果园)及生态园的专业技术岗位和管理岗位；大中型果品蔬菜批发市场的专业技术岗位和管理岗位；自主创业，创办与本专业相关的企业。许多毕业生成为单位业务骨干，部分毕业生成为企业管理人员，发展情况良好。

3. 社会对专业评价

专业都向用人单位发放调查问卷并进行统计分析。统计结果显示，用人单位对园艺技术毕业生专业素质、敬业精神、就业适应能力等方面均有较高评价，总体满意度达到 90%以上。全员参与专业就业工作。全面覆盖学生就业需求。严格执行招聘单位资格审查制度和安全管理制，优化校园招聘管理服务，近三年共举办大型企业专场招聘会 5 场次，每年组织大型“园艺相关企业需求供需洽谈会”一场，80%以上的毕业生通过校园招聘活动实现就业。

我们专门设置了《园艺专业毕业生综合情况调查表》，从了解用人单位基本情况、

接收园艺毕业生情况、单位工作的园艺毕业生工作情况、单位对园艺毕业生大学期间所学知识的评价、单位对园艺专业毕业生素质和能力的评价、对园艺专业毕业生综合评价以及单位对专业人才培养的意见和建议等方面，进行人才培养质量、社会声誉调查，全面了解园艺技术专业毕业生综合质量。调查结果表明园艺技术专业毕业生综合素质高。近三年，用人单位对园艺专业毕业生的综合素质、文化素质、专业素质、职业素质四方面“很满意”和“满意”率达到 100%，思想素质和身心素质满意度（“很满意”和“满意”率）也分别达到了 96.5%和 98.6 %。毕业生普遍爱岗敬业，离职率低，就业稳定性高。毕业生适应期短、上手快，很快成为单位业务和管理骨干，受到用人单位的普遍欢迎。

4. 学生就读该专业的意愿

2023 级园艺技术专业录取人数增加到 100 人，录取报到率为 86%，由于近年来国家对农业支持力度大，社会资本不断进入园艺产业，推动了园艺产业化发展，根据园艺技术毕业生录取报到率情况，学生就读该专业意愿持续增加。

六、毕业生就业创业

园艺技术专业重视大学生创新意识、创新创业能力的培养。逐渐完善大学生校内外科技创新平台建设，加大资金扶持力度，营造创新创业环境；落实导师制，强化导师在技术方面的指导作用，鼓励和推动大学生参与各类科技创新活动和创业实践。

1. 大学生创新能力教育

积极推动“两开三早”（实验教学中心对学生开放、教师科研实验室对学生开放，学生早进实验室、早进教师研究项目、早进毕业论文或设计环节），坚持“两个导向”（一是科普性导向，使更多同学参与进来；二是突出专业特色导向，积极组织学生参与学科兴趣小组，老师利用课余时间带领学生走出去参加实践。2022 到 2023 学年获得全国大学生生命科学竞赛山东省赛区二等奖 4 项，三等奖 2 项；山东省大学生生物学大赛二等奖 2 项，三等将 1 项。

2. 大学生创业能力教育

专业通过开设《职业生涯规划》、《大学生就业指导》、《市场营销》等课程与讲座，开展创业素质教育，激发创业意识，提升学生创业能力。每年遴选一部分有创意、有开发潜力的优秀项目申请学校给予一定的资金扶持，提供免费的实验办公场所、设备等硬件设施，以及工商注册、法律援助等软件辅助，并根据情况积极推荐相关创业项目到各级基地接受深度培育。定期聘请知名企业家和企业高层管理人员开展创业理念、创业管理、创业实践方面的专题讲座，强化创业教育，全面提升学生创业能力。

3. 采取的措施

在有效开展创新创业教务的基础上，每年本专业教师都会主动联系企业，并将

就业信息汇总后提供给学生，让企业和学生更好的进行双向选择。自 2023 届毕业生开始，每位同学均分配了一名专职教师作为就业导师，负责学生的职业规划、就业指导，并联系相关用人单位，以帮助学生顺利如期就业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着社会的发展，园艺专业会更加受到人们的重视。园艺与新农村建设、城市建设、以及人的生活息息相关，新农村的规模农业、特色农业、生态农业离不开园艺，城镇化、城市绿化美化离不开园艺，人们的蔬菜水果需求也离不开园艺。未来，生活水平越高、经济越发达的地方，对高层次园艺专业人才的需求将会更多。培养能够掌握充分的理论知识和扎实的技术技能，具有前沿意识、创新合作精神和踏实工作作风的高层次专业人才，将是园艺专业的发展趋势。因此，理论教学与实践锻炼并重，基础知识与产业前沿结合，注重创新意识培养等将是本专业今后在人才培养中教学改革的新方向。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题

(1)园艺技术专业教育还不能完全适应经济社会发展需求

一是，在中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展过程中，经济社会发展方式和经济结构都将或正在面临战略性调整，这对传统的专业教育和人才培养提出了新的要求。二是，高等教育已经进入大众化阶段，对于承担大众化教育的省属高校，客观上要求人才培养目标、培养模式、教学内容和教学方法的转型。三是，现有的专业师资队伍从知识结构到课程组织实施，都与新的时代要求有一定的距离，教学改革任务艰巨。

(2)人才培养模式还不能完全适应园艺技术应用型人才培养要求

应用型人才培养，是在新的时代、新的形势下提出的人才培养要求，传统的培养模式不能完全适应新的人才培养需要。人才培养理念、人才培养目标定位以及实现方式，都还需要一个认识、确立和转化为教学行动的过程。课程体系和人才培养方案、实验实践教学体系、创新创业教育体系还需要进一步完善。教学内容、教学模式、教学方法和学生学业考核评价体系也需要进一步深化改革。

(3)专业办学条件需要进一步改善

专业发展与资金紧缺的矛盾还比较突出，学校专业建设、课程建设、教学研究、教材建设等方面的经费投入相对不足。校内外实训基地的承载能力还不能很好地满足高水平应用型人才的培养需求。仪器设备需要更新，教学实验室和校内外实训基地的建设与管理有待加强，实验实训组织效率还有待提高。

(4)教育教学改革需进一步深化

高层次的教研项目、教学成果数量不多，课程设置、课程的教学内容，教师的教学能力、教学方法仍然不能满足学生需求。师资队伍结构还不尽合理，高层次教师、青年拔尖人才和高水平团队数量不足，中青年教师的实践能力需要进一步提高，教师教学业绩评价需要进一步探索。

2.对策

以应用型人才培养特色名校建设为龙头，全面规划和设计人才培养工作，加强内涵建设，全面提升人才培养质量。

(1)进一步加强园艺技术专业建设

认真分析经济社会发展需求和产业展需要，在充分调研的基础上，建立由政府、企业、科研院所、行业专家和教授组成的校教学指导委员会、学院专业与课程建设委员会，建立起以社会需求为导向，以就业和学生发展为评价标准的专业建设与调整机制。大力开展专业调研活动，准确分析经济社会发展和产业发展对专业人才的需求，科学定位应用型人才培养目标，明确改革方向，修订专业人才培养方案，改革人才培养模式和教学内容，提高专业教育的社会适应性，培养高素质应用型人才。

(2)构建应用型人才培养模式

按照“精专业、强能力、重应用、高素质”的应用型人才培养目标，构建“课程学习”、“科研性实践”、“生产性实践”三条途径并重、“三足鼎立”式的应用型人才培养模式。要充分挖掘校内外的资源、社会服务资源、科技创新和创业资源，把这些资源通过制度建设，转化为人才培养的重要途径。

(3)加强专业课程建设

全面启动课程建设，通过三年建设，使园艺技术专业课程达到校级精品课程标准，建成 6 门校级精品专业课程、尝试推行“翻转课堂”教学模式。推进学业考核方式改革，建立形成性评价和终结性评价相结合的多元化考核评价模式。

(4)改善专业办学条件

继 2021-2022 学年，投入省一流专业经费 75 万，分别进行了教学实验室提升和教学实习基地的温室建设。今年投入 50 万元经费用于教学科研硬件提升，建设具有国内先进水平的实验教学平台，并进行专业课程的建设和提升。合理调配现有资源，完成校内实践实训教学基地建设规划，建设和完善校内园艺场、设施园艺试验站、牡丹品种资源圃校内实习实训基地。调整实验室布局，大幅度增加教学实训实验室和教室空间，显著改善办学条件。

(5)加强专业师资队伍建设

师资队伍是教学改革、提升教学质量的关键。今后几年，全面启动教师海外培训计划、国内课程进修计划、青年教师实践能力提升计划和高层次人才引进与培养计划，结合学科服务社会、服务菏泽地方发展服务体系建设，全面提高教师队伍的学术水平、实践能力和教学能力，打造一支能有力支撑应用型人才培养的高水平教

师队伍.

专业十五：药品生物技术

一、培养目标与规格

1.培养目标

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备生物化学、微生物学、生物制药技术、生物分离工程、药物合成分析、分析与检验技术及现代生物技术的基本理论知识以及生物技术制药的基本专业技能。培养能够从事药品生物技术领域基础研究、应用研究、技术开发、生产和行政管理、医药相关产品的生产与应用等行业并具有国际视野的高素质应用型生物技术专门人才。

2.培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

- (1)掌握药品生物技术专业基础生物学、生物化学、微生物学、生物制药技术、生物分离工程、药物合成分析等方面的基本理论和实验技能；
- (2)掌握药品生物技术专业现代生物技术及其产品开发的基本方法和原理；
- (3)熟悉国家药品生物技术产业政策、知识产权及安全条例等有关政策和法规；
- (4)了解药品生物技术的理论前沿、应用前景和最新发展动态，以及生物技术产业发展状况；
- (5)初步掌握一门外国语和计算机应用基础知识，具有较宽的知识面和较强的适应能力；
- (6)掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；
- (7)培养具有生物技术专业社会实践和创业能力的基本素养。

二、培养能力

1.专业基本情况

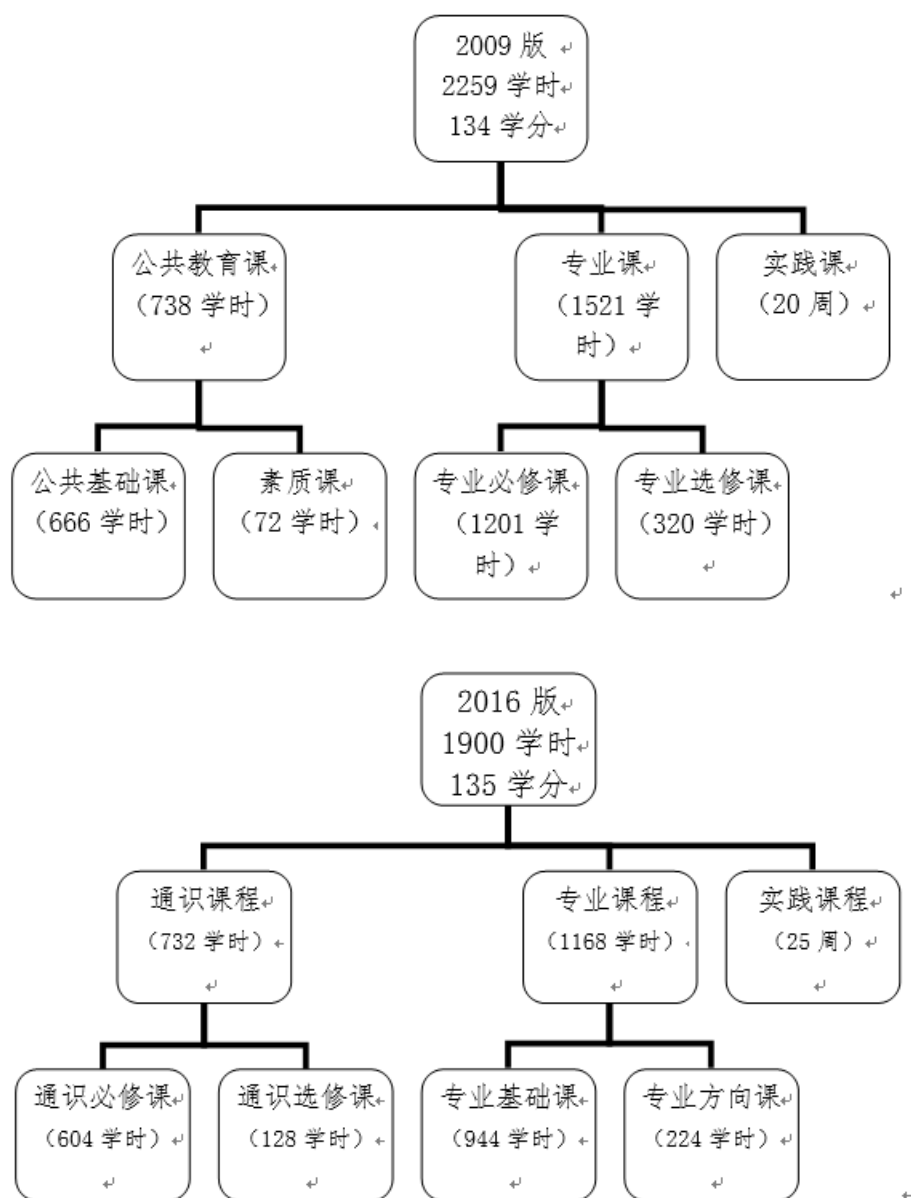
本专业为专科专业，专业代码为 570103，学制三年，学生修满规定学分，准予毕业。1994 年应用生物技术专业开始招生，修业年限 2 年。2003 年改名为生物技术及应用，修业年限为 3 年。于 2015 年 7 月更换为药品生物技术专业，2016 年与沙罗斯州立大学合作药品生物技术与应用专科教育（已获批）。至今已有 18 届毕业生，共 1868 人。

2.在校生规模

药品生物技术专业现有在校生 208 人，其中 2021 级 42 人，2022 级 72 人，2023 级 94 人。

3.课程体系

在 2009 版、2016 版、2020 版专科专业的基础上，2022 年进行了专业培养方案的修订，采取“2+1”教学模式，使实验、实践课程占总学分的 46.67%。现本专业课程由通识课程、专业课程、实践课程三个模块的必修课、选修课构成（图 1）。



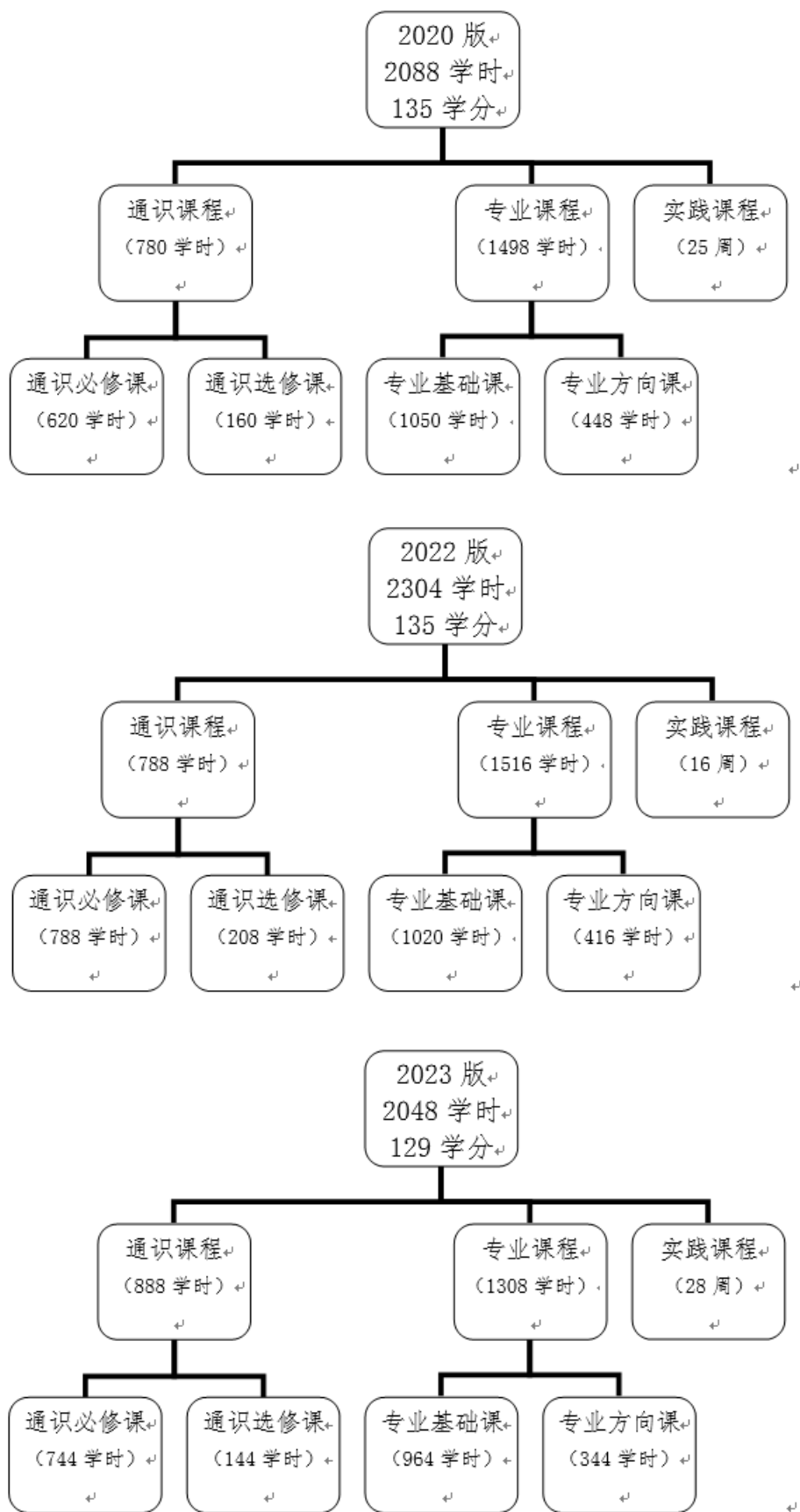


图 1 2009 版、2016 版、2020 版、2022 版、2023 培养方案课程体系比较图

(1)通识课程（占总学分的 37.05%）包括通识必修课和通识选修课。

①通识必修课

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德与法制、形势与政策、大学英语、计算机基础、公共体育、创新创业基础(一)大学生职业发展与就业指导（一）、创新创业基础(二)、创新创业基础(四)大学生职业发展与就业指导（二）、军事理论。

②通识选修课

对比于 2009 版、2016 版、2020 版，新版本对通识选修课进行了详细说明。通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应至少选修 144 学时，8 学分。学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”“体育健康类”“创新创业类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

(2)专业课程（占总学分的 52.71%）

①专业基础课

专业基础课总课时数为 964, 理论课为 636, 实践课程为 328; 总学分为 50 学分。

②专业方向课

对比于 2016 版，新版中专业方向课由原来专业选修课变为两个方向课（素质提高和制药方向）。如下所示：

制药方向：发酵过程自动化、生物化学技术原理及应用、药物合成技术、食用菌栽培学、药用植物组织培养等 5 门课全选，总课时 200 节，其中理论课 136 节，实践课 64 节，共 10 学分。

素质提高方向：艺术教育、中国共产党历史、生物安全与环保、大学生心理健康教育、水产养殖学、牡丹栽培与应用、保健食品工艺学、蔬菜栽培学等 8 门课，总课时 144 节，共 8 学分。

方案中实践课程包括课程实践、实践环节、创新创业和素质拓展等。

(1)课程实践

德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践

(2)实践环节

入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业教育、实验教学、实习实训

(3)创新创业

创新训练：论文其它被相关文件认定的作品发表；出版专著、编著或译著；发明与专利；大学生创新训练项目；参加教师科研项目等课外科技活动；

学科竞赛：被相关文件认定的各级各类学科竞赛；

创业训练；创业培训；创业训练；创业竞赛；创业实践。

(4)素质拓展

资格认证：外语能力证书；计算机能力证书；职业资格证书；专业技术等级证书；职业普通话等级证书；职业技能类培训（证书）；

社团活动（被相关文件认定）：社团活动；文体活动；文体比赛；

社会实践（被相关文件认定）：社会实践活动；学习、生活习惯养成。

4.创新创业教育

(1)开展择业观教育及就业形势与政策教育

通过专题报告会、主题班会等思想教育活动，转变毕业生的就业观念，树立与现行市场经济状况、与大众化高等教育相适应的正确的择业观、价值观。

立足帮助毕业生正确把握就业形势，全面了解专业前景，正确处理就业与深造、职业与事业的关系，引导毕业生确立符合实际的就业期望值，增强毕业生就业基层的意识和创业意识。

(2) 加强专门指导，建立就业帮扶机制

建立就业困难毕业生信息库，完善“一对一”跟踪和帮扶机制。继续在各类就业项目实施过程中对困难家庭未就业毕业生给予优先推荐；对报名参加“三支一扶”计划和志愿服务欠发达地区计划等服务基层项目的困难家庭未就业毕业生，予以优先安排。

(3) 开设实用技能课，使学生具备创业的技术基础

与现有的医药合作单位结合，拟建立药物合成和分析的开放性实验平台，使学生掌握了整套的生产技术，为学生创业提供技术支撑。

(4) 加强专业教师的培训

为了满足创新创业的教学需要，选派骨干教师去企业学习、挂职锻炼，考取职业资格证书，提高教师的专业能力。

(5) 加强毕业生创业成才教育

引导学生积极参加国家及省级各类学科竞赛，培养创新思维，提高创业能力。

邀请创业毕业生回校进行现身说法，传授经验，营造创业成才的良好氛围。增强毕业生的创业意识和创业能力，帮助毕业生认识到社会上有许多创业的机会和有利条件，鼓励毕业生自主创业、灵活就业，发挥创业能力。

三、培养条件

1.教学经费投入

截至 2023 年 10 月，药品生物技术专业在校生 208 人，2023 年度本专业教学经费投入总额为 420784 元，生均教学经费 2023 元。主要用于教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、

教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等。

2.教学设备

药品生物技术专业学生课堂教学均安排系里 8 个多媒体教室中进行；实验教学方面，本专业的仪器设备主要有酶联检测仪、蛋白电泳系统、PCR 仪、荧光显微镜、细胞培育系统、超低温冰箱、全自动高压灭菌锅、超净工作台、生化培养箱、恒温摇瓶柜液气相联用色谱仪、500 升发酵罐分析系统、高压匀质机、真空干燥机、高纯水仪、实验台、实验边台等仪器设备等原值 810 万左右，能够满足目前的教学需求。

2023 年新增价值约 80 余万元仪器设备，为学生实验和教师科研提供极大帮助。

3.教师队伍建设

2010 年以来，大力引进青年教师，尤其是高学历的人才，近五年来，共引进 9 位博士，5 位硕士，充实了教师队伍。

目前，本专业有专任教师 30 人，其中教授 5 人，副教授 14 人，讲师 6 人，助讲 3 人；具有博士学位的教师有 11 人，具有硕士学位以上教师有 24 人，占 82.8%。本专业教师队伍，结构合理，老、中、青教师年龄分布比例合理，教师队伍有很大的发展潜力和成长空间。

4.实习基地

目前，本专业已经联合 11 个企业单位，签署校企合作协议，挂牌学生实习实训基地，共同培养在校学生，包括花冠集团、郓城水浒酒厂、银香伟业集团、杨湖酒厂、东药集团、道中道制药、方明集团、华信制药、睿鹰制药、国花集团等多个知名企业。2023 年继续同银香伟业集团和睿鹰制药校企战略合作，更深层得将校企合作，平台共建，资源共享落到实处。

5.现代教学技术应用

现有条件为多媒体教学，实验室安装了多媒体教学，加大力度进行校园网建设，整合多媒体课程资源；学校图书馆对数字化文献资源的订阅种类、资金投入比例全部结合二级院系进行统一采购。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

(1) 培养双师型教师

“双师型”教师是我们教师队伍的一个特色。本专业的十余位教师，已经分别去企业学习和实践锻炼，后续，还会有更多的教师参加社会实践和企业实训，提高教师实践水平，有利于提高教学质量。

(2) 突出“政、产、学、研”一体化建设

实现“政府、企业、教育、科研”一体化建设，科研及教育的目标是为产业化服务。学校以菏泽周边企业为技术需求方，学校作为技术及人才提供方，政府搭建

合作平台，实现技术创新所需各种生产要素的有效组合以及资源的协同与集成化。

(3) 科研服务教学，服务地方经济的发展

教师的科研项目紧密结合企业所需，为企业解决关键问题，同时教师了解当下生物工程的就业情况，以及企业所需人才的类型。

2.合作办学

与美国沙罗斯州立大学合作举办药品生物技术与应用专科教育项目，已通过山东省教育厅审批。通过合作办学，不仅促进本系教师的双语教学水平，而且促进双方教师的交流和合作。

3.教学管理

教学管理方面，计划未来实施个性化的培养目标，一个学生一个课程表，实施个性化的教学管理。深化“学业导师制”，让辅导员、班主任和任课教师更加能够参与学生的教学管理来。

五、培养质量

1.毕业生就业率

本专业学生的就业率近三年一直保持在 94%以上，就业率良好。2023 届毕业生人数为 53 人，就业率达到 98.1%，其中专升本 49 人，签订就业合同 2 人，自主创业 1 人，待业 1 人。

2.就业专业对口率

就业对口率较高，部分学生就业后有专业，毕业生的第一次就业专业对口率为 80%，其中企业占 68%。近三年毕业生专业对口就业率为 78%。

3.毕业生发展情况

该专业毕业生就业后，能快速融入企业研发体系及生产环节，满足企业的需要，工作两至三年均能提拔为组长（科长）或车间主任一级，发展情况良好。

4.就业单位满意率

经过调查，就业单位比较满意。

5.社会对专业的评价

毕业生的素质较好，能满足企事业单位业所需。

6.学生就读该专业的意愿

近三年学生就读该专业的意愿省内录取率为 90%左右，本专业的学生就读该专业的意愿良好。

六、毕业生就业创业

1.创业情况及采取的措施

院、系和创新创业学院，加大本专业毕业生的自主创业机会，通过与本专业老师和社团指导老师相结合，尽力为学生提供自主创业资金和技术支持，做好平台搭建工作。

2.典型案例

(1) 就业方面

2023 年该专业共有 53 个毕业生。49 人专升本，2 人签订劳动合同，自主创业 1 人，就业单位集中在生物技术或生物制品有限公司，并在各自单位有良好的发展前景。

(2) 创业方面

鼓励条件成熟的毕业生创业，如 2014 级药品生物技术班赵海洋同学自主创业潍坊顺风快运有限公司，公司正在运营之中，已有职工 4 人。该生为毕业自主创业起到了模范带头作用。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

药品生物技术专业作为技术应用型的专业，培养适合区域经济发展的应用型人才才是义不容辞的责任，具体目标及规划包括：

1.继续深入推进“双师型教师”的培养计划

加大“双师型”教师的培养力度，把教师的成长和进步作为专业建设的重要任务。一线教师去生产企业实践锻炼常态化，提高教师的工程技术能力。

专业教师要定期学习，在教学实践中，不断切磋，定期组织教学经验交流会，不断学习优秀的教育理念，更新教育观念，讨论教育原则，教育目标，教育方法和教育手段，真正的落实“修德，笃学，求是，创新”的办学方针，培养技术应用型人才。

2.与生物制药，食品酿造等地方企业合作，力争实现校企合作办学

经过深入调研，菏泽及周边地区很多制药企业（比如睿鹰制药、华润药业、步长制药、二叶、道中道等），酿造企业（青岛啤酒菏泽有限公司、山东花冠集团、山东银香伟业等）对校企合作共同培养人才表现出较高的兴趣，期望通过学校的支持，早日实现校企共建、共赢。

3.建设精品课程群，进一步深化课程改革

培养高质量的应用型人才，课程是关键，精品课程群是衡量一个专业办学水准的一个重要指标，作为老牌专科专业，急需建设一批精品课程群，以便快速提高人才培养质量，初步拟定申报生物技术精品课程群，包括生物化学、生物制药、食品科学、发酵工程与设备四门课程。在目前应用型人才培养专业课程改革的基础上，进一步整合课程教学内容，改进教学方法，提高人才培养质量。

4.加大创新创业人才的培养力度

作为应用型专业，对学生的创新及创业能力需更加重视，因此，为了满足创新创业的教学需要，选派骨干教师去企业学习、挂职锻炼，考取职业资格证书。引导学生积极参加国家及省级各类学科竞赛，培养创新思维，提高创业能力。

5.加强学科建设，提高科研水平

学科建设与专业发展息息相关，教师科研能力直接影响教学水平，拟选派教师参加国内外各类访学计划和进修计划，积极争取国家及省级教学、科研课题。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题

本专业学生的课程设置需要增加更多的专业知识学习；学生的实践能力和综合运用能力较差；实践场所、实习实训基地建设有待加强；另外师资力量有待提高。

2.整改措施

（1）重构符合行业能力要求的专科人才培养方案，按照“基础服务专业、专业服务行业”的学科逻辑思路设置课程，创新基于综合应用能力培养、符合行业需求的理论课程体系和实践课程体系；

（2）以实践创新能力培养为核心，构建满足行业能力要求的综合性实验、实训、实习项目体系；

（3）开发设计面向产业实际的集技能实训、综合设计、项目研发为一体的任务驱动式综合化项目实训体系，建立紧密型校内外实训、实习基地等人才培养平台；

（4）构建“双师型”师资队伍，保障人才培养质量。

专业十六：农产品加工与质量检测

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，掌握农产品加工、农产品质量检测、农产品营销及管理基本知识，具备农产品加工、农产品检验、农产品安全评价的能力及农产品流通的质量管理能力，能在农产品加工行业、农产品及食品质量检测部门，从事一线加工及质量检测工作的农产品加工与质量检测专门人才。

2.培养规格

①素质结构

思想道德素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质

具有扎实的专业知识，具备完整的农产品加工与质量检测专业的知识体系与实践技能，具有一定的发展创新与研发能力。

掌握农产品加工行业的国家方针、政策及行业的相关标准，能依据相关法律、法规和标准正确指导生产经营活动；掌握农产品加工原理、加工工艺要求，具备农产品加工和技术推广的能力；掌握农产品品质检测技术、农产品安全检测技术、微生物检测与分析技术专业知识和技能；能依据农产品安全标准，选择合适的检验方法，对农产品原辅材料、半成品、成品进行检验检测，分析判断检验结果，出具规范检验报告；掌握农产品质量管理的基本理论，具备农产品生产管理和品质控制的能力。

④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有较强的职业技能和良好的职业行为习惯。

⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

①工具性知识

具有一定的英语及计算机知识，可以运用英语进行简单的交流，可以查阅英语文献，获得专业前沿知识。可以运用计算机处理数据、撰写 word 文档、制作 PPT 演示文稿等。

②人文社会科学知识

学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想品德修养与法律基础、形式与政策等课程，掌握基本的人文社会科学知识。

③自然科学知识

学习与农产品加工与质量检测相关的自然科学知识，掌握相应的理论知识及实践技能。

④专业技术基础知识

要学习的专业基础知识，包括高等数学、无机及分析化学、食品生物化学、有机化学、食品微生物及其检测技术、农产品原料学、食品包装学、现代仪器分析等课程，在学习过程中，学会基本的理论知识和实践技能，打好坚实的专业基础。

⑤专业知识

学习从事农产品加工与质量检测专业必需的专业理论和知识，为掌握专业技能和提高专业能力以及综合职业能力奠定基础。掌握农产品加工技术 I（粮油）、农产品品质检测技术、农产品安全检测技术、农产品加工机械与设备、农产品贮藏与运输、食品添加剂、农产品加工技术 II（果蔬）、农产品加工技术 III（畜产品、水产品）、食品卫生与安全、食品发酵与酿造工艺、农产品市场营销与企业管理、食品营养与保健、食品安全法规等基本知识，具备一定的文字表达能力，具有较好的组织管理能力、较强的沟通能力、环境适应能力和团队合作能力。

（3）专业能力

①职业基本能力

具有本专业最基本的农产品实验室检测能力，会使用必备仪器，能够进行基本的农产品加工操作。

②职业核心能力

除具备职业基本能力之外，还应具有一定的研发能力，产品的创新能力，及时关注国家政策，与时俱进，研发新产品。

（4）其它能力

具有最基本的公关能力，掌握并熟练运用相应的公关礼仪，能处理与工作生活相关的公关事宜；具有一定的应用文写作能力，能在工作中熟练撰写相应的公文，熟练处理一些文字事务；具有一定的计算机应用能力，熟练应用办公必备软件来处理工作事务等。

（5）职业证书

本专业学生可获得的执业证书有：农产品质量检验师、农产品质量安全检验员、食品检验工、农产品微生物检验员、营养师等。

二、培养能力

1.专业基本情况

本专业始建于 2008 年并开始招生，学制三年，原专业名称为农产品质量检测，2016 年该专业更名为农产品加工与质量检测。经过多年发展，现已建成实验室 10 个，其中菏泽市重点实验室 2 个（菏泽市牡丹有机栽培和功能性牡丹食品加工重点实验室、菏泽市楸树功能性产品与应用重点实验室），2023 届毕业生 43 人。

2.在校生规模

截止目前，本专业现有在校生数 133 人，其中 2021 级 45 人，2023 级 88 人。

3.课程设置情况

（1）通识课程

通识必修课。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

（2）专业课程

无机及分析化学、有机化学、生物化学、食品生物化学、农产品品质检测技术、农产品安全检测技术、食品发酵与酿造工艺、农产品加工机械与设备、农产品加工技术 I（粮油）、农产品加工技术 II（果蔬）、农产品加工技术 III（肉制品）、农产品贮藏与运输、食品微生物及检测技术、现代仪器分析等。

（3）实践课程

实践实训课程包括实训、实习、毕业设计（论文）、课程设计和单独开设的实验课程等。实践课程学分与非独立设置的实践课程学分，约占总学分的 46%。

①军事训练：2 周，第一学期进行。

②毕业实习：毕业实习不少于 8 周，每 2 周计 1 学分。具体实习时间各专业自行确定。

③创新创业、素质拓展各 5 个学分。只记录一个总分。学分按照学校配套文件认定。

④主要实践性教学环节：农产品加工技术 I（粮油）、农产品品质检测技术、农产品安全检测技术、农产品加工机械与设备、农产品加工技术 II（果蔬）、农产品加工技术 III（畜产品、水产品）等。实习时间基本与理论课在同一学期，一周为一个学分。

4.创新创业教育

坚持以学生为中心的原则，围绕提升大学生创新精神、创业意识和创业能力，

大力弘扬“创新、创业、创优”三创精神，着力培养青年学生的创新意识、创业精神和创业能力，构筑“教育、实训、指导、服务”的创业教育第二课堂平台，始终把创新、创业教育作为大学生培养工作的一项重点，真正提升大学生的创新、创业能力和就业竞争力。帮助大学生转变就业观念，拓宽就业渠道，培养创新能力，塑造具有国际视野的服务型、创新型、复合型、专业型“四型”人才。主要做法：

（1）面向全体学生开设创新创业教育类必修课程

创新创业教育课程是实现创新创业教育的主要途径。通过创新创业类课程学习，使学生初步了解创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业的意识。创新创业教育是素质教育的拓展与延伸，是面向全体学生的教育，根据学校的实际情况，开设《创新创业基础(一)》、《创新创业基础(二)》、《创新创业基础(三)》、《创新创业基础(四)》必修课程。

（2）在专业教育中融入创新创业教育

根据专业特点，在农产品加工、食品科学等相关领域行业进行创新创业的针对性教育。充分发掘本专业创新创业的教学内容，通过多种形式，启发学生将创新创业活动与所学专业知识结合起来，使本专业学生能够深刻理解专业内涵，为今后创新创业实践打下坚实基础。

（3）搭建学生参与科研创新训练的实践平台

大力推进教学与科研相结合，强化大学生的科研能力培养，把学生科研训练纳入专业培养中，提供实验室开放环境，指导学生参与创新科研训练，吸引大学生参与教师的科研工作，实施大学生实践创新训练计划，遴选资助一批大学生创新训练项目，构建国家、省和学校三级大学生科研创新训练体系。本专业 2021 级 45 名同学共获批 3 项创新创业项目，开放实验室项目 4 项。通过科研训练，增强学生的专业素质，培养学生的创新精神，达到创新创业实践的目的。

（4）充分发挥第二课堂的创新创业教育作用

充分发挥第二课堂教育的作用，由学生工作处及团委等部门组织的各类社会实践活动、科技节活动、创业计划大赛、学生社团活动等作为创新创业教育实践平台的重要组成部分。通过第二课堂多样化的创新创业实践活动，实现不同专业、不同年级学生的自由交流，形成浓郁的创新创业文化氛围。积极发挥农林系组建的绿舰在行动校级社团的作用，多次到企业参观学习交流，使学生获得了第一手资料。邀请优秀毕业生回校交流，传授创新创业经验，营造创业成才的良好氛围。增强了毕业生的创业意识和创业能力。

5.创新教育教学方式方法情况

制定全新教学方案，首先需要顺应网络线上教学和远程教育的特点。选择了“学习通”网络教学平台，将学习材料上传到学习通教学平台上供学生在线学习，实时监测学生在线学习的时间，同时针对教学重点，设置课程作业，供学生练习，巩固

学习效果；另一方面，构建了课程 QQ 学习群，在 QQ 群上进行教学重点内容发布、交流讨论等。此外，还充分利用“学习通”网络平台的签到功能，严格考核，并与辅导员密切沟通，确保学生全程参与课程学习。

三、培养条件

1.教学经费投入

教学经费是教学的重要保障，不断优化支出结构，改善办学条件，按照统筹兼顾，逐年增长的原则，2022 年度，本专业教学经费累计支出 13.2 万元，生均 1130 元。本专业教学经费主要用于课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、图书资料购置费用等。

2.教学设备

农产品加工与质量检测专业现有实验室 10 个，包括功能性食品与发酵食品工艺实验室，焙烤实验室、果蔬加工食品工艺实验室，食品营养实验室、微生物检测实验室、生化实验室、食品分析与仪器分析实验室、食品感官评价实验室、牡丹食品加工实验室、酿造实验室等。大型仪器设备有液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收仪、全自动凯氏定氮仪、全自动控制发酵罐、气调包装机、真空包装机、焙烤设备、微波消解系统、全自动变量浓缩仪、智能人工气候箱、实验人工气候箱、凝胶成像系统、超低温冰箱、纯水机、基因扩增仪、氨基酸分析仪等，可用仪器设备总价值约 1000 多万元。

3.教师队伍建设

农产品加工与质量检测专业现有教师 16 人，其中教授 2 人，副教授 7 人，讲师 8 人，具有博士学位 8 人，硕士学位 6 人，“双师型”教师 16 人。

4.实习基地

打造校外实习基地是学校深入开展校企合作办学、加强内涵建设、提高办学软实力的重要途径。农产品加工与质量检测专业现有菏泽汇源食品有限公司、青岛啤酒菏泽有限公司、菏泽巨鑫源食品有限公司、菏泽花冠酒业有限公司、菏泽果然好食品公司、菏泽绿源食品有限公司、菏泽华瑞粮油公司、菏泽旺天下食品公司、银香伟业集团、菏泽天鸿果蔬有限公司、永明面粉厂、菏泽食品药品检测研究院、山东绿宝珠肥业有限公司、菏泽金正大生态工程有限公司等十余处校外实习基地，完全能够满足学生教学实习需要。

5.现代教学技术应用

现代信息技术辅助教学是一种全新的教学手段，它给教育教学改革带来了新鲜的空气。MOOC、翻转课堂等混合式教学模式逐渐引入课堂教学，雨课堂、学习通等教学平台也被部分老师采用，使得课堂更加灵活多样，丰富多彩。“互联网+”课堂教学的逐步深入，使得学生学习由原来的单纯课堂学习模式转变为线下、线上互通学习模式，搭建起建构主义学习模式。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

“产学研”指的是企业、高校、科研机构三方通过在生产、教学和科研方面的合作，促进三方共同发展。从深层意义上说，产学研协同育人机制是主要以人才培养为主，以生产、教学和科研相辅，全面培养和促进学生综合能力的提高，充分运用企业、高校和科研机构的相关资源，为社会输送专业性、创新型人才的人才培养机制。当下，产学研协同育人机制不仅有利于为社会创造应用型、创新型人才，同时有利于改变高校毕业生就业难的社会现状。

根据新农科建设和发展需要，本专业立足于自身的特色和优势，积极谋划，围绕新技术、新产业、新业态和新模式精心布局，系统推进人才培养模式改革，积极探索产教融合人才培养模式，全面提升育人质量。目前本专业实行“2+1”教育模式，在校学习时间为2年，第三年到企事业单位实习，加大实践比例，积极探索产学研协同育人模式，通过一年的实习增强学生实践动手操作能力。

科学研究方面，鼓励学生积极参与教师科研工作，近年来农学专业、食品专业相关教师先后主持了省级、市级、校级课题20余项，本专业学生有40余人次参加教师科学研究工作，提高了学生科研创新能力，为提高教学质量提供了有力的支撑。

2.合作办学

市场经济时代，积极探索与企业密切携手、积极尝试构建有效的“校企合作”办学模式。这是对高技能人才诉求的必然回应，切合现代应用型专业教育发展的必然趋势，有利于高校培养出更多适合行业、企业需要的高技能应用型人才。

根据企业提出的要求，我们遵循“贴近生产、贴近技术、贴近工艺”的原则进行课程体系建设，形成基于“产品制作、工艺流程、实务技能、课证一体”的课程开发思路。依据这样的原则开发专业课程，一是能有效突破传统的学科课程体系结构，形成实践导向的课程体系；二是在课程内容选取上能遵循职业能力培养的基本规律，切合职业岗位实际工作任务的需要；三是在课程实施上能保证学生在校学习与实际工作的一致性，使工学交替、任务驱动、项目导向等实践导向的教学模式得到有效落实。

3.教学管理

教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校的生命线。因此学校加大教学管理工作力度，制定了一系列相关文件及制度。如《菏泽学院教学与教学管理事故认定和处理办法》《菏泽学院关于进一步加强教学工作全面提高教学质量的实施意见》《菏泽学院教学督导工作条例（试行）》《菏泽学院教学质量标准（试行）》《菏泽学院实验教学规程》等。自2017年成立二级学院以来，二级学院也下发了一系列教学相关文件，涉及教学管理规程、专业建设管理、课程建设与管理、实践教学管

理、学籍管理、师资队伍建设与管理、教学质量监控体系、教学改革及评定、试卷改革、毕业论文管理、听评课制度等。这一系列文件的制定真正成为了提升教学质量的关键点、成为教师前进路上的加油站。

五、培养质量

1.毕业生就业率

毕业生就业率：本专业 2020 级毕业生 43 人，其中 36 人被录取，升本率 83.7%。其余 7 人，1 人全国中华供销社果蔬加工与质量检测中心（济南分中心）进入面试阶段，6 找到就业岗位，成功初次就业，就业率 97.7%，本专业毕业生出现了供不应求局面。

2.就业专业对口率

2020 级毕业生 43 人，36 人升本。剩余 7 人，有 5 人从事与农产品加工、质量检测相关工作，毕业生专业对口率较高。

3.毕业生发展情况及就业单位满意率

2023 届毕业生进入工作单位后，对部分毕业生就业情况进行了电话回访，表示比较满意目前工作，积极踏实工作，表现优异。同时通过企业人事管理部门进行了深入了解，均表示认可。例如去山东魏桥有限公司工作的同学，得到公司领导的好评。毕业生工作态度积极，上进心强，领导认可，单位欢迎。

4.社会对专业的评价及学生就读该专业的意愿

通过对毕业生就业单位回访，结果表明：用人单位对农产品加工与质量检测专业毕业生综合素质、专业知识、敬业精神、学习能力、工作能力、协调能力、适应能力、解决问题能力等方面均有较高评价，总体满意度非常高。说明专业培养质量较高。毕业生普遍具有较高的职业素养，爱岗敬业，工作认真踏实，离职率低，具有相当高的就业稳定性，很快成为业务骨干力量，受到用人单位的普遍欢迎。从了解情况来看，社会对本专业的评价较高，用人单位接收本专业毕业生潜力较大，目前本专业学生就业前景非常好，人才需求量大，人才缺口巨大，出现了供不应求局面。

2023 级农产品加工与质量检测专业新生录取报到率达到 88%，随着农业供给侧改革力度的不断加大，国家对农产品加工业大力扶持以及食品安全的高度重视，农业产业化进程的逐步加快，一二三产融合力度越来越大，农产品加工企业也越来越多，截止 2022 年底菏泽市农副产品加工业规模以上企业达到 2500 余家，国家重点龙头企业 3 家，省重点龙头企业 50 余家，农产品加工业推动了农业产业化发展进程，根据目前情况来看农产品加工与质量检测专业学生就读该专业意愿逐步增强。

六、毕业生就业创业

1.就业创业情况

2023 届农产品加工与质量检测专业 43 名毕业生，除了 36 名同学升本外，其余同学基本落实了工作岗位，目前都在各自工作岗位踏实工作，由于工作时间较短，经营累积不足，暂时未有同学自主创业。

2.采取的措施

(1)加强就业创业指导与服务

建立大学生创新创业服务、创新创业训练项目等平台为大学生就业创业提供项目申报、法律政策、管理咨询等深度服务。聘请行业专家、创业校友、企业家等担任大学生创新创业团队指导教师，鼓励专业教师、实验指导教师全程指导大学生创新创业。

(2)开设大学生创新创业教育课程

开设《创新创业基础（一）》《创新创业基础（二）》《创新创业基础（三）》《创新创业基础（四）》《农产品市场营销与企业管理》等课程，开展创新创业素质教育及能力开发教育，激发创新创业意识，提升学生创新创业能力。聘请知名企业家和企业高层管理人员开展创业理念、创业管理、创业实践方面的专题讲座，积极组织学生深入企业参观学习，强化创新创业现场教育，全面提升学生创新创业能力。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

中央提出的乡村振兴战略实施意见，是解决好“三农”问题又一重要举措。农产品加工业是农村急需产业，是农业供给侧改革的突破口，是连接一产和三产的重要纽带和桥梁，是突破农村发展的黄金产业，农产品加工业与新型农业发展模式配合，又能充分发挥互联网优势，同时还将在培育农村电商、加快农产品冷链物流等产业上提供源动力。

农产品质量和食品安全关系人民群众切身利益，关系企业的生存和发展，关系国家形象。党中央、国务院历来高度重视产品质量和食品安全工作。2019 年国务院发文《中共中央国务院关于深化改革加强食品安全工作的意见》（中发〔2019〕17 号）围绕人民群众普遍关心的突出问题，开展食品安全放心工程建设攻坚行动，推动提升食品全链条质量安全保障水平，不断提高人民群众获得感、幸福感、安全感。可见农产品安全问题已经成为生活中的重大问题，构建各级农产品质量安全检测机构，加强农产品安全检测是一个重要发展趋势。农产品加工与质量检测专业发展迎来新的机遇，培养能够掌握农产品加工理论知识和扎实的技术技能人才，具有前沿意识、创新合作精神和踏实工作作风的高层次专业人才，将是农产品加工与质量检测专业新的发展趋势。因此，本专业注重理论教学与实践教学，加强校企合作，瞄准产教融合发展，加强基础知识与产业前沿融合，注重学生创新创业意识培养，鼓励学生到中小微企业就业、到基层就业，鼓励学生积极创业，这将是本专业今后人才培养的新方向。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题

(1)人才培养模式与现代社会经济发展形势有一定差距

传统人才培养模式是在传统农业的基础上设置的，但现代农业与传统农业已产生了很多变化，现代农业具有集约化的特点，农业结构、产业结构、社会结构已经发生了很大的变化，农业供给侧改革急需加强，很多地方的农业都实现了集中管理的生产模式，新型农业生产模式正在兴起，人才培养模式与现代社会经济发展形势有一定差距。另外，现代农业的农业生物技术发展迅速，农业贸易不断实现标准化建设，农业信息化发展迅速，农产品加工技术更新速度快，检测手段逐年更新，传统的农业类人才培养模式已不适合现代农业多元化的发展需求，人才培养模式需要根据现代社会经济发展进行不断地探索。

(2)办学条件需要进一步提高

专业发展与资金紧缺的矛盾还比较突出，学校在实验室建设、课程建设、教学研究、实习基地建设、教材建设等方面的经费投入相对不足。校内外实训基地的承载能力还不能很好地满足高水平应用型人才的培养需求。仪器设备需要更新，教学实验室和校内外实训基地的建设与管理有待加强，实验实训组织效率还有待提高。校企合作、产教融合发展模式有待创新，校企合作发展命运共同体急需建立。

2.整改措施

(1)深化校企合作、产教融合育人机制，尝试实施企业制人才培养模式改革

校企双方共同组建企业制人才培养工作委员会，共同制订人才培养标准、学员注册制度、企业用人标准、招生考核标准、试点企业招工制度、专业学生优选录用制度、企业用工协议、单独招生协议、双导师制等培养管理制度，建立“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的人才培养长效机制；二是校企专家共同研制现代企业制人才培养方案、共同开发课程标准、共同建设教学资源、共同开发实践教学体系、共同开展教学管理，实现校企联合共育技术技能人才；三是推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”教学团队建设，建立校企双导师育人机制。

(2)改善专业办学条件

今后争取学校投入资金购置新型教学仪器设备，充实实验室，改善实验教学条件，合理调配现有资源，实现资源共享机制。完善校内校外实习基地建设，改善办学条件。

(3)加强教学管理，提升育人质量

加强教学常规管理制度建设，强化备课、听课、评课制度，加强教育教学工作过程督查制度。根据学科发展需要，积极引进高学历、高水平人才，充实教师队伍，鼓励教师与企业结合积极申报各级研究课题，不断提升科研和育人水平。

(4)加强学生创新创业教育，鼓励学生积极参与创新创业项目

不断改革创新，在产教融合、校企合作方面不断探索，以校企合作为平台，以市场需求为导向，充分利用学校的实习实训资源，组建创业社团，并结合专业建设要求进行考核。开展校内创业活动竞赛，以赛促创、以赛促学、以赛促教；将学生专业实训活动和创业活动结合起来，以用促学，学以致用。

专业十七：种子生产与经营

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具备种子生产与经营等方面的基本理论、基本知识、基本技能，适应市场经济要求，具有创新精神和实践能力，以服务乡村振兴为宗旨，能够在农业管理业务部门、企事业单位、种子科研部门、农村社会化服务体系从事种子生产与经营、开发与推广工作的应用型、技能型、创新型的高素质人才。

2.培养规格

（1）素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：①具有学农、爱农的职业理念及服务“三农”的职业理想。②具备农业生产，特别是作物生产与保护的技能和知识。③具备农业可持续发展的意识和基本知识，了解农业生产和科学技术的科学前沿和发展趋势。④具备农业可持续发展的意识和基本知识，熟悉农业生产、农村工作的有关方针、政策和法规。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；工作认真负责、实事求是、不弄虚作假；具备现代农业创新理念，勇于实践；遵纪守法，善于经营，不销售伪劣产品及假货。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

工具性知识：具备扎实的数学、计算机科学、化学等基本知识。

人文社会科学知识：具备较强的调查研究与决策、组织与管理、口头与文字表达能力，具备较高人文素养、具有一定生态审美意识。

自然科学知识：掌握生物学科和农学学科的基本理论、基本知识；具有独立获取知识、信息处理和创新的 basic 能力。

专业技术基础知识：掌握作物育种、作物栽培、种子生产与检验、植物保护以及农业经营与管理等方面的基本知识。

专业知识：本专业学生主要学习生物科学、农业科学及相关领域等方面的基本理论和基本知识，受到现代作物生产、作物新品种改良与利用、开拓农业市场、规

划农村发展等方面的基本训练，具有较好的科学素养和较强的创新能力。

（3）专业能力

职业基本能力：本专业学生主要学习生物学、植物育种学、种子生产、种子经营与管理、种子检验、种苗学的基本理论和知识，接受种子生产、种子检验、种子经营工作需要的生产、管理等方面的训练，具备种子生产与经营、开发与推广等方面的基本能力。

职业核心能力：掌握生物学科和农学学科的基本理论、基本知识；具有独立获取知识、信息处理和创新的基本能力；具备现代农业创新理念，勇于实践的核心能力。具备种子生产病虫害防治技术能力、种子检验技术能力。以及农资市场营销与新品种推广能力。

（4）其它能力

经过初步的科研训练，具备试验设计、化学分析、处理问题的能力；掌握一定的外语和计算机知识，增强适应职业变化自主择业能力；掌握获取新知识和进一步提高发展的能力。

（5）职业证书

本专业学生可以通过考试获得外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书、农艺师、种子检验师、植物保护师等职业资格证书。

二、培养能力

1.专业基本情况

本专业是学校原有专业，但为适应学校发展暂时停止了招生，为适应菏泽农业的发展，在多方调研的基础上，发现县乡从事农业种植、管理方面的人员中接受过正规专业教育的比较少，农业技术人员相对比较缺乏，因此于 2018 年开始复招。但专业发展并没有停止，近几年建设作物栽培学与耕作学重点学科 1 个，成立特种作物研究所和牡丹标准化栽培与生理生态研究所各 1 个。

2.在校生规模

本专业现有在校生 184 人，其中 2021 级 43 人、2022 级 52 人、2023 级 89 人。

3.课程体系

本专业实施通识课程+专业课程+拓展课程的课程体系。其中通识课程主要开设英语、计算机应用、等课程。专业课程主要开设：无机及分析化学、植物学、植物生理学、遗传学、生物化学、植物营养与肥料、农业微生物学、农业昆虫学、植物病理学、作物育种学、作物栽培学、种子生物学、种子检验、种苗学、市场营销、食用菌、植物组织培养、土壤学、田间试验统计与分析、农业政策与法规、农药学等。拓展课程主要包括创新创业。

4.创新创业教育等

注重学生创新创业能力培养，将创新创业教育融入人才培养全过程。在创新教

育方面，一是在专业课教学中，不照搬课本，注意知识的更新，鼓励教师将学科发展最新研究进展融入教学，将新知识与教材内容紧密结合，既提高了学生的学习热情和学习兴趣，又能及时了解行业最新动态，避免了课本内容滞后的缺陷。二是在学好专业课的基础上，设置专业提高课，这类课程以强化专业知识融汇贯通、锻炼学生创新思维为主要任务。教师在专业提高课的教学过程中注重学生知识体系的建立和综合思考能力的训练，避免死学，促进学以致用。三是学生在校期间，可在专业教师指导下进行创新设计，参加各类大学生创新大赛。

在创业教育方面，实施“三三三一”大学生创业教育体系，全面提升学生创业能力。一是构建了《就业指导》、《创新创业教育》等三层次课程体系；二是实施了项目指导、项目孵化、项目实战的三层次创业教育；三是构建了校赛、省赛、国赛的三级创业大赛体系，鼓励学生积极参与各类各级创新创业大赛，提升创业能力；四是组建了一支由优秀毕业生、创业大咖、专任教师组成的创新创业指导教师团队，全面指导学生开展创新创业活动。

三、培养条件

1.教学经费投入

学校按照教学运行经费重点保障、优先支持、稳步增长的原则，积极筹集资金，不断优化支出结构，改善办学条件，为教学和人才培养工作提供充足财力保障。

2.教学设备

种子生产与经营专业现有植物营养与分析、植物组织培养、生态环境、作物育种 4 个实验室，其中有一个校级重点学科（作物栽培学与耕作学），和两个校级研究所（特种作物研究所和牡丹标准化栽培与生理生态研究所），大型仪器设备有凯氏定氮滴定系统、全自动变量浓缩仪、气相色谱仪、智能人工气候箱/实验人工气候箱等，可用仪器设备总价值 250 多万元。主要实验室配套多媒体教学设备，方便现代教学技术的应用。

3.教师队伍建设

种子生产与经营专业现有专任教师 13 人，均为农学硕士以上学历，其中高级职称 5 人，中级职称 4 人，博士 6 人，高级职称比例 38%。

4.实习基地

近年来，本专业与绿宝珠肥业有限公司、绿禾农业、语林生态园、高新区吕凌镇农业科技示范园、菏泽市穆李村、金硕农业科技有限公司、语林生态园、狮克生态农场、鄄城旭王生态园等十几家企业签订合同，共建实习基地，为学生提供充足的实习环境。

5.现代教学技术应用

目前，专业课教学已全部使用多媒体教学，配合实验、实习，尽力做到理论与实践的密切结合。教师均能熟练掌握多媒体课件的制作和使用，实现文字、图片、

视频的完美结合，形象、生动地讲解课程内容。学院现有超星、在线课程、精品课程等线上优质教学资源，有效支撑了教材进行混合式教学模式改革，有效提升了学生主动学习的积极性。

四、培养机制与特色

1.坚持产教融合，构建了产学研协同育人机制

坚持产教融合、校企合作，构建产学研协同育人机制，企业参与人才培养全过程。先后与吕陵镇、大汉农业公司等合作成立农民职业学院，联合组建管理团队和专业混编教学团队，打造种子生产与经营专业技能人才培养培训基地。

推进校企文化融合，提升学生的职业素养。将企业文化融入课程教学、日常管理，提升学生职业素养，培养学生职业行为。一是把企业文化课程、志愿服务等纳入到人才培养方案，设定相应学分，促进职业素养训练的系统性和针对性。二是将企业职业规范融入到日常管理，进行渗透式教育，对专业学生实行半军事化管理，促进学生基础行为习惯的养成。三是长期开展学生兴趣科技小组下基地志愿服务等职业养成教育活动，先后巨野龙美农业开发有限公司、中远蔬菜合作社实习基地实践活动，支持企业树立服务品牌，增强学生对企业文化的认同感与归属感。

2.遵循学生成长规律，合理序化教学管理过程

新生入学后进行为期两周的入学教育和军训，让学生在部队教官的严格训练下，体验吃苦耐劳的精神，培养坚忍不拔的品质，增加学生的组织纪律性和国防观念，树立正确的学习态度，增强班级凝聚力，为三年的大学学习生活打下良好的基础。

种子生产与经营专业是实践性较强的专业，尤其对于专科生，掌握好扎实的基础理论和先进、实用的技术才能实现更好的升本和就业。学校利用寒假、暑假组织学生进行社会调查，系组织专业课教师参与社会实践指导工作，如暑假“三下乡”活动。作物的关键生长期在暑假，病害和虫害也多在植物旺盛生长期发生，农民对技术的需求多发生在这个季节。因此，每年暑假组织专业教师带领学生深入田间地头进行技术指导，既增强了实习效果，又能让学生体会到农民的需要和专业的力量，进一步了解所学专业，培养内生的学习兴趣。

根据季节安排的课程实习主要包括作物的生物学习性、田间管理措施、病虫害识别与防治技术、种子的鉴定技术等，进行基本管理技术技能的训练，了解农业生产全面发展的现状及对技术的需求，做到理论密切结合实践。

毕业实习是专科教育体系中最后的实践环节，促进学生把理论知识应用于实践，验证与巩固所学专业知识，培养、提高独立分析问题的能力和综合素质，成为合格毕业生，从而促进学生顺利就业。为达到更好的实习效果，适应企业需要，本专业自 2018 年复招起就将毕业实习期定为 4 个月，目前响应学校的要求采取了“2+1”的教学实习模式，取得了较好的效果。

五、培养质量

在专业不断的发展过程中，本专业构建了完善的就业工作运行机制。通过开设《大学生就业指导》、《大学生创业》、《大学生职业生涯规划》等课程，以及开设建设就业实践基地和见习基地、组织职业生涯规划辅导和职业倾向测试、校园模拟招聘、就业指导服务月、职业测评、建设就业信息网络服务平台等多种渠道，多元化实现了就业、创业、生涯规划的普及教育，每年为专业毕业生提供就业岗位信息近100个。

毕业生就业率：截至2023年10月底，2020级种子生产与经营专业毕业生共38人，31人专升本，1人入伍，4人就业，2人准备考试，就业率94%。

毕业生专业对口率：2020级毕业生现没有人从事与专业相关的工作（其中31人专升本，1人入伍，2人准备考试，4人从事服务业）。

毕业生发展情况：本专业2020级学生毕业之后，81.6%升学。

社会对专业评价：专业都向用人单位发放调查问卷并进行统计分析。统计结果显示，用人单位对种子生产与经营专业毕业生专业素质、敬业精神、就业适应能力等方面均有较高评价，总体满意度达到100%以上。

我们专门设置了《种子生产与经营专业毕业生综合情况调查表》，从了解用人单位基本情况、接收本专业毕业生情况、单位工作的毕业生工作情况、单位对毕业生大学期间所学知识的评价、单位毕业生素质和能力的评价、对毕业生综合评价以及单位对专业人才培养的意见和建议等方面，进行人才培养质量、社会声誉调查，全面了解毕业生综合质量。调查结果表明本专业毕业生综合素质高。用人单位对设施农业技术毕业生的综合素质、文化素质、专业素质、职业素质四方面“很满意”和“满意”率达到100%，思想素质和身心素质满意度（“很满意”和“满意”率）也分别达到了94.20%和98.11%。毕业生普遍爱岗敬业，离职率低，就业稳定性高。毕业生适应期短、上手快，很快成为单位业务和管理骨干，受到用人单位的普遍欢迎。

学生就读该专业的意愿：2018年~2023年种子生产与经营专业新生报到率调查均达到85%以上，由于近年来国家对农业支持力度大，社会资本不断进入设施农业产业，推动了农业产业化发展，根据种子生产与经营专业新生报到率情况，学生就读该专业意愿持续增加。

六、毕业生就业创业

种子生产与经营专业重视大学生创新意识、创新创业能力的培养。逐渐完善大学生校内外科技创新平台建设，加大资金扶持力度，营造创新创业环境；落实导师制，强化导师在技术方面的指导作用，鼓励和推动大学生参与各类科技创新活动和创业实践。

1.大学生创新能力教育

积极推动“两开三早”(实验教学中心对学生开放、教师科研实验室对学生开放,学生早进实验室、早进教师研究项目、早进毕业论文或设计环节),坚持“两个导向”(一是科普性导向,使更多同学参与进来;二是突出专业特色导向,积极组织学生参与学科兴趣小组,老师利用课余时间带领学生走出去参加实践。

2.大学生创业能力教育

专业通过开设《职业生涯规划》、《大学生就业指导》、《市场营销》等课程与讲座,开展创业素质教育,激发创业意识,提升学生创业能力。每年遴选一部分有创意、有开发潜力的优秀项目申请学校给予一定的资金扶持,提供免费的实验办公场所、设备等硬件设施,以及工商注册、法律援助等软件辅助,并根据情况积极推荐相关创业项目到各级基地接受深度培育。定期聘请知名企业家和企业高层管理人员开展创业理念、创业管理、创业实践方面的专题讲座,强化创业教育,全面提升学生创业能力。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析及建议

随着社会的发展,种子生产与经营专业将会更加受到人们的重视。种子生产与经营与乡村振兴,农村发展息息相关。未来,生活水平越高、经济越发达的地方,对高层次设施农业专业人才的需求将会更多。培养能够掌握充分的理论知识和扎实的技术技能,具有前沿意识、创新合作精神和踏实工作作风的高层次专业人才,将是设施农业与装备专业的发展趋势。因此,理论教学与实践锻炼并重,基础知识与产业前沿结合,注重创新意识培养等将是本专业今后在人才培养中教学改革的新方向。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题

(1) 人才培养模式还不能完全适应种子生产与经营应用型人才培养要求

应用型人才培养,是在新的时代、新的形势下提出的人才培养要求,传统的培养模式不能完全适应新的人才培养需要。人才培养理念、人才培养目标定位以及实现方式,都还需要一个认识、确立和转化为教学行动的过程。课程体系和人才培养方案、实验实践教学体系、创新创业教育体系还需要进一步完善。教学内容、教学模式、教学方法和学生学业考核评价体系也需要进一步深化改革。

(2) 专业办学条件需要进一步改善

专业发展与资金紧缺的矛盾还比较突出,学校在专业建设、课程建设、教学研究、教材建设等方面的经费投入相对不足。校内外实训基地的承载能力还不能很好地满足高水平应用型人才的培养需求。仪器设备需要更新,教学实验室和校内外实训基地的建设与管理有待加强,实验实训组织效率还有待提高。

（3）教育教学改革需进一步深化

高层次的教研项目、教学成果数量不多，课程设置、课程的教学内容，教师的教学能力、教学方法仍然不能满足学生需求。师资队伍结构还不尽合理，高层次教师、青年拔尖人才和高水平团队数量不足，中青年教师的实践能力需要进一步提高，教师教学业绩评价需要进一步探索。

2.对策

以高素质应用型人才培养为目标，全面规划和设计人才培养工作，加强内涵建设，全面提升人才培养质量。

（1）构建“三途并重、三足鼎立”的应用型人才培养模式

按照“精专业、强能力、重应用、高素质”的应用型人才培养目标，构建“课程学习”、“科研性实践”、“生产性实践”三条途径并重、三足鼎立式的应用型人才培养模式。要充分挖掘校内外的资源、社会服务资源、科技创新和创业资源，把这些资源通过制度建设，转化为人才培养的重要途径。

（2）进一步改善专业办学条件

今后3年，争取学校投入100万元购置教学仪器设备，改善实验教学条件，建设具有国内先进水平的实验教学平台。合理调配现有资源，完成校内实践实训教学基地建设规划，建设校内农场、作物栽培与育种试验站实习实训基地。调整实验室布局，大幅度增加教学实训实验室和教室空间，显著改善办学条件。

（3）深入推进“三教”改革

加强教师、教法、教材改革。教师方面，全面启动教师海外培训计划、国内课程进修计划、青年教师实践能力提升计划和高层次人才引进与培养计划，结合学科服务社会、服务菏泽地方发展服务体系建设，与学校积极鼓励的业界锻炼相结合，全面提高教师队伍的学术水平、实践能力和教学能力，打造一支能有力支撑应用型人才培养的高水平教师队伍。教法方面，大力推进混合式、模块化、项目式教学模式改革，推进课堂革命，全面提升教学质量。教材方面，适应新形势发展需要，鼓励教师编写活页式、工作手册式教材，及时将新技术、新规范、新工艺融入教材，提升知识更新速度，助力人才培养质量的提升。

专业十八：机电一体化技术

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，社会责任感强，富有人文素养，专业技能扎实，实践能力突出，职业素质优良，掌握必需的制图、机械、电工电子技术和计算机应用的基本知识和操作技能，熟练使用AutoCAD等计算机辅助设计软件，具有机床操作、数控编程、PLC编程和电路设计的基本能力和分析解决专业生产中实际问题的初步能力。能在机械及电气自动化等行业从事机械加工、机电一体化设备安装调试和维护维修工作，具有严谨务实科学态度、创新能力和国际视野的高素质技能型人才。

2.培养规格

(1) 素质要求

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和较强的社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：具有本专业必需的基本理论、基本技能，能较快适应岗位实际工作；善于从实际出发，熟练运用所学知识分析和解决工程问题；具有较强分析问题的能力，敢于善于使用新技术、新理论和新思想解决相关技术的问题。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

(2) 知识结构

工具性知识：比较系统的掌握一门外语，具备一定的阅读和写作能力；掌握计算机基本知识，具有与本专业相关领域的计算机应用能力；掌握通过网络获取信息的方法，能够借助网络开展文献检索。

人文社会科学知识：基本掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等基本原理，具备一定的文学、历史、哲学、艺术和法律方面的知识，有良好的思想品德修养和健康的心理。

自然科学知识：掌握一定的数学、物理、化学、生命科学、地球科学等方面的知识。

专业基础知识：较系统地掌握本专业基础知识，包括制图、力学、机械、电工电子技术、机电一体化技术等基础知识；

专业知识：掌握机电设备操作、维护和保养的基本知识；掌握电气控制、PLC 和传感器的基本知识；握机电设备故障检测的基本知识。

（3）专业能力

职业基本能力：具有较强的识图和绘图能力；具有操作和使用常用电工电子仪器、仪表的能力；具有较强的 PLC 设计和编程应用能力；具有一定的机电设备操作、调试和维修能力；具有普通车、铣机床操作与维护能力；具有数控机床操作加工与编程的能力。

职业核心能力：具有机电一体化设备与产品的安装、调试、操作、维修、管理和售后技术服务。

（4）职业证书

Auto CAD 工程师证（中级）

PRO/E 设计师证（中级）

维修电工中级证

二、培养能力

1.专业基本情况

机电一体化技术专业始建于 2002 年，2003 年开始招生，到目前已历 21 载。

2.在校规模

目前该专业在校生 176 人，每年级学生人数如表 1 所示。

表 1 机电一体化技术专业在校生人数情况（人）

2021 级	2022 级	2023 级	总人数
56	75	45	176

3.课程设置情况

该专业核心课程：电气控制及 PLC；机电一体化技术；数控技术

主要专业课程：机械制图、机械制造基础、机械设计基础、电工电子技术、传感器技术、单片机原理与应用、液压与气动技术、电气控制及 PLC、机电一体化技术、数控技术等。

主要实践课程：包括单独开设的实验课程、工程实训、生产实习、毕业实习、创新实践和素质拓展等环节。

学分总体安排：课程总学时 1988，其中实践环节 18 周，课内实践课时数为 560 学时；课程总学分为 132，其中课程实践学分 22，专业实践学分 29，实践教学环节总学分 51 学分，占课程总学分 38.64%。

4.创新创业教育

专业重视大学生的创新创业工作，以成立大学生科技创新小组和社团为抓手，以开放实验室为辅助，以参加大学生科技创新竞赛等活动为手段，积极开展创新创业活动。如参加数学建模、山东省大学生机器人大赛、山东省大学生机电产品设计

竞赛、中国工程机器人大赛、飞思卡尔智能车大赛等，并取得优异成绩。本届机电一体化技术专业多名学生分别在山东省机电产品创新设计竞赛、山东省齐鲁机器人大赛、山东省机器人大赛、电子设计大赛等比赛中获得多项奖励。

三、培养条件

借助我院省级实验教学示范中心——菏泽学院机电工程实验教学中心，2023 年，机电一体化技术专业教学经费投入总额 30 万元，生均教学经费 1704 元。

2023 年教学仪器设备投入 380 万，较 2021 年大幅上升。工程实训中心设备建设在完善的基础上，对实践教学资源进行整合，实验条件得到较好改善，仪器设备利用率得到进一步提高。

截止到 2023 年 10 月底，本专业现有专任教师 20 人，其中教授 2 人、副教授 5 人，博士及硕士研究生 18 人、青年学术骨干 1 人。毕业于多所高校，学缘结构良好。其中 1 人获得山东省第五届高校青年教师教学比赛二等奖、校级混合教学模式教学比赛一等奖，出版教材 3 部，共发表论文一百余篇，其中 SCI、EI 收录论文 18 篇，中文核心期刊 20 余篇，发明专利 9 项，实用新型、外观专利 72 项，软件著作权 11 项，主持参与各类科研教学项目 26 项，与 2022 年相比提高。聘请北京邮电大学博士生导师贾庆轩、山东理工大学博士生导师魏修亭教授为兼职教授。专业拥有合理的学缘及学历结构，师资力量建设为本专业的快速发展奠定了坚实的基础。

我院注重年轻教师的教学科研能力的培养与提高，积极创造条件，带领青年教师外出培训，开展教学方法改革，实施混合式教学；开展督导教学，反馈和解决教学中存在问题。聘请省级教学名师向青年教师传授了自己宝贵的教学经验，要求青年教师要有事业心，多研究教学内容，注重教学科研并重；要有责任心，培养良好的师德师风，坚守职业操守，严格要求自己；学会关心学生，做学生的人生导师和进步引路人，用自己的行为影响学生，促进他们的成长成才。

为进一步提高师资水平，2023 年机电一体化专业鼓励教师利用业余时间到企业参加业界锻炼，提升实践技能。积极创造条件，鼓励教师参加校级、省级青年教师大奖赛和多媒体教学大赛，要求青年教师每人都要利用课余时间指导大学生科技创新实践，提升专业指导能力，专业教师教学科研能力有了较大提高。4 名老师获得菏泽学院优秀教师荣誉称号，1 名老师获得菏泽市优秀共产党员称号，2 名老师获得菏泽学院优秀共产党员称号，2 名教师老师获得学科竞赛优秀指导教师荣誉称号。专业教师 9 人次参加国内学术会议，申请各类专利或著作权共 30 余项，发表学术论文 20 余篇。

2023 年本专业积极开展教学实习实践基地建设，完善相关制度，与德国莱茵科斯特等共建研究院，大力加强产、学、研联系。

专业任课教师极为重视现代教学技术在课堂教学中的应用，通过参加学校和山

东省多媒体课件比赛、微课比赛及学校举办的青年教师讲课技能大赛等方式，努力提高自身素质及课堂教学技能。充分利用多媒体教室、工程实训中心开展辅助教学。现代教学技术应用能力得到大幅度提高，教学质量、学生评价均较过去有较大提高。

四、培养机制与特色

在多年的专业建设过程中，我们一直秉承“立足菏泽，面向山东，服务机电行业，培养专业技能人才”的办学定位；坚持“理论联系实际”的专业指导思想；加强师资培养，开展教学研究，不断完善实验实践教学条件；以“校企合作办学、提升学生专业技能”为原则，不断强化办学特色。专业建设过程中，非常重视产学研协同育人机制的构建与实施，先后安排 20 人次到达驰电气、恒基工程机械、华润电厂等多家企业开展交流学习。

人才培养方面积极探索课堂、课外、实践、科技创新等多元空间结合的教学改革，探索创新人才培养模式。教学上积极开展教学模式改革，推进教学方式从传统课堂灌输向混合式教学转变。以培养学生自主学习和创新能力、促进学生个性发展为目标，坚持因材施教，建立以能力为本位的理实一体化教学模式。为培养学生动手能力，多名教师将教材内容进行项目分解，通过项目专题开展学习和能力培养，突出知识要点。鼓励和引导学生开展科技创新活动，积极参与学科竞赛，培养创新创业能力。

在教学管理方面，加强学科建设，重视人才培养模式：根据学科和社会发展的需要，适时调整专业方向，增强专业的适应性，把素质教育、创新教育贯穿于人才培养的全过程，坚持通识教育与专业教育并重，学问修养与人格修养并重，知识、能力与素质并重；在开展好教师管理服务的基础上，加强对学生的管理，努力营造宽松学习环境，坚持以人为本，和谐发展。严格执行教学计划与管理制度，重点对教学过程中的教案、教学大纲、教学日志等资料文件加强管理，定期组织教学方面的研讨会，提高广大教师的教学质量。

五、培养质量

到目前为止，机电一体化技术专业共向社会输送毕业生 2023 名，毕业生就业率一直稳定在 95%以上，专升本率稳定在 30%左右，就业单位对学生的满意率达到 98%以上。2023 年机电一体化技术专业共有毕业生 94 人，就业率达到 97%，其中 84 人报名专升本考试，65 人录取，专升本录取率达 77.38%。就今年毕业生就业去向来看，大部分学生主要从事机电一体化设计、维修及制造等工作，就业专业对口率达到 90%以上。

目前我国正处于经济发展转型、结构调整及重视发展质量的巨大机遇和挑战，在产业发展中立于不败，完成自我升级改造，机电一体化产业已成为我国机电产品

制造业发展的必然趋势，该产业对机电一体化专业人才的需求变得更为迫切，人才需求中更需求大量的技能型人才，更有利机电一体化技术专业的发展。根据中国人事科学研究院最新发布的《中国人才报告》预计：全国对机电一体化技术人才的需求比较旺盛，全国机电应用型人才的年市场需求量在 500 万人左右，且每年以 10% 的速度增长，而目前全国开设机电及相关专业的高职院校有 600 余所，每年培养大约 15 万的机电一体化高技能人才，全国 300 余所开设机电及相关专业的本科院校年毕业生大约为 10 万，其他途径培养的大约 30 万人，人才需求量缺口巨大，仅数控技术岗位人才需求量缺口就达 30 万人。

机电行业就业前景良好，学生的综合素质较高，这为本专业学生培养质量提高奠定坚实基础。

通过调研，机电一体化技术专业学生从事的职业岗位(群)有机械设计制造、电工电子、计算机网络、机电一体化控制等方面，机电设备安装、调试、运行、检测与使用维修方面，机电一体化产品的设计开发、制造及设备控制等。可承担电子、机械、信息、及其交叉领域中的相关技术工作。本专业具备熟练的操作技能、较宽的知识面或有复合技能的人更受到企业的欢迎。

社会对专业的评价及要求是：机电一体化技术专业毕业生能很快适应生产第一线的机械加工制造、数控程序编制及机电一体化设备的控制操作、调试、科学管理、故障诊断与维修等技术含量较高的工作岗位，成为能动手实干的工程技术人员和主力军。

培养出的学生能走出去、留得下，毕业生用人单位满意度较高。

六、毕业生就业创业

多年来，机电一体化技术专业一贯重视毕业生就业创业工作，在学院党委、学生工作办公室努力工作下，多名本专业学生毕业实习期间进行创业尝试，但受社会和个人综合能力限制，工作起色不大，难以形成规模；同时因创业难度较大，大部分毕业生自主创业积极性不高。2023 年机电一体化专业毕业生共有 94 人，已有多名毕业生选择自主创业，随着我国各级政府对自主创业，万众创新政策的实施，毕业生的自主创业也将进一步收到更多关注。

为了促进毕业生就业创业工作，机电学院采取多种措施，确保每个毕业生都能够顺利就业，如与菏泽市创业大学联合开展就业创业培训，共有 90 余名同学参加，学生反应受益较深。由于措施得当，2006 年以来，连续 17 年机电学院被学校评为招生就业工作先进单位。2023 年，针对国内外机电行业不景气造成的就业严峻形势，机电学院充分发挥专业优势，确保机电专业毕业生就业率稳定在 95% 以上，采取了以下具体措施：

1. 抓学风建设，提升学生理论和实践水平

理论教学压缩课时，适应技能培养要求，达到理论够用，技能为重的教学目的。强化实践与创新，鼓励学生参加各类学科竞赛，以竞赛促学习，提升学生动手能力。实现了学风建设和就业工作的双赢。

2.做好就业思想引导。

2023 年有近 30 家单位到机电工程学院开专场招聘，有近 100 家相关企业到菏泽学院（菏泽市大中专生人才招聘会）提供近千个专业岗位。但到大城市、大企业去工作，拿高薪、舒服岗位的观念，仍然是制约就业的关键。为更好帮助学生转变就业理念，学院把做好就业教育、转变就业观念作为提升就业质量、就业率的关键。我们采取以下措施：一是请企业老总为毕业生开展就业讲座，明确毕业生应具备哪些社会素质、能力和企业需求；二是请往届优秀毕业生作报告，现身说法，让毕业生明确就业初期自我定位；三是开展个性化一对一帮扶，对学生开展单独企业就业推荐。在就业个层面为学生服好务，做学生的就业助手。

3.积极拓展就业市场，开展多渠道就业

大部分学生通过校内招聘就业，学院将校内招聘企业加强每年横向联系，巩固老朋友关系，同时开拓新市场，结识新朋友。对震雄集团、魏桥集团、歌尔声学等这样的企业，强化常规联系；利用参加会议、外出实习等机会，开拓了重汽集团、恒基工程机械、北汽福田等新企业。同时鼓励学生自主择业、开展创业活动；充分利用家长资源，联系就业单位。

4.对毕业生开展分类指导。

把毕业生分成企业就业、自助择业公务员选调生考试、专升本需求等不同类型。针对网上签约者，帮助他们到单位顶岗实习；对专升本、考公务员等的，开展专门辅导、独立安排学习环境，成为学院就业的一方面。

5.畅通就业渠道。

充分利用院网、新媒体、班级就业信息员等渠道，把就业信息及时快捷的传递到毕业生。学生会还设立了“就业指导部”，协助辅导员老师关注山东大学等其他高校的相关就业信息。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.专业人才社会需求分析

人才能力需求分析：要求本专业学生具有较宽的理论和专业基础知识，具有娴熟的操作能力和解决问题能力；具有良好的敬业精神、职业道德、质量意识、自我学习能力和团队协作意识。

人才需求量分析：在山东省新旧动能转换的大环境下，装备制造业转型升级急需大量机电专业人才，一是提升企业科技创新能力，增强科技竞争力；二是提升员工整体素质，实现人才储备。

2.专业发展趋势分析

随着世界经济科技的高速发展,我国目前正面临经济转型发展、结构调整及重视发展质量的巨大机遇和挑战,随着国内企业对自动化、智能化生产技术要求不断提高,外向型经济的迅速发展,低水平的劳动者已远不能适应经济和社会发展的需要,知识已成为企业竞争的优势和资本,目前电子技术与计算机技术的迅速发展,触发了机械工程领域的一场深刻革命,促进了机械技术与微电子技术及信息技术的高度结合,现代企业自动化、智能化的应用程度越来越高,自动化的机电设备,数控机床不断增加,柔性制造、工业机械手和机器人、生产过程自动化的应用越来越广泛。迫切需要具备机电一体化技术方面综合知识结构及运用能力的工程技术人才,以适应当前我国传统机械工业改造、产业结构调整和技术升级的重大需要。因此机电一体化产业已成为机械工业发展的必然趋势,是我国从制造大国向制造强国迈进的必由之路。国务院下发的《中国制造 2025》文件中,明确了今后十年工业发展的方向,其中,智能化制造、互联网+及工业 4.0 等领域是中国制造的重中之重。

山东省是我国重要的机械制造及出口基地,制造业已经形成门类齐全、规模较大、且具有一定技术水平的核心产业体系,其中涵盖了汽车制造、内燃机制造及零部件、农业装备、工程机械、石油机械、风电产业、电子器件等众多产业。因此,在未来的经济社会发展规划中,把现代装备制造业作为全省重点培育和发展的优势产业,壮大优势产业群,延伸产业链,推进科技创新、成果转化和高新技术产业化,形成具有自主创新能力的现代装备制造业和研发转化基地,促进地区产业结构优化升级。其中建设装备制造业、引进技术和自主开发相结合,提高成套设备研发能力,发展光机电一体化设备、精密成型加工设备、柔性制造设备、数控机床、智能机械设备、农业机械、重型机械、电工电气、机械基础件、仪器仪表、工程机械、模具、汽车及零部件制造等产业是必然趋势,这就为机电一体化技术专业毕业生提供了广阔的就业市场,同时,也对机电专业人才培养质量提出了更高的要求。

基于以上分析,机电专业培养的学生应与时俱进,紧跟时代发展潮流,以提高学生创新创业技能为突破口,强化实践教学环节,加强教师师德师风建设和授课技能培训,提高教学质量,促进学生的分类培养目标实现,对机电专业今后的发展提出如下建议:

(1) 加强专业建设力度,改革人才培养模式,瞄准世界机电领域先进技术,以工学结合确立专业人才培养模式,以专业能力和科学素养构建专业核心课程,培养技能型人才;

(2) 注重师资队伍建设,打造一支专兼结合、师德高尚、技能过硬的优秀专业教学团队;

(3) 在学校规划统一指导下,适应人才市场需求和提高就业竞争力,全面提高教学质量,坚持以学生为本,以完善知识结构为导向、强化理论实践技能,将机电一体化专业建成高技能人才培养精品专业;

(4) 突出课程改革，培养合格的高素质技能型人才，创造条件，鼓励学生参加各类机电大赛，提高其实践技能；

(5) 加强校内外实验室及实训基地建设，通过购买、自制等手段充实实验仪器设备，提高实验室综合利用率；强化校企合作，整合社会资源，开展学生工程实践。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题

(1) 教学改革力度不够，条件制约教学改革进行，实践教学比重占比有待进一步调整和提高；

(2) 国内外机电行业发展迅速，新技术层出不穷，教学内容更新速度慢；

(3) 学生考核评价体系不完善，期末考试成绩比重过大，过程考核占比较小，应用型人才培养效果不明朗；

(4) 师资数量不足，双师型教师较少，需加强教师专业技能培养，满足应用型人才培养要求；

(5) 校企合作深度不够，应进一步加强校企共建，实现深度融合。

2.拟采取的对策措施

(1) 转变教学观念，改革教学方法

树立现代教育理念、转变教学观念是专业教学改革的关键。教学过程应体现理论实践并重，以学生为本，重视学生学习态度、方法和职业意识的形成培养；建立基于能力本位的教育观，在专业教学过程中体现以知识应用能力为基础；建立基于多元智能理论的人才观，使教学内容、教学方法、教学过程适合社会的要求和发展需要；建立基于行动导向的教学观，采用以学生为主体、以教学项目为载体、以行动为导向的有效教学方法。

根据教学内容，选用合适有效的教学方法，针对学生的特点，组织教学项目，配以现代化教学技术，合理运用教学环境，在“生产情景”中强化动手操作，在教学中强调师生互动。在改革教学方法方面建议重点注意以下方面：

创新教学方式，提高教学效果：摒弃传统的以教师、课堂、教材为中心教学方式，倡导以学生为主体，凸显教学互动，培养学生自主学习和创新的能力，促进个性发展。

设置“生产情景”，培养职业习惯：根据课程内容，创新“生产情景”，进行理论实践一体化教学、学习过程行动化，真正掌握实用的生产技能，提高职业能力。

运用技术手段，扩展教学资源：充分利用现代教学技术，推广多媒体和仿真教学，开发和利用网络资源，使得难以理解的知识和经验能直接，形象，直观的展现在学生面前，丰富学生学习方式和教育资源

(2) 更新教学内容，紧跟机电行业发展

教材总是落后于技术一步，要求教师吃透教材的同时，关注行业新技术发展。一是通过深入行业企业开展技术交流，掌握现有在用技术，把握生产脉搏；二是关注互联网本专业本课程技术的最新进展，及时将新观念融入教学；三是通过国内外学术会议开展学术交流，了解专业前沿动态，拓展学术视野。

（3）完善学生考核评价体系，注重过程考核

要改变传统的教学评价方式，重视过程性评价，注意过程性评价和终结性评价的有机结合，在学业评价中充分考虑机电产品创新设计技能掌握程度和评价本身对职业能力形成的促进作用，重视学生实践技能的掌握程度，注重应用型人才培养综合过程。

（4）加强师资引进，培养双师型教师

目前师资数量不足影响教学改革实施，双师型教师较少影响学生技能的培养。通过教师业务进修和业界锻炼加强教师专业技能培养，满足应用型人才培养要求。

（5）加强校企共建，实现深度融合

不断改革现有生产实习和毕业实习的模式，积极与合作企业交流，实现校中厂和厂中校建设，实现学生校企直通，缩短学生工作适应期；加强教师与企业工程技术人员互动，保证产学研落到实处。

专业十九：计算机应用技术

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养学生掌握计算机科学与技术，包括计算机硬件、软件与应用的基本理论、基本知识和基本技能与方法，熟练地进行程序设计和使用数据库技术、网络技术以及多媒体技术等解决实际问题，具有教书育人的良好素质，能在教育以及国民经济其它部门从事各类计算机技术应用、软件开发、教学等工作的高级应用型人才

2.培养规格

(1)素质结构

①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质

掌握计算机的基本知识，熟练操作各种常用应用软件；具有常用应用软件的安装、调试、使用和管理、维护能力；具有一般应用系统设计、开发、调试、维护、升级能力；具有网站建设和维护的能力；具有一定的网络管理能力；具有以业务知识为基础，专业操作能力、创新能力为标志的较高的专业素质。

④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识。具有团队精神和较强的协调组织管理能力；具有与人合作、交流、谈判的能力。

⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

(2)知识结构

①工具知识

掌握数学基础理论和解决问题方法；能阅读英语技术资料 and 简单的日常对话。熟练使用计算机，掌握计算机操作与应用的知识；

②人文社会科学知识

热爱祖国，树立正确的世界观和人生观，具有社会公德和职业道德；掌握基本

的人文知识、法律及法规方面的知识。

③专业基础知识

熟练掌握常用计算机软件的操作；能利用程序设计语言完成课程设计；初步掌握小型计算机系统的设计与开发。

④专业知识

掌握计算机应用技术专业知识，包括数据库技术、网络技术、网页制作技术、软件开发技术、图形图像处理技术等，能综合利用专业知识，通过团队协作完成一般计算机系统的设计与开发工作。

（3）专业能力

①职业基本能力

计算机相关数学的应用能力；基本应用系统设计开发能力；计算机系统管理和维护能力；网站开发、管理和维护的能力；外语应用能力。

②职业核心能力

能够使用高级程序语言进行应用系统的设计、调试和维护；具备熟练使用办公自动化系列软件的能力；运用关系型数据库和应用管理信息系统的能力；计算机多媒体素材的处理能力；综合性网站设计与制作能力。

（4）其它能力

学生毕业应该具备一定的社会适应能力，继续学习的能力，较强的社会竞争能力，一定的组织与管理能力，同时具备一定的职业创新与创业能力。

（5）职业证书

建议学生根据具体情况考取外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、专业技术等级证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）等。

二、培养能力

1.专业基本情况

计算机学院下设计算机科学系、网络工程系和物联网工程系三个系，计算机科学系下设计算机科学与技术专业和计算机应用技术 2 个专业。

计算机应用技术专业是在计算机科学教育专业的基础上发展而来。1994 年开始首届计算机科学教育专业招生。2005 年开始计算机应用技术专业招生。到目前已有 29 年的办学历史和经验，累计毕业生 1250 余名，成为党政机关、企事业单位等各部门主力，为我市社会经济发展做出了极大贡献。

本专业学制三年，毕业需修 128 学分，2052 学时。

2.在校生规模

截止到 2023 年 09 月 30 日，计算机应用技术专业全日制在校生 48 人。

3.课程设置情况

本专业 2023 年进行了专业培养方案修订，与之前培养方案不同的是，在 22 版培养方案的基础上，为提高专科毕业生实践操作和动手能力，提高就业竞争力，压缩了理论课程的课时，增加了实践教学课程的课时，实践课程学分占比达到 46%，同时增加了通识必修课程，包括新时代大学生国家安全教育概论、新时代大学生劳动教育概论等。23 版培养方案课程由通识课程、专业课程、实践课程三个模块的必修课、选修课构成。

（1）通识课程

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

①通识必修课

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国共产党历史、思想道德修养与法治、大学英语、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

②通识选修课

学生在学习期间应至少选修 4 学分。其中选修文科类课程不得少于 2 学分。所有学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”课程群各 1 门课程。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

（2）专业课程

①专业基础课

高等数学、数字逻辑与数字电路、C 语言程序设计、计算机组成原理、数据结构、计算机操作系统。

②专业方向课

计算机网络原理、Web 编程、数据库原理及应用、面向对象程序设计、Web 应用开发、前沿技术与理论等。

（3）实践课程

①课程实践

德育课程实践、C 语言程序设计实训、Web 应用项目开发实训、数据库原理及应用实训、体育课程实践、美育课程实践

②实践环节

入学教育、军事训练、毕业实习、毕业教育、实验教学、实习实训

③创新创业

论文或文学艺术作品发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

④素质拓展

外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、专业技术等级证书、普通话

等级证书、职业技能类培训（证书）、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学习、生活习惯养成。

4.创新创业教育

为全面推进素质教育，鼓励大学生积极参加“第二课堂”活动。从学生第一学期开始，专业课程任课教师对学生按兴趣 5-6 人分组，成立项目学习互助组，以专业课程任课教师为导师，推动学生自主学习、主动学习，培养科研兴趣和行为；搭建大学生创新创业实验室平台，出台学科竞赛政策，配备专业指导教师，激励学生参加国家级、省级大学生学科竞赛，不断提高学生团队合作意识和竞争能力，同时也不断提高教师的业务实践水平；开展大学生社会实践三下乡活动，走出校门，走进社会，不断增强大学生的创业能力、实践能力和适应社会的能力，培养大学生的创新精神和创新人格，提高大学生的综合素质；成立大学生创新创业公司，提高大学生创新创业意识，为学生走向公司岗位，了解公司运营机制打下坚实的基础。

充分利用“周四论坛”、主题团日、专题宣讲、形势报告、演讲辩论、参观考察等形式，紧紧抓住学雷锋活动月、“五四”青年节、“七一”、“国庆节”等重要时间节点，广泛开展理想信念、爱国主义、公民道德等主题教育活动。以大学生科技文化艺术节、大学生读书节、大学生社团文化节、大学生体育文化节为依托，开展了丰富多彩的校园科技文化艺术活动。不断深化大学生社会实践工作，创新社会实践活动主题、内容和形式，推动社会实践活动项目化管理、专业化发展，积极培育具有专业特色的社会实践项目，使青年学生在实践中受教育、长才干、做贡献。鼓励学生利用第二课堂进行创新和科研活动，积极参加各类有利于能力培养的科技创新竞赛、学科竞赛、教学技能大赛等实践创新活动，强化了学生实践能力、创新思维和创新精神的培养。

在学校和学院的支持和指导下，创新创业教育活动取得了良好的效果。

三、培养条件

1.教学经费投入

1000 元以上教学科研仪器设备总值约为 1020 万元；近三年新增教学科研仪器设备值约 88.34 万元。

2、教学设备

目前，我院现有教室 10 个，其中智慧教室 2 个，能实现课程录播、网上直播、多媒体教学一体化，其余全部为多媒体教室，教学设备和教学体验环境有大的改观，教学质量和学生学习积极性、创造性得到极大提高。

计算机实验教学中心设有 18 个实验室，资产约 1000 万元，面积约 2500 平方米。其中，基础教学实验室 5 个，仪器设备 500 台（套），仪器设备总值 176 万元，满足全校基础课程及我院各专业（方向）课程基础实验教学的需要；软件实验室 5 个，

实验仪器设备 500 台（套），仪器设备总值 199 万元，满足我院各专业（方向）课程软件开发与设计、测试课程实训的需要；嵌入式系统实验室 1 个，装备 Intel PXA270 ARM 处理器及物联网综合开发平台等设备，能够完成多项嵌入式系统与物联网新技术的相关实验和开发任务，仪器设备 110 台（套），仪器设备总值 91.4 万元；硬件基础实验室 1 个，集模拟电子技术、数字电子技术、微机原理与接口技术、单片机开发系统、计算机组成原理与系统结构等实验于一体，能够完成多项硬件系统相关实验和开发任务，仪器设备 250 台（套），仪器设备总值 56.5 万元；网络工程综合实验室 1 个，仪器设备 240 台（套），仪器设备总值 222 万元，主要装备支持 IPv6 万兆核心交换机、网络协议仿真教学系统，是我院网络工程专业教师和学生进行网络攻防及信息安全实训的教学平台；创新实验室 1 个，支持学生进行创新创业及软件设计大赛，仪器设备 35 台（套），仪器设备总值 18.9 万元；计算机信息处理实验室 1 个，是我院教师进行教学科研于一体的校级重点实验室，仪器设备 29 台（套），仪器设备总值 165.2 万元。

3.实验教学

计算机实验教学中心主要承担计算机学院各专业实验教学、毕业论文设计、校内实践实训、软件设计大赛、学生第二课堂等实验开放任务，同时面向全校其它专业承担计算机公共课程实验教学以及与计算机课程相关或相近的课程实验教学任务，年均承担实验教学工作量约 60 万人时数，实验项目开出数均在 400 个左右，开出率均达到了 100%，其中综合性、设计性实验项目占比在 95%以上。

计算机实验教学中心紧紧围绕学校建设特色鲜明的高水平应用型大学发展目标，坚持以立德树人为根本任务，突出质量和特色两大主题，坚持“三全育人”“五育并举”，全面落实“一二三四五”育人方略。坚持以实践能力为导向，以应用型人才培养为目标，坚持理论教学与实践教学有机结合，着力构建并完善基础性实验、综合设计性实验和科研创新性实验融会贯通的分类分层次实验教学体系，培养学生的动手能力、信息获取能力、自主学习能力和创新思维能力。

计算机实验教学中心不断完善实验室规章制度，积极推进实验室建设与管理的科学化、规范化、制度化；积极引进高层次、高学历实验室专兼职人才，实验教师队伍不断壮大；实验设备管理水平逐年提高，实验环境得到明显改善；实验实践教学体制改革深入开展，实验实践教学质量不断提高，计算机实验教学中心已逐渐成为学生进行计算机实验学习、实践训练、竞赛培训、毕业设计、创新创业和科学研究的重要实验实践基地。

4.教师队伍建设

①师资队伍现状

计算机应用技术专业依托计算机科学系，目前本系共有专职教师 17 人，其中教授 2 人，副教授 11 人，讲师 6 人。学历结构，博士 7 人，硕士 10 人，四十五

岁以下 13 人，是一个年轻有活力的教师队伍。

②教师队伍建设规划

在十四五规划中，专业师资队伍规模要达到 25 人，其中副高以上职称达到 18 人左右。积极引进博士 5 人左右，进一步提高我系教师的教学质量和科研水平。

采取“走出去、引进来”的教师培训培养机制，逐步提高教师的专业知识水平和业务能力，加强“双师型”师资队伍建设，适应社会、学生专业知识的需要，逐步解决学生培养和社会需求的“瓶颈”问题。

5.实习基地

目前，建设规范、投入使用的校外实习实训基地情况。

校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	签订协议时间	规模（人次）
1	达内科技有限公司青岛基地	2011.05	80-100
2	济南骏文公司	2014	100
3	慧与济宁实习实训基地	2014	100

6.现代教学技术应用

为提高教学质量，丰富课堂教学内容，全部教师对开设课程制作多媒体课件，积极引入腾讯会议和超星泛雅等平台，在疫情期间，积极开展线上教学，做到停课不停学，为顺利开展教学活动，提供强有力科技支撑，同时也体现了线上学习线下解惑的理念，提高学生学习时间的利用率，激发学生学习的积极性。与此同时，多数教师采用任务驱动的方式，培养学生动手、动脑的能力，和创新意识。近年来，广大教学工作者普遍采用混合式教学和项目驱动式教学新方式、方法，教师课程教学多媒体课件使用率达到 100%。

我们积极探索新的教学模式，全部专业课程基于超星平台创建了网络在线课程，鼓励探索 SPOC、翻转课堂等教学法，软件开发类课程实施项目驱动式教学模式。国家级双一流课程《C 语言程序设计》使用智慧树平台，面向全校开设慕课，选课人数突破 4000 人。2022-2023 学年，全部程序设计类课程在机房采用项目驱动式授课，真正做到“边学边练”、“即学即练”，极大提升了教学效果。

四、培养机制与特色

1.教学管理

进一步深化教学改革，适应社会需求，修订培养方案，压缩理论课程教学学时，增加实践性课程教学学时，提高学生动手能力，学以致用，满足社会急需的计算机专业实用型人才。

按照学校课程建设管理办法，细化专业课程分工，实行课程群管理，设课程负责人和课程成员，强化了课程管理，深化了教学内容和课程体系改革，进一步推动了课程建设，提高了教学质量。

继续加强教风、学风、考风建设，营造良好的教学学习环境。辅导员、班主任和任课教师共同抓好学生的学风建设，严格纪律，教育帮助学生养成良好的学习习惯，任课教师抓好课堂及时解决学生遇到的课程问题；坚持不懈抓好教风建设，采取以下措施：（1）领导深入课堂听课，及时了解教学情况（2）教学骨干示范课集体观摩、年轻教师的日常课堂教学、各教研室内老师相互听课及评课（3）经常召开学生座谈会，征求学生对教师教学的意见和建议，并将这些意见建议有针对性地反馈给任课教师。注重考试诚信教育，严格考场纪律，抓好考风建设。在各级各类考试中，我院学生都能遵守考试纪律，诚信考试，诚实做人。

为进一步提高办学质量和办学水平，我院在学校教学管理制度的基础上，结合我院实际，制定了一系列教学管理规章制度。

2.围绕专业培养目标，明确教学改革的总体思路

围绕“具有教书育人的良好素质，能在教育以及国民经济其它部门从事各类计算机技术应用、软件开发、教学等工作的高级应用型人才”专业培养定位，推进以“知识、能力、素质”全面发展为目标的教育内容改革，构建知识传授、能力培养、素质拓展“三位一体”的综合素质培养体系，构筑德智体美全面发展的人才培养体系，形成了特色鲜明的高水平应用型人才培养格局。

3.深化改革教学手段和教学方法，不断提高教学质量

大力推广混合式教学模式改革，借鉴慕课、翻转课堂、视频等新的教学方式，推进课堂教学方式方法的改革与创新。每年组织教师积极参加学校课堂教学大奖赛、鼓励教师观摩获奖教师示范课活动，提升教师课堂教学水平，激励教师敦教敬业。学生对教师教学水平和效果认可度较高，教师课堂教学质量满意率均在 90%以上。

为积极贯彻教育部提出的“疫情防范常态化”的要求，组织教师参加线上教学培训班，线上与线下教学相辅相成，不断改进教学方法和教学手段，稳步提高教学质量和办学水平。

2023 年我院教师积极申报参加学校思政混合式教学大奖赛和其它教学竞赛，多人获得一、二等奖，教学水平在全校名列前茅。

4.办学特色

为了提升专业建设水平，提高应用型人才培养质量，我院分别与达内（青岛）有限公司、慧与济宁实习实训基地、山东俊文公司等合作办学，共同完善人才培养方案，共同构建教学体系和教学内容，共同建设实训基地等，积极开展校企合作。通过“请进来，走出去”充分借助外部资源，加强实践教学，切实提升学生的实践应用能力。一方面聘请企业技术人员兼任学生指导教师，指导学生实践实习，另一方面选派年轻教师到企业兼职，积极培养“双师型”师资，带动学生实践实训，“双师型”教师人数达到 20 人。

在总结办学经验的基础上，广泛寻求具有国内或世界影响力的著名 IT 企业，把

我院教师理论教学优势和企业实践教学优势结合起来，共同培养，以适合计算机应用技术专业发展，开阔学生视野，提高学生适应社会、解决问题的能力。

今年受新冠肺炎疫情影响，我们根据因材施教分级教学的原则，对学生进行分类培养，积极引进混合式教学理念，充分发挥线上、线下优势，激发学生的自主学习能力。

线上课程教学模式的主要特色是充分调动学生深度参与课前-课中-课后的各个环节中，让学生“练起来、动起来，说出来”，从而达成课程教学目标。学生课前在 SPOC 中自学并提交课前作业，课前先“练起来”；利用超星投屏开展测试和讨论，学生在线上“参与进来”；课中练习学生拍照上传 QQ 群“动起来”；学生在网络学习过程中随时可通过 QQ 群向老师和同学提问，让学生有问题及时“说出来”并得到及时解决。疫情期间本专业所有课程均按照正常教学进度进行，在本专业师生的共同努力下不仅完成了教学任务而且取得了良好的教学效果，提高了教学质量。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

2023 届计算机应用技术专业毕业生 91 人，专升本录取 67 人，专升本升本率 73.63%；毕业生就业 75 人，初次就业率 82.4%。

2. 就业专业对口率

2023 届计算机应用技术专业学生毕业后从事 IT 行业生产或销售以及从事计算机信息技术工作的学生 69 人，占该专业毕业生人数的 75.82%。

3. 就业满意率

学生就业后，基本能适应单位的工作和环境，非常满意 30%，满意 50%，基本满意 20%，不满意 0。

4. 社会对专业评价

跟踪 22 届专科毕业生调查结果显示，毕业生素质普遍较高，专业知识扎实，对后续的学习、工作都有很大的帮助；学生的学习能力强，动手能力较好，未来还可以有更大的提升空间。

六、毕业生就业创业

1. 创业情况

我院高度重视大学生创新创业教育，注重以学科竞赛强化创新创业实践教育，建立科学的激励机制，构建大学生科技创业教育培训平台，调动了学生参加学科竞赛的积极性，有效的培养了大学生创新创业的意识和能力。科技创新创业服务于教学，促进了人才培养，同时为青年学生提供了一个展示基础知识和思维能力的舞台，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

成立计算机软件协会 1 个，院级创新创业实验室 1 个，配备专业指导教师 2 名，

创新创业社团多个，参加各级各类学科竞赛获奖十余项。

2.采取的措施

通过开展“蓝桥杯”和“ICPC”程序设计大赛、齐鲁大学生软件设计大赛、数学建模、专升本辅导、考研辅导等各种培训与辅导，为参加科技创新创业、学科竞赛和继续提高与深造的学生配备专门的指导教师和学业导师，对学生进行创新创业能力培养，提高学生的综合素质和就业竞争力。

广泛开展进行校企合作培养模式是一种较佳的选择，学生利用生产实习的时间（8周）到实习基地（公司）参加面向企业级项目实训，企业将其丰富的项目开发经验传授给学生，使学生在校期间可接受到企业级项目开发的初步经验，为学生就业进军 IT 领域奠定良好的基础；增加项目实训内容与时间，为高薪就业奠定坚实的基础。

3. 典型案例

学生创新竞赛典型案例如表 1 所示

表 1 2022-2023 学年学生创新竞赛典型案例

序号	竞赛项目	参加人员	参加年份	获奖等级	主办单位
1	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	李绍辉等	2023.6	国家级二等奖	工业和信息化部人才交流中心等
2	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	管威宇等	2023.5	国家级三等奖	工业和信息化部人才交流中心等
3	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	孙宗政等	2023.5	省部级一等奖	工业和信息化部人才交流中心等
4	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	高清欢等	2023.5	省部级二等奖	工业和信息化部人才交流中心等
5	2023 年第十六届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛	续开振等	2023.6	省部级二等奖	中国运筹学会计算系统生物学会等
6	2023 年第十六届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛	于江涛等	2023.6	省部级三等奖	中国运筹学会计算系统生物学会等
7	第十三届山东省大学生数学竞赛（非数学组）	宋达	2022.12	省部级一等奖	中国数学协会
8	第十三届山东省大学生数学竞赛（非数学组）	郭恩硕	2022.12	省部级二等奖	中国数学协会
9	第十三届山东省大学生数学竞赛（非数学组）		2022.12	省部级三等奖	中国数学协会
10	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	朱力妆	2023.07	省部级三等奖	工业和信息化部人才交流中心等

七、专业人才社会需求及专业发展趋势分析

计算机应用技术专业社会需求主要表现在以下几个方面：

1、地区需求差异明显。在大城市及经济发达区域，对从事研究型工作、工程型工作的专门人才有一定需求，他们将主要从事计算机基础理论、新一代计算机及其软件核心技术与产品等方面的研究工作，以及从事计算机软硬件产品的工程性开发和实现工作，而在中小城市，大量需求从事应用工作的专门人才，主要从事企业与政府信息系统的建设、治理、运行、维护的技术工作，以及在计算机与软件企业中从事系统集成等技术工作。

2、计算机应用技术专业人才需求量大。随着计算机和互联网应用的普及，计算机软件的大量使用，带动了相关产业的发展，急需大量专业的编程人员和项目负责人，或相关工程师等专业人才；另外随着电子商务的进展，计算机互联网应用人才和安全人才显得非常缺乏。跟踪社会调查结果显示，计算机应用专业人才需求非常旺盛，优秀毕业生供不应求。

3、对学生专项能力的要求。通过对专业学生专项能力调查分析，专项能力要求依次为计算机基本操作能力、计算机编程与软件开发能力、计算机组装与维护、语言表达能力、交流沟通能力；外语应用能力、信息系统治理、数据库治理与维护、网络治理等能力次之。

教育部门的统计资料和各地的人才招聘会都传出这样的信息，计算机、微电子、通讯等电子信息专业人才需求巨大，毕业生供不应求。从总体上看，电子信息类毕业生的就业行情十分看好，10年内将持续走俏。

对计算机应用技术专业学生职业发展的建议：

计算机应用技术专业毕业生的职业发展可以走两个方向，可根据自己的实际情况选择。

第一方向，软件开发。掌握软件开发技术，利用年龄优势，在IT行业从事软件编程开发工作。

第二方向，由技术转型为管理。这种转型尤为常见于计算机行业，比方说编写程序，是一项脑力劳动强度非常大的工作，随着年龄的增长，很多从事这个行业的专业人才往往会感到力不从心，因而由技术人才转型到管理类人才不失为一个很好的选择。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.课程教学与时俱进。

学生获取知识方式多元化，导致学习内容也多样化，教学内容也应与时俱进。将大数据、思政内容融合到专业课的学习中，通过大数据分析，结合当前所授班级

学生的特点和状态，制定课程教学方式。既要满足学生对知识的培养目标和技能的掌握，又极大提高了学生的综合应用知识的能力。引导学生充分利用国家精品课程平台、超星平台等加强自我学习、自我管理，不断更新前沿知识和专业知识，补充、完善课堂教学知识的不足，充分对接社会需求，紧跟时代步伐。

2.创新教学理念。

对不同的学生采取不同的教学方式，真正落实多元化的专业培养目标。根据学生的具体学习情况和自身差异，对学生分类培养，对渴望升学深造的学生，增加理论知识讲解和选修课，对希望就业的学生，增加实践课程和选修课，培养一专多能的复合型专门人才。

3.突出专业教学特色。

积极引入学历加资格认证相结合的专业教学模式，鼓励学生在校期间，参加全国计算机等级考试，计算机软件资格与水平考试等计算机资格认证考试，并取得相应资格认证证书。

4.加强“双师型”师资队伍建设。

通过开展校企合作对接、到业界锻炼、服务地方经济政策等方式，加快“双师型”教师队伍的培养步伐，引导和促进广大教师特别是中青年教师走“双师型”发展道路，不断提高专业教师的整体素质，满足学生学习专业知识的需要。

5.进一步加强资源平台建设。

大数据时代的学习一个很显著的特色就是各种学习资源丰富，而这些资源大部分来源于网络。除了广泛应用互联网上的资源，更需建立良好的课程资源平台。其中资源库的建设和充实是计算机教学的一个重要环节。将基础内容 and 应用内容结合起来，构建创新性教学模式，建立具有我国计算机专业特色的教学模型，实现学习、教学与科研的有机结合。

6.实习实训管理和教学过程需要进一步规范。

目前，我院已建成能够满足多种实践教学目的的校内实习实训基地和具有较稳定的能满足学生实训要求的校外实习实训基地多个，今后，在课程建设、实训项目管理、学生管理、成绩评定、就业工作等方面进一步加强深度合作，使学生能早就业、高薪就业、满意就业；加大实验室开放力度，充分发挥实验室的资源优势，逐步形成高素质创新人才培养的新机制；进一步加强与企业的沟通交流，特别是当地高新技术企业，急需大批专业技术人才，首先我们应该先把学生送到企业去，适应企业工作环境，清楚企业工作需求，然后再回到学校有针对性的学习专业知识，补充、完善欠缺的专业知识、专业技能，达到提高学习效果、培养学生能力目的。

专业二十：建筑工程技术

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握数学、力学、建筑材料、建筑结构、建筑施工、工程项目管理等方面知识，具备工程项目勘察、设计、施工、管理等基本能力，以及良好的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力，能在建筑施工、设计、预算、管理部门，从事建设行业施工员岗位，或预算员、质量员、材料员、安全员、资料员、测量员等工作的高素质应用型人才。

2.培养规格

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

（1）素质结构

①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质

具有正确识读土建专业施工图、正确使用建筑材料并进行检测的能力；具有处理施工技术问题及事故的能力；具有参与施工图纸会审工作的能力；具有一、二个主要工种操作的技能；具有参与工程项目招投标、进行施工现场组织和管理的基本能力；具有建筑项目管理能力。

④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有较强的执行能力以及较高的工作效率和安全意识。

⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

①工具性知识

工具性知识包括英语、计算机等。

②人文社会科学知识

具备政治学、社会学、法学、经济学、管理学、思想道德、职业道德、沟通与演讲等方面的知识。

③自然科学知识

自然科学知识包括数学、力学等。

④专业技术基础知识

具备建筑力学、建筑材料、建筑制图和房屋构造的基本知识；了解建筑结构、建筑工程费用构成的知识；熟悉建筑工程定额的应用及工程量清单计价的方法。

⑤专业知识

正确识读土建专业施工图；掌握建筑工程施工预算编制的基本知识；掌握常规的建筑施工技术和编制建筑工程施工组织管理的基本知识；掌握建筑项目管理与招投标的基本知识；掌握建筑工程虚拟现实三维交互呈现技术的基础知识。

（3）专业能力

①职业基本能力

能操作一般的测量仪器，正确进行建筑工程施工放样、竣工测量；正确使用建筑材料并进行检测；具备处理施工技术问题及事故的能力；具备参与施工图纸会审工作的能力；具备一、二个主要工种操作的技能；具备参与工程项目招投标、进行施工现场组织和管理的的基本能力；具备施工质量检测与验收的能力。

②职业核心能力

具有建筑工程施工组织与管理能力和虚拟现实三维交互呈现技术，掌握建筑工程施工企业相关工作岗位所需要的专业知识、基本技能，并具有初步经验。

（4）其它能力

①方法能力：包括分析问题与解决问题的能力、自学和获取知识的能力、应用知识的能力、创新能力。

②工程实践能力：包括人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等能力。

③社会交往能力：包括组织管理能力、沟通能力、环境适应能力和团队合作能力。

（5）职业证书

本专业学生可以考取土木工程师、结构工程师、建筑师、造价工程师、监理工程师、安全工程师、建造师等。

二、培养能力

1.专业设置情况

菏泽学院建筑工程技术专业于 2014 年开始招生，为了适应社会和市场的需求，2016 年我校建筑工程技术专业开始校企合作，实施协同育人模式，招收学生 64 人。

2.在校生规模

建筑工程技术专业为专科专业。目前在校生共有 266 人：2021 级建筑工程技术专业 79 人，2022 级建筑工程技术专业 93 人，2023 级建筑工程技术专业 94 人。

3.课程设置情况

本专业课程设置分为必修课、选修课及实践课程。必修课包括通识课程必修课和专业课程必修课，选修课包括通识课程选修课和专业课程选修课。实践课程包括课程实践、实践环节、创新创业及素质拓展。

（1）通识课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课。

通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应选修 160 学时、10 学分。学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”“体育健康类”“创新创业类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

（院系自主从十类选修课课程中选定课程。学时学分控制在 160 学时、10 学分左右。）

（2）专业课程

高等数学、工程图学、建筑材料与检测、房屋建筑学、建筑力学、工程测量学、混凝土与砌体结构、土力学与地基基础、三维建模软件、创新创业基础、钢结构、建筑施工技术、建筑结构抗震、建筑施工组织与管理、建筑工程概预算、工程项目管理、建筑法规、工程造价软件应用 BIM。

（3）实践课程

① 课程实践

德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践。

② 实践环节

入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训。

③ 创新创业

论文或文学艺术作品发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

④ 素质拓展

外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学习、生活习惯养成。

表 1 各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	604	35.5	34.1	27.3
	通识选修课	160	10	9.0	7.7
专业课程		1008	48.5	56.9	37.3
实践课程		34 周（684）	36（63.5）	（38.6）	27.7（48.8）
合计		1772	130	100	100

4.创新创业教育

（1）积极鼓励学生参加学校的大学生科研创新计划项目，

（2）开设《创新创业基础》、《创新创业实践》、《大学生职业发展与就业指导》等课程，鼓励大学生申请《国家大学生创新创业训练计划》、《菏泽学院学生创新创业助航计划资助项目》，发挥创新创业教育课程的主渠道和主阵地作用，通过创新创业类课程学习，使学生初步了解创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业的意识。

（3）设立系级创业指导服务专门机构，发挥辅导员和导师在学生创新创业中的引领和指导作用。

（4）定期邀请有关专家教师对学生进行专升本考试培训，鼓励学生积极参加专升本考试。

三、培养条件

1.教学经费投入

土木工程专业是学校新设置的专业，学校给与了大力的资金支持。自 2014 年以来，投入专业建设费 500 余万元，其中，用于购置实验设备、仪器等约 490 万元，教学研究项目经费 2 万元。课程建设、教学团队建设等 2 万元，学科建设经费 2 万元，实习基地建设 2 万元，改善工作条件等费用 2 万元。2022 年本专业教学经费投入总额 20 万元，生均教学经费 1150 元。与 2022 年比较变化情况为增加了实验室建设经费 4 万元。

2.教学设备

目前，本专业教学设备齐全，教学仪器能够满足专业建设需求。拥有多媒体教室 11 个，其中 4 个可容纳 200 人、7 个容纳 50 人；建成了 8 个标准化实验室：土木工程材料实验室、力学实验室、土工实验室、工程结构实验室、工程测量实验室、

虚拟仿真实验室、建筑模型实验室、道路与桥梁实验室，其中虚拟仿真实验室拥有101台计算机。

与2022年比较，在现有实验室基础上，购置了部分实验材料和小型设备，对实验条件进行完善。

3.教师队伍建设

2022年，本专业现有专任教师15人，其中教授2人，副教授6人，讲师7人，博士研究生10人，硕士研究生5人，“双师型”教师6人。此外，外聘教师4人，均为中级以上职称。初步形成了以具有硕士、博士、讲师以上职称的教师为主体，以中青年教师为骨干的优秀教师群体，师资队伍学历结构、年龄结构、学缘结构均较为合理。

在教学团队建设上，按照“数量保证、结构合理、素质过硬、整体优化”的方针，通过深化改革和制度创新促进教师资源的结构优化和合理配置，围绕学科专业建设有针对性的引进和培养高层次人才、专业带头人，鼓励青年教师下企业以及参加国内外进修与培训，聘任行业兼职教师，力争打造优秀教学团队。

与2021年比较变化情况为引进博士2名。

4.实习基地

2023年在现有课堂教学、实验教学场所的基础上，土木工程专业对现有的实习基地进行分类有序管理，加强与实习基地的联系，深入进行内涵建设。依托这些校企合作平台，学生进行认识实习、生产实习、专业实习和完成学位论文，学生的科技创新能力得到了极大提高，在各级各类科技竞赛活动中取得多项突出成绩。

与2022年相比，未新增实习实训基地处，但依据学校规章制度对现有实习基地进行了精细化管理，加大加深了合作方向与内容，为学生提供更为完善的实习条件。

5.信息化建设

随着学校与学院进行大量多媒体硬件和软件的建设，使得教师摆脱了传统的呆板教学模式，这一新技术呈现在教学内容、创设教学情境、调动学生的多种感官功能，使学生的学习更加直观、形象、生动方面有其独到的作用。使我们的教学方法丰富多彩，新颖有趣，从而创设出一种为学生喜闻乐见、生动活泼的教学氛围。老师的教学方式、教学效率，学生的学习效率都得到飞速的提高。

在学校大力推广混合式教学的背景下，本专业的全体教师积极开展网络在线课程的建设，通过平台的专家讲解和教师的外出培训等方式，提升教师在线课程的制作水平和提高在线课程的教学质量，鼓励和探索MOOC（或SPOC）+课堂讲授的混合式教学方法，提升学生的学习兴趣和提高学生的学习效率，努力争取实现翻转课堂的教学模式。

四、培养机制与特色

始终遵循产学研协同育人机制，以服务地方建筑产业发展为导向。突出“校、企、研”相结合的专业办学特色，以培养专业技术性人才为主导，把人才培养与企业需求相结合，坚持“走出去请进来”，推向项目实践模式，逐渐建立联合实习机制，进行产学研合作基地，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，进行教育资源共享，提高学生的实践能力、专业能力，达到互利共赢。以服务地方经济发展为导向，提升专业内涵。

依据建筑工程技术专业特点和我国产业发展现状，推行项目实践模式，把人才培养与当前企业需求相结合，坚持“走出去请进来”，逐渐建立联合实习机制，进行多维的校企合作，建立产学研合作基地，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，进行教育资源共享，提高学生的实践能力、专业能力，达到互利共赢。

合作办学:

在培养模式上以服务地方经济为主导，强化实践教学，通过课程中的实践教学环节和实践教学课程、专业实习、项目教学等方式，培养学生的探索能力、创新能力、实践能力和可持续发展能力，实现学生综合素质和能力的提高。同时，与山东骏文信息科技有限公司开展专业共建进行联合培养。学生前两年在菏泽学院学习，企业提供部分师资讲授专业前沿课程，最后一年全部在企业学习和实习。

教学管理:

围绕应用型专科教育，将普通教育过程、专业教育过程、学科和跨学科教育过程有机地组合起来，建设一批体现经济发展特点、反映专业特色、适合于培养学生各种能力的重点课程、精品课程或特色课程。构建理论和实训相结合的课程体系。

五、培养质量

2023 年建筑工程技术专业毕业生人数 95 人，初次毕业率达到了 100%。2020 级建筑工程技术专业毕业生应聘单位主要是建筑施工企业，对口率在 90%左右，大部分同学选择进行更高层次的深造。

根据就业单位的反馈情况，我们的毕业生具有较强的专业理论基础，具有规范的职业操守，但在实践操作方面的能力较为薄弱，这也是我们今后进行校企合作的工作重点，让学生真正的走进企业，对企业建筑施工管理工作流程进行实习，结合企业的需求情况，培养满足企业需求的专业技术型人才。

建筑工程技术专业设立时间较短，毕业生总体人数不多，在社会上锻炼的时间还比较短，但从目前的发展情况看：从事建筑施工工作的毕业生，能够严苛操守，遵纪守法，在各自的工作岗位中认真工作，总之受到各界的一致好评！

大部分学生具有很高的学习热情，积极参加专业实习实训以及专升本考试，对毕业后的工作和生活充满期待。

六、毕业生就业创业

1.创业情况

被调查的毕业生有学生 40 余人，其 20% 的同学赞成毕业生创业，毕业生创业热情相比 2019 级有所降低，由于疫情影响。但大部分同学对创业有很高的热情。在有兴趣开展自主创业的学生的性别方面，男性同学占多数。虽然有相当一部分的学生对大学生自主创业表示赞同，但明显大家还是持有一种观望的态度。

2.采取的措施

为了增强毕业生自主创业的能力，我院采取一系列措施：

（1）健全机制，完备资料。

①先后建立了创业指导、创业信息发布、创业工作形势分析、资料收集等制度，保证创业工作制度化。

②收集、完善有关毕业生创业工作资料、创业学生登记、毕业生联系方式等，并采用电话信息反馈、个别实地走访等形式，尽可能与毕业生保持联系一年以上。

（2）聘请创业成功人士进行创业讲座。聘请往届创业成功学生、菏泽创业成功人士、外地人在菏泽创业成功人士做创业报告会，用自身经历引导毕业生进行创业。

（3）认真做好毕业生创业指导和服务工作，做好大学生创业职业规划。

通过创业指导让学生掌握政策，了解形势，并把创业信息及时传达给大家。使得毕业生能以充实的推荐资料、诚恳礼貌的言行举止向用人单位推荐自己。

（4）尽力为毕业生寻找创业渠道。

大量提供创业信息，从校园网、有关报刊和人才中心获取有用的信息，在创业信息栏及有关平台及时公布。

（5）学习大学生创业优惠政策

国务院办公厅《关于做好全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》提出，在全国范围内启动实施“大学生创业引领计划”，帮助和扶持更多高校毕业生自主创业，逐步提高高校毕业生创业比例。要全面落实高校毕业生到基层就业的学费补偿和助学贷款代偿政策，充分挖掘基层公共管理和服务领域、社会组织吸纳高校毕业生就业的潜力，统筹实施好基层服务项目。大学毕业生创业已经提到国家的高度，对于这些优惠政策，我系组织了专门的培训，了解创业环境，优惠政策，增强信心，增强建筑工程技术专业毕业生自主创业的能力。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.专业人才社会需求分析

建筑工程专业人才工作范围为乡村和城市的各种大型工程，包括桥梁、大坝、公路、环境控制系统、水净化系统等。随着我国城市化进程的不断加快以及城市规模的不断扩大，对建筑工程专业人才的需求也不断增长。主要有四个方面的职位：（1）施工员、建造师、结构工程师、技术经理、项目经理等；（2）项目设计师、结

构审核、城市规划师、预算员、预算工程师等；（3）监理工程师；（4）公务员、教师。

2.专业发展趋势分析

随着我国高等教育的快速发展，人才培养已由理论型教育向务实型教育转变，人才培养规格更加专业化和实用化。建筑工程技术专业属于应用型专业，其课程设置立足于现实，注重实践环节，有利于培养应用型人才，更加符合当前的社会需要。

近年来，菏泽市全力打造鲁苏豫皖交界地区科学发展高地，大力实施城镇化战略，全市城镇规模不断扩大，城镇综合经济实力不断提升，基础设施不断改善，居民生活水平不断提高。菏泽经济社会的快速发展，迫切需要大量应用型人才，这些为建筑工程技术专业的发展提供了难得的历史机遇。一方面，菏泽市及周边的建筑产业快速发展，大中型企业对高层次建筑工程技术人员的需求迅猛增长。工信部预测在 2021 年，BIM 专业技术人员的需求量将突破 80 万人，当前，菏泽市建筑企业急需大量的 BIM 技术应用人才，这为菏泽学院建筑工程技术专业的发展提供了良好机遇和发展平台。另一方面，现在的高中毕业生在填报大学志愿时，更倾向于选择应用型专业，以掌握一技之长。因此，设置建筑工程技术专业既可以满足菏泽市经济社会发展的需求，也可以提高招生的吸引力，有利于招收优秀生源。

3.专业发展建议

（1）加强实践教学

培养学生的创新意识和创新能力，应加大实践教学环节，设置相关的课程设计、专业认识实习、加强教学实验等，将课题性实验、综合性课程设计和学生参与科学研究实践在教学计划中予以落实，改革、充实实践环节的内容，加强实践教学，注重科学研究。

（2）改革教学内容、课程体系

通过优化课程结构，删除陈旧过时和重复的内容，增加现代内容，使课程达到整体优化，对实务性较强的专业课程应采用案例教学、课堂讨论等灵活多样的方法。减少必修课，增加选修课，开设一些专题讲座，使学生及时了解学科发展的新成就、新观点、新问题、新动向，激发起学生学习、研究本学科的热情。大力进行教学手段的改革，采用多媒体教学，改变传统的讲得过多、过细、“满堂灌”的教学模式，课内精讲，课外加强指导，培养学生自我获取知识的能力和分析问题、解决问题的能力，让学生的个性得到较为充分的发展。

（3）把握建筑业的政策导向及社会需求

培养更多建筑工程 BIM 应用人才，充分结合菏泽建筑行业与专业发展水平的实际情况，更好的为菏泽市地方经济和社会发展服务，培养对社会有益的高水平人才。

八、存在的问题及整改措施

1.存在的问题

- (1) 师资队伍建设和亟待加强，高层次、双师型师资力量不足。
- (2) 教学特别是实践教学经费投入不够，硬件设施不足。
- (3) 校内实验实训场所不足，建设力度不够。

2.整改措施

- (1) 加大师资培养和尽快引进一批博士、双师型人才，增加专业建设经费和现代教育的设备投入。
- (2) 加大校内外实验实训平台建设，培养学生实践能力和实际动手能力。
- (3) 以应用型人才培养为目标，改革人才培养模式和教学模式，继续推进专业实验室建设。
- (4) 强化导师制培养模式，发挥骨干教师在学生培养中的主导作用，建立新型师生关系。
- (5) 建设和完善大学生创业的环境和氛围，在实践教学环节加强创新创业教育意识的培养和实践能力的培训。

专业二十一：城乡规划

一、培养目标与规格

1.培养目标

培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握城乡规划设计、城乡建设管理的基本理论、基本知识、基本技能，具有城乡规划设计、城乡规划的理论与技能，具有较强的测图、绘图和规划软件应用的能力，能在规划与建筑设计院（所）、规划与建设行政主管部门、房地产开发公司等部门，从事城乡规划编制、城乡规划设计与城乡规划管理、决策咨询、房地产开发、施工管理、测图制图等方面工作的应用型高技能专业人才。

2.培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语并达到规定等级；具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

（1）素质结构

① 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质

掌握城乡规划设计的基本原理和基本方法，了解城市总体规划设计，具有一定局部地区详细规划设计的综合能力；掌握基本的城乡规划理论和技术，了解一定的社会、人文等交叉学科的基本知识；掌握相关的建筑设计知识，计算机相关应用软件和绘图等的操作能力，具有进行中、小型建筑设计的能力；掌握一定的景观规划及设计知识，具有进行风景园林规划设计的能力；熟悉城乡建设工程规划设计的基本要求，具有协助市政部门进行工程规划设计的能力；熟悉现代科学技术在专业领域内的应用。

④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有从事专业工作所必须的专业知识和能力；具有创新精神、实干精神、团结协作精神，自

觉学习的态度和立业创业的意识，初步形成适应社会主义市场经济需要的就业观和人生观。

⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。具有积极、健康的人际交往意识；积极参加社会实践和军事训练，具有良好的体育锻炼和卫生习惯，身心健康，能适应岗位对体质的要求；思路开阔、敏捷，善于处理突发问题。

（2）知识结构

①工具性知识

掌握计算机基础与应用的基本知识；掌握各种测量仪器的使用原理、方法；掌握地形图的编绘方法和标准要求；GIS 等工具软件的运用；掌握规划图、效果图的绘制方法和标准要求；掌握计算机辅助设计工具软件的运用；能够运用计算机辅助设计工具软件绘制城镇规划图、效果图，进行建筑建模、效果表现；

②人文社会科学知识

学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础；熟悉国家有关城市发展和城市规划的方针、政策和法规；

③自然科学知识

掌握城市地理学、城市生态与城市环境的基本理论和基本知识。

④专业技术基础知识

掌握城乡规划原理、区域分析、建筑学基础、测量、遥感、地理信息系统、计算机辅助设计原理与技术

⑤专业知识

具备建筑绘画、建筑设计、城市详细规划、城镇总体规划、景观规划与设计的专业知识。

（3）专业能力

①职业基本能力

具有城乡规划工作人员、工程人员基本工作素质与能力，思想积极向上；具有工作责任心和与他人沟通、相互合作的能力

②职业核心能力

具备识图、读图能力；基本测量能力、小建筑设计能力；工程监理能力、施工能力、城乡规划的能力、房地产开发与咨询能力。

③其它能力

具有应用现代信息技术获取信息的能力；掌握课题方案设计、资料调查收集、归纳分析、撰写论文的能力

④职业证书

计算机等级证书、大学英语等级证书、城市注册规划师证书、景观设计师证书、CAD 技能认证书。

二、培养能力

1.专业基本情况

城乡规划专业是以城乡社会、经济、环境的和谐发展为目标，以城乡物质空间为核心，以城乡土地使用为对象，通过城乡规划的编制、公共政策的制定和建设实施的管理，实现城乡发展的空间资源合理配置和动态引导控制的多学科复合应用型专业。

本专业培养德智体美劳全面发展，适应山东及菏泽地区城乡建设发展、乡村振兴需要，掌握坚实的城乡规划设计基础理论知识与应用实践能力，具有可持续发展和文化传承理念，能够在规划与建筑设计院（所）、规划与建设行政主管部门、房地产开发公司等部门，从事城乡规划编制、城乡规划设计与管理、决策咨询、房地产开发、施工管理、测图制图等方面工作，富有社会责任感，具有创新意识和创业精神的高素质应用型专业人才。

菏泽学院于 2009 年申报城镇规划专科专业，学制三年，2010 年首次招生。2015 年，根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》结合我校的实际，菏泽学院将城镇规划专业更改为城乡规划专业。

2.在校生规模

目前在校生 2021 级 51 人，2022 级 87 人，2023 级 86 人，共计 224 人。

3.课程体系

课程体系由通识课程、专业课程、实践课程三个模块的必修课、选修课构成。

（1）通识课程

通识必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课：院系自主从十类选修课课程中选定课程。学时学分控制在 160 学时、10 学分左右。

（2）专业课程

城市地理学、建筑绘画、建筑学基础、建筑设计、画法几何与阴影透视、测量学、城市规划原理、中外城市建设史、CAD、区域规划、城市生态与城市环境、城镇总体规划与设计、城市详细规划与设计、城市道路与交通规划、市政工程规划、3D、PS、景观规划与设计、城乡规划管理与法规、房地产开发与经营管理、旅游规划与开发等。

（3）实践课程

实践实训课程包括实训、实习、毕业设计（论文）、课程设计和单独开设的实验课程等。实践课程学分与非独立设置的实践课程学分，占总学分的 53.8%。

①军事训练：2 周，第一学期进行。

②毕业实习：毕业实习不少于 8 周，每 2 周计 1 学分。具体实习时间各专业自行确定

③创新创业、素质拓展各 5 个学分。只记录一个总分。学分按照学校配套文件认定。

④主要实践性教学环节（含主要专业实验）：建筑学基础、建筑绘画、建筑设计、测量学、CAD、城市详细规划与设计、城镇总体规划与设计、3DMAX、PS、景观规划与设计、城市道路与交通规划。

各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	740	37	37.7	28.5
	通识选修课	160	10	8.1	7.7
专业课程		1064	54	54.2	41.5
实践课程		25 周（700）	29（50.5）	（35.6）	22.3（38.8）
合计		1964	130	100	100

4.创新创业教育

在第一学期开设创新创业基础(一)，第三、五学期开设创新创业基础（二）和创新创业基础（三），第五学期开设《大学生职业发展与就业指导》（四），旨在指导学生如何进行职业生涯规划 and 就业导向。积极引导 学生正确择业，并积极鼓励大学生开办公司，开网店、开实体店和开网络直播带货等进行自主创业。引导学生参加创新创业项目和社会实践，开设第二课堂，聘请有名的创新、创业和从业人员担任学生的指导老师，对学生进行正确引导和指导。

三、培养条件

1.教学经费投入

近 4 年来，专业建设投入经费 86 万元，生均教学经费 0.47 万元，其中，学生实验教学经费约为 8 万元，学生实践实习教学经费约为 8 万元。学生创新创业经费约为 10 万元，课程建设经费约为 10 万元，教学设施改善经费投入 50 万元，2022-2023 学年总经费增加约 13 万元。

2.教学设备

该专业教学设备齐全,教学仪器先进,建有录播等多功能一体化智慧教室 2 个,黄河下游人居环境研究、城乡环境生态、地质标本、工程测量实验室 4 个,与其他专业共建虚拟仿真、多能绘图等实验室 3 个,配备八旋翼无人机、大幅面绘图仪、电子全站速测仪、四路服务器、图形工作站等一大批教学仪器,价值达 100 余万元。与 2021-2022 学年相比,2022-2023 学年改造多功能一体化智慧教室 2 个,购置八旋翼无人机一台。

3. 师资队伍建设

菏泽学院自 2009 年开设城乡规划专业,至本学年已有 14 年的专业发展历史。积累了大量的优秀师资和系统的专业核心课程。本专业现有专任教师 19 人,学历结构上,博士研究生学历 9 人,硕士研究生学历 10 人,分别占教师总数的 47.4%和 52.6%。职称构成上,教授 2 人,副教授 6 人,讲师 11 人,分别占教师总数的 10.5%、31.6%和 57.9%。年龄结构上,45 岁以上 1 人,青年教师 18 人,以中青年教师为主。本专业现有硕士生导师 2 人,山东省优秀教师 3 人,山东省德育工作先进工作者 1 人,国内访问学者 2 人,校级中青年学术骨干 2 人。校级教学名师 3 人,外聘有企业工作经验教师 4 人。已形成学历层次和职称结构合理的专业教学和科研团队,为城乡规划理论教学和实践教学提供了扎实的基础。在此基础上,通过大力培养与积极引进,专业教师数量不断增加,生师比不断优化,教师数量和结构满足人才培养需要。城市建设学院下一步学校将进一步制定优惠人才引进政策,注重吸收新生力量,引进城乡规划方向的高层次人才,进一步优化团队学缘结构、专业知识结构。

与 2021-2022 学年相比,2022-2023 学年新引进博士人才 1 名,专任教师总人数增加 1 人,其他没有变化。

4. 实习基地

依托校企政合作基地、校内外教学实习基地和城乡规划实验教学中心等实践教学、科学研究和社会服务平台,注重实验、实训教学环节,全面提高学生的实践应用能力和创新创业能力。除校内实验室外,目前已在烟台市、泰山、秦皇岛、菏泽市旅游局、菏泽市穆李村、曹州牡丹园等多地建立了较为完善的实习实训基地。并与菏泽城建建筑设计研究院有限公司、菏泽市公路规划设计院、菏泽市污水处理厂、东明黄河国家湿地公园、山东郓城水浒旅游发展有限公司和山东卓匠工程咨询有限公司签订了实践教学合作协议。此外,多名学生还参与了多项国家、省、市和校级创新创业项目,大大增强了学生实践动手和科学研究能力。在高素质专业教师队伍的带领下,满足专业人才培养所需的实验、实习、实训条件,通过相应的实践和实训,学生可巩固所学专业知识,并为成为技术过硬的高级应用型人才奠定坚实的基础。与 2021-2022 学年相比,2022-2023 学年增加菏泽城建建筑设计研究院有限公司 1 处。

5. 现代教学技术应用

学校大量购置现代硬件设备和教学软件，并通过开展“线上线下混合式教学比赛”等多种有效措施，调动教师在教学环节使用现代教学技术的积极性。尤其在疫情持续期间，教师利用丰富的网络资源和多款线上教学平台进行线上或线上线下混合式的教学，圆满高效完成教学任务。新的教学模式可呈现丰富的教学内容，创设教学情境，调动学生的多种感官功能，使学生的学习更加直观、形象、生动。教学方法丰富多彩，新颖有趣，可创设出学生喜闻乐见、生动活泼的教学氛围。老师的教学方式、教学效率，学生的学习效率都得到极大提高。由于持续受疫情影响，2022-2023 学年网络课程资源建设数量和质量与上一学年相比，均得到急速增长和大大提升。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

根据国家和区域经济结构和产业发展现状，结合用人单位对职业素养和综合素质的要求，本专业人才的培养采用“校企、校政和校地”产学研协同育人机制。目前院系同多家企业签订了合作培养协议，建立学生实训基地；院系聘请市规划局、旅游局等相关单位有丰富实践经验且有教学能力的设计人员和工程师做兼职教师为学生上课；聘请省规划设计院、省旅游局等国内知名专家教授为兼职教授，定期来校开展前沿课程、学术讲座，拓宽学生视野，促进知识更新。

2.教学管理机制

本系已形成由系主任、分管教学副主任、教学督导组、教研室主任、教学秘书、教务员组成的教学管理体系，管理队伍责任心强，分工明确，工作细致，保证了各项教学工作的有序开展。除了严格执行学校教学管理规章制度外，还制定了详尽、完善的院系教学管理文件和规章制度，并定期开展院系教学督导工作。利用电脑和移动网络设备通过学习通、QQ、微信和钉钉等进行现代化教学管理。教学档案如教学大纲、课程简介、教学日志、试卷等材料齐全且格式规范，严格按照学校的要求进行管理。教学尤其在教学日常管理、考试管理、实践教学等方面均位于全校前列。

3.培养质量持续改进机制

培养质量持续改进机制是根据社会需求变化持续改进培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍和支持条件等重要教学要素的机制。培养目标的合理性评价驱动培养目标的持续改进；培养目标达成评价驱动毕业要求的持续改进；毕业要求的达成评价驱动课程体系、师资队伍和支持条件的持续改进；课程目标达成评价驱动课程教学环节、教学内容、教学模式的持续改进。保障培养目标始终与内、外部需求相符合；保障毕业要求始终与培养目标相符合；保障教学活动始终与毕业要求相符合。

4.教学过程质量监控机制

(1)课程体系设置和评价修订机制。结合专业特色和社会发展需求，对专业人才

培养方案修订和课程体系设置实行动态调整机制，定期对人才培养方案和课程体系进行一次全面修订。

(2)课程教学大纲的制定和审查机制。按照人才培养方案的要求，定期修订各门课程的教学大纲，明确该门课程对本专业人才培养目标和毕业要求的支撑作用，制定该门课程的课程教学目标和教学基本要求，确定该门课程的考核方式。

(3)课程教学过程监督检查机制。依据学院教学质量保障与监控体系实施办法，针对课堂教学运行的各个环节从教学文件、教学过程、课程考核三方面提出基本的质量标准；构建包括组织机构、质量标准、监控评价、信息收集、评估分析、反馈调控的教学质量监控体系；形成课堂教学的教学检查制度、听课制度、学生信息员制度、评教评学制度、教师教学质量综合评价制度的全员、全程、全方位的监控和评价制度体系。

(4)课程考核方式和内容审查机制。坚持成果导向的原则，以学生的学习效果作为课程教学质量的评价依据，加强过程性考核，根据课程的教学目标、学生特点、教学目的和教学环境等具体情况确定多样化的考核方式。

5.毕业生跟踪反馈及社会评价机制

(1)定期召开应届毕业生座谈会。每年毕业前夕，组织召开应届毕业生座谈会，参会人员包括院教学指导分委员会委员和应届毕业生代表。应届毕业生经过一年的实习和就业、考研等重要出口环节，对于个人职业规划和企业人才需求有着更切身的理解和感受，他们的意见和建议对于改进专业人才培养方案、培养目标以及教学过程都具有重要的意义。会后形成应届毕业生座谈会会议记要，对毕业生提出意见建议按照人才培养方案、教学工作、学生工作等内容分类整理并进行可行性研究，将合理的意见反馈到下一轮人才培养方案修订和教学实践中。

(2)定期开展往届毕业生的跟踪调查。逐步建立毕业生信息和校友联系人数据库，成立学院校友会。定期组织开展往届毕业生问卷调查，利用电子邮件、问卷网页、QQ、微信等现代通讯工具发放、回收往届毕业生问卷调查表。问卷调查主要针对专业人才培养目标、课程设置、教学环节安排、能力培养、教学管理内容等征求往届毕业生的意见和建议，进行可行性研究，将合理意见反馈到下一轮人才培养方案修订和教学实践中。

(3)定期开展培养目标的社会评价。各专业培养目标合理性与达成情况评价工作小组利用人才招聘会、企业走访、校友返校等机会向用人单位开展问卷调查，征求用人单位对本专业人才培养目标、毕业要求、毕业生所具备的能力、课程体系合理性、专业教学与企业实际需求衔接等方面的意见和建议，进行可行性研究，将合理意见反馈到下一轮人才培养方案修订和教学实践中。

6.搭建第二课堂实践教学平台

本专业立足学校定位，以理论、实践、创新三大建设为主线，依托本专业“黄

河下游人居环境研究重点实验室”、“城乡环境生态实验室”、“地质标本实验室”、“测量实验室”，积极搭建高层次“产学研”一体化平台，充分发挥科研对教学的促进作用，采取措施鼓励科研有成就的教师将他们的研究成果应用到课程和教材建设之中，来带动专业的创新发展。本年度，学生参与申报的创新创业项目有国家级大学生创新创业训练计划项目、全国大学生农业建筑环境与能源工程相关专业创新创业竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛、省级大学生创新创业训练计划项目、山东省大学生科技节-山东地理教学技能大赛、菏泽学院“科创杯”创新科技大赛、菏泽学院模型设计学科竞赛、菏泽学院“总裁杯”“互联网+”大学生创新创业大赛和菏泽学院学生创新创业助航计划资助项目，并分别相应获得不同等级的奖项。学生参与的共享实验项目有城市植被类型的调查、校园闲置资源的现状与合理开发利用研究黑臭水体污染物测定及生态综合治理研究、菏泽市农业多功能演化与高质量发展研和导线测量外业测量及内业平差等。

五、培养质量

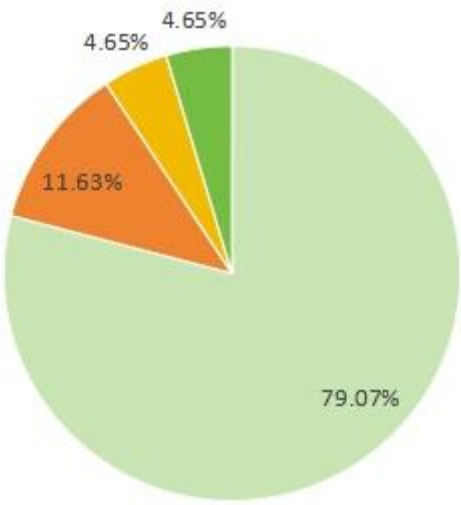
1.注重专业技能的培养

根据人才培养目标，注重专业技能的培养。专业技能按人才需求进行设计，采取以项目导向的情境训练模式，突出实践技能培养，效果显著。

2.毕业生就业率及毕业生发展情况

城乡规划专业就业情况

近 5 年就 业情况	年度	2019	2020	2021	2022	2023
	初次就业率	88.2%	82.7%	90.7%	90.9%	83.7%
	正式就业率	94.1%	90.9%	100%	90.9%	88.4%



城乡规划专业就业分布图

2023 届毕业生首次就业率为 83.7%，首次就业的专业对口就业率达 100%。2023

届毕业生共 43 人，其中 34 人通过专升本考试（占比 79.07%）、2 人单位就业（占比 4.65%）、5 人自由职业（占比 11.63）。学生入职后工作能力较出色，顺利适应工作岗位，工作中注重团队合作与沟通，勤奋踏实，工作踏实肯干，获得单位同事和领导的好评。

3. 就业单位满意率及社会评价

学生入职后工作能力较出色，顺利适应工作岗位，工作中注重团队合作与沟通，勤奋踏实，工作踏实肯干，获得单位同事和领导的好评。通过对就业单位跟踪调查，就业单位对本专业的学生评价很高，满意率达 100%。根据国家宏观政策方向，城乡规划专业人员需求量仍在逐年增加，特别是对于中小城市，越来越有用处，发展方向较多，但由于专业知识涵盖的内容较广且不精，导致该专业竞争能力需进一步提高。

4. 学生就读该专业的意愿

2021 年、2022 年、2023 年城乡规划专业一次录取率 100%、报到率分别为 90.9%、88%和 88.7%。经调查发现，城乡规划专业毕业生多从事地理教学、国土资源管理、城乡规划设计及管理等工作，用人单位认为我院毕业生工作能力水平较高，具有较强的团队意识和较高的职业能力，就业前景较乐观。毕业生对今后个人提升的期待值较高，对当下的工作环境及待遇福利也较为满意。

城乡规划专业录取率、报到率情况

近 3 年 录取率、报到率	年度	2021	2022	2023
	录取率	100%	100%	100%
	报道率	90.9%	88%	88.7%

六、毕业生就业创业

1. 毕业生就业率

城乡规划专业就业情况

近 4 年 就业情况	年度	2020	2021	2022	2023
	初次就业率	82.7%	82.7%	83.7%	83.7%
	正式就业率	94.1%	90.9%	92.50%	88.37%

2. 就业专业对口率：2023 届毕业生就业专业对口率 80%以上。

3. 毕业生发展情况：2023 届毕业生共 43，其中 34 人考上专升本，2 人单位就业，5 人选择自由职业。

4. 就业单位满意率：通过对就业单位跟踪调查，就业单位对本专业的学生评价很高，满意率达 100%。

5. 社会对专业的评价：对于中小城市，越来越有用处，发展方向较多，竞争力一般。

6.学生就读该专业的意愿：2023 省内外本科生的一次录取率及报到率 100%。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.专业发展趋势

2018 年国家组建自然资源部，推进主体功能区战略和制度，组织编制并监督实施国土空间规划和相关专项规划。2022 年党的二十大报告提出构建优势互补、高质量发展的区域经济布局和国土空间体系，随着国家政策的陆续出台，生态文明背景下的总体改革路径逐步清晰，规划行业在机构设置和工作体系等方面将会经历重大变革和全新探索。城乡规划专业在此背景下，作为专业人才培养的重要基地，将培养面向未来的国家空间体系规划人才作为专业建设得重点任务之一。

2. 专业发展建议

本专业应以国家经济结构调整和社会实际需求为导向，顺应新时期人才需求，结合大类招生及我院专业基础，在明确专业发展方向的前提下，优化完善专业培养层次和课程体系，凝练专业特色，规范专业实习实践，加强实践教学和创新能力培养，为社会培养真正适合新时期发展的具有扎实地理学背景的优秀城乡规划人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在的问题

(1)课程体系设置不合理

通过对国内部分城乡规划专业的比较发现，多数学校的专业培养目标存在趋同性和模糊性，课程体系设置上存在一定的盲目性和随意性。大部分学校本专业课程体系是由地理科学、环境科学、管理科学类专业主干课程简单叠加而成，追求专业主体课程的细而全，特色不明显，交叉性课程建设、分流培养的课程体系和教学机制没有形成。另外，实践课程设置也依赖原有专业条件，缺乏适合城乡规划专业的创新体系

(2)对口就业难

学生就业难的问题其主要原因在于该专业的课程设置不合理。如前所述，该专业的学生不具备某一个方面的突出能力。相比较而言，在城市建设方面有工科的城市规划专业，环境方面有环境工程专业，测绘和地理信息系统方面有测绘工程和地理信息系统/地理信息科学专业，在竞争中理论能力与实践能力都弱于他们，从而导致就业困难这个局面。而且在学习过程中，方向不明确也使很多同学产生困惑、迷茫的状态，也影响了学生的就业情况。

2. 拟采取的对策措施

(1)课程体系设置

该专业课程体系可分为三个方面：通识课程、专业课程、专业实践课程。通识课程与各大院校的设置基本上大同小异，因为该学科具有“重基础，厚口径”的特点，

所以以后两类课程设置与这个特点是相对应的，可以进行适当调整。

(2)对口就业难方面

对口专业下的高质量就业要求学生具有一定的综合应用和创新能力，学生在学好专业知识的基础上，努力提高学生的实践操作技能和综合应用能力。根据以上要求，提出以下几点建议：1)加强专业知识的学习。需对学生的掌握能力进行不定期考核，以检测学生的掌握情况，并根据情况制定、修改和完善相应的教学计划。2)增强实践能力。减少理论课的课时量，并增加实践、动手操作能力课程的课时量。培养学生的实际动手操作能力及综合应用能力，对扩大学生就业机会和提升学生就业质量大有帮助，并能大大提高学生的适应能力。3)鼓励专业教师进一步学习深造，提升自身专业水平和专业技能，为更好给学生传授专业知识打基础。4)增强对实践能力的考核与评价。增强对教师实践能力的考核，并作为绩效考核、职称评定的重要参考指标；同时，增强对学生实践、动手操作能力的考核，并作为学习成绩的重要参考指标。

专业二十二：畜牧兽医

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握畜牧兽医专业方面的基本理论、基本知识和基本技能，具有与畜牧兽医领域相关的生产、加工、销售、服务、技术、推广等方面能力，能在畜牧及其相关行业，从事畜禽生产、疾病防治、饲料加工、检疫检测、市场营销、技术服务等工作的高级畜牧兽医应用型专门人才。

2.培养规格

本专业从思想素质、知识结构、专业能力等诸方面，培养学生毕业时能够获得下列知识和能力：

具有爱国主义精神和社会责任感，具有团结协作精神和组织集体意识，具有服务意识、法律意识、道德意识，具有良好的职业道德和职业操守；

具有合理知识结构和知识储备，具有持续学习和终身学习能力，具有创新意识、创新精神和创新能力；具有健康体魄、人文素养、心理素质、人际沟通能力和社会适应能力；

具有畜牧兽医专业的基本理论、基本知识和基本技能；

具有饲养管理、繁殖育种、疫病防控、饲料营养、产品研发、技术推广、销售服务等专业能力；

能够依据生产实际现状，结合动物品种、生理阶段、环境状况等进行科学生产和管理；

能够熟悉国家与动物生产、畜产品流通、资源利用与环境保护等相关的方针、政策、法规，具有畜牧业可持续发展理念，具有动物保护意识、环境保护意识和畜产品安全的意识；

能够具有较强的调查研究与决策、组织与管理、口头与文字表达能力，具有独立获取知识、信息处理和创新的基本能力。

能够具有获取“执业兽医资格证、动物检疫检验员、动物疫病防治员、饲料检验化验员、宠物医师”等职业资格证书的能力。

二、培养能力

1.专业基本情况

畜牧兽医专业 2003 年开始招生，招收第一届三年制专科生，以后每年招生，直至今现在。

2.在校生规模

畜牧兽医专业 2021 级学生 75 人，2022 级学生 58 人，2023 级学生 48 人，本专业在校生共计 181 人。

3.课程设置情况

本专业开设课程包括：家畜解剖、动物生物化学、家畜生理学、动物微生物学、动物环境卫生学、动物生产学、动物营养与饲料学、家畜遗传育种、家畜繁殖学、畜产品加工学、小动物疾病学、兽医卫生检验、动物病理学、动物药理学、动物普通病学、动物疫病学、中兽医基础理论。

各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	676	37	34.28	27.82
	通识选修课	160	10	8.11	7.52
专业课程		1136	70	57.61	52.63
实践课程		36 周（684）	16（58.5）	（34.69）	12.03 （43.98）
合计		1972	133	100	100

4.创新创业教育

本专业创新创业教育教学环节分为“点燃两创激情、传播两创知识、实施两创训练、参加两创实践”四大部分教学内容，利用畜牧兽医专业知识和专业技能，打造本专业大学生在动物生产、动物繁殖、动物营养、饲养管理、疾病防控、孵化屠宰、饲料加工、产品销售、技术服务等实际问题中具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；着力在大学生创新创业理论教育、实践教育、实训孵化等三大方面开展系统深入的教育工作，帮助大学生转变就业观念，拓宽就业渠道，培养创新能力。

5.创新教育教学方式方法情况

本专业教师利用超星学习通平台构建在线开放课程，除了将学习资源上传到网络平台外，教师还充分利用网络平台监控学生的学习态度，如考勤、随机提问、布置作业、组卷模拟考试，通过平台分析学生的学习积极性，对于学习态度不端正的学生进行线上和线下督促，满足学生反复观看的需求，学生评价非常高。

6.实践教育

本专业实践教育教学环节分为“课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展”四大部分，要求学生掌握畜牧兽医专业方面的基本理论、基本知识和实践技能，具有与畜牧兽医领域相关的生产、加工、销售、服务、技术、推广等方面的能力，能在畜牧及其相关行业，从事畜禽生产、疾病防治、饲料加工、检疫检测、市场营销、技术服务等工作。

三、培养条件

1.教学经费投入

近三年累计投入教学经费约 300 多万元。

2.教学设备

本专业 2023 年用于教学与实验的实验室有：基础兽医实验室、预防兽医实验室和临床兽医实验室。2023 年实验室的重要教学设备包括有高速冷冻离心机、超低温冰箱、PCR 仪、全自动血液细胞分析仪、半自动尿液分析仪、酶标仪、全自动数码凝胶成像分析系统、厌氧培养箱、二氧化碳培养箱、荧光显微镜、生化培养箱等实验设备。

3.教师队伍建设

本专业 2023 年共有专业教师 21 名，从职称结构看，教授 2 人，副教授 8 人，讲师 11 人，高职比为 47.61%；从学历结构看，博士 8 名，硕士 12 人，教师中具有研究生学历的比例为 90.9%。

本专业教师能基本满足畜牧兽医专业的理论教学任务，但是考虑本专业青年教师居多，下一步要特别注重对青年教师培养；对于青年教师培养一是采用“老带新、优促青”模式，让教学经验丰富的老教师作为青年教师的指导老师，在常规学习、课堂教学、备课、上课等各个环节进行辅导，督促青年教师搞好自身学习，提高教学质量，争取更大进步；二是培养“双师型”教师，积极鼓励青年教师下基层、进企业，到养殖、兽药生产一线，进行实践锻炼学习，做到理论知识和生产实践结合，使每一位专业教师理论和实践并行；三是强化“产教研”一体化，积极鼓励教师在教学中，结合自身专业，增大精力、加强科研，能够使部分研究成果得以转化，做到校企合作、产教融合。专业要长足发展，离不开优秀教师队伍建设。

4.实训基地建设

本专业 2023 年校外实习基地有菏泽海鼎饲料科技有限公司、山东赛托生物科技股份有限公司、山东银香伟业集团、新瑞鹏宠物医疗集团有限公司、郓城诚源医药科技有限公司、辰欣药业股份有限公司、山东东阿黑毛驴牧业科技有限公司。

5.信息化建设

本专业 2023 年所有课程的教学合理利用网络平台，线上线下师生进行互动，精品课程、慕课、金课等网上教学资源也引入到教学过程中，老师们积极尝试、探讨多种形式的线上教学，推动教学多元化、资源化。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

本专业加强与其他高校和科研机构的横向联合：聘请中国农科院、山东农业大学、青岛农业大学等高校知名专家教授为本专业的师生进行讲学，通过双方交流、

技术合作、专家互访等途径，促进学科和专业建设；

本专业加强与生产企业和兽药企业的科研合作：积极鼓励教师参与科学研究，推荐教师与企业联系合作，学校承担企业中的部分科研项目，企业和学校共建共享科研实验室；

本专业加强养殖企业与用人单位的协同育人：养殖企业与用人单位就岗位职责及知识需求，与学校进行充分沟通交流，学校就企业需求融入到教学环节，在培养方案、课程设置、实践技能、毕业实习等方面均做调整修订，充分建立起“企业用人”与“学校育人”的桥梁纽带。

2.合作办学

这两年学院积极推进本专业和校外实习基地的合作，进行产学研的办学方式。

3.教学管理

本专业充分围绕培养畜牧兽医应用型专门人才的培养目标，更新教学观念，改进教学方式，完善教学手段，提高加强教学管理工作。

教学管理中，要求教师要“按需施教、因生施教”，充分了解行业发展、企业需求，充分了解学生自身条件、专业爱好，积极尝试启发式、探究式、讨论式等教学方法，激发调动学生学习积极性，激励学生主动探索学科知识、自觉提升专业技能，增强创新和创造意识；要求教师要“重实践、强科研”，在日常教学过程中，结合本专业自身特点，重视实践技能的操作，积极开展实验实训，带领学生到养殖、兽药生产实习基地现场讲解学习，既增进了对本专业的了解和热爱，又提高了学生的实践技能，同时结合企业生产实际，可以进行相关的科学研究，做到产教研融合。

五、培养质量

1.毕业生就业率

本专业 2023 年毕业生人数 75 人，专升本人数 62 人，毕业生就业率在 88%，就业专业对口率达到 95%。

2.毕业生发展情况

本专业 2023 年毕业生，82.67%的学生考取专升本，继续入学就读；5.33%的学生参加工作，进入企业从事畜牧兽医行业相关工作。

3.就业单位满意率及社会对专业的评价

为积极做好毕业生就业工作，学生工作负责人组成毕业生质量跟踪调查组，深入开展往届毕业生质量跟踪调查，并对毕业生就业市场进行开拓。调查结果显示，97%的用人单位对我校毕业生满意，3%的用人单位表示基本满意。

调查结果显示，在人才素质方面，用人单位对毕业生除了最基本的专业技能要求之外，创新能力、团队精神、沟通表达能力及学习能力也成为其考虑的四大素质。用人单位对本专业毕业生以上的各项指标的总体评价达到良好以上，特别是在专业知识掌握程度、爱岗敬业精神、职业道德、动手能力、人际关系、团结协作精神等

方面的培养满意度较高，再次印证本专业毕业生良好的职业品格；而对创新能力、继续学习、提高能力方面有所欠缺，总体上能够胜任所承担的工作。

4.学生就读该专业的意愿

本专业 2023 年毕业生，82.67%的学生考取专升本，继续入学就读该专业；并且 2023 年的一次录取率及报到率为 100%。

六、毕业生就业创业

1.就业创业情况

本专业的学生通过教学实习与就业基地锻炼，提高了他们的业务能力，特别是独立创业的能力。但是仍存在资金不足，能力不够，人脉欠缺的问题，本专业的毕业生在工作头二年，大部分都是在企事业单位工作的较多，自主创业的较少。

2.采取的措施

针对本专业自主创业问题，提出下列措施：

其一，学生本人在在校期间，充分学习理论知识，基本技能，做到基础知识扎实，基本技能掌握；

其二，学校应在完善大学生创新创业课程体系、打造大学生创新创业导师队伍、搭建大学生创新创业实践平台等方面加强建设，提高其创业能力与素质；

其三，政府应加大对毕业生创业的扶持力度，特别是创业政策的宣传与资金扶持力度，积极增设创业孵化基地等创业锻炼场所，让毕业生真正在政策、资金、智力等方面得到有力支持。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

我国近年来畜牧业发展非常迅速，畜牧兽医专业人才的社会需求越来越大，现从以下几个方面进行分析：

1.行业发展现状与发展趋势

我国畜牧业发展，尤其是最近十年，畜禽规模化、集约化、工厂化养殖显著提高，尤其是猪、禽饲养量，已经成为世界上养殖量最多的国家之一；同时，现在行业发展又逐渐趋向于精细化、精准化、专业化；所以随之带来的专业人才需求量既多又很迫切。

2.行业就业渠道与择业机会

畜牧兽医专业的学生毕业后，可以就业的企业和选择工作的就业岗位很多，诸如：养殖企业、饲料企业、兽药企业、孵化场、屠宰场、畜产品加工厂、兽医站、检疫站、防疫站等，以及在企业中可以就职市场销售、生产加工、技术服务等诸多岗位，毕业生就业前景很好。

3.行业需要精细化专业人才

目前在畜牧行业中，从事的有些岗位都必须是畜牧兽医专业毕业而且取得职业

资格证书的专业人才，例如饲料化验员、动物检验检疫员、动物疫病防疫员、家畜繁殖员、家禽繁殖员等，这些从业人员必须是既得有理论知识，又得有实践能力的精细专业人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

尽管经过多年的发展，畜牧兽医专业取得了较大的进展，但目前还存在一些问题，现对存在的问题及整改措施总结如下：

1.高水平的学科带头人较少

本专业教师年轻老师较多，尽管都具有硕士及以上学位，但具有高级职称和博士学位的人员较少，离品牌专业建设的要求还有一定的距离。以后要积极鼓励本专业的教师攻读博士学位，从而提高教学和科研水平。在学校允许的条件下，争取引进高水平学科带头人 1-2 名和课程急需的博士 1-2 名。

2.多媒体教学资源库建设匮乏

本专业教师基本已实现了多媒体授课，将课程相关的图片、动画、视频等引用到课件中，图文并茂，使学生对专业知识的掌握有了较大的提高，取得了良好的教学效果。但多媒体课件的艺术性有待进一步提高，多媒体教学资源库匮乏，因此，今后要加强多媒体课件的研制和应用，制作实验教学资源库，制作考试资源库，力争教考分离，并将课程上网。

3.实验室建设还不完善

本专业现有基础兽医实验室、预防兽医实验室和临床兽医实验室，基本能满足本专业的教学实习需要。但本专业的实验开出率还不是很高，综合性、设计性实验较少，实验室开放也较少，实验室之间资源共享做的还不够。以后要逐年提高实验开出率，最终达到 100%；提高实验室开放率，面向学生或社会相关专业人员逐年增加实验室开放的数量和时间；提高综合性设计性实验数量，争取使综合性设计性实验占总实验学时 30%以上，实验室之间要加强资源共享，提高实验室利用效率。

4.教学实习基地有待进一步完善

可供畜牧兽医专业学生实习的基地目前有鲁西南黄牛繁育场、菏泽市牡丹区铁岭富硒产品研究所、鲁西南黄牛繁育场、菏泽步步赢生物科技有限公司、济南振牧宠物医院等，另外还有自建教学基地畜禽疫病研究所、菏泽市动物疫病防治研究所供学生实践实习，但自建基地开展的社会服务还不够，产、学、研还不能有效相结合，今后要加强基地投入建设，进一步扩大畜禽疫病研究所、菏泽市动物疫病防治研究所对社会的服务范围和影响，完善和强化教学实习、实验基地的各项功能，建立规范系统的管理制度；努力把基地建设成菏泽市最具影响的动物疾病诊疗、防治中心和设备先进、技术规范、功能完备的专业教学实习基地；同时加强校外教学基地的选择和密切联系，在原有基地基础上力争建成 1-2 个高校技术与企业紧密结合的教学基地和产学研基地。

5.科研水平有待进一步提高

教师要教好课，不仅要有厚实的专业底蕴，还要求有较强的科研能力和科研实践。通过科研工作，将研究成果带进课堂，丰富教学内容，将大大调动学生学习的兴趣，拉近理论知识与实际应用的距离，促进专业建设。但目前本专业老师科研课题大多为市级或校级课题，国家级和省级课题较少，因此以后要鼓励老师积极申报高层次的课题。

专业二十三：药品生产技术

一、人才培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握化学、生物学、药学、药品生产等方面的知识，具有原料药、医药中间体、药物制剂等生产及药品质量管理能力，能在药品生产相关企事业从事化学药、中药、生物药品等生产、质量分析与管理、医药营销相关工作的高素质技术技能型专门人才。

2.培养规格

（1）素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：具有扎实的专业基础理论知识和实践技能，具有原料药、医药中间体、药物制剂等生产及药品质量管理能力，能够胜任药品生产、药物制剂生产、质量分析与管理、医药营销等相关工作。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识，具有依法从业的观念；热爱本职工作，富有责任感，具有强烈的药品生产质量安全意识。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

工具性知识：高等数学、大学英语、计算机应用基础

人文社会科学知识：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策

自然科学知识：无机及分析化学、生物化学、有机化学

专业技术基础知识：微生物学、医药学基础、仪器分析、化工原理

专业知识：药物化学、药物分析、药理学、药事管理学、药剂学、药物合成反应、发酵工程、制药工程学、制药工艺学、中药学、生药学、药物分离与纯化技术、中药制药生产技术

（3）专业能力

职业基本能力：熟悉现代药品生产的发展动态、应用前景以及相关的政策方针

和法律法规；具备扎实的专业基础理论知识；具备熟练的化学基础实验的操作能力。

职业核心能力：具有原料药、医药中间体、药物制剂等生产技术、一定的新产品开发的能力；具有药品质量分析检测的能力；具有在药品生产领域从事管理、营销工作的能力。

（4）其它能力

具有一定的外语听、说、读、写、译能力，能较好地阅读和翻译专业外文资料，达到专科生实用英语能力测试水平；具有一定的语言表达能力和计算机应用能力，能较熟练地操作计算机进行基本的信息交流和日常应用；具有一定的组织协调和管理能力。

（5）职业证书

具有获得“药剂师、执业药师”等职业资格证书的能力。

二、培养能力

1.专业基本情况：

2016 年设置药品生产技术专科专业。修业年限：三年。

2.在校生规模：

在校生 180 人，其中 2021 级 77 人、2022 级 58 人、2023 级 45 人。

3.课程设置情况：

本专业课程由通识课程、专业课程、实践课程三个模块的必修课、选修课构成。

（1）通识课程分为通识必修课和通识选修课。通识必修课包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。学生在学习期间应至少选修 10 学分。学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”“体育健康类”“创新创业类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

（2）专业课程

专业课程包括：无机及分析化学、有机化学、化工原理、生物化学、医药学基础、药物化学、药物分析、药理学、药剂学、药物合成反应、发酵工程、药物分离与纯化技术、药事管理学、制药工程学、制药工艺学、中药学、生药学、中药制药生产技术等。

（3）实践课程

实践课程包括课程实践（德育课程实践、体育课程实践、美育课程实践、课程设计、实验实训）、实践环节（军事训练、企业认知实习、化工原理实训、毕业实习）、

创新创业（论文、论著、发明专利、科技活动、各类竞赛、创业培训、创业竞赛、实践、参加教师科研项目等课外科技活动）、素质拓展（能力证书，职业证书，社团、社会活动，文体比赛，社会实践活动等）四个方面。

4.创新创业教育

为全面推进素质教育，培养大学生的创新精神，增强大学生的创业能力和实践能力，我院结合学校要求和专业特点，首先开展了创新创业教育理论培训，主要开设了《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业指导》、《形式与政策》等理论课程，重点讲授大学生如何进行职业规划与设计，如何培养创新意识和提高创业能力，如何结合当前形势与国家政策进行就业与创业，从思想和理论上做好准备；二是积极开展了相关的创新创业教育实践活动，例如“风雨人生路”素质拓展活动，大学生就业之职场招聘模拟活动；积极参加了第二届菏泽学院大学生科技创新大赛和大学生创新研究训练计划项目（SRITP）等活动，三是鼓励应届毕业生参加“SYB 创业培训”班，结业学生获得了由中国劳动和社会保障部与国际劳工组织统一登记颁发的《创业培训（SYB）合格证书》，享受国家创业贷款方面的相关优惠和创业跟踪服务。通过以上措施，开拓了视野，丰富了大学生活，提高了大学生的创新创业的意识和能力，取得了良好的效果。

三、培养条件

1.教学经费投入

近三年累计投入 240 万元，生均教学经费 6000 元。

2.教学设备

教学设备：药品生产技术专业实验室包括药剂学实验室、生药学实验室和药物分析实验室、反应工程实验室、分离工程实验室、发酵工程实验室及制药工程实训车间，截至到 2023 年 10 月 30 日，共有专业设备约 450 件，实验室设备总价值 900 余万元，包括液相色谱分析仪、液质联用仪、多功能酶标仪、纳米粒度仪、气相色谱分析仪、原子吸收分析仪、紫外分光光度计、超临界二氧化碳萃取仪、压片机、全自动胶囊仪、旋转自动轧囊机、二维混合机、全自动制丸机、旋转振动筛、喷雾干燥器、真空干燥箱、高压蒸汽灭菌器、溶出仪、超声波提取仪、微波提取仪、高速冷冻离心机、恒温摇床、超低温冰箱、PCR 仪、全自动血液细胞分析仪、厌氧培养箱、二氧化碳培养箱、荧光显微镜、生化培养箱等实验设备。

3.教师队伍建设

2023 年有专业教师 32 人，其中教授 1 人，副教授 9 人，博士 25 人。从学历结构看，教师中具有研究生学历的比例为 100%。本专业教师基本满足药品生产技术专业的理论教学任务。

师资队伍建设和专业建设的重要因素。针对本专业青年教师多的特点，在不影响正常教学的前提下，加强在职教师培训，组织教师参加各类业务培训班和进修班

学习，鼓励教师在职攻读博士学位，有计划地安排教师制药企业实习锻炼。鼓励青年教师参加各种学术研讨会，资助其参加会议的费用，邀请著名学者讲学，增进我院专业教师与他们之间的学术交流，加强青年教师的培养。

4.实习基地

菏泽学院依托自身人才资源和技术优势，加强校地、校企合作，与山东睿鹰制药集团股份有限公司、山东大树达孚特膳食品有限公司、山东鲁西药业有限公司、山东方明药业集团股份有限公司、菏泽富达生物科技有限公司、山东赛托生物科技股份有限公司、鲁南制药集团有限公司、辰欣药业股份有限公司、郓城诚源医药科技有限公司、山东博济医药科技有限公司、山东华信制药有限公司、菏泽市食品药品检验检测研究院等单位签署了合作协议，建立了实习实训基地。与上一年度比较，新增了山东赛托生物科技股份有限公司、辰欣药业股份有限公司、郓城诚源医药科技有限公司实践教学基地。

5.现代教学技术应用

充分利用多媒体教学，应用视频、图片等开展教学，在推进实验课程体系改革及实验内容的整合和优化过程中，将学科的优势条件纳入本科生实验教学平台，加大综合性、设计性、创新性实验比例。在药物制备平台的课程中（生物化学、微生物学、药物化学、天然药物化学）重点强化制药基本技术。在药学基础实验平台课程中（药理学、药物分析）重点突出技术方法在药物的药理药效、药物代谢、安全性评价及药物检测及成药化过程中的应用。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制：

医药产业是菏泽的五大支柱产业之一，菏泽医药产业已经具备了一定的规模（例如：山东步步赢生物科技有限公司、菏泽步长药业、菏泽华信制药、山东东药集团公司、菏泽普恩药业有限公司、菏泽睿鹰制药集团等），也拥有迅速崛起的外部环境。我校药品生产技术专业正是在上述背景下开设的，旨在培养能够从事药品生产中原辅料、中间体、成品的分析检验以及贮藏、销售、使用和监督管理过程中药品质量检测与安全监控等工作的高级应用型专门人才。加强产学研合作，积极探索产学研合作模式，以平台建设、学术报告、项目申报等形式推动产学研合作。鼓励与支持专业教师与企业、公司合作进行横向联合，解决药品质量控制过程中的实践问题。

通过深入进行教学内容和课程体系改革、第三学年导师制的实施及大学生创新团队等活动开展，调动学生学习的积极性和主动性，促进学生创新能力和创业能力、安全意识和实践操作技能的提高。导师制和大学生创新团队活动体现专业性培养，学习兴趣的培养，弥补教学资源相对不足，通过学科带头人的学术影响力和良好的行为示范作用传递创新精神，对培养学生良好品质和创新精神产生了极为重要的作

用。在实验过程中，不但激发了学生对本课程的兴趣，提高了他们的动手能力，也大大激发他们了解创新药物研制、药品开发，药品质量控制，医药经营与管理等及其相关问题的欲望，增进了对本专业的了解和热爱。

2.教学管理：

成立了以院长为组长，副院长、专业主任、教研室主任、教务秘书参加的专业教学指导小组，全面指导专业课程的教学工作，对教学的运行情况、教学过程中存在的问题、课程教学如何改进等问题听取专业课程教师和专业学生的意见与建议，对影响教学运行的因素进行及时收集与整理，做到防患于未然。同时充分发挥学生干部的作用，鼓励成立各种课外学习小组，组织安排专业教师定期解决学生在学习过程中遇到的各种问题。

在日常的教学管理外，我们重点抓产学研结合和教学改革与实践。鼓励学生积极参与老师的科研项目，调动学生学习的积极性和主动性，促进学生创新能力和创业能力、提高工程意识和实践操作技能，同时增进了对本专业的了解和热爱，提高学生的实践技能。

五、培养质量

药品生产技术专业毕业生人数 75 人，专升本 53 人，升本率 71 %，毕业生就业率在 98 %以上，就业专业对口率达到 90 %，就业率良好。药学院利用电话回访、网络调查、用人单位和毕业生座谈等多种形式，对招聘我院毕业生比较集中的用人单位开展了毕业生质量满意度的调查。统计汇总结果显示，通过对用人单位的满意度调查发现，用人单位普遍反映我校学生思想政治素质好、理论基础和专业知识的过硬、工作中吃苦耐劳、勤学好问、上进心强，对我院毕业生的专业知识的掌握和实际工作能力的满意度为 90 %以上。2023 级本专业一次录取率为 100%，报到率 90 %，学生就读该专业意愿良好。

六、毕业生就业创业

药品生产技术专业学生自主创业的领域主要集中在药品服务行业。从反馈的情况来看，学生自主创业遇到的主要困难依次为：资金不足，缺乏经验，知识和能力欠缺，没有合作伙伴，父母不理解，社会大环境不允许等等。

对于学校开展创业指导，学院提出了一些好的建议，主要有：

(1)创业意识的培养。从大学一入校就开始对学生进行创业意识的培养，鼓励学生参加学校的各种创业活动，树立自主创业的理念。

(2)将创业指导纳入正常的教学体系，开设专门的创业指导课程，全方位帮助学生完善自我的知识体系，防止学生只接受本专业单一教育，为将来独立创业打下基础。

(3)加强创新创业教育,使其成为就业的主要渠道之一,进行投资、企业管理等创业所需知识的培训。开展创新创业系列讲座,对有需要的同学开展尽可能实现的创业理论培训,利用假期为学生提供创业实践机会。与企业联合如阿里巴巴集团、新六合集团,银香伟业集团、爱阁瑞奇国际公司等,开展创业知识讲座,为毕业生提供创业指导和创业平台。

(4)采取更加灵活多样的措施,提高就业指导队伍的整体综合素质,采取走出去、引进来的办法,积极学习其他高校的经验,勇于创新。

总之,2023 届毕业生的求职能力、工作能力、适应能力较强,就业岗位与专业的相关度较高。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

我国医药行业近年来发展取得了显著成效,在生产装备水平、人员素质、产品种类与产品结构、市场集中度、创新能力、生产能力等方面都有明显的改善,药品质量管理水平得到改进与提高。根据国家统计局的统计,2016 年我国医药制造业(规模以上企业)实现主营业务收入 28,062.90 亿元,较上年同期增长 9.7%;2016 年实现利润总额 3,002.90 亿元,较上年同期增长 13.9%。基于我国人口结构老龄化、全面放开二胎政策、医改政策继续深入、人均收入水平提高等因素的影响,医药制造业将长期维持在中高速平稳增长的新常态。

药品生产技术专业所培养的专业人才作为医药行业不可或缺的一部分,承担着重要的社会责任,今后一段时间内,本专业将具有长足的发展。我们需要以社会 and 市场需求为导向进行应用型人才的培养,同时要加大能为社会服务的专业人才的培养力度,采取合理的就业机制,以推动本校药品生产技术专业的健康发展。

八、存在的问题及整改措施

通过这几年的努力,药品生产技术的教学与管理工作已具有较为成熟的模式,但仍有许多不足需要继续探索,需要加强,存在的主要问题:教授、副教授职称教师比例少;双师型教师、高职称和高学历人数不足,专业技能课教师较欠缺;生产性、仿真性的校内综合性实训基地建设力度不够;与企业建立的合作关系稳定性不够。

主要整改措施:

1.增强教师队伍的建设,提高教学和科研水平

要建设师德高尚、结构合理、业务能力强、教学效果突出的“双师型”教师队伍,建成以专业带头人为龙头、以专业骨干教师为核心、以企业相关技术专家为后盾的一流教师团队,提升专业整体教学和科研能力。

(1)鼓励教师积极参与各类学术科研交流活动,争取承担国家及省、市级研究课

题；倡导教师承担行业、企业的项目攻关和技术服务；

(2)积极为教师创造各种培训学习的机会，鼓励中青年教师攻读博士学位，不断更新教师的专业知识结构和专业技术水平；

2. 增强校内外实习、实训基地的建设

实践教学是本专业培养高技能人才和实施特色教学的关键环节。通过实践教学，加强学生的实际操作能力和知识的应用能力。目前校内没有该专业相关的实训基地，争取在校院领导和相关部门的大力支持下，建立一个示范型校内实习（实训）基地和较稳定的校外教学及实习（实训）基地，并购置相关实训设备满足了校内实践教学的需要，同时制定一套完善的校内实训基地管理制度和办法保证校内实训课程开出率争取达到 100%。

3. 加强产学研合作

我院对校内外实习基地的建设要不断加大投入，加强管理，提高建设水平。根据专业的特点和人才培养要求，继续推动和行业、企业的深层次合作，实行行业、企业与学校“三位一体”的机制，将产学研工作逐步推向深入。

专业二十四：药品质量与安全

一、人才培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握药品质量检测和实时监控等方面知识，具有药品质量检测和监控等能力，能在药品的生产、经营、使用及监督管理部门，从事药品生产中原辅料、中间体、成品的分析检验以及贮藏、销售、使用和监督管理过程中药品质量检测与实时监控等工作的高级应用型专门人才。

2.培养规格

（1）素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：具有扎实的专业基本理论、基本知识和基本技能，能够胜任药品生产、经营、使用及监督管理过程中的质量检测与实时监控工作；具有药品质量全面控制的观念；具有解决药品质量问题的思维和能力。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有依法从业的观念；热爱本职工作，富有责任感，具有强烈的药品质量安全意识。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

工具性知识：大学英语、计算机应用基础

人文社会科学知识：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想品德修养与法律基础、形势与政策

自然科学知识：高等数学、无机与分析化学、有机化学

专业技术基础知识：仪器分析、生物化学、微生物学、医药数理统计方法

专业知识：药物化学、药理学、药物分析、药剂学、中药学、药事管理学、药品质量管理技术、生物药剂学与药物动力学、体内药物分析、生物药品检测技术、中药质量检测技术、药品微生物检测技术

（3）专业能力

职业基本能力：熟悉现代药品质量与安全的发展动态和应用前景；掌握国家对药品质量与安全及其相关行业的方针、政策和法律、法规；具备在药品质量与安全

领域从事分析、检验、监督、管理等的基本能力及一定的创新能力；掌握药品质量检测和安全监控的基本理论和基本技能；能够胜任药品质量与安全相关工作。

职业核心能力：药品质量检测能力；药品质量安全监控能力。

（4）其它能力

具有一定的外语听、说、读、写能力，达到专科生英语能力测试水平；具有一定的语言表达能力和计算机应用能力，能够撰写常用应用文，较熟练地操作计算机进行基本的信息交流和日常应用；具有组织协调和管理能力；具有自立创业的能力。

（5）职业证书

具有获得药物检验工、助理药物分析工程师、执业药师等职业资格证书的能力。

二、培养能力

1.专业基本情况

2017 年设置药品质量与安全专科专业。修业年限：三年。

2. 在校生规模

2020 级毕业生 76 人，在校生 178 人，其中 2021 级 72 人、2022 级 55 人、2023 级 51 人。

3.课程设置情况

本专业课程由通识课程、专业课程、实践课程三个模块的必修课、选修课构成。

（1）通识课程分为通识必修课和通识选修课。通识必修课包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、新时代大学生劳动教育概论、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。学生在学习期间应至少选修 10 学分。学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”“体育健康类”“创新创业类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

（2）专业课程

专业课程包括：无机与分析化学、有机化学、生物化学、微生物学、药物化学、药理学、药物分析、中药学、生物药品检测技术、仪器分析、药事管理学、生物药剂学与药物动力学、药剂学、医药数理统计方法、药品质量管理技术、中药质量检测技术、药品微生物检测技术等。

（3）实践课程

实践课程包括课程实践（德育课程实践、体育课程实践、美育课程实践、课程设计、实验实训）、实践环节（军事训练、企业认知实习、化工原理实训、毕业实习）、

创新创业（论文、论著、发明专利、科技活动、各类竞赛、创业培训、创业竞赛、实践、参加教师科研项目等课外科技活动）、素质拓展（能力证书，职业证书，社团、社会活动，文体比赛，社会实践活动等）四个方面。

4.创新创业教育

为全面推进素质教育，培养大学生的创新精神，增强大学生的创业能力和实践能力，我院结合学校要求和专业特点，首先开展了创新创业教育理论培训，主要开设了《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业指导》、《形式与政策》等理论课程，重点讲授大学生如何进行职业规划与设计，如何培养创新意识和提高创业能力，如何结合当前形势与国家政策进行就业与创业，从思想和理论上做好准备；二是积极开展相关的创新创业教育实践活动，例如鼓励学生积极参与老师的科研，并以第一作者发表中文核心期刊论文一篇；三是鼓励学生参加第十四届山东省大学生数学竞赛(专科组)，获三等奖两项。通过以上措施，开拓了视野，丰富了大学生活，提高了大学生的创新创业的意识和能力，取得了良好的效果。

三、培养条件

1.教学经费投入

近三年累计投入 240 万元，生均教学经费 6000 元。

2.教学设备

教学设备：药品质量与安全专业实验室包括药剂学实验室、生药学实验室和药物分析实验室、反应工程实验室、分离工程实验室、发酵工程实验室及制药工程实训车间，截至到 2023 年 9 月 30 日，共有专业设备约 450 件，实验室设备总价值 400 余万元，包括液相色谱-质谱联用仪、液相色谱分析仪、气相色谱分析仪、薄层色谱、原子吸收分析仪、紫外分光光度计、超临界二氧化碳萃取仪、压片机、全自动胶囊仪、旋转自动轧囊机、二维混合机、全自动制丸机、旋转振动筛、喷雾干燥器、真空干燥箱、高压蒸汽灭菌器、溶出仪、超声波提取仪、微波提取仪、高速冷冻离心机、恒温摇床、超低温冰箱、PCR 仪、全自动血液细胞分析仪、厌氧培养箱、二氧化碳培养箱、荧光显微镜、生化培养箱等实验设备。

3.教师队伍建设

2023 年有专业教师 31 人，其中教授 1 人，副教授 8 人，博士 25 人，硕士 6 人。从学历结构看，教师中具有研究生学历的比例为 100%。本专业教师基本满足药品质量与安全专业的理论教学任务。

师资队伍建设和专业建设的重要因素。针对本专业青年教师多的特点，在不影响正常教学的前提下，加强在职教师培训，组织教师参加各类业务培训班和进修班学习，鼓励教师在职攻读博士学位，有计划地安排教师制药企业实习锻炼。鼓励青年教师参加各种学术研讨会，资助其参加会议的费用，邀请著名学者讲学，增进我院专业教师与他们之间的学术交流，加强青年教师的培养。

4.实习基地

药学院与菏泽海鼎饲料科技有限公司、山东赛托生物科技股份有限公司、山东银香伟业集团、新瑞鹏宠物医疗集团有限公司、郓城诚源医药科技有限公司、辰欣药业股份有限公司、山东东阿黑毛驴牧业科技有限公司等多家公司和企业，建立了校企合作关系，签订了产学研合作协议，并建立了一批稳定的教学实习基地，初步形成了基础实验、科学研究和产学研转化一体化的实践创新平台，为专业进一步的发展提供了良好的硬件条件。

5.现代教学技术应用

充分利用多媒体教学，应用视频、图片等开展教学，在推进实验课程体系改革及实验内容的整合和优化过程中，将学科的优势条件纳入本科生实验教学平台，加大综合性、设计性、创新性实验比例。在药物制备平台的课程中（生物化学、微生物学、药物化学、天然药物化学）重点强化制药基本技术。在药学基础实验平台课程中（药理学、药物分析）重点突出技术方法在药物的药理药效、药物代谢、安全性评价及药物检测及成药化过程中的应用。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

医药产业是菏泽的五大支柱产业之一，菏泽医药产业已经具备了一定的规模（例如：山东步步赢生物科技有限公司、山东步长制药股份有限公司、山东华信制药集团股份有限公司、山东东药药业股份有限公司、菏泽普恩药业有限公司、山东睿鹰制药集团有限公司等），也拥有迅速崛起的外部环境。我校药品质量与安全专业正是在上述背景下开设的，旨在培养能够从事药品生产中原辅料、中间体、成品的分析检验以及贮藏、销售、使用和监督管理过程中药品质量检测与安全监控等工作的高级应用型专门人才。加强产学研合作，积极探索产学研合作模式，以平台建设、学术报告、项目申报等形式推动产学研合作。鼓励与支持专业教师与企业、公司合作进行横向联合，解决药品质量控制过程中的实践问题。

通过深入进行教学内容和课程体系改革、第三学年导师制的实施及大学生创新团队等活动开展，调动学生学习的积极性和主动性，促进学生创新能力和创业能力、安全意识和实践操作技能的提高。导师制和大学生创新团队活动体现专业性培养，学习兴趣的培养，弥补教学资源相对不足，通过学科带头人的学术影响力和良好的行为示范作用传递创新精神，对培养学生良好品质和创新精神产生了极为重要的作用。在实验过程中，不但激发了学生对本课程的兴趣，提高了他们的动手能力，也大大激发他们了解创新药物研制、药品开发，药品质量控制，医药经营与管理等及其相关问题的欲望，增进了对本专业的了解和热爱。

2.教学管理

成立了以院长为组长，副院长、专业主任、教研室主任、教务秘书参加的专业

教学指导小组，全面指导专业课程的教学工作，对教学的运行情况、教学过程中存在的问题、课程教学如何改进等问题听取专业课程教师和专业学生的意见与建议，对影响教学运行的因素进行及时收集与整理，做到防患于未然。同时充分发挥学生干部的作用，鼓励成立各种课外学习小组，组织安排专业教师定期解决学生在学习过程中遇到的各种问题。

在日常的教学管理外，我们重点抓产学研结合和教学改革与实践。鼓励学生积极参与老师的科研项目，调动学生学习的积极性和主动性，促进学生创新能力和创业能力、提高工程意识和实践操作技能，同时增进了对本专业的了解和热爱，提高学生的实践技能。

五、培养质量

药品质量与安全专业毕业生人数 76 人，专升本 56 人，升本率 73.68%，毕业生就业率在 81.58%以上，就业专业对口率达到 95%，就业率良好。药学院利用电话回访、网络调查、用人单位和毕业生座谈等多种形式，对招聘我院毕业生比较集中的用人单位开展了毕业生质量满意度的调查。统计汇总结果显示，通过对用人单位的满意度调查发现，用人单位普遍反映我校学生思想政治素质好、理论基础和专业知识过硬、工作中吃苦耐劳、勤学好问、上进心强，对我院毕业生的专业知识的掌握和实际工作能力的满意度为 90%以上。2023 级本专业一次录取率为 100%，报到率 100%，学生就读该专业意愿良好。

六、毕业生就业创业

药品质量与安全专业学生自主创业的领域主要集中在药品服务行业。从反馈的情况来看，学生自主创业遇到的主要困难依次为：资金不足，缺乏经验，知识和能力欠缺，没有合作伙伴，父母不理解，社会大环境不允许等等。

对于学校开展创业指导，学院提出了一些好的建议，主要有：

1.创业意识的培养

从大学一入校就开始对学生进行创业意识的培养，鼓励学生参加学校的各种创业活动，树立自主创业的理念。

2.将创业指导纳入正常的教学体系，开设专门的创业指导课程，全方位帮助学生完善自我的知识体系，防止学生只接受本专业单一教育，为将来独立创业打下基础。

3.加强创新创业教育，使其成为就业的主要渠道之一，进行投资、企业管理等创业所需知识的培训。开展创新创业系列讲座，对有需要的同学开展尽可能实现的创业理论培训，利用假期为学生提供创业实践机会。与企业联合如阿里巴巴集团、新六合集团，银香伟业集团、爱阁瑞奇国际公司等，开展创业知识讲座，为毕业生提供创业指导和创业平台。

4.采取更加灵活多样的措施，提高就业指导队伍的整体综合素质，采取走出去、引进来的办法，积极学习其他高校的经验，勇于创新。

总之，2023 届毕业生的求职能力、工作能力、适应能力较强，就业岗位与专业的相关度较高。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

我国医药行业近年来发展取得了显著成效，在生产装备水平、人员素质、产品种类与产品结构、市场集中度、创新能力、生产能力等方面都有明显的改善，药品质量管理水平得到改进与提高。2022 年医药制造业规模以上工业企业实现营业收入 29111.4 亿元，累计利润总额 4288.7 亿元，而营业成本累计 16984.6 亿元，同比增长 7.8%。基于我国人口结构老龄化、全面放开二胎政策、医改政策继续深入、人均收入水平提高等因素的影响，医药制造业将长期维持在中高速平稳增长的新常态。

药品质量控制方面，需要大量既有专业知识又能解决实际技术问题且具备一定管理能力的复合型人才。专业人才缺乏是许多医药企业发展的瓶颈。药品质量与安全专业所培养的专业人才作为医药行业不可或缺的一部分，承担着重要的社会责任，今后一段时间内，本专业将具有长足的发展。我们需要以社会 and 市场需求为导向进行应用型人才的培养，同时要加大能为社会服务的专业人才的培养力度，采取合理的就业机制，以推动本校药品质量与安全专业的健康发展。

八、存在的问题及整改措施

通过这几年的努力，药品质量与安全的教学与管理工作已具有较为成熟的模式，但仍有许多不足需要继续探索，需要加强，存在的主要问题：双师素质教师、高职称和高学历人数不足，专业技能课教师较欠缺；生产性、仿真性的校内综合性实训基地建设力度不够；与企业建立的合作关系稳定性不够。

主要整改措施：

1.增强教师队伍的建设，提高教学和科研水平

要建设师德高尚、结构合理、业务能力强、教学效果突出的“双师型”教师队伍，建成以专业带头人为龙头、以专业骨干教师为核心、以企业相关技术专家为后盾的一流教师团队，提升专业整体教学和科研能力。

（1）鼓励教师积极参与各类学术科研交流活动，争取承担国家及省、市级研究课题；倡导教师承担行业、企业的项目攻关和技术服务；

（2）积极为教师创造各种培训学习的机会，鼓励中青年教师攻读博士学位，不断更新教师的专业知识结构和专业技术水平；

（3）加强教师团队管理，通过听课检查制度、督导组及学生评教制度、教师座谈会制度等促进教师业务素质的提高。

2.增强校内外实习、实训基地的建设

实践教学是本专业培养高技能人才和实施特色教学的关键环节。通过实践教学，加强学生的实际操作能力和知识的应用能力。目前校内没有该专业相关的实训基地，争取在校院领导和相关部门的大力支持下，建立一个示范型校内实习（实训）基地和较稳定的校外教学及实习（实训）基地，并购置相关实训设备满足了校内实践教学的需要，同时制定一套完善的校内实训基地管理制度和办法保证校内实训课程开出率争取达到 100%。

3.加强产学研合作

我院对校内外实习基地的建设要不断加大投入，加强管理，提高建设水平。根据专业的特点和人才培养要求，继续推动和行业、企业的深层次合作，实行行业、企业与学校“三位一体”的机制，将产学研工作逐步推向深入。

专业二十五：物流管理

一、培养目标与规格

1.人才培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握现代物流管理方面知识，具有较强的实际运作能力，能在现代化生产企业、商贸流通企业、交通运输企业、物流企业等部门，从事采购、运输、仓储、配送、货代等工作的高素质应用型专门人才。

2.培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

- (1) 掌握管理学、经济学的基本原理和现代物流管理的基本理论体系。
- (2) 掌握采购管理、运输管理、仓储管理、配送管理、货代管理等物流管理知识；了解物流管理专业论发展与实务发展的前沿动态。
- (3) 具有从事各类企业物流管理工作的基本素养；
- (4) 熟悉与物流管理专业相关的方针、政策、法规；
- (5) 了解本专业前沿理论和应用前景，具有较宽广的国际视野，能适应物流国际化的要求；
- (6) 具备采购、运输、仓储、配送、货代等物流管理能力。
- (7) 具有本专业社会实践能力和一定的创新、创业能力；
- (8) 具有利用本专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。

二、培养能力

1.专业基本情况

物流管理专业系我校重点建设专业之一，2004 年，菏泽学院的前身菏泽师专开始举办物流管理专科专业。迄今为止，物流管理专业已连续 17 年面向社会招生，已有 15 届专科毕业生，自 2016 级学生开始，与济南网融创业服务公司进行校企合作，联合办学，2019 年恢复物流管理普通专科专业招生。

2.在校生规模

截止目前，物流管理专科专业共有在校生共 46 人，全部为 2020 级物流管理专科专业学生，2021 年后本专业暂停招生。

3.课程设置情况

本专业课程由通识课程、专业课程和实践课程三个模块的必修课、选修课构成，

学制 3 年，共 127.5 学分，1660 学时，其中实践课程占总学分的 37.3%。

本专业的核心课程包括：管理学、基础会计、西方经济学、物流学、统计学、国际物流、采购与仓储学、物流技术与装备、物流系统分析与设计、供应链管理、配送与配送中心、物流运作管理、国际贸易等。

4.创新创业教育

（1）创新协同机制体制

加强与行业企业之间的深度合作，构建“产学研用”协同创新的崭新模式。了解市场发展与需求，在实践中发现问题，探索构建政府、学校、企业和培训机构“四位一体”的人才培养模式，从人才培养方案到课程体系，从课堂教学到实践教学，从学生职业生涯规划到选择就业岗位，全部由学校、政府、企业和培训机构四方专家全程参与，大大提升人才培养与社会需求的契合度。

（2）加强合作平台建设

物流管理着力打造政策信息沟通平台、专业产业对接平台、教学资源共享平台、人才合作培养平台、科研合作服务平台、对外交流合作平台等多个交互平台。通过各类平台的建设，与济南网融创业服务公司共建实训基地、顶岗实习、教学资源引用、师资培训、共同开发课程与教材、工学交替等方面展开的深层次合作，为学生的发展提升构建了物流管理专业的立体实践平台：感知实践平台、课程实践平台和角色实践平台，最大限度的提高学生就业竞争力。

三、培养条件

1.教学经费投入

本专业 2021-2022 学年投入教学经费 7.68 万元，人均 1600 元。

2.教学设备

本专业校内拥有五个专业实验室，总面积 594 平方米，具体如下表所示。

表 1 物流管理专业实验室

名称	实验室位置	面积(m ²)	负责人
未来商超实验室	实验楼 M102	64.8	李素霞
精益物流综合实验室	实验楼 M104	129.6	桑圣举
智慧物流综合实验室	实验楼 M106	140	李素霞
商贸物流谈判综合实验室	实验楼 M108	129.6	李素霞
物流管理实验室	实验楼 E527	130	李素霞

目前，物流管理专业拥有的大型仪器设备包括：分拣出货辊筒式输送链、入库皮带式输送链、出库辊筒式输送链、手动液压叉车、全自动堆垛机、电动常用分拣装置、配送中心立体仓库、自动捆扎包装机、手持读取终端、条码枪、条码阅读器、全自动堆垛机控制系统、电子标签辅助拣货管理系统、第三方物流企业管理软件、POS 机设备、电子看板、智能视觉导引 AVG 小车等，本专业的仪器设备原值 120 万

元。

3.师资队伍建设

物流管理专业拥有一支素质高、梯队完善、教学与科研实力雄厚的师资队伍。物流管理教学团队中拥有教授 1 名、副教授 4 名、讲师 3 名；成员中具有博士学位 4 人，具有硕士学位的 4 人，具有研究生学历的人员占教师队伍的 100%。年龄结构相对年轻，45 岁以下的教师占 73.68%。成员队伍中，有菏泽学院学科带头人 3 人，中青年学术骨干 1 人。

4.实习基地

本专业现已根据社会经济形势的变化，与多地的多家单位进行了专业实习基地的共建，分布在山东省内各地市以及上海、无锡等地，有效地满足了有集中实习需求的同学的需要。

5.现代教学技术应用

根据课程教学的实际安排，结合教学大纲的需要，确定教学课件中的内容，适当地运用部分声音、动画、图片来加以说明问题，通过多方面的诱导和启发，帮助学生发散思维，为学生的创造性思维提供空间。加强和学生的互动教学，通过设置讨论题，让学生分组讨论、积极思考，让学生主动学习、自我学习。

四、培养机制

1.产学研协同育人机制

物流管理专业为了培养“懂物流、用物流”的应用型复合人才，从内部和外部两个方面建立了协同机制，内部协同是指学校内部办学系统各类要素的协调机制；外部协同的主要形式则是产学研协同创新，与菏泽市物流企业进行合作，构建产学研协同创新平台与模式，使应用型人才培养充满生机与活力，从而真正办出特色和水平。支持学生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队，激发学生学习兴趣，增强团队协作精神，培养科学思维方法，提高实践动手能力。

2.教学管理

一方面，完善课程体系建设，针对山东省、菏泽市经济建设对物流人才需求的特点，进一步完善理论教学与实践教学两大平台，在此基础上构建“通识课程+专业课程+实践课程”三大模块的教学体系。另一方面，丰富实践教学内容，采取循序渐进的方式逐渐深化实践教学，按照物流管理专业实践教学方案建设的基本原则，结合社会对物流人才的需求特性和院系物流管理专业特色，确立物流管理专业实践教学的架构体系：认知实习+专业课程实验+情景模拟实训+专业综合设计。

五、培养质量

1.毕业生的社会评价

企业对学生的专业知识和基本技能较重视，对学生专业知识以外的能力和素质

要求更高，他们的岗位需求类型相对集中，要求学生拥有相关的职业资格证书。企业对校企合作持有积极态度，愿意与学校共同培养高素质的物流专业人才。

就业单位对管理专业毕业生的总体评价是工作态度端正，具有较强的吃苦耐劳、勤奋务实的精神；知识面宽，上手快，并具有一定的创新精神，用人单位普遍反映物流管理专业学生思想道德水平高，组织纪律性较强，有敬业精神、较强的责任心，专业基础知识较扎实，但是在实际操作能力、创新精神方面需要校方进一步加强。

2.就业与升学情况

2023 届物流管理专科专业毕业生共计 46 人，绝大部分同学为追求进一步学习提升的机会参加了专升本考试，成功录取者有 42 名，考研成功率达 96%，考取的学校有临沂大学、山东财经大学燕山学院、山东财经大学东方学院、山东管理学院学院、济宁学院、山东农业工程学院、菏泽学院等省内高校。本专业毕业生就业领域广泛，涉及物流、会计、事业单位、公务员、银行等多个行业，其中也不乏自主创业者。

六、创业情况与有关措施

1.创业情况

第一，专业理论积累优势突出。商学院学生众多，气氛活跃。物流管理专业的学生相对于其他专业来说在创新创业方面具有更强的优势，因为物流管理专业与市场经济活动的关系密切，学生在专业学习过程中均需掌握的经济、会计、管理、金融、税法、经济法等学科知识，许多是创业者所必须掌握的知识和技能，理论优势突出。

第二，创业实践可操作性强。物流管理专业的学生学习的《国际物流》、《市场营销》、《经济法》、《国际贸易》等课程，可以让学生掌握市场分析、定位等知识，拥有分析市场销路和运作风险管理，以及进行商品销售的能力，懂得如何进行有效内部控制、经营管理与业绩评估等一般常识，在创业实践中具有广泛的实用性和可操作性，使创业学生具备较合理的创业知识结构。

这些都将成为物流管理专业学生创业的先决条件，有助于提升他们学生创业的成功率。现在物流管理专业的毕业生活跃在国内顺丰物流、德邦物流及心怡物流等企业的岗位上，经过学校理论知识的积累和社会实践的锻炼，越来越多的同学开始加入创业的大潮中。

2.采取的措施

物流管理专业被评为菏泽学院特色专业，《现代物流与供应链管理——联合课程群》被评为菏泽学院精品课程群，物流管理教学团队被评为优秀教学团队。物流管理专业教学软件齐全，依托校内优势资源，通过大学生创业大赛引导学生培养创业兴趣，借助“菏泽学院大学生研究创新训练计划项目”锻炼学生实践动手能力。利用学生“暑期三下乡活动”和专业老师承担科研课题等机会走出去，带领学生实地

考察走访物流、电商、加工制造等企业，开阔学生视野，增长学生实践知识，同时，利用“牡丹论坛”请进来，邀请企事业单位的领导和技术骨干来系内做讲座，传递成功人士的宝贵经验。并为有创业意愿的毕业生提供创业政策咨询等服务。同时为学生竭尽全力的提供引荐创业项目、寻找创业资金等相关创业帮扶。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

结合我校物流管理专业的发展现状，物流管理专业的发展趋势和建议如下：

1.加强师资队伍建设和提高教师素质

目前物流管理专业的教师大多是通过毕业应聘这一主渠道扩充的，由于种种原因，他们在校期间接触生产实践较少，生产知识不多、实践能力不强，这种情况在青年教师中尤为突出，这与应用型人才培养是极不相适应的。提高教师尤其是缺乏实际经验的教师的实践能力是当务之急，而解决问题的主要途径，是安排这些教师到生产第一线去或者经过实验室岗位轮训，让他们在实践中学习、提高，练就过硬的真实本领，先当学生，后当老师。

2.培养品牌学生，逐步凝练专业特色

基于校企合作模式，建立学生的信息跟进和反馈机制。开创适合优秀毕业生快速发展的机会和渠道，并对其进行后续的能力培养和提升，培养品牌毕业生。在此基础上，逐步摸索出一套培养品牌学生的路径和机制，进一步凝练本专业的培养思路和专业发展特色。

3.加强“双师型”队伍的培养

第一，拓宽“双师型”人才引进渠道。积极从企业或相关行业技术部门引进实践经验丰富、专业技术造诣高、组织管理能力强的人才作为专业带头人；第二，制定“双师型”教师年度培养计划。每年选派专业教师前往行业一线进行为期至少 3 个月的实践锻炼和技能学习；第三，搭建“双师型”教师多渠道、多层次培养体系。通过企业挂职锻炼、参与地方企事业科技研发、参加国内外访问工程师、课程进修、学历进修、行业技能竞赛培训等多种方式进行教师行业技能培养；第四，完善“双师型”教师培养激励机制，建立“双师型”教师培养档案和目标考核体系，每年对照培养计划和培养目标展开评定，对于完成培养任务且达到规定目标要求的教师给予评奖评优、职称评定、项目扶持等方面的倾斜。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.存在问题

（1）教学设施设备严重缺乏，难与教学需求配套

硬软件设施与资金投入有限，物流教学设施严重缺乏，还没有建立一整套完备、实用的实验规范体系。

（2）教学方法缺少多样化，难以激发学生学习热情

物流管理专业课堂教学过程基本以讲授为主，教学方法单一，加之物流教材内容本身比较枯燥乏味，难以激发学生学习热情。

（3）“双师型”教师队伍建设需进一步加强

物流管理专业教师多是应届硕士研究生和博士研究生出身，尽管专业知识雄厚，但是缺乏实践经验，而应用型人才的培养需要更多的“双师型”教师。

2.整改措施

（1）加大资金投入，增加教学设施设备

通过加大资金投入，购买物流硬软件教学设施，完善校内实验室，满足课堂、实验教学的要求。

（2）丰富课堂教学方法

教学方法选择上突出学生能力培养，充分调动学生学习的主动性、创造性。采用启发式、互动式的教学方法，如现场教学法、研讨教学法、案例教学法、模拟教学法等。

（3）加强“双师型”教师

选派专任教师到企业挂职工作，或从企业和社会聘请专家到学校担任兼职教师。按照“专任教师职业化，兼职教师专业化”的理念，加强“双师结构”的教师团队建设形成专兼结合、素质优良、结构合理的校内外师资结构。

专业二十六：市场营销

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握现代市场营销理论，具有市场营销实践能力，能在企事业单位和政府部门，从事产品营销、市场营销教学和科研、市场营销管理和互联网整合营销、运营、管理等方面工作的高素质应用型专门人才。

2.培养规格

（1）素质结构

①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质

全面掌握现代市场营销理论及实务、网络营销理论、营销型网站建设、网站优化、网络广告及互联网营销整合推广等实用技能；具有较强的市场营销实践能力；具有较强的创新创业能力。

④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有强烈的敬业精神和进取心；遵纪守法，社会责任感强。

⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，具有社会适应能力。

（2）知识结构

①工具性知识

掌握大学英语、计算机基础、计算机应用等方面的工具性知识。

②人文社会科学知识

掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、新时代大学生国家安全教育概论、形势与政策、军事理论、新时代大学生劳动教育概论、四史、艺术教育、大学生心理健康教育等方面的人文社会科学知识。

③自然科学知识

掌握高等数学、线性代数与概率论等方面的自然科学知识。

④专业技术基础知识

掌握管理学原理、西方经济学、基础会计、统计学原理、财务管理、国际贸易等方面的专业技术基础知识。

⑤专业知识

掌握新媒体导论、市场营销学、公共关系学、客户关系管理、广告学、网站建设与优化、广告设计与实施、消费者行为学、现代推销学、市场调查与预测、商务谈判、社会化媒体运营、企业电商运营、舆情分析与应对等方面的专业知识。

（3）专业能力

①职业基本能力

具有与人交流和合作能力、解决问题能力、自我学习能力、创新能力等职业基本能力。

②职业核心能力

具有市场营销管理能力、市场营销调研能力、市场营销策划能力、网络营销能力、创业能力等职业核心能力。

（4）其它能力

具有中文写作能力、英语应用能力、计算机应用等其它能力。

二、培养能力

1.专业基本情况

市场营销专业是菏泽学院商学院开设的专科专业之一。20 世纪 90 年代初期，原菏泽农业学校就设置了市场营销专业（中专），2002 年 1 月，菏泽师范专科学校、菏泽教育学院、菏泽广播电视大学、菏泽师范学校、菏泽农业学校五校合并为菏泽师范专科学校后市场营销专业（中专）取消。2004 年 5 月，菏泽师范专科学校改建为菏泽学院。2006 年，菏泽学院经济系设置了市场营销专业（专科），专业建设更加适应社会对市场营销人才的需求。2014 年 4 月，菏泽学院经济系更名为菏泽学院经济管理系。2017 年 8 月，菏泽学院经济管理系更名为菏泽学院商学院。菏泽学院商学院市场营销专业对教学团队建设、课程体系建设、教材建设和实践教学等方面进行了大量的研究和探索，始终把工作重点放在全面提高教学质量上。菏泽学院商学院市场营销专业全面贯彻党的教育方针，坚持以服务地方经济发展为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路，与企业共同建立了校外实习（实训）基地，调整、完善了课程体系，加大了教学团队的建设 and 培养力度。

根据菏泽学院整体发展规划和办学定位，市场营销专业坚持面向地方、面向社会需求的精神，以教学为中心，突出市场营销应用特点，大力发展具有专业特色的

市场营销专科素质教育，突出能力培养，大力推进校企合作、工学结合，全面推进教、学、做一体化。

2.在校生规模

目前，菏泽学院商学院市场营销专业在校生人数共 133 人，其中 2021 级 45 人，2022 级 44 人，2023 级 44 人。

3.课程设置情况

按照市场营销专业人才培养目标的要求，通过专业课程的设置和教学内容体系的构建，充分体现以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位的教育方略，真正适应社会对高素质市场营销专业人才的需要。菏泽学院商学院开设了以市场营销学为主干的五门专业主干课，加上其他专业基础课和专业选修课，构成一个以传授专业知识为基础，以培养专业技能为主导，以强化实训和实际操作为特色的课程体系，创建了一个科学、实用、合理的知识平台。

(1) 在课程体系设计上，注重对学生基本能力素质的综合培养，加大实践教学课程的比例，将实践教学纳入教学计划，落实实践教学课程化。

(2) 对原有的课程体系进行内容的整合，使之更加精炼、实用、具有针对性。

(3) 对各门课程提出具体建设要求。包括教学大纲、教学规范的适时修订；选用获奖或推荐教材，及时编写、整理与修订教案和课件；完善试卷（题）库建设等工作。除上述基本要求之外，还有课程建设规划、年度实施计划与工作总结、教学管理制度，编写配套的教学辅导资料，编制 PPT 课件，团队培养计划以及科研、教研项目与成果等方面的要求。

(4) 突出实务性课程，加强实验（实训）室建设和课程网络平台建设，推进教育信息化步伐，提高学生的实践能力和运用现代信息技术的能力。

4.创新创业教育

(1) 以能力为目标，优化人才培养方案

人才培养方案是人才培养的基本蓝图。菏泽学院商学院市场营销专业紧紧围绕高素质人才能力培养目标，精心制定人才培养方案。围绕知识、技能、心态的职业能力目标，理论教学、实践教学、素质教育的三大培养体系，在确保素质教育前提下，理论教学以“必需、够用”为度，在保证学生就业所必须的基础知识和专业理论知识前提下，更加重视学生实践能力的培养，菏泽学院商学院市场营销专业在人才培养方案中建立了基于素质教育、能力培养、知识拓展的专业课程结构体系，基于“工作过程和职业能力目标”的教学内容体系，基于实践能力培养的实践教学体系。菏泽学院商学院市场营销专业结合经济社会发展的需要和专业发展趋势，对课程体系进行了科学开发，合理分配理论教学和实践教学的学时比例，突出实践教学的中心地位。

(2) 突出职业能力培养，优化课程体系

人才培养方案体现了一个目标、一条主线、四个加强、三种能力和技能的培养。

① 把促进教学进步，提高教学质量作为最终目标。② 始终贯彻素质教育和技术应用能力培养的一条主线。③ 加强实践环节教学，加强职业能力、创新能力、可持续发展能力的培养。④ 实践教学环节加强了三种能力与技能的培养：基本实践能力和操作技能、专业应用能力和专业技能、综合应用实践能力和综合技能。

三、培养条件

1.教学经费投入

2022-2023 学年，菏泽学院和菏泽学院商学院进一步加大对市场营销专业的教学经费投入，保证了市场营销专业教学活动的正常开展。据统计，2022-2023 学年市场营销专业投入教学经费 273182 元，生均教学经费 2054 元，比 2021-2022 学年增加 4%。

2.教学设备

2022-2023 学年，菏泽学院和菏泽学院商学院进一步加大对商学院的教学设备投入，保证了市场营销专业多媒体教学和实践教学活动的顺利进行。

3.教师队伍建设

2022-2023 学年，菏泽学院商学院市场营销专业共有 26 名专任教师，其中具有博士学位 6 人，硕士学位 16 人，学士学位 4 人，教授 5 人，副教授 6 人，讲师 15 人。市场营销专业教师团队的年龄结构、学历结构、职称结构、知识结构、专业结构比较合理，具有较强的互补性，具有较高的专业素质和专业水平。市场营销专业教师团队在加强理论教学和实践教学的同时，还十分重视加强市场营销专业教学研究和改革，在课程建设、教材建设、工学结合、多媒体教学等方面积极进行探索和尝试，取得了一定的成果。在师资队伍建设中，注重加强师德教育，积极优化专任教师的学历结构、职称结构、年龄结构、知识结构、专业结构等结构，逐步建立起了一支爱岗敬业、师德高尚、专业水平高、教研能力强、实务操作熟练，并有一定比例社会执业资格的专兼结合、特色鲜明、富有活力、相对稳定的“双师型”教师队伍。

市场营销专业教师队伍建设措施主要有：

(1)积极为教师创造各种学习、培训的机会，鼓励中青年教师攻读博士、硕士学位，不断更新教师的专业知识结构和提高专业水平，提高实际业务处理能力。

(2)倡导和鼓励教师积极参与各类学术科研交流活动，积极申报国家、省、市、校级等科研课题。

(3)做好“传、帮、带”，通过老教师带新教师的方式，指导年轻教师快速健康地成长。

(4)加强教师团队管理，通过听课检查制度、督导组及学生评教制度、教师座谈

会制度等，促进教师业务素质的不断提高。

4.实习基地

(1)实习基地建设总体规划

实践教学是市场营销专业培养高素质人才和实施特色教学的关键环节。要通过实践教学，加强学生的实际操作能力和知识的应用能力。校内实习（实训）课程开出率争取达到 100%，校外顶岗实习的学生数比例争取达到 90%以上，并建立一个示范型校内实习（实训）基地和一批较稳定的校外教学及实习（实训）基地。

(2)实习（实训）基地建设情况

实践教学课程化必须要有充分的资源作保证，为了保证实习（实训）课程的教学质量，在菏泽学院和商学院领导以及其他相关部门的大力支持下，市场营销专业实践教学资源得到了有效保障。

①商学院建有市场营销研究中心，充分满足了市场营销专业校内实践教学的需要。

②商学院制定了一套完善的校内实训基地管理制度和校外实习（实训）管理办法，对市场营销专业实践教学的顺利开展起到了有效的制度保证。

③商院校内实习（实训）室配有 4 名专任实验员，负责教学仪器设备的维护和管理，保障了市场营销专业实践教学的正常开展。

④目前，商学院有山东全通网融科技有限公司、GLG 集团中国总部、济南海通教学设备有限公司、山东奥胜生物科技有限公司、济南玉京城科技有限公司、菏泽巨鑫源食品有限公司、山东省呈祥电工电气有限公司、曹县中银富登村镇银行股份有限公司、深圳市西遇时尚服饰有限公司、上海速显物流有限公司、无锡壹百度餐饮管理服务有限公司等 11 个校外实践、实训基地。

5.现代教学技术应用

现代化教学手段集声音、图像、视频和文字等媒体为一体，具有形象性、多样性、新颖性、趣味性、直观性、丰富性等特点。它可以根据教学目的、教学要求和教学内容，创设形象逼真的教学环境、声像同步的教学情景、动静结合的教学图像、生动活泼的教学气氛。

市场营销专业任课老师充分利用现代教学技术，结合传统的授课方式积极开展多媒体教学和混合式教学，充分调动学生学习的兴趣和积极性，取得了良好的教学效果。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

菏泽学院商学院市场营销专业依托校内、外实习基地，建立了比较完善的产学研协同育人机制。菏泽学院商学院市场营销专业和校外实习基地在专业定位和规划、

专业及课程建设与改革、教学团队建设、教师锻炼、学生顶岗实习、学生就业、企业员工培训等方面进行了紧密型的合作，形成了产学研结合的鲜明特色。

(1)在专业设置、培养目标和规格、培养方案设计方面的合作

菏泽学院商学院市场营销教研室每年都确立、调整、修订培养专业人才所需的理论和知识、技能和能力、品质和态度结构，调整修订专业教学计划、课程体系和教学内容。

(2)在理论和实践课程教学方面的合作

为了让学生及时了解企业的市场营销业务运作情况，充分体现特色，学校与企业开展了广泛的合作。市场营销专业在办学过程中，始终把产学研结合作为提升办学质量和效益的重点工作来抓。市场营销专业先后多次邀请校外专家、企业高管来校举办市场营销专业技能和企业文化等方面的专题讲座，聘请企业的专业人员对学生的毕业实习进行指导。

(3)面向社会、行业进行专业技能培训方面的合作

市场营销专业在产学研结合方面，利用自身师资优势条件，面向社会、行业进行市场营销专业技能培训方面的合作。

2.教学管理

(1)管理机构健全，职责明确

菏泽学院强化“院一系”两级教学管理，管理机构健全，人员配备齐全，职责明确。学院设有教务处，负责全校的教学管理工作，各系、部、实训中心等作为教学基层单位。菏泽学院商学院成立了以院长为组长的教学督导组，聘请了一批教学和管理骨干参加教学督导工作。

(2)教学文件齐备，管理制度健全

菏泽学院商学院系非常重视教学管理工作，认真贯彻执行上级教育行政部门颁发的教学管理文件，根据菏泽学院的实际情况，制订和完善了《菏泽学院商学院教师工作规范》、《菏泽学院商学院教师教学质量管理及监控办法》、《菏泽学院商学院教材管理工作条例》、《菏泽学院商学院考务管理细则》、《菏泽学院商学院教学业务档案管理制度》、《菏泽学院商学院教学督导制度》、《菏泽学院商学院听课制度》、《菏泽学院商学院新教师指导制度》等教学管理制度。并采用计算机网络进行教学管理，大大提高了管理效率。

市场营销专业非常重视专业人才培养方案、教学指导书、课程（实训）教学大纲、授课计划、教案、课件等一系列教学文件的建设。

为加强学生动手能力的培养，制定了实习（实训）教学大纲、教学指导书等文件，实训内容按职业要求规划成具体项目，分项完成。

(3)重视教学资料的归档保存

菏泽学院商学院非常重视加强教学档案的管理，包括院里及督导人员的质量监

督与抽查和每学期的期中教学质量检查，教师教学规范的执行情况都作为教师年度工作质量考核的重要依据。教学计划、课程教学大纲、教师授课计划、教案、听课记录、教研活动记录、试卷、教学任务书、实验指导书、学生考勤表、试卷分析表、教学日志等各项文件齐全。

(4)构建教学质量监控和保障体系

一直以来，菏泽学院商学院市场营销专业坚持以教学工作为中心，把稳定和提高教学质量放在教育工作的首位。自 2006 年起多次修订人才培养方案，优化课程体系，更新教学手段，强化教学条件建设，加强和充实教学团队，深化全体教师的质量意识，以质量求生存为导向作用更加明显。市场营销专业借鉴以人为本管理、发展性管理、全面质量管理等管理理念，构建了符合现代先进教育思想和管理理念的教学质量监控和保障体系，不仅从专业设置、教学计划制订、课堂教学、实习（实训）、毕业实习质量，而且到毕业生的质量等一系列环节进行全方位的质量监控，以保证和不断提高教学质量，以质量求生存，以特色求发展。

五、培养质量

市场营销专业依托行业企业，大胆探索、勇于实践、不断创新，坚持走紧密型产学研结合的专业建设和改革之路，社会对市场营销专业毕业生的具有较高认可程度和评价。2023 届市场营销专业毕业生 89 人，初次就业人数 72 人，初次就业率为 80.90%。每年都有很多单位来菏泽学院招聘市场营销专业应届毕业生，市场营销专业学生就业范围宽，就业前景较好，有较好的职业发展空间和前景。市场营销专业在招生过程中能保质保量完成学校下达的招生任务，录取的学生普遍愿意就读市场营销专业。

六、毕业生就业创业

1.就业

菏泽学院商学院和市场营销专业积极为毕业生搭建就业平台，拓宽校园招聘、人才市场、公务员考试、事业单位考试、专升本等多种就业渠道。

2.创业

近年来，菏泽学院商学院和市场营销专业积极贯彻实施国家大学生创业引领计划，普及创业教育，加强创业培训，以创业带动就业，激发了学生的创业梦想和创业热情，越来越多的学生加入了创业的行列，取得了良好的效果。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.专业人才社会需求分析

随着我国经济的快速发展和市场竞争的日益加剧，社会对市场营销专业人才的需求量越来越大。市场营销专业是现阶段社会需求热门专业之一，市场营销专业人

才就业前景良好。目前,用人单位对市场营销专业人才的素质要求也越来越高。市场营销专业人才不仅要市场营销基础理论扎实,而且还需要较强的市场营销实践能力和具有良好的思想素质、能力结构等。

2. 专业发展趋势分析

(1) 市场营销专业教育将更加规范

20 世纪 80 年代以来,为满足我国经济建设的需要,我国很多高等学校相继开设了市场营销专业。随着经验的不断积累,市场营销专业教育已经逐步走向规范化,教学理论、教学方法不断得到完善。这种规范化在今后的专业建设中将会继续开展下去,成为推动市场营销专业发展的有力力量。

(2) 校企合作将进一步加强

高等学校对人才培养的成功与否,必须以是否满足社会需求为检验的唯一标准。加强校企合作,必将为市场营销专业的良好发展提供有力的支持。

(3) 开放式市场营销专业教育开始出现

随着校企合作的加强,市场营销专业教育不断向开放式的方向发展。把课堂向外扩展,将市场营销知识融入市场营销实践,有利于激发学生的学习热情,提高学生的市场营销实践能力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在的问题

(1) 教研教研科研工作需提高

市场营销专业的教研科研工作实力还相对薄弱,需要进一步加强。

(2) 教学手段需要改进

目前,市场营销专业任课教师授课多采用多媒体教学,在利用实验室教学、现场模拟教学等实践教学方面还有待加强和提高。

(3) 产学研结合工作需要进一步加强

市场营销专业任课教师利用自己的知识、专业特长服务企事业单位的活动开展不够,邀请校外知名专家学者、知名人士等来开展营销专业技能的讲座还比较少。在产学研结合方面,市场营销专业还有许多工作需要加强。

2. 拟采取的对策措施

(1) 进一步加强教研科研工作

开展教学改革与研究是深化教学改革、提高教学水平和人才培养质量的重要途径。在这方面,今后市场营销专业要经常性的组织专业教师进行集体教研活动,参加教学和学改革研究,鼓励专业教师积极申报教研项目和科研项目。按照“以教学促科研,以科研助教学”的教学科研思路,加强科研工作,在教学改革、专业建设、课程建设、教学方法等方面多出成果,进而促进专业教学工作的开展。

(2)充分利用现代教学手段

要积极采用岗位模拟教学、实验室教学、混合式教学等现代教学手段，在教学效果上注重培养学生市场营销职业技能，激发学生的学习兴趣，教学内容容量上进一步加大，从而提高教学质量。

(3)加强产学研结合，拓宽以就业为导向的办学思路

市场营销专业要继续推动和加强校企合作，将产学研工作逐步推向深入。包括共建市场营销专业实验室、完善校外实习实训基地、提高实习实训基地利用率等，切实把“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的道路”的办学思想落到实处。

专业二十七：电子商务

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握信息技术、电子商务、移动电子商务营销、新媒体营销、跨境电子商务等基础知识和电商平台运营相关知识，具备电子商务数据采集与处理、网络营销、网络客户服务与管理、物流配送等能力，能在互联网企业或传统行业，从事电子商务、移动电子商务、新媒体营销、网络客户服务管理和电商平台运营等相关工作的高素质技术技能人才。

2.培养规格

(1)素质结构

①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质

具有独立进行网络信息检索、处理的能力；具有网站策划的能力；具有推广网站及网上产品的能力；具有网络营销策划与实施的能力；具有网络推广和数据分析应用能力；具有移动电子商务、跨境电子商务运营管理能力；具有客户服务基础知识能力。

④职业素质

具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度具备网络交易安全意识，能防范个人信息泄露，辨别网络欺诈，采用正规渠道实施网络买卖与支付；具有执行能力、应变能力，团队协作与承压能力；具有良好的语言表达和沟通能力；具有较强的逻辑思维能力并能独立处理问题；具有一定的创新能力；具有正确的就业观和自觉的创业意识。

⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

(2)知识结构

①工具性知识

掌握中国特色社会主义基本理论。

②人文社会科学知识

掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力。

③自然科学知识

掌握计算机基础操作知识与应用。

④专业技术基础知识

掌握管理学、经济学的基本原理和系统的电子商务理论知识。

⑤专业知识

掌握资料查询、信息收集的基本知识；掌握电子商务、移动电子商务、跨境电子商务运营管理方法；了解电子商务行业发展的前沿动态。

（3）专业能力

①职业基本能力

具有信息组织、分析研究的基本能力；具备客户服务基础知识能力。

②职业核心能力

具备电商平台运营管理、电商客服、网络营销策划与实施的能力；具备移动电子商务、跨境电子商务运营管理能力。

（4）其它能力

具有电子商务专业社会实践能力和一定的创新、创业能力。

（5）职业证书

电子商务师、跨境电商运营专员等。

二、培养能力

1.专业基本情况

电子商务专业系我校重点建设专业之一，2003 年，菏泽学院的前身菏泽师范专科学校开始举办电子商务专业。迄今为止，电子商务专业已面向社会招生 18 届学生，已有 15 届毕业生。2018 年，菏泽学院与武汉伟创聚赢科技有限公司校企合作，针对移动商务方向与电子商务专业进行专业共建，开设订单班。

2.在校生规模

截止目前，电子商务专业在校生共 177 人，其中 2021 级 87 人，2022 级 44 人，23 级 46 人。

3.课程设置情况

本专业课程由通识课程、专业课程和实践课程三个模块的必修课、选修课构成，学制 3 年，共 125 学分，2368 学时，其中实践课程占总学分的 52.8%。

本专业的核心课程包括：电子商务概论、电子商务法、客户关系管理、电子商务网站设计与建设、电子商务物流、新媒体营销、网络消费者行为、电子商务运营

与管理。

4.创新创业教育

(1) 鼓励参加学科竞赛

结合电子商务专业性质，将创新创业教育纳入到整个教学体系，鼓励学生参加各类创新创业比赛和电子商务专业学科竞赛，2022 级电子商务专业学生在第十五届山东省大学生科技节中获一等奖 1 项，三等奖 4 项；2023 级学生也积极参与各项社会实践活动。在人才培养过程中，电子商务专业已形成了“以赛促教、以赛促学、课赛融通”的培养特色。

(2) 创新协同机制体制

加强与行业企业之间的深度合作，构建"产学研用"协同创新的现代学徒制订单班模式。了解市场发展与需求，在实践中发现问题，探索构建政府、学校、企业和培训机构“四位一体”的人才培养模式，从人才培养方案到课程体系，从课堂教学到实践教学，从学生职业生涯规划到选择就业岗位，全部由学校、政府、企业和培训机构四方专家全程参与，大大提升人才培养与社会需求的契合度。

(3) 加强合作平台建设着力打造政策信息沟通平台、专业产业对接平台、教学资源共享平台、人才合作培养平台、科研合作服务平台、服务地方、对外交流合作平台等多个交互平台。通过淘宝、天猫、京东等平台，与天华电商产业园、山东睿帆工艺品有限公司、武汉伟创聚赢科技有限公司等共建实训基地、顶岗实习、教学资源引用、师资培训、共同开发课程与教材、工学交替等方面展开的深层次合作，为学生提供实战、实习、创业岗位，以项目带教学，以店铺带实训，最大限度的提高学生就业竞争力。

三、培养条件

1.教学经费投入

本专业 2012-2023 年投入教学经费 38.49 万元，人均 1666.64 元，比上一学年增加 5%。

2.教学设备

本专业校内拥有一个专业实验室和一个商贸物流实训基地，校企共建实训基地正在规划设计中，具体如下表所示。

表 1 电子商务专业实验室

名称	实验室位置	面积（m ² ）	负责人
电子商务实验室	实验楼 M208	129.6	李素霞

表 2 商贸物流实训基地

名称	实训基地位置	面积（m ² ）	负责人
----	--------	---------------------	-----

商贸物流实训基地	实验楼 M102, M104, M106, M108	464	李素霞
----------	----------------------------	-----	-----

在商贸物流实训基地包括：未来商超实验室、精益物流综合实验室、智慧物流综合实验室和商贸物流谈判综合实验室。实训基地中的仪器设备包括：专业相机、静物台、灯箱、分拣出货辊筒式输送链、入库皮带式输送链、出库辊筒式输送链、手动液压叉车、全自动堆垛机、电动常用分拣装置、配送中心立体仓库、自动捆扎包装机、手持读取终端、条码枪、条码阅读器、全自动堆垛机控制系统、电子标签辅助拣货管理系统、第三方电商物流软件、POS 机设备、电子看板、智能视觉导引 AVG 小车等。

3.师资队伍建设

电子商务专业拥有一支素质高、梯队完善、教学与科研实力雄厚的师资队伍。现有 18 名校内专任教师，2 名校外专任教师（阿里巴巴认证讲师），校内教师中教授 3 名、副教授 6 名、讲师 9 名，助教 3 名。成员中博士 1 人，在读博士 2 人，具有硕士学位的 14 人，具有研究生学历的人员占专任教师的 72.22%。年龄结构相对年轻，45 岁以下的教师占 77.78%。成员队伍中，有菏泽学院学科带头人 2 人，教学名师 1 人，中青年学术骨干 1 人。

4.实习基地

电子商务专业积极依托外部资源，鼓励学生走出去，通过深入考察，了解电商企业，确定学生校外实习基地。目前校外实习基地如下表所示：

表 3 电子商务专业校外实习基地一览表

名称	地址	每次可接纳学生数
天华电商集聚园区	山东省牡丹区	100
山东睿帆工艺品有限公司	山东省曹县	50
武汉伟创聚赢科技有限公司	武汉市	100

5.现代教学技术应用

根据课程教学的实际安排，结合教学大纲的需要，确定教学课件中的内容，适当地运用部分声音、动画、图片来加以说明问题，通过多方面的诱导和启发，帮助学生发散思维，为学生的创造性思维提供空间。采用“互联网+课堂”的教学思路，用实训实战案例等混合式教学方法，加强和学生的互动教学，通过设置讨论题，下达店铺运营任务，让学生分组讨论并完成、积极思考，让学生主动学习、自我学习。特别是疫情期间利用线上教学平台和开放课程资源，保证了教学和实训活动正常有序开展。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

电子商务专业为了培养“懂电商、会电商”的应用型复合人才，从内部和外部两个方面建立了协同机制，内部协同是指学校内部办学系统各类要素的协调机制；外部协同的主要形式则是产学研协同创新，与电商企业进行合作，构建产学研协同创新平台与模式，使应用型人才培养充满生机与活力，从而真正办出特色和水平。支持学生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队，激发学生学习兴趣，增强团队协作精神，培养科学思维方法，提高实践动手能力。在此研究基础上，电子商务专业获批教育部 2022 年第一批产学合作协同育人项目 2 项，2023 年第二批产学合作协同育人项目 1 项，夯实了协同育人机制。

2.合作办学

经过多次论证和实地考察，菏泽学院与武汉伟创聚赢科技有限公司校企合作，针对移动商务方向与电子商务专业进行专业共建，开设订单班，并于 2018 年开始招生。该专业共开设 23 门专业核心课程和专业选修课，其中，引进企业课程所占比例为 58%。校企共建可容纳 100 个工位的校外实训、实习基地，给学生在第五和第六学期提供带薪实习岗位，学校可以全程监控学生实习情况。

校企合作电子商务专业基于职业能力，创新人才培养模式，采用“HBL 分阶段产学研训创”五位一体的人才培养模式建设：“一”是指人才培养体系创新，“五”是指“产学研训创”联动。“产”就是职业人才与地方产业相结合；“学”就是教学培训；“研”就是产业或技术研究及研发中心；训：就是技能人才实训；创：就是创新创业孵化基地。通过整合政校企行各方资源，构建“产学研训创”人才培养模式，可以增强学生的创新能力、实践能力和社会竞争力，适应未来社会发展的要求，同时也是服务地方经济建设，加强科学技术转化，提高生产企业核心竞争力的需要，也有利于培养高水平、高实践能力和科研能力的教师队伍。

校企合作电子商务专业紧贴产业要求，优化课程体系。课程体系改革的论证基于行业调研的数据来支撑，行业调研从两个方面开展：一是结合公司现有企业资源，挑选业内典型的、知名的企业进行拜访，与企业管理层和技术骨干交流企业应用到的技术种类、使用频率、关键程度等内容，合理设计教学内容；二是对全国及申报高校近三年的毕业生的就业情况、就业质量，行业技能需求情况进行论证，总结存在的问题与不足，采用“逆向工程式”的推导方法，提出教学内容改革方向，进而形成与行业无缝对接的人才培养体系。

合作校企与学院共同建设一支“重技能，重实践”的教师队伍，定期开展培训与研讨活动，共同完成企业实践项目或课题等方式建设结构合理的“双师型”教学师资队伍。

3.教学管理

一方面，完善课程体系建设，更好的服务地方，针对菏泽市电商立市战略规划的特点，进一步完善理论教学与实践教学两大平台，在此基础上构建“通识课程+专

业课程+实践课程”三大模块的教学体系。另一方面，丰富实践教学内容，采取循序渐进的方式逐渐深化实践教学，按照电子商务专业实践教学方案建设的基本原则，结合社会对电商人才的需求特性，确立电子商务专业实践教学的“认知实习+专业课程实验+项目实战演练+专业综合设计”架构体系。

五、培养质量

1.就业和招生

表 4 2023 年电子商务专业学生就业和招生情况

	2023 年	比 2022 年（百分点）
毕业生就业率	100%	0
就业专业对口率	83.2%	1
就业单位满意率	95%	1
一次录取率	100%	0
报到率	91%	-5

2.社会评价

企业对学生的专业知识和基本技能较重视，对学生专业知识以外的能力和素质要求更高，他们的岗位需求类型相对集中，要求学生拥有相关的职业资格证书。企业对校企合作持有积极态度，愿意与学校共同培养高素质的电商专业人才。

就业单位对电子商务专业毕业生的总体评价是工作态度端正，具有较强的吃苦耐劳、勤奋务实的精神；知识面宽，上手快，并具有一定的创新精神，用人单位普遍反映电子商务专业学生思想道德水平高，组织纪律性较强，有敬业精神、较强的责任心，专业基础知识较扎实，但是在实际操作能力、创新精神方面需要校方进一步加强。

六、毕业生就业创业

1.创业情况

第一，专业理论积累优势突出。商学院学生众多，气氛活跃。学生的创业，相对于其他专业来说具有更强的优势，因为电子商务专业与市场经济活动的关系密切，学生在专业学习过程中均需掌握的经济、会计、管理、金融、税法、经济法等学科知识，许多是创业者所必须掌握的知识和技能，理论优势突出。

第二，创业实践可操作性强。电子商务专业的学生学习的《网店运营电子商务数据分析》、《网络营销》、《客户关系管理》、《网站设计与开发》、《移动互联网营销实务》等课程，可以让学生具有信息组织、分析研究的基本能力，客户服务基础知识能力，网站（网店）运营管理、网络交易管理能力，网络营销策划与实施的能力。在创业实践中具有广泛的实用性和可操作性，使创业学生具备较合理的创业知识结构。

这些都将成为电子商务专业学生创业的先决条件，有助于提升他们学生创业的成功率。现在电子商务专业的毕业生活跃在电商企业、传统企业电商部门和新媒体企业的岗位上，经过学校理论知识的积累和社会实践的锻炼，越来越多的同学开始加入创业的大潮中。

2.采取的措施

在双创形势下，电子商务专业更是顺应了互联网+的大潮，加之菏泽当地浓厚的电商氛围。商学院电子商务专业“天时地利人和”，依托校内外优势资源，通过大学生创业大赛引导学生培养创业兴趣，借助“菏泽学院大学生研究创新训练计划项目”和国创项目锻炼学生实践动手能力。利用学生“暑期三下乡活动”和专业老师承担科研课题等机会走出去，带领学生实地考察走访电商、物流、加工制造等企业，开阔学生视野，增长学生实践知识，同时邀请知名电商企业的领导和技术骨干来系内做讲座，传递成功人士的宝贵经验。并为有创业意愿的毕业生提供创业政策咨询等服务。同时为学生竭尽全力的提供引荐创业项目、寻找创业资金等相关创业帮扶。

3.典型案例

电子商务专业学生王加文、姚道瑞、张哲、孙雨、刘子轩等 5 名同学，在校期间注册公司，在淘宝、拼多多等平台从事线上产品销售，同时组建“智联农村”微信公众账号，利用小程序实现当地优质农产品上行，人均月盈利超过 2000 元。目前，这几位同学仍在学校创业，公司运转处于平稳状态。

李广，电子商务专业学生，曹县大集镇李楼村人。一个企业店铺，五个淘宝店铺，日均发货近千单。李广在校期间就注册公司，曹县敬广服装厂，从事演出服的线下生产加工，线上经营销售。从一个人负责店铺运营、在线客服、美工设计、打包发货到团队的建立，仅用了 3 个月的时间，目前线上运营团队十余人。毕业后，更是改变了经营思路，专做儿童节日服装、太极服、武术服等细分市场产品的生产销售。目前公司拥有厂房 500 多平方米，设备 8 台，生产人员 20 人，万圣节期间销售额高达 50 万元。带动了本村的人员就业。

随着李楼村电商产业的发展，送货成了一个大问题。自己送货影响生产不说，还增加了销售成本。为此，镇村曾多次找物流公司协商，他们都以车辆不够，发货量零散等原因加以拒绝。李广找到圆通快递，恳求在李楼村设立营业分部，自己出资购买了一辆箱货，解决了村民发货难，发货不及时的问题。

李广用所学的专业知识践行农村淘宝，自己获取收益的同时还带动了本村的经济的发展。



图2 打包发货现场图



图3 仓库图

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

结合我校电子商务专业的发展现状，电子商务专业的发展趋势和建议如下：

（1）加强师资队伍建设，着力提高教师素质

目前电商专业的教师大多是通过毕业应聘这一主渠道扩充的，由于种种原因，他们在校期间接触生产实践较少，生产知识不多、实践能力不强，这种情况在青年教师中尤为突出，这与应用型人才培养是极不相适应的。提高教师尤其是缺乏实际经验的教师的实践能力是当务之急，而解决问题的主要途径，是安排教师到企业去实战，让他们在实践中学习、提高，练就过硬的真实本领，先当学生，后当老师。

（2）培养品牌学生，逐步凝练专业特色

基于校企合作模式，建立学生的信息跟进和反馈机制。开创适合优秀毕业生快速发展的机会和渠道，并对其进行后续的能力培养和提升，培养品牌毕业生。在此基础上，逐步摸索出一套培养品牌学生的路径和机制，进一步凝练本专业的培养思路和专业发展特色。

（3）加强“双师型”队伍的培养

第一，拓宽“双师型”人才引进渠道。积极从企业或相关行业技术部门引进实践经验丰富、专业技术造诣高、组织管理能力强的人才作为专业带头人；第二，制定“双师型”教师年度培养计划。每年选派专业教师前往行业一线进行为期至少3个月的实践锻炼和技能学习；第三，搭建“双师型”教师多渠道、多层次培养体系。通过企业挂职锻炼、参与地方企事业科技研发、参加国内外访问工程师、课程进修、学历进修、行业技能竞赛培训等多种方式进行教师行业技能培养；第四，完善“双师型”教师培养激励机制，建立“双师型”教师培养档案和目标考核体系，每年对照培养计划和培养目标展开评定，对于完成培养任务且达到规定目标要求的教师给予评奖评优、职称评定、项目扶持等方面的倾斜。

专业二十八：会计

一、培养目标与规格

1.人才培养目标

大数据与会计专业培养德、智、体、美、劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，专业基础扎实，具有一定的科学文化水平，富有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；适应“大智移物云”时代快速发展，掌握现代信息技术及会计、财务、审计、税务、金融等知识和技术技能，面向企业、行政事业单位的会计、审计及税务服务和金融服务等领域，从事智能会计、管理会计、审计、税务会计等工作的跨学科、跨专业、跨领域的具有国际视野的复合型高素质应用型人才。

2.人才培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；具有扎实的专业理论素养和较强的实践能力；掌握一门外语，具有基本的计算机操作能力；掌握商业数据处理和分析技能，优化财务流程的技能；具有创新精神和持续学习的能力。

毕业生具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

（1）素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：具有人文社科专业大学生所必需的基本素质知识；具备较扎实的会计、财务管理、金融、税务筹划等的基本理论知识和实务操作的方法以及会计电算化软件的应用与维护技能；具有熟练从事财务会计核算工作的能力以及计划、控制、评价财务活动的初步能力；具有商业（包括财务和税务）数据处理和分析能力，优化财务流程的能力及其他现代信息技能的运用能力；具有阅读和翻译本专业外文资料的能力。

职业素质：具有诚实守信、遵纪守法、廉洁奉公、团结协作、爱岗敬业、吃苦耐劳的良好职业道德、良好的思想品德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有较高的自我提高、自我学习、自我激励的能力

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

工具性知识：具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握会计专业相关知识的搜集、整理、分析所需要的基本知识。相关课程：大学英语、计算机应用基础、高等数学、线性代数与概率论、Python 应用。

人文社会科学知识：具有一定的经济学、法学、语言、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、军事理论、创新创业基础等相关学科的基本知识，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。相关课程：经济法、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、新时代大学生国家安全教育概论、形势与政策、军事理论、公共体育、创新创业基础、四史、大学生心理健康教育。

专业技术基础知识：具有一定专业技术基础知识，有利于形成完整、系统地专业知识体系，有助于解决工作过程中出现的相关问题、有助于深入地学习和研究相关专业知识。相关课程：管理学原理、西方经济学、企业管理、统计学、经济法、财政与金融等。

专业知识：在具备传统会计账务处理、成本核算、纳税筹划、审计等基本理论的基础上，能够适应现代信息技术快速发展需要，掌握人工智能、云计算、大数据等在会计领域的应用，掌握信息化背景下会计行业发展的前沿动态。相关课程：基础会计、中级财务会计、管理会计、成本会计、税务会计与税务筹划、智能会计、会计电算化、财务管理、审计与审计信息化、财务分析、会计手工与电算化模拟实训、会计专业综合实训、财务机器人、企业 ERP 沙盘模拟经营实训、企业纳税申报实训。

（3）专业能力

职业基本能力：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，初步具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告和其他管理会计报告的能力；具有文、字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力，具备会计信息的数据挖掘、数据分析和数据应用能力。

职业核心能力：具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析和控制；具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；具备运用现代信息技术手段对商业数据进行处理和分析能力；具备财务机器人开发与应用及智能会计的应用能力。

力。

(4) 职业资格证书：获得初级会计师证、助理理财规划师证、银行从业资格证书、证券从业资格证、英语等级证、计算机等级证。

二、培养能力

1.专业设置情况

会计专业是经济管理系于 2002 年开设的专业。自 20 世纪 90 年代初期，原农学部就设置了会计专业（中专），五校合并后会计专业（中专）取消，于 2006 年设置了会计电算化（专科）专业，使专业建设更适应社会对人才的需求。随着电算化的普及，又将会计电算化专业更名为会计专业，会计专业教学团队对会计专业的教学团队建设、课程建设、教材建设和实践教学等方面进行了大量的探索 and 强化，始终把工作重点放在提高教学质量上。2021 年按照教育部印发的《职业教育专业目录（2021 年）》将会计专业改为大数据与会计专业，重新制定了专业的培养方案。为全面贯彻党的教育方针，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路。与企业共同建立了校外实习（实训）基地，调整、完善了课程体系，加大了教学团队建设和培养力度。

根据学院整体发展规划，会计专业全面贯彻党的教育方针，体现面向地方，面向社会需求的精神，以教学为中心，突出会计应用特点，大力发展具有专业特色的大数据与会计专业专科教育；注重素质教育，突出能力培养，大力推进校企合作、工学结合、学科竞赛，全面实现教、学、赛一体化。

2.在校生规模

商学院大数据与会计专业为专科专业。目前在校生有三届，其中 2020 级为会计专业，学生人数为 46 人，2021 级改为大数据与会计专业，有 76 人，2022 级有 47 人。比上年在校生人数少 18 人，大数据与会计专业的在校生规模持续减少取决于学校的整体发展战略规划。

3.课程设置情况

按照本专业人才培养目标的要求，通过专业课程的设置和教学内容体系的构建，充分体现以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位的教育方略，真正适应培养服务社会，服务生产经营第一线的高技能、高水平会计专业人才的需要。为此，开设了以基础会计、中级财务会计、成本会计、管理会计、智能会计、会计电算化、RPA 财务机器人和税务会计与税务筹划为主干的八门专业主干课，加上其他专业基础课和专业选修课，构成一个以传授专业知识为基础，以培养专业技能为主导，以强化实训和实际操作为特色的课程体系，创建了一个科学、实用、合理的知识平台，把学生打造成为一个具有良好专业品性和较高专业素质的高技能会计专业应用人才。

为适应数智化时代的需求，对培养方案进行了修订，增设了智能会计、python

应用和财务机器人等课程，并对原有的课程体系进行内容的整合，使之更加精炼、实用，以实现跨学科、跨专业、跨领域的高水平培养目标。

在课程体系设计上，注重对学生基本能力素质的综合培养，加大实践教学课程的比例，将实践教学纳入教学计划，落实实践教学课程化。

加强专业课程思政建设，强化每一位专业教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成同向同行的育人格局。

（4）对各门课程提出具体建设要求。包括教学大纲、教学规范的适时修订；选用获奖或推荐教材，及时编写、整理与修订讲稿、教案和课件；完善试卷（题）库建设等工作。除上述基本要求之外，还有课程建设规划，年度实施计划与工作总结、教学管理制度，编写配套的教学辅导资料，编制 PPT 课件，团队培养计划以及科研、教研项目与成果等方面的要求；

（5）突出实务性课程，加强实验（实训）室建设和课程网络平台建设，推进教育信息化步伐，提高学生的实践能力和运用现代信息技术的能力。

4.创新创业教育

（1）创业意识激发模块

这一模块主要是启蒙学生创业思想，开启学生创业思维，激发学生创业意识。与其他很多专业一样，目前会计电算化专业学生普遍缺乏创业意识，很多人毕业后的第一选择就是找一份满意的工作，很少有人毕业后首先想到的是创业。第二课堂可以开展丰富多彩的思想启迪活动来宣传创业光荣，可以邀请财务专家、企业家和创业成功人士进校园畅谈创业精彩生活，也可以安排学生深入高新园区和各种创业园对创业者进行零距离调查、接触，让学生认识到在财务行业创业有意义、有机会、有条件、有成功的希望，以激发学生创业意识和创业热情。

（2）风险和开拓精神培育模块

创业与风险相伴而生。很多毕业生找工作列入第一思考的是政府机关和事业单位，很少有人主动考虑到中小企业就业，这里除了收入原因外，还有很重要的一个原因就是政府机构和事业单位工作稳定，这从一个侧面反映了目前学生的风险精神还很缺乏。培育大数据与会计专业学生风险和开拓精神，一方面要开展系列价值观念解放性活动，如通过宣讲、讨论、辩论、观察，让学生深刻认识到风险与收益的辩证关系，认识到没有风险精神、创新精神就很难有辉煌人生；另一方面积极组织学生参加学科竞赛、利用现代化信息技术和专业理论知识进行跨专业、跨学科、跨领域的创新思维、培养学生团队精神和开拓进取、坚韧不拔的毅力、处变不惊的心理素质；此外要通过开展基于大数据与会计专业的创业文化建设，形成崇尚成功、宽容失败、坚韧不拔的专业文化氛围。

（3）创业知识学习模块

知识有显性知识和隐性知识，显性知识可以通过第一课堂学习，但隐性知识有

难以书面化特点，学习隐性知识需要深入实践，就需要通过第二课堂学习。第一课堂学习时间的有限性决定了通过第一课堂学习的创业知识还主要是一种基本的理论知识，大量的创业知识需要通过第二课堂学习。第二课堂可以开展企业家创业书籍阅读、创业知识讲坛、创业案例讨论、创业知识竞赛、创业流程调研、到企业实习实训等活动，来推动学生创业知识的学习。

（4）创业能力培养模块

创业能力包括发现问题能力、分析问题能力、解决问题能力、机遇把握能力、风险识别能力、环境应变能力、思维创新能力、资本筹措能力、组织管理能力等。按照创业能力培养需要，依据循序渐进的原则，大数据与会计专业首先以开展主要培养学生某种或某几种单项能力的活动，其次开展对创业能力培养比较综合的活动。例如：给出一个既定财务创业项目，让学生设计出比较可行的筹资方案或组织管理结构，这类活动有利于培养学生单项创业能力；开展创业设计大赛，利用实验室创业模拟软件开展创业模拟训练，举办 ERP 沙盘设计比赛，这些活动能很好地培养学生创业所需要的综合能力。

（5）创业实践体验模块

通过开展一些活动，促进学生介入、参与和进行实际的创业实践活动。例如：组织学生深入企业经营管理第一线参观、调查、实践，让学生接触活生生的创业实际，了解相关行业经营模式，发掘行业和企业经营问题，寻找各个行业创业机会，破解行业创业难题；在商业企业集群建立创业实训基地，让学生在实训基地现场体会企业创业流程与创业实践；建设校园创业孵化基地。鼓励和支持学生创办属于自己的企业，实实在在的开展创业活动。

（6）商业道德养成模块

这方面开展的活动主要是让学生树立正确的资源观、环境观、利益观、发展观、人本观和社会观等。例如：通过开展公益性社会服务活动、思想教育活动、道德实践活动来提高学生的社会责任感；通过开展科学发展讨论活动，让学生牢固树立以人为本的科学发展观和资源的可持续发展观；可以通过各种主题演讲比赛、主题座谈会、商业道德模范事迹宣讲会等活动来帮助学生树立正确的利益观。

三、培养条件

1.教学经费投入。表 1、表 2 所示

表 1 2023 学年会计专业部分仪器设备值

编号	生产厂家	型 号	单 价
ERP 实验软件（T6 教育专版（基础版））	用友	T6 教育专版（基础版）	6.9

ERP-PS 企业管理软件套件	浪潮	最新版	150(捐赠)
国际贸易实训软件	南京世格软件有限责任公司	V3.1	4.4
审计软件（高校内部审计版）	珠海市中普软件有限公司	中普审计管理 V8.0	3.1
博星卓越市场营销模拟平台软件	北京博导前程信息技术有限公司	V2.0	2.4
博星卓越税务申报教学实验系统	北京博导前程信息技术有限公司	V1.0	2.2
博星卓越电子商务教学实验系统	北京博导前程信息技术有限公司	V4.5	2

表 2 2020—2023 年大数据与会计专业建设经费情况

近 4 年累计投入的大数据与会计专业建设经费	90 万元
本专业的仪器设备原值	320 万元

其中 2023 学年本专业教学经费投入总额 30.6 万元，必生年增加 0.6 万元的投入，但生均教学经费近 0.18 万元，比上年增加近 100 元。

2. 教学设备

在学校高度重视和支持下，商学院会计专业拥有 20 个多媒体教室、四个专业实验室、260 台电脑、ERP 实验软件、ERP-PS 企业管理软件套件、国际贸易实训软件、博星卓越市场营销模拟平台软件、博星卓越电子商务教学实验系统、审计软件（高校内部审计版）、博星卓越税务申报教学实验系统等教学设备。但随着专业的发展还需逐渐充实和更新教学设备，以实现强化实践教学和学生综合素质和能力的提高。

2023 年大数据与会计专业教学实验设备及软件没有新增，但“数智化背景下应用型高校大数据与会计专业建设”项目已批准为菏泽学院项目库入库项目。有助于大数据与会计专业进行专业建设，加快教学软件的购置进程。

3. 教师队伍建设

在 16 名专任教师中，具有博士学位 3 人，比上年增加 2 人，硕士学位 13 人，与上年相同；教授 1 人（系“5136”人才，有山东省教学名师和菏泽市教学名师的荣誉称号），副教授 5 人，比上年增加 1 人。教师团队更加年轻化，高学历占比进一步提高。大数据与会计专业教师团队是一支年龄结构、职称结构合理，专业理论扎实，科研能力强富有朝气，具有较强的互补性。教师团队中有会计学、财务管理、经济学、财务分析与评价、审计、统计学等各专业技术领域的老师，基本覆盖了大数据与会计专业所包含的所有领域。

教师团队具有较高的素质和专业水平。该团队密切关注大数据与会计专业的发展趋势,根据培养方案新增课程,组织教学团队成员外出进修学习 python 基础、商业数据分析、智能会计等相关课程,增强师资力量,并培养数智化会计教学团队,进而培养学生具备跨专业、跨领域、跨学科的知识体系和专业技能,实现培养目标。

该团队成员具有根据企事业单位会计工作流程和岗位要求实施教学的能力,能够较好地应用现代教学手段和方法。除了搞好课堂教学、实践教学以外,还十分重视教学研究和改革、创新,从而在课程建设、教材建设、工学结合、多媒体教学等方面进行的探索和尝试,取得了一定的成果。本专业已经打造成为一支以年轻教师占多数,“双师素质型”教师为教研骨干的德才兼备的教学团队。

在师资队伍建设中,注重加强师德教育,积极优化专职教师的学历、职称、年龄、专业等结构,逐步建立起一支爱岗敬业,师德高尚,专业水平高,教研能力强,实务操作熟练,并有一定比例社会执业资格的专兼结合,特色鲜明,富有活力,相对稳定的“双师型”教师队伍。建设措施主要有:

(1) 积极为教师创造各种学习、培训的机会,鼓励中青年教师攻读博士、硕士学位,不断更新教师的专业知识结构和提高专业水平;规定青年教师每年参加顶岗锻炼一次,提高实际业务处理能力;

(2) 倡导和鼓励教师积极参与各类学术科研交流活动,争取承担国家及省、市级横、纵向研究课题;倡导教师承担行业、企业的项目攻关和技术服务;

(3) 通过老教师带新教师的方式,做好“传、帮、带”,指导年轻教师快速健康地成长;

(4) 加强教师团队管理,通过听课检查制度、督导组及学生评教制度、教师座谈会制度等,促进教师业务素质的提高。

4. 实习基地

(1) 实习基地建设总体规划

实践教学是本专业培养高技能人才和实施特色教学的关键环节。通过实践教学,加强学生的实际操作能力和知识的应用能力。校内实训课程开出率达到 100%,校外顶岗实习的学生数比例争取达到 85%以上,并建立一个示范型校内实习(实训)基地和一批较稳定的校外教学及实习(实训)基地。

(2) 实习(实训)基地建设情况

实践教学课程化必须要有充分的资源作保证,为了保证实习(实训)课程的教学质量,在系领导和相关部门的大力支持下,大数据与会计专业实践教学资源得到了有效保障。

①目前校内建有一个综合实训基地,购置计算机和相关实训材料和设备,充分地满足了校内实践教学的需要。

②制定了一套完善的校内实训基地管理制度和校外实习(训)管理办法,保证

了实践教学地开展。

③校内实习（实训）室配有 3 名专任实验员，负责教学仪器设备的维护和管理，保障了教学的正常运行。

5.现代教学技术应用

现代教学技术是一个较为宽泛的概念，它不仅包括现代教育的一些理念，更是指以飞速发展的信息技术为背景的视频影像、数字传媒等电子教学手段，诸如多媒体课件、网络技术、宽带与异步传输技术视频资料、投影幻灯、模拟软件、ERP 沙盘等。其中尤以课件、网络、ERP 沙盘、会计软件教学最为普及、流行，成为现代教育手段的代名词。

管理系大数据与会计专业拥有 10 个多媒体教室、三个专业实验室、186 台电脑、ERP 实验软件、ERP-PS 企业管理软件套件、审计软件（高校内部审计版）、博星卓越税务申报教学实验系统等教学设备。借用“云帐房”的 RPA 财务机器人开发与应用软件满足财务机器人课程的开展。

大数据与会计专业所有任课老师充分利用现代化教学技术，借助超星学习通、青鹿智慧教室等教学平台，结合传统的授课方式开展混合式教学改革，调动了学生学习的兴趣和积极性，课堂教学效果有了很高的提升。并将思政元素和传统文化融入到课程中，实现了教师教书育人的作用。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

以服务地方文化产业发展为导向，突出“校、企、研”相结合的专业办学特色，以培养专业技术性人才为主导，把人才培养与企业需求相结合，坚持“走出去请进来”，推向项目实践模式，逐渐建立联合实习机制，进行产学研合作基地，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，进行教育资源共享，提高学生的实践能力、专业能力，达到互利共赢。以服务地方经济发展为导向，提升专业内涵。

依据大数据与会计专业特点和我国产业发展现状，推行项目实践模式，把人才培养与当前企业需求相结合，坚持“走出去请进来”，逐渐建立联合实习机制，进行多维的校企合作，建立产学研合作基地，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，进行教育资源共享，提高学生的实践能力、专业能力，达到互利共赢。

2.合作办学

在培养模式上以服务地方经济为主导，强化实践教学，通过课程中的实践教学环节和实践教学课程、专业实习、项目教学等方式，培养学生的探索能力、创新能力、实践能力和可持续发展能力，实现学生综合素质和能力的提高。今后进一步加强与企业及实践教学基地的合作，组织学生开展课题调研、顶岗实习，根据企业的对会计专业人才的需求修订培养方案，或与企业共建实践项目，由校内教师和企业

共同执导学生的实践操作流程，提供学生的实践操作技能。

3.教学管理

围绕应用型高校的特点，将普通教育过程、专业教育过程、学科和跨学科教育过程有机地组合起来，建设一批体现经济发展特点、反映专业特色、适合于培养学生各种能力的重点课程、精品课程或特色课程。构建理论和实训相结合的课程体系。为培养适应“大智移物云区”经济环境及新业态所需的创新型、复合型现代化会计人才，鼓励学生选修微专业课程，实现大数据与会计跨专业、跨学科、跨领域的深度融合。

4.以赛促教

为深化创新创业教育改革，结合专业强化实践，促进学生全面发展，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，鼓励符合条件的学生参加各级别的高职类学科竞赛。参加学科竞赛有助于师生掌握现代化信息技术手段；有助于师生将现代信息技术手段融入到专业中，实现培养跨专业、跨领域、跨学科的复合型人才的目标，有助于师生了解专业发展趋势及动态，更有利于明确教学目标，激发教师的学习及教学的动力，实现真正的以赛促教和以赛促学，教学相长的教学效果。

五、培养质量

1.毕业生专升本情况

2023 届会计专业毕业生人数 46 人，通过人数 35 人，升本率高达 76.09%，升学率比上年提高了 6.49%。

2.毕业生就业率及就业专业对口率

2023 届会计专业毕业生人数 46 人，初次就业率达到了 82.61%，对口率在 90% 左右。

3.就业单位满意率

根据就业单位的反馈情况，我们的毕业生具有较强的专业理论基础，具有规范的职业操守，但在实践操作方面的能力较为薄弱，这也是我们今后进行校企合作的工作重点，让学生真正的走进企业，对企业会计工作流程进行实习。

4.社会对专业的评价

根据以往会计电算化专业毕业生的发展情况看：从事会计工作的毕业生，能够严苛操守，遵纪守法；从事金融业的，在各自的工作岗位中认真工作，总之受到各界的一致好评！

5.学生就读该专业的意愿

我院每年都会有一部分学生从其他专业转入本专业，而且大部分学生具有很高的学习热情，会积极参加会计从业资格证的考试。

六、毕业生就业创业

1.创业情况

被调查的毕业生有男生 30 人，女生 30 人，其 26.67% 的同学选择毕业后创业，毕业生创业热情一般。而对这些学生调查中发现，选择创业的其中 12 人是男生，占到选择创业人数的 75%，说明男生更具有开拓精神，承担风险的能力更大。虽然有相当一部分的学生对大学生自主创业表示赞同，但明显大家还是把自主创业作为未来发展的备选项，更多的会选择继续升学或从事相对稳定的会计岗位就业。

2.采取的措施

为了增强毕业生自主创业的能力，我系采取一系列措施：

（1）健全机制，完备资料。

①先后建立了创业指导、创业信息发布、创业工作形势分析、创业工作联席会议、资料收集等制度，保证创业工作制度化。

②收集、完善有关毕业生创业工作资料、创业学生登记、毕业生联系方式等，并采用电话信息反馈、个别实地走访等形式，尽可能与毕业生保持联系一年以上。

（2）聘请创业成功人士进行创业讲座。为做好毕业生创业工作，我系先后通过同学联系会、菏泽市工商联、菏泽市妇联等组织，组织十余次创业报告会，聘请往届创业成功学生、菏泽创业成功人士、外地人在菏泽创业成功人士做创业报告会，用自身经历引导毕业生进行创业。

（3）认真做好毕业生创业指导和服务工作，做好大学生创业职业规划。

通过创业指导让学生掌握政策，了解形势，并把创业信息及时传达给大家。使得毕业生能以充实的推荐资料、诚恳礼貌的言行举止向用人单位推荐自己。

（4）尽力为毕业生寻找创业渠道。

一是大量提供创业信息，从校园网、有关报刊和人才中心获取有用的信息，在系创业信息栏及时公布。

（5）学习大学生创业优惠政策

国务院办公厅《关于做好 2014 年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》提出，2014 年至 2017 年，在全国范围内启动实施“大学生创业引领计划”，帮助和扶持更多高校毕业生自主创业，逐步提高高校毕业生创业比例。要全面落实高校毕业生到基层就业的学费补偿和助学贷款代偿政策，充分挖掘基层公共管理和服务领域、社会组织吸纳高校毕业生就业的潜力，统筹实施好基层服务项目。大学毕业生创业已经提到国家的高度，对于这些优惠政策，我系组织了专门的培训，了解创业环境，优惠政策，增强信心，增强会计电算化专业毕业生自主创业的能力。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势

1.专业人才社会需求分析

目前大数据与会计专业没有毕业生，但通过对以往会计专业毕业生的就业情况与职业发展状况进行调查研究，结合目前就业市场和用人单位对会计人员的需求进

行分析，了解在“互联网+”的新时代背景下用人单位和就业市场对会计专业毕业生类型和能力的需求所发生的变化，除了具备会计专业基本的专业知识和核算能力外，主要需求变化体现在以下方面：数据处理与财务管理集中化，财务信息搜集使用动态化、实时化，会计职能向预测、决策、分析等辅助职能转变，结算支付电子化、智能税务运用及涉税风险防范等方面。在信息化的时代，用人单位需要会计专业毕业生不仅具备基本会计职能，还需具备预测、分析等辅助职能，不仅需具备经济业务的财务处理能力，还需具备财务信息数据的搜集、处理及分析能力。

2.专业发展趋势

（1）多途径提升师资力量

复合型会计人才培养，需要复合型的师资队伍支持，才能够全面围绕学生的各项发展要求开展教学。第一，通过引进高学历高素质专业教师、鼓励在职教师进一步深造等途径提升会计专业教师团队的师资力量；第二，提升会计实践教学师资队伍的整体水平，基于企业会计实务工作，定期将教师派遣到企业中进行挂职训练或者是兼职，丰富教师的实践经验，并了解企业对会计人才需求的变化，确保教师有足够的社会实践经验，在会计教学中为学生设计有效的实践训练任务。第三，会计专业应进一步加强与会计机构和企业合作，邀请具有丰富实践经验及职业道德素质优良的会计人员，进入学校担任兼职教师，进一步扩充会计实践教学队伍，打造复合型的双师队伍。第四，组织专业教师进行培训学习，学习计算机领域的专业学科，对教师的知识结构进行升级完善，打造适应数字化和人工智能发展的需要的跨专业、跨学科、跨领域的专业教师团队，真正做到将教育链、人才链和产业链进行紧密连接，培养新业态所需的创新型、复合型现代会计技能人才。

（2）进一步打造实训新的实训平台，提升实训基地服务能力

会计专业认真应对“大智移物云区”对会计行业的实际影响，积极与企业合作共建，逐渐将“大智移物云区”引入到会计专业教学中，为学生打造新的实践平台，逐步建立校企协同人才培养机制。会计专业与企业合作，共同进行人才培养，能够确保人才培养与人才就业、企业发展的无缝对接，基于合作共赢原则，发挥校企的各项优势，共同围绕学生职业能力，建立实践教学平台，进一步提升学生的职业能力，并且让学生能够从学校稳步过渡到企业。

（3）顺应信息化时代的发展，加快会计专业转型

根据专业层次和社会分工不同，作为地方性大学的会计专业主要定位于培养服务地方经济社会发展的实用型会计人才，善于运用现代化会计软件提高工作效率。因此，会计专业要顺应信息化时代的发展，主动进行会计专业转型，主要有：一是人才培养规格升级，由专业转向综合，培养复合型实用人才；二是创新升级教学内容，重构“大智移物云区”背景下的会计课程结构，并围绕人才培养的能力及知识重构，可考虑增设 VBSE 会计手工实训，拓宽学生应用能力的课程。此外，会计

专业还可以与企业签订人才培养协议，针对协议内容，开展工学结合等实践活动，让学生定期进入到企业中进行顶岗实习，并针对实习内容开展校内实践教学。确保学生能够通过学校教学及企业实习，提升自身的职业能力。学生也可以根据人才培养协议的内容选择，到企业就学或者是继续升学。如此一来，会计教学与企业人才需求实现了和谐统一，确保学生能够更好地适应就业工作。

八、存在的问题及整改措施

1.存在的问题

（1）教学模式有待完善

即使会计专业采取了一些可以充分激发学生学习兴趣的教学方式，但是受到一些应试教育体制和传统教学观念的影响，这些新型的教学模式在具体落实的过程中还存在不到位的问题，因而也就制约着中国高校会计专业人才的培养质量。在信息化背景下，会计专业的教学模式有待完善。

（2）教学内容存在不足

一方面，为了提高会计专业学生的实践操作能力，在会计专业的培养方案中增加了实践操作课时，另一方面讲授课时被压缩了。在有限的课时内完成教学任务则会导致相关专业课程的教学内容不够完整。另一方面，会计专业在选取教学内容的时候参考了一些互联网或者是其他渠道上的资源，丰富了其教学内容。但是，也正是由于其教学内容的来源更加多样，可能在某种程度上加大了教师和学生选择正确、科学的知识或资源的难度。

（3）产学研结合工作有待进一步深入

会计专业任课教师利用自己的知识、专业特长服务企事业单位的活动开展不够，邀请校外知名专家学者、知名人士等来开展专业技能的讲座还比较少。在产学研结合方面，会计电算化专业还有许多工作需要做。

（4）大数据与会计专业的有效融合有待完善

为适应数智化时代的发展，大数据会被运用到各类行业，大数据+会计是必然，但目前如何将大数据与会计进行有效融合，需要将大数据技术、区块链等技术与会计专业知识进行结合，而目前我们缺少既懂数智化技术又懂会计专业知识的专业老师。

2.整改措施

（1）完善教学模式

受到传统社会观念的影响，中国整个会计教育体系中经常使用的就是灌输式的教学模式。这种教学模式可能在短时间内可以起到培养学生的目的，但是长此以往的话，学生个人的综合素质和教师的教学能力等都会受到不良的影响。在信息化时代背景下，大数据与会计专业更应注重教学改革，学习并运用新的教学方法如

ADDIE 教学模型、BOPPPS 教学模型、5E 教学法、CDIO 教学模式等，采用混合教学方式，充分调动起学生学习积极性和主动性，由填鸭式教学向自主性教学转变，并将教学评价向过程考核倾斜，突出强化学生的学习过程，培养良好的学习习惯和意识。

（2）丰富教学内容，满足信息化时代的需要

受到时代发展变化的影响，尤其是中国科学技术的飞速发展，不仅导致人们的日常生活模式发生了很大的变化，而且还深刻影响到了中国各个教育阶段教学内容选择和运用。就会计专业的教学内容而言，其教学内容中融入了更多时代化的知识，特别强调的是会计从业人员信息化水平的培养。

（3）进一步加强产学研合作

继续推动和行业、企业的深层次合作，实行行业、企业与学校“三位一体”的机制，将产学研工作逐步推向深入。包括共建会计电算化专业实验室、完善校外实习实训基地、提高实习实训基地利用率、开展“订单培养”和社会职业技能培训等。

（4）加强大数据与会计专业的有效融合

加强大数据与会计专业有效融合的途径，一是引进专业化人才或委派会计专业教师进修学习大数据挖掘、运用及分析的技术理论知识，今年先后组织专业教师外出学习 python 基础、商业数据分析、智能会计等专业课程，提高师资力量。二是通过外聘计算机学院老师承担大数据相关的技术理论课程的教学工作。

专业二十九：经济信息管理

一、培养目标与规格

1. 人才培养目标

经济信息管理专业培养社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野，培养具备系统的管理学、经济学基础理论和相关学科基础知识，具有较强的实践动手能力和综合能力，具备产品信息采集、分析与处理、产品营销、财务核算与管理等能力的高级技术应用型人才。

2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

（1）素质结构

①思想政治素质。具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质。具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质。具有明确的专业观念和良好的专业品格；具有企业经营管理、技术经济分析、经济核算、社会调查、市场调查技术等基本方法，具有分析和解决实际问题的能力。

④职业素质。具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有客户至上的服务意识与诚实守信。

⑤身心素质。具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

①工具性知识。掌握中国特色社会主义基本理论。

②人文社会科学知识。掌握一门外国语，英语词汇达到 3000 左右，掌握基本语法，能进行一般的阅读与表达。

③自然科学知识。掌握计算机基础操作知识与应用，具有一定的计算机操作能力水平。

④专业技术基础知识。掌握本专业必须的西方经济学、统计学原理、经济法、管理学原理等基本理论体系。

⑤专业知识。掌握市场营销学、市场调查与预测、财务管理、信息管理学、管理信息系统、数据库技术等专业知识。

(3) 专业能力

①职业基本能力

具备较好的写作和交际能力；具备较好的英语会话和阅读能力；具备熟练操作、应用计算机的能力。

②职业核心能力

具备营销策划、分析调研、预测、营销管理等方面的基本能力；具备企业管理的基础知识和管理学的专门方法及能力。

(4) 其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，熟悉数据库及信息管理系统方面的一般操作能力，具有经济信息管理专业社会实践能力和一定的创新、创业能力。

二、培养能力

1.专业基本情况

经济信息管理专业为专科专业，前身为经济管理专业，于 2016 年 4 月正式更名为经济信息管理专业。经济信息管理专业教育模式以理论联系实际为导向，按照社会需求，坚持基础理论教学与校内同步模拟实训并重。按照人才培养模式的要求，课程应设置素质教育模块、企业管理模块、管理信息处理模块、职业技能模块、创业教育模块等 5 个模块。

2.在校生规模

经济信息管理专业目前在校生有 1 届，现有在校生人数 47 人。

3.课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成，学制三年，共 130 学分，1708 学时，其中实践课程占总学分的 35.0%。

本专业的核心课程包括：管理学原理、西方经济学、经济法、人力资源管理、企业管理、财务管理、数据库技术、市场营销学、管理信息系统、市场调研与预测、基础会计、统计学原理、财务会计、信息经济学等。

经济信息管理专业的课程、学时、学分统计情况具体如下表所示。

经济信息管理专业的课程学时、学分统计情况

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	588	36.5	34.1	27.7
	通识选修课	160	10	9.5	7.8
专业课程		948	57	56.4	44.5

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
实践课程		31 周（588）	26.5（64）	（35.0）	20.0 （50.0）
合计		1708	130	100	100

4.创新创业教育

鼓励、支持和培育大学生创业，建立起完善的创新创业服务体系，是社会进步和国家软实力提升的集中体现和重要标志。经济信息管理专业创新创业教育的开展也要坚定贯彻国家政策，紧跟时代步伐，从意识形态着手，培育大学生创新精神和创业意识，造就一支大众创业、万众创新的生力军，积极投身到大众创业的热潮中。

（1）课上课下联动，构建创新创业教育体系。

经济信息管理专业加强课程体系建设。将创新创业教育纳入人才培养方案，第一课堂开设创新创业课程 4 门，第二课堂设置“创业创新实践”模块，要求本专业学生修满创新创业学分 2-4 分。

（2）创业课程进课堂

经济信息管理专业建立健全创业课程体系，让大学生创新创业教育走进课堂，将创业心理学、管理学以及市场营销学等创业相关课程纳入到创业课程体系中来，并且根据形势和国家政策不断开创新课程，完善课程体系，让创新创业教育和培训系统化、规范化。在我国高校范围内普及推广，让创业课程走进课堂。此外，为了更好地保证创业课程的教育质量，可以将创业课程纳入到统一学分管理中，但在考核方式上可以探索新形式，比如可以尝试将学生的毕业实习与创业就业相结合，推动好想法、好点子的孵化。

（3）搭建高校创业服务平台

经济信息管理专业的创业服务平台包括两个指标的建设，即软件平台建设和硬件平台建设。软件平台方面包括专业的指导教师、活跃的创业团队、良好的创业氛围等；硬件平台方面则包括建设专门的创业服务机构、搭建创业项目孵化基地等内容。对于软件平台方面已经有 3 名专业的指导教师进行引导，同时积极指引学生建立活跃的创业团队，并形成良好的创业氛围，但是硬件平台方面还缺少专门的创业服务机构等建设。

三、培养条件

1.教学经费投入

2022-2023 学年教学经费投入 26.01 万元，比上个学年增加了 6.62%。生均经费投入为人均 1800 元，与上个学年基本持平。

2.教学设备

目前，经济信息管理专业根据自身专业的实验需求，合理利用商学院已建成的

财务管理实验室、电子商务实验室、会计电算化实验室、商务模拟实验室、ERP 实验室等硬件设备，在保证硬件设备的基础上，注重软件建设，积极引进 ERP-PS 企业管理软件套件、博星卓越市场营销模拟平台软件、博星卓越税务申报教学实验系统等，现已基本满足教学、实验、实训的需要。因 2023 年并未购进新教学设备，故仪器设备原值仍为 186.3 万元，与 2022 年保持一致。

3.师资队伍建设

经济信息管理专业现有专任教师 15 名，其中，其中教授 3 人，副教授 3 人，菏泽市拔尖人才 1 人、菏泽学院教学名师 2 人、学生心目中十佳教师 2 人、重点学科主持人 1 人、中青年学术骨干 2 人。具有硕士及以上学位人员占专任教师的比例达 97%。本专业定期举办教学经验交流会、对青年教师课堂教学进行实时点评，使教师受益匪浅，利于全面提升青年教师的授课水平。此外，开展学生课堂评教、教学效果反馈座谈会等系列活动，采取积极有效措施，全面提升课堂教学质量。

经济信息管理专业师资情况

姓名	性别	年龄	职称	学位	承担的专业课程
贺珍瑞	女	56	教授	硕士	会计学
田建军	男	57	教授	硕士	财务管理
张素云	女	57	教授	硕士	基础会计
张慧	女	32	副教授	硕士	企业管理
高辉	男	39	副教授	博士	管理信息系统
张玲	女	44	讲师	硕士	市场调研与预测
王怀亮	男	36	副教授	硕士	技术经济学
赵娟	女	36	讲师	硕士	信息经济学
任天宝	女	32	讲师	博士	国际商务谈判
时亚栋	男	33	讲师	硕士	统计学
王盛	男	39	讲师	硕士	会计信息系统
司新云	女	37	讲师	硕士	消费者行为学
张丽	女	36	讲师	硕士	经济法
宇宸	男	34	副教授	博士	西方经济学
董京京	女	31	讲师	博士	人力资源管理

4.实习基地

2023 年经济信息管理专业校外实习基地数量为 8 个，与 2022 年数量持平，具体实习基地信息如下表：

经济信息管理专业校外实习基地一览表

名称	地址	每次可接纳学生数 (人)
GLG 集团中国总部教学科研实习基地	青岛市胶南市	20

名称	地址	每次可接纳学生数 (人)
南京卫岗集团乳之宝子公司教学科研实习基地	南京市玄武区童卫路 5 号	8
济南海通教学设备有限公司教学科研实习基地	济南市工业南路 59 号中铁财智中心 3 号楼 1201 室	12
山东奥胜生物科技有限公司教学科研实习基地	菏泽市曹县青岗集乡江楼行政村	20
济南玉京城科技有限公司教学科研实习基地	济南市历城区海蔚广场 5-2102	15
菏泽巨鑫源食品有限公司教学科研实习基地	菏泽市曹县青荷北路西侧松花江路南侧	20
深圳市西遇时尚服饰有限公司教学科研实习基地	深圳市罗湖区宝岗北路 269 号大 华商务大厦	20
山东省呈祥电工电气有限公司教学科研实习基地	菏泽市成武县工业开发区泉城路	20

5.信息化建设

教学信息化建设不仅包括现代教育的一些理念，更是指以飞速发展的信息技术为背景的视频影像、数字传媒等电子教学手段，诸如多媒体课件、网络技术、宽带与异步传输技术视频资料、投影幻灯、模拟软件、ERP 沙盘等。在经济信息管理专业教学过程中，有些教学内容，比如一些计算机编程、统计数据分析比较抽象，通过传统的讲授方式都很难达到理想的想效果。这时利用多媒体就能弥补这些缺陷，化静为动，能够更容易帮助教师揭示规律、拓展内容、发展学生思维。同时，也可以节省很多时间，提高了学习的效率。目前，经济信息管理专业中很多课程都建立了网络教学平台，学生可以通过手机学习通的 APP 进行课前预习，课中重点难点讲解，课下复习自主完成，实现线上线下混合式教学方式的有机结合。因现在教学条件已满足本专业的使用，2023 年经济信息管理专业信息化建设暂无投入。

四、培养机制与特色

经济信息管理专业的办学培养机制是以培养职业岗位能力为中心，为生产、管理、服务一线输送具有较高操作技能人才的高等教育。这种培养机制，既要提高学生的专业理论水平，达到高等教育层次的要求，又要强化实践教学环节，使学生具有较强的实践操作能力，实现这一培养目标的途径就是坚持走产学研结合的路子。

1.坚持职业能力培养模式

坚持岗位能力和相应知识结构为主体的教学体系，在教学安排上，既要体现高等教育的要求，又要体现职业教育的要求。通过对企业管理岗位职业能力需求的实际调查，同时根据本校经济信息管理专业的培养目标和培养规格，考虑到学生今后

的学习发展能力、社会适应能力和管理岗位创业能力，确定经济信息管理专业的职业能力培养模式为：将系统模块能力与岗位模块能力的培养相结合，提高学生综合素质。

2.创建科学合理的实践性教学体系

构建科学合理的实践性教学体系是搞好产学研合作的基础，强化实践性教学，提高学生的实际动手能力是高等职业技术教育的基本目标。经济信息管理专业的实践性教学体系分为实训、实践两大环节四个层次：专业基本技能训练、专业业务技能训练、专业综合技能训练和社会实践。专业基本技能训练主要通过各类实践操作性强的课程和学生业余强化训练来完成；专业业务技能训练主要是结合有关专业主干课程来完成；专业综合技能训练则包括企业管理模拟实习、软件模拟实习和岗位模拟实习三大块；社会实践主要方法是组织学生到专业对口企业单位、实习基地、有意向的工作单位进行实际操作。

3.建立相对独立和完善的校内外实训、实习基地

建立起设施先进、运行正常、相对独立和完善的校内外实训实习基地是开展产学研合作教学的重要保证。因此，近几年来本专业非常重视校内外实训实习基地的建设。

（1）加强校内实训基地的建设。近几年来，商学院建成了多个校内实训基地，包括金融仿真实验室、管理信息系统实训室，校内实训基地的建设有效地保证了经济信息管理专业的实践教学。

（2）重视校外实习基地的建设。近几年来通过各种途径，与省内外 8 家企业联合，建立了一批紧密型和松散型相结合的较为稳固的校外实习基地，为学生提高操作能力提供了良好的实践平台。

（3）积极开发校企合作科研项目

校企合作科研项目的开展及其有效的研究成果不仅可以提高学校的教学水平，还可以为企业创造经济效益，从而进一步推进产学研合作教学。经济管理专业发挥人力资源优势，重视应用技能的开发和对企业的服务，鼓励教师到企业中去寻找课题，带领学生帮助企业解决在经营过程中的具体问题，通过“研”这根纽带把产、学双方更紧密地结合在一起，增强学校在产学合作中的主动权，同时使学生通过接触企业实际、了解企业的深层次问题，增加实践知识，进一步提高职业素质。

（4）建立灵活的校内管理机制，为产学研合作创造条件。

在教学管理中，我们要树立新的教学思想和教学观念，构建新的人才质量标准，在内部管理上，要进一步改革学籍管理制度，完善学分制，创造轻松的学习、育人环境，同时还必须牢固树立起产学双方互惠互利的观念和为企业提供服务的观念。实际工作中不少企业要求毕业班的学生去顶岗实习，学校采取双向选择的原则，并允许少量学生去顶岗实习，边学习、边工作。

五、培养质量

1.就业和招生

根据学校招生安排，2023 年经济信息管理专业无招生计划。

2023 年经济信息管理专业学生就业和招生情况

	2023 年	比 2022 年（百分点）
毕业生就业率	97.8%	-2.2
就业专业对口率	93.0%	+2
就业单位满意率	98.5%	+0.4
一次录取率	—	—
报到率	—	—

2.社会评价

企业对学生的专业知识和基本技能较重视，对学生专业知识以外的能力和素质要求更高，就业单位对 2022 届经济信息管理专业毕业生的总体评价是工作态度端正，具有较强的吃苦耐劳、勤奋务实的精神；知识面宽，上手快，并具有一定的创新精神，用人单位普遍反映经济信息管理专业学生思想道德水平高，组织纪律性较强，有敬业精神、较强的责任心，专业基础知识较扎实，但是在实际操作能力、创新精神方面需要进一步加强。

六、毕业生就业创业

1.创业情况

针对 2023 届经济信息管理专业毕业学生的创业问题，我院依然采用电话访问的形式进行了调查。调查中发现有兴趣开展自主创业的学生的性别方面，男性同学占多数。在创业的毕业生当中，80%的创业形式选择了电子商务创业。在电话访问中得知，因受资金及电子商务专业知识的限制，2023 届经济信息管理专业毕业生创业收益一般，规模较小，月入在 5500 元左右。

2.采取的措施

为解决经济信息管理专业学生创新创业能力不足、实际效果差的难题，我学院以机制、课程、平台三大建设为主线，整体构建、全面推进，建立了系统化的大学生创新创业教育体系，在大学生创新创业能力培养方面取得了突出成效。

首先，以机制建设为统领，积极完善创新创业教育体系。学院领导高度重视创新创业教育，成立由学院书记和主任任组长的领导小组，整体规划和实施学院创新人才培养的教育教学改革。

第二，是从体系结构上完善创新创业教育培养体系。形成了理论教学与实践教学的有机融合、课内与课外的互补融合、思维与方法的内在融合、教师教学指导与导师实践指导的互动融合、大众培养与精英化发展的双向融合。

第三,以课程建设为抓手,深入开展创新创业教育和丰富多彩的创新创业活动,要求任课老师认真上好就业指导课程,指导好学生的创业创新活动。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.专业发展趋势

(1) 走产学研合作教育之路,培养应用型人才。

经济信息管理专业是一个综合型学科,产学研合作办学是十分有效的途径。产学合作教育运行机制的核心是寻求高校、企业、学生三方利益的共同点,高校与企业随时沟通,根据企业对人才要求的变化进行动态调整专业设置、课程内容、实践环节等,制定出企业标准与教育标准相融合的培养方案和课程体系,建立校内专业实验室与校外实训基地相结合的实验实训课程体系,建立产学合作教育运行机制。应用型人才培养应具备方向导引、教学环境保障、教学实施、质量保证机制;同时,高校主动融入地方经济建设,调查、研究、解决现实问题,并将研究成果应用于教学体系建设,走产学研合作教育之路,培养应用型人才。

(2) 校企合作将进一步加强

高校对人才培养的成功与否,必须以是否满足社会需要为检验的唯一标准。要想培养出符合社会发展要求的企业管理专业学生,必须将理论教学与社会实践有机地结合在一起。一方面,通过社会的要求引领教学的方向;另一方面,通过社会实践检验教学的成果。加强学校理论教学与社会实践的联系,必将为经济管理专业的良好发展提供有力的支持。

(3) 开放式经济信息管理专业教育开始出现

随着校企合作的加强,经济管理信息专业教育不断向开放式的方向发展。系统规范的理论教学、生动形象的实验实训、具体深入的社会实践,将课堂向外扩展,将知识融入实践,激发学生的学习热情,培养学生处理实际问题的各种能力。

2.专业发展建议

(1) 以“能力中心模式”组织教学,加强实践,培养创新能力应用型人才。

要实现经济信息管理专业应用型人才培养目标,应采用“能力中心型”教学模式组织教学。这一模式的特点,是在分析服务经济社会要求的专业能力的基础上,有针对性地确定所需要的专业和基础知识内容,它不单纯追求学科的系统性和完整性,而重要的是强调其综合性和实用性,即筛选出学科中与能力培养直接有关、使用频率较高的专业知识内容,配合实践性教学环节,形成一个以综合能力培养为主的教育体系:基础理论和专业理论教学以应用为目的、以掌握概念、强化应用为重点,专业课教学要加强针对性、强调实用性或技艺性。通过生产劳动、实验课教学、教学实习、毕业实习等实践教学环节,培养学生形成严谨的科学态度、较强的分析问题和解决问题能力、熟练的专业技能、良好的身体素质和较强的心理承受能力。

（2）加强实践教学

培养学生的创新意识和创新能力，应加大实践教学环节，强化实验和实训课程，将课题性实验、综合性课程设计和学生参与科学研究实践在教学计划中予以落实，改革、充实实践环节的内容，加强实践教学，注重科学研究。

（3）加强师资队伍建设，着力提高教师素质。

一个专业只有有了高质量的教师才能培养出高质量的应用型创新人才。目前经济信息管理专业的教师大多是通过毕业应聘这一主渠道扩充的，由于种种原因，他们在校期间接触实践较少，实践知识不多、实践能力不强，这种情况在青年教师中尤为突出，这与应用型人才培养是极不相适应的。提高教师尤其是缺乏实际经验的教师的实践能力是当务之急，而解决问题的主要途径，是安排这些教师到生产第一线去或者经过实验室岗位轮训，让他们先当学生，再当老师。

八、存在的问题及整改措施

1.存在的问题

（1）实践教学环节力度不足。

目前经济信息管理专业教学过程基本以课堂讲授为主，教学过程中缺乏足够的实践机会，这给本专业的学生能力的提高造成了最大的阻碍，这种重知识传授、轻能力培养的被动式学习模式下培养出来的学生，分析解决问题的能力不强，特别是综合分析能力、谋划组织能力、信息获取和知识加工能力更弱。他们所获取的理论知识仅仅局限于有限的课本，对新观念、新方法了解太少，更没有机会与同行或专家进行交流。

（2）“双师型”教师队伍建设需进一步加强，专业性和实践经验欠缺。

经济信息管理专业存在相关专业的师资储备过少，教师专业性不强或者从其他相关专业转行而来。由于未受过系统的专业教育，相关知识储备大多来自目前出版的经济信息管理书刊，靠自学有关教材和书籍来满足教学需求。这种现学现教的师资，关于经济信息管理方面的知识体系、专业水平良莠不齐。再加上大多数教师信息管理方面实践经验缺乏，“双师型”教师队伍还需进一步加强。

（3）产学研结合工作有待进一步深入。

经济信息管理专业任课教师利用自己的知识、专业特长服务企事业单位的活动开展不够，邀请校外知名专家学者、知名人士等来开展专业技能的讲座还比较少。在产学研结合方面，老师操作能力和实践能力有待进一步提高。

（4）毕业生实习指导不足。

由于经济信息管理专业教师有限，加之繁重的教学任务，老师不能够全面的具体的对毕业生实习进行指导，只能粗放的巡回检查，毕业生实习信息反馈不及时，不能够全面掌握学生的实习情况。

2.整改措施

（1）加强“双师型”教师队伍建设，进一步提高专业性及实践性。

本专业要建设师德高尚、结构合理、业务能力强、教学效果突出的“双师型”教师队伍；进一步提升专业整体教学水平，提高课程开发、推广和科研能力。鼓励青年教师参加教学与教学改革研究和申报教研教改、科研项目。按照“以教学促科研，以科研助教学”的教学科研思路，加强科研工作，在教学改革、专业建设、课程建设、教学方法等方面多出成果，进而促进专业教学实践工作的开展。

（2）重视实践教学。

重视实践教学。为了能够为经济信息管理专业学生创造更好的实践机会，本专业需要强化与企业之间的合作关系。为了深化学校和企业之间的合作关系，学校必须加强合作的力度，积极促进与企业之间战略合作理念的统一，在校外构建实训基地，加强校内外实训的有机结合，以此来推进本专业实践教学的实质性发展。

（3）进一步加强产学研合作

继续推动和行业、企业的深层次合作，实行行业、企业与学校“三位一体”的机制，将产学研工作逐步推向深入。充分利用实验室和校外实习实训基地、提高实习实训基地利用率、开展“订单培养”和社会职业技能培训等。

（4）加强对毕业生实习的指导工作

今后建立实习基地和自选实习单位相结合的实习模式，配备专业教师进行指导，及时收集学生实习的信息并进行综合分析；指导教师及时收缴并评阅实习报告，据学生的实习情况分优秀、良好、合格、不合格四个等次计入学生档案。

专业三十：艺术设计

一、培养目标与规格

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备系统的艺术设计知识和较强的审美能力、图文表达能力，具有初步的平面设计研究能力，能在文化、教育、出版、传媒机构等企事业部门从事与艺术设计相关工作，具有国际视野的高素质应用型艺术设计专门人才。

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的艺术设计专业知识、能力和素养：

- 1.掌握艺术设计专业基本理论和基本知识；
- 2.掌握本专业各种专业设计知识及操作技能；
- 3.具有一定的心理学知识及语言表达、团队协作能力，有较强的社会适应能力；
- 4.掌握一定的计算机基础文化知识及本专业所需的计算机辅助设计技能；
- 5.具备广告、包装、标志、品牌策划、印刷、展示的设计能力和素养；
- 6.具有一定的设计调查研究能力，分析问题、解决问题能力；
- 7.具有艺术设计专业社会实践能力和一定的创业能力；
- 8.具有利用艺术设计专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。
- 9.具备较强的设计管理能力、良好的人际沟通协调能力和专业的创新思维能力；
- 10.具备较强的计算机美术设计、图文编排等操作应用能力；
- 11.具有较强的学习能力、独立工作能力、设计创新能力和专业可持续发展能力；

二、培养能力

1. 专业基本情况：

艺术设计专业于 2017 年菏泽学院专业调整，由园林工程系艺术设计专业调入美术与设计学院，2018 年开始在美术与设计学院招生，本专业是由原艺术设计专业基础上转型设立的，美术与设计学院根据教学条件和现有师资，制定编写新的人才培养方案和人才培养方案及教学大纲。现已形成教学理念先进，目标明确，思路清晰，质量意识强，具有显著地理优势和专业特色。

2.在校生成规模：

在校生共有一届：艺术设计专科 84 人。

3.课程设置情况：

①专业课：三大构成、字体设计、写生、图案、图形设计、装饰画、标志设计、版式设计、印刷工艺、书籍设计、招贴设计、广告策划与表现设计、包装设计、网页设计、艺术衍生品设计、毕业设计与毕业论文。

②理论课：设计概论、中国工艺美术史、艺术市场与开发。

③实训技能课：PS、Flash 、AI（Adobe Illustrator）。

4.创新创业教育：

（1）该专业教学实行项目式专业课教学模式，把菏泽地方企事业、团体的设计需求与专业课程相结合，由专业教师指导学生进行设计实践项目实训教学模式。

（2）该专业教学注重拓展校外创新创业教育模式，先后与济南磐石科技教育有限公司、北京创优翼教育科技有限公司、北京美亚合众网络科技有限公司、北京莱茵教育科技有限公司、北京千锋教育科技有限公司等开展联合办学新模式。校外导师指导大四学生在校进行互联网产品开发、电子商务产品展示设计活动。

（3）该专业教学依托电脑图形图像实验室、平面设计工作室、综合材料工作室、丝网印刷工作室，进行实践教学和创新创业实践教学。

（4）该专业教学注重将菏泽地方民间文化融入设计教育，依托民间艺术研究所先后申请立项并结项山东省文化厅、教育厅课题 7 项，申请结项中华人民共和国教育部课题 1 项。先后开展《艺术衍生品设计》《装饰画》两门课程，有效对接非遗资源，设计开发非遗产品，实现设计实践和创新创业实践。

三、培养条件

1.教学经费投入

2022-2023 年美术与设计学院本专业教学经费投入总额 4 万元(不包含学校专业投入)，生均教学经费为 132 元。与 2022 年比较投入基本持平。

2.教学设备：

2022 年拟建设图形图像工作室，投入 100 万元。

已投入电脑设计工作室、多媒体教室、投影仪、数码相机、教学桌椅等各专业共享基本教学设备 36 万。

平面设计工作室，内有惠普绘图仪一部、激光雕刻机一台、覆膜机一台、佳能复印机一台、彩色打印机一部、扫描仪一部，价值 6 万余元。

综合材料工作室，内有木工刨床、气泵、喷枪、电动切割机、角向磨光机、抛光机、锯铝机、电锯、手动电刨、电锤等设备，价值 10 万元。

丝网印刷实验室，内有购置丝网印刷机一台、曝光台一台、绷网机一台，约投入 13 万元。

鲁西南品牌文化研究所，内有苹果一体机一台，苹果笔记本一台，台式机 1 台，价值 10 元。现正在申请 60 万元的电脑设备更新与升级

鲁西南民间艺术研究中心,内收藏有鲁西南脊兽约 800 件,面塑作品 30 余件,服饰 30 余件,生活用品 50 余件,剪纸作品 100 余幅,价值近 18 万元。

3.教师队伍建设:

数量与结构:艺术设计专业教师现有 10 名,教授 1 名,副教授 3 名,讲师 6 名,全部为硕士研究生以上,其中含 3 名博士。实践性课程外聘具有社会知名度的教授、专家和具有社会实践经验的设计人员担任兼职教师,共计 12 人充实师资队伍;逐步形成一支年龄、专业、职称结构合理的师资队伍。

与 2022 年比较增加了 2 名专业任课教师,两位教师均具有博士学位,一名在职教师获得博士学位,目前共有 3 名博士,教师学历学位层次进一步增强。

4.实验室、实习基地建设方面:

该专业现有电脑图形图像实验室、民间艺术研究所、平面设计工作室、综合材料工作室、丝网印刷工作室,设备调试基本完成,投入教学应用,在保证教学应用的基础上开始面向社会提供服务,初步形成产学研相结合的教学实验模式。

另外将继续申请建设现代漆艺工作室,传统印染工作室等项目还在审批中。

实验室与 2022 年相比已经获批图形图像工作室,设备建设经费 100 万。实习基地由于疫情影响,未有增加,后续将根据专业情况适度增减。

5.实习基地建设方面:

该专业建立完善的实习基地,先后与菏泽零点文化传媒有限公司、菏泽广告协会、菏泽市文旅集团有限公司、菏泽环宇印刷责任有限公司、菏泽万业包装责任有限公司、菏泽英华彩印有限公司、北京领先印务责任有限公司、菏泽天华电商物流产业园、北京创优翼教育科技有限公司、菏泽市博物馆、定陶博物馆、菏泽润恩品牌设计、菏泽国有大型企业等建立合作机制,设立实习基地,为学生实践与就业打下基础。

与 2022 年比较增加了与菏泽部分国有企业的合作。

6.信息化建设:

所有教师都能熟练运用多媒体设备,设计制作课件。能熟练运用相关图形设计软件。能熟练运用现代网络媒体进行信息搜集。能熟练运用现代网络媒体育学生进行学习指导、信息交流。教师都能在教学之余通过超星学习通、微信群、钉钉会议等现代视听媒体平台进行教学补充,有效的保证教学质量。

与 2022 年比较,任课教师在课堂教学之余能够整合网络教学资源,把线下教学资源与线上资源综合运用,提高了教学效率。

四、培养机制与特色

1.根据地方市场人才需求调整教学大纲和专业培养计划

不断强化艺术设计专业建设,努力探求新形应用型人才培养的途径和方法,培养具有综合素质、具有创造性思维能力和创新设计能力的人才,以质量求生存,以

特色求发展，以社会人才需求为导向，做到与社会无缝接轨，充分体现以人为本的教育理念，倡导宽口径、强技能、重应用的培养模式，教学内容与课程体改系革都以此目标为前提，不断调整艺术设计专业建设目标。

随着菏泽地区经济文化建设的发展人才市场的需求也发生了很大的变化。为了适应“互联网+”时代对人才市场的需求，艺术设计专业教师认真修订教学计划，优化课程结构，调整专业设置，实行专业导师三年负责制，以增强学生走向社会的适应能力和竞争能力，在培养符合现代企业需要的合格人才上狠下功夫：

(1) 一年级打牢专业基础课知识、多向度培养，注重学生知识体系建立。

(2) 二年级专业提高课与专业素质课结合拓宽专业面，同时调整增加专业软件学习，采取课上将讲解，课下利用网络资源巩固强化，培养市场急需人才。

(3) 三年级开展项目实训课程毕业设计、网络运营、互联网产品开发，创新创业实践等课程。

2. 巩固发展专业课程与设计项目相结合的教学模式

因为地理位置限制，菏泽地市无法像一线城市一样交流较多，学生与外界的交流受到一定的限制；也无法像沿海城市，如广州、厦门等，拥有得天独厚的商业环境，能够方便有效地实现产学研结合；但是菏泽学院能够根据自身实际情况，结合菏泽本地文化并充分运用网络资源，了解设计前沿发展，对艺术设计专业的教学模式不断进行探索和改革，培养出了具有过硬的专业素质，综合创新能力的设计人才。

艺术设计的“专业课程与设计项目相结合”教学模式的教学方法是基础+专业知识+实践，在学习基础课的基础上增加专业知识的引导，专业方向的学习。专业方向的学习进行过程中，学生可以参与相关专业对口的工作室、工作坊、企业的课程与项目，由专业的老师、来交流的中外学者以及企业的专家进行多类型的授课和实战，丰富学生的经验，提高他们的能力，增长他们的视野。

根据学生就业出口，及时开展专升本的课程学习，解决学生升学中的困难，如大学语文、数学、英语、计算机等课程，有效对接考试科目，确保学生考出好成绩，顺利升入本科专业院校。

艺术的“专业课程与设计项目相结合”教学模式的具体教学方法分三步：(1) 建立有特色的课程体系；(2) 整合交叉学科的课程；(3) 转化实践课程的知识。

3. 开展数字媒体交互设计方向，适应互联网时代人才发展需求

艺术设计专业下有很多设计方向，如 VI、包装、海报、电子商务产品展示、书籍设计等，广而泛之地进行传统教育不可或缺，但是如果能将服务于网络、移动媒体等平台的视觉形象上的设计纳入到专业课程中，无疑可以作为艺术设计的一个新的教学改革方向。在这个网络信息化无处不在的时代，传统的艺术设计与网络化的视觉设计正在进行着飞速的融合。所以，将这些新颖的设计课程引入到艺术设计课程中是有效的特色化教学改革尝试。但是，一个专业的课程体系是经过较长时间的

论证和实施而固定下来的，必然有其学科特点、内在关系和连续性。

4.积极探索合作办学模式

艺术设计专业先后与北京美亚合众网络科技有限公司、北京莱茵教育科技有限公司等开展联合办学新模式。校企合作有利于专业建设摆脱困境，目前学生专业素质不强，毕业生就业层次不高，办学硬件设施不够先进，在此条件下发展校企合作教育尤为必要，要积极尽量争取政策支持、资金支持，优化校企合作办学模式才能摆脱困境，求得发展。

具体实施如下：校企共建培养方案与教学计划，开发新课程，进行实践教学基地的建设。

5.建立完善的教学实习基地

巩固校外已有的课程教学实习基地，发展开拓更广泛的校外实习基地，为艺术设计本科四年的课程建立完善的校内外实习基地。

除了校内实训实习外，我们专业还安排进行校外专业实习，在专业教师的指导下，组织学生进行专业考察，市场调研以及专业实践，把实习与就业结合起来，要求学生通过实习，基本具备高素质的设计专门人才，取得了良好的效果。

实践中学习，为菏泽地方企事业单位进行对口实习。目前菏泽电商与相关企业数量增长较快，急需艺术设计专业人才为其设计制作网页、网络运营等，美术与设计学院艺术设计专业要把握这个契机，加强与电商平台的校企合作，具体合作分三个步骤：（1）对专业设置进行对接整合；（2）配备专职教师进行实习指导；（3）合理分配学生实践任务，为企业培养人才的同时进行学生专业教学质量的提升。

五、培养质量

由于师资数量与招生人数比例过大，艺术设计专业在 2021 年停止招生，2021 年没有新生入学。

本专业近 3 年招生情况

本专业近 3 年招生情况	年度			
	一志愿报考率			
	报到率			
本专业近 3 年就业情况	年度	2021	2022	2023
	初次就业率	92.4%	56%	75%
	年底就业率	92%	65%	76%
	正式就业率	90%	66%	76%
	就业单位满意率	94%	93%	92%
本专业近 3 年综合情况	毕业生发展情况	良好	良好	良好
	社会对专业的评价	较高	较高	较高
	学生就读该专业的意愿	高	高	高

六、毕业生就业创业

艺术设计专业学生就业形势良好，毕业生专业素养和实践能力获得了用人单位和社会评价的一致认可。

艺术设计专业初次就业率较高，专升本同学占一部分，2020 年专升本同学达 87 人。2021 年专升本同学达 70 人。2022 年专升本同学达 30 人，2023 年专升本同学达 49 名。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.专业发展趋势：

由传统纸质媒体设计向现代数字媒体设计方向转变，因此着重发展现代数字媒体设计，如网页设计、互联网产品开发、网页美化、电子商务产品展示设计等新媒体设计方向，适应互联网时代人才发展需求。

2.专业发展建议：

（1）课程建设方面：加强重点课程建设，制定重点课程的建设规划，带动其他课程的整体提高，实施教学内容与课程体系的改革。围绕人才培养目标开展课程体系、教学内容的改革，坚持在教研室活动中开展教育思想、更新教育观念的学习研讨活动。坚持统一性和多样性相结合的原则。在基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、富有创新精神的统一要求下，注重学生的个性发展。

（2）师资队伍建设：

①数量与结构

艺术设计专业教师现有 8 名，教授 1 名，副教授 2 名，讲师 3 名，见习教师 2 名，均获得硕士学位，其中 3 人为博士。

按照学校引进人才的有关规定，创造条件引进高水平、高学历的教师，充实教师队伍，提高学历层次；外聘具有社会知名度的教授、专家和具有社会实践经验的设计人员担任兼职教师，指导专业建设；加强中青年骨干教师和学科带头人的培养。建立教学科研奖励制度，激励教师提高科研水平，逐步形成一支年龄、专业、职称结构合理的师资队伍。

②质量与建设

（A）继续加大对学科的扶持力度，依靠专业负责人和专业带头人、专业梯队，多出成果、快出成果。

（B）在课题攻关以及参赛参展实践中，锻炼教师队伍。组织教师科研攻关团队，切实加强科研力度。用鼓励和奖励作为导向。

（C）在建设重点课程过程中提高师资水平，力争在教师的教学论文、科学研究论文、设计创作、标准化试题库的建立与使用新的教育理论与方法的应用等方面走在同类学科的前列。

(D) 根据本学科特点, 积极鼓励并送出一批中青年教师到国内外名牌高校深造和大中型企业挂职锻炼, 目前已有 1 名在职教师获得博士学位, 并引进了 2 位博士。

(3) 实验设施建设

在现有的设备条件基础上, 对一个平面设计室进行重新规划建设, 现已建成丝网印刷实验室; 设备调试完成, 已投入教学应用, 在保证教学应用的基础上开始向面向社会提供服务, 初步形成产学研相结合的教学实验体院。

(4) 实习基地建设

艺术设计专业一直坚持以立足于菏泽, 面向全国, 服务地方社会经济、文化发展需要为办学宗旨, 遵循艺术教育和人才培养的规律。先后与北京创优翼教育科技有限公司、北京亚美教育科技有限公司、菏泽英华彩印有限公司、菏泽一厘米视觉设计有限公司等近十几个单位签订了长期合作协议。每年可提供近 100 名学生的实习实训机会。教育资源的拓展与共享, 实习实训基地的建立为深入开展实践教学, 培养具有创新和创业能力的合格应用型人才打下了坚实而牢固的基础保障。

(5) 教材方面: 在选用一些国家和省内的规划教材的基础上, 针对艺术设计专业迅速发展, 新的设计理念不断更新的特征, 在选取教材方面, 力求与时俱进, 及时补充, 不断更新遴选各类教材版本, 为学生的研究性学习和自主性学习的开展提供了有效的保证, 满足教学的需要。做好教材建设工作, 形成科学的教材编写、评价与选用制度。加大教材建设力度, 不断增加专项经费投入。

(6) 教学研究与改革方面:

理念方面: 以教学为中心任务, 根据专业特点, 不断强化科学的教育观念, 强调时代性和应用性特点, 以创新教育为先导, 注重吸纳先进的教育理念, 努力探索新的具有示范作用的艺术设计专业学专业人才培养模式。实践方面: 注重实际应用能力培养和创新精神的形成。注重实践教学环节, 为学生开展综合性、应用性实践课程构建平台; 理论教学和实践教学相结合, 培养学生分析问题和解决实际问题的能力, 因地制宜地开展灵活多样的产学研合作实践。加强实习实训基地建设。积极拓展与周边公司企业横向交流与联合, 全面了解和掌握现代艺术教育的发展与现状, 探索与当代艺术教育相适应的办学思路。加强学生实习实训基地的建设, 注重学生实际应用能力的培养, 努力提高教育实习的质量和效果。重视如何将当代最具前沿的艺术设计专业理念与高水平的设计作品介绍给学生, 以教风促学风, 以科研促教研, 鼓励引导师生积极参与艺术设计专业创作与社会实践活动。

①在实际教学中, 强调以丰富灵活的训练课题, 启发和引导学生创造性的理解艺术与设计、设计与生活的关院, 注重学生整体素质的培养和思维方式的训练。

②营造自觉、宽松的育人环境, 营造良好的专业学习和实践活动氛围, 着力培养学生理论联系实际的能力。

③建立了定期课程会展制度, 以展览促教风、学风, 使艺术创作与基本功训练

相得益彰，互相促进。

④积极拓展与周边公司企业横向交流与联合，建立学生校外实习实验基地，注重学生实际应用能力和自主创业能力的培养。

3.保障措施

如加强对专业建设工作的领导；建立专业建设正常投入机制；建立完善与专业建设配套的管理制度；组织开展专业建设的定期自我评估工作。

八、存在的问题及整改措施

存在问题：

1.专业建设经费投入严重不足，三年经费投入较少。如平面设计工作室没有与设备相应配置的电脑或图形图像工作站和实践操作室。教师外出学习及参加专业会议经费不足，限制了教师的教学与专业视野的提高。

2.艺术设计专业的教学与实验场所严重不足，由于与视觉传达专业教师的重合度较高，教师人数严重不足，常两个或多个班级合并在一起上课，影响了正常教学与教学质量；平面设计工作室面积较小，学生进入后无法开展操作实习。

整改措施：由于生师比较高，教师数量严重不足，为了保证本科教学质量，2021年艺术设计专业停止招生，2023届毕业生为本专业最后一届毕业生。

专业三十一：学前教育（单县分校）

一、人才培养目标与规格

1.培养目标

培养德、智、体等诸方面全面发展，能适应城乡幼儿园工作要求和现代幼儿教育发展与改革需要，具有创新精神与实践能力的幼儿教师和幼儿教育管理工作。

2.培养规格

坚持四项基本原则，热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，懂得马克思主义原理和建设有中国特色的社会主义理论；忠诚党的教育事业，具有践行党和国家教育法规和方针政策的能力；具有良好的社会公德和教师职业道德以及艰苦奋斗、求实创新的精神；有健美的体魄和良好的生活卫生习惯；具有广博的一般文化素养和一定的审美能力；具有正确而先进的儿童观与儿童教育观；掌握学前儿童生理与心理发展的基本知识及基本理论了解现代教育及幼儿保健、教育、教学和幼儿园管理的一般原理；掌握幼儿教育科研与实践的基本知识，了解现代幼儿教育发展的趋势；具备对幼儿教育现实问题进行调查、诊断、咨询和辅导的基本能力；具备从事幼儿教育所需正确组织游戏、唱歌、弹琴、跳舞、绘画、手工制作、口语表达以及进行各类常识小试验等基本技能；初步掌握一门外语，能够使用现代化教学设备。

二、培养能力

1.专业基本情况

本专业基本按照山东省教育厅对学前教育专业的专科要求设置。经历了“3+2”、五年一贯制、“2+3”模式等几个阶段。现在基本按照“3+2”模式运行。开设必修、选修、技能、实践课程，以就业为导向加强学生基本技能训练。从2019年春季开始注重教学内容的模块化、课程体系的功能化，2022学年度进一步提高了实践类课程的课程比重，收到了良好的效果。

2.在校生规模

目前，本专业“3+2”专科生，在校生总人数 982 人，各年级学生数如下表：

年级	2018	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级	合计
人数	196	337	71	90	288	982

3.课程体系

2019 年课程方案，增加了教师资格证考试内容模块，由原来的十个学期授课，变为九个学期授课，一个学期实习，2023 学年度继续执行此方案。课程进程见下表。

五年制（3+2）学前教育专业课程计划进程表（试行） 4.5+0.5 模式

课程 类别	编号	课程名称	学期安排（学期周数与周学时）
-------	----	------	----------------

			一 17	二 17	三 18	四 18	五 16	六 16	七 15	八 15	九 14	十 14
必修 课	文化 基础 课	1	政治	1	1	1	1	1	1	1		
		2	语文	2	2	4	4	4	4	4	4	
		3	数学	2	2	2	2	2	2	2	2	
		4	自然科学常识			1	1					
		5	社会科学基础	1	1							
		6	书法	1	1	1	1	1	1			
		7	礼仪	1	1							
		8	就业、规划指导					1	1			
		9	英语	1	1	1	1	1				
		10	体育	2	2	2	2	2	1	1	1	
		11	现代教育技术	2	2	2	2					
	专业 理论 课	12	学前卫生学	2	2							
		13	学前心理学			2	2					
		14	学前教育学				2	2				
		15	幼儿园教育活动 设计与指导				2	2	1	1	1	
		16	学前教育史						1	1		
		17	学前教育 科研方法								2	
		18	舞蹈	4	4	4	4	4	2	2	2	
		19	声乐	2	2	2	2	2	2	2	2	
		20	钢琴	2	2	2	2	2	2	2	2	
		21	美术	4	4	4	4	4	2	2	2	
	必修课合计			27	27	28	28	29	23	20	18	18
选修 课	文化基础类								2	2	2	2
	专业理论类								2	2	4	4
	专业技能类								2	4	4	4
	选修课合计								6	8	10	10
活动 课	以社团和兴趣小组等活动，灵活 安排			2		2		2				
教育 实 习	教 育 见 习	分见习、实习两类，见习 一般放在寒暑假或机动 时间进行，实习放在学期		见习 2周		见习 2周		见习 2周		实习 2周		实习 14周

课程 类别		编号	课程名称	学期安排（学期周数与周学时）									
				一 17	二 17	三 18	四 18	五 16	六 16	七 15	八 15	九 14	十 14
实践课	实习	内时间完成											
	军训及其他	军训占用正式上课时间，其他社会实践活动放在寒暑假灵活安排（二三四各 36 学时）		军训 2 周									
	教育实践课合计												
合计													

2021 年按照“通识教育+专业教育+就业教育”的思路调整方案，对五年制学前教育专业采用“2+1+2”分段式课程结构，建立分段式课程体系。优化课程结构。课程进程见下表。

五年制（3+2）学前教育专业课程计划进程表（试行） 2+1+2 模式

（1）五年制学前教育专业前二年(中专段)课程进程表

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	学分数	按学期周课时分配				备注
					1	2	3	4	
通识教育课程	231811	师德常识	16	1	1				
	231812	师德常识	16	1		1			
	231821	礼仪规范教程	16	1	1				
	231822	礼仪规范教程	16	1		1			
	221601	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	16	1			1		
	221602	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	16	1				1	
	231951	英语	16	1	1				
	231952	英语	16	1		1			
	231953	英语	32	2			2		

	231954	英语	32	2				2	
	231961	计算机	32	2	2				
	231962	计算机	32	2		2			
	231963	计算机	32	2			2		
	231964	计算机	32	2				2	
	231971	体育与健康	32	2	2				
	231972	体育与健康	32	2		2			
	231973	体育与健康	32	2			2		
	231974	体育与健康	32	2				2	
专业 教育 课程	235911	语文阅读	48	3	3				
	235912	语文阅读	48	3		3			
	235913	语文阅读	48	3			3		
	235914	语文阅读	48	3				3	
	235921	书法教程	16	1	1				
	235922	书法教程	16	1		1			
	235923	书法教程	16	1			1		
	235924	书法教程	16	1				1	
	235931	听话与说话	16	1	1				
	235932	听话与说话	16	1		1			
		心理健康教育	16	1	1				
		心理健康教育	16	1		1			
		中国传统文化	16	1	1				
		中国传统文化	16	1		1			
	235941	数学	32	2	2				
	235942	数学	32	2		2			
	235943	数学	32	2			2		

	235944	数学	32	2				2	
	235951	幼儿文学	32	2	2				
	235952	幼儿文学	32	2		2			
	235953	幼儿文学	32	2			2		
	235954	幼儿文学	32	2				2	
	235961	社会科学基础	16	1	1				
	235962	社会科学基础	16	1		1			
	235971	自然科学基础	32	2			2		
	235972	自然科学基础	32	2				2	
	235981	舞蹈	64	4	4				
	235982	舞蹈	64	4		4			
	235983	舞蹈	64	4			4		
	235984	舞蹈	64	4				4	
教师教育课程	233911	学前心理学	32	2			2		
	233912	学前心理学	32	2				2	
	233941	幼儿卫生学	32	2	2				
	233942	幼儿卫生学	32	2		2			
	233951	音乐	48	3	3				
	233952	音乐	48	3		3			
	233953	音乐	48	3			3		
	233954	音乐	48	3				3	
	233961	美术	32	2	2				
	233962	美术	32	2		2			
	233963	美术	32	2			2		
	233964	美术	32	2				2	

合计			1856	116	30	30	28	28	

学前教育专业后二年(专科段)课程计划进程表

课程类别	课程模块	课程编号	课程名称	总学时	其 中			学分数	建议开设学期及周学时数			
					课堂讲授	实 验	实 践		一	二	三	四
通识课程	通识必修课程	041011	英语（1）	32	24		8	2	2			
		041012	英语（2）	32	24		8	2		2		
		041013	英语（3）	32	24		8	2			2	
		041014	英语（4）	32	24		8	2				2
		131001	课件制作(1)	16	8		8	1	1			
		131002	课件制作(2)	16	8		8	1		1		
		051001	体育与健康（1）	32	16		16	2	2			
		051002	体育与健康（2）	32	16		16	2		2		
			体育教法（1）	16	8		8	1			1	
			体育教法（2）	16	8		8	1				1
		051005	大学生体质健康测试	12			12	1				
			计算机应用(1)	16	8		8	1			1	
			计算机应用(2)	16	8		8	1				1
			大学生职业发展与就业指导	32	16		16	2			2	
			大学生职业发展与就业指导	32	16		16	2				2
		通识必修课程合计		364	208		156	23	5	5	6	6
	通识选修课程											

		通识选修课程合计			160	80		80	10				
	通识教育课累计			524	288		236	33	9	7	8	6	
课 程 类 别 模 块	课程 编号	课程名称	总 学 时	其 中			学 分 数	建议开设学期 及周学时数					
				课 堂 讲 授	实 验	其 它		一	二	三	四		
专 业 课 程	233701	教师职业道德修养与教育法律法规 (1)	32	16		16	2			2			
	233702	教师职业道德修养与教育法律法规 (2)	32	16		16	2				2		
	233703	学前教育心理学 (1)	32	16		16	2			2			
	233704	学前教育心理学 (2)	32	16		16	2				2		
	233705	学前教育学(3)	32	16		16	2			2			
	233706	学前教育学(4)	32	16		16	2				2		
	233707	学前课程与活动设计 (1)	32	16		16	2			2			
	233708	学前课程与活动设计 (2)	32	16		16	2				2		
	233741	幼儿园数学教育活动与指导(1)	16	8		8	1			1			
	233742	幼儿园数学教育活动与指导(2)	16	8		8	1				1		
	233721	语文阅读 (1)	32	16		16	2	2					
	233722	语文阅读 (2)	32	16		16	2		2				
	233731	文化素养与写作 (1)	32	16		16	2			2			
	233732	文化素养与写作 (2)	32	16		16	2				2		

	233715	声乐与键盘（1）	32	16		16	2	2			
	233716	声乐与键盘（2）	32	16		16	2		2		
		声乐与键盘（3）	32	16		16	2			2	
		声乐与键盘（4）	32	16		16	2				2
	233717	美术(1)	32	16		16	2	2			
	233718	美术(2)	32	16		16	2		2		
	233719	幼儿舞蹈创编(1)	32	16		16	2	2			
	233720	幼儿舞蹈创编(2)	32	16		16	2		2		
		幼儿舞蹈创编(3)	32	16		16	2			2	
		幼儿舞蹈创编(4)	32	16		16	2				2
	231831	职业规划	32	16		16	2			2	
	231832	职业规划	32	16		16	2				2
		书法（1）	16	8		8	1	1			
		书法（2）	16	8		8	1		1		
		书法（3）	16	8		8	1			1	
		书法（4）	16	8		8	1				1
		武术(1)	16	8		8	1	1			
		武术(2)	16	8		8	1		1		
		中国近现代史(1)	16	8		8	1	1			
		中国近现代史(2)	16	8		8	1		1		

		幼儿文学(1)	32	16		16	2	2			
		幼儿文学(2)	32	16		16	2		2		
		专业课程累计	992	496		496	62	13	13	18	18

课程 类别 模块	课程 编号	课程名称	总 学 时	其 中			学 分 数	建议开设学期 及周学时数			
				课 堂 讲 授	实 验	其 它		一	二	三	四
实 践 课 程	课程 实践	----	德育课程实践	32			2				
		----	课程设计、实验实训等	640			40				
		----	体育课程实践	60			4.5				
		----	美育课程实践	48			3				
	实践 环节	218001	军事训练 Military Training	2 周			1	√			
		218002	实习 Practice	16 周			8				
	创新 创业	218004	创新创业实践 Innovation and Venture Practice				5				
			论文、论著、发明专利、 科技活动								
			各类竞赛								
			创业培训、训练								
			创业竞赛、实践								
	素质 拓展	218005	素质拓展 Quality Development				5				
			能力证书								
			职业证书								
			社团、社会活动								

	实践类课程累计			780+				69				
	全部课程累计			1780				113	26	26	26	26

选修课内容说明：（备考教师资格证、考编）

- （1）文化基础类：主要是文化史、自然科学发展史。
- （2）专业理论类：主要是幼教政策解读、幼儿教育案例解析。
- （3）专业技能类：主要是教师资格证考试培训、“双创”培训。

4.创新创业教育

教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出：“在高等学校开展创新创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育领域深入学习实践科学发展观，服务于创新型国家建设的重大战略举措。”可见，创新型人才的培养已经上升至国家战略高度，成为提高综合国力的重要手段之一，也是培养高素质人才的必由之路。高等教育必须顺应时代的发展，为国家培养符合时代要求的优秀人才。

分校区积极开展学生创新创业教育，通过培养学生的创新创业意识、建立固定的指导教师团队、加强创新创业团队的管理等方式，营造重创业、敢创业、能创业的良好氛围，进一步推进我校区学生创新创业工作的深入开展。组织并参与各种创业比赛及活动，包括：菏泽市大学生“互联网+”创业实践活动、第三届全国大学生农业创新创业大赛等。每学期都对即将毕业的的学生进行创新创业教育，课程合格者颁发合格证书。

三、培养条件

1.教学经费投入

年份	2022 年	2023 年	增长率
生均教学经费	707.76	456.92	-35.44%
总投入教学经费	248 万元	140 万元	-43.55%

2.教学设备

2023 年教学设备投资 70 万元。

3.教师队伍建设

教师是教育事业科学发展的首要资源，也是学校发展的关键要素。作为学前教育人才培养的主要基地，学校拥有高水平师资的状况直接决定了培养学生的教学水平和业务能力。

近几年，学校高度重视毕业生师资队伍建设，以搭建学科平台和提升毕业生就业能力为核心，坚持以科学发展观为统领，以立足鲁西南，为地方经济建设和社会

发展服务为宗旨。坚持“人才强校”战略思想，深化学校内部管理体制改革，建立有效的人才培养和引进机制，使人才引进、培养、使用、稳定等诸方面工作协调并进。

2023 年，我校区继续实施“地方名师进校园”工程，聘请当地教学水平高，业务能力强，具有省级教学能手以上荣誉的教师到我校区任教；招聘具有本科学历的毕业生 49 名，努力建设一支数量充足、结构优化、素质良好、创新能力较强的高水平师资队伍。专任教师 136 人，其中硕士研究生 1 名，具有硕士学位的教师 19 名，具有本科学历的教师 118 人；具有高级资格的教师 45 人，具有中级资格的教师 45 人。

2023 年学校坚持人才引进和培养两条线齐头并进。一是继续聘用地方名师和优秀毕业生来校为学生上课。2021 年我校区继续聘用地方名师 28 名，今年招聘急需专业的本科毕业生 49 名，比去年增加了 9 名。二是人才培养计划加大对优秀青年骨干教师的培养、支持力度，又有 2 名青年教师获得了硕士学位。通过青年骨干教师的培训、项目资助等方式，鼓励、支持青年骨干教师不断提高学术水平、创新能力和团队协调能力。两名教师博士在读。

4.实习基地

2022 年有博文幼儿园、二完小幼儿园、明德幼儿园、新东方幼儿园、大红婴幼儿园五处实习基地。2023 年新增单州实验幼儿园，截至目前，共六处。

5.现代教学技术应用

2023 年共投入现代教学技术资金 0 万元。

四、培养机制与特色

为全面培养高素质的专业型创新人才，提高学生综合能力和就业竞争力，分校区积极推进产学研协同育人机制，把理论与实践有机结合，把课堂与社会紧密联系，提升人才培养适用性，满足社会对应用型人才的需求。在新版人才培养方案中根据专业特点，专门增设有关产学研协同培养方面的课程，将协同育人融入实践性教学环节，从基础课到专业课，直至毕业实习、毕业设计都综合安排实践环节，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况、实习报告进行全面评估考核，设立相应学分，确保学生理论联系实际，能够充分运用理论知识解决实际问题。与此同时，分校区与单县教育局及相关企业、幼儿园建立了 38 家“U-G-S”、“U-G-E”等协同教育联盟，制定产学研协同育人管理制度和实施细则，规范学校、企业和政府在产学研协同育人过程中的行为，明晰各自在协同育人过程中的职责，保证产学研各主体充分利用优势资源，认真履行各自人才培养职责，科学高效地培养社会急需的人才。

五、培养质量

1.毕业生就业率

就业率达到 89.29%。

2.就业专业对口率

对口率达到 53.57%。

3.毕业生发展情况

毕业生的发展状况比较乐观，绝大多数毕业生在相对较短的时间内成了业务骨干，还有的成了学科带头人，个别的走上了领导岗位。

4.就业单位满意率

用人单位的满意率 98%。

5.社会对专业的评价

用人单位对我校区的毕业生给予了高度的赞誉。

6.学生就读专业意愿

2023 年计划招生 200 人，实际录取 200 人。报到率 98%。

六、毕业生就业创业

多措并举、抓就业、促创业。为了使每个毕业生都能找到比较理想的工作岗位，校区领导人亲自挂帅深入基层调研，为毕业生找门路寻出路，同时校区每年举办大型的毕业生就业见面会，为学生提供较多的就业岗位，基本上岗位数和毕业生数比一般不低于 6：1，让学生有较多的岗位可选。

学校领导每年还不定期到用人单位调查或邀请合作单位到校座谈，了解学校毕业生在岗工作情况，同时学校也邀请毕业生返校汇报其工作情况，在鼓励他们做好本职工作的同时，要求他们敢于创业。例如：我校毕业生郭林已在黄冈镇博文学校任校长；东明毕业生孔慧珍自己创办了“小太阳幼儿园”；2014 届毕业生单县的李艳霞已经是单县郭村镇常青幼儿园的园长，这样的例子还有很多。

由于校领导的重视，广大教职工的努力，我校区的毕业生就业工作取得了较好的成绩，今后就业办全体同志本着一切为了学生的宗旨，将把我校区就业工作做的更好！

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 行业现状与人才需求分析

（1）幼儿教育发展迅速，幼儿教师需求量加大

随着我国人民生活水平的提高，幼儿教育事业在我国得到了迅速发展。根据《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》学前教育发展目标，据统计，2017 年全国共有 26.37 万所幼儿园，在园幼儿达到 4725 万人，预计 2020 年全国约需 30.18 万所幼儿园，在园幼儿要达到 5573 万人。数据表明，随着我国幼教事业的迅速发展，对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，学前教育专业的毕业生供不应求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出的发展目标以及当前幼儿园教师编制标准的规

定,通过数据建模测算 2017—2020 年我国幼儿园教师的需求总量及其缺额状况。研究结果显示,2017—2020 年我国幼儿园教师需求总量分别为 252.3 万人、262.1 万人、272.1 万人、282.4 万人。尽管近年来全国各地有条件的院校基本都增设了学前教育专业来培养幼儿教师,但仍然远不能满足整个社会的需求,幼儿教师缺口很大,学前教育专业大有可为。

(2) 早教事业方兴未艾,早期教育人才奇缺

早期教育是 21 世纪幼儿教育的大趋势,“人才培养的制高点在最初阶段”、“教育从 0 岁开始”等观念日益深入人心,0—3 岁段幼儿的智能开发,是目前学前教育发展和市场需求的新增长点。

(3) 中外文化交流加强,华语学前教育人才严重匮乏

“汉语热”在全球持续升温,华语教学范围正从以原来的大学、中学为主转向以小学、幼儿教育为主,特别是随着“中国-东盟自由贸易区”的发展,东南亚更是如此。印度尼西亚东爪哇华文教育协调机构教研处主任何宜仙称,现在海外华语教育已经发展到“要从娃娃抓起”,但面临的最突出的问题就是幼儿师资严重匮乏,仅印尼一地,华语教师包括华语幼儿教师的缺口就超过 2 万。

2. 学前教育专业的发展趋势分析

受 20 世纪 80 年代至 90 年代第三次人口出生高峰及现已放开二胎政策的影响,到 2020 年,预计学前教育阶段的在园幼儿数将达到 5573 万人,按照我国当前在职的幼儿园教师及其年增长水平,学前教育人才缺口巨大。

学前教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距,要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师,而这个差距就为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。

总之,学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。学前教育关系亿万儿童的健康成长和千家万户的切身利益,关系国家和民族的未来。我国的早教市场在 1998 年开始萌芽,经过近 20 年的发展,早教机构已经走过了一波迅速扩张期。以东方爱婴、红黄蓝等为代表的本土早教机构和以金宝贝、天才宝贝等为代表的海外品牌共同占据着当前的早教市场。近年来,学前教育行业已经成为中国教育培训整体版图中最亮的一颗明星,得到了社会、政府、媒体、家长愈来愈多的关注,在“教育消费升级”、“城镇化”、“80/90 父母”、“国家政策”等多方面因素的影响下,学前教育行业整体发展将会迎来下一个黄金十年,社会对具有本、专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛,学前教育专业市场前景广阔。

八、存在的问题及采取的对策措施

1. 学前教育专业教学技能培养存在的问题

(1) 课程设置结构不合理,脱离基础教育实际

现在,教育课程都在进行全面的改革,在教育课程上也进行了大速度的调整,除了保留一些很重要的传统学科外,还增加了学生们的科学素养以及实用技能课程。学校很注重对学生科学和综合实践方面的培养。目前,对学前教育的课程以综合性为主,从多方面对幼儿进行综合性教育。但现阶段中,学前教育专业的设置还是按照传统的教育模式以及教学内容进行,缺少相关学前教育的综合性课程和实践性课程。除此之外,受传统学前教育课程理论知识过多且内容陈旧的影响,再加上学生们平时的实践课程较少,毕业前期实习的时间较短,不能充分运用所学到的知识来解决问题。

(2) 教学技能培养观念落后,形式单一

经过教育改革,现在的教育具有对学生的教育以“以人为本”的理念以及个性化为教学目标。与传统教学的技能培养的陈旧观念形成鲜明对比,又由于学生们学期受到传统教育的思想影响,学校不能在极短的时间内调动好学生在学习方面的主动性和积极性的现代教育要求。学前教育专业本是综合性和应用型都较强的专业,在教学技能水平方面对老师有很高的要求。如果高校一直采用传统学前教育专业的模式,培养出来的学生将无法从事现代幼儿教育的工作,对学生未来的发展也造成了很大程度的影响。

(3) 学生素质不高,学习主动性不强

从事幼儿教育的学生,一般是由普通初中,学习成绩多为中下游的学生构成。这些学生成绩之所以不是很好,一方面是由于他们不喜欢学习,另一方面是在学习上没有潜能,他们自主学习能力意识不强。这些学生在选择学校时,也有存在很多因素。他们真心想从事幼儿教育的人并不是很多,一般是受家长的影响,或者是根据自己学习成绩不好,不能进入较好的高级中学,以后还想从事一份较轻松的工作,在没有全面了解幼儿教育的情况下,选择了幼儿教育专业的学校。这两种情况,在幼儿教育专业的学生选择上是较为常见的问题。而现代以及未来发展的教育工作中,对从事教育的工作者有很高的要求,但在待遇方面却不是很乐观,从事教育工作者要花费很多的精力在学生们身上,这与在工作中的实际付出形成很大的反比。从事学前教育者不仅要有耐心,在技能方面也要全通,例如:唱歌,跳舞,演奏各种乐器。

2. 学前教育专业培养学生教学技能的建议

(1) 增加教育技能类课程的设置

考虑到学前教育专业学生所需要掌握的内容,学校可以在低年级时,在开设理论教育课程的同时,给学生们多开设一些技能课,让他们掌握理念基础,培养基本技能。在高年级时,增加与学前教学相关的综合性课程,在掌握基本理论的基础上,重点开设教育技能课程,并增加社会实践时间,让学生从理论、技能全面具备的情况下,走向社会参与实际教学,真正使理论、技能得到融合,提升自身教育教

学能力。

（2）明确教学技能培养的目标，完善教学技能培养的内容

从学前教育的基础性分析，学生的发展要和学前教育专业的培养目标相一致，学校要制定出相关的培养学生们技能目标。丰富专业知识，并提高专业所需要的技能，可以根据课后时间参观实际教学模式。学前教育专业的技能主要包括：钢琴、绘画、简单乐器演奏、手工制作、视唱以及舞蹈基础和创编等，这些技能有助于培养学生们的唱歌、手工制作、跳舞和弹琴等最基本技能。也可以说这些技能是学前教育专业的学生必须掌握的，这些最基本的技能，对于学生以后就业也有着直接的影响。

（3）提高学生素质，政府和学校发挥不同的作用

学前教育本是最基本的教育，要改变人们对学前教育专业以及工作的认识，从政府角度出发，效果将会更加显著。增加学前教育进入优先制度，这会在某种程度上鼓舞很多成绩优秀的学生向幼儿教育专业和工作靠近，政府对教育者的待遇问题也要进行有相关的调整，这将会吸引更多的成绩优秀学生从事学前教育工作，从而真正解决学前教育的师资质量问题。

专业三十二：小学教育（单县分校）

一、培养目标与规格

1.培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，学有专长，具备小学教育专业知识，具有完善而独立的人格和良好心理素质，具有创新精神和实施素质教育的能力，胜任小学教育、教学工作，具有现代教育观念并能从事教育科研的小学教育工作者。

2.培养规格

小学教育培养的人才规格可概括为“2111”：即可胜任小学语文、数学两门主课的教学工作，兼教一门其他课程，带一门活动课程，擅长一门课程的教学与研究。由过去中专培养的技能型小学教师转向培养研究型、反思型的小学教师。即由本（专）科小学教育专业培养的小学教师应是精专业、高技能、高素质、全科型的，具有自我完善、自我发展的能力，成为胜任素质教育的高学历的创新型、研究型的现代小学教师。

二、培养能力

1.专业基本情况

本专业基本按照山东省教育厅对小学教育专业的专科要求设置。经历了“3+2”、五年一贯制、“2+3”模式等几个阶段。现在基本按照“3+2”模式运行。开设必修、选修、技能、实践课程，以就业为导向加强学生基本技能训练。2019年秋季开始注重教学内容的模块化、课程体系的功能化，进一步提高实践类课程的课程比重，收到了良好的效果。

2.在校生规模

目前，本专业招收五年制初中起点专科生，在校生总人数 2082 人，各年级学生数如下表：

年级	2018 级	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级	合计
人数	656	396	434	596	停招	2082

3.课程体系

2019 年春季以前的课程体系基本沿用山东省教育厅规定的课程体系，为了降低教学难度，把物理、化学、生物三科合并为“自然科学常识”，历史、地理两科合并为“社会科学常识”。增加选修课程和实践课程。课时按十个学期（见下表）进行。

五年制（3+2）小学教育专业教学计划进程表

课程类别	编号	课 程 名 称	学期安排（学期周数与周学时）									
			一 17	二 17	三 18	四 18	五 16	六 16	七 15	八 15	九 14	十 14

必修 课	文化 基 础 课	1	政治	1	1	1	1	1	1	1			
		2	语文	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
		3	数学	4	4	4	4	4	2	2	2	2	
		4	自然科学常识			1	1						
		5	社会科学基础	1	1								
		6	书法	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		7	礼仪	1	1								
			就业、规划指导						1	1			
	专 业 理 论 课	8	英语	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
		9	体育	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
		10	现代教育技术	2	2	2	2	2					
		11	心理健康教育					2	2				
		12	心理学	2	2								
		13	教育学			2	2						
		14	教育心理学			2	2						
		15	中外教育史					2	2				
		16	小教科研方法									2	
		17	舞蹈	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		18	音乐	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		19	美术	4	4	4	4	4	2	2	2	2	
必修课合计			26	26	28	28	28	22	16	16	17		
选 修 课	文化基础类							2	4	4	2		
	专业理论类							2	4	4	2		
	专业技能类							2	4	4	2		
	选修课合计							6	12	12	6		
活 动 课	以社团和兴趣小组的形式组织科技、艺术、体育、学科特长发展等活动，灵活安排		2		2		2						
教 育 实 践 课	教育见习	分见习、实习两类，见习一般放在寒暑假或机动时间进行，实习放在学期内时间完成	见习 2周		见习 2周		见习 2周		实习 2周		实习 14周		
	军训及其	军训占用正式上课时间，其他社会实践	军训 2周										

他	活动放在寒暑假灵活安排(二三四各36学时)					
	教育实践课合计					
	合计					

表格说明：各学科主要内容（序号为学期编号）

1.政治：①②师德；③④法律（含邓论）；⑤⑥哲学；⑦⑧政治学。

2.语文：①②听话与说话；③④阅读与写作；⑤⑥阅读与写作；⑦⑧阅读与写作；⑨教法/儿童文学。

3.数学：①②初等数学；③④小学数学知识；⑤⑥数学教法与研究；⑦⑧算理；⑨数学发展史。

英语：①②音标、口语；③④精读与泛读；⑤⑥趣味英语、英语教法；⑨考级辅导。

音乐：①②③④⑤⑥声乐（含乐理、视唱、练耳、欣赏）、钢琴*键盘；⑦⑧声乐、教法；⑨歌曲欣赏等。

6.舞蹈：①②③④⑤⑥基本功、幼儿舞蹈、民族舞蹈、古典舞；⑦⑧创编与教法；⑨舞蹈艺术欣赏等。

美术：①②③④⑤⑥基本功、简笔画、手工；⑦⑧国画、美术字、环创、教法等；⑨美术作品欣赏等。

体育：①②③④⑤⑥体能、田径、球类、体操等；⑦⑧体育基础理论与健康、教法等；⑨趣味体育、艺术体操等。

9.现代教育技术：①②计算机文化基础；③④⑤平面设计、课件制作、动画等。

选修课主要内容：（备考教师资格证、考编）

1.文化基础类：⑥⑦⑧⑨文化史、自然科学发展史。

2.专业理论类：⑥⑦⑧⑨小学数学课程论、小学语文课程论。

3.专业技能类：⑥⑦⑧⑨教师资格证考试培训、“双创”培训。

2019年春季又进一步调整方案，增加教师资格证考试内容模块，由原来的九个学期授课，变为“2+1+2”模式，八个学期授课，两个学期实习。课程进程见下表。

(1) 五年制小学教育前二年（中专段）课程计划进程表

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	学分数	按学期周课时分配				备注
					1	2	3	4	
通识教育课程	231811	师德常识	16	1	1				
	231812	师德常识	16	1		1			
	231821	礼仪规范教程	16	1	1				

专业 教育 课程	231822	礼仪规范教程	16	1		1		
	221601	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	32	2			2	
	221602	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	32	2				2
	231851	英语	32	2	2			
	231852	英语	32	2		2		
	231853	英语	32	2			2	
	231854	英语	32	2				2
	231861	计算机	16	1	1			
	231862	计算机	16	1		1		
	231863	计算机	16	1			1	
	231864	计算机	16	1				1
	231871	体育	32	2	2			
	231872	体育	32	2		2		
	231873	体育	32	2			2	
	231874	体育	32	2				2
	235801	语文阅读	32	2	2			
	235802	语文阅读	32	2		2		
	235803	语文阅读	32	2			2	
	235804	语文阅读	32	2				2
	235811	书法教程	16	1	1			
	235812	书法教程	16	1		1		
	235813	书法教程	16	1			1	
	235814	书法教程	16	1				1
	235821	教师口语	16	1	1			
	235822	教师口语	16	1		1		
		幼儿卫生保健	32	2	2			
		幼儿卫生保健	32	2		2		
	235841	中国传统文化	16	1	1			
	235842	中国传统文化	16	1		1		
	235851	数学	64	4	4			
	235852	数学	64	4		4		
	235853	数学	64	4			4	
	235854	数学	64	4				4
	235871	社会科学基础	16	1	1			
	235872	社会科学基础	16	1		1		

教师教育课程	235881	自然科学基础	32	2			2		
	235882	自然科学基础	32	2				2	
	235891	心理健康教育	16	1	1				
	235892	心理健康教育	16	1		1			
		儿童文学	32	2			2		
		儿童文学	32	2				2	
	233801	舞蹈	32	2	2				
	233802	舞蹈	32	2		2			
	233803	舞蹈	32	2			2		
	233804	舞蹈	32	2				2	
	233811	音乐	32	2	2				
	233812	音乐	32	2		2			
教师教育课程	233813	音乐	32	2			2		
	233814	音乐	32	2				2	
	233821	美术	64	4	4				
	233822	美术	64	4		4			
	233823	美术	32	2			2		
	233824	美术	32	2				2	
	233871	心理学教程	32	2			2		
	233872	心理学教程	32	2				2	
		自然科学发展史	16	1			1		
		自然科学发展史	16	1				1	
合计			1760	110	28	28	27	27	

(2) 五年制小学教育后二年（专科段）课程计划进程表

课程类别 模块	课程编号	课程名称	总学时	其中			学分数	建议开设学期及周学时数					
				课堂讲授	实验	实践		一	二	三	四	五	六
通识课程	通识必修课	011005	教育法规(一)	32	24		8	2	2				
		011006	教育法规(二)	32	24		8	2		2			
			思政类小计	64	48		16	4	2	2			
		041011	英语（1）	32	24		8	2	2				
		041012	英语（2）	32	24		8	2		2			

	041013	小学英语教学法（3）	16	8		8	1			1			
	041014	小学英语教学法（4）	16	8		8	1				1		
	131001	课件制作(1)	16	8		8	1	1					
	131002	课件制作(2)	16	8		8	1		1				
	051001	体育教法（1）	16	8		8	1			1			
	051002	体育教法（2）	16	8		8	1				1		
	051003	体育与健康（1）	16	8		8	1			1			
	051004	体育与健康（2）	16	8		8	1				1		
	051005	大学生体质健康测试	12			12	1						
	通识必修课程合计		332	208		124	20	7	7	3	3		
	通识选修课程合计		160	80		80	10	3	3	2	2		
通识教育课累计			492	288		204	30	10	10	5	5		
专 业 课 程	233601	教师职业道德修养与 教育法律法规（1）	32	16		16	2			2			
	233602	教师职业道德修养与 教育法律法规（2）	32	16		16	2				2		
	233603	心理学（1）	32	16		16	2	2					
	233604	心理学（2）	32	16		16	2		2				
	233605	教育学（1）	32	16		16	2			2			
	233606	教育学（2）	32	16		16	2				2		
		小学语文课程与教学论 （3）	32	16		16	2			2			
		小学语文课程与教学论 （4）	32	16		16	2				2		
		小学数学课程与教学论 （3）	32	16		16	2			2			
专 业		小学数学课程与教学论 （4）	32	16		16	2				2		

课 程	233611	计算机应用	16	8		8	1			1		
	233612	计算机应用	16	8		8	1				1	
	233621	语文阅读（1）	32	24		12	2	2				
	233622	语文阅读（2）	32	24		12	2		2			
	233631	文学素养与写作（1）	32	24		12	2			2		
	233632	文学素养与写作（2）	32	24		12	2				2	
	233641	教育科研方法（1）	16	8		8	1			1		
	233642	教育科研方法（2）	16	8		8	1				1	
		书法（1）	16	8		8	1	1				
		书法（2）	16	8		8	1		1			
		书法（3）	16	8		8	1			1		
		书法（4）	16	8		8	1				1	
		舞蹈（1）	32	16		16	2	2				
		舞蹈（2）	32	16		16	2		2			
		舞蹈（3）	32	16		16	2			2		
		舞蹈（4）	32	16		16	2				2	
	233613	音乐（1）	32	16		16	2	2				
	233614	音乐（2）	32	16		16	2		2			
		音乐（3）	32	16		16	2			2		
专 业 课 程		音乐（4）	32	16		16	2				2	
	233615	美术（1）	32	16		16	2	2				
	233616	美术（2）	32	16		16	2		2			
		美术（3）	32	16		16	2			2		

			美术（4）	32	16		16	2				2		
			中国近现代史（1）	16	8		8	1	1					
			中国近现代史（2）	16	8		8	1		1				
			武术（1）	16	8		8	1	1					
			武术（2）	16	8		8	1		1				
		231831	职业规划	32	16		16	2			2			
		专业课程累计		105 6	560		512	66	13	13	21	19		
实践课程	课程实践	----	德育课程实践	32				2						
		----	课程设计、实验实训等	576				36						
		----	体育课程实践	60				4.5						
		----	美育课程实践	64				4						
	实践环节	218001	军事训练	2周				1	√					
		218002	实习	16周				8						
	创新创业	218004	创新创业实践					5						
			论文、论著、发明专利、科技活动											
			各类竞赛											
实践课程	创新创业		创业培训、训练											
			创业竞赛、实践											
		218005	素质拓展					5						
	素质拓展		能力证书											
			职业资格证书											
			社团、社会活动											

	实践类课程累计	732 + 20 周				65						
	全部课程累计	178 0				115	25	23	26	24		

4.创新创业教育

教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出：“在高等学校开展创新创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育领域深入学习实践科学发展观，服务于创新型国家建设的重大战略举措。”可见，创新型人才的培养已经上升至国家战略高度，成为提高综合国力的重要手段之一，也是培养高素质人才的必由之路。高等教育必须顺应时代的发展，为国家培养符合时代要求的优秀人才。

分校区积极开展学生创新创业教育，通过培养学生的创新创业意识、建立固定的指导教师团队、加强创新创业团队的管理等方式，营造重创业、敢创业、能创业的良好氛围，进一步推进我校区学生创新创业工作的深入开展。组织并参与各种创业比赛及活动，包括：菏泽市大学生“互联网+”创业实践活动、在单县举办的“全国大学生番茄创新创业大赛”和第三届全国大学生农业创新创业大赛等。每学期都对即将毕业的的学生进行创新创业教育，课程合格者颁发合格证书。

三、培养条件

1.教学经费投入

年份	2022 年	2023 年	增长率
生均教学经费	707.76	456.92	-35.44%
总投入教学经费	248 万元	140 万元	-43.55%

2.教学设备

2023 年教学设备投资 27 万元。

3.教师队伍建设

教师是教育事业科学发展的首要资源，也是学校发展的关键要素。作为小学教育人才培养的主要基地，学校拥有高水平师资的状况直接决定了培养学生的教学水平和业务能力。

近几年，校区高度重视毕业生师资队伍建设，以搭建学科平台和提升毕业生就业能力为核心，坚持以科学发展观为统领，以立足鲁西南，为地方经济建设和社会发展服务为宗旨。坚持“人才强校”战略思想，深化学校内部管理体制的改革，建立有效的人才培养和引进机制，使人才引进、培养、使用、稳定等诸方面工作协调并进。

2017 年，我校区实施“地方名师进校园”工程，聘请当地教学水平高，业务能力强，具有省级教学能手以上荣誉的教师到我校区任教；招聘具有本科学历的毕业生 49 名，努力建设一支数量充足、结构优化、素质良好、创新能力较强的高水平师资队伍。专任教师 136 人，其中硕士研究生 1 名，具有硕士学位的教师 19 名，具有本科学历的教师 118 人；具有高级资格的教师 45 人，具有中级资格的教师 45 人。

2017 年学校坚持人才引进和培养两条线齐头并进。一是继续聘用地方名师和优秀毕业生来校为学生上课。2017 年我校区聘用地方名师 28 名，比去年增加了 23 名，今年招聘急需专业的本科毕业生 49 名，比去年增加了 9 名。二是人才培养计划加大对优秀青年骨干教师的培养、支持力度，2017 年我校区共派出 37 名教师去山东师范大学培训进修，又有 2 名青年教师获得了硕士学位。通过青年骨干教师的培训、项目资助等方式，鼓励、支持青年骨干教师不断提高学术水平、创新能力和团队协作能力。

4. 实习基地

2022 年有蔡堂镇完全小学、二完小、明德学校、新东方小学、博文小学、单县实验小学、人民路小学七处，2023 年增加单州小学一处，截至目前，共八处。

5. 现代教学技术应用

2022 年共投入现代教学技术资金 0 万元。

四、培养机制与特色

为全面培养高素质的专业型创新人才，提高学生综合能力和就业竞争力，分校区积极推进产学研协同育人机制，把理论与实践有机结合，把课堂与社会紧密联系，提升人才培养适用性，满足社会对应用型人才的需求。在新版人才培养方案中根据专业特点，专门增设有关产学研协同培养方面的课程，将协同育人融入实践性教学环节，从基础课到专业课，直至毕业实习、毕业设计都综合安排实践环节，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况、实习报告进行全面评估考核，设立相应学分，确保学生理论联系实际，能够充分运用理论知识解决实际问题。与此同时，分校区与单县教育局及相关企业、小学建立了 21 家“U-G-S”、“U-G-E”等协同教育联盟，制定产学研协同育人管理制度和实施细则，规范学校、企业和政府在产学研协同育人过程中的行为，明晰各自在协同育人过程中的职责，保证产学研各主体充分利用优势资源，认真履行各自人才培养职责，科学高效地培养社会急需的人才。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

就业率达到 73.48%。

2. 就业专业对口率

对口率达到 31.92%。

3.毕业生发展情况

毕业生的发展状况比较乐观，绝大多数毕业生在相对较短的时间内成了业务骨干，还有的成了学科带头人，个别的走上了领导岗位。

4.就业单位满意率

用人单位的满意率 98%。

5.社会对专业的评价

用人单位对我校区的毕业生给予了高度的赞誉。

6.学生就读专业意愿

2023 年停招。

六、毕业生就业创业

多措并举、抓就业、促创业。为了使每个毕业生都能找到比较理想的工作岗位，校区领导人亲自挂帅深入基层调研，为毕业生找门路寻出路，同时校区每年举办大型的毕业生就业见面会，为学生提供较多的就业岗位，基本上岗位数和毕业生数为 3:1。让学生有较多的岗位可选。例如今年 6 月份我们举行的招聘会，参加单位 160 个，提供岗位 1700 余个，我校毕业生共 656 人。岗位和毕业生的比例为 2.60: 1。

学校领导每年还不定期邀请合作单位到校座谈，了解学校毕业生在岗工作情况，同时学校也邀请毕业生返校汇报其工作情况。在鼓励他们做好本职工作的同时，要求他们敢于创业。例如：我校毕业生李婧已在黄冈镇博文学校任校长，东明毕业生张辰西自己创办了“小太阳学校”。单县 2016 年毕业生王露已经是单县郭村镇常青小学部校长。这样的例子还有很多。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.行业现状与人才需求分析

近年来，小学生入学人数增加了很多。为满足学生的入学需求，各地教育部门采取了各种措施来解决。比如，通过增加班级数或增加班级人数，也有的地区通过新建学校等方式来解决入学难的问题。无论是上述哪种方式，都需要增加大量的小学教师师资才能实现。

小学师资缺少的不仅仅是语文、数学、外语等学科教师，音乐、体育、美术、小学科学、通用技术等学科师资短缺问题尤为突出。很多乡村学校没有专职的音乐、体育、美术、科学等学科教师，无法按照教育部要求开齐开足所有课程。

据了解，这几年为缓解小学师资缺编问题，一些学校只能临时招聘一些非编制的代课教师来救急，有的一所学校代课教师有十多人。有些地区从去年开始，招聘公办学校编制内教师的人数激增，有的县招聘教师人数较往年增加了一倍。

随着二胎政策实行，未来几年小学生入学人数还要增加不少。据一位某小学校校长透露，他们县今年小学入学人数是中考报名人数 2 倍，也就是说 9 年后中考人

数会翻一倍。

前些年，一些地区师范生考取教师编制的比例不高，很多师范毕业生无法进入公办学校工作，只能到民办学校或培训机构当老师，甚至一部分师范生放弃教师职业。这主要是公办学校教师招聘人数过少造成的。但是这2年，师范生考取编制的比例大增。因为各个区县教育局编制内教师需求量增加，招聘的教师人数也增加了不少。这其中，小学教师考编进编相对更加容易些。

据悉，菏泽市2014年以来累计补充中小学教师及幼儿教师14000余名。这些补充的新教师，70%被分配至农村中小学任教，其中2016年、2017年分别招聘了4418名和4365名教师。菏泽市教育局相关负责人表示，“虽然补充的新教师数量很大，但是教师的需求缺口依然很大。老教师离退休，城区需要缓解大班额，而且每年小学生入学数量都在增加，这些都需要大量的师资。”

“我市户籍人口1013万，是名符其实的人口大市，将成为支撑未来发展的重大潜力和优势。但是如果没有教育，再多的人口创造价值也有限，一旦有了良好的教育，人口素质就会大大提高，大量人口成为优质资源，形成源源不断的生产力。”菏泽市委副书记、市长解维俊在今年年初的全市教育工作会上的讲话仍然震耳发聩！如何加快发展教育、培养更多人才，把大量的人口优势转变为人力资源和人口红利，这将是政府今后工作的重要方向，也是每一个家庭殷切盼望的“望子成龙”之路。

2.小学教育专业的发展趋势分析

随着社会的发展，世界各国都十分重视儿童的早期教育。尤其是当今资讯科技飞速发展的时代，小学教育尤为重要。而这阶段时期教育的成功与否，直接影响到今后孩子们的心理、生理以及智能的健康发展。现今小学教育的发展趋向主要是：

(1)德育观念：更新教育观念，教育的核心不是传播知识，而是教会学生做人。

教育改革和发展的一个重要前提是教育观念的更新，而更新教育观念的推动力则来源于社会的变化及其对教育发展和改革的要求。随着时代的变迁，在现今这个物欲横流的社会里，暴露出来的社会问题越来越复杂，而在孩子们身上暴露出来的问题也越来越严重。他们无论实在心理、生理、品德等方面都受到了前所未有的冲击。现在的校园里有人拉帮结派；有人无视校纪校规、国纪国法，无心向学。再在各种传媒、报刊杂志、光盘等的大力渲染下，我们的孩子过早地这个五色大染缸里浸泡，从而迷失了方向，越走越远。因此，现今小学教育的当务之急是以德育为首，教育辅助。加强德育工作的力度，大力宣传正面教材。江总书记说过：德育工作是整个教育的灵魂。记得中央一套有一电视剧《走进高一》里片尾有一句话，费人思量：教育的核心不是传播知识，而是教会学生做人。曾何人说：无德无才是蠢才；有德无才是庸才；有才无德是危才！如果我们的孩子连最基本的良知良德都没有，那有无比的知识有什么用呢？故此，我们应意识到教育，尤其是现代教育的核心应放在如何使我们的孩子们健康、茁壮地成长！而今，世界各国都在激烈地讨论这个

问题，并通过立法等形式以加强小学教育的德育工作。

(2) 教育观念：面向全体，整体发展。

1990 年开始，日本实施的幼儿教育课程标准方案，根据社会的变迁及其伴随而来的幼儿生活和观念的变化，从打好终身学习的基础这一观点出发，提出面向 21 世纪，以培养能够适应社会变化的、身心健康的人为目标。80 年代以来，儿童的整体发展以成为小学教育界的共识，他们在制订小学教育的主要目标时，既注重学术目标也注重社会性的目标。

八、存在的问题及采取的对策措施

1. 存在问题

针对目前本专业人才培养状况以及社会及用人单位对毕业生的技能要求，本专业还存在较多问题，需要大力改进教学方法和提高人才培养的水平。具体存在的问题，归纳如下：

(1) 自 2013 年开始招生的学生，毕业教师资格证参加国家统一考试，给部分学生带来恐慌，因为学习基础弱，学校需要进一步改进措施，加强考证培训，提高学生的考证通过率。

(2) 小学教育专业是实践性很强的专业，目前的实验室条件及实习、实训场所还不够完善，还需要加大投入建设和拓宽校外的实习、实训基地，以此来提高本专业学生的实际操作能力，适应用人单位的需求。

(3) 学科科研水平较低，目前本专业还没有高级职称的教授，学术水平也普遍较低，所以有必要引进学术水平高的专业人才，带动本专业的教师搞好科研工作，提高学术水平。

(4) 课程安排过于僵化，不符合教育实际。就在校学生学习情况来看，因为一些课程深度大，学生学习困难，有些学生失去学习兴趣，方便学生选择自己感兴趣的方向来学习。

2. 采取措施

(1) 师资队伍建设，引进 1-2 名知名教授或博士来带动本专业在科研、实验室方面的建设，提高本专业学术水平。

(2) 加强学生实习基地建设，为达到建设应用型人才的目标，应该有先进的实习基地。通过校企联合、学校及小学的多级支持，提高学生实际教学能力。

(3) 与教育专业领先的高校建立合作，利用兄弟院校的资源，在师资和学生之间加强交流，提高本专业的发展。

(4) 实行学分制，强化特长学科，提高学习兴趣，真正做到多能一专，使学生有更多的学习方向及就业方向。

专业三十三：学前教育（郓城分校）

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业立足山东，面向山东学前教育机构，培养思想政治素质良好，具有良好的专业理念和师德，掌握扎实的学前教育理论知识与保教实践技能，尊重教育规律和幼儿身心发展规律，有较强的专业实践能力和创新能力，主动适应社会主义现代化建设和学前教育事业发展需要的专科层次的应用型学前教育师资。

要求5年以上毕业生具备以下职业能力：

（1）师德与情怀：热爱学前教育事业，具有高尚的师德理念，坚持依法执教，自觉践行幼儿教师道德规范；热爱儿童，形成学前教育专业先进理念，具备积极从教、终身从教的意愿。

（2）知识与能力：熟悉儿童发展特点和规律，掌握扎实的保教理论知识与技能，具备熟练从事幼儿园各项工作的能力，逐渐成长为幼儿园教育骨干。

（3）管理与育人：做好幼儿园班级管理、安全管理、突发事件处理等工作，创设和谐、融洽、积极、互动的环境和氛围；能够挖掘和利用各种教育契机开展教育，做好家园联系，实现综合育人。

（4）合作与发展：具有自主学习和教育反思能力，能主动更新、优化自身的教育理念和教育方式，具有较为清晰的专业发展规划；与幼儿、家长、同事进行有效的沟通与合作，具备一定的科研能力。

2.培养规格

（1）素质结构

思想政治素质

能够用马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想树立正确的世界观、人生观、价值观，具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质

具有良好的幼儿教师职业情怀，热爱儿童和幼儿教育事业。掌握学前教育教学规律，具有先进的教育教学理念和教育教学艺术，具有良好的人文与科学素养、具备学习与科研的能力。掌握文献检索、资料查询的基本方法。

职业素质

具有良好的职业道德和职业操守，具有较强的组织观念和集体意识，遵纪守法，爱岗敬业，具备良好的文化素质和人文素质，能为人师表；能够将自己的知识、素质、能力转化为学前教育特长。

身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

工具性知识

熟练掌握计算机基础知识；掌握英语听、说、读、写等相关知识。

人文社会科学知识

掌握一定的人文社会科学知识。

自然科学知识

掌握一定的自然科学知识。

专业知识

掌握学前教育学、学前心理学、幼儿园课程活动的设计与实施、学前教育研究方法等学科的基本理论和基本知识；掌握五大领域课程及游戏活动的设计与组织基本知识。

专业技术基础知识

了解幼儿身心发展的基本知识与原理，掌握钢琴弹奏、声乐演唱、舞蹈创编、手工制作、故事讲演等课程的基础知识；具有基本的体育锻炼和卫生保健知识。

（3）专业能力

职业基本能力

具有广泛的社会适应性和人际沟通与交往能力，具有较先进的班级管理 with 组织能力。具有钢琴、声乐、舞蹈、手工、故事等基本的表演与创编能力。

职业核心能力

具备较扎实的学前教育理论素养和过硬的教师职业技能，具有良好的教师语言和文字表达能力；具有编制具体教育、教学方案和实施方案的初步能力；具备从事学前教育多领域课程教育教学能力，具有开展丰富多彩的游戏活动的的能力；掌握观察幼儿、分析幼儿行为的基本能力；具备幼儿科技、社会、文化等各项活动的操作能力与组织、指导及创新能力，具备一定程度的艺术素质，健康的审美观点和艺术表演能力；具备舞蹈、视唱、键盘、简笔画各项技能的示范能力。

（4）其它能力

了解幼儿教育国家政策、法律法规，了解学前教育理论的发展动态；掌握文献检索、资料查询的基本方法，初步校本课程开发的能力，进行学前教育科研的初步

能力；掌握体育锻炼常识和生理保健、心理咨询知识和方法，养成良好的卫生习惯，具有良好的心理素质、较强的意志和自我调节能力。

（5）职业证书

普通话二级乙等以上合格证书，幼儿教师资格证书。

二、培养能力

1.专业设置情况

在调查研究的基础上，适应新时代学前教育发展的高素质人才要求、城乡学前教育发展的人才需求和分校自身实际，充分发挥传统办学优势，面向初中毕业生，开设了五年一贯制学前教育专科专业。目的是培养具有专业教育知识和能力的幼儿教育人才，为幼儿提供全面、科学、个性化的教育。

为了适应幼儿的发展需求，学前教育专业的课程设置越来越注重全面发展，不仅包括了幼儿教育学科的基础理论知识，还注重培养学生的实践操作能力和创新思维能力。

由于适应了社会经济发展对学前师资的需要和市场需求，强化了从业技能培养，毕业生供不应求，辐射到北京、济南、临沂等大中城市。根据综合素质评价和学业水平考试成绩录取新生，生源质量逐年向好，在保证质量的前提下，每年都顺利完成了国家下达的招生计划。

学前教育专业是郓城分校的品牌专业。教学设施齐全，师资力量雄厚。

2.在校生规模

目前学前教育专业专科在校生 378 人。

3.课程体系

（1）通识课程

毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、劳动概论、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

（2）专业课程

声乐、键盘、舞蹈、简笔画、教师职业道德修养与教育法律法规，大学语文，写作，学前教育史，现代教育技术。

（3）教师教育类课程

学前儿童行为观察与分析，学前心理学，学前儿童卫生与保育，学前教育学，幼儿游戏与指导，幼儿语言教育与活动指导，幼儿健康教育与活动指导，幼儿社会教育与活动指导，幼儿科学教育与活动指导，幼儿艺术教育与活动指导，幼儿园教育环境创设，幼儿园班级管理，学前教育政策法规，幼儿教师职业道德修养，幼儿教师口语，音乐技能，舞蹈技能，美术技能，书法，现代教育技术应用，幼儿文学。

（4）实践课程

实践课程主要包括军训、社会公益活动、参观调查，教育实践及学前教育科研实践等，以促进学生了解社会，了解幼儿园，了解幼儿，巩固专业思想，印证理论知识，学习和掌握教育规律，培养从事学前教育、幼儿园管理和具有初步的教育科研能力。

4.创新创业教育

（1）郓城分校创新创业工作亮点

与郓城机电学校深度合作为专科段学生开设创新创业课程，分学习、辅导、扶持三个阶段进行，共 96 学时，利用晚自习时间进行授课，不定期辅导，定期组织考试。

郓城分校创新创业课程共分五期，制定了包含培训目的、培训形式、教学原则、教学内容和要求等内容的教学计划表。

（2）主要措施

创新创业教材：《创办你的企业》中国劳动社会保障出版社，创新创业课程分三个阶段进行：①基本知识、方法学习阶段，②咨询辅导阶段，③后续扶持阶段。

（3）典型案例

通过学习，组织学生参加第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，提交创业项目 6 个，组织 28 支学生团队参加第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛校赛。

（4）工作成效

通过学习，学生掌握了创办小企业所必备的知识，提高了职业道德和自身素质，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，组织 17 个团队参加第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。在第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛比赛中，有 4 支团队顺利晋级省赛，获得省赛二等奖 1 个，三等奖 1 个，1 支团队晋级国赛。

三、培养条件

1.教学经费投入

当年学前教育专业投入总额 135.73 万元，生均教学经费 1429.56 元，与上一年相比经费总额减少 51.45 万元，生均减少 494.21 元。

2.教学设备

荷院学院郓城分校配有满足教学需要的教学仪器设备，总价值 1000 余万元。与上一年度相比较，本年度新增 10 余万元。

（1）文化基础

分校有足够文化基础设施。有图书室、阅览室、音乐楼、舞蹈房、演播大厅、

体育场馆等文化设施，能够满足师生的文化需求。

（2）教学环境

分校以创一流校园为目标，这个目标就是“文明、高雅、整洁、有序”。全体教职工必须自觉养成文明、健康、讲究卫生的良好习惯。

（3）教室、实训实验室

教室普通标准教室 54 口，标准舞蹈大教室 6 口，音乐琴房 4 口，微机室 4 口，实验室 6 口。

（4）音乐楼

教室 4 口，舞蹈教室 2 口，小琴房 75 间，中琴房 5 间。钢琴 47 架，数码钢琴 106 台，电子琴 98 架，手风琴 85 架，脚踏风琴 90 架，民族乐器、西洋乐器、大型演出等设备和设施齐全、完善，完全能够满足学生使用。

（5）美术教室

教室 2 口，器材室 1 口。画板 110 块，画架 79 个，石膏像、几何形体架等写生用品 300 多件。教学挂图 4 套，幻灯片 4 大本，木刻工具 20 套，剪纸工具 44 套。能够满足学生的使用。

（6）实验仪器设备

有生物、物理、化学实验室 3 口，仪器室 3 个，实验仪器齐全，设备完好，实验用品充足。

（7）图书室

图书室 6 间，设施齐全，管理完善。现有图书 26000 多种，7.3 万余册，总价值 60 多万元。

（8）阅览室

阅览室分教工阅览室和学生阅览室两部分，教工阅览室报刊杂志 45 种，学生阅览室报刊杂志 110 种。

（9）运动场地

校内田径运动场 12960 平方米，设有 400 米环形标准跑道和一组 100 米直跑道（6 条），足球场一个，能举行分校各种类型的运动会。

篮球场 4 个，能同时进行 4 场篮球比赛。

（10）设施器材

体育器材 350 多件，总价值 15 万元。其中球类器械 22 件，体操器械 117 件，田径器械 120 件，其他器械 30 件；健身房 1 处，健身器械 2 套。能满足体育教学的需要。

3. 教师队伍建设

郓城分校现有专兼职教师 90 人，聘任教师 23 人。其中副教授 36 人，具有硕士学位 33 人，由他们组成了一支老、中、青搭配合理的优秀教师队伍。与上一年

度比较，专兼职教师减少 5 人，聘任教师减少 9 人，副教授减少 8 人。

(1) 加强与院本部的交流、融合。积极参与学院开展的每年一次的混合式课堂教学大奖赛活动，通过观摩高校的课堂教学和交流活动，开阔了眼界，更新了教学理念。学院教务处专家评委对分校青年教师的课堂教学给予了充分肯定。

(2) 开展随堂听课评课活动，以及新入职教师的过关课，青年教师的公开课，高级教师的观摩课，活动进行的井然有序，有声有色。老师们通过观摩交流，取长补短，大大提高了教师的课堂教学能力。

(3) 重视师德建设，提高教师道德素质

全面提高教育质量，不仅需要教师转变教育思想和观念、更新知识结构、提高教育教学水平，还需要教师有良好的思想素质和高尚的师德，教师要在教学实践中不断提高师德水平。

(4) 中青年教师要树立终身学习理念，将工作与学习融为一体，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人的本领，强化科研意识，提升校园文化品位，使分校彰显出自身的特色。

4. 实习基地

当年的实习基地有郓城德智文化传媒有限公司、郓城蒲公英幼儿园、郓城县机关小学学前部、菏泽未来星幼儿园、山东通哲文化传播有限公司等，与菏泽、济南等地教育机构建立了长期、稳定的合作机制；与上一年度比较变化情况为，实习基地主要在省内，实习基地数量有所减少，实习相对集中，聘用实习基地一线教师做为指导教师，完善校内指导教师和实习基地指导教师的“双导师制”，提高教育实习质量，为学生的实习就业提供了更多的实习机会和广阔空间。

5. 现代教学技术应用

(1) 多功能录播教室

40 座录播教室 2 个。它是学生实习试讲、教师教研活动的理想场所。该室集电化教学、微格教学于一体。教师可根据学科特点进行多种形式的教学。

(2) 多媒体教室

分校建设有 3 口多媒体网络教室，该教室集教学、培训和管理于一体。1 口多媒体语音教室安装有海力语言学习系统，集口语练习和普通话测试于一体。是分校电化教育的窗口。

(3) 教学触控一体机及节目直播点播系统

54 口教室配置 75 寸教学触控一体机并联入校园网络，建立了视频资源服务器，提供了校内直播点播功能。为教师利用现代化教学手段进行课堂教学提供了有利条件。

(4) 教室电子监控系统

该系统利用信息化手段加强教室管理、方便检查课堂，为教室的安全提供保障，此系统还可以用于考试的辅助监考，加强了考风考纪。

与上一年度相比，本年度新增 30 台教学科研用计算机接入校园网，校园网络进一步完善。为教学一体机配备无线翻页笔，方便教师利用多媒体教学。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

坚持“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的办学理念，强化幼儿教师职业情怀教育；着力创新人才培养模式；优化课程结构，加强学生专业能力培养；强化管理机制，以科研、教研促进教学，突出办学特色。

遵循“校地共建，资源共享，协同创新对接，产学研用结合”的办学思路，分校积极鼓励教师与企业、中小学、幼儿园联合，根据企业、中小学、幼儿园需要，选择科研项目，并鼓励学生积极参与，解决关键问题，提升了教师解决实际问题的能力，也提高了学生的创新创业能力。

同时，学校拿出大量资金，设立教学改革课题，鼓励教学研究，这些教学研究使教师们教育思想有了改变，认识了当前的教育改革形势，认识了当前高校教学存在的问题，促进了教学改革，为提高教学质量提供了有力的支撑。

学校同样鼓励教师与幼儿园、中小学联合开展基础教育课题研究，发挥高校理论研究优势，促进基础教育改革。

建立学校与幼儿园“双向互聘”“岗位互换”的发展机制。有利于教师提高教学成效，开展教学研究，有利于学生更好地理解专业理论知识，更好地了解幼教职业。

强化学生的教育教学实践能力。作为师范类专业，1-3 年级学生每学期到基地见习 2 周，3 年级下学期跟岗实习半年，5 年级上学期到基地顶岗实习半年，5 年级自愿支教半年或 1 年。

2.教学管理

（1）见习、实习管理

为了规范见习、实习教学的管理，分校制定并实施了《见习、实习教学管理规范》，每学年做出见习、实习教学计划并认真执行；教科办按计划检查落实情况。

（2）制度管理

分校制定并落实了教案规范、课堂教学规范、见习实习规范、学生作业规范、成绩考核规范等；制定并落实了师生考勤制度、学生毕业、肄业制度和自习课管理制度。

（3）教案过程管理

认真执行教研室提前审批教案制度。任课教师做到了“不备不教”，教案齐全。每个教师的教案都做到了有目标、有步骤、有方法、有时间、有总结。

（4）课堂教学过程管理

学生上课能自觉遵守课堂纪律，养成良好的认真听讲课堂习惯，手机等通讯设

备上课前统一收缴。要求教师着装重整洁，做出表率，教师上课态度亲切、认真，心平气和，精神振作。要求教师围绕立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养的全过程，坚持价值引领、能力培养和知识传授有机融合，实现三全育人。积极建设优质的线上课程教学资源，丰富课堂教学内容，满足学生深入学习的需求。有效开展高质量的线上线下有机结合的混合式教学模式，创建互动、灵活、个性化的学习环境，提高教学效率和学习效果。

使用《教学日志》和《考勤记录表》，用以记录每节课教师教学和学生出勤情况，由教科办及时审查并汇总。

（5）作业留批过程管理

各科作业量适中，及时批改。教科办每月检查 1 次学生作业，并留有记录。

（6）成绩考核过程管理

学生平时成绩考核有提问、作业、小测、竞赛等形式。分校每学期都要进行一次期中和期末考试，监考严格，对作弊者严肃处理。每学期的总评成绩按照平时 10%，期中 20%，期末 70% 计算，学期总评成绩不及格的在下一个学期开学后一周内进行补考。如果学生在一学期内某学科缺课数量超过 1/3，则不准许参加本学期该学科的期中、期末考试。

（7）教学评价

制定了《任课教师教学评估方案》和《教师量化考核细则》，作为对任课教师综合评价的依据。课堂教学评价包括学生座谈、民主测评、不定时听课三种方式，每学期进行一次。建立了学生评教制度。每学期都要进行民主测评和学生座谈会，并通过多种方式向教师及时反馈。

五、培养质量

1. 促进就业，母校满意度高。

贯彻落实国家教育部和省厅有关高校毕业生就业工作会议精神，按照“校内加强指导，校外拓宽渠道”的工作思路，认真做好毕业生就业促进工作。第一，健全就业指导体系。开设职业生涯规划课、大学生创新创业课、就业指导课，通过课堂主渠道进行系统教育。举办就业专题讲座 2 场，根据不同年级，分专题按模块进行全面职业生涯规划指导。组织辅导员每月不少于 8 次的主题班会、宿舍走访和个别谈话等形式进行个性化辅导等等，促使学生正确认识社会和自我，摆正位置，转变就业观念，加强专业学习，增强就业竞争力。第二，增强就业服务方式。收集整理超过 600 条用人单位招聘信息并及时通过网络及微信公众号向学生发布。第三，强化就业宣传工作。组织筹办简历制作大赛、模拟招聘会、职业规划大赛、新生职业规划交流等活动，广泛宣传就业知识。让师生明确就业创业政策和工作流程。在报刊上刊登毕业生生源信息，争取社会用人单位的关注，为毕业生就业工作营造良好的外部

环境和条件。

2.毕业生就业和收入现状

就业率较为理想，2023 届学前教育专业共有毕业生 258 人，参加就业的当届毕业生 181 人，就业率为 70.16%，其中 3 名同学考入专升本。初步统计，我校参加就业的学生平均月收入为 2825.5 元。

3.毕业生对母校满意度

我校每年均向毕业生发放问卷进行调查，主要调查学生就业情况、用人单位所在地点、薪酬水平、工作业绩和毕业生对学校的教学管理等方面的满意程度。根据调查，2023 届毕业生对母校教学管理工作满意和基本满意的占 93.65%。这说明，学校教学管理工作基本得到学生和社会的认可，但仍需改进和加强，提高教学、管理、服务等方面的质量和水平。

4.毕业生社会满意度

本专业的毕业生因技能突出、特长明显、基本功扎实而深受社会好评，每年毕业生受到用人单位的争抢，就业率非常之高。在幼儿园工作过程中，我们的毕业生基本功扎实，工作勤恳，学习力强，大多数学生都已成为单位业务骨干，有一部分学生已经成长为幼儿园园长，进入单位管理层，受到单位领导和学生家长的一致认可。

六、毕业生就业创业

本届毕业生共 258 名同学，针对毕业生，郓城分校积极为毕业生考编、专升本提供政策支持，鼓励学生参加考编班、专升本班，其中有 3 名同学顺利升入本科。为促进学生就业，举办线上就业招聘会 1 场，参会单位 14 家，提供工作岗位 150 余个；举办线下就业招聘会 1 场，参会单位 41 家，提供工作岗位 500 余个。为促进创业，与郓城机电学校深度合作为学生开设创新创业课程，分学习、辅导、扶持三个阶段进行，共 96 学时，提升了学生学习的主动性，提高了学生的创新创业能力。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.学前教育专业人才社会需求分析

（1）目前我国幼儿园教育正处于发展的快车道，幼师生的毕业数量远远跟不上需求的变化。农村幼儿园高素质师资严重缺乏。

（2）用人单位对学前教育专业学生的专业知识与专业技能要求比较高，不仅熟练幼儿园的基本工作流程，掌握基本的学前教育知识，运用理论的能力，分析解决问题的能力，同时还应具备良好的个人素质。

（3）岗位需求情况，幼儿园对学前教育专业人才岗位要求是我们确定专业方向关键依据。调查资料显示，幼儿园提供学前教育岗位关键是英语、美术、舞蹈、管理岗位。

(4) 幼儿园普遍缺少男教师。

2. 学前教育专业发展趋势

(1) 学前教育专业前景广阔。国务院《面向二十一世纪教育振兴行动计划》和中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》分别指出“实施素质教育，要从幼儿阶段抓起”，把学前教育作为我国现代化建设的根本大计，与经济的发展、社会的进步、国家的前途紧密地连在了一起。

(2) 中国学前教育的研究工作也日益开展，如：1. 扩大了研究对象，儿童的年龄延伸到 3 岁前。2. 重视进一步运用儿童发展的理论和进行实验研究，探讨学前儿童学习的过程和道德品质形成的过程。3. 从学前儿童是教育的主体的观点出发，改革教育内容和教育、教学方法，培养儿童的主动性和创造性。4. 重视研究学前儿童智力的早期发展、幼儿园与小学的衔接等等。5. 重视研究农村学前教育的特点等等。

(3) 学前教育教师高素质化是幼儿教师发展的趋势。学前教育教师高素质化要求幼儿教师已不是孩子的“保姆”或“看护者”，而是幼儿社会化成长的启蒙老师。幼儿教师是幼儿园开展教育教学活动的具体执行者，是直接对幼儿施加教育影响的人。幼儿教师是教育与幼儿发展之间的桥梁与纽带，是承接教育理念和教育实效的中间人，将教育理念、教育行为、教育实际能力融合为幼儿教师的教育能力和教师魅力，是我们在今后的教师教育中要努力的方向。

2018 年中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求提高教师质量，逐步将幼儿园教师学历提升至专科。在一些经济和教育较发达的地区在“十四五”规划中提出，幼儿园教师学历本科率达 70%，专科率 100%。据 2022 年全国教育事业统计公报统计，全国幼儿教师专科以上学历占比 90.3%，广大幼儿园对优质师资有较大需求。专科层次的学前教育专业、早期教育专业学生已成为我国幼儿园教师的主要供给源。

(4) 专职幼儿教师缺口大，为该专业提供了发展机遇。近年来我国学前教育取得跨越式发展，但幼儿教师数量与质量仍然是发展的瓶颈。发展学前教育，关键在幼师。据教育部公布的数据显示，全国幼师的缺口较大，2020 年幼儿园教师和保育员缺口达 190 万。而在 2021 年初，西南大学有一份研究报告，曾预计幼儿园将缺少幼儿教师和保育员超过 300 万人。正是在这个背景之下，2022 年国家又新增了 113 个幼师类的专业，以逐渐解决幼师缺口问题。

我国现阶段的师幼比是偏低的。根据 2022 年全国教育事业统计公报，2022 年学前教育专任教师为 324.42 万人，幼儿园师幼比为 1:14 左右。而发达国家的学前教育师幼比为 1:10~1:7。按 1:10 的师幼比计算，幼儿数量下降到 3000 万，我国需要的专任幼师将是 300 万，目前的幼儿专任教师并不会多出来。如果允许有条件的幼儿园招收 2~3 岁幼儿入园，幼师依旧短缺。同时农村地区师幼比例与新的规定差距较大。农村地区幼师缺失严重。

2022 年全国教育事业发展统计公报中数据显示全国普惠性幼儿园 24.57 万所，比上年增加 1033 所，增长 0.42%，占全国幼儿园的比例 84.96%。学前教育毛入园率为 89.7%，比上年提高 1.6 个百分点。从代课教师和兼职教师数量看，许多地方代课教师比例和数量较大。完全消除代课教师的全国只有北京和浙江。因此，该专业的招生前景看好。

随着近年来出生率的下降，对高素质幼儿教师的需求量提高，幼儿教师的职业竞争加大。培养高素质专职幼儿教师是发展重点。

(5) 随着国家把学前教育纳入基础教育序列，社会对专业的学前教育人才需求旺盛。在目前各个行业竞争加剧、争相“内卷”的形势下，幼教行业是很难得的“就业蓝海”。

国家对学前教育的投入越来越大。《“十四五”学前教育发展提升行动计划》、《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件的发布和具体措施专业设置，都表现出学前教育在未来的发展“大有可为”。

“教育要从娃娃抓起”理念的深入人心，三胎政策的放开，学前教育的学生有良好的就业前景，学前教育专业发展会更上一层楼。

(6) 资源优化，小班化教学趋向明显。今后的幼儿教育将会走向精品教育或者精英教育模式，幼儿教育的服务将会更加专业和细化。未来仍然急需大量幼儿教师。好的教育资源永远是稀缺，不会饱和。

(7) 早期教育是 21 世纪幼儿教育的大趋势，“人才培养的制高点在最初阶段”、“教育从 0 岁开始”等观念日益深入人心，0—3 岁段幼儿的智能开发，是目前幼教发展和市场需求的新增长点。

2022 年，我国 0-3 岁婴幼儿数约 3200 万，其中有入托需求的家庭超过 1/3，北京、上海、广州等一线城市有入托需求的家庭超 2/3。我国托育服务发展取得了积极成效，但托育工作发展不平衡不充分问题仍然突出。OECD（经合组织）成员国 3 岁以下婴幼儿入托率平均为 35%，其中有 11 个国家超过 50%，而我国仅为 6% 左右，还是有很大差距。因此早期教育的人才需求很大。

八、存在的问题及整改措施

1. 存在的问题

学生的整体素质有待进一步提高。学校招收的学前教育专业学生是初三应届毕业生，他们在初中时的成绩较低，学习主动性不强，没有形成有效的自学能力。

实践教学仍存在薄弱环节。仍存在重理论轻实践的现象，对实习环节缺乏深入、细致的研究。学生的实践（实习、见习等）机会相对较少，学生接触幼儿园的真实环境的机会相对较少。受各种因素制约，学生单独执教幼儿的机会不多。在教育实习中，得到的各项反馈较少，影响对学生进行形成性评价。因此学生对某些理论课

程的学习有些吃力。教师对实习过程的监管和指导比较薄弱，也在一定程度上影响学生实习的效果。

由于近几年，我校引进人才工作存在短板，新入职的研究生人数较少，师资力量相对薄弱，缺少学科带头人。在项目申报、学术研究方面缺少省级以上项目，在核心刊物上公开发表的论文数量较少。

从学前教育的发展趋势看，在师资方面表现出对高质量、一专多能的“精英人才”的需求。幼儿园办学出现两极分化，部分城区幼儿园和乡镇幼儿园生存境况堪忧，对幼儿人才的培养层次和质量提出了高要求。我校目前的人才培养现状面临着考验。

2.整改措施

（1）改变单一化的教育教学模式，强化学生综合能力

强化教育实践课程。结合学前教育专业岗位的特点，构建“职业道德和人文修养、专业基础能力、岗位就业能力”三大模块的学前教育特色课程体系。根据幼儿园教师的工作任务和职责要求，依照保教任务的比重，确定学生的能力培养趋向，以及完成工作所需的知识和技能，结合认知的顺序，合理整合，确定课程，构建基于幼儿园教学活动的课程体系框架。培育职业道德与文化素养、专业基础能力与岗位就业能力三个体系。

组织专人推进校本教材建设，提高教学的自主创新力。实行校园合作，切实把幼儿名师引进学校举办观摩课、示范课；与幼儿园一线教师一同开发教材，引入行业职业标准，将幼儿园实际教学中的新思路、新知识、新方法反映到教材中去，提高教材的实用性、针对性。

（2）采取得力举措，增强师资队伍建设，全面提升教育质量和效益

把建“专兼结合、双师素质”专业教师队伍的工作纳入规范化制度化轨道。根据“立足培养、积极引进”的方式，优化教师队伍结构，打造一支结构合理、素质优良、业务精湛、教学水平高的专兼结合的优秀教学团队。

（3）加强学生实习基地建设，探索学校与幼儿园及其他幼教机构多样化合作模式，利用远程教学观摩系统。让学生实时收看幼儿教育视频或直播。幼儿园教师与学生互动，提高学生的专业技能。加强对学生实习、见习的细化管理，合理安排实习、见习时间。加强学校与实习基地的双向沟通，做好学生实习过程的监管和指导工作。

（4）加强学科建设，提升学术研究实力和地位。积极引进知名教授或博士，同时加强教师专业培训，及时更新教育教学理念，带动学科建设，提高本专业学术水平。

专业三十四：小学教育（郧城分校）

一、培养目标与规格

1.培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握教育教学基本理论知识，具有较高科学文化素养，具备扎实的小学教育教学专业能力，热爱教育事业，综合素质较高、能够胜任新时代小学教育教学及管理工作的专科层次的高素质应用型专门人才。

2.培养规格

（1）素质结构

思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质

具有先进的教育教学理念和教育教学艺术，掌握小学教育教学规律，具有良好的人文与科学素养、扎实的学科专业基础，具备从事小学教育多门课程教学和初步校本课程开发的专业素质。

职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有多方面兴趣和良好的艺术修养。

身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

工具性知识

三笔字(粉笔字、钢笔字、毛笔字)与简笔画达到教学通用基本功标准；普通话水平测试须达到“二级乙等”以上。基本的英语听说读写知识。

人文社会科学知识

具备义务教育和课程改革需求的人文社会科学基础知识。

自然科学知识

小学教育有关学科的自然科学基础知识。

专业技术基础知识

掌握计算机应用基础知识，文献、信息检索基本知识和现代教育技术的基本知识

专业知识

具备从事小学教育工作和课程改革所要求的学科文化科学基础知识，掌握扎实的小学教育基础理论、基础知识；熟悉国家和地方关于小学教育的方针、政策和法规，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。

（3）专业能力

职业基本能力

掌握教师所必需的语言能力，具有运用现代教育技术技能以及利用或开发各种教育资源的技能。基本的英语听说读写能力。

职业核心能力

具有在课程标准的指导下制定教学目标、设计与组织教学活动的的能力；具有关注学生生活经验、选择合适的教学内容，根据目标组织内容或安排学习活动的的能力；具有创设多样化的学习情景激发学生学习兴趣，掌握有效实施课堂教学与管理的能力；具有良好的教师课堂语言表达能力，沟通与合作能力，具有较好的运用现代教育技术技能以及利用或开发各种教育资源的技能，掌握基本的教育评价的方法与技术，形成通过评价改进学生学习、改善教学行为的能力；具有引导学生自我管理和形成集体观念的能力；具有解决小学生常见问题和行为问题的能力。

（4）其它能力

具有设计、实施和指导课外、校外活动的的能力；具有一定的教育科研能力；服务于企事业单位，具有良好的表达和沟通能力，较强的说服能力，组织协调能力以及策划和宣传能力。

（5）职业证书

普通话二级乙等以上合格证书，小学教师资格证书。

二、培养能力

1.专业基本情况

在调查研究的基础上，适应新时代基础教育发展的人才要求，满足人民群众日益增长的对小学教育专业教师的新需求，结合分校实际，充分发挥传统办学优势，面向初中毕业生，开设了五年一贯制小学教育专科专业。

由于适应了社会经济发展的需要和市场需求，强化了从业技能培养，毕业生供不应求，立足农村，面向大中城市。根据综合素质评价和学业水平考试成绩录取新生，生源质量逐年向好，在保证质量的前提下，每年都顺利完成了国家下达的招生计划。

小学教育专业是郓城分校的品牌专业。教学设施齐全，师资力量雄厚。

2.在校生规模

目前小学教育专业专科在校生 1064 人。

3.课程体系

（1）通识课程

通识必修课。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、劳动概论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

（2）专业课程

教师职业道德修养与教育法律法规，大学语文，写作，中外教育史，教育科研方法，现代教育技术，小学语文课程与教学论，小学数学课程与教学论。

（3）教师教育类课程。

小学语文课程与教学，小学数学课程与教学心理学，教育心理学，书法，教育学，教师语言，心理学，现代教育技术，儿童发展心理学，课程与教学论，大学生心理健康教育等。

（4）实践课程

实践课程主要包括军训、社会公益活动、参观调查，教育实践及教育科研实践等，以促进了解社会，了解小学，了解儿童，巩固专业思想，印证理论知识，学习和掌握教育规律，培养从事小学教育教学和管理的基本能力，以及初步的教育科研能力。

4.创新创业教育

（1）郓城分校创新创业工作亮点

与郓城机电学校深度合作为专科段学生开设创新创业课程，分学习、辅导、扶持三个阶段进行，共 96 学时，利用晚自习时间进行授课，不定期辅导，定期组织考试。

郓城分校创新创业课程共分五期，制定了包含培训目的、培训形式、教学原则、教学内容和要求等内容的教学计划表。

（2）主要措施

创新创业教材：《创办你的企业》中国劳动社会保障出版社，创新创业课程分三个阶段进行：①基本知识、方法学习阶段，②咨询辅导阶段，③后续扶持阶段。

（3）典型案例

通过学习，组织学生参加第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，提交创业项目 11 个，组织 85 支学生团队参加第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛校赛。

（4）工作成效

通过学习，学生掌握了创办小企业所必备的知识，提高了职业道德和自身素质，

切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，组织 11 个团队参加第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。在第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛比赛中，有 17 支团队顺利晋级省赛，获得省赛一等奖 2 个，二等奖 1 个，三等奖 3 个，4 支团队晋级国赛，获得国赛三等奖 1 个。

三、培养条件

1.教学经费投入

当年小学教育专业投入总额 333.88 万元，生均教学经费 1429.56 元，与上一年相比经费总额减少 166.11 万元，生均减少 494.21 元。

2.教学设备

荷院学院郓城分校配有满足教学需要的教学仪器设备，总价值 1000 余万元。与上一年度相比较，本年度新增 10 余万元。

（1）文化基础

分校有足够文化基础设施。有图书室、阅览室、音乐楼、舞蹈房、演播大厅、体育场馆等文化设施，能够满足师生的文化需求。

（2）教学环境

分校以创一流校园为目标，这个目标就是“文明、高雅、整洁、有序”。全体教职工必须自觉养成文明、健康、讲究卫生的良好习惯。

校园内有 40 余块励志标示牌和校风、教风、学风警示牌。

（3）教室、实训实验室

普通标准教室 54 口，标准舞蹈大教室 6 口，音乐琴房 4 口，微机室 4 口，多媒体一体机 2 套，书法教学平台 2 套，阅卷机 1 套，实验室 6 口。

（4）音乐楼

教室 4 口，舞蹈教室 2 口，小琴房 75 间，中琴房 5 间。钢琴 47 架，数码钢琴 106 台，电子琴 98 架，手风琴 85 架，脚踏风琴 90 架，民族乐器、西洋乐器、大型演出等设备和设施齐全、完善，完全能够满足学生使用。

（5）美术教室

教室 2 口，器材室 1 口。画板 110 块，画架 79 个，石膏像、几何形体架等写生用品 300 多件。教学挂图 4 套，幻灯片 4 大本，木刻工具 20 套，剪纸工具 44 套。能够满足学生的使用。

（6）实验仪器设备

有生物、物理、化学实验室 3 口，仪器室 3 个，实验仪器齐全，设备完好，实验用品充足。

（7）图书室

图书室 6 间，设施齐全，管理完善。现有图书 26000 多种，7.3 万余册，总价值 60 多万元。

（8）阅览室

阅览室分教工阅览室和学生阅览室两部分，教工阅览室报刊杂志 45 种，学生阅览室报刊杂志 110 种。

（9）运动场地

校内田径运动场 12960 平方米，设有 400 米环形标准跑道和一组 100 米直跑道（6 条），足球场一个，能举行分校各种类型的运动会。

篮球场 4 个，能同时进行 4 场篮球比赛。

（10）设施器材

体育器材 350 多件，总价值 15 万元。其中球类器械 22 件，体操器械 117 件，田径器械 120 件，其他器械 30 件；健身房 1 处，健身器械 2 套。能满足体育教学的需要。

3. 教师队伍建设

郓城分校现有专兼职教师 90 人，聘任教师 23 人。其中副教授 36 人，具有硕士学位 33 人，由他们组成了一支老、中、青搭配合理的优秀教师队伍。与上一年度比较，专兼职教师减少 5 人，聘任教师减少 9 人，副教授减少 8 人。

（1）加强与院本部的交流、融合。积极参与学院开展的每年一次的混合式课堂教学大奖赛活动，开阔了眼界，更新了教学理念。

（2）开展随堂听课评课活动，以及新入职教师的过关课，青年教师的公开课，高级教师的观摩课，活动进行的井然有序，有声有色。老师们通过观摩交流，取长补短，大大提高了教师的课堂教学能力。

（3）重视师德建设，提高教师道德素质

全面提高教育质量，不仅需要教师转变教育思想和观念、更新知识结构、提高教育教学水平，还需要教师有良好的思想素质和高尚的师德，教师要在教学实践中不断提高师德水平。

（4）中青年教师要树立终身学习理念，将工作与学习融为一体，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人的本领，强化科研意识，提升校园文化品位，使分校彰显出自身的特色。

4. 实习基地建设

当年实习基地有山东通哲文化传播有限公司、牡丹区点将台路小学、牡丹区牡丹小学、牡丹区花都小学、开发区广州路小学、巨野县站前小学、郓城县实验小学、郓城县乐园小学、东关小学、西关小学、公明路小学、郓城县机关小学、各县区乡镇小学等。在本地实习基地基础上，与菏泽、济南等地教育机构建立了长期、稳定的实习合作机制；与上一年度比较变化情况为，实习基地主要设置在省内，数量有

所减少，实习相对集中，聘用实习基地一线教师作为指导教师，完善校内指导教师和实习基地指导教师的“双导师制”，提高教育实习质量，为学生的实习就业提供了更多的机会和广阔空间。

5.现代教学技术应用

（1）教学触控一体机及节目直播点播系统

54 口教室配置 75 寸教学触控一体机并接入校园网络，建立了视频资源服务器，提供了校内直播点播功能。为教师利用现代化教学手段进行课堂教学提供了有利条件。

（2）多功能录播教室

40 座录播教室 2 个。它是学生实习试讲、教师教研活动的理想场所。该室集电化教学、微格教学于一体。教师可根据学科特点进行多种形式的教学。

（3）多媒体教室

该室集教学、培训和管理于一体，是分校电化教育的窗口。

（4）教室电子监控系统

该系统利用信息化手段加强教室管理，方便检查课堂，为教室的安全提供保障，此系统还可以用于考试的辅助监考，加强了考风考纪。

与上一年度相比，本年度新增 30 台教学科研用计算机接入校园网，校园网络进一步完善。为教学一体机配备无线翻页笔，方便教师利用多媒体教学。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

遵循“校地共建，资源共享，协同创新对接，产学研用结合”的办学思路，坚持“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的办学理念，着力创新人才培养模式，优化课程结构，强化管理机制，以科研、教研促进教学，突出办学特色。

分校鼓励教师与企业、中小学、幼儿园联合，根据企业、中小学、幼儿园需要，选择科研项目，并鼓励学生积极参与，解决关键问题，提升了教师解决实际问题的能力，也提高了学生的创新创业能力。

同时，学校拿出大量资金，设立教学改革课题，鼓励教学研究，这些教学研究使教师们教育思想有了改变，认识了当前的教育改革形势，认识了当前高校教学存在的问题，促进了教学改革，为提高教学质量提供了有力的支撑。

学校同样鼓励教师与中小学联合开展基础教育课题研究，发挥高校理论研究优势，促进基础教育改革。

强化学生的教育教学实践能力。作为师范类专业，1-3 年级学生每学期到基地实习、见习 2 周，4-5 年级学生到基地顶岗实习支教半年或 1 年。

2.教学管理

（1）见习、实习管理

为了规范见习、实习教学的管理，分校制定并实施了《见习、实习教学管理规范》，每学年做出见习、实习教学计划并认真执行；教科办按计划检查落实情况。

（2）制度管理

分校制定并落实了教案规范、课堂教学规范、见习实习规范、学生作业规范、成绩考核规范等；制定并落实了师生考勤制度、学生毕业、肄业制度和自习课管理制度。

（3）教案过程管理

认真执行教研室提前审批教案制度。任课教师做到了“不备不教”，教案齐全。每个教师的教案都做到了有目标、有步骤、有方法、有时间、有总结。

（4）课堂教学过程管理

学生上课能自觉遵守课堂纪律，养成良好的认真听讲课堂习惯，手机等通讯设备上课前统一收缴。要求教师着装重整洁，做出表率，教师上课态度亲切、认真，心平气和，精神振作。要求教师围绕立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养的全过程，坚持价值引领、能力培养和知识传授有机融合，实现三全育人。要求教师适应疫情常态化防控的需要，积极建设优质的线上课程教学资源，有效开展高质量的线上教学。

使用《教学日志》和《考勤记录表》用以记录每节课教师的教学和学生的出勤情况，由教科办及时审查并汇总。

（5）作业留批过程管理

各科作业量要适中，要及时批改。各学科的实践课程要落实课后作业。教科办每月检查1次学生作业，并留有记录。

（6）成绩考核过程管理

学生平时成绩考核有提问、作业、小测、竞赛等形式。分校每学期都要进行一次期末考试，监考严格，对作弊者严肃处理。每学期的总评成绩按照平时40%，期末60%计算，学期总评成绩不及格的在下一个学期开学后一周内进行补考。

（7）教学评价

制定了《任课教师教学评估方案》和《教师量化考核细则》，作为对任课教师综合评价的依据。课堂教学评价包括学生座谈、民主测评、不定时听课三种方式，每学期进行一次。建立了学生评教制度。每学期都要进行民主测评和学生座谈会，并通过多种方式向教师及时反馈。

五、培养质量

1.促进就业，母校满意度高。

贯彻落实国家教育部和省厅有关高校毕业生就业工作会议精神，按照“校内加强指导，校外拓宽渠道”的工作思路，认真做好毕业生就业促进工作。第一，健全就业

指导体系。开设职业生涯规划课、大学生创新创业课、就业指导课，通过课堂主渠道进行系统教育。举办就业专题讲座 2 场，根据不同年级，分专题按模块进行全面职业生涯规划指导。组织辅导员每月不少于 8 次的主题班会、宿舍走访和个别谈话等形式进行个性化辅导等等，促使学生正确认识社会和自我，摆正位置，转变就业观念，加强专业学习，增强就业竞争力。第二，增强就业服务方式。收集整理超过 600 条用人单位招聘信息并及时通过网络及微信公众号向学生发布。第三，强化就业宣传工作。组织筹办简历制作大赛、模拟招聘会、职业规划大赛、新生职业规划交流等活动，广泛宣传就业知识。让师生明确就业创业政策和工作流程。在报刊上刊登毕业生生源信息，争取社会用人单位的关注，为毕业生就业工作营造良好的外部环境和条件。

2.毕业生就业和收入现状

就业率较为理想，2023 届小学教育专业共有毕业生 597 人，参加就业的当届毕业生 447 人，就业率为 74.87%，其中 4 名同学考入专升本。初步统计，我校参加就业的学生平均月收入为 2769 元。

3.毕业生对母校满意度

我校每年均向毕业生发放问卷进行调查，主要调查学生就业情况、用人单位所在地点、薪酬水平、工作业绩和毕业生对学校的教学管理等方面的满意程度。根据调查，2023 届毕业生对母校教学管理工作满意和基本满意的占 92.53%。这说明，学校教学管理工作基本得到学生和社会的认可，但仍需改进和加强，提高教学、管理、服务等方面的质量和水平。

4.毕业生社会满意度

本专业的毕业生因技能突出、特长明显、基本功扎实而深受社会好评，每年毕业生受到用人单位的争抢，就业率非常之高。在教学工作过程中，我们的毕业生基本功扎实，工作勤恳，学习力强，大多数学生都已成为单位业务骨干，有一部分学生已经成长为教学骨干，进入单位管理层，受到单位领导和学生家长的一致认可。

六、毕业生就业创业

本届毕业生共 597 名同学，针对毕业生，郓城分校积极为毕业生考编、专升本提供政策支持，鼓励学生参加考编班、专升本班，其中有 4 名同学顺利升入本科。为促进学生就业，举办线上就业招聘会 1 场，参会单位 14 家，提供工作岗位 150 余个；举办线下就业招聘会 1 场，参会单位 41 家，提供工作岗位 500 余个。为促进创业，与郓城机电学校深度合作为学生开设创新创业课程，分学习、辅导、扶持三个阶段进行，共 96 学时，提升了学生学习的主动性，提高了学生的创新创业能力。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

初等教育专业就业前景。近些年来，基础教育在教学质量、办学条件上都有了

很大的提高和改善。但是师资力量却、还不尽人意，尤其是乡镇小学，教师主体年龄偏大，部分教师知识水平较低且陈旧，已经远远不能适应当前基础教育新课改的需求，同时近十年内这部分教师也面临着退休，教师缺口非常大，现在有些乡镇小学继续聘用代课教师，急需补充正式师资。同时近年来社会培训机构迅猛发展，为初等教育专业毕业生开辟了新的就业领域，就业前景和创业前景广阔。

行业发展展望。①日益注重加强基础知识的传授，提高学生的基础学力。②适应儿童生理早熟现象，提早儿童入学年龄。③逐步缩小班级编制，增加教师定额，对教师学历水平的要求日趋提高。④教学的形式和方法日趋灵活多样，既重视统一教学要求，也注意个别施教。⑤探索新课标背景下的新教材教学，突出学生核心素养培育，彰显“立德树人”的价值追求。⑥全面普及素质教育。全面普及和稳固九年义务教育。把农村义务教育摆在整个教育工作重中之重的地位。改善办学条件，提高教育质量，促进教育公平。⑦特殊教育事业也日益引起重视。

八、存在的问题及整改措施

1.存在问题

人才培养模式在紧跟教育发展潮流和趋势方面存在不足，在学生综合能力、实践能力提高方面较大的提升空间。

学生学习基础薄弱，教师资格证过关率还需要提高；实验室条件及实习、实训场所还不够完善；科研工作实力还相对薄弱，学术水平比较低。

2.整改措施

第一，建立分段式课程体系。按照“通识教育+专业教育+就业教育”的思路，对小学教育专业建立分段式课程结构，优化课程结构。

第二，分层教学。根据学生发展水平的差异和发展需要，探索分级分层人才培养模式，把学生科学地分成若干各自水平相近的群体，设计不同的达成目标，学习不同的课程模块，并结合学生在不同学科方面的特长，针对性的开展教育教学，使各层次的学生都得到相应发展。

第三，加强学生实习基地建设，为达到建设应用型人才的目标，增设多元化的实习基地。通过校企合作、校校合作、校地合作等模式，提高学生实际教学能力。

第四，师资队伍建设，引进 1-2 名知名教授或博士，或者地方名师来校授课，凸显地方特色，带动本专业在科研方面的建设，提高本专业学术水平。