



# 菏泽学院

## 专业人才培养状况报告

(2022-2023 学年 本科)



## 目 录

专业一：思想政治教育.....	1
专业二：劳动与社会保障.....	15
专业三：小学教育.....	23
专业四：特殊教育.....	30
专业五：心理学.....	35
专业六：学前教育.....	42
专业七：健康服务与管理.....	57
专业八：武术与民族传统体育.....	70
专业九：体育教育.....	85
专业十：汉语言文学.....	101
专业十一：广播电视学.....	121
专业十二：广告学.....	134
专业十三：历史学.....	146
专业十四：英语.....	151
专业十五：商务英语.....	170
专业十六：数学与应用数学（师范类）.....	176
专业十七：统计学.....	213
专业十八：信息与计算科学.....	220
专业十九：电气工程及其自动化.....	228
专业二十：电子信息科学与技术.....	237
专业二十一：物理学.....	251

专业二十二：化学工程与工艺.....	269
专业二十三：化学.....	277
专业二十四：环境科学与工程.....	290
专业二十五：应用化学.....	302
专业二十六：生物工程.....	309
专业二十七：食品科学与工程.....	340
专业二十八：园艺.....	351
专业二十九：生物科学专业.....	361
专业三十：材料成型及控制工程.....	385
专业三十一：机械电子工程.....	392
专业三十二：自动化.....	408
专业三十三：计算机科学与技术.....	419
专业三十四：网络工程.....	432
专业三十五：物联网工程.....	445
专业三十六：建筑学专业.....	456
专业三十七：土木工程.....	463
专业三十八：药学.....	475
专业三十九：制药工程.....	484
专业四十：生物制药.....	496
专业四十一：动物医学.....	508
专业四十二：财务管理.....	517
专业四十三：金融工程.....	531

专业四十四：经济学.....	545
专业四十五：音乐表演.....	558
专业四十六：舞蹈学.....	574
专业四十七：音乐学.....	589
专业四十八：美术学.....	605
专业四十九：视觉传达.....	621
专业五十：环境设计.....	630
专业五十一：动画.....	640
专业五十二：产品设计.....	659
专业五十三：书法.....	672





## **专业一：思想政治教育**

### **一、培养目标与规格**

#### **1. 培养目标**

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和二十大精神，立足菏泽、面向山东、辐射全国，培养德智体美劳全面发展，具备坚定的中国特色社会主义理想信念与较高的马克思主义理论素养、一定的人文底蕴及科学精神、先进的教育教学理念与教学技能、良好的沟通技巧与团队精神、较强的终身学习与持续发展能力，能够胜任中学思想政治课教育教学及管理工作的合格中学思想政治理论课教师。

#### **2. 培养规格**

具有过硬的政治素质与师德情怀。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护“两个确立”，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，践行社会主义核心价值观，拥有高度的政治觉悟。以立德树人为己任，自觉贯彻党的教育方针，严格遵守教师职业道德规范及相关法律法规，立志成为新时代的“四有”好老师。

掌握扎实的思想政治教育学科专业知识。具备较高的马克思主义理论素养，具有一定的人文底蕴和科学精神，掌握系统扎实的学科理论知识，注重拓宽专业视野，能够综合运用专业知识分析各种社会现象与热点问题，并能够持续跟进马克思主义学科发展前沿。

具备较强的思想政治学科教学能力，能够成为思想政治教学骨干。精通中学思想政治学科课程标准，熟练掌握思想政治学科教学方法与信息媒体技术，具备教学创新精神、反思意识与改进能力，适应以学生为中心的现代思想政治教学模式，胜任中学思想政治理论课教学工作。

具备较强的学生思想品德教育能力和良好的团队精神。能够遵循学生身心发展和养成规律，将品德养成融入教学全过程，启迪学生智慧；能够整合多方教育资源，促进学生德智体美劳全面发展；能够主动适应社会，具有与同行、学生、家长进行有效沟通与协作的知识和技能，开展三全育人。

能够将思想政治教育与冀鲁豫边区党政军民在中国共产党领导下不怕牺牲、前赴后继、不屈不挠、英勇奋进的革命精神教育相结合，将马克思主义基本原理与冀鲁豫边区革命文化、菏泽红色文化相结合，培育学生理解、传承、发展优秀革命文化、红色文化与社会主义先进文化的意识与能力。

### **二、培养能力**

## 1. 专业基本情况

马克思主义学院思想政治教育（师范）专业办学历史悠久，1976 年开始招收专科生，2006 年首次招收并连续培养本科生，学制 4 年（弹性学制 3-8 年），授予法学学士学位。思想政治教育专业是菏泽学院招生最早的专业之一，2009 年获得法学学士学位授予资格。

## 2. 在校生规模

截止到 2023 年 9 月 30 日，本专业共有在校生 190 人。

## 3. 课程体系

思想政治教育专业的学制是 4 年，在校期间，必须修读完成 158 学分。完成相应的学业任务后，授予法学学士学位。开设的主要专业课程有理论课程和实践课程。如下图：

各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	804	32	32%	20%
	通识选修课	160	10	6%	6%
教师教育类课程		304	18	12%	12%
专业课程	专业基础课	432	27	17%	17%
	专业必修课	336	21	13%	13%
	专业选修课	512	32	20%	20%
实践课程			18（+10）		12%
合计		2548	158（+10）	100	100

本专业课程包括理论课程和实践课程两部分。理论课程设置通识类课程、教师教育类课程和专业类课程。实践课程设置社会实践、专业实习和毕业论文。

（1）通识类课程（共 42 个学分，约占总学分的 26%）

通识类课程分为通识必修课和通识选修课。

通识必修课（32 个学分，约占总学分的 20%）

通识必修课程主要由国家课程构成，它以育人教育为根本，同时辅以社会通用能力教育。通识必修课程以社会主义核心价值体系为载体，强化理想信念教育和思想道德教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念；提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。

通识必修课程包括思政类、外语类、计算机类、体育与健康类、创新创业类、军事课程类等六大类。主要课程有形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、军事理论等。

通识选修课（10 学分，约占总学分的 6%）

通识选修课程主要由校本课程构成，是对通识必修课程的补充和拓展，旨在传授跨学科知识和对学生进行多种思维方式的训练，它围绕学生人文素养和科学精神、“四史”教育、心理教育、本土意识和国际视野、德智体美等方面的均衡发展设计开出，旨在为学生打造多样化、个性化的学习环境。

通识选修课包括“人文与地方文化类”、“社会科学类”、“自然科学类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“教师教育类”、“外国文化类”、“信息技术类”、“经济管理类”、“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应至少选修 10 学分。其中，“四史”课程应至少选修 1 门课程；《艺术教育》和《大学生心理健康教育》为必选的选修课程；理工农科类课程不得少于 2 学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

（2）教师教育类课程（18 学分，约占总学分的 12%）

教师教育类课程包括教师职业道德修养与教育法律法规、教师书写技能、教师口语、现代教育技术、心理学、教育学、班主任工作、教师基本技能微格教学、思想政治学科教学论等。

（3）专业类课程（80 学分，约占总学分的 50%）

专业类课程包括专业类基础课程、专业类必修课程和专业类选修课程。

专业类基础课程（27 学分，约占总学分 17%）

专业类基础课程主要有：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、马克思主义发展史、政治学、法学、社会学、逻辑学等。

专业类必修课程（21 学分，约占总学分 13%）

专业必修课主要有马克思主义经典文献导读、思想政治教育原理、思想政治教育方法论、比较思想政治教育、伦理学、中国共产党历史、中国共产党思想政治教育史等。

专业类选修课程（32 学分，约占总学分的 20%）

习近平生态文明思想概论、中国哲学史、现代科学技术概论、菏泽红色文化资源社会实践调查、习近平经济思想概论、西方哲学史、习近平法治思想概论、社会心理学、思想政治教育案例分析、当代世界政治经济与国际关系、管理学原理、网络思想政治教育、习近平外交思想概论、西方政治思想史、社会科学研究

方法、科研论文写作、思想政治教育前沿问题研究、习近平强军思想概论等。

(4) 实践课程(28 学分)(其中,军事训练、教育见习、教育研习、教育实习、毕业论文共计 18 学分,约占总学分的 12%)

实践课程是指独立设置的实践课程。包括实验、军事训练、实习实训、创新创业教育实践等实践性教学环节。

#### 4. 创新创业教育

创新创业实践教学 16 个学分,含“创新实践”“创业实践”“技能实践”“素质拓展”“创新创业仿真实践”“毕业论文(设计)”。其中,“创新实践”“创业实践”“技能实践”“素质拓展”8 学分,“创新创业仿真实践”2 学分,“毕业论文”6 学分。

为培养学生的创新创业能力,思想政治教育专业主要从以下三个方面进行了努力:第一,突出实践教学。实践教学课程已经构成了人才培养的一大课程模块,主要是假期社会调查、专业主干课实践教学、专业拓展课实践教学、专业见习、专业实习、专业研习、毕业论文、专业考察等,这些课程把学生的专业学习与社会结合、与发展方向结合、与就业结合,努力培养和发展学生的专业应用能力。第二,加强对学生的考研引导。在专业基础课与专业主干课程的教学,加强理论引导和知识体系构建,在专业拓展课的设置中,注重对学生考研方向的引导,设置专门的思想政治教育方向、马克思主义中国化研究方向、马克思主义基本原理方向,在学生考研的复习、报名和复试中,进行及时和有针对性的指导,确保学生的深造空间。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

学校实行“统一领导、集中管理、重点突出”的财务管理体制,预算的编制充分体现向教学一线倾斜的原则,优先保障教学经费支出的需要。2019-2023 年,学校教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例分别为 13.69%、13.99%、14.01%,思想政治教育专业的占比分别为 14.26%、14.78%、15%,三年均高于学校的平均占比,且保持了逐年增长。

2019 年学院用于日常教学运行均支出 40.65 万元/年,生均 2463.64 元,已达到师范生拨款总额和学费收入总额的 15.02%,高于学校平均水平。

根据专业培养方案,由学院制定学生实验、实习及毕业论文(设计)方案和所需经费方案,报经学校审批同意后实施。学校重视师范生实践教学环节,并在经费投入上予以保障。2017 年至 2019 年,思想政治教育专业生均教育实践经费逐年增长,分别为 484 元、556 元、672 元,高于学校平均值,满足专业教学需

要。

学校和马克思主义学院始终坚持“教学中心地位”，确保专业教学经费的投入保持逐年稳步增长。

近三年用于专业教学的经费收支明细（单位：万元）

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2017 年	173.6	国家		课程建设	1.12
		地方	153.6	教学设备	7.5
		社会		日常教学开支	24.75
		创收		教改	1.08
		其他	20	学生支持	0.82
				学生实验	1.61
				学生实习	3.8
				毕业论文（设计）	0.68
				其他	
2018 年	180.8	国家		课程建设	1.32
		地方	160.8	教学设备	8.1
		社会		日常教学开支	26.72
		创收		教改	1.21
		其他	20	学生支持	0.93
				学生实验	1.89
				学生实习	4.1
				毕业论文（设计）	0.72
				其他	
2019 年	201.6	国家		课程建设	1.24
		地方	171.6	教学设备	7.8
		社会		日常教学开支	32.14
		创收		教改	1.15
		其他	30	学生支持	0.87
				学生实验	1.75
				学生实习	3.95
				毕业论文（设计）	0.71
				其他	

## 2. 教学设备

学校、学院重视教育教学基础设施建设，学校统筹建设实验实训平台，满足

“三字一话”、微格教学、实验实训、远程见习等实践教学需要，为师范生教学能力的达成搭建平台。实验实训室使用面积为 1035 平方米，基本满足思想政治教育专业实践实训需求。学院还特别重视“三字”训练，实施了“小黑板工程”，思想政治教育专业在校生人手一个小黑板，将粉笔字训练日常化，每位同学每天展示粉笔字，每周轮流进行钢笔字和毛笔字作品展示。

本专业充分利用现代教育信息技术，将信息化教育融入专业教学中，探索混合式教学模式改革。利用超星泛雅学习平台、智慧树学习平台等课程资源平台开展基于 MOOC 的混合式教学等教学方式的探索，学生可以通过网络平台进行预习、复习、完成作业、提交报告、期中测试、与教师进行在线讨论等；运用校友邦平台进行专业实践的指导。现代信息技术与专业教学的融合，有利于提高师范生学习自主性，引领师范生开展主动学习，合理进行自我规划；有利于创新教师教育课程理念，促进师范生各项能力提升。

### 3. 教师队伍建设

菏泽学院马克思主义学院思想政治教育专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要。本专业 2020 级、2021 级、2022 级和 2023 级四个年级学生共 190 人，专任教师 23 人，生师比为 8.26:1，能满足专业教学和发展的需要。

### 4. 实习基地建设

为满足师范专业实践和教育实习要求，学校建有菏泽学院省级教师教育基地（山东省 19 个省级教师教育基地建设单位之一）。基地落成于 2016 年 8 月，建筑面积 6000 平方米，共有实验、实训、会议、资料、展览、拓展训练等室内外场所 68 个，能够满足中学教师职前培养和职后培训的各类需求。基地总共建设各类科室 35 类，包括现代教育技术、教师技能训练、心理实验与辅导、展览展示 4 大板块。

中学基地承担了专业师范生教育见习、实习、研习工作，并选派优秀指导教师参与见习、实习、研习全过程。指导教师除了上好观摩课外，还和学生面对面分享备课、研课、授课、管理班级经验。2020 级、2021 级师范专业学生到思源中学、长城中学、牡丹区实验中学见习。

在学校与菏泽市政府、教育局签订合作共建框架下，教务处牵头与菏泽市的 6 个区的教育行政部门和 50 余所中小学签订了实践基地建设协议。在学校统筹规划下，学院依据《菏泽学院校外实践教学基地建设管理办法》，《菏泽学院思想政治教育专业校外实践教学基地建设与管理办法》，充分利用现有资源，先后建立了 8 个教育实践基地。在教育实习过程中，构建高校专业教师、中学教师共同指导的“双导师”制，中学教师和实习生建立一对一的“准师徒制”指导模式。校内外导师在共同指导学生实习的过程中，也就学生培养、基础教育中的热点问

题等进行深度交流探讨。

实习基地情况表

马克思主义学院实践教学、就业实习基地一览表						
基地名称	法定代表人	基地性质	签约时间	协议期	联系人	联系方式
曹县王集镇中学	李永进	大学生就业 实习基地	2022 年 11 月 6 日	三年	李永进	15953037660
菏泽润福建设工程有限公司	孟凡勇	大学生就业 实习基地	2022 年 4 月 20 日	三年	孟凡勇	15552010001
菏泽众达信息科技有限公司	贾崇瑞	大学生就业 实习基地	2022 年 5 月 15 日	三年	贾崇瑞	13853065918
山东商都恒昌农业开发有限公司	张莉	大学生就业 实习基地	2022 年 11 月 6 日	三年	张莉	15969995693
曹县第一中学	张振栋	菏泽学院实 践教学基地	2023 年 4 月 15 日	五年	渠月	18265007128
成武县大田集镇初级中学	李斌	菏泽学院实 践教学基地	2023 年 3 月 20 日	五年	倪延安	15806747984
巨野县职业中等专业学校	崔朝兵	菏泽学院实 践教学基地	2023 年 3 月 22 日	五年	高树国	13505302829
成武县永昌街道办事处振兴中学	张其波	菏泽学院实 践教学基地	2023 年 4 月 15 日	五年	邓学东	0530- 8808802
菏泽市牡丹区牡丹办事处初级中学	郭士品	菏泽学院实 践教学基地	2023 年 9 月 25 日	五年	郭士品	13953041680
菏泽市牡丹区小留镇中心初级中学	马世伟	菏泽学院实 践教学基地	2023 年 9 月 25 日	五年	马世伟	18853011526
菏泽市牡丹区牡丹办事处庞王初级中学	郭士品	菏泽学院实 践教学基地	2023 年 9 月 25 日	五年	郭士品	13953041680

5. 现代教学技术应用

90%以上的教室都有多媒体设备，100%的教师与课程实现了多媒体教学。学生还可以通过网上公开课进行一些课程的学习。微课、慕课等网络课程学习：利用现代信息技术进行教学模式、手段、方法的改革和创新，来提高教学效果。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

课程设置上，不断完善协同育人课程体系。在育人模式上，思想政治教育专业大力实施新时代立德树人工程，创新“一二三四五”育人方略，形成了地方应用型本科高校全课程思政育人模式。“一”是一个根本任务：立德树人；“二”是两个育人核心：社会主义核心价值观教育、创新创业教育；“三”是三个纵向育



人层次：知识、能力、素质；“四”是四个横向育人方面：德育、智育、体育、美育；“五”是五个保障：组织保障、队伍保障、制度保障、经费保障、条件保障。通过一系列改革，构建起德智体美劳全面发展的人才培养体系，形成了特色鲜明的高水平应用型人才培养格局。

在制度保障上，健全协同育人机制。实施效果上，跟踪调查发现，本专业毕业生入职前基本掌握了中学德育的理论与方法，明确了学科育人价值，具备了开展育人活动的理论基础；在各类教学实践活动中表现突出，综合育人能力得到了有效提升；入职后在教书育人过程中，爱岗敬业，关心爱护学生，能够结合中学生的身心发展特点有效开展综合育人工作。在教学工作中，以承担的教学任务为抓手，不断积累教学经验，注重发挥中学政治课的育人价值。在德育工作中，能够自觉遵守中学教师职业道德规范，注重发挥教师自身的示范作用。善于观察中学生的思想动向，主动开展好家校合作，能够结合学生实际进行及时有效的指导，能够通过组织开展丰富多彩的校园文化活动将中学生的品德养成与知识学习、能力发展融合起来。毕业生得到用人单位较高的认可，2020-2023 届毕业生用人单位满意度调查“非常满意”与“满意”之和超过 90%。

## **2. 合作办学方面**

（1）发挥特色、补齐短板，共建示范性实习基地。一是充分发挥专业特色，结合实习基地需求，共建更多示范性实习基地。二是分析已有教育实习基地的构成状况，对已有教育实习基地进行分级分类，找出结构性短板，查漏补缺，有的放矢。三是认真考察各地区中学的结构布局和实际情况，重点选择特色鲜明，能够与已有基地形成相互补充的学校作为实习基地。

（2）完善考评、加强合作，进一步丰富协同培养活动的形式。一是进一步完善基地建设考评制度，进一步探索高校和基地学校互利共赢的合作机制，提升双方合作的动力和能力。二是加大见习研习、合作教研、导师互聘等形式的活动力度，并根据双方学校的特色，进一步协作共赢。如学院与思源中学、菏泽一中等学校签署校际协作育人合作协议和党史党建协同创新联盟，设立“优秀教师协同培养基地”，在教师从业技能、合作研究等活动中加强合作，并取得了较好的成效。三是以问题为导向，发挥人才优势、学科优势，化解中学发展中的痛点难点，吸引更多的优秀中学成为实习基地。

## **3. 教学管理**

充分发挥科研对教学的引领，实践教学突出和一专多能的人才培养。

一方面坚持思想政治教育（师范）专业的应用型专业定位，努力夯实学生的

专业基础知识和理论，提高毕业生的就业能力和考研深造能力。另一方面适应中学思政课教师需要，以培养高素质的劳动者为目标，积极拓展办学思路与教学内容，提高学生的实践技能和创新能力的培养。

### 五、培养质量

#### 1. 毕业生就业率

近3年本专业毕业生就业（升学）情况						
年份	年级	毕业人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2021	2017 级	26	5	0	23	0
2022	2018 级	31	10	0	29	0
2023	2019 级	46	4	1	39	0

#### 2. 就业专业对口率

近几年来，思想政治教育专业毕业生教师资格证平均通过率 75%以上（2021 届毕业生，由于疫情影响，2020 年上半年中小学教师资格考试推迟至下半年一并组织实施，故学生在毕业前缺少一次教师资格证考试机会；同时，受疫情影响，该届师范生顶岗实习工作转为线上实习，部分同学缺乏锻炼且无面试绿色通道，教师资格证通过率较往年相比受影响）；近三年考研率逐年向好；在教育部门就业率平均达到 60%以上。

近三年专业毕业生教师资格考试通过率、毕业生从教等情况表

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	一次就业率	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位（教育部门）	政府及事业单位（非教育部门）	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2021	26	100%	100%	80.7%	88.5%	5	3	2	1	0	12	0	0
2022	31	100%	100%	100%	93.6%	10	10	1	1	0	7	0	0
2023	46	100%	100%	97.8%	82.6%	5	19	2	1	0	12	0	1

\*注：本表中 2021、2022、2023 届学生的有关就业数据均截止到 2023 年 9 月 1 日。

#### 3. 毕业生发展情况

入职 5 年左右，本专业学生大多能成为业务骨干，在教学工作、班主任、学校行政工作上都有所建树，深受用人单位好评。

#### 4. 就业单位满意率

通过问卷结果显示，用人单位认为我校思想政治教育专业毕业生与其他同类高校毕业生在能力素质方面相比，“很有优势”占比 36.67%，“比较有优势”占比 41.33%，比较之下，本专业毕业学生毕业达成度所要求的预期基本实现，本专业人才培养质量在用人单位中具有一定的竞争力和吸引力。

#### 5. 社会对专业的评价

社会对思想政治教育专业满意度较高，且随着国家对教师扶持力度的增大加之本专业就业前景较好，学生的第一志愿报考率较高。

#### 6. 学生就读该专业的意愿

近三年，思想政治教育专业录取学生几乎是第一志愿就能招满，且本专业学生在本校录取的本科学生中，录取分数较高，学生报考思想政治教育专业的热情较高。

### 六、毕业生就业创业

开设“生涯规划与就业指导”和“创新创业教育”两门必修课程。不断丰富实践性课程安排，增强师范生的技能与素养。近三年，毕业生就业情况良好。

学生就业创业指导情况表

渠道名称	指导人	指导方式	指导频度	受益学生	完成情况
新生入学教育	就业负责人 就业导师	专题讲座	1-2 个专题	新生	完成
就业指导融合教学过程	任课教师	集中授课	1-3 年级	1-3 年级	完成
创业指导融合教学过程	任课教师	集中授课	2-3 年级	全体	完成
系列讲座	学生会 就业处	专题讲座	不定期	全体	完成
职业技能大赛	专业师资 外聘专家	审评与 指导	3 年级	全体	完成
大学生实践创新训练	指导教师	个别指导	2-3/次	全体	完成
就业意向调查	辅导员	集中辅导	3 年级	全体	完成

	班主任				
就业动员与 指导	辅导员 班主任	集中授课 个别辅导	1 次/年	全体	完成
创新创业大赛	专业师资 辅导员	专业审评与辅导	1 次/年	报名学生	完成
就业信息推送	辅导员 班主任	网络推送	1-2 次/周	全体	完成
实习动员与 表彰	教学院长、 班主任、导师	宣讲 辅导活动	1 次/年	全体	完成
模拟面试指导	专业师资 班主任	审评与 指导	1-2 次/年	全体	完成
系列招聘会	辅导员	集中组织 个别辅导	不定期	全体	完成
毕业生朋辈领航	毕业生	经验推介	不定期	全体	完成
	辅导员 班主任	集中组织 个别指导	就业困难 毕业生	全体	完成

马克思主义学院师范专业毕业生从业技能大赛统计表

获奖学生	时间	届次	专业	获奖情况	工作单位
孙新玲	2016	第四届	思想政治教育	三等奖	泰安市岱岳区开元中学
袁延潇	2016	第四届	思想政治教育	三等奖	潍坊市昌邑市文山中学
牛凌霄	2016	第四届	思想政治教育	三等奖	淄博市桓台县渔洋中学
胡广丽	2017	第五届	思想政治教育	三等奖	临沂市兰陵县第一中学南校
吴慧敏	2017	第五届	思想政治教育	三等奖	菏泽市东明县第一中学
张 珊	2019	第七届	思想政治教育	一等奖	青岛市城阳区青岛京华学校
李 丽	2019	第七届	思想政治教育	三等奖	聊城市莘县王奉镇中心初级中学
戚小云	2019	第七届	思想政治教育	三等奖	日照市莒县第三中学
秦丽悦	2020	第八届	思想政治教育	二等奖	菏泽市郓城县相文实验学校
张 棣	2020	第八届	思想政治教育	三等奖	淄博市高青县第二中学

薛 琪	2020	第八届	思想政治教育	三等奖	临沂市兰山区临沂市第六中学
高 爽	2020	第八届	思想政治教育	三等奖	江苏大学 在读研究生
公雯雪	2021	第九届	思想政治教育	三等奖	辽宁工业大学 在读研究生
王媛媛	2022	第十届	思想政治教育	二等奖	济宁市邹城市第十一中学
马文娟	2022	第十届	思想政治教育	二等奖	济宁市邹城市第四中学
王琬玥	2022	第十届	思想政治教育	三等奖	济宁市邹城市第二中学
刘 丽	2022	第十届	思想政治教育	三等奖	济宁市汶上县第一实验中学
杨培瑛	2022	第十届	思想政治教育	三等奖	济宁市育才中学分校
崔庆琳	2023	第十一届	思想政治教育	二等奖	济宁市邹城市第四中学（已签协议）
辛 悦	2023	第十一届	思想政治教育	三等奖	济宁市邹城市第四中学（已签协议）
牟鑫鑫	2023	第十一届	思想政治教育	三等奖	济宁市邹城市第四中学（已签协议）

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业介绍

思想政治教育专业要求学生在掌握扎实的马克思主义理论功底的同时，广泛涉猎哲学、法学、政治学、管理学、社会学、心理学、教育学等多学科知识基础；学生要在理解人类文明发展史的基础上掌握马克思主义基本理论；要在对中国现代化历史和现实的学习中深刻理解中国的国情、社情、人情；理解中国特色社会主义的理论与实践；要在对思想政治教育及相关知识技能的学习中掌握思想政治工作的基本能力。

### 2. 就业方向

思想政治教育专业按两个范畴划分，(1)属于教育类专业，将来主要到中学教授思想政治课。(2)属于非师范类的政工工作。将来到企事业单位搞政工工作。本专业毕业生，在就业选择上，面还是比较宽的，主要从事思想宣传工作、高校学生工作等。其发展方向可以向管理干部、政工干部、思想宣传工作者、中学政治课教师、高校思想政治教学科研骨干、高等或中等学校从事马克思主义理论与思想政治教育学科的教学与科研等高级人才。此外，毕业生也可根据自己的职业兴趣、特长、职业气质等方面在新闻机构从事政治、时事方面的报导与关注，也可在企业的政工科、工会、宣传部等部门就职。

### 3. 就业前景

思想政治教育系属于政治学科，从专业发展的历史可以看出，思想政治教育在任何时候都必不可少。随着 20 世纪 80 年代末，随着国内政治风波的涌动，国

家和政府加大了思想政治建设的力度，思政教育重新被提升到关乎现代化建设前途和命运的位置上来。思政专业毕业生在就业选择上的面还是比较宽的，其就业可以成为从事中小学、中专、大专的政治教育教师，也可以发展成为管理干部，政工干部、思想宣传工作者等。本专业培养具备马克思主义基本理论和思想政治教育专业知识，能在党政机关、学校、企事业单位从事思想政治工作的专门人才，亦可从事大专院校相关专业的教学和科研工作，随着我国改革开放的深化，该专业的就业前景一片光明。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 专业建设过程中存在的问题

(1) 协同育人过程中，对校外指导教师的激励机制不够健全。

地方教育行政部门和实习中学没有将指导师范生教育实践的工作纳入到教师业绩考核范围内，而且学院由于缺乏政策支持也没有给予实习学校指导教师一定的实习指导费，因此导致实习学校指导教师对于指导师范生教育实践的积极性、主动性、创造性不够。

(2) 与中学开展协同育人的协同性需要进一步提高和优化。

“同城大课堂”、“青年马克思主义学院”等活动和平台才刚刚开始，活动偏少且不系统；学院还没有做到充分利用自身优势深化三位一体、多元共建、协同育人的格局；实习支教以及顶岗实习开展程度不够深入，促进地方基础教育事业的发展力度不够。

(3) 教育实习基地分布不够合理、特色不够鲜明、存在同质化问题。

对各地区实习学校的结构布局和实际情况分析不够全面，对教育实习基地特色的挖掘才刚刚起步，实习基地之间没有形成相互补充。

(4) 实习实训基地质量不均衡，优秀学校参与度不够。

学生实习、实训场所、实训基地数量充足，也建立了相应的运行与评价制度，但实习实训基地中优秀学校参与度不够高，参与形式比较单一。

(5) 目前的顶岗实习制度，导致部分实习时所教非所学。

目前的顶岗实习中，由于受基层学校师资和岗位的限制，造成部分师范生所教课程与所学专业不相符。

### 2. 下一步拟采取的措施

(1) 健全校外指导教师的激励机制。

对实习学校指导教师，一是根据《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》，建议地方教育行政部门和实习学校将指导实习学生教育实践纳入教师业绩考核范围，作为实习学校指导教师评奖评优和职务（职称）晋升的重要依据。

二是发挥高校智力资源优势和技術资源优势，带领实习合作学校老师参与课题申报立项，坚持成果共享。三是在有关政策允许的情况下，学校给予实习学校指导教师一定课时的实习指导费。

（2）进一步提高和优化与中学开展协同育人的协同性。

一是充分利用“同城大课堂”和“青年马克思主义学院”等平台，通过集体备课、交流研讨、合作指导等，做大做强一体化教研平台，进一步健全三位一体协同培养机制。二是学院充分利用自身优势为地方教育行政部门和实践基地提供讲座、培训和研究合作，深化“三位一体、多元共建、协同育人”的格局。三是继续深入开展实习支教以及顶岗实习，培育出信仰坚定、情怀高尚、底蕴深厚、思维创新的政治教师，促进地方基础教育事业的发展。

（3）发挥特色、补齐短板，共建示范性实习基地。

一是充分发挥专业特色，结合实习基地需求，共建更多示范性实习基地。二是分析已有教育实习基地的构成状况，对已有教育实习基地进行分级分类，找出结构性短板，查漏补缺，有的放矢。三是认真考察各地区中学的结构布局和实际情况，重点选择特色鲜明，能够与已有基地形成相互补充的学校作为实习基地。

（4）完善考评、加强合作，进一步丰富协同培养活动的形式。

一是进一步完善基地建设考评制度，进一步探索高校和基地学校互利共赢的合作机制，提升双方合作的动力和能力。二是加大见习研习、合作教研、导师互聘等形式的活动力度，并根据双方学校的特色，进一步协作共赢。如学院与菏泽一中、曹县一中学校签署校际协作育人合作协议和党史党建协同创新联盟，设立“优秀教师协同培养基地”，在教师从业技能、合作研究等活动中加强合作，并取得了较好的成效。三是以问题为导向，发挥人才优势、学科优势，化解中学发展中的痛点难点，吸引更多的优秀中学成为实习基地。

（5）开展供需调研，调整实习部署，减少实习供需的错配。

一是加强与实习基地的沟通，积极开展供需调研，为学校分配实习任务提供科学的依据。在教育实习过程中，按照相关制度要求，敦促实习学校按照学生所学专业安排实习任务，保证学生教育实习的效果。二是修改培养方案、调整实习部署人数，变第6学期实习为第5、6学期实习，分班开展实习，减少实习人数供与需的错配。

## 专业二：劳动与社会保障

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

基于学生中心、产出导向、持续改进的 OBE 教育理念，本专业培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，通晓中外劳动和社会保障理论与实务，专业基础知识扎实，业务知识面宽，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野，能在政府部门、非政府公共部门、大中型企事业单位、保险公司等能从事劳动就业、人力资源管理、社会保障与商业性保险运作与管理，并具有理论研究能力和教学能力的劳动与社会保障领域应用型人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素养：

（1）掌握经济学（金融学）、管理学、法学和社会学等学科的基础理论、基本知识和研究方法，在劳动和社会保障的相关领域有较宽的知识面；

（2）掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和分析方法，以及系统分析、统计分析、调查分析等科学方法或技术，掌握文献检索和资料查询的基本方法和手段，拥有调查研究、分析判断和系统组织等方面的能力；

（3）有较强的获取知识、更新知识和应用知识的能力；

（4）熟悉劳动与社会保障的法律法规、制度、方针和政策；

（5）了解劳动与社会保障及相关学科的发展动态、前沿理论和应用前景；

（6）具有一定的科学研究和实际工作能力，具有一定的批判性思维能力和创业能力；

（7）有良好的语言文字表达能力、社交能力以及较强的自学和终身学习的能力；

（8）有在政府机关、事业单位和经济部门从事实务工作和在有关的科研机构 and 高等院校从事研究和教学工作的基本能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

该专业于 2007 年设置。在教学实践中，该专业以服务社会 and 经济发展为导



向，以科学发展为指引，理论与实践并重，实行小班固定教室上课，重点强调学生能力与素质的养成，毕业生分布在全国 20 多个省、自治区和直辖市，对其工作所在的地方经济社会发展做出了贡献。

## **2. 在校生规模**

政法学院立足于提高教育教学质量，不以追求规模为目的，实行小班额固定教室上课，至 2023 年 9 月止，劳动与社会保障专业共有在校学生 185 名，2021 级、2022 级学生为校企合作办学，共有学生 98 人。

## **3. 课程设置情况**

本专业包含公共管理学和金融学两大主干学科。课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

### **（1）通识课程（占总学分的 37%）**

通识课程分为通识必修课和通识选修课。通识必修课程包括思政类、体育与健康类、外语类、计算机类、创新创业类五大类。主要课程有马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想品德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、军事理论等。通识选修课包括“人文与地方文化类”、“社会科学类”、“自然科学类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“教师教育类”、“外国文化类”、“信息技术类”、“经济管理类”、“创新创业类”等 10 大课程群。

### **（2）专业课程（占总学分的 44%）**

本专业的专业课程包括专业必修课和专业选修课两部分。

专业必修课主要有社会学、管理学管理、社会保障概论、劳动法与社会保障法、人力资源开发管理、社会保险学、政治经济学、西方经济学、统计学、社会福利与社会救助、社会调查研究方法学、财政学、社会保障基金管理、劳动经济学、高等数学、办公自动化、福利经济学、风险管理等。专业选修课课程包括管理信息与管理系统、当代社会问题分析、组织行为学、经济法律概论、社会政策分析、现代礼仪、货币银行学、劳工关系、社会工作概论等。

### **（3）实践课程（占总学分的 19%左右）**

实践课程主要包括企业合作课程和实践实训两部分。企业合作课程主要有物业经营管理、物业管理基本制度与政策、品牌建设与企业文化、物业管理实务、物业管理法规、企业财务管理、物业管理综合能力、公共关系等。实践实训环节包含劳动与社会保障实习、劳动与社会保障专题调查、毕业论文等。主要专业实验是社会保险实验。具体分为课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展四部分。

## **4. 创新创业教育**

(1) 该专业把创新创业教育融入人才培养方案，开设有《大学生职业生涯规划》《创新创业基础》《科研训练》《论文写作》《公文写作》等课程，并以此作为搭建该专业创新创业教育课程体系的基础和平台。

(2) 教学实践中不断搭建高校创新创业教育实践基地，完善创新创业课程体系，并对该专业学生开展旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动，以项目、活动为引导，教学与实践相结合，有针对性地加强对学生创业过程的指导。

学生参加大学生创新创业训练计划情况

参赛人数	项目名称	项目时间	项目级别	项目类别
10 人	第二届山东省劳动关系协调员职业技能竞赛	2023	省部级	创新
16 人	菏泽学院 2023 年度大学生创新创业训练项目	2023	校级	创新

学生获省级及以上各类竞赛奖励情况

参赛人数	竞赛名称	获奖时间	获奖类别	获奖等级
10 人	第二届山东省劳动关系协调员职业技能竞赛	2023	省部级	一等奖
6 人	第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛	2023	省部级	一等奖
1 人	2023 年全国大学生英语竞赛	2023	省部级	一等奖
3 人	河南省第七届知识产权中原论坛	2023	省部级	三等奖

学生参与教师科研项目情况

参加人数	参与科研项目名称
3 人	黄河流域山东段制造业科技链人才链创新链协同机制与路径研究
3 人	高质量教育体系视域下儿童友好学校建构路径研究
3 人	黄河流域山东段乡村生态旅游法律保障研究
2 人	平安山东法治山东建设研究专项 公平竞争审查优化营商环境路径研究
3 人	知识产权强国背景下的地理标志保护研究
4 人	基于全链条的高校知识产权管理与服务平台建设研究

高校创新创业教育实践基地（平台）

基地（平台）名称	基地（平台）级别	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）
山东明德物业管理集团有限公司	其他级（含校级）	校外	2023	100

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2023 年劳动与社会保障本科专业教学经费投入总额约 27 万元，生均教学经费 1460 元；与上年比较变化情况为人均增加 170 元。

#### 2. 教学设备

本专业现有多媒体教室 6 所，智慧教室 3 所，校内实训场所 2 处，仪器设备能满足教学需要。

本科实验设备情况

实验室名称	性质
“黄河流域高质量发展”人力资源开发与管理综合实验室	学科平台
办公自动化模拟实验室	实训场所
模拟法庭	实训场所

#### 3. 教师队伍建设

政法学院一直把该专业师资队伍建设作为一项战略性任务来抓，通过外部引进、内部培养、在职进修攻读等途径，逐步建成了一支政治素质较高、专业能力较强、爱岗敬业，学历、学位较高，职称、年龄、学缘结构合理，发展趋势良好的教师队伍。特别是不断强化对青年教师的培养，效果显著。2023 年该专业现有专任教师 26 人，其中教授 4 人、副教授 8 人、讲师 12 人，助教 2 人。博士 9 人，专任教师中具有研究生学历或硕士学位者占总数的 100%。同时聘有兼职教授 4 人。现有校级学科带头人 1 人，校级教学名师 2 人，中青年学术骨干 2 人，2 人进入学校“5136”人才队伍。与上一年度比较变化情况为增加教授 1 名、具有博士学位的教师增加 4 名，教师平均年龄下降 0.3 岁。

政法学院教师注重教书育人，成果显著。近年来，有 4 人次获得菏泽学院十佳教学名师称号，4 人次获得菏泽学院十佳师德建设标兵称号，1 人被评为菏泽市优秀教师，2 人被评为最受学生欢迎的“十佳教师”，2 人被评为最受学生欢迎的优秀教师，1 名教师被评为菏泽市青年岗位能手，1 名教师被评为菏泽市知识型职工先进个人，1 名教师被选举为山东省青联委员，多名教师获菏泽学院优秀教师、教书育人先进教育工作者、教学管理先进个人等荣誉称号。政法学院坚持以科研促教学，近年来，政法学院教师共发表论文 200 余篇，出版著作 12 部，获省级以上科学研究课题 6 项，市级以上科学研究课题 40 多项。40 多项科研成果获市（校）级以上社科优秀成果奖。

政法学院教师获批省部级以上科研项目情况

项目名称	获批时间	项目类型	项目级别
基于全链条的高校知识产权管理与	2023	教育部中国高校产学研	省部级

服务平台建设研究		创新基金课题	
黄河流域山东段制造业科技链人才链创新链协同机制与路径研究	2023	山东省社科规划研究项目	省部级
高质量教育体系视域下儿童友好学校建构路径研究	2023	山东省教育教学研究课题	省部级
黄河流域山东段乡村生态旅游法律保障研究	2022	山东省社科规划项目 文旅融合研究专项	省部级
公平竞争审查优化营商环境路径研究	2022	山东省社科规划项目 平安山东法治山东建设 研究专项	省部级
菏泽传统手工艺赋能乡村振兴高质量发展对策研究	2022	山东省文化和旅游研究 课题	省部级

#### 4. 实习基地

该专业现有中国太平洋保险公司菏泽中心支公司、中国建设银行股份有限公司菏泽分行、山东明德物业集团、菏泽市市场监督管理局、菏泽市人大常委会委员会、菏泽市中级人民法院、菏泽市人力资源和社会保障局、北京众泽知识产权代理有限公司、菏泽衡信理赔咨询服务有限公司、菏泽开发区人民法院，共 10 个实习基地，共建单位包括中国太平洋保险公司菏泽中心支公司、中国建设银行股份有限公司菏泽分行、山东明德物业集团、菏泽市市场监督管理局，共 4 个。与上一年度比较，增加 2 个实习基地。在未来五年，在现有基础上，将校外实习、实践基地扩大到 15 个以上，共建单位扩大到 8 个。

#### 5. 现代教学技术应用

该专业全部教师均经过多次现代教育技术培训，多媒体教学手段采用率 100%。专业课程的讲授环节全部在多媒体教室、实训室进行。学院制定了在线课程、课程网络资源、数字化文献资源等建设方案，将进一步加大投入。2023 年建设在线课程 1 门、课程网络资源 6 门、数字化文献资源 3 个；与上一年度比较增加在线课程 1 门、课程网络资源 1 门、数字化文献资源 1 个。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

目前已与青岛盈科集团、菏泽市人力资源和社会保障局、山东明德物业管理集团、菏泽市市场监管局等达成合作协议或意向，共同培养应用型人才。

#### 2. 合作办学

目前正在与国内外高校和企业联系，积极探索合作办学新路子。2021 年与明德物业开始合作办学，招生第一届校企合作学生 50 名，2022 年招生 50 名。

#### 3. 教学管理

(1)在教学上，注重教学内容的提炼和整合，以应用为主导，突出实验实训

课的教学环节；以满足需要为前提，强化实验实训场所的建设。

(2) 以第二课堂及学生实践活动为辅助手段，强调理论与实践的有机结合。

(3) 以培养复合型、应用型人才为目标，重视学生综合素质的提高。

(4) 以双师型教师为主要教课平台，加快师资队伍和教学质量的提高。

## **五、培养质量**

### **1. 毕业生就业率**

截至 2023 年 8 月 30 日，2023 届毕业人数 41 人，落实就业人数 22 人，就业率为 53.66%。

### **2. 就业专业对口率**

专业对口率超过 90%。

### **3. 毕业生发展情况**

该专业毕业生除一部分考入高校和科研机构攻读研究生外，大多在政府部门、非政府公共部门、大中型企事业单位、保险公司等从事劳动就业、人力资源管理、社会保障与商业性保险运作与管理等方面的工作，部分毕业生选择自主创业。通过教学和管理制度的创新，该专业学生培养质量明显提升，毕业生就业率、就业专业对口率显著提升。根据对该专业毕业学生的回访，该专业学生扎根基层或通过自己的学习到更高的平台工作，均取得较好的工作业绩，发展势头良好。

### **4. 就业单位满意率**

用人单位对毕业生给予了较高评价，普遍认为该专业毕业生思想政治素质、道德文化方面表现突出，业务能力、职业技能、动手能力、学习能力、创新能力、工作实绩、表达能力及人际交往能力表现优秀，在工作主动性及责任心、敬业精神、团队合作精神、诚信、吃苦耐劳、集体纪律观念方面表现优异。

### **5. 社会对专业的评价**

该专业师资队伍特色鲜明，“双师型”教师占比较高；该专业以培养学生的实际应用能力为中心，通过现场模拟、专业实习、项目小组、爱心社、政策援助等多种渠道或形式实施专业教学，实践性教学的比重超过了专业课程教学课时的 30%，教学特色鲜明；与有关政府部门、非政府组织、企事业单位、街道、社区等开展校企合作、行业合作，学生通过各种途径定期到社区、企业等开展政策服务活动，帮助弱势群体，实现思想道德品质与专业素质的双重锻炼，专业实践特色鲜明；该专业毕业生一般从事劳动就业、人力资源管理、社会保障与商业性保险运作与管理等，就业岗位适用范围较广。该专业是应用性专业，符合菏泽学院的办学定位。

### **6. 学生就读该专业的意愿**

2023 年该专业共录取 50 人，一次录取率 100%；报到 49 人，报到率为 98%。

## 六、毕业生就业创业

该专业学生在我院创新创业教育模式下,有效地提升了学生的创新能力和实践应用能力,就业率和就业质量在不断提高,学生自主创业的比例也在逐年攀升,取得了一定成绩和经验。

2023 届劳动与社会保障专业毕业生就业情况

就业人数	就业类型
1 人	考研
1 人	西部计划
3 人	签订就业协议就业
3 人	签劳动合同就业
7 人	自由就业
7 人	自主创业

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业人才社会需求分析

劳动与社会保障专业人才是我国全面建立和发展社会保障事业的急需人才,具有长久稳定的就业潜力。毕业生可以进入国家各级劳动与社会保障部门、人事管理部门、政策研究部门、企业与事业单位的人力资源管理部门、保险公司等从事劳动与社会保障方面的政策制定与组织管理工作,也可以进入相关科研机构 and 高等院校从事研究和教学工作,或者进入法院、劳动仲裁机关等部门从事劳动与社会保障方面的实务工作。就业前景十分广阔。

### 2. 专业发展趋势分析

随着党和政府对劳动与社会保障事业的重视以及国家有关劳动与社会保障政策的出台,劳动与社会保障专业的发展前景会更为广阔。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

- (1) 高层次、双师型师资不足。
- (2) 教学特别是实践教学经费投入不够。
- (3) 校内实验实训场所不足,建设力度不够。

### 2. 拟采取的对策措施

- (1) 加大师资培养和引进力度,增加专业建设经费和现代教育的设备投入。
- (2) 坚持实践导向,加大实践教学投入力度,使人才更加适合社会需要。加大校内外实验实训平台建设,培养学生实践能力和实际动手能力。

(3) 坚持课程体系能充分揭示劳动和社会保障学科体系发展变化的原则，不断优化课程体系。以应用型人才培养为目标，改革人才培养模式和教学模式，继续推进专业实验室建设。

(4) 建设和完善大学生创业的环境和氛围，在实践教学环节加强创新创业教育意识的培养和实践能力的培训。

(5) 坚持统一性与多样性相结合，以“通”为主，“通”“专”结合，一专多能的原则，培养复合型应用型人才。坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，努力提高毕业生的竞争力。

## 专业三：小学教育

### 一、培养目标与毕业要求

#### 1. 培养目标

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备小学教育方面的专业知识、专业能力和专业素养，能够胜任小学教育、教学与管理等工作，具有国际视野的高素质应用型小学教育专门人才。

#### 2. 培养规格

##### （1）素质结构

##### A. 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观，具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### B. 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

##### C. 专业素质

具有先进的教育教学理念和教育教学艺术，掌握小学教育教学规律，具有良好的人文与科学素养、扎实的学科专业基础，具备从事小学教育多门课程教学和初步校本课程开发的专业素质。

##### D. 职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识。

##### E. 身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

##### （2）知识结构

##### A. 工具性知识

三笔字（粉笔字、钢笔字、毛笔字）与简笔画达到教学通用基本功标准；普通话水平测试须达到“二级乙等”以上。基本的英语听说读写知识。

##### B. 人文社会科学知识

具备九年制义务教育和课程改革需求的人文社会科学基础知识。

##### C. 自然科学知识

小学教育有关学科的自然科学基础知识：



#### D. 专业技术基础知识

掌握计算机应用基础知识, 文献、信息检索基本知识和现代教育技术基本知识

#### E. 专业知识

具备从事小学教育工作和课程改革所要求的学科文化科学基础知识, 掌握扎实的小学教育基础理论、基础知识; 熟悉国家和地方关于小学教育的方针、政策和法规, 熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。

#### (3) 专业能力

##### A. 职业基本能力

掌握教师所必需的语言能力, 具有运用现代教育技术技能以及利用或开发各种教育资源的技能。基本的英语听说读写能力。

##### B. 职业核心能力

具有在课程标准的指导下制定教学目标、设计与组织教学活动的的能力; 具有关注学生生活经验、选择合适的教学内容, 根据目标组织内容或安排学习活动的的能力; 具有创设多样化的学习情景激发学生学习兴趣, 掌握有效实施课堂教学与管理的能力; 具有良好的教师课堂语言能力, 沟通、合作能力, 运用现代教育技术技能以及利用或开发各种教育资源的技能, 具有了解教育评价的方法与技术, 形成通过评价改进学生学习、改善教学行为的能力; 具有引导学生自我管理和形成集体观念的能力; 具有解决小学生常见问题和行为问题的能力。

#### (4) 其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力, 具有良好的中、英文语言运用能力, 具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力, 具有了解小学教育专业前沿理论和应用前景的能力。

#### (5) 职业证书

应获得普通话证、教师资格证、计算机能力证书、外语能力证书等资格证书。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

教师教育学院小学教育本科专业 2008 年经教育厅批准设立, 2009 年开始招生。招生伊始, 就将本专业的培养目标定位于服务地方社会经济发展, 培养能在小学、教育社区和行政管理等部门从事教学、服务等工作的专门型人才。

本专业已毕业 9 届学生, 共 1607 人。毕业生一次性就业率均在 73.5%以上, 就业去向包括学校、企业事业单位、国家公务员等, 深受各用人单位的好评。

### 2. 本专业在校生规模

自 2009 年第一届小学教育专业招生以来，专业学生规模不断扩大。2023 年本专业在校生学生为 884 人。

### 3. 课程体系

本专业课程由通识课程、教师教育课程、学科专业课程、实践课程四模块的必修课、选修课构成。其中通识课程（占总学分 34.15%）包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、大学生体质健康测试、创新创业基础、军事理论等；教师教育课程（占总学分 20.73%）包括普通心理学、教育学、教育心理学、中国教育史、外国教育史、现代教育技术等；专业课程（占总学分 37.8%）。

实践课程（占总学分的 40.8%，其中独立设置的实践课程 26 学分，占总学分的 15.8%，学科内实践课程 41.2 学分，占总学分的 25%）包括德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践\入学教育、军事训练、实习、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训。

### 4. 创新创业教育

#### (1) 创新训练

包括论文或文学作品发表、著作（专著、编著、或译著）出版、学校大学生创新训练项目立项、参加教师科研项目等以专业创新能力提升为目的的相关活动。

#### (2) 学科竞赛

组织、鼓励学生参加各级各类学科竞赛。

#### (3) 创业训练

包括创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践 4 个方面。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

本专业 2021 年度、2022 年度教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例分别为 16.7%、17.1%。本专业 2021 年度、2022 年度的生均教学日常运行支出保持较高水平，分别为 3528.13 元、2722 元，均高于学校平均水平（1853.33 元、1811.22 元）。

本专业 2021 年度、2022 年度生均教育实践经费分别为 257.44 元、172.36 元。

本专业 2021 年度、2022 年度生均教育类纸质图书分别为 100.1 册、75.2 册。

### 2. 教学设备

本专业 2021 年度投入教学设备 30 万元，2022-2023 年度投入 33.2 万元；与上一年度增加 3.2 万元。

### 3. 教师队伍建设

生师比：2021 年度师生比 15.4：1；2022 年师生比 15.2：1。

职称结构：专任教师中，2021 年度具有高级职称教师占专任教师比例为 55.0%，2022 年度具有高级职称教师占专任教师比例 41.8%，高于学校平均水平 37.19%。

学位结构：专任教师中，2021 年度具有硕士及以上学位教师占专任教师比例为 61.3%，2022 年度具有硕士及以上学位教师占专任教师比例为 60.8%，高于认证标准的最低要求（60%）。

兼职教师：2021 年度、2022 年度兼职教师占教师教育课程教师比例分别为 61.5%、46.2%。

#### 4. 实习基地

实习是小学教育专业教学工作的重要组成部分，是对学生进行实践教学和应用能力培养的基本形式，也是对学生知识结构及应用技能的检验，是保证学生校外见习、实习和调查等教学环节顺利进行的重要条件，是学生接触社会、了解社会的重要场所。为了保证小学教育专业实习的正常运行，提高实习质量，为社会培养合格的教育教学人才，教师教育学院分别在菏泽市第一实验小学、菏泽市第二实验小学、牡丹区实验小学，牡丹区一完小，牡丹区四完小，牡丹区北苑小学等建立了合作关系，建立教育实习基地。

本专业 2021 年度实习生数与教育实践基地数比为 4.7:1，2022 年度实习生数与教育实践基地数比 6.3:1。

#### 5. 现代教学技术应用

学校建有现代化、高标准的多媒体教室，有计算机中心，可供专业教学使用，并且每个教室都安装现代化的多媒体，供教师教学和学生使用。课程中使用多媒体等现代教育技术教学的比例 96%。

### 四、培养机制与特色

#### 1. “UGSS” 协同育人机制

基于实践导向，本专业多年与市政府（教育局）、基础学校建立合作育人模式，以省教学改革课题“UGS 模式下卓越师范生培养模式的理论与实践研究”研究成果为基础，建立“UGSS” 协同育人机制（即高校、地方政府、基础学校、社会“四位一体”），其相关成果获省级教学成果奖 1 项，厅级教学成果奖 2 项，并在光明日报、中国教育报做了相关宣传报道。

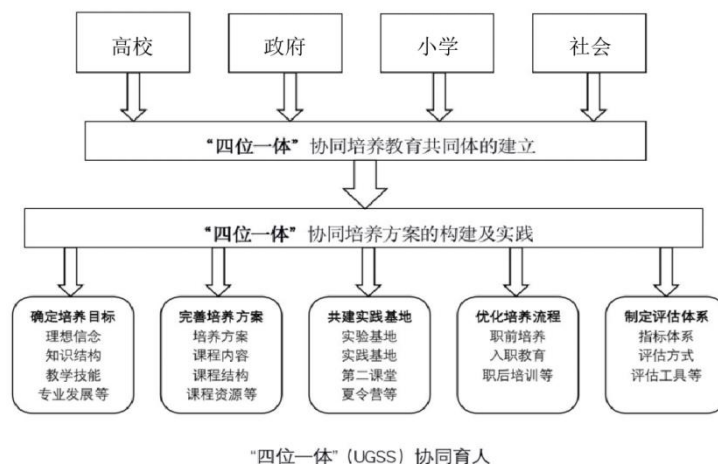


图 1.4-1 “UGSS” 协同育人机制

## 2. “三三六” 人才培养模式

本专业以“专业建设围绕市场需求，课程设计围绕社会需求，能力结构围绕岗位需求”的思路凝练专业特色，逐步构建“三三六”人才培养模式：育人环节“三统一”即教师教育课程与专业素质培养的统一、专业课程实现课堂与实训的统一、教育见习实习与未来就业岗位的统一，育人过程“三要素”即行业（基础教育）要素、实践（实践教学体系）要素、职业（教师职业）要素，育人内涵“六模块”即课堂教学实践、现代教育技术、教师口语、“三笔字”、音乐与舞蹈、美术等方面的教学技能。

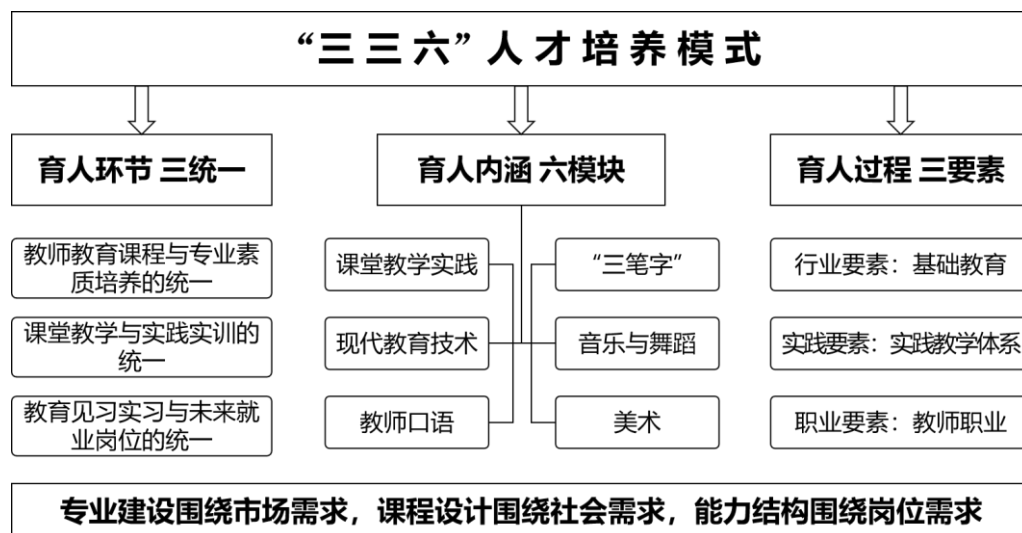


图 1.4-2 “三三六” 人才培养模式

## 3. 教学管理

建立健全教师教学科研考核机制和激励制度，完善考评体系，坚持过程考评和结果考评相结合，学生考评和同行考评、学术委员会考评相结合，促进教师教学水平的不断提升和教师的专业化成长。其次，建立一套健全的教学管理规章制度与闭环的教学管理体系，对教学的各个环节进行全程监控，保证教学质量。第

三，强化对学生学习过程的管理，建立教授委员会、辅导员及社会兼职教师组成的学习指导组织，帮助学生制定职业生涯规划，科学选修课程，提高学习效果。引导学生参与教师研究课题，强化课外学习及其评价监督，促进学生综合素质的提升。

## 五、培养质量

1. 毕业生就业率：73.5%

2. 就业专业对口率：55.2%

3. 毕业生发展情况：小学教育毕业生有良好的思想政治表现，爱岗敬业，在个人素养、职业道德上都具有良好的表现。在工作方面表现比较优秀，拥有良好的团队协作精神及沟通能力，表达能力好，善于合作，心理素质强，能够很好地面对并解决问题，积极进取，有着较强的社会责任感，敢于实践，勤学好问，专业能力过硬。这些都非常值得肯定。

4. 就业单位满意率：89.09%

5. 社会对专业的评价：本专业培养具有现代教育理念，合理的知识结构、较强的创新意识和实践能力，德智体美全面发展，一专多能，能适应未来小学教育发展需要的合格师资。既是适应当前教育体制改革的基本要求，也是解决我省特别是菏泽市小学师资不足、提高小学教师整体素质的重要途径。

6. 学生就读该专业的意愿：本专业毕业生具有现代教育理念，合理知识结构、较强创新意识和实践能力。学生就读该专业的意愿较强，大学期间表现出较强专业荣誉感，无转专业现象。

## 六、毕业生就业创业

采取措施鼓励大学生主动投身创新创业实践，争取创新创业教育专项扶持资金，并通过推进建设校级大学生创新创业教育中心、完善大学生创新创业课程体系、打造大学生创新创业导师队伍、健全大学生创新创业竞赛体系、搭建大学生创新创业实践平台、建立大学生创新创业服务体系等举措。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

秉承学校良好的教师教育传统，发扬已有办学优势，依托山东省教师教育基地建设平台，不断创新专业建设思路、深化专业建设改革、优化专业建设管理，使之具有与现代教育改革相适应的先进办学理念、具有与未来小学教育事业发展需要相协调的人才培养模式、具有与小学教育教学的实践需求相匹配的课程体系和教学管理运行机制。小学教育专业毕业生自2013年起已有9届毕业生投入基础教育一线工作。党的十八大、十九大报告中都明确提出“推进教育公平，培养

德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”我们建议在专业设置上必须处理好：专业设置与社会需求的关系；专业口径宽与窄的关系；专业调整与相对稳定性的关系。在专业建设过程中应特别重视专业内涵建设。此外，还要注重分析小学教育专业建设的社会背景，适应时代发展要求，紧密依托市场，把教育与社会经济对人才的需求结合起来，并作为专业建设的出发点，使之更符合时代需要。

## **八、存在的问题及拟采取的对策措施**

### **1. 存在的问题**

（1）培养目标达成度评价制度、毕业生专业发展的持续追踪反馈制度还有待于在实践中进一步完善。主要表现在对毕业生规范化、标准化的追踪调查尚未形成常态机制，对毕业生专业发展的阶段性信息采集不够系统、全面、准确，尚未建立培养目标评价的专业规范标准。

（2）小学教育专业学生在教学实践中针对不同阶段学生的特点进行差异化教学还不够细化，在教学语言使用和教学内容选择方面还要细化，在教学能力的持续化提升方面渠道有待拓宽。

（3）教师教育课程教师深入小学一线实践的评价制度有待完善。

### **2. 拟采取的对策措施**

（1）加强对毕业生的跟踪调查，完善常态化的毕业生专业发展跟踪反馈机制。根据小学教育专业培养目标修订的需要，每2年对毕业生的信息反馈数据进行一次全面的统计分析，并对毕业生及所在工作单位进行系统调研，全面了解其专业发展情况，对培养目标的达成度作出正确评价，并听取他们对专业培养目标的意见和建议，为培养目标的进一步修订提供充分的科学依据，在此基础上积极探索建立小学教育专业人才培养目标评价的专业规范标准。

（2）在加大对学生教学基本功训练与考核的基础上，积极动员学生参加各级各类师范生技能大赛，以赛促学，以赛促长，将参赛情况作为师范生考评的重要参考依据。开展分层教学指导，落实个性化、差异性教育教学活动。

（3）制定并实施相关评价制度，鼓励高校教师关注小学学科教学教育实践，申报基础教育教学课题。

## 专业四：特殊教育

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，系统掌握特殊教育基本理论知识和技能，并具有较强的教育教学和康复能力，能在特殊教育相关机构从事特殊教育教学、康复、科研、管理和社会工作的具有国际视野的高素质应用型教育专门人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生主要学习特殊教育的基本理论和知识，接受特殊教育技能的基本训练，培养实施特殊教育教学和教育研究及管理的基本能力。毕业生应具备以下几方面的知识能力：

（1）掌握教育科学、特殊儿童心理与教育、特殊儿童医学等学科基本理论和知识。

（2）具备编制和实施学校教育、教学方案的初步能力；具备促进普通学校班级内“有特殊教育需要儿童”学习和发展的基本能力。

（3）掌握康复与训练的基本知识和基本技能，具有从事残疾人康复与训练的能力。

（4）热爱特殊教育、尊重特殊儿童的品德。

（5）熟悉国家和地方学校教育、特殊教育及残疾人保障的方针、政策和法规，具有服务与管理的基本能力。

（6）了解特殊教育理论的发展动态，掌握资料查询、文献检索的基本方法。具备从事教育科学研究的基本能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

特殊教育专业自 2010 年设置，2011 年开始招收本科生每年一个班。2015 年开始招收专科生，2018 年停招。2022 年 9 月开始招收专升本学生。

#### 2. 在校生规模

现有在校本科生 145 人，分别是：2020 级 21 人，2021 级 14 人，2022 级 35 人，2022 级专升本 35 人，2023 级 40 人。

#### 3. 课程体系

本专业 2020 级和 2021 级目前所用人才培养方案为 2020 版本。2022 级和 2023 级所用人才培养方案为经过修订的 2022 版本。

2022 版人才培养方案课程体系分为通识课程、教师教育课程、专业课程和实践课程。通识课程包括通识必修课和通识选修课。专业课程包括专业基础课、专业核心课和专业发展课。实践课程包括课程实践、基础实践和创新创业实践。

其中，教师教育课程包括：教师职业道德修养与教育法律法规、心理学、教育学、中国教育史、外国教育史、现代教育技术、教师口语、书写技能。

专业基础课包括：课程与教学论、教育科学研究方法、教育心理学、发展心理学、教育写作、现代汉语、人体解剖生理学、特殊教育医学基础、特殊教育导论。

专业核心课包括：融合教育理论与实践、行为矫正技术、特殊儿童早期干预、个别化教育理论与实践、通用盲文与手语基础、视障儿童发展与教育、听障儿童发展与教育、自闭症儿童发展与教育、学习困难儿童发展与教育、特殊儿童诊断与评估。

专业发展课包括：专业发展选修课和专业发展必修课。

基础实践包括：军事训练、教育见习、实习、研习、毕业论文（设计）。

创新创业实践包括：创新实践、创业实践、技能实践、素质拓展、创新创业仿真实践。

### **三、培养条件**

#### **1. 教学经费投入**

该专业作为山东省最早设立的教育师范类特殊教育专业，学校领导与教师教育学院管理团队认识高度一致，从多方面对该专业经费倾斜逐年递增。2023 年本专业教学经费投入总额达 30 万余元，生均教学经费 1000 元以上。

#### **2. 教学设备**

自 2010 年开始，几年来实验仪器设备购置总额达到 850 万元，其中包括听觉康复评估及训练仪、听力筛查仪、早期语言评估与干预仪、实时言语测量仪等听觉言语康复类仪器设备。这些采购的设备起点高、科技含量大。截至 2023 年 9 月，共有特殊教育实训室总面积 700 余 m<sup>2</sup>，设备总价值 450 余万元，生均约 1 万元。单价 10 万元以上的设备 21 台，价值 312 万元。

#### **3. 教师队伍建设**

该专业现有专职教师 13 人，其中外聘教师 6 人。讲师 7 人，博士学历研究生 2 人，在读博士研究生 3 人，硕士学历研究生 6 人。特殊教育专业与往年相比，已逐渐形成一支年龄、专业、职称结构合理的师资队伍。

#### **4. 实践条件和实习基地**

该专业现有 12 个教学实训室，其中包括听觉功能评估与训练室、言语功能评估与训练室、语言功能评估与训练室、认识功能评估与训练室、情绪行为评估



与训练室、感觉统合训练室等。

该专业现有实习基地 10 余处，其中有菏泽市特殊教育中心、菏泽市定陶区特殊教育学校、鄄城县特殊教育学校、成武县特殊教育学校等。

## **四、培养机制与特色**

### **1. 产学研协同育人机制**

本专业与菏泽市特殊教育中心和菏泽市残疾人教育培训康复中心协同育人，将其作为补充课堂，达到专业知识应用，创新意识等能力的培养，为就业单位输送优秀的人才，从而达到用人单位、学校、学生三方面的共赢。

### **2. 教学管理**

在该专业的教学上，我们吸取了西南大学、重庆师大，尤其是华东师范大学教育科学康复学系的办学经验和学生培养模式，在抓好主干课程学习的同时，注重学生的实践操作能力训练。基于对菏泽市残疾学龄儿童的现状调查，我们以培养复合型、应用型人才为目标，重视教育教学和康复训练，关注融合教育。

## **五、培养质量**

### **1. 毕业生就业率**

对 2023 届特殊教育专业学生毕业追踪回访，28 名学生初次就业率约 98%，考上研究生 4 人，考取事业编 8 人，其余同学均灵活就业。

### **2. 就业专业对口率**

从 2023 届的毕业生就业情况来看，本专业考研的同学分别考取了陕西师范大学、北京联合大学、重庆师范大学、安庆师范大学特殊教育专业，考取事业编的同学属于特殊教育编制，其余部分毕业生选择在私立教育机构做教师，就业专业对口率约为 85%。

### **3. 毕业生发展情况**

据追踪考察了解到，其专业知识和业务技能均受到用人单位的好评。从单位给予我们的反馈情况来看，社会实践经历是最看重的，占比为 60%。因此，着重实践教学势在必行，其次还要注重专业素养的培养。

### **4. 就业单位满意率**

用人单位对毕业生给予了较高评价，普遍认为该专业毕业生思想政治素质、道德文化方面表现突出，业务能力、职业技能、动手能力、学习能力、创新能力、工作实绩、表达能力及人际交往能力表现优秀，在工作主动性及责任心、敬业精神、团队合作精神、诚信、吃苦耐劳、集体纪律观念方面表现优异，就业单位满意度高。

### **5. 社会对专业的评价**

据用人单位反馈信息，我系特殊教育专业毕业生基础理论扎实、专业知识过

硬、动手能力强，深受社会和用人单位的欢迎。

#### **6. 学生就读该专业的意愿**

据七届学生录取情况分析，社会对该专业认同度不高，主要在于学生对于教育对象的不熟悉；学生家长对该专业认识不足，存在误区。

### **六、毕业生就业创业**

一是完善体系促就业。实行院系两级就业管理，各系为就业服务工作责任主体，形成了系主任、副主任、就业干事、专业课教师、辅导员（班主任）以及班干部六级就业服务体系。建立院系两级大学生就业创业协会，充分发挥就业创业指导教研室功用，强化毕业生就业创业指导。

二是精准服务促就业。不断加强毕业生就业推荐工作，组织中小型校园专场双选会 1 场，校园专场招聘会 5 场。建立毕业生就业档案，实施毕业生就业分类指导，采取措施帮助就业困难毕业生就业。

三是创新创业促就业。学院成立了创新创业教育工作领导小组；出台了《“十四五”创新创业能力建设规划》；将创新创业课程纳入人才培养体系。

### **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

继《2014-2016 特殊教育提升计划》、《2017-2020 特殊教育提升计划》之后，教育部、国家发展改革委、民政部、财政部、人力资源社会保障部、国家卫生健康委、中国残联制定，经国务院同意，国务院办公厅于 2021 年 12 月 31 日转发，要求贯彻落实《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》。该计划提出加强普通教育和特殊教育融合，推动职业教育和特殊教育融合，促进医疗康复、信息技术与特殊教育融合。到 2025 年，高质量的特殊教育体系初步建立。

随着经济建设步伐的加快，社会对特殊教育专业高级应用型人才的需求日益凸显。尽快培养掌握特殊教育基本理论知识，能进行教育教学和康复训练以及融合教育的高素质特教人才，推动特殊教育事业健康发展已成为当务之急。

基于这样的社会背景，特殊教育发展的春天已经到来。未来国家会出台越来越多的特殊教育发展辅助措施，建议作为一个省属地方高校，应该是倾力扶持该专业的发展。

### **八、存在的问题及拟采取的对策措施**

特殊教育专业作为一个年轻的专业，尚存在许多不足：

#### **1. 存在的问题**

- (1) 缺乏丰富的实践经验教师
- (2) 社会认同度较低

(3) 缺乏与企业实际需求的深入对接

(4) 学生缺乏实践机会

## 2. 拟采取的对策措施

(1) 加大对特殊教育师资队伍建设的投入，引进有丰富实践经验的特殊教育专业教师，组织教师开展相关实践活动，并鼓励专业教师多参与行业内的实践和研究。

(2) 进一步完善培养方案。对当下特殊教育行业的发展趋势和企业对人才需求进行调研，了解社会对特殊教育专业人才的期待和需求，从而调整专业培养方案。

(3) 结合社会需求和学科实际，引进前沿实用的新课程，涵盖特殊教育的多个领域，如教学法、康复治疗、心理咨询、家庭教育等，以培养全方位、多元化的专业人才。

(4) 鼓励学生积极参与社会公益活动、开展专业咨询服务等方式，提升专业的社会知名度，让更多的人了解特殊教育专业的价值和重要性。

(5) 积极开展产学研合作项目，与企业、社会组织合作加强建立实习实践基地、举办社会实践活动等，使学生在校期间就能充分接触实际工作，提升实操能力，同时增强社会对特殊教育专业的认同感。

(6) 与各类特殊教育机构、康复中心等相关企业进行深入的合作与沟通，了解他们在特殊教育领域的实际需求，并推进开展产学研合作协同育人项目。

## 专业五：心理学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

贯彻党的教育方针，以“立德树人”为核心，面向山东基础教育，培养德智体美劳全面发展，具有良好的教师职业道德与教育情怀，高度的社会责任感，富有人文素养、创新精神和实践能力，熟练掌握心理学基础知识、研究方法和实践技能，熟练掌握教育教学技能，具备较强的综合育人能力，能胜任学校心理健康教育教学、研究、管理以及其他领域的心理学工作的高素质专门人才。

#### 2. 培养规格

**师德规范：**坚持党的基本路线和教育方针，熟悉教育政策、法规，能依法从教、遵守专业伦理；具有高尚的教师职业道德与坚定的教育信念、强烈的职业认同感与仁爱的教育情怀，做到为人师表；热爱心理健康教育事业、热爱学生、形成科学的教育观和学生观，成为学生心理健康的引路人。

**素养全面：**具有良好科学素养和人文素养，具有现代教育理念和创新精神，系统掌握心理学的基本理论、基本知识，并能将知识融会贯通；熟练掌握中小学心理健康教育技能，具备团体辅导和个体咨询的实际工作能力，能胜任中小学的心理健康教育教学工作，并协助学校完成各种心理健康教育教学和咨询工作。

**教学力强：**秉持德育为先的理念，能制定切实可行的工作计划、高效地组织利用各种教育资源、做好中小学心理健康教育课程的开发、教学和评价工作。

**综合育人：**了解本学科的发展前沿，熟悉中小学教育改革实际，能立足本校本地区的教育问题，具备发现与反思的能力，并能运用恰当的心理学研究方法分析解决问题；积极参与心理学课题研究与心理健康教育课程开发任务，能将教育经验上升转化为科研成果，成为能胜任研究工作的教研型心理健康教育教师。

**终身发展：**具有终身学习、自主发展意识和能力，能根据心理学专业的动态发展趋势、本地区的社会需求和家长教育需求、教师自身的职业发展需求等主动更新、优化和提升自身的知识结构与能力素养，逐步成长为卓越型心理学专业人才。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

菏泽学院心理学专业创办于 2005 年，2006 年开始招收第一届本科生。招生创办伊始，就将本专业的培养目标定位于服务地方社会经济发展，培养能在教育、企业、医疗、社区和行政管理等部门从事教学、心理辅导、心理咨询服务等工作

的应用型人才。2017 年，菏泽学院成立教师教育学院，原教育科学系更名为心理学系。2022 年与特殊教育系合并，成立心理科学系，下属心理学专业与特殊教育专业两个专业。本专业自 2010 年起已毕业 13 届本科生，约 700 余人。就业去向包括学校、企业事业单位、国家公务员、自主创业等，深受各用人单位的好评。

## **2. 在校生规模**

截至 2022 年 9 月，在校生本科生人数达 153 人。

## **3. 课程设置情况**

通识课程：通识课程分为通识必修课和通识选修课。

通识必修课：马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育及大学生体质健康测试、创新创业教育。

通识选修课：学生在学习期间应至少选修 10 学分。人文社科类专业学生选修理工农科类课程不得少于 2 学分，理工农类专业学生选修文科类课程不得少于 2 学分。

所有学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”课程群各 1 门课程，其中美育课程和《大学生心理健康教育》课程为各专业必选课；美育课程必须从《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等课程中选择，至少 2 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

学科课程：普通心理学、教育学、教育心理学、中国教育史、外国教育史、现代教育技术。

专业课程：人体解剖生理学、心理与教育统计学、实验心理学、心理测量学、认知心理学、人格心理学、发展心理学、西方心理学史、心理学研究方法、心理咨询与治疗、社会心理学、变态心理学、管理心理学、SPSS 操作实务等。。

专业方向课：

教师教育方向：青少年心理健康教育、班主任工作、德育原理、课程与教学论、教师基本技能、教师职业道德修养与教育法律法规、教师口语、艺术教育、创新创业基础（三）。

实践课程：

课程实践：德育课程实践、课程设计与实验实训、体育课程实践、美育课程实践。

实践环节：入学教育、军事训练、实习、毕业教育、实验教学、实践实训。

## **4. 创新创业教育**

创新创业：

**创新训练：**鼓励学生出版论文或作品发表、著作（专著、编著、或译著）、参加学校大学生创新训练项目立项、参加教师科研项目等以专业创新能力提升为目的的相关活动。

**学科竞赛：**组织、鼓励学生参加各级各类学科竞赛。

**创业训练：**创业训练包括创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践 4 个方面。

**资格认证：**鼓励学生参加国家相关考试，获取外语能力证书、计算机能力证书、教师资格证书、心理咨询师相关证书、普通话等级证书等相关资格证书。

**社团活动：**鼓励学生加入相关专业学生社团，积极参与文体活动与文体比赛。

**社会实践：**组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动，拓宽视野，提升个人素质。

### **三、培养条件**

#### **1. 教育教学经费投入**

根据心理学教学需要，注重教学经费的投入。主要包括积极组织学生参加各种专业比赛、专业实习和学术交流活动；专业资料的征订和购买；教师学术会议的交流、教学设备的维修等。多年来，在学校拨付的经费中，绝大多数都投入到各种教学活动中。2022-2023 年教育教学经费投入共 39.8 万元。

#### **2. 教学设备**

教师教育学院及心理学系都十分重视心理学专业的教学设备的现代化建设。心理学系拥有 300 多平米的普通心理学与实验心理学实验室、个体心理咨询室等，配备装有心理学实验设计系统的 5 台计算机以及十台 PES 综合试验台。各种实验装置，如深度知觉仪、听觉实验仪、机械动景盘、叶克斯选择器、迷宫、棒框仪、闪光融合频率计、手指灵活性测试仪、空间位置记忆广度测定仪、动觉方位辨别仪、空间知觉测试仪等。还购置了北京辅仁淑凡的心理学实验设计系统 V1.0，以及北京心方舟的 PES 综合试验台，包括 PsyKey 心理教学系统、PsyKey 心理测评 3.0，和 DPES 实验系统。仪器设备总价值一百余万元。学校还是菏泽市心理学会的挂靠单位。学校图书馆中有心理学类书籍 5000 余册，电子图书 20000 余册，基本能满足教师的教学、科研和学生学习的需要。

#### **3. 教师队伍建设**

心理学专业拥有一支教学水平高、科研能力强、年龄、职称、学历结构合理的教师队伍。现有专任教师 13 名，其中兼职教授 2 人，副教授 7 人；博士 2 人，在职攻读博士学位 1 人；学校“5136”人才 1 人。近三年来，承担各级各类研究课题 10 余项，发表学术论文 50 余篇，出版学术著作、主编参编教材 6 部，获各级各类科研奖励 10 余项。

在师资队伍建设中，注重提升教师的爱岗敬业精神，引导教师将自我学术兴趣与教学实践行为有机结合，实现科研、教学与育人的融合统一。措施主要包括加强对本专业现有教师的培养，整体提高师资队伍水平。计划引进相关专业优秀人才，构建较为完善的教学体系和师资队伍。

#### 4. 实习基地

实习是心理学系教学工作的重要组成部分，是对学生进行实践教学和应用能力培养的基本形式，也是对学生知识结构及应用技能的检验，是保证学生校外见习、实习和调查等教学环节顺利进行的重要条件，是学生接触社会、了解社会的重要场所。为了保证应用心理学专业实习的正常运行，提高实习质量，为社会培养合格的应用心理学人才，心理学系分别在长城学校、晨曦学校、菏泽监狱、菏泽公交集团公司、牡丹区第五小学、巨野金山中学等建立了合作关系，建立实习基地；为心理学专业实习工作开辟了新路径。

#### 5. 现代教学技术应用

学校以及教师教育学院建有现代化、高标准的多媒体教室，有计算机中心、微格教室、录播室等现代化教学设备，可供专业教学使用。每个教室都安装现代化的多媒体，供教师教学和学生使用。心理学教学实验及配套设施基本齐全。

### 四、培养机制与特色

在产学研协同育人机制、合作办学方面，为实现卓越师范人才培养目标，教师教育学院与菏泽市教育局以及当地中小学及幼儿园初步建立了 UGS 协同培养教育共同体。成立了“菏泽学院教师教育学院”、“山东省教师教育基地”、“菏泽市教师教育研究院”、“菏泽市教师实验实训中心”以及“菏泽市教师教育培训中心”五个教学及科研机构，聘请了菏泽市教育局杨彬局长兼任菏泽学院教师教育学院院长，并聘请了教育部门的 76 名专家及中小学名师兼职我院的领导及教学工作。这为我们开展该领域的教学与研究提供了政策、资源等方面的便利。在教学管理方面，除严格执行学校的各项规章制度外，心理学专业结合专业实际情况每周定期召开例会，及时通报学校教学管理制度，认真听取教师的反馈意见。对心理学前沿问题与社会热点问题充分展开讨论，督促教师及时更新知识，把握时代脉搏。心理学专业培养方案编制完备，每年的教学计划执行情况良好。教学进度表、专业课教学大纲、课程表、调课情况、考试安排、成绩单、试卷、实习资料以及毕业论文相关文件均齐全。结合学校的教学检查，坚持院领导、系部主任、教授听课制度和教师相互评教制度。院领导的听课次数均达到年均 12 次以上。学校制定有学生评教制度，执行良好。考勤、课堂、考试及分数等统计、记录情况保存完整；教学进程、教师调课、任务分配等原始资料齐全。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

多年来,由于我系十分重视学生应用能力的培养和就业方面的指导,2023 届心理学专业本科毕业生就业率为 87.5%,历年来呈稳中向上趋势。

### 2. 就业专业对口率

心理学专业十分重视专业思想教育,就业专业对口率达 100%,已经趋于稳定。

### 3. 毕业生发展情况

2023 届心理学专业毕业生中,有两人考取研究生。我系毕业生有良好的思想政治表现,爱岗敬业,在个人素养、职业道德上都具有良好的表现。在工作方面表现比较优秀,拥有良好的团队协作精神及沟通能力,表达能力好,善于合作,心理素质强,能够很好地面对并解决问题,积极进取,有着较强的社会责任感,敢于实践,勤学好问,专业能力过硬。这些都非常值得肯定。

### 4. 就业单位满意率

就业单位满意率达 95%以上。

### 5. 社会对专业的评价

本专业培养具备心理学的基本理论、基本知识、基本技能,能在科研部门、高等和中等学校、企事业单位等从事心理学科学研究、教学工作和管理工作的高级专门人才。随着社会经济生活的日益提高和科学技术的飞速发展,心理学专业越来越深受社会的重视和需要,社会对心理学专业具有较高的社会评价。

### 6. 学生就读该专业的意愿

心理学知识应用广泛,心理学专业毕业生可在高校、中小学、企事业单位、心理咨询机构中就业,学生就读该专业的意愿较强,大学期间表现出较强的专业荣誉感,并积极报名考研,进一步深造。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

心理学专业毕业生有明确的创业意识,毕业生创业者占到总毕业生的 15%左右。

### 2. 采取的措施

鼓励大学生主动投身创新创业实践,鼓励学生在校时积极参与学校组织的各项创业创新活动,每年有 3-4 名学生获得学校学生科研立项项目。我系对毕业生加强创新创业指导与训练,开放心理实验室,为学生提供实践、实训的场所。鼓励学生在校期间考取心理咨询师证书,为就业创业奠定基础。我系每年投入一定的资金,对学生进行创新创业教育和训练。我系还进一步完善大学生创新创业



课程体系、打造大学生创新创业导师队伍、健全大学生创新创业竞赛体系、搭建大学生创新创业实践平台、建立大学生创新创业服务体系等多种举措。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

心理学是 21 世纪最具有前途与紧缺的专业之一，心理学知识越来越被广泛应用于社会各领域。随着人们生活节奏的加快和各种压力增大，社会各行业、各领域、各层次人群都已逐步认识到心理健康教育的重要性和必要性，社会心理问题凸显已日益受到社会的广泛关注，心理学专业人才日益受到社会重视。从近年来招聘心理学专业人才的行业来看，主要包括高等学校、中小学、医院（心理门诊和专门心理医院）、社会心理咨询机构、大企业（心理援助中心和人力资源管理）、各类媒体、监狱、公安、法院、检察院及其他国家机关等，几乎涵盖社会所有行业和领域，有着广阔的就业前景。

为了维护人们的心理健康，需要在社会建立心理教育的支持系统，培养更多、更高质量的心理学人才，以满足社会生活各个领域里的需要。基于此我们建议：

（1）政府支持，强制在中小学学校增设心理健康教育课程，在教师招聘计划中增设心理健康教师岗位。

（2）加强心理健康教育的从业标准建设，严把心理健康教师的从业资格。

（3）对大众普及心理健康教育知识，提高广大人民的心理健康意识。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

随着学校的发展，心理学专业体制机制建设初见成效，培养模式更加科学，课程体系、理论与实践教学体系基本完善，师资力量得到进一步加强，教学条件得到一定改善，专业办学水平不断提高。

但在专业建设过程中仍然存在诸多问题，主要表现为：

第一，在课程体系与教学改革方面，课程体系与教学改革虽然目标明确，但在具体任务落实上力度不够，且缺乏系统化与常态化。

第二，教学资源库的建设需进一步完善，目前存在的问题是缺乏教师的音频、视频资料，原因主要在于该项内容的组织实施懈怠。在以后的计划实施中，确立专人负责制度，结合教师的上课情况，任务落实到具体个人，尽快完成相关课程的全程录像工作。

第三，在师资队伍建设方面，心理学专业经过近三年的努力，通过引进、培养等形式，师资队伍不断得到加强，存在的问题是学术带头人及骨干教师的引进工作有待加强。

第四，在学科专业建设方面，目前专业机构设置不够合理，不同领域的教学

团队与科研团队组织不畅，虽已构筑一些研究平台，但研究成果不够突出，系统化研究有待进一步加强。专业教师整体学术成果不理想，课题立项、论文发表数量与原有计划有较大差距。

第五，在实训实验方面，专门的实验实训室的建设未能完成，主要原因在于学院实验室用房紧张，下一步主要措施在于一是向学校积极申请增加实验室用房，二是挤用其他实验用房。

针对以上存在的问题，心理学专业应该在总结和巩固已有建设成果的基础上，认真查找存在的问题与差距，认清专业发展形势，力求使专业建设和发展跨上一个新台阶。工作思路与具体措施如下：

第一，进一步明确建设目标，统一思想，制定切实可行的专业建设时间表，并以此为指针扎扎实实地落实和完成各项建设任务。

第二，进一步建立和完善体制与机制建设，加强专业建设领导机构与执行机构协调与沟通，集思广益，保障各项运行机制的顺利畅通。

第三，结合学校学分制要求，进一步修改和完善培养方案，进一步完善课程体系，完善理论教学、实践教学体系，做好理论教学与实践教学的衔接。

第四，进一步深化教学改革，引导和督促各项教学改革课题的立项、研究、实施，努力探索出一条符合我校实际、富有特色的教学之路。具体措施包括：1. 继续推动精品课程与优质课程建设，力争在未来2年内建成1-2门省级金课，并带动其他课程教学资源的完善；2. 继续推动自编教材的出版发行，在未来两年内出版核心课程教材2部；3. 继续推动慕课建设工作；4. 组建核心教学团队，建立各学科帮带制度，组织新老挂钩，以老带新，以新促老。帮助新老师熟悉业务，协助老教师总结教学经验。

第五，增强教师科研能力，提高专业办学水平与办学层次。以教师教育研究中心为研究平台，努力打造科研团队，在未来两年内出版专著1-2部，发表高水平学术论文10篇。

第六，广开渠道，大力引进人才，提高专业师资力量。拟在以后三年内聘用1-2名心理学知名专家为学术带头人，引进1-2名具有博士学位或高级职称的骨干教师并对其进行培养，提高教育教学与科研能力，从省内外知名高校和实务部门聘请5名较高水平的教授为兼职教师，并加大对现有教师的在职培训，鼓励在职攻读学位，以改善教学科研队伍的职称、学历结构。争取本专业拥有专业教师总数达25人以上，其中专业核心课程的人数为20人以上。95%以上的心理学专业教师具有博士、硕士学位。专任教师职称结构达到：教授2人以上，副教授7人以上。

## 专业六：学前教育

### 一、培养目标与规格

#### 1. 人才培养目标

本专业贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策，以“立德树人”为根本任务。秉承学校培养应用型人才的目标定位，立足鲁西南，面向山东，着力培养社会责任感强、师德良好、乐教善教，富有人文和艺术素养，具有扎实的保教知识，熟练的教学、育人和教研能力，有一定创新精神、实践能力，有终身可持续发展潜能，成为在学前教育行业中从事教学、教研及管理工作的骨干教师。

本专业目标对学生毕业后 5 年左右的专业表现做出如下预期：

目标 1：师德良好。理解和贯彻落实党的教育方针和国家教师教育政策，在教育教学和日常生活中坚守、践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教。热爱学前教育事业，关爱幼儿，树立科学的儿童观和教育观，展现新时代幼儿教师的良好形象，深植教育情怀。

目标 2：素养全面。具有较为宽广的学科知识基础，对自然科学、人文社会科学、艺术等学科有广泛兴趣，形成综合性的科技、人文素养和艺术修养。

目标 3：教学力强。熟练掌握学前专业知识及相关学科知识，熟知幼儿身心发展特点，以学前专业理论为指导，在实践中不断提升在幼儿园环境创设、教育活动设计与实施、教育评价、班级管理、家园沟通等方面的专业能力，胜任幼儿园的教育教学工作，并初步形成具有个人特色的教学风格。

目标 4：综合育人。能综合利用各种教育力量和资源，创设安全适宜的班级环境、建立良好的班级秩序、营造良好的班级氛围、构建高质量的师幼互动和同伴互动，充分利用园所文化、班级环境、家庭和社区等资源综合育人。

目标 5：终身学习。具有终身学习的意识，具有一定创新能力，能根据学前教育专业的动态发展趋势，主动更新教育理念，自主探索和解决幼教实践中遇到的问题；能立足本区域本园，参与园本课程开发、进行幼教实践改革，形成较明确的专业发展方向，有持续的专业发展潜力。

#### 2. 人才培养规格

1. [师德规范]：认同新时代中国特色社会主义思想，在生活、学习中践行社会主义核心价值观。贯彻党和国家的教育方针政策，以立德树人为己任。恪守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。

2. [教育情怀]：热爱学前教育事业，具有从教意愿，认同幼儿教师工作的意义和专业性，具有健全的人格、良好的心理素质和积极的人生态度，树立正确的儿童观和教育观，形成服务地方的责任感和使命感。尊重幼儿独立人格，富有爱

心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. [保教知识]：具有较扎实丰富的人文、科学、信息、艺术素养及综合性的知识结构。熟练掌握学前教育专业理论知识及过硬的专业技能，理解不同年龄阶段幼儿的身心发展规律和学习特点，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略。注重不同领域知识之间的联系、渗透和整合。

4. [保教能力]：具备幼儿园教师基本专业技能。能够依据幼儿身心发展规律和学习特点，综合运用保教知识和专业技能，科学规划幼儿园一日活动、科学创设环境、合理设计并组织实施幼儿园活动。具有一定的教学研究能力，掌握观察、谈话等记录了解和分析幼儿的基本方法。能够有效运用多方法、多角度对幼儿园活动进行评价。

5. [班级管理]：掌握幼儿园班级的特点以及班级管理工作的要点，建立科学、有效的班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造尊重、平等、安全、积极向上的班级氛围。能够做到为人师表，发挥自身的榜样作用。

6. [综合育人]：能够根据幼儿社会性和情感发展的特点和规律，学会培育幼儿良好意志品质和行为习惯的方法。理解幼儿园文化、环境、一日生活等因素对幼儿发展的综合教育价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区等资源，创设“三位一体”育人环境，形成教育合力，发挥全面育人价值。

7. [学会反思]：具有终身学习与专业发展的意识和态度，了解国内外学前教育改革发展动态，能够运用多元文化视角分析学前教育理论与实践热点问题。适应学前专业发展趋势和职业发展前景，结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识和能力，能够运用批判性思维方法，分析和解决学前教育教学中的实际问题，有持续的专业发展潜力。

8. [沟通合作]：有团队合作精神，愿意主动寻求合作、共享，在小组互助和合作学习体验中理解学习共同体作用。掌握人际沟通的基本技能与方法，具有与家长、社区开展家、园、社合作的初步能力和真实体验。

## **二、培养能力**

### **1. 专业基本情况**

本专业的招生方向主要包括夏季高考普通本科、公费师范生、春季高考对口高职本科、“3+2”专升本以及“3+4”本科。本专业文理兼收，学制4年，毕业后授予教育学学士学位。

### **2. 在校生规模**

学前教育专业现有在校生 709 人，专任教师 46 人，外聘教师 10 人，生师比 13.9:1。

表 2-1 各类学前教育专业生师比一览表

	人数
在校生数	709人
专任教师数	46人
外聘教师数	10人
生师比	13.9:1

### 3. 课程设置情况

本专业课程体系包括通识课程、教师教育课程、专业课程、实践课程四个模块。本专业实行学分制，毕业要求的最低学分数为 165 学分。通识教育课包括通识必修课（46 学分）、通识选修课（10 学分）；教师教育课程包括教师教育必修课（42 学分）、教师教育选修课（6 学分）；专业课程包括专业必修课程（10 学分），支撑课程必修（20 学分）、支撑课程选修（5 学分），总计 35 学分；集中实践环节总计 26 学分。根据学前教育专业本科人才培养方案规定，学生修满本专业教学计划规定的 165 学分，方可申请毕业。符合学位授予要求者，经申请可授予教育学学士学位。详见表《各类课程的学时、学分统计》。

表 2-2 各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	884	46	37.02	27.88
	通识选修课	160	10	6.7	6.06
教师教育课程	基础课程必修	384	24	16.08	14.55
	核心课程必修	288	18	12.06	10.91
	选修课程	96	6	4.02	3.64
专业课程	必修课程	160	10	6.7	6.06
	支撑课程必修	320	20	13.4	12.12
	支撑课程选修	96	5	4.02	3.03
实践课程		32 周	26		15.76
合计		2388	165	100	100

### 4. 创新创业教育

充分利用大学生职业生涯规划课程，向学生介绍本专业的发展现状和发展前景，分析当前就业形势，从学业规划入手，加强公共基础课程和专业技能课程的学习，提高就业和创业能力。通过大学生就业与创业指导课程，教育和引导毕业生自觉树立市场意识、竞争意识、服务意识和创业意识，树立自主择业、勤奋创业、终身学习的观念，鼓励毕业生自主创业、灵活就业。并且，在我们今年培养

方案中专门设置了独立的创新创业学分，引导毕业生正确处理好择业、就业、创业、乐业的关系，鼓励学生树立自主择业、艰苦创业、终身学习的观念，积极投身到基层，切实提高毕业生的签约率和初次就业率。强化了创新创业和专业课程的融合，部分创新课程以专业课程为载体，而专业课程中也会适当融入创新创业教育内容。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入和教学设备

本专业经费来源稳定，教学日常运行支出稳定增长。2020 年生均拨款总额 623.91 万元，学费收入总和 244.8 万元，教学日常运行支出 127.62 万元，收支比例为 14.7%；2021 年生均拨款总额 740.3 万元，学费收入总和 279.88 万元，教学日常运行支出 168.43 万元，收支比例为 16.5%；2022 年生均拨款总额 736.81 万元，学费收入总和 278.52 万元，教学日常运行支出 173.4 万元，收支比例为 17.1%；近三年学前教育专业生均教学日常运行依次为 2380 元、2650 元、2734 元，全校生均教学日常运行支出依次为 1913.32 元、1853.33 元、1811.12 元，均高于学校平均水平。近三年学前教育专业生均教育实践经费依次为 244 元、193 元、173 元，全校生均教育实践经费依次为 154.8 元、119.47 元、87 元（见 3-1，3-2，3-3）。

近三年教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例均高于 13%，生均教学日常运行支出均高于学校平均水平，生均教育实践经费支出均高于学校平均水平，专业建设经费能满足师范生培养需求，有效的保障了学前教育专业本科教育人才培养的需要。

表 3-1 2020-2022 年学前教育专业教学日常运行经费支出占投入比情况

年度	教学日常运行支出（万元）	生均拨款总额（万元）	学费收入（万元）	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例
2020	127.62	623.91	244.8	14.7%
2021	168.43	740.3	279.88	16.5%
2022	173.4	736.81	278.52	17.1%

表 3-2 2020-2022 学前教育专业生均经费投入与全校比较表

年度	项目	学前教育专业生均（元）	全校生均（元）
2020	教学日常运行	2380	1913.32
	教育实践经费	244	154.8

2021	教学日常运行	2650	1853.33
	教育实践经费	193	119.47
2022	教学日常运行	2734	1811.12
	教育实践经费	173	87

表 3-3 近三年用于专业教学的经费收支情况

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2020	1079.460 万	国家	673.76 万 (生均拨款总额)	课程建设	
		地方	14.15 万	教学设备	
		社会		日常教学开支	127.62 万
		创收		教学改革	
		其它	257.72	学生支持	16471 元(学生活动)
				学生实验	24329 元(实验耗材经费)
				学生实习	0 元(教育实践经费)
				毕业论文(设计)	21350 元
				其它	
年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2021	1291.3276 万元	国家	740.3 万	课程建设	
		地方	15.9 万	教学设备	75 万
		社会		日常教学开支	168.43 万
		创收		教学改革	
		其它	279.88 万	学生支持	10299 元
				学生实验	45616 元
				学生实习	42661 元
				毕业论文(设计)	19600 元
				其它	
年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
2022	1293.8302 万元	国家	736.81 万	课程建设	
		地方	10.99 万	教学设备	83 万

		社会		日常教学开支	173.4 万
		创收		教学改革	
		其它	278.52 万	学生支持	7742 元
				学生实验	46809 元
				学生实习	25226 元
				毕业论文（设计）	31325 元
				其它	

## 2. 教师队伍建设

截止目前，学前教育专业现有专任教师 46 人，副高以上职称 21 人，博士 3 人，外聘教师 10 人，现有山东省美育专家库专家 2 人，山东省幼小衔接专家库专家 1 人，菏泽市高新区幼小衔接专家组专家 1 人。本专业在校生 709 人，生师比为 13.9:1（含外聘教师），低于规定生师比 18:1，专任教师满足专业教学和发展的需要。

表 3-4 学前教育专业教师、学生数量汇总表

专任教师数量	正高级人数	副高级人数	中级及以下	合计
	1	20	25	46
在读学生人数	一年级：140 二年级：234 三年级：177 四年级：158			709
生师比	13.9:1（含外聘教师 10 人，按 50%折合计算）			

本专业专任教师队伍具有教育、音乐、舞蹈、书法、美术等多学科背景；副高及以上职称教师占比 45.7%；硕士及以上学历教师占 67%；36-49 岁教师占比 56.5%，专任教师在专业、学历、职称和年龄等结构构成较为合理。见下列表格。

表 3-5 师资队伍专业方向统计表

专业方向	人数	所占比例
教育学	24	52.2%
书法与美术	10	21.7%
音乐与舞蹈	12	26.1%
合计	46	100%

表 3-6 师资队伍学位结构统计表

学历	人数	所占比例
----	----	------



无学位	2	4.3%
学士	13	28.2%
硕士	28	61%
博士	3	6.5%
合计	46	100%

表 3-7 专任教师队伍职称结构与年龄结构统计表

职称	年龄段			合计	百分比
	35周岁以下	36-49岁	50岁以上		
教授	0	1	0	1	2.2%
副教授	0	9	11	20	43.4%
讲师	2	16	6	24	52.2%
助教	1	0	0	1	2.2%
合计	3	26	17	46	100%
百分比	6.5%	56.5%	37%	100%	——

### 3. 实践条件和实习基地

本着共享与专有相结合的建设思路,教师教育学院建有微格教学实验室 4 个、自动录播室 3 个、幼儿园教学模拟实训室 2 个、书法实训室 4 个、三笔字、简笔画实训室 1 个、形体实训室 2 个、美工实训室 1 个、钢琴房 17 个、电钢教师 2 个、语音室 4 个、学前儿童区角游戏室 1 个、美术实训室 1 个、师范生基本功智能化实训室 1 个、现代教育技术实训室 1 个、创新实训室 1 个、手工制作室 1 个、形体实训室 2 个。目前,专业实验室、实训室、实验实训平台数量充足、类别齐全,能满足专业学生进行“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练、等实践教学需要。幼儿园模拟实训室基本满足保育实践、营养卫生实践教学需求。现代信息技术与专业教学工作充分融合,实验实训条件等资源满足专业教师和学生教学需求,专业与资源管理部门的信息沟通渠道顺畅。

3-8 学前教育专业实验实训室一览表

序号	房间号	实验室名称	服务课程	使用面积	实践教学模块
1	4104、4105、 4108	书法实训室	书法 规范化汉字书写	300	教师职业技能实训平台
2	4109	美工实训室	美术基础、美术、环创	60	教师职业技能实训平台
3	4211	手工制作室	幼儿园环境创设	60	教师职业技能实训平台

4	4504、4506、 4508、4510	微格室	五大领域课程	240	教师职业技能实训平台
5	4604、4606、 4608	自动录播室	五大领域课程	240	在线教学观摩指导平台
6	4603、4609、 老图书馆402、407	语音室	幼儿教师口语	356	教师职业技能实训平台
7	3108	三笔字、简笔画实训室	书法	120	教师职业技能实训平台
8	4808	创新实训室	创新创业3	60	教师职业技能实训平台
9	41002、4605	师范生基本功智能化实训室	五大领域	70	教师职业技能实训平台
10	3202	现代教育技术实训室	现代教育技术	60	教师职业技能实训平台
11	4804、4805	形体实训室	幼儿舞蹈、舞蹈基础、 幼儿舞蹈创编	320	教师职业技能实训平台
12	3102、 3104-3106、3208- 3210、 圆楼101-110	钢琴房	钢琴基础 幼儿歌曲 幼儿歌曲即兴伴奏	456	教师职业技能实训平台
13	3107、3304-3307	电钢室		390	教师职业技能实训平台
14	4203	美术实训室	美术基础、幼儿美术、 幼儿园环境创设	60	教师职业技能实训平台
15	4509	学前儿童区角游戏室	五大领域 幼儿游戏与 指导	60	教师职业技能实训平台
16	4807、4809	幼儿园教学模拟实训室	五大领域 幼儿园优秀 课例观摩与分析 幼儿 园管理 幼儿园课程	150	教师职业技能实训平台

## 四、培养机制与特色

### 1. 培养机制

为推动师范教育改革，提升学前教育师范生教育教学实践能力，学校以“校地共建、资源共享、双向推进和培训一体”的方式，与菏泽市教育局和各县区幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制。菏泽学

院与菏泽市教育局结合，采取“双院长”制，积极推进实践基地建设，“三位一体”协同培养机制的建立，密切与地方幼儿园的联系，使得学前教育师范生的教学、实践、训练更具实效性和针对性。

2023 年 3 月菏泽学院教师教育学院和菏泽市教育局签署了菏泽市学前教育发展联盟战略合作协议，此外，学前教育系与菏泽市各县（区）学前教育主管部门建立良好的人才输送、教学教研、园长及教师培训等合作关系，拥有 20 余所公办幼儿园和民办幼儿园作为长期教研见习研习实习基地。2021 年承办了山东省幼儿园园长和骨干教师培训，2022 年承办了山东省省派“第一书记”帮扶村幼儿园园长和骨干教师培训，近三年承办了菏泽市幼儿园园长和骨干教师培训、牡丹区幼儿园园长和骨干教师培训、鲁西新区幼儿园园长和骨干教师培训等，切身体做到服务地方。

## 2. 培养特色

本专业特色，凝练为师范生艺术实践能力的培养：立足鲁西南区域特色，力争打造地方学前专业品牌。以地方教育局为主导，构建“菏泽市学前教育发展联盟”，充分挖掘本地区的人才资源库和实践教学资源，通过实施“双聘双挂”、“嵌入课堂”、“小先生指导”等系列制度完善实践教学体系。搭建“赛教融合”平台，围绕每年的山东省高校师范生从业技能大赛，开展教学实践指导，通过实时的预赛、决赛任务项目驱动式课堂教学，使学前师范生能够体验式、沉浸式参与到教学设计、模拟授课、教研反思等教学环节中来。创新课堂教学，组建梯队式教科教研师生团队，通过教法改革和鲁西南民间艺术校本课程建设提升整体教学质量和师范生人才培养质量，助推师范生教学实践能力和艺术实践能力提升。

## 五、培养质量

为提升毕业生就业质量，学校制定《菏泽学院就业工作评估考核奖励办法》，坚持“定性和定量相结合，过程和结果同时考核，以结果为重点”的原则，通过量化考评，定性评估，客观公正地反映学院（教学部）就业工作，实行招生、培养、就业、学生管理联动，推动全校就业工作有力、有序、有效开展，提高就业指导服务水平，促进学科专业健康可持续发展。

本专业努力培养具有专业基础知识、教育理论知识、从教能力和教育情怀的专门人才，鼓励学生积极参加教师资格证考试，配备专业教师对学生教师资格证考试、编制考试、考研进行指导。近三年来，本专业整体就业率保持在 90%以上，本专业获得教师资格证的学生比例在 85%以上，本专业毕业生各类就业中从事教育工作所占比例较高，就业质量和从教情况良好。（见表 5-1）

表 5-1 近三年本专业毕业生就业情况

年份	毕业人数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	一次就业率							
						读研	政府及事业单位 (教育部门)	政府及事业单位 (非教育部门)	国有企业	其它企业	出国	灵活
2021	179	100%	100%	78.5%	93.6%	3.4%	31.2%	0.7%	0	46.1%	0	3.7%
2022	129	100%	100%	85.8%	90%	14%	30.6%	2.2%	0	39.5%	0	1.5%
2023	158	100%	100%	93.5%	90.5%	5.1%	55.5%	1.3%	0.9%	30.3%	0.4%	1.6%

#### 就业质量情况：

1. 就业率总体趋势较为平稳：连续 3 年就业率就稳定在 90%以上。近三年的疫情，使得 2022 届之后毕业生就业率有些下降，根据毕业生就业意向跟踪，未就业的毕业生基本上都在准备继续报考教师事业编考试。

2. 就业专业相关度高：2021 届学前教育专业毕业生的工作与专业相关度为 80.7%，2022 届毕业生的工作与专业相关度为 84.1%，2023 届毕业生的工作与专业相关度为 90.9%，毕业生大部分都从事教育教学工作（其他企业：基本都为私立幼儿园、早教机构和社会教育辅导机构）。

用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果：2023 年，根据本专业近五届（2019、2020、2021、2022、2023）毕业生就业单位跟踪调查显示：91%的用人单位对毕业生的工作表现表示很满意，9.0 %的用人单位对毕业生的工作表现表示满意。可见，用人单位对毕业生工作表现的总体满意度较高。

专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效：学院根据《菏泽学院毕业生跟踪调查及评价反馈管理办法》等文件（见支撑材料 8.6-3 至 8.6-4），建立了毕业生跟踪反馈与改进机制，每年积极开展毕业生质量跟踪调查，并结合学校招生就业处提供的年度就业质量报告，收集毕业生的入职工作情况，及时分析以促进教育教学改革。

根据调查反馈，毕业生岗位适应能力、发展空间和对院系的满意度等各指标均呈现良好态势，在学历提升、职业技能等方面的需求较大，为此学院组织专业教师对毕业生开展持续性学习指导和服务，同时加大师范生技能训练力度，并取得了较好的效果。

## 六、毕业生就业创业

从学院层面，分年级有针对性的开展生涯规划讲座、职业生涯规划大赛、“大学生职业发展与就业指导”“创新创业课”等课程，帮助大学生确立科学的职业

生涯规划。

表 6-1 教师教育学院从业技能大赛获奖学生信息汇总

获奖时间	姓名	专业	获奖等次	就业单位
2021 年	石萌琪	学前教育	学前教育二等奖	平度市明扬高级中学
	崔倩倩	学前教育	学前教育一等奖	菏泽市牡丹区王浩屯镇中心幼儿园
2022 年	马誉宁	学前教育	学前教育二等奖	济南学前教育中心
	韩师	学前教育	学前教育一等奖	未定
2023 年	杜中原	学前教育	学前教育二等奖	未毕业
	范子怡	学前教育	学前教育三等奖	未毕业

本专业鼓励学生积极参加各类大学生创业大赛、大学生职业生涯规划大赛荣获各种奖项，积极申报国家级、省级、校级大学生创业训练计划项目，强化创新思维，鼓励学生积极参与各类科研创新活动，共有 37 项课题获准立项。实施专业实践训练计划项目，加强实习基地建设，积极搭建平台，让学生与本专业相关的行业、单位进行交流对接，促使学生了解本专业社会需求与发展前景。学院每年组织教师资格证考试交流会、考研考编交流会、考试心得交流会以及说课、微课、实习汇报交流会等，提高学前教育专业学生技能，助力学生专业发展。

表 6-2 2021 学前教育专业创新训练项目统计表

2021年学前专业创新训练项目统计表							
序号	项目名称	项目类别	是重点支持项	学院（分校）	负责人姓名	团队成员	人数
1	新媒体时代偶像价值引领对大学生思想教育的影响	创新训练项目	否	教师教育学院	霍艳芳	孙伟然、王艺、石金铭	4
2	一种新型电动车充电桩拔装置	创新训练项目	否	教师教育学院	霍艳芳	谢洪杰、翟雨萌、张少博、闫政文	5
3	新时代短视频对中小学生学习意识的影响	创新训练项目	否	教师教育学院	董福全	张婷、刘晓仟、安峰叶、孙嘉慧	5
4	乡村幼儿园美育资源开发及路径研究	创新训练项目	否	教师教育学院	陈德艳	王文奥、唐明亮、马骅	3
5	儿童“沉浸式”法制小课堂路径探索	创新训练项目	否	教师教育学院	吴培启	高琦、吴越、滑晓天	4
6	浅析新媒体时代背景下大学生时间管理现状及影响因素	创新训练项目	否	教师教育学院	霍艳芳	王珂、马雯、安峰叶、王慧敏	5
7	高校资源助力学前教育的创新研究	创新训练项目	否	教师教育学院	康丽	胡海焕、马宏颖、刘慧哲、刘怡岑	5
8	建设特色生态幼儿园对提高学前幼儿保教质量的研究	创新训练项目	否	教师教育学院	霍艳芳	张婷、曹诗涵、王珂、杜中原	5
9	以家庭、学校、社会一体化模式开展学前红色教育的研究	创新训练项目	否	教师教育学院	霍艳芳	卢心萍、刘惠青、刘晓仟、高瑞欣、	6
10	通过PPT元素创新提高幼儿对教学内容理解的研究	创新训练项目	否	教师教育学院	霍艳芳	徐硕、孙镜凯、钟震霄、徐建林	5
11	党史教育走进一年级课堂	创新训练项目	否	教师教育学院	吴培启	杨晓茜、成宏盼、林鑫欣	4
12	中华优秀传统文化对幼儿教育的渗透的研究	创新训练项目	否	教师教育学院	霍艳芳	高晓晓、杨平、郇惠茹、王慧敏	5

2022年学前教育专业创新创业立项统计表							
序号	项目名称	项目类型	所在学院	指导教师	负责同学	参与同学	人数统计
1	地方文化资源与幼儿园课程整合的实践研究	创新训练项目	教师教育学院	陈德艳	刘振晓	张丽泰、王健德	3
2	残疾儿童家庭照护者的压力状态及情绪状态	创新训练项目	教师教育学院	韩丕国	于超	杨淑贤、梁媛、李德耀	4
3	《儿童情绪理解能力对一年级入学社会适应的影响研究	创新训练项目	教师教育学院	霍艳芳	刘晓仟	安峰叶、张婷、王珂	4
4	家园社协同推进农村幼儿劳动教育的路径研究	创新训练项目	教师教育学院	赵丽娟	张聪	孙文学、黄玮、辛瑶、张锦涵	5

表 6-3 2022 学前教育专业学生创新创业立项统计表

账号管理

修改信息

修改密码

立项时间: 2021-07-23

项目成员:

姓名	性别	学号	民族	出生年月	所在学院	专业班级	联系电话(宅)	手机	E-mail	项目中的分工	是否负责人
马梓	男	2019034279	汉	2001.01.28	教师教育学院	2019级学前教育公费二班	15244429405	15244429405	1512879971@qq.com	课题后期的分析总结	是
王文	男	2019034280	汉	2001.06.08	教师教育学院	2019级学前教育公费二班	13206393433	13206393433	2048394756@qq.com	研究中搜集材料, 提供理论支持	否
唐明亮	男	2019034245	汉	2000.09.10	教师教育学院	2019级学前教育公费二班	1984696107	1984696107	1021750678@qq.com	对调查结果进行总结归纳	否

指导教师: [第一指导教师]姓名: 陈娜联系电话(宅): 13573024166;手机: 13573024166;E-mail: 448670387@qq.com;职称: 讲师

[第二指导教师]姓名: 于永真联系电话(宅): 13406000088;手机: 13406000088;E-mail: 1506130618@qq.com;职称: 其他

项目简介:

经过长期走访调研和查阅资料, 发现乡村幼儿园美育的实践局限艺术活动的开展, 侧重艺术技能技巧的训练, 忽略了“以美育人、以美化人、以美培元”的全面育人的美育功能, 充分利用和开发本土资源有利于拓展美育实践的路径。因此, 本课题将选取一所乡村幼儿园作为研究对象, 梳理和挖掘当地的传统游戏、自然材料、地方文化等本土资源, 形成乡村游戏美育资源库, 供幼儿园教师使用, 以此为基础, 构建游戏美育实践路径。

负责人曾经参与科研的情况:

曾参与并主持过学院学生创新创业训练计划项目, 作为艺术小组成员, 多次参加创新创业大赛并获奖, 主持过校级项目。

图 6-1 2021 年学前教育专业创新创业省级立项证明

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

各地市政府每年在政府工作报告中会提及到教育的发展规划, 如 2022 年临沂市政府工作报告中指出, “新建改建中小学、幼儿园 50 处和教师周转宿舍 1000 套, 新增学位 3.3 万个”, 其中幼儿园新建园所为 16 所; 2022 年菏泽市政府工作报告中指出“新建改建中小学 50 所, 幼儿园 30 所, 教师招聘 3000 名”; 青岛市政府工作报告指出“全面实施基础教育优质资源倍增三年行动, 新建改扩建中小学和幼儿园 80 所, 改造农村薄弱幼儿园 70 所”; 从各地市的政府报告中能看出, 幼儿教育一直是民生重要话题, 是政府加强基础教育发展的重要环节, 每年都会有新建园所, 以满足人们对优质幼儿教育的需求。从政府工作报告中可以看出, 优质幼儿园教育资源仍然是政府教育工作的重点关注内容, 其具有广阔的社会需求量。

2023年教师教育学院学前教育专业校级创新训练项目统计表						
序号	项目名称	项目类型	所在学院	指导教师	负责同学	人数统计
1	高校教职工家庭教育指导需求调研	创新训练项目	教师教育学院	王瑞东	于超	1
2	赓续中华文化——青年学生中华优秀传统文化认同研究	创新训练项目	教师教育学院	韩雪	安硕	4
3	传统艺术推进幼儿美育的路径探究——以菏泽戏曲为例	创新训练项目	教师教育学院	李怡	张聪	1
4	红色传统文化在幼儿启蒙课堂中的教育影响	创新训练项目	教师教育学院	夏雨	匡原欣	5
5	幼儿教育传承中华优秀传统文化渗透	创新训练项目	教师教育学院	李长恒	张璐	1
6	剪纸工艺的传承与创新	创新训练项目	教师教育学院	岳金笛	张雨柔	5
7	新时代高校意识形态工作提升路径研究	创新训练项目	教师教育学院	李怡	陈雪	5
8	浅谈AI时代师范生人工智能素养自我发展	创新训练项目	教师教育学院	刘雪芹	王韵颖	3
9	精神市场扩张背景下: 文创产品可预见的瓶颈及发展空间	创新训练项目	教师教育学院	张金凤	崔赵帅	6
10	中国非物质文化遗产保护与传承	创新训练项目	教师教育学院	李怡	李金雪	6
11	农村垃圾、污水治理现状调研——以菏泽市为例	创新训练项目	教师教育学院	刘桑	杨笑	5

三年菏泽及泰安多数县区对幼儿教师的需求量不断上升, 特别是菏泽市需求增长较为明显, 2020 年幼儿教师招聘的人数为 336 人, 2021 年幼儿教师招聘的

人数为 413 人，2022 年幼儿教师招聘的人数为 688 人，2023 年幼儿教师招聘的人数为 893 人。在走访幼儿园时，园长表示近年来，新建小区幼儿园较多，原来幼儿园在编教师能占到 3\4，但是随着新建园出现后，部分优秀老师被调整到新建园担任教师，这时每个园所在编数量仅占一半，然而受到财政经费的影响，招聘非在编人员给予的工资待遇不高，所以有时很难招聘到优秀非在编教师，菏泽市幼儿园对优质幼儿教师的需求量较大。济南、临沂、青岛等地市教师招聘人数呈现下降趋势，临沂、日照、济南在前两年出现过大规模招聘幼儿教师的现象，接下来教师招聘的人数急剧下降，特别是伴随着近几年人口出生率的降低，幼儿教师工作岗位逐渐饱和，对幼儿教师的质量要求会越来越高，这也提醒着高校要注重内涵式发展，提高师范生培养的质量。

对高校培养师范生的启示：改革人才培养模式，全面提升师范生的专业素养，人才培养质量的高低是检验一所学校办学水平和办学质量的根本标准与重要指标，在当前社会背景下，学前教育专业人才培养模式不仅要贴近行业需求和发展趋势，还需要关注学生个人能力和素质的培养，要从多方面探索人才培养的策略，改革人才培养模式，以满足师范生专业素养提升和个性化发展需求。

完善协同育人机制，加强培养师范生的教育实践能力：我院已经与地方教育局签订协议，搭建校园合作平台，共同构建了“地方高校-幼儿园”协同育人模式，为了进一步落实协同育人模式，拓展育人领域、创新育人方式，以充分实现提升师范生实践教学能力，可采取“融入”、“融通”、“融合”三阶段落实协同育人模式。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

(1) 人才培养方案有待进一步完善，质量保障不到位

培养目标：第一，定位过程中主观经验略显偏多，实证研究相对不足，尽管已经对学前教育一线校长、教师、在校师范生、校友、同行专家等进行了较为广泛的调查，注意了双方的共同参与，但研究的广度、深度还有待加强，征求教育主管部门意见和反馈信息相对较少，对毕业生调研的覆盖不够全面；第二，培养目标评价过程中，毕业生职业发展追踪反馈机制不够健全。

毕业要求：第一，毕业要求达成评价机制需要进行进一步调整和完善，定量评价中，毕业要求及指标点不能与支撑课程的各项具体要求进行深入关联，定性评价缺少具体标准。第二，学生大学获得的专业知识、技能不能与幼教机构教育教学实践有效对接，职前教师培养的教学实践制度改革有待深入。

课程体系：第一，通识教育课程学分占比较高，专业课程的实践性学时学分

不足；第二，特色课程和基础教育改革成果的融入不够，缺少从学前教育专业特色视角的深入探讨和合理安排课程；第三，课程内容的综合性、实践性、前沿性需要进一步提升，教学案例库还不够充实并且更新不够及时；第四，应用信息技术推进教与学方面仍存在不足，线上教学资源的利用率也不是太高；第五，过程性考核权重占比较低，不利于学生实践能力的提升。

## **(2)师资队伍建设水平需要提高**

第一，40岁以下青年教师数量占专任教师人数的比例偏低，教授高级职称在专任教师中欠缺，高层次领军人才数量有待提高，具有学前教育专业背景或幼儿园一线实践经验教师缺乏，博士学位教师也不足。理论课任课教师数量不足，学科课程与教学论师资人数缺乏，双师型教师数量不足，外聘兼职教师专业领域单一；第二，教师队伍的总体教科研水平有待提升，因学校教师教学绩点分配比例不高，本专业教师发表论文的动力不太充足，教材出版、高层次教科研成果的数量与质量均不高；第三，“协同教研”“双向互聘”，考核评价机制还不够细化和具体，交流反馈机制还有待加强。

## **(3)实验实训条件尚需进步加强**

第一，教育实践经费投入滞涨、专业建设经费投入分配有欠缺，经费主要用于日常教学支出和教学设备购置，其它投入不足，如在学生开展实验研究、教学改革、创新实践、毕业论文支持等方面的投入有待进一步的加强；第二，部分实验实训室功能欠缺。如幼儿卫生保健实训室，幼儿教师实战演练室等，只是在教学模拟实训室里包含了部分功能，另外，部分教室设备老化，更新方面略显滞后的问题；第三，目前优秀幼儿园教学案例库的建设主要以网络搜集为主，数量和种类还不够丰富、不够立体化。

# **2. 改进措施**

## **(1)进一步完善人才培养模式**

精确培养目标：第一，准确把握时代要求和国家政策导向，强化毕业要求对培养目标的支撑；第二，注重深度调研，建立系统性、专业性的调研分析反馈机制；第三，进一步完善人才跟踪培养体系，关注并掌握毕业生多元化的发展需求；第四，形成利益相关方参与培养目标制定、评价、改进的数据采集与分析的系统化机制，实现从偏重学校内部的专业自评向综合考虑利益相关方现实需求的综合评价转变。

落实毕业要求：第一，调整和完善毕业要求达成评价机制，完善毕业要求测评体系，设置科学合理的评价指标；第二，建立长期稳定的评价机制，来评估学生在各个阶段的发展情况，并针对其需要提供针对性的支持和指导。

优化课程体系：第一，针对不同生源层次的学生，适当调整选修课类别；



第二，继续优化课程安排，提高对学生个性化学习的支持度；第三，持续调研，提高高校课程设置与幼儿园基础教育改革的适切性。

## (2) 多渠道提升师资队伍水平

第一，对外，积极引进高素质人才，特别是 35 岁以下的高水平博士；对内，加强对本系教师的培养，鼓励青年教师读博，优化教师年龄结构与学历水平；第二，积极扩大专任教师参加业务培训的广度与深度，通过各种培训补足教师业务能力尤其是信息技术教学方面的短板。

## (3) 改善实践实训条件

第一，优化教学经费配置，规划和统筹各类教学经费的预算和支出，优先满足教学经费的支出资金的需要；稳定逐步增加实践教学经费的投入，增加教学设施设备和图书资料的投入，增加用于教学改革经费，把实践教学、毕业论文等环节的使用经费增加落到实处，保证师范生实践教学工作的有效开展。第二，建立完善的学前教育专业教学数字化资源更新机制，丰富一线实践教学资源，提高资源利用效率。制定切实可行的措施，以激励本专业教师和学生积极开发相关教学资源。加强与实习单位、合作单位教学互动，加大实践教学资料的收集；充实学前教育相关的图书、绘本、教辅资料、数字视频资料、电子资源等，并提高其使用率。

## 专业七：健康服务与管理

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业植根菏泽、立足山东、面向全国，培养能够秉承社会主义核心价值观，全面贯彻党的健康方针，适应服务老龄化社会、建设健康中国 2030 新趋势，具有坚强的社会责任感，扎实的理论，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备系统的管理学、医学和运动学科知识、一定的健康评估和干预技能及较强的健康信息管理能力，具有现代健康观念、良好职业道德，能够在各级健康管理机构、医疗卫生行政事业单位及其他健康产业相关机构从事健康服务与管理工作的，并具有一定的科研能力，具有国际视野的高素质应用型健康服务与管理专业人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康素养和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素养：

（1）掌握开展健康管理工作的运动科学、心理科学、社会科学和管理学的基本理论和基本知识；

（2）掌握大健康相关仪器的操作和原理、具备教学训练中所必须的讲解、示范、使用和维护的技术与方法；

（3）熟悉国家有关健康服务的方针、政策、法规；

（4）了解学校制度改革与发展的动态、国民身体健康总体的发展趋势以及相关前沿理论和应用前景；

（5）具有能够运用管理学的理论和技能分析和解决本专业各种实际问题的能力，具备从事健康服务与管理专业初步科学研究能力，具有一定的数据分析和处理以及批判性思维能力；

（6）具有较强的创新意识、社会实践经验和一定的创业能力；

（7）具有利用健康管理专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

学 制：4 年

学 位：管理学学士

学 时：2612 学时

学 分：164 学分

#### 2. 在校生规模

截止 2023 年 9 月 30 日，该专业在校生 208 人。

### 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

#### （1）通识课程（占总学分的 29.9%）

通识必修课程主要由国家课程构成，它以育人教育为根本，同时辅以社会通用能力教育。通识课程分为通识必修课和通识选修课。

##### ① 通识必修课

马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、新时代大学生劳动教育概论、大学英语、计算机应用基础、大学生心理健康教育、创新创业基础、大学生职业发展与就业指导、军事理论。

##### ② 通识选修课

学生在学习期间应至少选修 10 学分。通识选修课包括人文与地方文化、社会科学、自然科学、艺术审美、体育健康、教师教育、外国文化、信息技术、经济管理、创新创业等十大类。其中，本科生需从“四史”课程中至少选修 1 门课程；《艺术教育》和《大学生心理健康教育》为必选的选修课程；人文社科类专业学生选理工农科类课程不得少于 2 学分，理工农类专业学生选修文科类课程不得少于 2 学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

除以上要求以外，为完善学生知识结构建议选修课程：大学语文、文献检索与社会调查、中外艺术鉴赏、音乐美学与健康、茶文化与健康、学校体育学及其课程设计、运动生理学理论与实践、运动训练学理论与应用。

#### （2）学科课程（占总学分的 6.1 %）

高等数学、管理学基础、健康服务与管理导论、科研方法与论文写作

#### （3）专业课程（占总学分的 48.2 %）

##### ① 专业基础课

运动解剖学、运动生理学、基础医学概论、中医学概论、临床医学概论、预防医学概论、医学统计学、公共管理学、传统体育养生学

##### ② 专业核心课

健康心理学、健康营养学、管理学基础、公共管理学、健康运动学、运动康复技术、健身气功、太极拳运动、健康管理学、健康服务与管理技能、社区健康服务与管理等。

### ③ 专业方向课

专业方向课分为三个方向，分别为健康管理方向、运动康复方向及运动与综合素质方向，学生从运动技术课程和理论课程中分别选择，学生在学习期间应至少选修 19.5 学分。

### （4）实践课程（占总学分的 31.1%）

#### ① 课程实践

德育课程实践、实验实训、运动课程实践、美育课程、实践劳动技能实习。

#### ② 实践环节：

入学教育、军事训练、毕业实习、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训。

#### ③ 创新创业

发表论文或文学艺术作品出版、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

#### ④ 素质拓展

外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、专业技术等级证书、职业技能类培训（证书）、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学习、生活习惯养成。

#### ⑤ 实践提升

通过实践性教学环节，可以巩固课堂内容、提高学生个人的健康服务及管理能力，为下一步能够成为一名合格的管理人员打下基础。学生在教师的指导下，按照学院的实践要求，认真完成实践任务；其中毕业实习与平时实习实训联动，相互补充，弹性管理。加强理论联系实际，学生可以根据实际情况的变化，根据所掌握的教学理论知识，灵活的运用到实际的中，提高学生的健康服务及管理能力。

通过实践环节，学生在指导教师的指导下，力求将创新创业方案应用到健康产业上，提升自己的管理服务能力。学生按照实验要求，努力丰富自身的专业素质，使自己具备一名健康管理师应有的专业品格。

通过实践，强化学生的全面发展，在提升专业能力的同时，注重学生心理素质和道德素质的全面健全，力求做到理论与实践相统一，德智体美劳全面发展。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

为突出教学中心地位，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中，实现学

校总体发展规划和人才培养目标。2022-2023 学年度本专业教学经费投入总额 84.24 万元，平均教学经费 4050 元，与 2021-2022 学年度相比明显提高。

## 2. 教学设备

### (1) 教学场地

室外教学场地：

表 1：北校区室外教学场地一览表

场地名称	北校区	面积 m <sup>2</sup>
田径场 内含足球场 2 个（19800 平方米）	塑胶 2 块 足球场 2 块	34054.5
篮球场	20 块	14435.55
排球场	14 块	5639.67
羽毛球	4 块	500
单双杠区域	1 块	1036
网球	2 块	840
乒乓球	1 块（10 付台）	800
健身路径	2 块	500
轮滑场地	1 块	3500
风雨操场	1 块	3800
合计	52	77101.72

室内教学场地：

表 2：北校区室内教学场地一览表

场地名称	北校区	面积 m <sup>2</sup>
综合体育馆 设有容纳近 1200 名观众的比赛馆、球类训练馆、体操馆、健美操馆、武术套路馆（两处）、散打馆、摔柔馆、体育舞蹈与健美操馆和多功能训练馆	1	9691.95
风雨操场 内设篮球场 2 块、羽毛球场 5 块	1	3800
游泳馆	1	3600
合计	3	17091.95

### (2) 实验仪器设备

体育与健康学院建有运动解剖学、运动生理学、运动康复实验室、云桌面机

房四个实验室和大学生体质健康测试中心；2020 年大型仪器设备：骨密度仪、人体成分仪、悬吊系统、平衡系统、运动捕捉系统、多功能按摩椅、多功能理疗按摩床、针灸、拔罐理疗设备、运动心肺功能测试评价系统、肌肉力量评价系统、运动跑台等，实验室设备资产总值为 260 万余元，与上一年相比基本持平。

### 3. 教师队伍建设

2022 年体育与健康学院现有教职工 72 人，专任教师 62 人；教授 3 人，副教授 25 人；具有硕士以上学位教师 44 人，博士 3 人。其中外聘硕士研究生导师 1 人，山东省教学名师 1 人，校级教学名师 4 人，中青年学术骨干 2 人，学科带头人 3 人，师德标兵 4 人，学生心目中十佳教师 2 人。亚足联 B 级教练员 1 人，高级教练员 2 人，一级以上裁判员 14 人，一级社区体育指导员和一级健美操指，山东省学校体育协会协办、山东大学和曲阜师范大学承办的山东省第十六届大学生运动会武术比赛，在曲阜师范大学体育科学学院球类馆举办。共有来自山东省 39 所高校、248 名运动员参赛。我校武术队获得男子丙组第三名，女子丙组第四名，银牌 2 枚、铜牌 4 枚，5 个第五名的优异成绩。

### 4. 课程建设（学时、学分统计）

表 3 各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	724	39	27.8%	23.8%
	通识选修课	192	10	7.3%	6.1%
学科课程		160	10	6.1%	6.1%
专业课程	专业基础课和专业核心课	1056	57.5	40.4%	35.1%
	专业方向课	480	21.5	18.3%	13.1%
实践课程		34 周	26 (+25)		31.1%
合计		2612 (34 周)	164		

注：实践 51 学分，占总学分的 31.1%（理论 16 学时 1 学分，实验实训 16 学时 0.5 学分）

学分的最小计算单位为 0.5。计算方法：把教学总学时数除以 1 学分的标准学时数，商如果是整数，即为该课程学分数。商如果有小数，先保留小数点后第一位数字（直接去掉第二位数字，即不四舍五入），再看小数部分（设为 X），若  $X \geq 0.8$ ，计为 1 学分，若  $0.3 \leq X \leq 0.7$ ，计为 0.5 学分，若  $X \leq 0.2$ ，不计学分，最后整数部分加 1 或 0.5 得出该课程学分。按周计算学分的，超过半周的按一周

计算。

实践教学学分=独立设置的实践课程的学分+理论课中非独立设置实践环节的学分。

理论课中非独立设置实践环节的学分=理论课中非独立设置实践环节的学时和除以 32。

## 5. 现代教学技术应用

教学方法手段改革是教学改革的重要内容之一，现代教学技术的应用是现代教学方法手段改革的主要内容。为了更好地实现培养学生实践能力、创新精神和件，也可以自制课件。

最后，组织多媒体、电化教学设备使用的技术培训、课件制作培训，提高教师熟练运用多媒体、电化教学设备的能力和多媒体、电化教学教学的效果。鼓励教师自行研制开发多媒体课件。

# 四、培养机制与特色

## 1. 产学研协同育人机制与合作办学

（1）建立和完善了内部协同机制。建立学科建设与专业建设协同培养应用型人才体制机制。结合区域社会经济发展需求，利用学校优势学科、特色学科带动体育学科发展，增强本专业办学实力。

（2）坚持科学研究与教学协同培养应用型人才，建立寓教于研的应用型人才培养模式。一是以科研丰富理论教学，推进最新知识与技术向教学内容、教学手段、教学方法和教学技术的及时转化，提高利用最新科技成果服务教育教学的水平。二是推进教学活动“科研化”。鼓励教师根据应用型人才培养目标积极开展有针对性的教学研究，通过教学研究实现教学与科研的有机结合，将科研能力转化为教学能力，提高教学水平。三是设立大学生研究训练计划项目（SRITP）。调动学生自主参与科研、教师指导学生科研的双向积极性。以课题研究带动教学改革，将研究成果和研究思维注入教学过程，帮助学生扩展知识视野，培养科学思维方法，提高实践动手能力。

## （3）打造产学研协同育人平台

探索建立“开放、高效、协同”育人机制，努力突破高校与其他育人主体的体制机制障碍和壁垒。一是建立校校协同创新的人才培养模式；二是建立校企协同育人平台。积极建设协同育人的稳定可靠的实施平台，从应用型人才培养的根本任务出发，以学校优势学科和特色学科为依托，在重点领域寻求企业行业合作伙伴，以合作共赢为基础打造育人平台，大力推进合作教育、合作培养体制，开创学校与企业行业协同育人的新局面。

## 2. 教学管理

根据国家教育部《关于全面提高高等学校本科教育教学质量》的指示精神，按照学校“十四五”建设发展规划要求和《体育与健康学院“十四五”发展规划》工作目标，针对体育与健康学院的实际情况，整合现有资源，建构了体育教学质量监控体系并在教学管理和监控过程中实施，探索出具有体育特色的课堂教学质量评价机制，取得了很好的效果。

### （1）主要方法

①借鉴一整合一创新法：在体系的构建过程中，比较分析了国内外先进的教学管理理论和管理理念，吸收借鉴了全面质量管理思想、业务流程再造理论以及国内外先进的课堂教学质量评估方法，并将这些先进的质量管理理论、技术和方法嫁接到体育与健康学院教学质量监控体系的创新构建中；②总论一分论一综论法：在体系的构建过程中，总体上分析了教学质量监控体系建立的目的与要素，对体院课堂教学质量现状与问题进行了剖析，把教学质量监控体系放在教育创新的大系统中考察和分析；③规范一实践一实践递进法：体系的规范分析是从课堂教学质量监控相关文件及其质量管理标准入手，结合体院的具体实际情况，实证分析了体院课堂教学管理与国内外专家学者教学管理理论的相关性，不断将此研究的阶段性成果运用于教学质量监控实践中，通过实践又不断校正和丰富研究的成果。

### （2）院内课堂教学质量监控体系运行的基本状态

课堂教学质量监控是围绕教学质量管理工作四条主线即：教师的教学（备课、上课、课堂效果）、督导管理组织评价（督导室听课、院领导听课、系、部听课、示范课、观摩课）、反馈（督导室反馈、学生反馈、系部反馈、教师反馈）、教学基本建设（学科建设、专业建设、课程建设）来构建课堂教学监控体系与管理运行。

首先，制定了一系列教学质量监控文件，并建立了各主要教学环节质量标准。

其次，成立了武术系三级质量监控机构。明确各级质量监控机构职责功能，即由系领导、督导室和教研室三级机构监控教学质量，实行系、教研室二级管理，以教研室为基础，院教学行政管理为主导，督导室协助。督导室成员由系聘任的责任心强、有丰富教学经验的退休教师担任。督导室成员既有学科教师，又有术科教师，既有本专业教师，又有跨专业教师。

最后，建立院级课堂教学质量评价系统，加强日常教学质量管理工作。课堂教学质量评价系统，包括督导室评教、院领导评教、系部评教、学生评教（包括网络评教、座谈会）等，其中网上评价主要包括学生评教、教师评学、教师自评与互评、教学反馈等。通过教学质量评价，及时了解教学状态，为本院出台教学质量管理工作政策与措施提供依据。



### （3）教学管理效果

自课堂教学质量监控体系运行以来，对提高课堂教学质量起到了积极作用。每学期院领导干部（包括院长、书记）进入课堂，听课近 100 个学时，全体督导室成员对每名教师都要听满 2 个学时一堂完整的教学课，体现了对课堂教学工作的重视，充分体现了“教学中心地位”，有力的促进了课堂教学质量的提高。从教学质量结果来看，教师教学质量在良好以上的达到 80%，学生学习质量良好以上的班级也达到 85%。课程考试质量良好在 90%以上，说明了通过有力的监控，课堂教学质量逐步提高。通过学生网络评教和信息反馈，及时解决了教学中存在的问题，提高了教学管理水平和教师的教学质量。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生发展情况

2023 年毕业生的就业单位分布情况：卫生行政管理机构、医疗服务机构、社区卫生服务机构、健康管理中心、健康体检中心等。另一方面，学生还可以攻读社会医学与卫生事业管理、健康服务与管理、体育学等专业的硕士学位研究生。

### 2. 就业单位满意率

就业单位满意率 87%；社会各界对本专业人才培养情况的总体评价较高，社会满意度较高。

### 3. 社会对专业的评价

社会对本专业培养的毕业生评价较好，能够胜任岗位工作任务。特别是近几年新冠疫情之后，社会各界对健康的重要认知逐步提高。现有的体育教师已经不能满足提高学生综合素质的需要，期盼政府多培养具有综合能力的教师人才。

### 4. 学生就读该专业的意愿

2023 级省内外本科生的一次录取率为 100%，报到率 97.5%。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

#### （1）制定了创新创业教育计划和方案

把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划，建立了多层次、立体化的创新创业教育课程体系。突出体育专业特色，将创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。

#### （2）配备了专、兼职创新创业教育师资队伍

根据创新创业教育工作需要，指派专职教师外出学习，提高业务水平，不断提高在专业教育、就业指导课中进行创新创业教育的意识和能力。积极从具有成

果创新创业经历的往届毕业生、社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职创新创业教育教师,建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。定期组织教师培训、实训和交流,不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平。

### (3) 开展丰富多彩、形式多样的创新创业宣传教育活动

一是充分利用黑板报、宣传栏、校报、网站等宣传平台,加强对大学生创业事迹的宣传力度,突出和强化大学生创业意识的人文环境,营造大学生创业的舆论氛围,形成提倡大学生创业的价值观念;二是在校风、教风、学风建设中突出与强化创新、创造能力的教育,营造创造性教学的风气,形成“在学习中创业、创业中学习”的良性循环,从而潜移默化地培养和强化大学生的创业意识;三是广泛宣传成功创业者的创业事迹、创业方法和奋斗经历,激发学生的创业热情和创业理念,形成尊敬创业者的浓厚氛围。

## 2. 采取的措施

### (1) 广泛开展创新创业实践活动

通过举办创新创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式,丰富学生的创新创业知识和体验,提升学生的创新精神和创业能力。利用产学研协同育人平台和创新创业实训基地,将创新创业教育和实践活动成果有机结合,积极创造条件对创新创业活动中涌现的优秀创业项目进行孵化,切实扶持一批大学生实现自主创业。

### (2) 提供多种形式的创业扶持

大学生创新创业指导服务中心组建的大学生创新创业服务团队、体育赛事综合服务团队、体育赛事策划与执行服务团队、体育健身指导与测评服务团队,适时吸纳创新创业意识强、具备一定的创新创业能力和有创新创业项目的学生加入团队,为大学生创新创业提供场地、实训和优厚政策等多方面的支持以及法律、工商、税务、财务、管理等方面的指导,提高创新创业成功率。

## 3. 典型案例

健康服务与管理毕业生就业方向除了部分同学继续攻读硕士以外,涉及医疗,旅游,康养,体检等诸多行业,如王锡金,栗玉玉,韩璠鑫同学攻读运动健康领域硕士研究生,赵晓艺同学考取省直公务员入职平邑县文化旅游发展促进中心,刘晓君同学考取泰安市事业编入职泰安市泰山风景名胜区管理委员会,致力于健康旅游和管理工作,生源同学入职东明县职业中等专业学校,从事康养教育工作,李淼同学入职曹县人民医院体检中心,从事健康体检工作,姚常好同学利用在校业余时间获得资格证从事青少年健康培训工作,王永胜同学积极开拓自主创业,从事老年康养中心的建立等等。我们培养的健康服务与管理的毕业生正开始在健康领域初露头角,为国家健康中国规划的发挥积极推进作用。

## 七、业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 人才培养背景

2014 年 10 月 20 日，国务院以国发〔2014〕46 号下发了《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》，全民健身上升为国家战略，发展体育事业和产业是提高中华民族身体素质和健康水平的必然要求，有利于满足人民群众多样化的体育需求、保障和改善民生，有利于扩大内需、增加就业、培育新的经济增长点，有利于弘扬民族精神、增强国家凝聚力和文化竞争力。为健康服务与管理专业学生就业不仅提供了就业岗位，更是拓宽了就业领域和渠道。

### 2. 人才需求情况

（1）依据国家教育部有关会议精神，健康服务与管理项目将作为各级各类中等专业学校、普通中小学体育与健康教育的主要内容之一。教育部体卫艺司函〔2013〕37 号文件精神的有关要求，全国学校体育（武术项目）联盟（简称全国学校武术联盟），计划实施“一校一拳，打练并进，术道融合，德艺兼修”的武术教育改革。近两年在北京、上海等地实施。菏泽市教育局菏教发〔2003〕21 号文件规定：在建立健全正常的体育教育教学秩序的同时，各级各类中小学都应开设健康服务与管理的教学内容、授课时数达到总设教学内容与授课时数的 30%。为本专业的进一步发展打下了坚实的基础。

（2）体育课程的改革，必然带来体育教师配置的变化。菏泽市中小学 2688 所，在校学生 151 万余人，目前我市中小学体育教师队伍结构来看，专业体育教师严重缺乏，尤其是农村中小学，健康服务与管理专业的体育教师更是极其稀少。导致将健康管理的专业知识进行大范围宣传和普及。因此，培养高质量水平的健康管理师资力量是满足区域基础教育改革的迫切需要。

（3）健康服务与管理对落实《全民健身计划》，推进社区体育，增强国民体质具有独特的作用。菏泽七县二区，人口 890 万，健康服务与管理是社区体育的重要内容。健康服务与管理专业，将有利于社区专职健康管理人才的培养，提高群众锻炼的质量，有利于《全民健身计划》的落实。

（4）菏泽是著名的武术之乡。“三季耕种，一季习武”的风气遍布民间，有着深厚的武术文化底蕴，渊于或流传于当地的武术拳种有 36 种，可谓集北方拳种之大全。但由于多年缺乏武术与民族传统体育研究的平台，很多优秀的武术拳种得不到提高和推广，甚至有的拳种面临失传，很多拳理、功法得不到整理和研究。培养健康服务与管理体育专业人才，他们不仅具有健康服务的专业知识，还能将专业知识应用于研究中，将有利于民族传统文化的继承、研究、弘扬，使之科学健康的发展，更有利于传统体育项目与现代体育的完美结合，从而完成对

民族传统体育的继承和发展。

(5) 体育生活化的理念已深入人心, 武术健身与传统养生已成为现代人们健身的重要组成部分和内容。全民健身上升为国家战略, 发展体育事业和产业是提高中华民族身体素质和健康水平的必然要求, 有利于满足人民群众多样化的体育需求、保障和改善民生, 有利于扩大内需、增加就业、培育新的经济增长点, 有利于弘扬民族精神、增强国家凝聚力和文化竞争力。为健康服务与管理专业学生就业不仅提供了就业岗位, 更是拓宽了就业领域和渠道。

### 3. 专业发展前景

中共中央、国务院下发《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》, 为健康服务与管理专业的发展提供了千载难逢的发展机遇, 山东省人民政府《关于加快发展体育产业的实施意见》明确指出: 高校要大力培养懂体育、善创意、会经营的复合型体育经营管理人才和各种操作型、技能型、实用型人才。为健康服务与管理专业的发展拓宽了办学空间。要实现国家教育发展目标, 在今后一个相当长的时期内, 将需要大批具有扎实理论知识的高层体育人才。

菏泽地处鲁西南经济欠发达地区, 中小学体育教育长期处于经费不足、场地器械匮乏、教师缺编的现象, 农村学校这一现象表现的尤为严重, 菏泽市人民政府为改变中小学体育教学的现状, 缓解体育教师严重缺编的这一状况, 每年都增加体育教师的配备编制, 为健康服务与管理专业学生提供良好的就业环境, 为健康服务与管理专业的举办提供了强有力的保证。

综上所述, 开设健康服务与管理专业适应了时代发展的需要、区域经济社会发展的需要。相信以 40 年的办学积淀加之品牌专业建设的契机, 进一步完善专业培养机制, 优化课程体系, 深入开展教学研究与改革, 提高人才培养的质量, 健康服务与管理专业将具有非常广阔的发展前景。

### 4. 专业发展目标

依据中国教育改革和发展规划纲要、体育事业发展的趋势, 为适应经济社会发展对健康服务与管理体育人才的需求, 在专业建设与发展规划中, 全面贯彻党的教育方针, 办出专业特色, 体现专业优势。以提高人才质量为目的, 以人才培养模式改革和创新为主题, 以应用型人才培养为目标, 以健康服务与管理人才知识、素质、能力为依据, 改革传统的教学方法和人才培养模式, 构建崭新的课程体系与教学内容, 突出健康服务与管理体育专业特色。培养“厚基础、宽口径、能力强、素质高”的体育专门人才, 力争把健康服务与管理体育专业建设成省内同类专业中的品牌专业, 形成自己的品牌和优势, 更好地为社会主义现代化建设

服务。

### 5. 专业发展建议

认真贯彻、落实高等学校专业设置管理的有关精神和要求，站在新形势下我国体育事业发展高度，遵循高等教育规律，根据社会需求，建构新的人才培养方案，积极深入探索教学内容、方法和课程体系的改革，完善师资队伍建设，不断提高教师政治思想素质和业务素质，注重学生实践能力和创新能力的培养，加强课程、实验室、实践基地等方面的建设，提升专业综合实力，促进教育教学质量不断得到提高。

（1）调整理论课教学与实践课教学的比例。

（2）创新人才培养模式，完善校校合作人才培养体制机制。

（3）改革课程教学内容和方法，调整教学设置和内容，增强课程内容的灵活性、实践性和适应性，突出学生实践应用能力培养。

（4）加强师资队伍建设。

（5）注重教学、科研工作，全面提升教育教学质量。

## 八、存在的问题及整改措施

### 1. 存在问题

（1）课程建设需要进一步加大

虽然在课程建设上取得明显突破，健康服务与管理为新建学科，没有形成本专业的课程特色以及优质课程群，辐射作用不够明显。

（2）多媒体教学运用普及不够，课件制作有待进一步提高

由于运动生理和解剖专业课程的特殊性，导致多媒体教学条件在应用层面上存在一定的局限性，多媒体教学使用率还有较大的提高空间。

（3）教学管理经验不足和管理模式需创新

由于健康服务与管理不但承担专业教学管理工作，还要承担科研创新管理任务，层次多，范围广，规模较大，任务十分繁重。教学管理人员很少有时间总结管理经验，从而造成创新意思薄弱，管理制度和管理模式创新不够。

（4）质量监控和信息反馈体系模式化

由于质量监控机构人员都是我院兼职教师，没有充足的时间保证对每名教师实施督促和指导，有些只是疏于形式，极大地削弱了教学监控的力度。学生教学信息反馈缺乏真实性，学生碍于情面，没有真正反映出课程教学的实际情况，对课程的教学指导缺乏针对性。

（5）教学管理理念更新不够，管理制度需要不断更新

管理理念从总体上依然未摆脱政治说教为主的模式，强调管理学生居多，强

调服务学生较少；强调国家意识、集体意识和政治思想意识较多，强调以人为本、以学生为中心、培养优良的公民意识、职业道德意识、诚实的学术态度和宽容、合作、正直、容忍的品质较少。致使学生的个性得不到充分发展，创造能力得不到充分锻炼，学生习惯于接受管理，而自我教育、自我设计和自我控制的意识和能力不强，科技创新能力相对落后。

（6）健康服务与管理专业毕业生社会认知度低，就业面较窄，制约了本专业的发展

近年来，健康服务与管理专业毕业生就业主要有四个渠道：考研、考教师编制、参军入伍和少量的国家公务员。除去灵活就业外，四个就业渠道就业率较低的现象依然存在，这在一定层面上影响力社会对专业的认知度。高校的毕业生就业率不仅体现当前就业形势及各专业就业前景，同时也体现高校的办学质量、社会知名度，势必影响体育系的生源状况和发展前景。

## 2. 整改措施

（1）通过改革试点，修订和完善有特色的课程体系和教学内容，以武术与民族传统体育专业理论为基础构建课程培养方案，突出教师教育方向，辐射社会体育与管理、强化武警安保方向、突出体育经营与管理方向。

（2）培养方式由单纯的学校教育向校校合作培养转变。通过实践教学改革，力争 5 年内建成 10 个校产学研相结合的大中型学生技能培养基地，创设新型的技能培养体制机制，形成特色鲜明的学生技能培养模式。

（3）更新教育教学理念，创新人才培养模式，坚持以人才培养目标为核心，推进教学内容、教学方法、教学手段改革，促进学生知识结构、专业能力和身心健康的全面发展。突出学生专业、技能、应用能力培养，探索“一专、一证、一能”（既掌握一项专项运动技能、考取一个裁判员或社会体育辅导员等级证书、学会体育教学的基本方法技能）培养的新体制，实现知识、技能双认证制。

（4）改革培养方式，探索分级教学和专业培养方向班教学改革。改革培养方式，加强因材施教和分流培养，探索分级教学和专业培养方向班教学改革。在体育教育和健康服务与管理两个专业内，根据学生的志愿和学习成绩状况，按照学生意愿，对学生进行分流培养。探索分级教学和专业培养方向班教学改革试点。

## 专业八：武术与民族传统体育

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备武术与民族传统体育的基本知识、技术与技能，具有一定的民族传统文化素养，较强的武术、养生、民族民间体育基本技能和传播、推广、传承中华民族传统体育文化的能力，掌握专项运动教学、训练、竞赛和管理的基本理论与方法，能在学校体育教育、运动训练、社会体育指导等领域从事武术与民族传统体育教学、训练、科研及管理等工作，具有国际视野的高素质应用型高级专门人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

- (1) 掌握武术、传统体育养生、民族民间体育的基本理论和基本知识；
- (2) 熟练掌握武术、体育养生或 1—2 项民族民间体育运动项目技术与教学、训练方法，并了解专业内其他专项的主要技术与技能；
- (3) 具有从事传承、弘扬武术和民族民间体育以及武术与民族传统体育专业工作的基本素养；
- (4) 熟悉武术与民族传统体育专业相关的方针、政策、法规；
- (5) 了解本专业国内外的最新发展动态、前沿理论和应用前景；
- (6) 具有武术与民族传统体育专业初步科学研究和能力，具有一定的批判性思维能力；
- (7) 具有在武术、传统体育养生、民族民间体育领域进行教学、训练、指导与管理的基本能力以及社会实践能力和一定的创业能力；
- (8) 具有利用武术与民族传统体育专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

学 制：4 年

学 位：教育学学士

学 时：2656 学时

学 分：160 学分

## 2. 在校生规模

截止 2023 年 9 月 30 日，该专业在校生 273 人。

## 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

### （1）通识课程

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

#### ①通识必修课

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、大学生体质健康测试、创新创业基础、大学生职业发展与就业指导、军事理论。

#### ②通识选修课

学生在学习期间应至少选修 10 学分。其中选修文科类课程不得少于 2 学分。所有学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”课程群各 1 门课程。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

建议选修课程：大学语文、文献检索与社会调查、中外艺术鉴赏、奥林匹克赏析、学校体育学及其课程设计、运动生理学理论与实践、运动训练学理论与应用。

### （2）学科课程

民族传统体育概论、体育社会学、体育心理学、运动解剖学、运动生理学、健康教育学、体育科学研究方法。

### （3）专业课程

#### ①专业基础课

中国传统文化概论、中国武术史、武术理论基础、传统体育养生学、中医学基础、体育保健学、运动训练学、体育统计学、体育管理学、田径、体操、篮球、排球、足球、舞蹈与健美操、中国式摔跤、舞龙、舞狮、跆拳道、专项理论与技术、辅项理论与技术。

#### ②专业方向课

教师教育方向：教师职业道德修养与教育法律法规、心理学、教育学、学科课程与教学论、现代教育技术。

体育教学与训练方向：运动训练学、体育保健学、体育统计学与测量评价、体育游戏、羽毛球、乒乓球、网球、游泳。



#### （4）实践课程

##### ①课程实践

德育课程实践、课程教学设计实践、实验实训、体育课程实践、美育课程实践

##### ②实践环节：

入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训

##### ③创新创业

论文或文学艺术作品发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

##### ④素质拓展

外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、专业技术等级证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学习、生活习惯养成。

#### 4. 创新创业教育等

论文或文学艺术作品发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

表 1：各类课程的学时、学分统计

课程类型（总学时）	课程模块		学时数	学分	所占百分比	
					学时 (%)	学分 (%)
通识课程（884 课时）	通识必修课		724	39	33.7	28.9
	通识选修课		160	10	6	6.2
学科课程（224 课时）		讲授	186	14	8.4	8.8
		实践	38			
专业课程（1376 学时）	专业基础课（336 学时）	讲授	260	20	12.6	12.5
		实践	76			
	专业核心课（528 学时）	讲授	232	25.5	19.8	15
		实践	296			
	专业方向课（512 学时）	讲授	284	25.5	19.2	13.2
		实践	228			

实践课程	30 周 (809 )	26	30.4	15
合计总学时 (2656)	2656	160		

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

为突出教学中心地位，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中，实现学校总体发展规划和人才培养目标。2022-2023 学年本专业教学经费投入总额 110.565 万元，平均教学经费 4050 元。与 2021-2022 学年度相比明显提高。

#### 2. 教学设备

##### (1) 教学场地

室外教学场地：

表 2：北校区室外教学场地一览表

场地名称	北校区	面积 m <sup>2</sup>
田径场 内含足球场 2 个 (19800 平方米)	塑胶 2 块 足球场 2 块	34054.5
篮球场	20 块	14435.55
排球场	14 块	5639.67
羽毛球	4 块	500
单双杠区域	1 块	1036
网球	2 块	840
乒乓球	1 块 (10 付台)	800
健身路径	2 块	500
轮滑场地	1 块	3500
风雨操场	1 块	3800
合计	52	77101.72

室内教学场地：

表 3：北校区室内教学场地一览表

场地名称	北校区	面积 m <sup>2</sup>
综合体育馆：设有容纳近 1200 名观众的比赛馆、球类训练馆、体操馆、健美操馆、武术套路馆（两处）、散打馆、摔柔馆、体育舞蹈与健美操馆和多功能训练馆	1	9691.95
风雨操场：内设篮球场 2 块、羽毛球场 5 块	1	3800

游泳馆	1	3600
合计	3	17091.95

## (2) 实验仪器设备

体育与健康学院建有运动解剖学、运动生理学、运动康复实验室、云桌面机房四个实验室和大学生体质健康测试中心；2023 年大型仪器设备：骨密度仪、人体成分仪、悬吊系统、平衡系统、运动捕捉系统、多功能按摩椅、多功能理疗按摩床、针灸、拔罐理疗设备、运动心肺功能测试评价系统、肌肉力量评价系统、运动跑台等，实验室设备资产总值为 260 万余元，与上一年相比基本持平。

## 3. 教师队伍建设

2023 年体育与健康学院现有教职工 68 人，专任教师 57 人；教授 6 人，副教授 18 人；具有硕士以上学位教师 48 人，博士 3 人。其中外聘硕士研究生导师 1 人，山东省教学名师 1 人，校级教学名师 4 人，中青年学术骨干 2 人，学科带头人 3 人，师德标兵 4 人，学生心目中十佳教师 2 人。亚足联 B 级教练员 1 人，高级教练员 2 人，一级以上裁判员 14 人，一级社区体育指导员和一级健美操指导员 10 人。

## 4. 实习基地

表 4：2022 年度体育与健康学院实习、实训基地统计一览表

序号	名称	实习实训基地属性	地址	面向专业	每次可接纳学生数(个)
1	菏泽市牡丹区实验中学	校级	菏泽市牡丹区重庆路 111 号	体育教育 武术与民族传统体育	40
2	郓城宋江武术学校	校级	菏泽市郓城县郓城镇西门街南段	武术与民族传统体育	20
3	山东曹州武术专业学校	校级	菏泽市牡丹区牡丹南路 855 号	武术与民族传统体育	20
4	山东省东明县东方武术学校	院级	菏泽市东明县五四路东段	武术与民族传统体育	20
5	菏泽弘达武术学校	院级	菏泽市牡丹区黄河路 1015 号	武术与民族传统体育	20
6	菏泽市亚龙健身俱乐部	院级	菏泽市牡丹区东方红大街中段	武术与民族传统体育	20
7	菏泽市牡丹区北苑小学	院级	菏泽市牡丹区青年路北	体育教育 武术与民族传统体育	20
8	山东阳谷一中	院级	阳谷县城育英路 261 号	体育教育	40

				武术与民族传统体育	
9	山东淄博市武术院	院级	淄博市张店区人民西路 321 号	武术与民族传统体育	10
10	山东滨州体校	院级	滨州市黄河十路 361 号	体育教育 武术与民族传统体育	10

与 2022 年度相比基地数量与接纳人数基本持平。

#### 5. 全国大学生武术套路锦标赛、山东省高等学校太极拳锦标赛荣获佳绩

2023 年 7 月 12 日-15 日，2023 年中国大学生武术套路锦标赛（丙组、丁组）在河北省迁安市唐山九江体育中心举行。菏泽学院代表队刻苦训练、积极备战，经过紧张激烈的角逐，最终取得赵伟业男子丙 A 组自选男刀第二名、杜志乾男子丙 A 组八法五步第四名、张皓丙 A 组形意拳第四名，赵梓寒象形拳第五名、杜志乾任俊武对练第五名、李宇杰女子组八法五步第五名的佳绩。

2023 年 6 月 19 日至 6 月 20 日，由山东省学校体育协会主办，菏泽医学专科学校承办，菏泽市太极拳文化研究会、法正项目管理集团有限公司协办的 2023 年山东省高等院校太极锦标赛在菏泽医学专科学校体育馆举行，来自全省各地的 21 支代表队、200 余名运动员参加比赛，经过紧张激烈地角逐，比赛中李宇杰、张林轩荣获一等奖，杜志乾、宗华阳取得二等奖、三等奖的优异成绩。同时菏泽学院被授予“体育道德风尚奖”、“校园太极文化传播奖”荣誉称号。

#### 6. 现代教学技术应用

教学方法手段改革是教学改革的重要内容之一，现代教学技术的应用是现代教学方法手段改革的主要内容。为了更好地实现培养学生实践能力、创新精神和自主学习能力的目标，推动教学改革不断深入持续的进行，根据现代教育技术的发展趋势，结合武术与民族传统体育专业教学的特点，开发了有武术与民族传统体育专业特征的现代体育教育技术并有效应用。

##### （1）采用多媒体手段教学，制作多媒体教学课件

鼓励广大教师采用多媒体手段教学，积极制作多媒体教学课件。对采用现代信息技术、教学技术，现代教学手段的教师予以政策上的支持和鼓励，配备笔记本电脑和移动硬盘。积极推进教学信息化建设，推进多媒体教学条件建设，使多媒体教室、现代化电化教学场馆、电化教学硬件配置、教室有较大幅度的增加，能够满足各类教学的需求，教师能独立使用多媒体教学设备进行教学。目前，共建设多媒体教室 8 间，移动多媒体设备 2 套，建设有现代信息技术装备的图书资料室一个，并备有电脑和多媒体数据资料库。

##### （2）以校园网为平台，构建网上教学管理系统。

在进行武术与民族传统体育教育专业人才培养过程中，把数字化教学资源

（含网络课程资源）建设作为课程建设的重要内容和考核指标。

依托校园网，构建了体育与健康学院专业教学与管理网络平台，包括精品课程建设系统，选课系统，网络课堂，课外学习园地以及实时网络讨论系统。对于该教学管理网络平台的维护与建设要求是：凡校级精品课程全部实施网络教学并取得较好成效；网络课程资源建设的重点是不断完善与优化网络课程的教学内容，使用的主要载体是网络课程课件（光盘和文字教材可以作为辅助的载体）。课件的设计符合现代远程教育资源建设规范标准，网络教学平台要有效而高质量地开展网络教学。网络教学平台必须随着课程计划的变化而不断加以充实和完善，对已经实施网络教学的课程要切实做好维护工作，使之不断优化。

### （3）现代体育教学技术的应用措施

首先，切实加强多媒体教学设施的管理，多媒体教室和电化教学设备由实验室负责统一安排使用，并负责协调；教学秘书负责日常管理和调试，确保多媒体与电化教学设备的正常运行，努力提高多媒体与电化教学设备的利用率，扩大采用多媒体与电化教学授课的课程门数，提高采用多媒体与电化教学授课的学时数，并做好多媒体、电化教学设施利用情况的登记、汇总工作。

其次，各教研室应根据课程性质的不同，有重点地选择实施多媒体或电化教学授课的课程，严格审查不适合运用多媒体与电化教学的课程，防止不适合的课程占据多媒体教室或电化教学设备。在实施形式上，要避免“一刀切”，允许采用全程多媒体或电化教学授课、部分多媒体或电化教学授课等多种形式，可以购买课件，也可以自制课件。

最后，组织多媒体、电化教学设备使用的技术培训、课件制作培训，提高教师熟练运用多媒体、电化教学设备的能力和多媒体、电化教学教学的效果。鼓励教师自行研制开发多媒体课件。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制与合作办学

（1）建立和完善了内部协同机制。建立学科建设与专业建设协同培养应用型人才体制机制。结合区域社会经济发展需求，利用学校优势学科、特色学科带动体育学科发展，增强本专业办学实力。

（2）坚持科学研究与教学协同培养应用型人才，建立寓教于研的应用型人才培养模式。一是以科研丰富理论教学，推进最新知识与技术向教学内容、教学手段、教学方法和教学技术的及时转化，提高利用最新科技成果服务教育教学的水平。二是推进教学活动“科研化”。鼓励教师根据应用型人才培养目标积极开展有针对性的教学研究，通过教学研究实现教学与科研的有机结合，将科研能力

转化为教学能力，提高教学水平。三是设立大学生研究训练计划项目（SRITP）。调动学生自主参与科研、教师指导学生科研的双向积极性。以课题研究带动教学改革，将研究成果和研究思维注入教学过程，帮助学生扩展知识视野，培养科学思维方法，提高实践动手能力。

### （3）打造产学研协同育人平台

探索建立“开放、高效、协同”育人机制，努力突破高校与其他育人主体的体制机制障碍和壁垒。一是建立校校协同创新的人才培养模式。将与菏泽曹州武校、郓城宋江武校等联合培养武术专项学生，二是建立校企协同育人平台。积极建设协同育人的稳定可靠的实施平台，从应用型人才培养的根本任务出发，以学校优势学科和特色学科为依托，在重点领域寻求企业行业合作伙伴，以合作共赢为基础打造育人平台，大力推进合作教育、合作培养体制，开创学校与企业行业协同育人的新局面。

## 2. 教学管理

根据国家教育部《关于全面提高高等学校本科教育教学质量》的指示精神，按照学校“十四五”建设发展规划要求和《体育与健康学院“十四五”发展规划》工作目标，针对体育与健康学院的实际情况，整合现有资源，建构了体育教学质量监控体系并在教学管理和监控过程中实施，探索出具有体育特色的课堂教学质量评价机制，取得了很好的效果。

### （1）主要方法

①借鉴—整合—创新法：在体系的构建过程中，比较分析了国内外先进的教学管理理论和管理理念，吸收借鉴了全面质量管理思想、业务流程再造理论以及国内外先进的课堂教学质量评估方法，并将这些先进的质量管理理论、技术和方法嫁接到体育与健康学院教学质量监控体系的创新构建中；②总论—分论—综论法：在体系的构建过程中，总体上分析了教学质量监控体系建立的目的与要素，对体院课堂教学质量现状与问题进行了剖析，把教学质量监控体系放在教育创新的大系统中考察和分析；③规范—实践—实践递进法：体系的规范分析是从课堂教学质量监控相关文件及其质量管理标准入手，结合体院的具体实际情况，实证分析了体院课堂教学管理与国内外专家学者教学管理理论的相关性，不断将此研究的阶段性成果运用于教学质量监控实践中，通过实践又不断校正和丰富研究的成果。

### （2）院内课堂教学质量监控体系运行的基本状态

课堂教学质量监控是围绕教学质量管理工作四条主线即：教师的教学（备课、上课、课堂效果）、督导管理组织评价（督导室听课、院领导听课、系、部听课、示范课、观摩课）、反馈（督导室反馈、学生反馈、系部反馈、教师反馈）、

教学基本建设（学科建设、专业建设、课程建设）来构建课堂教学监控体系与管理运行：

首先，制定了一系列教学质量监控文件，并建立了各主要教学环节质量标准。

其次，成立了武术系三级质量监控机构。明确各级质量监控机构职责功能，即由系领导、督导组 and 教研室三级机构监控教学质量，实行系、教研室二级管理，以教研室为基础，院教学行政管理为主导，督导组协助。督导组成员由系聘任的责任心强、有丰富教学经验的退休教师担任。督导组成员既有学科教师，又有术科教师，既有本专业教师，又有跨专业教师。

最后，建立院级课堂教学质量评价系统，加强日常教学质量管理工作。课堂教学质量评价系统，包括督导组评教、院领导评教、系部评教、学生评教（包括网络评教、座谈会）等，其中网上评价主要包括学生评教、教师评学、教师自评与互评、教学反馈等。通过教学质量评价，及时了解教学状态，为本院出台教学质量管理工作政策与措施提供依据。

### （3）教学管理效果

自课堂教学质量监控体系运行以来，对提高课堂教学质量起到了积极作用。每学期院领导干部（包括院长、书记）进入课堂，听课近 100 个学时，全体督导室成员对每名教师都要听满 2 个学时一堂完整的教学课，体现了对课堂教学工作的重视，充分体现了“教学中心地位”，有力的促进了课堂教学质量的提高。从教学质量结果来看，教师教学质量在良好以上的达到 80%，学生学习质量良好以上的班级也达到 85%。课程考试质量良好在 90%以上，说明了通过有力的监控，课堂教学质量逐步提高。通过学生网络评教和信息反馈，及时解决了教学中存在的问题，提高了教学管理水平和教师的教学质量。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

武术与民族传统体育专业毕业生初次就业率稳定上升，继续保持着以公司签约形式保障就业，毕业生求职能力、社会适应能力不断提升，在专业领域呈现较强的后续发展能力，学生就业去向呈现多元化。2023 年本科毕业生共有 73 人，截止 2023 年 11 月，就业人数 59 人，就业率达到 80.8%。

### 2. 就业专业对口率

2023 年武术与民族传统体育专业毕业生就业专业对口率 58%，与 2022 年相比就业专业对口率略有增长，说明私立学校和健身俱乐部对本专业学生的需求量增大，学生的就业渠道明显拓宽。

### 3. 毕业生发展情况

2023 年毕业生的就业单位分布情况：教师编制、当兵入伍、健身教练、武术

教练、公司工厂企业等。

#### 4. 就业单位满意率

就业单位满意率 89%；社会各界对本专业人才培养情况的总体评价较高，社会满意度较高。

#### 5. 社会对专业的评价

社会对本专业培养的毕业生评价较好，能够胜任岗位工作任务。特别是近几年农村中小学紧缺体育专业教师，不能满足提高学生综合素质的需要，期盼政府多往农村安排体育教师。

#### 6. 学生就读该专业的意愿

2023 级省内外本科生的一次录取率为 100%，报到率 100%。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

#### （1）制定了创新创业教育计划和方案

把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划，建立了多层次、立体化的创新创业教育课程体系。突出体育专业特色，将创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。

#### （2）配备了专、兼职创新创业教育师资队伍

根据创新创业教育工作需要，指派专职教师外出学习，提高业务水平，不断提高在专业教育、就业指导课中进行创新创业教育的意识和能力。积极从具有成果创新创业经历的往届毕业生、社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职创新创业教育教师，建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。定期组织教师培训、实训和交流，不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平。

#### （3）开展丰富多彩、形式多样的创新创业宣传教育活动

一是充分利用黑板报、宣传栏、校报、网站等宣传平台，加强对大学生创业事迹的宣传力度，突出和强化大学生创业意识的人文环境，营造大学生创业的舆论氛围，形成提倡大学生创业的价值观念；二是在校风、教风、学风建设中突出与强化创新、创造能力的教育，营造创造性教学的风气，形成“在学习中创业、创业中学习”的良性循环，从而潜移默化地培养和强化大学生的创业意识；三是广泛宣传成功创业者的创业事迹、创业方法和奋斗经历，激发学生的创业热情和创业理念，形成尊敬创业者的浓厚氛围。

### 2. 采取的措施

#### （1）广泛开展创新创业实践活动



通过举办创新创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式，丰富学生的创新创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。利用产学研协同育人平台和创新创业实训基地，将创新创业教育和实践活动成果有机结合，积极创造条件对创新创业活动中涌现的优秀创业项目进行孵化，切实扶持一批大学生实现自主创业。

### （2）提供多种形式的创业扶持

大学生创新创业指导服务中心组建的大学生创新创业服务团队、体育赛事综合服务团队、体育赛事策划与执行服务团队、体育健身指导与测评服务团队，适时吸纳创新创业意识强、具备一定的创新创业能力和有创新创业项目的学生加入团队，为大学生创新创业提供场地、实训和优厚政策等多方面的支持以及法律、工商、税务、财务、管理等方面的指导，提高创新创业成功率。

### 3. 就业创业典型

2023 届民族传统体育专业汤孜瑞同学，利用在校所学专业知识，在家乡湖北省荆州市滩桥镇成立滩桥散打俱乐部，现在俱乐部已具有一定规模，学员已有 300 余人，教练 10 余人。俱乐部资产近 100 万。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 人才培养背景

2014 年 3 月 26 日教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》指出：各级各类学校要分学段有序推进中华优秀传统文化教育，“坚持中华优秀传统文化教育与时代精神教育和革命传统教育相结合”，“把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系”，为武术与民族传统体育专业建设与发展指明了方向。

2014 年 10 月 20 日，国务院以国发〔2014〕46 号下发了《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》，全民健身上升为国家战略，发展体育事业和产业是提高中华民族身体素质和健康水平的必然要求，有利于满足人民群众多样化的体育需求、保障和改善民生，有利于扩大内需、增加就业、培育新的经济增长点，有利于弘扬民族精神、增强国家凝聚力和文化竞争力。为武术与民族传统体育专业学生就业不仅提供了就业岗位，更是拓宽了就业领域和渠道。

### 2. 人才需求情况

（1）依据国家教育部有关会议精神，武术与民族传统体育项目将作为各级各类中等专业学校、普通中小学体育与健康教育的主要内容之一。教育部体卫艺司函[2013]37 号文件精神的有关要求，全国学校体育（武术项目）联盟（简称全国学校武术联盟），计划实施“一校一拳，打练并进，术道融合，德艺兼修”的武术教育改革。并且近两年已在北京、上海等地实施。菏泽市教育局荷教发[2003]21 号文件规定：在建立健全正常的体育教育教学秩序的同时，各级各类中小学都应开设武术课，武术的教学内容、授课时数达到总设教学内容与授课时

数的 30%。为本专业的进一步发展打下了坚实的基础。

(2) 体育课程的改革,必然带来体育教师配置的变化。菏泽市中小学 2688 所,在校学生 151 万余人,目前我市中小学体育教师队伍结构来看,专业体育教师严重缺乏,尤其是农村中小学,武术与民族传统体育专业的体育教师更是极其稀少。导致“武术进校园”,“一校一拳”成为了空口号,无从实施。因此,培养中小学武术师资力量是满足区域基础教育改革的迫切需要。

(3) 省委、省政府“突破菏泽”战略的实施,为菏泽经济发展提供了良好机遇。菏泽市委、市政府把菏泽武术的开发作为推动菏泽经济振兴与发展的措施之一,把武术文化建设作为“文化大市”建设的重要内容之一,提出“武术搭台,经贸唱戏”的经济振兴战略。市委、市政府的决策推动了菏泽武术的对外交流,加速了菏泽武术产业化的进程,已成为本专业发展的契机。

(4) 武术与民族传统体育对落实《全民健身计划》,推进社区体育,增强国民体质具有独特的作用。菏泽七县二区,人口 890 万,武术与民族传统体育项目是社区体育的重要内容。武术与民族传统体育专业,将有利于社区专职体育辅导员的培养,提高群众锻炼的质量,有利于《全民健身计划》的落实。;

(5) 菏泽是著名的武术之乡。“三季耕种,一季习武”的风气遍布民间,有着深厚的武术文化底蕴,渊于或流传于当地的武术拳种有 36 种,可谓集北方拳种之大全。但由于多年缺乏武术与民族传统体育研究的平台,很多优秀的武术拳种得不到提高和推广,甚至有的拳种面临失传,很多拳理、功法得不到整理和研究。培养武术与民族传统体育专业人才,将有利于民族传统文化的继承、研究、弘扬,使之科学健康的发展,更有利于武术与民族传统体育项目与现代体育的完美结合。

(6) 体育生活化的理念已深入人心,武术健身与传统养生已成为现代人们健身的重要组成部分和内容。全民健身上升为国家战略,发展体育事业和产业是提高中华民族身体素质和健康水平的必然要求,有利于满足人民群众多样化的体育需求、保障和改善民生,有利于扩大内需、增加就业、培育新的经济增长点,有利于弘扬民族精神、增强国家凝聚力和文化竞争力。为武术与民族传统体育专业学生就业不仅提供了就业岗位,更是拓宽了就业领域和渠道。

### 3. 专业发展前景

中共中央、国务院下发《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》和教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,为武术与民族传统体育专业的发展提供了千载难逢的发展机遇,山东省人民政府《关于加快发展体育产业的实施意见》明确指出:高校要大力培养懂体育、善创意、会经营的复合型体育经营管理人才和各种操作

型、技能型、实用型人才。为武术与民族传统体育专业的发展拓宽了办学空间。要实现国家教育发展目标，在今后一个相当长的时期内，将需要大批的武术与民族传统体育人才。

菏泽地处鲁西南经济欠发达地区，中小学体育教育长期处于经费不足、场地器械匮乏、教师缺编的现象，农村学校这一现象表现的尤为严重，菏泽市人民政府为改变中小学体育教学的现状，缓解体育教师严重缺编的这一状况，每年都增加体育教师的配备编制，为武术与民族传统体育专业学生提供良好的就业环境，为武术与民族传统体育专业的举办提供了强有力的保证。

综上所述，举办武术与民族传统体育专业适应了时代发展的需要、区域经济社会发展的需要。相信以 40 年的办学积淀加之品牌专业建设的契机，进一步完善专业培养机制，优化课程体系，深入开展教学研究与改革，提高人才培养的质量，武术与民族传统体育专业将具有非常广阔的发展前景。

#### **4. 专业发展目标**

依据中国教育改革和发展规划纲要、体育事业发展的趋势，为适应经济社会发展对武术与民族传统体育人才的需求，在专业建设与发展规划中，全面贯彻党的教育方针，办出专业特色，体现专业优势。以提高人才质量为目的，以人才培养模式改革和创新为主题，以应用型人才培养为目标，以武术与民族传统体育人才知识、素质、能力为依据，改革传统的教学方法和人才培养模式，构建崭新的课程体系与教学内容，突出武术与民族传统体育专业特色。培养“厚基础、宽口径、能力强、素质高”的体育专门人才，力争把武术与民族传统体育专业建设成省内同类专业中的品牌专业，形成自己的品牌和优势，更好地为社会主义现代化建设服务。

#### **5. 专业发展建议**

认真贯彻、落实高等学校专业设置管理的有关精神和要求，站在新形势下我国体育事业发展高度，遵循高等教育规律，根据社会需求，建构新的人才培养方案，积极深入探索教学内容、方法和课程体系的改革，完善师资队伍建设，不断提高教师政治思想素质和业务素质，注重学生实践能力和创新能力的培养，加强课程、实验室、实践基地等方面的建设，提升专业综合实力，促进教育教学质量不断得到提高。

(1) 调整理论课教学与实践课教学的比例。

(2) 创新人才培养模式，完善校校合作人才培养体制机制。

(3) 改革课程教学内容和方法，调整教学设置和内容，增强课程内容的灵活性、实践性和适应性，突出学生实践应用能力培养。

(4) 加强师资队伍建设。

(5) 注重教学、科研工作，全面提升教育教学质量。

## 八、存在的问题及整改措施

### 1. 存在问题

#### (1) 课程建设需要进一步加大

虽然在课程建设上取得明显突破，民族传统体育学为校级重点学科，没有形成本专业的优质课程群，辐射作用不够明显，还没有完全形成特色、优质课程体系。

#### (2) 多媒体教学运用普及不够，课件制作有待进一步提高

由于武术专业课程的特殊性，导致多媒体教学条件在应用层面上存在一定的局限性，多媒体教学使用率还有较大的提高空间。

#### (3) 教学管理经验不足和管理模式需创新

由于武术系不但承担专业教学管理工作，还承担公共体育教学管理任务，层次多，范围广，规模较大，管理任务十分繁重。教学管理人员很少有时间总结管理经验，从而造成创新意思薄弱，管理制度和管理模式创新不够。

#### (4) 质量监控和信息反馈体系模式化

由于质量监控机构人员都是我院兼职教师，没有充足的时间保证对每名教师实施督促和指导，有些只是疏于形式，极大地削弱了教学监控的力度。学生教学信息反馈缺乏真实性，学生碍于情面，没有真正反映出课程教学的实际情况，对课程的教学指导缺乏针对性。

#### (5) 教学管理理念更新不够，管理制度需要不断更新

管理理念从总体上依然未摆脱政治说教为主的模式，强调管理学生居多，强调服务学生较少；强调国家意识、集体意识和政治思想意识较多，强调以人为本、以学生为中心、培养优良的公民意识、职业道德意识、诚实的学术态度和宽容、合作、正直、容忍的品质较少。致使学生的个性得不到充分发展，创造能力得不到充分锻炼，学生习惯于接受管理，而自我教育、自我设计和自我控制的意识和能力不强，科技创新能力相对落后。

#### (6) 武术与民族传统体育专业生源质量下降，人才素质难于满足社会要求

由于武术运动等级二级以上生源逐年减少，招生规模不断扩大，造成生源质量下降。尽管武术系一直注重专业教育教学质量和能力培养，但由于学生基本身体素质较差，很难在短期内有大幅度的改变，所以影响了人才培养的质量，在激烈的就业竞争中，难于满足社会要求，影响了武术与民族传统体育专业的社会声誉。

#### (7) 武术与民族传统体育专业毕业生社会认知度低，就业面较窄，制约了

## 武术与民族传统体育专业的发展

近年来,武术与民族传统体育专业毕业生就业主要有四个渠道:考研、考教师编制、参军入伍和少量的国家公务员。除去灵活就业外,四个就业渠道就业率较低的现象依然存在,这在一定层面上影响力社会对专业的认知度。高校的毕业生就业率不仅体现当前就业形势及各专业就业前景,同时也体现高校的办学质量、社会知名度,势必影响体育系的生源状况和发展前景。

### 2. 整改措施

(1)通过改革试点,修订和完善有特色的课程体系和教学内容,以武术与民族传统体育专业理论为基础构建课程培养方案,突出教师教育方向,辐射社会体育与管理、强化武警安保方向、突出体育经营与管理方向。

(2)培养方式由单纯的学校教育向校校合作培养转变。通过实践教学改革,力争5年内建成10个校产学研相结合的大中型学生技能培养基地,创设新型的技能培养体制机制,形成特色鲜明的学生技能培养模式。

(3)更新教育教学理念,创新人才培养模式,坚持以人才培养目标为核心,推进教学内容、教学方法、教学手段改革,促进学生知识结构与专业能力的全面发展。突出学生专业、技能、应用能力培养,探索“一专、一证、一能”(既掌握一项专项运动技能、考取一个裁判员或社会体育辅导员等级证书、学会体育教学的基本方法技能)培养的新体制,实现知识、技能双认证制。

(4)改革培养方式,探索分级教学和专业培养方向班教学改革。改革培养方式,加强因材施教和分流培养,探索分级教学和专业培养方向班教学改革。在体育教育和武术民族传统体育两个专业内,根据学生的志愿和学习成绩状况,按照学生意愿,对学生进行分流培养。探索分级教学和专业培养方向班教学改革试点。

## 专业九：体育教育

### 一、人才培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承新时代中国特色社会主义思想，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备系统的体育学科知识、一定的运动技能和较强的体育教育教学能力，具有现代教育观念、良好职业道德，能从事学校体育与健康课程教学、体育管理、业余运动训练、竞赛组织等工作，并具有一定的体育科学研究能力，具有国际视野的高素质应用型体育教育专业人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生要认真贯彻落实新时代中国特色社会主义思想；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质及社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

（1）掌握开展学校体育工作所需的教育科学、运动科学、心理科学、社会科学和运动项目的基本理论和基本知识；

（2）掌握相关运动项目的基本技能、具备教学训练中所必须的讲解、示范、保护帮助分析纠正错误、组织、制订相关文件的技术与方法；

（3）具备体育教师所必备的教学、训练、科研、竞赛组织、裁判、学校体育管理工作的基本能力；

（4）熟悉国家有关学校体育的方针、政策、法规；

（5）了解学校体育改革与发展的动态、体育科研的发展趋势以及体育教育专业前沿理论和应用前景；

（6）具有能够运用体育学的理论和技能分析和解决本专业各种实际问题的能力，具备从事体育教育专业初步科学研究能力，具有一定的批判性思维能力；

（7）具有较强的创新意识、社会实践经验和一定的创业能力；

（8）具有利用体育教育专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

学 制：4 年

学 位：教育学学士

学 时：2388 学时

学 分：159 学分

#### 2. 在校生规模

截止 2023 年 9 月 30 日，该专业在校生 376 人。

### 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。各类课程的学时、学分统计详见表一。

#### （1）通识课程

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

##### ①通识必修课

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、大学生体质健康测试、创新创业基础、大学生职业发展与就业指导、军事理论。

##### ②通识选修课

学生在学习期间应至少选修 10 学分。其中选修文科类课程不得少于 2 学分。所有学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”课程群各 1 门课程。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

建议选修课程：大学语文、文献检索与社会调查、中外艺术鉴赏、奥林匹克赏析、学校体育学及其课程设计、运动生理学理论与实践、运动训练学理论与应用。

#### （2）学科课程

体育概论、体育社会学、体育心理学、运动解剖学、运动生理学、健康教育、体育科学研究方法。

#### （3）专业课程

##### ①专业基础课

体育史、学校体育学、体育教学论、中小学体育与健康教材教法、体育保健学、体育管理学、田径、体操、武术、篮球、排球、足球、健美操与舞蹈、田径专选、体操专选、篮球专选、排球专选、足球专选、武术专选、健美操与舞蹈专选、乒乓球专选、网球专选、羽毛球专选、游泳专选。

##### ②专业方向课

教师教育方向：教师职业道德修养与教育法律法规、心理学、教育学、学科课程与教学论、现代教育技术。

体育教学与训练方向：运动训练学、体育统计学、体育游戏、体育测量与评价、羽毛球、乒乓球、网球、游泳。

#### （4）实践课程

##### ①课程实践

德育课程实践、课程教学设计实践、实验实训、体育课程实践、美育课程实践

## ②实践环节：

入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训

## ③素质拓展

外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、专业技术等级证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学习、生活习惯养成。

## 4. 创新创业教育等

论文或文学艺术作品发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

表一：各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块		学时数	学分	所占百分比	
					学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修	讲授	456	28	19.1	17.6
		实践	200	12	8.4	7.5
	通识选修课		160	10	6.7	6.3
学科课程		讲授	210	13	8.8	8.2
		实践	46	2.9	1.9	1.8
专业课程	专业基础课	讲授	496	31	20.8	19.5
		实践	336	10.5	14.1	6.6
	专业方向课	讲授	356	22.3	14.9	14.3
		实践	128	4	5.3	2.5
实践课程			30 周（809）	25（25+37）	（34.6）	15. （39.2）
合计			2388	159	100	100

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入



为突出教学中心地位，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中，实现学校总体发展规划和人才培养目标。2022-2023 学年本专业教学经费投入总额 152.28 万元，平均教学经费 4050 元，与 2021-2022 学年度相比明显提高。

## 2. 教学设备

### (1) 教学场地

室外教学场地：

表二：北校区室外教学场地一览表

场地名称	北校区	面积 m <sup>2</sup>
田径场 内含足球场 2 个（19800 平方米）	塑胶 2 块 足球场 2 块	34054.5
篮球场	20 块	14435.55
排球场	14 块	5639.67
羽毛球	4 块	500
单双杠区域	1 块	1036
网球	2 块	840
乒乓球	1 块（10 付台）	800
健身路径	2 块	500
轮滑场地	1 块	3500
风雨操场	1 块	3800
合计	52	77101.72

室内教学场地：

表三：北校区室内教学场地一览表

场地名称	北校区	面积 m <sup>2</sup>
综合体育馆：设有容纳近 1200 名观众的比赛馆、球类训练馆、体操馆、武术套路馆（两处）、散打馆、摔柔馆、体育舞蹈与健美操馆和运动康复实验室	1	9691.95
风雨操场：内设篮球场 2 块、羽毛球场 5 块	1	3800
游泳馆	1	3600
合计	3	17091.95

## （2）实验仪器设备

体育与健康学院建有运动解剖学、运动生理学、运动康复实验室、云桌面机房四个实验室和大学生体质健康测试中心；实验室设备资产总值为 456.89 万余元，与上一年相比基本持平。

## 3. 教师队伍建设

体育教育专业现有专任教师 25 人，其中教授 6 人，副教授 8 人。具有博士学位 1 人，硕士学位 22 人，硕博比占总人数的 92%。另外，拥有亚足联 B 级教练员 1 人，国家高级教练员 2 人，国家一级及以上裁判员 12 人，山东省教学名师 1 人，山东省优秀教练员 4 人，硕士生导师 1 人。与 2022 年相比学历职称略有提高。

## 4. 实习基地

表四：2023 年体育与健康学院实习、实训基地统计一览表

序号	名称	实习实训 基地属性	地址	面向专业	每次可 接纳学 生数
1	菏泽市第二中学	校级	菏泽市牡丹区康 复路 55 号	体育教育 武术与民族传统体育	40
2	菏泽市牡丹区 实验中学	校级	菏泽市牡丹区重 庆路 111 号	体育教育 武术与民族传统体育	40
3	菏泽市牡丹区 第二十一中学	校级	菏泽市牡丹区中 华路 2699 号	体育教育 武术与民族传统体育	20
4	菏泽市牡丹区 第二十二中学	院级	菏泽市牡丹区丹 阳路	体育教育 武术与民族传统体育	20
5	菏泽市成武县 实验中学	院级	菏泽市成武县永 昌路 83 号	体育教育 武术与民族传统体育	20
6	菏泽市定陶区 第三实验中学	院级	菏泽市定陶区范 阳路南段东侧	体育教育 武术与民族传统体育	20
7	菏泽市牡丹区 北苑小学	院级	菏泽市牡丹区青 年路北首	体育教育 武术与民族传统体育	20
8	山东阳谷一中	院级	阳谷县城育英路 261 号	体育教育 武术与民族传统体育	40
9	菏泽市国花学 校	院级	菏泽市牡丹区南 宁路北段与 220	体育教育 武术与民族传统体育	10

			国道交汇处		
10	菏泽市定陶区 第二中学	院级	菏泽市定陶区和 平街	体育教育 武术与民族传统体育	10

2023 年体育与健康学院实习、实训基地与菏泽市各县区中学重新签订，与 2022 年相比实习、实训基地进一步提升。

## 5. 信息化建设

教学方法手段改革是教学改革的重要内容之一，现代教学技术的应用是现代教学方法手段改革的主要内容。为了更好地实现培养学生实践能力、创新精神和自主学习能力的目标，推动教学改革不断深入持续的进行，根据现代教育技术的发展趋势，结合体育专业教学的特点，开发了有体育专业特征的现代体育教育技术并有效应用。

### （1）采用智慧教室、多媒体手段教学，制作多媒体教学课件

鼓励广大教师采用多媒体手段教学，积极制作多媒体教学课件。对采用现代信息技术、教学技术，现代教学手段的教师予以政策上的支持和鼓励，配备笔记本电脑和移动硬盘。积极推进教学信息化建设，推进多媒体教学条件建设，使多媒体教室、现代化电化教学场馆、电化教学硬件配置、教室有较大幅度的增加，能够满足各类教学的需求，教师能独立使用多媒体教学设备进行教学。目前，共建设智慧教室 1 个，多媒体教室 8 个，移动多媒体设备 2 套，建设有现代信息技术装备的图书资料室一个，并备有电脑和多媒体数据资料库。

### （2）以校园网为平台，构建网上教学管理系统

在进行体育教育专业人才培养过程中，把数字化教学资源（含网络课程资源）建设作为课程建设的重要内容和考核指标。

依托校园网，构建了体育教育专业教学与管理网络平台，包括精品课程建设系统，选课系统，网络课堂，课外学习园地以及实时网络讨论系统。对于该教学管理网络平台的维护与建设要求是：凡校级精品课程全部实施网络教学并取得较好成效；网络课程资源建设的重点是不断完善与优化网络课程的教学内容，使用的主要载体是网络课程课件（光盘和文字教材可以作为辅助的载体）。课件的设计符合现代远程教育资源建设规范标准，网络教学平台要有效而高质量地开展网络教学。网络教学平台必须随着课程计划的变化而不断加以充实和完善，对已经实施网络教学的课程要切实做好维护工作，使之不断优化。

### （3）现代体育教学技术的应用措施

首先，切实加强对智慧教室、多媒体教学设施的管理，智慧教室和多媒体教

室教学设备由实验室负责统一安排使用，并负责协调；教学秘书负责日常管理和调试，确保智慧教室和多媒体教室教学设备的正常运行，努力提高智慧教室和多媒体教学设备的利用率，扩大采用智慧教室和多媒体教学授课的课程门数，提高采用智慧教室和多媒体教学授课的学时数，并做好智慧教室、多媒体教学设施利用情况的登记、汇总工作。

其次，各教研室应根据课程性质的不同，有重点地选择实施智慧教室或多媒体教学授课的课程，严格审查不适合运用智慧教室与多媒体教学的课程，防止不适合的课程占据智慧教室或多媒体教室教学设备。在实施形式上，要避免“一刀切”，允许采用智慧教室或全程多媒体教学授课、部分多媒体教学授课等多种形式，可以购买课件，也可以自制课件。

最后，组织智慧教室、多媒体教学设备使用的技术培训、课件制作培训，提高教师熟练运用智慧教室、多媒体教学设备的能力和智慧教室、多媒体教学的效果。鼓励教师自行研制开发多媒体课件。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制与合作办学

（1）建立和完善了内部协同机制。建立学科建设与专业建设协同培养应用型人才体制机制。结合区域社会经济发展需求，利用学校优势学科、特色学科带动体育学科发展，增强本专业办学实力。

（2）坚持科学研究与教学协同培养应用型人才，建立应用型人才培养模式。一是以科研丰富理论教学，推进最新知识与技术向教学内容、教学手段、教学方法和教学技术的及时转化，提高利用最新科技成果服务教育教学的水平。二是推进教学活动“科研化”。鼓励教师根据应用型人才培养目标积极开展有针对性的教学研究，通过教学研究实现教学与科研的有机结合，将科研能力转化为教学能力，提高教学水平。三是设立大学生研究训练计划项目（SRITP）。调动学生自主参与科研、教师指导学生科研的双向积极性。以课题研究带动教学改革，将研究成果和研究思维注入教学过程，帮助学生扩展知识视野，培养科学思维方法，提高实践动手能力。

### （3）打造产学研协同育人平台

探索建立“开放、高效、协同”育人机制，努力突破高校与其他育人主体的体制机制障碍和壁垒。一是建立校校协同创新的人才培养模式。将与菏泽曹州武校、郓城宋江武校等联合培养足球专项学生，二是建立校企协同育人平台。积极建设协同育人的稳定可靠的实施平台，从应用型人才培养的根本任务出发，以学校优势学科和特色学科为依托，在重点领域寻求企业行业合作伙伴，以合作共赢

为基础打造育人平台，大力推进合作教育、合作培养体制，开创学校与企业行业协同育人的新局面。



图二：体育与健康学院刘新民院长与企业代表和学校代表签署校企、校校合作协议

## 2. 教学管理

根据国家教育部《关于全面提高高等学校本科教育教学质量》的指示精神，按照学校“十四五”建设发展规划要求和《体育与健康学院“十四五”发展规划》工作目标，针对体育与健康学院的实际情况，整合现有资源，建构了体育与健康学院教学质量监控体系并在教学管理和监控过程中实施，探索出具有体育与健康学院特色的课堂教学质量评价机制，取得了很好的效果。

### （1）主要方法

①借鉴—整合—创新法：在体系的构建过程中，比较分析了国内外先进的教学管理理论和管理理念，吸收借鉴了全面质量管理思想、业务流程再造理论以及国内外先进的课堂教学质量评估方法，并将这些先进的质量管理理论、技术和方法嫁接到教学质量监控体系的创新构建中；②总论—分论—综论法：在体系的构建过程中，首先分析教学质量监控体系建立的目的与要素，对本院课堂教学质量现状与问题进行剖析，把教学质量监控体系放在教育创新的大系统中考察和分析；③规范—实践—实践递进法：体系的规范分析是从课堂教学质量监控相关文件及其质量管理标准入手，结合体育与健康学院的具体实际情况，实证分析课堂教学管理与国内外专家学者教学管理理论的相关性，不断将此项研究的阶段性成果运用于教学质量监控实践中，通过实践又不断校正和丰富研究的成果。

## （2）院内课堂教学质量监控体系运行的基本状态

课堂教学质量监控是围绕教学质量管理工作四条主线即：教师的教学（备课、上课、课堂效果）、督导管理组织评价（督导室听课、系领导听课、教研室听课、示范课、观摩课）、反馈（督导室反馈、学生反馈、教研室反馈、教师反馈）、教学基本建设（学科建设、专业建设、课程建设）来构建课堂教学监控体系与管理运行：

首先，制定一系列教学质量监控文件，并建立各主要教学环节质量标准。

其次，成立体育与健康学院三级质量监控机构。明确各级质量监控机构职责功能，即由院领导、督导室和系三级机构监控教学质量，实行院、系、教研室三级管理，以教研室为基础，院教学行政管理为主导，督导室协助。督导室成员由体院聘任的责任心强、有丰富教学经验的高职称教师担任。督导室成员既有学科教师，又有术科教师，既有本专业教师，又有跨专业教师。

最后，建立院级课堂教学质量评价系统，加强日常教学质量管理工作。课堂教学质量评价系统，包括督导室评教、院领导评教、系级评教、学生评教（包括网络评教、座谈会）等，其中网上评价主要包括学生评教、教师评学、教师自评与互评、教学反馈等。通过教学质量评价，及时了解教学状态，为本院出台教学质量管理工作政策与措施提供依据。

## （3）教学管理效果

自课堂教学质量监控体系运行以来，对提高课堂教学质量起到了积极作用。每学期院领导干部（包括院长、书记）进入课堂，听课 100 个学时，全体督导组对青年教师都要听满 10 个学时的教学课，体现了对课堂教学工作的重视，充分体现了“教学中心地位”，有力的促进了课堂教学质量的提高。从教学质量结果来看，教师教学质量在良好以上的达到 85%，学生学习质量良好以上的班级也达到 83%。课程考试质量良好在 87%以上，说明了通过有力的监控，课堂教学质量逐步提高。通过学生网络评教和信息反馈，及时解决了教学中存在的问题，提高了教学管理水平和教师的教学质量。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

2023 年体育教育专业共毕业 77 人，其中考取研究生 9 人，考取事业编制 26 人，编外教师、教练 8 人，参军入伍 2 人，其他方式就业 22 人；就业比例 87%。略高于上一届毕业生的年底就业率。

### 2. 就业专业对口率

2023 年体育教育专业毕业生就业专业对口率 55.8%，与 2022 年相比就业专

业对口率基本持平。从就业专业对口率分析,随着人才培养质量的提升考取事业编制的学生明显增加,私立学校、健身俱乐部及公司企业对体育教育专业学生的需求量增大,学生的就业渠道明显拓宽。

### 3. 毕业生发展情况

2023 届毕业生的就业单位分布情况:教师编制、考取研究生、私立学校、体育俱乐部、参军入伍、公司企业、自主创业等。

### 4. 就业单位满意率

毕业生在工作单位受欢迎程度和对本单位的贡献都比较高。我院毕业生在敬业、诚信、职业规范等方面表现较好。由于我院学生的特点,我院毕业生在业务能力水平、团队协作精神、人际沟通能力、实践动手能力、身心健康等方面发展很好。就业单位满意率 92.6%;社会各界对本专业人才培养情况的总体评价较高,社会满意度较高。

### 5. 社会对专业的评价

社会对本专业培养的毕业生评价较好,能够胜任岗位工作任务。特别是近几年私立学校、农村中小学紧缺体育专业教师,期盼政府增加体育教师编制。菏泽市中小学体育教师 90%都毕业于菏泽学院,为菏泽体育教育事业做出了应有贡献,同时,菏泽学院体育教育专业毕业生也受到菏泽市中小学的热烈欢迎。

### 6. 学生就读该专业的意愿

2023 级省内外本科生的一次录取率为 100%,报到率 99%。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

体育教育专业是以培养体育师资为主的师范性专业,结合专业特点,体育与健康学院大学生创新创业领导小组依据大学生职业生涯规划与就业指导课程和《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》[2010]3 号精神,开展了行之有效的创新创业教育工作。

#### (1) 制定了创新创业教育计划和方案

把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划,建立了多层次、立体化的创新创业教育课程体系。突出体育专业特色,将创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合,创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接,积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。

#### (2) 配备了专、兼职创新创业教育师资队伍

根据创新创业教育工作需要,指派专职教师外出学习,提高业务水平,不断提高在专业教育、就业指导课中进行创新创业教育的意识和能力。积极从具有成果创新创业经历的往届毕业生、社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者

等作为兼职创新创业教育教师，建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。定期组织教师培训、实训和交流，不断提高教师教学研究与指导学生创新创业实践的水平。

### （3）开展丰富多彩、形式多样的创新创业宣传教育活动

一是充分利用微信、QQ 群、宣传栏、校报、网站等宣传平台，加强对大学生创业事迹的宣传力度，突出和强化大学生创业意识的人文环境，营造大学生创业的舆论氛围，形成提倡大学生创业的价值观念；二是在校风、教风、学风建设中突出与强化创新、创造能力的教育，营造创造性教学的风气，形成“在学习中创业、创业中学习”的良性循环，从而潜移默化地培养和强化大学生的创业意识；三是广泛宣传成功创业者的创业事迹、创业方法和奋斗经历，激发学生的创业热情和创业理念，形成尊敬创业者的浓厚氛围。

## 2. 采取的措施

### （1）广泛开展创新创业实践活动

通过举办创新创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式，丰富学生的创新创业知识和体验，提升学生的创新精神和创业能力。利用产学研协同育人平台和创新创业实训基地，将创新创业教育和实践活动成果有机结合，积极创造条件对创新创业活动中涌现的优秀创业项目进行孵化，切实扶持一批大学生实现自主创业。

### （2）提供多种形式的创业扶持

大学生创新创业指导服务中心组建的大学生创新创业服务团队、体育赛事综合服务团队、体育赛事策划与执行服务团队、体育健身指导与测评服务团队，适时吸纳创新创业意识强、具备一定的创新创业能力和有创新创业项目的学生加入团队，为大学生创新创业提供场地、实训和优厚政策等多方面的支持以及法律、工商、税务、财务、管理等方面的指导，提高创新创业成功率。

### 典型案例

为响应国家和菏泽学院对大学生创新创业的号召，2019 级学生吴育鲁于大一期间加入菏泽市牡丹区博思特教育培训有限公司，利用课余时间开发独特的教学模式与班型，研究适合学生的学习方法。2023 年 7 月完成大学学业后，全身心投入公司工作，担任政教副校长，致力打造专业、优秀、高水平的教师团队。

公司经营内容包括艺术培训、艺考文化冲刺、单招综评适应性技能培训、高考志愿填报等服务项目。

菏泽市牡丹区博思特教育培训学校有限公司是经省教育厅备案，市教育局批准的正规教育机构，自成立以来博思特教育培训学校已累计培养高中学子上万名，开设艺考冲刺以来，已累计将千名考生送入理想的本科大学，得到广大学生与家长的一致好评。



## 七、专业人才社会需求及专业发展趋势分析

### 1. 人才培养背景

2012年10月22日，国务院办公厅转发教育部等部门《关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》明确指出，加强学校体育的总体思路和主要目标是：到“十三五”期末，学校体育场地设施总体达到国家标准，初步配齐体育教师，基本形成学校体育持续健康发展的保障机制。为体育教育专业的发展指明了方向。

2016年05月06日，国办发〔2016〕27号文《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》指出：强化学校体育是实施素质教育、促进学生全面发展的重要途径，对于促进教育现代化、建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。党中央、国务院高度重视学校体育，党的十八届三中全会作出了强化体育课和课外锻炼的重要部署，国务院对加强学校体育提出明确要求。为体育教育专业学生不仅提供了就业岗位，更是拓宽了就业领域和渠道。

2021年6月教育部办公厅下发关于《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》通知，《通知》中明确指出要贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和体育总局、教育部《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》，进一步深化体育教学改革，提高体育课质量，打造以“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”为核心的课程内容。如今高校现行的体育教育模式的理念、方法、内涵已出现与社会对人才需求的不兼容，表现在没有形成一个纵向贯穿、横向一致、内在统一、形式联合的一体化体育课程教育模式。为体育教育专业人才培养指明了方向。

随着我国教师教育的不断深化，体育教师职业的专业化已在全国各级各类学校全面实施，它不仅包括学科专业性，也包括教育专业性，既是一种状态，又是一个过程。体育教师专业化是体育教师专业发展所处的状态，是体育教师专业从较低水平向较高水平提升的动态过程，是体育教师职业从一般职业向专业化发展的必然趋势。因此，体育教师的学历教育已成为体育教师职业专业化的必经之路，也是最重要的学历教育阶段。为体育教育专业的发展奠定了坚实的基础。

### 2. 人才需求情况

(1)《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》(中发〔2007〕7号)、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、2016年10月中共中央、国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》和《关于加强全国青少年校园足球工作的意见》的颁布实施，不仅为体育教育专业办学指明了方向，而且更能提升体育教育专业学生就业质量。

(2) 经济欠发达地区落后的中小学体育教育现状, 加大了体育教育专业人才的需求数量。

(3) 中小学“新课程标准”的颁布与实施, 提出了对高素质体育教育专业人才更多的需求。

(4) 中小学体育教学实行小班制、“走课”型的教学模式, 拓宽了体育教育专业毕业生的就业渠道。

(5) 社会体育的多元化, 将为体育教育专业毕业生提供更高的就业平台。

(6) 国家战略层面中的全民健身计划的实施, 拓宽了体育教育专业毕业生的就业空间。

### 3. 专业发展前景

中共中央、国务院下发《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》, 为学校体育的发展指明了方向, 2012年12月教育部颁发了《关于进一步加强学校体育工作若干意见》为体育教育专业的发展提供了千载难逢的发展机遇, 山东省人民政府《关于加快发展体育产业的实施意见》明确指出: 高校要大力培养懂体育、善创意、会经营的复合型体育经营管理人才和各种操作型、技能型、实用型人才。为体育教育专业的发展拓宽了办学空间。要实现国家教育发展目标, 在今后一个相当长的时期内, 将需要大批的体育教育人才。

国务院下发了《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》, 全民健身已上升为国家战略, 全民健身社会指导员、体育健身教练与管理服务等将成为社会急需的新型体育人才, 社会对体育人才不断增长的需求预示本专业发展前景光明, 同时, 不仅为体育教育专业学生就业提供了就业岗位, 而且拓宽了就业领域和渠道。

菏泽地处鲁西南经济欠发达地区, 中小学体育教育长期处于经费不足、场地器械匮乏、教师缺编的现象, 农村学校这一现象表现的尤为严重, 菏泽市人民政府为改变中小学体育教学的现状, 缓解体育教师严重缺编的这一状况, 每年都增加体育教师的配备编制, 为体育教育专业学生提供良好的就业环境, 为体育教育专业的举办提供了强有力的保证。

综上所述, 开办体育教育专业适应时代发展的需要、区域经济社会发展的需要。相信以40多年的办学积淀加之省一流专业品牌, 进一步完善专业培养机制, 优化课程体系, 深入开展教学研究与改革, 提高人才培养的质量, 体育教育专业将具有非常广阔的发展前景。

### 4. 专业发展目标

依据中国教育改革和发展规划纲要、体育事业发展的趋势, 为适应经济社会

发展对体育教育人才的需求,在专业建设与发展规划中,全面贯彻党的教育方针,办出专业特色,体现专业优势。以提高人才质量为目的,以人才培养模式改革和创新为主题,以应用型人才培养为目标,以体育教育人才知识、素质、能力为依据,改革传统的教学方法和人才培养模式,构建崭新的课程体系与教学内容,突出体育教育专业特色。培养“厚基础、宽口径、能力强、素质高”的体育专门人才,力争把体育教育省级一流专业顺利通过师范专业二级认证,更好地为社会主义现代化建设服务。在“十四五”期间,努力创造条件,积极申报专业硕士研究生一级学科,力争实现办学层次的提升。

## 5. 专业发展建议

认真贯彻、落实高等学校专业设置管理的有关精神和要求,站在新形势下我国体育事业发展高度,遵循高等教育规律,根据社会需求,建构新的人才培养方案,积极深入探索教学内容、方法和课程体系的改革,完善师资队伍建设,不断提高教师政治思想素质和业务素质,注重学生实践能力和创新能力的培养,加强课程、实验室、实践基地等方面的建设,提升专业综合实力,促进教育教学质量不断得到提高。

(1) 调整理论课教学与实践课教学的比例。

(2) 创新人才培养模式,加强学校合作人才培养机制。

(3) 改革课程教学内容和方法,调整教学设置和内容,增强课程内容的灵活性、实践性和适应性,突出学生实践应用能力培养。

(4) 加强师资队伍建设。

(5) 注重教学、科研工作,全面提升教育教学质量。

# 八、存在的问题及拟采取的对策措施

## 1. 存在问题

(1) 课程建设需要进一步加大

虽然体育教育在省一流专业的基础上,课程建设取得明显突破,一门省级精品课程和2门校级精品课程,但没有省级一流课程,优质课程的数量不够,特别是校级以上优质课程质量不高,辐射作用不够明显,还没有完全形成优质课程群。

(2) 多媒体教学运用普及受限,课件制作有待进一步提高

由于体育与健康学院多媒体教学条件的局限性,致使多媒体教学使用率还有提高的空间。

(3) 教学管理经验不足和管理模式需创新

由于体育与健康学院不但承担专业教学管理工作,还承担公共体育教学管理任务,层次多,范围广,规模较大,管理任务十分繁重。教学管理人员很少有时

间总结管理经验，从而造成创新意识薄弱，管理制度和管理模式创新不够。

#### （4）质量监控和信息反馈体系模式化

由于质量监控机构人员都是我院兼职教师，没有充足的时间保证对每名教师实施督促和指导，有些只是疏于形式，极大地削弱了教学监控的力度。学生教学信息反馈缺乏真实性，学生碍于情面，没有真正反映出课程教学的实际情况，对课程的教学指导缺乏针对性。

#### （5）教学管理理念更新不够，管理制度需要不断更新

管理理念从总体上依然未摆脱政治说教为主的模式，强调管理学生居多，强调服务学生较少；强调国家意识、集体意识和政治思想意识较多，强调以人为本、以学生为中心、培养优良的公民意识、职业道德意识、诚实的学术态度和宽容、合作、正直、容忍的品质较少。致使学生的个性得不到充分发展，创造能力得不到充分锻炼，学生习惯于接受管理，而自我教育、自我设计和自我控制的意识和能力不强，科技创新能力相对落后。

#### （6）体育专业就业面较窄，制约了体育教育专业的发展

近年来，体育教育专业就业主要有四个渠道：考研、考教师编制、参军入伍和少量的国家公务员。除去灵活就业外，四个就业渠道就业率较低。高校的毕业生就业率不仅体现当前就业形势及各专业就业前景，同时也体现高校的办学质量、社会知名度，势必影响体育教育专业的生源状况和发展前景。

## 2. 整改措施

（1）通过改革试点，修订和完善有特色的课程体系和教学内容，以体育专业理论为基础构建课程培养方案，突出教师教育方向，辐射社会体育、民族传统体育和体育经营与管理三个方向。

（2）培养方式由单纯的学校教育向校企合作培养转变。通过实践教学改革，力争5年内建成15个学校教学、科研、实训的大中型学生技能培养基地，创设新型的技能培养体制机制，形成特色鲜明的学生技能培养模式。

（3）更新教育教学理念，创新人才培养模式，坚持以人才培养目标为核心，推进教学内容、教学方法、教学手段改革，促进学生知识结构与专业能力的全面发展。突出学生专业、技能、应用能力培养，探索“一专、多证、多能”（既掌握一项专项运动技能、考取教师资格证、裁判员、教练员及社会体育辅导员等级证书、学会体育教学、训练、健康辅导的基本方法技能）培养的新体制，实现知识、技能双认证制。

（4）改革培养方式，探索混合式教学和专业培养方向班教学改革。改革培养方式，加强因材施教和分类培养，探索混合式教学和专业培养方向班教学改革。在体育教育和民族传统体育两个专业内，根据学生的志愿和学习成绩状况，按照

学生意愿，对学生进行分类培养。探索混合式教学和专业培养方向班教学改革试点。

（5）积极开展专业硕士研究生联合培养工作。通过与其它高校联合，开展专业硕士研究生联合培养工作。第一主要采取双导师制联合培养研究生，培养一批研究生导师；第二通过联合培养专业硕士研究生，提升专业学科水平，助推教师科研水平的快速提高。

（6）构建教学质量监控和信息反馈体系。在体育与健康学院三级质量监控机构的基础上，所有体育教学场所安装摄像头进行实时监控，每天进行量化。通过教学质量评价，及时了解教学状态，为本院出台教学质量管理政策与措施提供依据。

## 专业十：汉语言文学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

菏泽学院汉语言文学专业（本科）全面贯彻党的教育方针，落实国家新时代基础教育要求，立足菏泽，面向全国，坚持文史兼修、学科贯通理念，培养德智体美劳全面发展，汉语言文学专业基础知识牢固，具有熟练的现代教育技能、良好的班级管理能力和一定的教育教学研究能力的中学语文教师，毕业五年左右成长为具有爱国奋斗精神、文化传承热情、综合育人本领与持续发展潜质的语文骨干教师。

本专业在学生毕业五年左右预期达到如下培养目标：

（1）师德优秀：具有良好的思想政治品格和道德素养，自觉贯彻党的教育方针，自觉落实国家基础教育改革发展战略要求，及时了解国内外教育教学改革动态，增加个人知识储备，增强自我学习能力，具有团队协作精神与较强的亲和力，对教师职业有强烈的认同，具有成为“四有好老师”的内在驱动力。

（2）素养全面：热爱语文教育教学工作，具有较厚实的人文社会科学素养与一定的自然科学素养，具有扎实的语文知识与素养，关注业界前沿课题，重视专业能力的持续提升，掌握相应教育教学知识和方法，主动研究教育教学新技能、新方法，能够通过组织课堂教学与课下训练不断提高学生的语文表达能力，具有成为优秀语文教师的基本素质与能力。

（3）业务突出：牢记“立德树人”根本任务，熟悉班级组织管理的策略与方法，具备与学生、家长、同事、社会各界进行有效沟通与协作的基本知识和技能，在班级管理和学科教学中渗透科学育人理念，以学生为中心，以提升学生人文素养为目标，具有综合实践活动等课程的设计与实施能力，能够有效地指导学生开展研究性学习活动，成为学生锤炼政治、道德、法律品格，培养爱国主义情怀、学习人生必备知识，提升创新思维与能力的重要引领者。

（4）特色发展：发挥本专业所属学院的学科优势，致力于文史兼修与学科贯通，以史学精神带动对中国文学与语言学的学习与对语文教育教学的研究，以现代传媒、舆论学基本素养提升班级管理能力和综合育人能力及相关科研水平，不断进行自我学习，自我成长。

（5）传承文化：熟悉鲁西南区域文化品格与文化发展规划，并立足菏泽，面向全国，自觉弘扬中华优秀传统文化与社会主义先进文化，具有正确引导学生理解、传承、发展区域优秀文化、中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的意识与能力。

## 2. 培养规格

经过专业学习与综合训练，本专业毕业生应该具备较高的思想政治素质、职业道德品质与人文素养，具有健康的体魄、良好的心理素质、团队协作精神与较强的社会适应能力；具有坚实的汉语言文学专业知识与基本研究技能，具有较强的语言文字感悟与表达能力；夯实教师职业基本功，能够熟练运用现代教育技术进行中学语文课程教学，具备一定的教学研究能力与创新精神；具有组织中学综合实践教学的能力与班级管理能力；理解中华优秀传统文化与社会主义先进文化的基本内容，具有传承、发展中华优秀传统文化、弘扬社会主义先进文化的自觉意识与基本能力。具体要求如下：

（1）[师德规范]：学习、掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，努力践行社会主义核心价值观；深入理解并自觉贯彻党和国家的教育方针、政策；具有社会责任感与依法执教意识，具有健全的人格和良好的心理品质；恪守教师职业道德，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

（2）[教育情怀]：热爱中学教育事业，自觉内化教育理念，涵养厚植教育情怀，能够积极认识和评价教师职业的价值与意义，愿意耐心细致地投入到教学与班级管理工作中去；富有责任心，关爱学生，尊重学生的独立人格，重视学生的心理健康，立志做好学生“专业成才，精神成人”的引路人。

（3）[学科素养]：具有较厚实的人文社会科学素养、一定的自然科学素养与综合性的知识结构，具备一定的文化学、史学、舆论学及新媒体素养；较熟练地掌握汉语言文学专业基础知识、职业技能，理解各类课程与汉语言文学专业知识体系之间的关系，了解汉语言文学学科在人文社会科学领域的基础性地位和独特作用，领会语文学科的思想与方法；具有一定的写作能力、文学鉴赏批评能力、跨学科综合分析能力与学术交流能力，能够通过文学创作、国学传承、教育教学等活动形成语文学科的专业思维和基本经验，领会语文学科与日常生活、社会实践的联系。

（4）[教学能力]：具有扎实的“三字一话”等教师基本功、较强的教育教学实践能力，掌握语文学科教学基本技能，能够解读并践行中学语文新课程标准，合理设计中学语文课程教学方案并有效实施，能够综合运用多种教学评价手段开展教学评价；初步掌握查阅、检索教育文献的方法，具有主动了解国内外中学语文教育教学研究成果的意识，初步具备针对语文学科重点、难点、热点问题的研究能力。

（5）[班级指导]：树立德育为先理念，掌握班级组织与建设工作的基本规律和方法并具有一定的班级组织与建设能力，能够在班主任工作实践中，组织和指导班会活动、德育和心理健康教育等活动。

(6) [综合育人]:以育人为本,掌握一定的心理学与教育学理论知识,了解中学生身心发展的一般规律和世界观、人生观、价值观的形成特点,初步掌握中学生思想品德培养、行为习惯养成的过程与方法,能够综合运用爱心育人、知识育人、文化育人、实践育人等方式,创建富有成效的学生发展指导机制;能够通过课程学习、见习、实习等活动,理解中国文学和文化经典的民族精神、审美价值与相关历史发展规律,初步掌握借助文艺作品与其他文章进行情感育人的方法;熟悉区域文化精神,了解有关区域文化政策,具有正确引导学生理解、传承、发展区域优秀文化、中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的意识与能力;通过校园文化、社会实践活动,结合教师教育类课程、相关特色课程的学习,了解以德育人的原则与策略,积累综合育人的经验。

(7) [学会反思]:具有专业发展意识与终身学习意识,了解中学语文教师专业发展的目标和方向,能够根据新时代教育发展需求、专业特点与个人实际制定适合自己的专业发展规划;具有反思意识,通过各门课程的学习与教育实习经历养成自我诊断、反思、提高的习惯;具有一定的创新意识,能够运用批判性思维方法分析和解决教育教学中的实际问题,有一定的教育教科研水平与持续发展潜力。

(8) [沟通合作]:通过课程协作学习与社团实践活动养成团队协作精神,初步掌握在课堂教学、第二课堂辅导活动中的沟通合作技能,具有建立良好师生关系、家校关系、同事关系的意识和能力。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

汉语言文学专业是师范类本科专业,2002 年与曲阜师范大学联合招生,2004 年学校建院升本后开始独立招生,是菏泽学院首批招收本科生的四个专业之一,2008 年获得文学学士学位授予资格,至今已培养了 10 余届毕业生,累计毕业生人数 2000 余人。目前本专业专任教师 32 人,专任教师生师比 10.6:1。

本专业认真贯彻党的教育方针,落实国家教师教育相关政策和改革要求,顺应学校本科人才培养目标定位,坚持“精神成人、专业成才”办学理念,秉承“中流砥柱、文心雕龙”的系训,遵循“学而不厌、诲人不倦”的教风与学风,与国家、山东基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求相对接,立足菏泽,面向全国,服务区域社会发展,培养具有汉语言文学知识、能力与素养,德智体美劳全面发展的具有国际视野的高素质中学教育工作者。本专业有丰厚的学术积淀与文化遗产,是本校首批“特色专业”,是全校有口皆碑的优势专业,教育达成度高,为学校专业发展与盛誉的取得做出了巨大贡献。



## 2. 在校生规模

目前，本专业在校生四个年级共计 339 人，其中 2020 级 47 人，2021 级 78 人，2022 级 114 人，2023 级 100 人。

## 3. 课程设置情况

本专业开设的主要课程为中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、文学概论、古代汉语、现代汉语、基础写作、应用写作、比较文学、文献检索、中学语文课程与教学论、中学语文课程研究、书法、教师口语、演讲与口才、电影艺术欣赏、舆论学、中国古代文学阅读与批评、中国现代文学阅读与批评、中国当代文学阅读与批评、外国文学阅读与批评、语言学概论、美学、古代文论、西方文论等。

## 4. 创新创业教育

注重宣传引导，营造创业氛围。加强政策辅导，营造良好创业氛围，组织开展一系列就业政策宣讲活动，重点讲解国家和省市政府关于鼓励和扶持大学生创办企业的各种优惠措施，进一步扩大就业创业政策的知晓面，帮助毕业生树立就业信心。弘扬“用发展的眼光看待学生，用创新的理念培养人才”，强化学生的创业意识，培养学生的创新精神和企业家精神。

注重创业教育，培育创业苗子。开设创业教育课程。更新教学内容，将创业理念渗透到教学中，改革教学手段、方式、方法，使原有内容更富时代性和创新性，并紧紧与实际、与市场相联系，树立市场意识，激发学生创业热情和创业思维。坚持把创业教育指导贯穿于学生在校学习生活的全过程，积极鼓励专任教师尤其是毕业生辅导员发挥自身优势，及时发现具有发展潜力的创业苗子，加强教育和培养。树立创业典型，激发毕业生创业热情。在推进大学生创业扶持工作中，继续树立和挖掘校友创业典型，充分发挥典型校友的榜样示范作用，帮助学生牢固树立自立自强的创业精神。

组建创业扶持团队。成立毕业生创业领导小组，负责总体规划和协调工作、项目评审工作，形成一个较为稳定的专业团队，有利于各项创业扶持工作规范化、专业化、标准化发展；成立毕业生创业导师团队，以我院专业优势为依托，从校内外遴选创业经验丰富、专业精通的教师、企业家、企业中高级管理人员、律师担任，组成一支专业的创业指导团队，负责创业教育、创业培训，并“一对一”具体指导大学生开展创业活动，为参加创业的大学生提供实用的创业咨询、项目带动和智力支持。

发挥创业资源整合优势。整合校友资源，推行创业典型带动。为我专业学生创业提供交流互动平台，发挥互帮互助、资源共享、优势互补的作用。在对学生进行创业培训的基础上，重点突出创业对接活动，联系和组织从事连锁加盟模式

产业、创意产业、传统特色产业的企业，与有意创业的学生进行对接，由理论培训、课程培训进入创业实战，先行先试，树立一批创业实践典型。

以平台建设为载体，大力推进创新创业实训，为大学生提供打造知识、能力、实践“三位一体”的真实环境，为其创业就业打下基础，近年来，院里先后与菏泽市电视台、菏泽日报社、菏泽大众网、一米文化传媒、菏泽一中、菏泽市牡丹区二十一中等单位签订了专业实习和学生创新创业基地，使同学们在社会实习中锻炼提高创新创业能力。

配备专门指导老师，指导学生参加国家级、省级、市级的高校师范生从业技能大赛、征文比赛、演讲比赛、文化创意大赛、创业大赛等，并组织师范生“新六艺”教学技能大赛，取得不错的成绩（详见下文相关表格）。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

本专业 2022 年专业建设经费投入总额 55 余万元，主要包括专业日常教学花费：教室、多媒体、桌椅、灯具等教学用具的维修费用；院系图书资料购置费用；专业实习见习费用；专业教师外出开会、考察学习等教学差旅费用；专业师生参加省师范类高校从业技能大赛费用等。

#### 2. 教学设备

汉语言文学为师范类专业，教学仪器设备基本上跟广电、广告学、历史学专业交叉共享。2009 年以来，陆续投资百万元建设了非线性编实验室、录音室、语音室，提高同学们的实践能力和拍摄、剪辑能力，为学生的下一步就业创业提供专业实践保障，也体现了我专业的学科优势和办学特色。正在积极申请建设高质量高标准的书法教室与微格教室，为学生的从业技能的训练与培养创造更好的条件。2020 年建成价值 100 万元的高标准语音室，教学设施有了很大的进步。

#### 3. 教师队伍建设

本专业的专任教师数量与结构：本专业文化底蕴厚实，师资力量强大，梯队建设及职称、学历、年龄结构比较合理。目前，专任教师人数共 32 人，其中专任教师 32 人，其中教授、副教授共 16 人，占专任教师比例为 50%，高于学校平均水平，硕士、博士学位教师 30 人，占专任教师比例为 93.8%，其中博士生共 10 人，双师型教师 12 人，教师的职称与学历梯队较为合理。

本专业教师中，3 人曾任中学语文教师，7 人具有新闻传播、编辑出版、普通话测试等行业资格与行业背景，双师型教师数量占整个人文与新闻传播学院双师型教师数量的一半。

本专业教师中，共有 4 人 8 次出国担任孔子学院教师的经历。本专业坚持“以本为本”，遵循回归学习、回归本分、回归初心、回归梦想等“四个回归”

意识，打造一流教学与学术团队。

本专业着力强化“双师型”教师培养，鼓励教师探索教学改革，并通过本科生导师制、教学比赛等措施，促进青年教师的尽快成长；通过培养与引进两条途径，增加高层次人才，不断提高高职称、高学历教师与在国外有学习经历的教师的比例，培育了一支有国际视野、创新活力、发展潜力的高素质教师队伍。

本专业现有一个省级人文社科研究基地“水浒文化研究基地”，一个“山东省语言文字推广基地”，一个校级优秀教学团队“中国文学”，一个省级“鲁西南区域文化传承与创新”文科实验室，一个校级科研创新团队“中国文学与鲁西南文化科研创新团队”，三个校级研究所“生态语文教育创新发展研究所”“鲁西南文化研究所”“中国文学与牡丹文化研究所”“中国传统文化研究中心”；依托优秀团队，深挖地方文化、文学教研特色，打造出“写作学”省级精品课程，“写作”“古代文学”省、校级重点学科，“文学概论”校一流课程。

兼职教师队伍：除了自身的教师队伍发展之外，汉语言文学专业还积极发展兼职教师队伍建设，本专业邀请国内知名专家学者担任客串教授，还有已离岗的院系教师重返课堂授课，其中包括山东大学博士研究生导师王平教授，山东师范大学杜贵晨教授、济南大学郭浩帆教授、浙江师范大学刘天振教授等。王平教授为山东大学文学与新闻传播学院教授、博士生导师，中国水浒学会副会长。杜贵晨教授为山东师范大学文学院中国古代文学、文艺学的博士生导师，同时兼任中国三国演义学会理事、副秘书长，中国水浒学会常务理事。

本学年度本专业教师正在主持的重要课题：孙琳“水浒系列地方文化课程微课建设的实践探索”（2022年山东省本科教学改革研究项目）；孙琳“水浒文化在台湾的影响”（2023年山东省人文社科项目）；戴孝军“宗白华建筑美学思想研究”（2021安徽省高校人文社科重点项目）。

表1 本学年度正在主持的部分教学改革项目

项目名称	经费	项目来源	起止时间
孙琳主持“水浒系列地方文化课程微课建设的实践探索”	50000 元	山东省本科教学改革研究项目	2022—2024
程娟娟主持“应用型转型背景下地方高校办学特色研究”	10000 元	菏泽学院校级教学改革项目	2021-2024
孙琳主持“水浒文化一流课程体系建设实践与研究”	10000 元	菏泽学院校级教学改革项目	2021-2023
田智祥主持“《文学概论》课程思政教学示范材料库建设与研究”	50000 元	山东省高校课程思政教学改革研究项目	2020-2022

表2 本学年度教学成果获奖情况

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
田智祥：新媒体时代地方高校美育体系的研究与实践	山东省教学成果奖一等奖	省级	2022
田智祥：《文学概论》课程思政教学示范材料库建设与研究	菏泽市软科学优秀成果奖三等奖	市级	2023
侯长振：新时代大学生思想政治教育研究	菏泽市软科学优秀成果奖二等奖	市级	2022
张建伟：粉笔字	菏泽学院教师粉笔字比赛三等奖	校级	2023

表 3 本学年度省部级重要科研项目

项目名称	经费	项目来源	起止时间
戴孝军：宗白华建筑美学思想研究	20000 元	安徽省高校人文社科重点项目	2021-2023
田智祥《水浒传》的叙事伦理与文化传播	30000 元	山东省社会科学规划项目	2013-2022
孙琳：鲁西南区域文化传承与创新文科实验室	100000 元	山东省文科实验室	2022-2027
王素平：菏泽学院语言文字推广基地	460000 元	山东省语言文字推广基地	2021-2025

#### 4. 实习基地

本专业学生为师范生，教育实习和实训是本专业教学计划的主要组成部分，是师范教育贯彻理论联系实际的原则，培养合格师资的重要措施之一。通过教育实习和实训，可以使学生在社会实践中接触与本专业相关的实际工作，增强感性认识，培养和锻炼师范生综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立从事教育、教学工作的能力及热爱社会主义教育事业的思想，为毕业后走上工作岗位打下一定的基础；同时可以检验汉语言文学专业教学效果和管理工作的实绩，为进一步提高教育教学质量，培养合格人才积累经验。

多年来，我们根据学校和菏泽市教育局文件精神，在教育实习与实训方面，采取校内实训与顶岗实习相结合的原则。从 2009 年本专业第一届学生顶岗实习开始，本专业先后派出 1000 多名师范生分别到我市九个县区 130 多个乡镇的农村中小学开展顶岗实习支教工作，实习期间我专业学生出色地完成了各项任务，受到支教县区教育局和学校师生一致好评。

除了顶岗实习之外，我们逐步搭建并完善“校地生”一体化高规格实践实训

平台,进一步加强学生读、写、听、说、动手“五技”能力和高级别学科竞赛参赛能力。

本专业有菏泽一中、菏泽市牡丹区第 21 中学、菏泽市牡丹区第 22 中学、菏泽电视台、菏泽日报社等 12 个校外实习基地。

2022 年,本专业进行支教的学生 67 人,均顺利完成顶岗支教任务。目前,我们继续按照国家师范专业认证精神去建设实习基地,力争支教、实习的学校、任课程符合认证要求。

### 5. 现代教学技术应用

2022 年,本专业一方面继续发扬传统教学手段的优势,督促教师不断打磨板书、粉笔字功底,一方面积极推广应用现代信息技术,以此来促进汉语言文学教学改革,并推进汉语言文学发展与时代发展同步。2022 年,本专业几乎所有主干课程都建立了在线课程,更多的教师愿意去辅导慕课,去开设全校公选的素质课,比前几年有了长足的进步。

首先是多媒体在教学中的全面应用。我们所有教室全部配备多媒体,也要求所有任课教师使用多媒体组织课堂教学。鼓励教师使用 word 文本和 PPT 课件两种方式备课,注意培养教师制作精美教学视频的能力,借助多媒体技术形象生动、图文并茂的特点,获得最佳的课堂教学成效。

其次是网络信息资源的应用。网络教学得到很大发展,教师确立选题,引导学生利用校内网络图书馆等平台上网检索信息资料,然后在网络课堂上同学生之间交流经验和成果,为学生创造一个能够展示自我能力的空间,以此来培养学生的实践能力,与此同时也可以使教学方法不断创新。

另外,普通话、教师口语、演讲学等实践性强的课程,更多使用移动手机及录音、灯光摄影等实验室里的现代化教学设备,开展第二课堂实践教学活,培训学生创新能力。2023 年,本专业 95%以上的学业导师都开始利用网络与手机与学生进行粉笔字书法辅导。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

为使本专业获得更好的发展和更高的提升,我们紧紧抓住转型发展的契机,深入推进专业人才培养模式改革,探索、建立新型的“产学研”协同育人机制。

构建以人文素养为基础的创新性人才培养模式

我们本着“专业成人,精神成人”的宗旨,从社会各行业对汉语言文学专业人才的需求出发,积极调整人才培养目标,超越汉语言文学专业自身的局限,构建新的课程体系,在培养学生扎实的汉语言文学专业功底与人文素养的基础上,

培养学生的听、说、读、写等应用能力，构建以人文为基础、综合性、创新性的人才培养模式，发挥汉语言文学的优势，创建符合社会发展的新型汉语言文学专业培养模式。目前，在师范专业认证的背景下，本专业正在调结构、促质量，力求回归教育初心，突出教师核心素养的培育，为更好地实现优秀中学语文教师的培养目标而调整培养方案，优化培养模式。

建设导师制度，体现人文关怀和学生创新能力的培养。作为汉语言文学专业的学生，所学专业具有极强的灵活性和拓展性，相比其他学科专业学生更需要有人不断引导，延伸学习范围，开拓研究视野。通过导师制度，将学生的日常管理和专业指导常态化、动态化。这样既可以减少教辅人员的工作负担，又可增强学生与导师的感情交流，体现人文关怀；同时还可以充分发挥导师的专业指导作用，解决学生日常学习、研究中存在的问题。

建立大学四年的就业指导机制，指导学生制订职业生涯规划。在大学各个学期开设一些相应的专题、讲座等教学活动，介绍就业工作的相关概念和基本常识，引导学生树立正确的就业观和成才观，促使学生制订适合自己的职业生涯规划。同时，通过这样的教学活动，架起学生了解社会、了解市场的桥梁，更有利于学生的成才成长。

#### （2）搭建第二课堂实践教学平台

本专业立足学校定位，以机制、课程、平台三大建设为主线，依托“菏泽文化研究院”与本专业的几个校级科研机构“中国传统文化研究中心”“鲁西南文化研究所等”，积极搭建高层次“产学研”一体化平台，加强与地方政府及科研机构联系和交流，共同研究、承担地方文化建设中出现的新课题。

充分发挥科研对教学的促进作用，采取措施鼓励科研有成就的教师将他们的研究成果应用到课程和教材建设之中，从而带动专业创新。

以 5 大校外实习基地、“黄河浪”学生刊物以及 7 大学生社团（行知协会、朗诵协会、Smile 协会、SOS 协会、世纪风艺术团等）为基础，搭建“校地生”一体化高规格实践实训平台。制定实施进一步加强学生读、写、听、说、动手“五技”能力和高级别学科竞赛（如：国家级、省级“师范类高校学生从业技能大赛”）参赛能力。

表 4 本学年度学生高级别竞赛获得奖励情况

竞赛名称	获奖选手	举办单位	参赛时间	获奖级别	获奖等次	指导教师
第十届 (2019 级)	安文佳	山东省教育厅	2022 年 11 月	省级	一等奖	高骥
	刘子琪	山东省教育厅	2022 年 11 月	省级	一等奖	高骥

	秦瑞	山东省教育厅	2022 年 11 月	省级	一等奖	毕国珍
	张蓝心	山东省教育厅	2022 年 11 月	省级	二等奖	毕国珍、 李秋华
第十一届 (2020 级)	丁子园	山东省教育厅	2023 年 7 月	省级	三等奖	段曦
	张悦驰	山东省教育厅	2023 年 7 月	省级	一等奖	王士君

### (3) 加强顶岗实习支教环节管理

本专业学生为师范生，教育实习和实训是本专业教学计划的主要组成部分，是师范教育贯彻理论联系实际的原则，培养合格师资的重要措施之一。人文与新闻传播学院党委书记、院长亲自抓顶岗实习支教工作的落实，通过制定计划、下发“专业实习大纲”、专业辅导、大会动员等一系列措施，让学生认识到此项活动的重要性。通过教育实习和实训，培养和锻炼师范生综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立从事教育、教学工作的能力，为毕业后走上工作岗位积累经验、打下了基础。

多年来，我们根据学校和菏泽市教育局文件精神，在教育实习与实训方面，采取校内实训与顶岗实习相结合的原则。从 2009 年本专业第一届学生顶岗实习开始，本专业先后派出 1000 多名师范生分别到我市九个县区 130 多个乡镇的农村中小学开展顶岗实习支教工作，实习期间我专业学生出色地完成了各项任务，受到支教县区教育局和学校师生一致好评。

在学校、市教育局和院系的统一组织下，2020 级 47 名学生全员参与顶岗实习支教活动，圆满地完成了实习任务，也锻炼了教学能力。

## 2. 合作办学

汉语言文学专业办学思路清晰，历来以培养“厚基础，宽口径”，从事汉语言文学教学、研究、文化宣传、新闻出版及行政管理等方面的复合型高素质人才为目标，使得毕业生因适用面广、适应性强、发展后劲足而广受社会各界欢迎。

近年来，中国文化热成为世界现象，国际交往的加强、孔子学院的遍设，使得汉语学习持续升温。加之国家对传统文化的重视、非物质文化遗产的有效保护，都为汉语言文学专业的发展提供了很好的社会环境。

在新的高考制度建设中，语文学科的分值（从 150 升至 180 分）提升的政策、中小学小班额制的落实、以及二胎政策的全面放开，为汉语言专业提供了更加良好的发展契机。目前，社会对中、小学语文教师的需求量正在迅猛提升。

基于形势的发展要求，汉语言文学专业积极争取敞开大门开展合作办学，整合优势资源，联合培养社会急需的专业复合人才，以应对人才缺失问题。另外，我们还积极响应学校与新西兰梅西大学与奥克兰国际学院的合作交流倡议，推进留学生联合培养模式在菏泽学院的落地生根。

## 3. 教学管理

我们的教学管理队伍稳定、素质高。人文与新闻传播学院领导负责全面工作，学院教学科研办公室与学生管理办公室分别负责日常教学教务工作与学生管理及实践实训工作，中文系主任与专业负责人负责教学任务的具体落实，各教研室主任负责该教研室的教学工作，管理队伍结构全面，分工明确，管理规范。

我们严格执行院系制定的各个教学环节的质量标准与规范：《教师岗位职责》《课堂教学质量管理办法》《教学督导制度》《教研室主任岗位职责》《教师备课制度》《教师听课制度》《学生评教制度》《成绩考核管理规范及标准》《本科生导师工作条例》《本科生毕业论文（设计）管理办法》《教育实习管理规范及标准》等，强化教学管理，全面推进信息化管理模式。

### 五、培养质量

#### 1. 毕业生就业率与就业专业对口率

根据近四年数据（2019-2022），本专业本科生初次就业率大致稳定在百分之九十五左右，就业方向主要是中小学及其他教育机构，有部分学生进入到企业和政府机关工作，因中小学考编情况各省市有所差异，数据统计相对不全，但在三年之内就业情况基本稳定。根据近四年数据（2019-2022），本专业考研率大概稳定在百分之十四左右。从就业率、考研率和就业去向来看，本专业培养的毕业生质量较为优秀，与我们的培养目标基本一致。

表 5 本专业毕业生近 4 年就业率

年度	2019	2020	2021	2022
总体就业率	95%	96%	95%	94%
省内就业率	96%	95%	94%	95%

表 6 本专业 2023 届毕业生考研录取情况统计表

专业	姓名	学号	考研录取学校
汉语言文学	魏振超	2019054022	山东师范大学
汉语言文学	闫劲松	2019054018	湖南师范大学
汉语言文学	鞠雨辰	2019054059	鲁东大学
汉语言文学	赵硕	2019054060	浙江大学

专业	姓名	签订单位	备注
汉语言文学	王雅文	潍坊市教育局	事业编
汉语言文学	刘子琪	烟台市教育局开发区分局	事业编
汉语言文学	安文佳	山东省聊城第一中学	事业编
汉语言文学	王宇宁	枣庄市教育局	事业编



汉语言文学	常帅	泰安市发展和改革委员会	公务员
汉语言文学	孙旋	青岛市教育局	事业编
汉语言文学	郭钰钰	青岛市教育局	事业编
汉语言文学	刘迪	菏泽市教育局	事业编
汉语言文学	高玉洁	聊城市教育局	事业编
汉语言文学	窦彦雪	菏泽市教育局	事业编
汉语言文学	徐静蕾	泰安市教育局	事业编
汉语言文学	孟森	济宁市教育局	事业编
汉语言文学	刘嘉滨	烟台市教育局	事业编
汉语言文学	赵硕	青岛市教育局	事业编
汉语言文学	鞠雨辰	威海市教育局	事业编
汉语言文学	秦瑞	临沂实验中学	事业编
汉语言文学	郑重	济宁市教育局	事业编
汉语言文学	贾庆雨	临沂市教育局	事业编
汉语言文学	董雨	济宁市教育局	事业编
汉语言文学	许梦娇	德州市教育局	事业编
汉语言文学	温浩	滨州市教育局（中共滨州市委教育工作委员会）	事业编

表七 本专业 2023 届毕业生部分考编录取情况统计表

## 2. 就业单位满意率、社会对专业的评价

根据近年来跟踪调查结果，用人单位对本专业毕业生道德素养、敬业精神、知识结构、专业技能、适应能力、沟通能力、团队协作、文化素养都较为满意，在社会上形成良好的口碑。本专业毕业生是菏泽地区乃至山东部分地区中小学语文师资的主要力量，大部分活跃在教学一线，得到了各层次学校的好评。从调查的情况看，毕业生用人单位普遍反映，我专业培养的学生政治素质高，业务过硬，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，一般都是基层单位的业务骨干。

近五年来，本专业在全国各大高校继续读研的本专业毕业生，在思想品德、专业基础、研究能力方面，大都受到了就读学校的高度评价。

## 3. 学生就读该专业的意愿等

几年来，因为本专业毕业生就业率较高，发展境况良好，赢得了广泛的社会赞誉，生源数年保持在较高质量水平，给学生的报考及学习带来了正向效应。每年新生入学时，本专业的报到率几乎全是百分之百。学生入校后，对本专业的培养非常满意，近年来很少出现学生要求转为其他专业的情况。

表 7 本专业 2019-2022 级学生录取、报到及转专业情况

年级	招生计划 人数	实际录取 人数	一志愿 录取率	大一后 转出人数	大一后 转入人数	学生数
2019	50	60	120%	0	5	65
2020	40	40	100%	0	7	47

2021	60	59	98%	0	19	78
2022	80	78	98%	0	36	114

在教育教学过程中，本专业教师主张学生第一课堂与第二课堂相结合，要求学生在教材知识之外，通过大量的作品阅读和研究资料的扩展阅读，通过较为密集的实践活动锻炼，在教师引导下，强化自主学习意识，养成良好的学习习惯，有效地运用网络学习资源，学生可以通过“学习通”App 进行在线学习，查看教师上传的教学资料和学习视频，拓展知识视野，培养问题意识。新的混合式教学理念使得学生真正成为学习的主体，学习效果逐年提高，也由此增强了学生对专业的满意度。

为调查包括汉语言文学专业在内的人文与新闻传播学院学生对学业指导与服务的评价，学院于 2021 年下半年向大一、大二、大三学生发放了《人文与新闻传播学院关于学生对指导与服务工作满意度的调查》问卷，共发放问卷 1200 份，收回有效问卷 1180 份。统计发现，90.55%的学生对我院的学院规章制度的健全与执行评价满意；89.01%的学生对我院的学生组织、学生活动的管理和学生干部选拔与任用工作评价满意；超过四分之三的学生对我院的家庭经济困难学生认定以及助学贷款工作、医疗保险方面的工作、评奖评优工作、学生社会实践活动工作的开展等方面的工作评价满意。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

在国家“大众创业，万众创新”的号召下，汉语言文学专业的毕业生也在跃跃欲试。实践证明，考取研究生、国家事业编、教师编固然可喜可贺，但也并非唯一出路。很多同学们离开校园，积极调整心态，迅速转身，根据客观条件兼顾自己的优势、特长、兴趣爱好，大胆利用新媒体资源平台，逐步将个人创业梦想变为现实。

### 2. 采取的措施

人文与新闻传播学院在每级学生入学时会进行专门的入学教育，在毕业时有毕业教育，大力培育、深化学生的思想政治素质、劳动素养与观念及职业道德意识。创新创业等课程也有效筑牢了学生正确的就业观念。“应用写作”课程会设计“求职信”“申论”等教学内容，培养学生的求职能力。辅导员、班主任及本专业任课教师在各个学期会开设一些相应的专题讲座等教学活动，介绍就业工作的相关概念和基本常识，引导学生树立正确的就业观和成才观，促使学生制订适合自己的职业生涯规划，架设起学生了解社会、了解市场的桥梁。积极促进“创业论坛”等创业孵化器的诞生。毕业生离校后，辅导员继续做毕业生就业信息追

踪调查工作，鼓励打气。

### 3. 典型案例

本专业致力于师范专业能力和学生综合素质的提升，同时鼓励学生报考研究生，出现了不少值得称道的典型案例。

汉语言文学 2019 级安文佳同学，山东泰安人，菏泽学院人文与新闻传播学院汉语言文学专业 2019 级本科生。通过第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛与学校签约，现任聊城市第一中学语文教师。

#### 学习生活

在学习上，刻苦努力，积极思考，谦虚好学，严格要求自己，时刻提醒自己端正学习态度，不为外界的环境所影响，努力使自己保持一种积极向上的心态，保持一种谦虚谨慎的作风，保持一种永不服输的精神。

思想方面，政治思想端正，牢记党的宗旨，全心全意为人民服务。坚定理想信念，不断提高政治素养，紧跟时代步伐，自觉坚决拥护党的领导。

生活中踏实勤恳，乐于助人。严以律己，宽以待人。勤俭节约，不与人攀比。

实践方面，兢兢业业，甘于奉献。“有一份热，发一份光，就如萤火一般，也可以在黑夜里发一点光”，积极参与到社会实践与慈善活动中去。

#### 获得奖励：

第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛一等奖

菏泽学院优秀毕业生

菏泽市“优秀实习生”

菏泽学院第三届师范生从业技能大赛一等奖、最优朗诵奖

2019“批改网杯”全国大学生英语写作大赛优秀作品奖

2020 年菏泽学院“我的家风故事”征文比赛学生组三等奖

#### 个人感悟：

大学的光阴一晃而过，转眼间，我已辞别母校，挥别多年的学生生涯，走上人生的另一征程。大学时光，一路耕耘一路收获，一边欢笑一边泪水，坎坷和意志同行，坦荡地走过。作为一段人生璀璨的时光，大学四年给我的启发将是深远悠长的，感谢母校对我的栽培与谆谆教导。从学生到教师，一样的校园，不一样的使命。立身聊城一中校园的我，将时刻铭记母校“修德、笃学、求是、创新”的校训，践行“崇实尚义、励学图强”的校风，传承“敦教敬业”的教风。不忘初心，砥砺前行。有梦不觉天涯远，扬帆起航再出发！

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业人才社会需求分析

在中小学，语文学科的最大独特性是其直接指向人，因为语言文字是人独有的，表达的是人的思维、情感和气质，一个人的语文水平很大程度上决定着一个人的幸福与快乐。新时代的人们正在追求日益增长的美好生活，怎样提高学生的语文水平，怎样有效实施语文教学，已经成为每位语文教育者必须思考的问题，同时吸引着更多的人才投入到语文教学中去。

语文学科具有工具性，特别是和文化遗产与发展密不可分。“中国语言文学类本科专业肩负着萃取、传承和发展中华优秀传统文化的重任，在培养学生全面发展、适应社会进步需求方面具有不可替代的重要作用。”建设文化强国，亟待复兴母语文化，这就为广大语文教育工作者提供了广阔的天地，语文教师需求显著增加。

目前，全国中小学特别是我们山东省严格推行小班额上课，大力解决教育公平问题，提升教育质量，中小学语文教师的需求量激增。

当今中国社会的主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，当今中国社会的主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。因此，语文是人们生活的重要工具，也是提升人们思想品德的重要工具。语文的这种性质决定了汉语言文学专业是一个有巨大生命力的长青的专业，也是新时代祖国经济繁荣文化复兴的重要保障。汉语言文学专业前景光明，道路广阔。

## 2. 专业发展趋势分析

本专业坚持走特色鲜明的应用型人才培养发展之路。在建设过程中，秉承“精神成人，专业成才”的个性化办学理念，以更新教育思想为先导，以提高教学质量为核心、以课程建设为基础，以学科建设为核心，以师资队伍建设为支撑，以学风建设为导向，深化教学改革，将原有汉语言文学专业以培养知识型人才为主的教学模式，调整为以培养学生的文学审美能力、语言交际能力和写作能力为主的能力型教学模式，从而提高汉语言文学专业的应用性。

为了更好地把专业发展为省一流乃至国家一流专业，为省内外中学教育培养更多、更有秀的专业人才，按照菏泽学院“355”发展要求，人文与新闻传播学院制定了“十四五”事业发展规划，汉语言文学专业也根据学院规划制定了符合自己专业具体情况的发展规划。

目前本专业的整体规划为：根据学校的发展目标定位和区域经济社会发展需求，坚持质量优先、效益第一方针，形成有利于学生全面发展、适应社会需要的专业体系，保持汉语言文学专业在全校范围内师资力量强、学术影响力大、人才培养质量高的一流文科专业优势，并在重点领域进行突破，积极发展研究生教育，切实提高本专业在全省高校中的知名度和影响力，让汉语言文学专业成为山东省

高校品牌专业。

第一，进一步明确办学方向和人才培养规划。

我们本着“专业成人，精神成人”的宗旨，从教育事业对汉语言文学专业人才的需求出发，积极调整人才培养目标，构建新的课程体系，在培养学生扎实的汉语言文学专业功底与人文素养的基础上，培养学生的听、说、读、写等应用能力，构建以人文为基础，综合性、创新性的人才培养模式，发挥汉语言文学的优势，创建符合社会发展的新型汉语言文学专业。

将学生的职业生涯规划列入教学计划。建立大学四年的就业指导机制，指导学生制订职业生涯规划。在大学各个学期开设一些相应的专题、讲座等教学活动，介绍就业工作的相关概念和基本常识，引导学生树立正确的就业观和成才观，促使学生制订适合自己的职业生涯规划，同时架起学生了解社会，学生了解市场的桥梁。

发挥导师机制优势，体现人文关怀和学生创新能力的培养。作为汉语言文学专业的学生，所学专业具有极强的灵活性和拓展性，相比其他学科专业学生更需要有人不断引导，延伸学习范围，开拓研究视野。通过导师制度，将学生的日常管理和专业指导常态化、动态化。这样既可以减少教辅人员的工作负担，又可增强学生与导师的感情交流，体现人文关怀；同时还可以充分发挥导师的专业指导作用，解决学生日常学习、研究中存在的问题。

第二，加强学科建设，优化课程体系。

本专业贯彻学校“全体发动，分层建设，重点突破，全面推进”的思路，根据菏泽学院学科建设的指导思想和奋斗目标，结合专业实际，将文艺学、古代文学和现代当文学作为重点学科进行建设。围绕重点学科，搭建研究平台，开展科学研究与学术交流，使重点学科在较短的时间内积累较多的成果，尽快达到申报硕士点的要求，争取上1-2个专业硕士点。

教学内容与课程体系改革任重而道远，既要严肃、科学，又要具备可操作性，更要根据教学实践需要而不断改进和调整。我们主要从两方面着手进行汉语言文学专业教学内容与课程体系的改革：一是课程体系结构的调整，主要包括人才培养方案、教学大纲的修订和“课程群”建设；二是在教学过程中对部分教学内容的逐步调整，以教学为本，通过质量监控、学术深化、教学改革，突显汉语言文学鲜明的专业特色。

修订了人才培养方案和教学大纲。

我们以师范专业认证工作为契机，重新调整了专业培养目标，完善综合育人的教育体系，构建以培养学生的文学审美能力、语言交际能力、写作能力、教学能力为主的能力型教学模式，科学建构必修课与选修课、理论课与实践课、公共

课与专业课之间的比例关系，并且使课程内容少而精，避免不同课程之间内容上的重复。

第四，提高理论课和实践课教学质量。

本专业力争做到每门课程都有一个好的教学大纲，有一套科学合理的教学计划，有一本先进的教材和一套适用的教学参考资料，有一套科学有效的教学方法，有一套适应课程特点的现代化教学手段，有一到两位高水平的教师。

下一步的工作着力点：加强和完善“课程群”建设，“汉语”“文学”“基础理论”“实践”相结合，构成汉语言文学专业完整的课程体系建设；加强师范性质的实践课程建设，如书法、教师口语、写作等教师基本技能训练；配套措施相应跟进，如“三字一话”比赛、征文比赛、说课比赛等学生活动，和课堂教学相辅相成；加大教法、教学手段、教学内容改革力度，使之更有利于培养基础宽厚，实践能力、创新能力强的应用型人才，增强学生的社会适应能力。

改革教学方法：优化教学手段，运用实验室、多媒体教学以及课件、录像、录音制作等方式辅助教学，加大教学内容的信息含量。创造条件，鼓励教师开展课程教学创新。

改革考试方式：强调“学在平时、考在平时”，把过程与结果放在同等地位，凸显人文素质提升、实践能力锻炼的汉语言文学人才培养特色。

专业实习改革：从2010年开始，我们把第6学期菏泽市教育局组织的市县“教育顶岗实习”纳入“四位一体”教学模式，并配有专门的指导教师辅导实习。以后要进一步做好校内研习、校外见习工作，本专业全体教师齐上阵做好实习辅导工作，同时把更多的中学教学与研究名师请进来给学生传经送宝。

第五，加强师资队伍建设。

本专业致力于建设好结构合理、相对稳定、具有较强教学科研能力、素质优良的专业教师队伍，以保证长远发展。

提升高学历人才的结构层次：鼓励青年教师报考博士研究生；鼓励教师在职进修，争取五年内具有博士学位的教师人数达到50%。

加强对学科带头人和中青年教师学术骨干的培养：五年内争取培养省级教学名师、学科带头人、中青年教师学术骨干5名。

提高教师队伍整体素质：选派部分教师到重点大学或相关科研机构做访问学者；举办由本学院内、外专家主持的学术讲座、学术交流活动，针对青年专业教师进行教学、科研方面的培训，“外援内辅”协力促进教师专业素质的提高。力争培养省级教学名师1—2名、校级教学名师2—3名，今后五年，本专业将争取更多教师获得硕士生导师资格。

第六，做好学士论文指导工作。

本专业将进一步完善毕业论文管理制度,采取有力措施,确保本科学士论文质量。

在平时的教学中重视培养学生的科研意识和撰写科研论文的能力,积极孕育良好的学术氛围。提高学生对资料、信息的获取及独立分析的能力,训练其学会立足问题,发现、表达自己观点的意识和能力。

进一步加强对论文选题的审核机制,强化创新性和论文写作的规范性,更加注重鼓励学生根据自己的兴趣和爱好自选课题。将学生的毕业论文更多地和教师的科研项目结合起来,加强学术合作精神,使教师的指导更专业,学生科研的方向感更明确。

加强对毕业论文工作的过程管理和监督力度。按照学校本科毕业论文工作的规定和部署,积极开展指导教师和学生的毕业论文思想动员和教育工作,传达毕业论文工作具体安排,如动员、部署、检查、评阅、答辩、评定成绩、总结等工作的程序和实施时间安排等。制定论文指导教师工作细则(包括指导教师的职责和作用,对指导教师的要求,指导工作计划、安排与进程,指导记录等)。使学生在论文写作过程中得到很好的锻炼,切实保证毕业论文的质量。

第七,提高科研水平与转化为教学实践的力度。

本专业立足学校定位,鼓励教师围绕地方社会文化建设的需要开展科学研究,强化专业对地方的服务功能。科研工作要与重点学科建设紧密结合,扶持重点,加强应用,突出特色。同时,科研要与教学相结合,以科研促进教学,以教学推动科研,不断提高教师的学术水平。

加强地方文化研究力度,强化水浒文化基地建设,创办国内唯一由高校主办的水浒学术刊物——《水浒学刊》,营造全国学界对我校水浒文化研究基地的学术认同,把水浒文化研究基地提升成为全国最重要的、规模最大的水浒文化与学术的科研中心、展示中心与资料中心,争取成为教育部人文社科研究基地或山东省社会科学重点研究基地。发挥省级“鲁西南区域文化传承与创新”文科实验室影响力,打造“山东省语言文字推广基地”知名品牌。以汉语言文学专业为依托,在原有的学术研究基础上,做强牡丹文学研究,建立“文学评论与写作”教学团队与科研团队,提高承担重大科研项目的能力,力争产生一批具有标志性的科研成果。争取五年内获得国家社科基金项目1-2项,省部级科研项目3-5项;获校级及以上奖励15项以上;发表核心期刊论文50篇左右,CSSCI论文12篇左右;出版学术专著5部以上;获校级以上教学成果奖2-4项;力争培养省级学科带头人1名,校级学术带头人2名、学术骨干2人;基本形成合理的学术梯队。促进本专业学术质量和学术水平的提高。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

目前，汉语言文学专业面临着师范认证的艰巨任务，始终坚持问题导向、持续改进的工作基调，今后将不断改进教学工作，提高人才培养质量，进一步发挥汉语言文学专业独特的学科优势。

### 1. 存在的问题

(1) 课程设置方面，与公共课相比，汉语言文学的专业课专修课课时明显不够，使得课堂教学过程中，任课教师没有更多的时间和空间在专业的深度、广度拓展上更加有所作为。学生传承文化遗产的使命感、光荣感、责任感也有待进一步提升。

(2) 师资队伍方面，目前博士数量不足，比例不高，断层现象比较严重，在学术研究方面缺乏有影响力的学术骨干和学术带头人，导致学科发展不均衡。

(3) 实践教学方面，汉语言文学专业的学生在大学期间应该积累扎实的专业知识，培养文学气质、审美品位，接受创新思维熏陶，提高“听、说、读、写、动手”等应用能力培训，为踏上社会作好充分的准备。但目前无论是教学经费投入、还是实验室建设都难以保障实践教学活动的进一步开展。

### 2. 整改措施

(1) 加强制度建设，探索更为有效的育人机制。

核心工作：制定科学合理的专业实践教学体系。

结合本专业的培养目标，探索提高学生实践应用能力和途径，制定较为科学的专业实践教学体系，主要包括见习、实习、毕业论文、大学生创新实践训练、创业实践和社会实践等；适当提高实践教学课在整个课程体系中的比重，配备具有丰富实践经验的“双师型”教师为指导教师，强化各类社会实践环节的过程管理。此外，学校在与地方政府、中学长期合作的基础上，探索协同培养师范生的新模式。

重点工作：积极实施高校教师和中学教师协同指导的“双导师制”。

结合师范生实践能力培养的需要，认真做好高校实践指导教师和中学实践指导教师的“双导师”制的选聘工作，对导师遴选、工作要求、业务培训、实践指导、条件保障、考核标准制定明确规定。从 2016 级毕业论文撰写工作作为“双导师制”实践的切入点。

(2) 加强师资队伍建设，鼓励科研、教学协同创新

本专业坚持“引进来”与“走出去”的师资优化策略，为提升专业教学质量提供人才保证。鼓励推动教师到国内外知名大学进修、访学及攻读博士学位，积极引进高素质的本专业博士，柔性引进本专业的知名专家，提升本专业教师整体



素质和能力。适度扩大师资队伍规模，不断提升教师的师德建设水平和教学科研能力，努力建设一支素质好、水平高、结构优的创新型师资队伍。

### （3）加强实践实习基地建设，加强专业技能训练

本专业将着力推进实践实习基地建设和实验室建设，加强总体设计，促进专业技能训练体系的整体优化，将专业技能训练贯穿教学，以技能竞赛促进学生技能培训。通过定期学习与研讨，形成专业实践能力培养的核心团队，指导学生开展卓有成效的技能训练。

下一步推动并建立校地合作的全方位、多层次、宽领域的教育合作与实践机制，加强师范专业实践基地建设。在师范生培养上不断改革创新，挖掘与利用各种资源，强化教育合作与实践。

## 专业十一：广播电视学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美劳全面发展，坚持马克思主义新闻观，坚持正确的政治立场和方向，践行社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有广播电视学基本理论，熟练掌握全媒体新闻传播技能，能在广播电视、网络新媒体及其他新闻宣传部门从事新闻传播相关行业工作的具有国际视野的高素质应用型、复合型、创新型新闻传播人才。

办学定位立足本市，面向全省，辐射全国，为突破菏泽培养人才，为本地发展提供智力支持。办学层次以培养本科生为主，积极准备发展研究生教育；专业设置力求适应山东省和菏泽市经济社会发展的需求；人才培养规格是厚基础，宽口径的通才。

#### 2. 培养规格

本专业学生应具有共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。毕业生应具备以下几个方面的素质、知识和能力：

##### （1）素质结构

##### ①政治道德素质

坚持马克思主义新闻观，坚持正确的政治立场和方向，坚持新闻工作的党性原则，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，坚持正确舆论导向，维护国家利益，保守国家秘密，遵纪守法，始终坚守新闻真实性等基本准则以及服务国家、服务人民、服务中国新时代特色社会主义的社会责任感和职业理想。

##### ②文化科技素质

具备全媒体新闻传播人才应该具有的科技文化知识，具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养，具有深厚的文化底蕴，能掌握计算机和融媒体技术，善于交流与合作。

##### ③专业素质

具有清晰的新闻传播从业者的角色认知，具备积极乐观、竞争协作的良好个性，掌握新闻传播、广播电视节目策划、编辑、采访、管理等方面的基本知识和能力，具备从事广播电视、网络新媒体相关理论研究及相关工作的基本素质，具

备创新创业基本素质。

#### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守,坚持正确舆论导向,具有较强的组织观念、团队意识,具有较强的保密意识和法律观念,具有人文关怀理念。

#### ⑤身心素质

深具人文情怀,具有较强的审美能力和健康的审美情趣;具有健康的体魄和良好的心理素质以及较强的社会适应能力。

### (2) 知识结构

#### ①工具性知识

具有扎实的外语、计算机和现代新媒体技术基础知识,掌握广播电视学专业  
知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

#### ②人文社会科学知识

具有一定的社会学、文学、哲学、政治学、心理学、美学、舆论学、艺术学等相关学科的基本知识,继承和弘扬我国优秀的传统文化,掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

③自然科学知识:了解一定的天文学、物理学、化学、地球科学、生物学知识。

④专业技术基础知识:熟练掌握摄影、摄像、非线性编辑、新闻采访与写作、新闻编辑、广播电视编导、电视栏目策划与制作、影像语言与一体化录播、数字影像合成、影视三维动画等相关专业技术基础知识。

#### ⑤专业知识

熟练掌握广播电视学基本理论和基本知识;熟悉与新闻传播行业相关的方针、政策、法规;掌握业界发展现状与变化趋势,了解外国行业和专业发展动态。

### (3) 能力结构

#### ①职业基本能力

具有知识获取、知识应用和较强的创新创业能力;具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力;具备与广播电视、新媒体传播实践的发展变化相适应的业务动手能力和实践创新能力;具有广播电视学初步的科学研究能力;具备良好的语言文字表达能力与沟通能力;具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

#### ②职业核心能力

掌握广播电视学专业(影视策划与制作方向)基本方法,具有新闻采访写作、编导、摄录、制作、播音、主持节目的基本能力,具有现场及镜头前采访报道能力及广播电视节目策划、制作、评论和分析能力;具备现代新媒体技术的应用能

力。

### （3）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力；掌握社会科学研究的基本方法，具备初步的社会科学调查与研究能力；具有良好的中、英文语言运用能力；具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力；具有了解广播电视学专业前沿理论和应用前景的能力。

### （4）职业证书

应获得计算机等级证书、普通话合格证书、外语能力证书，鼓励获取编辑记者资格考试合格证、播音员主持人资格考试合格证、摄影师证书等。

## 二、培养能力

### 1. 专业设置情况

广播电视学专业现隶属于人文与新闻传播学院传播系。广播电视学专业于 2008 年设立，最初课程名字为广播电视学新闻学，2009 年起开始对外招生，2012 年根据教育部要求更名为广播电视学，2017 年开始与山东新视觉数码科技有限公司开展校企合作办学。

### 2. 在校生规模

目前，广播电视学专业在校生共四个年级，人数共计 200 人。其中 2020 级 50 人，2021 级 48 人，2022 级 52 人，2023 级 50 人。

### 3. 课程设置情况

广播电视学专业按照教育部有关文件精神，结合社会发展以及学院实际，2021 年对广播电视学培养方案进行修订，总课时调整为 2352 课时，课程有微调，增加《马克思主义新闻思想》课程，部分课程名称有小的变化，从 2020 级开始执行。主要开设包括新闻学概论、广播电视概论、广播电视史、广告学概论、新闻传播伦理与法规、新闻采访与写作、新闻评论、新闻编辑学、传播学、广播电视播音与主持、非线性编辑、新闻摄影、电视摄像、电视节目类型与策划、电视画面编辑新闻媒体概论、中国古代文学经典赏析、中国现代文学经典赏析、外国文学经典赏析、汉语基础知识、中国新闻传播史、外国新闻传播史、公共关系学等专业课程。

同时，为了加强学生综合素质的培养和加强课程思政，除去专业必修课与专业选修课之外，经过反复论证和参考国内知名院校的先进办学经验，专业现已经开设包括逻辑学、中国文化概论、西方文化概论、文献检索与论文写作、演讲学、当代世界经济与政治等学科课程。

为落实立德树人根本任务，响应 2020 年 5 月教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，本专业《新闻学概论》课程已建设成菏泽学院课程

思政示范课。

#### 4. 创新创业教育

广播电视学专业属于实践性较强的学科，除去必要的新闻理论知识之外，还需注重对于学生创新意识和创新、创业能力的培养。除去学校统一开设的创新创业基础课程之外，在基础新闻理论的基础上，本专业对实践课程的重视程度得到进一步加强，如开设了新闻采访与写作、摄影、摄像、非线性编辑、电视画面编辑、电脑图文设计等实践课程，此外根据校企合作专业需求，我们还开设了时间性更强的专业方向课程，如数字影像合成实训、影视后期合成实训、影视特效制作、影视三维动画、电视栏目包装制作、MG 动画。

专业注重宣传引导，营造创业氛围。加强政策辅导，营造良好创业氛围，组织开展一系列就业政策宣讲活动，重点讲解国家和省市政府关于鼓励和扶持大学生创办企业的各种优惠措施，进一步扩大就业创业政策的知晓面，帮助毕业生树立就业信心。弘扬“用发展的眼光看待学生，用创新的意思培养人才”，强化学生的创业意识，培养学生的创新精神和企业家精神。

另外，专业注重创业教育，培育创业苗子。开设创业教育课程。更新教学内容，将创业理念渗透到教学中，改革教学手段、方式、方法，使原有内容更富时代性和创新性，并紧紧与实际、与市场相联系，树立市场意识，激发学生创业热情和创业思维。坚持把创业教育指导贯穿于学生在校学习生活的全过程，积极鼓励专任教师尤其是辅导员发挥自身优势，及时发现具有发展潜力的创业苗子，加强教育和培养。树立创业典型，激发毕业生创业热情。在推进大学生创业扶持工作中，继续树立和挖掘校友创业典型，充分发挥典型校友的榜样示范作用，帮助学生牢固树立自立自强的创业精神。

专业还组建创业扶持团队。成立毕业生创业领导小组，负责总体规划和协调工作、项目评审工作，形成一个较为稳定的专业团队，有利于各项创业扶持工作规范化、专业化、标准化发展；成立毕业生创业导师团队，以我院专业优势为依托，从校内外遴选创业经验丰富、专业精通的教师、企业家、企业中高级管理人员、律师担任，组成一支专业的创业指导团队，负责创业教育、创业培训，并“一对一”具体指导大学生开展创业活动，为参加创业的大学生提供实用的创业咨询、项目带动和智力支持。

发挥创业资源整合优势。整合校友资源，推行创业典型带动。为我系学生创业提供交流互动平台，发挥互帮互助、资源共享、优势互补的作用。在对学生进行创业培训的基础上，重点突出创业对接活动，联系和组织从事连锁加盟模式产业、创意产业、传统特色产业的企业，与有意创业的学生进行对接，由理论培训、课程培训进入创业实战，先行先试，树立一批创业实践典型。

以平台建设为载体,大力推进创新创业实训,为大学生提供打造知识、能力、实践“三位一体”的真实环境,为其创业就业打下基础,近年来,系里先后与菏泽市电视台、菏泽日报社、菏泽大众网、牡丹晚报等单位签订了专业实习和学生创新创业基地,使同学们在社会实习中锻炼提高创新创业能力。

投资百万元建设了非线性编实验室、录音室,提高同学们的实践能力和拍摄、剪辑能力,为学生的下一步就业创业提供专业实践保障,也体现了我专业的学科优势和办学特色。

与社会对接,挂牌成立悦创空间——创新创业的双创工作室,充分考虑各专业学生专长,为专业学生提供创业机会与平台,走在了其它院系的前面。

配备专门指导老师,指导学生参加全国、省、市级的创业大赛、广告创意、广告设计大赛等,取得不错的成绩。

配套措施相应跟进,如菏泽学院“牡丹杯”文化创意比赛、征文比赛、摄影比赛等学生活动,和课堂教学相辅相成。积极鼓励学生参与各项学科技能竞赛和国家级省级广告创意大赛,如“学院杯”、“大广赛”等,并取得可喜成绩。

此外,在国家积极倡导“大众创业,万众创新”的形势和背景下,广播电视学专业尤为重视学生的创新能力和创业精神的培养,积极探索创新创业教育和相关活动,成效显著,很多专业学生能够在专业学习和自身创业间找到适合自己的创新创业之路,在校期间就能够积极尝试自身创业活动,如开办影像工作室、从事电商业务等。

2018 级根据人才培养方案,于 2021 年入驻企业方新视觉科技有限公司进行为期一年的实训,经过半年的实践锻炼,学生们实践能力获得极大提升。

### **三、培养条件**

#### **1. 教学经费投入**

当年本专业教学经费投入总额 20 万元,生均教学经费 1000 元。与上一年度比较变化情况为专业日常教学花费:教室、多媒体、桌椅、灯具等教学用具的维修费用;院系图书资料购置费用;专业实习见习费用;专业教师外出开会、考察学习等教学差旅费用;专业师生参加全国、省、市级的创业大赛、广告创意、广告设计大赛费用等。

#### **2. 教学设备**

当年情况为广播电视学专业广播电视学专业现有仪器设备总值 64.3785 万元。本专业有录音实验室(约 60 平方米)、非线性编辑实验室(约 50 平方米)、灯光摄影实验室(约 60 平方米)等 3 个专业实验室,仪器设备比较齐全,包含有 sony、松下、尼康等先进摄影摄像设备,并且配备有 edius、AE、Photoshop

等正版图像处理软件，可供摄影、摄像、影视后期编辑、图像处理等课程实践教学使用，与上一年度比较变化情况为支持学生专业见习以及参加国家、省级广告艺术大赛时制作平面和影像作品的平台维护。

### 3. 教师队伍建设

广播电视学专业拥有一支教学和科研水平较高，年龄结构、学位结构、学缘结构及职称结构比较合理的师资队伍，当年情况为专任教师 17 人，从职称结构看：教授 3 人，副教授 2 人，讲师 12 人，外聘客座教授 9 人，职称结构比较合理，高级职称教师是教学、科研的主力军。从学历结构看：博士 7 人（在读博士 3 人），硕士 10 人，学位结构合理；15 人中，30 岁以下的有 2 位，其余均在 30-55 岁之间，年龄结构合理。“双师型”教师和具有从业经历的教师 10 人。与上一年度比较变化情况为本专业还邀请国内知名专家学者担任客座教授，邀请了强大的社会资源加入。山东大学文学与新闻传播学院教授、博士研究生导师李克教授，中国传媒大学教授、博导张开，牡丹晚报总编辑潘若松、菏泽日报社高级编辑赵统斌、菏泽电视台主任记者祝国防等，他们的加入为我们的教学注入活力，也为广播电视学专业应用型、复合型人才的培养提供了强有力的师资力量保障。经过近几年建设，形成了一支校内校外结合、学界业界结合、专职兼职结合的师资队伍。

广播新闻学专业在现有科研资源和科研设备的条件下，以“水浒文化研究基地”、“奥格威广告创意研究所”、“菏泽学院品牌与传播研究所”“文化创意发展研究所”、“中国媒介素养教育科研创新团队”“生态语文建设研究所”6 个研究机构为依托，以刘凤芹教授、毕国珍教授、邵瑞博士等一批高层次研究人才为主导，积极开拓水浒文化传播研究、鲁西南地区媒介素养研究、区域性文化及品牌传播等方面的研究，努力打造高素质、高质量、高要求的创新型媒介研究团队，以服务学院及地方发展。

本年度专业教师主持的课题有刘凤芹主持的山东省艺术重点课题“我国商业网站自杀报道中的失范现象及对策研究”获得 2022 年菏泽市软科学优秀成果三等奖；毕国珍老师主持《融媒体视域下菏泽红色文化传播路径创新研究》结项；主持《新时代单县善文化传承与发展研究》结项；王帅老师主持菏泽市社科联项目《基于短视频的菏泽城市形象塑造与传播策略研究》结项并获得菏泽市软科学成果二等奖；主持山东省艺术重点课题《短视频与菏泽牡丹文化的创新传播研究》结项并获得菏泽市第三十八次优秀成果二等奖；李升祥老师主持菏泽市社科联：《地方特色美食的品牌建设与发展研究-以“单县羊肉汤”为例》立项。马晓晨老师参与山东省社科规划研究课题《媒介素养、优秀传统文化、政德教育三元互动模式研究》项目结项。

本年度专业教师论文与著作情况：刘凤芹老师论文《法治视域下中国广告的规范化研究》获得菏泽市第三十八次成果奖一等奖；王帅老师论文《新华社 2021 年全国“两会”报道中的创新实践》（传媒 2022（01））《基于抖音短视频的菏泽城市形象塑造与传播策略研究》（菏泽学院学报 2022 年第 4 期）；齐燕敏老师论文《论中国青年电影的创作特点》获 2022 年度菏泽市社会科学优秀成果三等奖。

本学年度教学成果获奖情况：王帅老师的《中国新闻传播史》获得课程思政混合式教学比赛一等奖、项目式与案例式教学比赛一等奖、菏泽市“百节思政”金课一等奖。

#### 4. 实习基地

##### （1）校内实习基地

目前广播电视专业拥有四个实践操作实验室，筹备在建两个实验室。除去对学生传统新闻策划、新闻后期编辑制作之外的实习培训外，实验室还有包括网站设计工作站、数据存储工作站等新媒体开发应用的实验设备，能够开展相应的新媒体传播实践操作课程。

##### （2）校外实习基地

本专业原有 5 个稳定的实习、实训基地：菏泽电视台、菏泽日报社、大众网菏泽站。2016 年新加入 2 个稳定实习基地：曹县广播电视台、巨野广播电视台，并已正式签订实习基地合同，校内外双方联系紧密，互动互访已常规化。2017 级开始，学生到新视觉科技有限公司实训基地进行实训。

从 2010 年开始，我们把第 6 学期综合实习纳入“四位一体”教学模式，并配有专门的指导教师辅导实习；专业见习则在菏泽电视台等 5 个专业实习基地进行。同时在完善以后的传统媒体实习同时，积极拓展互联网手机新媒体实习实训基地的沟通和构建。

#### 5. 现代教学技术应用

一方面，在新闻理论教学的过程中，继承和发扬传统教学技术的优势，同时，着重培养教学团队正确使用现代教学技术的能力，鼓励教师使用学习通等形式开展混合模式教学，革新传统的教学方式和方法。

另一方面，广播电视学专业突出对学生创造性思维以及实践操作能力的培养，除去日常的新闻基础理论的教授，专业教师依托现有的录音实验室、灯光摄影实验室、非线性编辑实验室和奥格威传媒与广告研究所室等四个实验室，将日常教授的新闻理论与新闻实践课程有机结合，开展实训教育。另外，筹备在建虚拟演播实验室、文秘实训实验室等两个实验室，能够培训具有新闻采编播综合实践能力的创新型媒体人才。



## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

根据创办地方应用型大学的办学方针和特点,广播电视专业结合专业特色和办学方针,积极探索人才培养的新模式,目前已经初具规模。

(1)**转变媒介思维**。改变以往单纯依靠传统媒体知识教授为主的教学格局,积极追赶媒介发展步伐,推进新媒体互联网教育,提升学生对新媒体信息的策划、采集和应用传播能力,寓教于练,通过参加省内外的各项专业大赛,以赛带学,以赛代练,提升学生的创新思维能力和实际动手能力;

(2)**增加实践课程**。改变过去以纯粹理论讲授为核心的课程设置,扩大专业实践课、实验课的课程比例,着力培养学生的专业操作能力以及创新思维能力;

(3)**打破学科间壁垒**。在开设本专业相关课程的同时,积极联系兄弟院系和业内精英,着力培养应用型、创新型、复合型人才;

(4)**积极推进双语教育和国际教育**。培养学生国际交流能力。

### 2. 合作办学

以新媒体应用为核心的文化产业体系已经广泛渗透到电影、电视、出版、戏剧、舞蹈等传统领域,并催生出多媒体广播、手机电视、IPTV、微博、微视频等新的媒体手段,成为拉动一个国家和地区文化产业发展、传统产业升级的强大动力。当前中国新媒体人才的缺口巨大,同时每年相关人才的需求增长率居高不下,社会需要大量具备新媒体传播理念和技术的高素质复合型人才。

广播电视学专业自专业设立以来,一直坚持开放办学,坚持校企合作、校地合作,学界与业界协同育人,全面开展教育教学改革,真正实现产学研一体化。学院积极与企业联系,寻求校企合作办学,联合培养互联网复合人才,以应对目前媒介环境下的人才缺失问题。目前,本专业已与山东新视觉科技有限公司开展校企合作办学——广播电视学专业(影视策划与制作方向),2017年正式开始面向全国招生。我们与山东新视觉合作办学,所以目前我们的人才培养模式:3+1,在学校学习3年,到企业实训1年。此外我们与菏泽的其他企业和主流媒体也广泛开展合作,坚持与行业对接,坚持协同创新,真正实现产教融合,在产学结合中,教师队伍得到了锻炼,学生的实践能力得到了提升。

### 3. 教学管理

广播电视专业的教学管理队伍稳定、素质高。院系主任负责全面工作,教学秘书负责日常教学和教务工作。专业负责人、教研室主任具体负责该专业和教研室教学工作,管理队伍结构全面,分工明确,管理规范。目前学科已经建立起一套完善的教学管理和监督体系,不仅是对青年教师教学素质的拔高,还是对中年教师科研能力的认定,都能够起到较好的监督管理效果。

此外，专业重视对日常教学活动档案的整理：三表一书（教学日志、教学活动登记表、教学任务执行情况登记表、教案）以及试卷、毕业论文等教学档案的管理。保证每份档案按照标准填写，并妥善保存。

2017 年学校正式执行导师制，导师们严格按照学校要求密切关注学生学习、生活、心理和思想状况，定期与学生见面、沟通交流。

## 五、培养质量

表 3：本专业近 2 年就业情况

年度	2021	2022
初次就业率	89.7%	84.5%
年底就业率	99%	90%
正式就业率	99%	90%

我院 2022 届广播电视学共毕业 50 名，其中考上研究生 5 人，在传媒业就业 15 人，就业单位满意率 100%。

就业专业对口率为 75%。毕业生发展境况良好。就业单位对我院毕业生的评价也非常满意。学生就读本专业的意愿强烈，2023 级报到率 99%。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

在国家积极倡导“大众创业，万众创新”的形势和背景下，广播电视学专业尤为重视学生的创新能力和创业精神的培养，积极探索创新创业教育和相关活动，成效显著，很多专业学生能够在专业学习和自身创业间找到适合自己的创新创业之路，在校期间就能够积极尝试自身创业活动。广电专业学生王春燕、王厚娟、王梅月、王雅楠、王晨、宋小雨等几位同学在第六届国青杯全国高校艺术设计作品大赛中分别获得一等奖、二等奖和三等奖；戴圣昊、梁晓晨、丁乐乐、夏嘉宁、孙广欣、刘美彤、马美月等同学在 2022 第十四届全国大学生广告艺术大赛中获得优秀奖，学生于浩参加第十四届山东省大学生科技节—第七届山东省大学生虚拟现实技术应用设计大赛获得三等奖。

### 2. 采取的措施

为解决学生创新创业能力不足、实际效果差的难题，我系以机制、课程、平台三大建设为主线，整体构建、全面推进，建立了系统化的大学生创新创业教育体系，在大学生创新创业能力培养方面取得了突出成效。

（1）以机制建设为统领，积极完善创新创业教育体系。系领导高度重视创新创业教育，成立由系书记和主任任组长的领导小组，整体规划和实施系创新人才培养的教育教学改革。

(2) 从体系结构上完善创新创业教育培养体系。形成了理论教学与实践教学的有机融合、课内与课外的互补融合、思维与方法的内在融合、教师教学指导与导师实践指导的互动融合、大众培养与精英化发展的双向融合。

(3) 以课程建设为抓手, 深入开展创新创业教育和丰富多彩的创新创业活动。要求任课老师认真上好就业指导课程, 指导好学生的创业创新活动。

组织和辅导学生参加创新竞赛及开展创业活动。近年来, 通过在校内主办“谁是下一个乔布斯”创业设计竞赛, 邀请企业界优秀人士担任评审和创业导师, 一对一指导学生团队, 让学生借助业界导师的力量开始创业起步实践。

我系联合一米文化传媒公司开办了菏泽学院“在路上”学生创业论坛, 邀请菏泽市优秀的企业家邓小华、吴霞和创业者杨旭、高执华等为我系学生分享创新创业的人生奋斗经历, 论坛已举办十期, 点燃同学们的创业创新热情, 目前我系在校生里也出现了陈可欣、王臻、冯媛等开办了公司的创业明星。

#### (4) 以平台建设为载体, 大力推进创新创业实训

①创新创业教育基地。为大学生提供打造知识、能力、实践“三位一体”的真实环境, 为其创业就业打下基础, 近年来, 系里先后与菏泽市电视台、菏泽日报社、菏泽大众网、齐鲁晚报、花儿绽放科技有限公司等单位签订了专业实习和学生创业创新基地, 使同学们在社会实习中锻炼提高创新创业能力。

②投资百万元建设了非线性编实验室、录音室, 提高同学们的实践能力和拍摄、剪辑能力, 为学生的下一步就业创业提供专业实践保障, 也体现了我系的学科优势和办学特色。

③配备专门指导老师, 指导学生参加全国、省、市的创业大赛、广告创意、广告设计大赛, 取得不错的成绩。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 发展趋势

从行业发展以及地区发展两方面来看, 我们认为广播电视学专业未来社会需求较大, 就业前景广阔。

#### (1) 整个传媒产业发展的形势来看:

一方面, 根据 2020 年权威调查数据显示, 当前中国新媒体人才的缺口约 100 万人, 同时每年人才需求增长率为 20%, 薪资增长率为 30%。相当多的数字传媒机构、新媒体企业感叹找不到合适的新媒体人才, 尤其是有一定经验的高端人才储备严重不足。新媒体时代的到来, 社会对新媒体复合型人才的需求被提高到前所未有的高度。新媒体对中国经济的发展起着巨大的推动作用, 李克强总理不止一次提到“互联网+”、“两创”等新媒体发展方式, 党和国家的决心与扶持力度

可见一斑。

另一方面，中国传媒在未来数十年内将继续呈蓬勃发展之势，电视与报刊、广播等媒体相比具有一定优势，传统媒体虽然受到互联网的强劲挑战，但未来的传媒业不可能让某一模式独占鳌头。广播电视业仍是人们生活中不可或缺的一部分，尤其是创意独特、制作精美的电视、电影节目，深受社会大众的青睐。因此，受过广播电视新闻采访、写作、编导、播音、节目主持等方面基本训练，具有广播电视节目策划、编辑、采访、管理等基本能力的专门人才将继续大受欢迎。

## （2）菏泽地区发展的状况来看：

菏泽地区地理位置优越，物产丰富。2020年，在国内经济下行压力普遍加大的背景下，菏泽市经济实现平稳较快发展，机场、高铁、青岛保税区等重大基础设施建设实现突破，呈现出菏泽具有巨大的发展潜力和空间，菏泽急需向外界展示“四乡一城”的全新城市形象。此外，随着网络技术的发展和自媒体时代的到来，信息的传播速度与交互性不断增强，民众对于信息的选择性接触趋势明显，新的媒介环境要求菏泽地区的宣传服务部门要具备更高的技术水平和更灵活的宣传技巧。然而，由于技术设备的落后以及专业技能人才的缺失，我市在构建城市品牌形象与宣传城市特色方面成效不佳，难以产生良好的宣传效果。地区发展迫切需要一批具有广播电视节目策划、编辑、采访、管理以及媒介融合能力的专门宣传人才。

总的来说，目前人类社会已经进入“大数据”时代。互联网快速更新产生的海量信息、新旧媒体之间的融合发展，需要采用专业技术进行分析和处理。在当前的媒介环境下，新旧媒体融合势在必行，特别是信息、传播、广告、通讯、电子娱乐产品、网络教育、出版等多个新旧传媒领域人才缺口较大，网络新媒体和移动互联需要大量具有兼备传统传播制作技术和新媒体感官、认知、具有新媒体从业技术的人员。

## 2. 建议

总结近几年行业发展状况以及社会实际人才需求，我们经过反复论证，认为专业未来发展应当从两方面入手：

### （1）深化对学生基础能力的培养与提升（传统媒体）

进一步加深培养掌握广播电视节目编导、策划、创作、制作等方面的专业理论、知识与技能，使学生具有较高的政治水平、理论修养和艺术鉴赏能力，具备一定的文化与科学知识，熟悉党和国家宣传政策法规，能在广播电影电视系统或其它部门从事广播电视节目编导等方面工作的应用型人才。本专业学生主要学习艺术、文学、美学、广播电视艺术学等方面的基本理论和基本知识，受到广播电视节目编导、策划、制作、主持等方面的基本训练，掌握创作、管理、广播、电

视节目、栏目、频道等方面的基本能力。

## **（2）加强对学生实践能力和创新能力的激发与挖掘（互联网新媒体）**

在教学实践过程中，除了培养具有新闻传播基础知识之外，注重对具有现代传播技术支撑和新媒体发展理念的宽口径、复合型人才的培养，以适应现代新闻传播的时代转型，向媒介机构、传播公司、政府、事业单位、企业等输送记者、泛新闻传播、宣传人才。

以网络传播为基本支撑，将传统新闻传播学的基本知识与网络相结合，特别是用现代传播的新技术，如音频、视频、网站、博客、播客等新媒体形式与传统媒体的理论相结合，培养泛媒体人才，增强学生策划创新能力的培养，以更适应互联网时代的人才要求。

# **八、存在的问题及整改措施**

## **1. 存在的问题**

由于广播电视学专业在我系设立招生的时间尚短，虽然能够依托汉语言文学专业的文学底蕴优势，但是在一些方面仍存在薄弱环节：

### **（1）师资力量建设**

尽管经过几年的办学实践以及人才引进，广播电视专业已经形成了一支相对完善的教师队伍，但是在高层次人才引进以及教师的技术技能培训上依然存在一些问题：高层次人才难以引进，跨专业教学的教师实践动手能力需要提升。

### **（2）实验室仪器设备更新**

广播电视学专业对于实验设备要求比较高，其实验设备的更新速度要比一般专业更快。我专业现存的4所实验室，在一些仪器设备方面存在诸多老化过时的现象，提交的申请已经批准通过，招标正在进行

### **（3）师生国际视野不足**

党的十八大以来，习近平总书记就推进国际传播能力建设提出了一系列新理念新思想新战略，对加强和改进国际传播工作提供了理论指导和行动指南，强调要下大气力加强国际传播能力建设，让全世界都能听到并听清中国声音，让世界认识一个立体多彩的中国；讲故事是国际传播的最佳方式，要以中国梦为引领，传播好当代中国价值观念；加强对外话语体系建设，用中国理论阐释中国实践，用中国实践升华中国理论，更加鲜明地展现中国思想，更加响亮地提出中国主张；优化战略布局，加快建设国际一流媒体。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以习近平新闻思想为指针，传播好中国新时代声音，讲述好中国新征程。这就需要我们专业响应党的号召，培养具有国际视野的学生。但目前我们专业师生的国际事业都有待拓展。现在我们专业很少教师走出去感受国际新

闻事业的发展，学生国际视野不足主要表现在大学生国际视野知识水平较低，世界公民意识较低，对发达国家的新闻传播事业的发展不是特别了解和关注。

## 2. 整改措施

### （1）师资力量建设

进一步提高在校教师师资水平，尤其是教师的实践动手能力，首先通过高校进修、参加企业（包括山东新视觉科技有限公司，还有我们学院合作的双元有限公司）培训提高教师的业务水平，尤其是教师的实践动手能力。其次支持教师参加培训机构的实战训练活动，例如“中华传媒在线”训练营，他们很多培训是全程实战、现场操作、案例分析、反响还不错，培训费贵，但是学院很支持我们出去参加相关训练。再者我们和市委宣传部已共建新闻传播学院，我们会充分利用市委宣传部的资金支持请一些资深专家来给新闻传播学院的学员培训，我们教师会共享这些资源。也会充分利用宣传部新闻传播学院提供的“大数据与舆情监测研究实验室”进行研究，并根据宣传部“新闻实践教学卓越人才计划”，到菏泽市属媒体进行挂职，进行业界锻炼，提到教师的实践能力。

### （2）实验室仪器设备更新

一方面，努力发挥现有实验机器设备的作用与功能，注意机器设备的定时保养与维护，延长现有实验设备的使用寿命和服务范围；另一方面，对于目前媒体广泛使用的先进仪器设备进行适当购置，以增强广播电视学专业的综合实验实践教学能力。

### （3）建立与国外高校的访问交流机制，“引进来”和“走出去”相结合

首先支持支持教师出国访学，鼓励外籍教师来校授课。我们教师去美国城市纽约大学、休斯顿大学访学，去国外孔子学院教书，我们还有两位教师去韩国攻读博士学位。其次积极推进大学生的国际交流和访问。“引进来”和“走出去”相结合。在学生的国际流动上，既要推出去，又要拉进来。

## 专业十二：广告学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备系统的广告学知识和较强的跨文化审美交流能力，初步具有广告学研究能力，能在传统媒体和网络、移动等数字新媒体传播平台的广告部门，以及文化传媒公司、影视制作公司、政府广告监管部门从事与广告相关工作的具有国际视野的高素质应用型、复合型、创新型人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄、良好的心理素质和社会适应能力；具备扎实的专业基础和较强的国际视野；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素养：

##### （1）素质结构

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ②文化科技素质

具有与广告新媒体传播相关的知识结构；能掌握数字媒体技术；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

##### ③专业素质

掌握广告学原理以及相关的市场调查、分析、监测技术；掌握广告学新媒体传播实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和撰写专业文献的方法；具有一定的科学研究、学术交流和实际工作能力；熟练掌握一门外语；具备从事广告学相关理论研究与实践的基本素质。

##### ④职业素质

具有清晰的广告从业者的角色认知；具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的竞争协作意识；热爱广告事业和相关社会实践工作；关注广告事业发展。

### ⑤身心素质

具有人文情怀、审美能力和健康的审美情趣，具有健康的体魄和良好的心理素质以及较强的社会适应能力。

### （2）知识结构

#### ①工具性知识

具有扎实的外语、计算机和现代新媒体技术基础知识，掌握广告学专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

#### ②人文社会科学知识

具有广博和扎实的人文学科和社会学科基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

#### ③自然科学知识

了解一定的数理化等方面的自然科学知识。

#### ④专业技术基础知识

熟练掌握广告市场调查、新媒体广告创意策划、电脑图文设计、商业摄影、新媒体产品设计和网站设计等相关专业技术基础知识。

#### ⑤专业知识

具有广告学、新媒体传播方面的基本理论和基本知识；熟练掌握广告学、传播学、新闻学、广告心理学、公共关系学、舆论学、传媒经济学、市场营销学等相关学科知识；熟悉广告学、新媒体传播及其相关工作的方针、政策、法规；掌握业界发展现状与变化趋势，了解国内外广告行业和专业发展状态。

### （3）能力结构

#### ①职业基本能力

具有知识获取、知识应用和较强的创新创业能力；具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理能力和一定的批判能力；具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力；具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

#### ②职业核心能力

具有广告学专业基本能力，具备新媒体广告创意与策划、广告文案写作、媒体运营管理等方面的基本技能，掌握语言表达、人际沟通、学术研究等方面的能力。

#### ③其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力，应获得计算机等级证书、外语等级证书、普通话证书等相关资格证书。



## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

广告学专业是 2010 年批准建立的本科专业，2011 年首次招生，首届学生毕业时间为 2015 年 6 月。为顺应时代发展和行业变化，2016 年 9 月，广告专业与山东济南智博教育科技有限公司合作招收第一届新媒体传播方向的学生，截至 2019 年 9 月，共合作招收四届学生。从 2020 年 9 月开始转为普通招生。本专业现有在校生数 152 人，专任教师数 13 人。

### 2. 在校生规模

目前，在校生共计 152 人，其中 2020 级 27 人，2021 级 28 人，2022 级 48 人，2023 级 49 人。

### 3. 课程体系

广告学是研究人类广告现象及其规律的科学，它以广告历史运动规律、广告基本理论、应用操作机制和现代广告管理作为自己的研究对象。作为一门综合性的交叉学科，广告学学术研究具有相当多元的理论背景，涉及经济学、营销学、传播学、社会学、心理学、统计学、文学和艺术等诸多领域。但结合中外高校广告学的教育实践来看，传播学、营销学、心理学、社会学以及公共关系学是本学科的学科基础。

基于以上考虑，广告学专业的主要课程为传播学、新闻学概论、网络与新媒体概论、广告学概论、中外广告史、广告策划与创意、品牌传播学、广告法规管理、市场营销学、消费者行为学、广告文案写作、电脑图文设计、娱乐产业研究、传媒经济学、公共关系学、商业摄影、广告摄像、非线性编辑、舆论学、电脑图像处理、媒介经营与管理、视听语言、中国古代文学精品赏析、中国现当代文学精品赏析、外国文学精品赏析、汉语基础知识、创意写作、传播学研究方法、广告心理学、广告作品赏析。

本专业包括广告新媒体传播、广告策划与传播两个专业方向。广告新媒体传播方向课程主要课程包括广告设计基础、社交媒体研究、新媒体评论、网络新闻、新媒体应用写作、社会调查。广告策划与传播方向课程主要包括文化研究、信息可视化设计概论、广告作品赏析、移动互联网产品设计、消费者行为学、市场调查与分析。

### 4. 创新创业教育

为解决学生创新创业能力不足、实际效果差的难题，我系以机制、课程、平台三大建设为主线，整体构建、全面推进，建立了系统化的大学生创新创业教育体系，在大学生创新创业能力培养方面取得了突出成效。

（1）以机制建设为统领，积极完善创新创业教育体系。

领导高度重视创新创业教育，成立由学院书记和主任任组长的领导小组，整体规划和实施系创新人才培养的教育教学改革。形成了理论教学与实践教学的有机融合、课内与课外的互补融合、思维与方法的内在融合、教师教学指导与导师实践指导的互动融合、大众培养与精英化发展的双向融合。

（2）注重宣传引导，营造创业氛围。

加强政策辅导，营造良好创业氛围，组织开展一系列就业政策宣讲活动，重点讲解国家和省市政府关于鼓励和扶持大学生创办企业的各种优惠措施，进一步扩大就业创业政策的知晓面，帮助毕业生树立就业信心。弘扬“用发展的眼光看待学生，用创新的意思培养人才”，强化学生的创业意识，培养学生的创新精神和企业家精神。

（3）注重创业教育，培育创业苗子。

开设创业教育课程。更新教学内容，将创业理念渗透到教学中，改革教学手段、方式、方法，使原有内容更富时代性和创新性，并紧紧与实际、与市场相联系，树立市场意识，激发学生创业热情和创业思维。坚持把创业教育指导贯穿于学生在校学习生活的全过程，积极鼓励专任教师尤其是毕业生辅导员发挥自身优势，及时发现具有发展潜力的创业苗子，加强教育和培养。树立创业典型，激发毕业生创业热情。在推进大学生创业扶持工作中，继续树立和挖掘校友创业典型，充分发挥典型校友的榜样示范作用，帮助学生牢固树立自立自强的创业精神。

（4）组建创业扶持团队。

成立毕业生创业领导小组，负责总体规划和协调工作、项目评审工作，形成一个较为稳定的专业团队，有利于各项创业扶持工作规范化、专业化、标准化发展；成立毕业生创业导师团队，以我院专业优势为依托，从校内外遴选创业经验丰富、专业精通的教师、企业家、企业中高级管理人员、律师担任，组成一支专业的创业指导团队，负责创业教育、创业培训，并“一对一”具体指导大学生开展创业活动，为参加创业的大学生提供实用的创业咨询、项目带动和智力支持。

（5）发挥创业资源整合优势。

整合校友资源，推行创业典型带动。为我院学生创业提供交流互动平台，发挥互帮互助、资源共享、优势互补的作用。在对学生进行创业培训的基础上，重点突出创业对接活动，联系和组织从事连锁加盟模式产业、创意产业、传统特色产业的企业，与有意创业的学生进行对接，由理论培训、课程培训进入创业实战，先行先试，树立一批创业实践典型。

（6）以平台建设为载体，大力推进创新创业实训。

首先，打造创新创业教育基地。为大学生提供打造知识、能力、实践“三位一体”的真实环境，为其创业就业打下基础，近年来，系里先后与菏泽市电视台、

菏泽日报社、菏泽大众网、一米文化传媒、大泽商城等单位签订了专业实习和学生创新创业基地，使同学们在社会实习中锻炼提高创新创业能力。

其次，投资百万元建设了非线性编实验室、录音室，提高同学们的实践能力和拍摄、剪辑能力，为学生的下一步就业创业提供专业实践保障，也体现了我系的学科优势和办学特色。

第三，配备专门指导老师，指导学生参加全国、省、市的创业大赛、广告创意、广告设计大赛，取得不错的成绩。

2022-2023 学年学生参加比赛获奖情况

赛事名称	作品名称	作者	指导老师	获奖等级
第 15 届全国大学生广告艺术大赛	《四季都变慢了》	张韵婧、冯雅	李升祥	文案类广告语类 山东赛区优秀奖
全国大学生英语翻译大赛		姜奎英		大学英语组省级 三等奖
全国大学生英语翻译大赛		刘晴晴		大学英语组省级 二等奖

2022-2023 学年学生创新训练项目立项情况

活动名称	项目名称	负责人	指导老师	项目级别
大学生创新训练项目	新媒体在乡村小学语文教学中的应用	殷红硕	齐燕敏	校级
大学生创新训练项目	新媒体时代下传统戏曲传播状况与发展出路探寻	闫可	齐燕敏	校级
大学生创新训练项目	河南卫视“中国节日”系列节目的创新发展	姜奎英	王丽娟	校级
大学生创新训练项目	人性化的网络小区网站设计新思考	刘慧林	李化来	校级
大学生创新训练项目	新媒体视域下“非遗之花”油纸伞的保护与传承研究	赵全鑫	李升祥	校级

(7) 积极与社会对接。

挂牌成立悦创空间——创新创业的双创工作室，充分考虑各专业学生专长，为系学生提供创业机会与平台，走在了其它院系的前面。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2022-2023 学年本专业教学经费投入总额为 38.74 万元，主要用于教学仪器

设备购置费、图书资料购置费、校内外实践实习费用、教学差旅费和教学仪器维修费等。生均教学经费 0.255 万元，较上一学年（0.243 万元）上涨 4.94%。

## 2. 教学设备

广告学专业现有仪器设备总值 137.08 万元，较 2021-2022 学年（130.57）相比增加 4.99%。

本专业有录音实验室（约 70 平方米）、微机房（约 70 平方米）、灯光摄影实验室（约 80 平方米）等三个专业实验室。仪器设备比较齐全，可供摄影、摄像、影视后期编辑、图像处理等课程实践教学使用，也可用作支持学生专业见习、创业以及参加国家、省级广告艺术大赛时制作平面和影像作品的平台。

表 2 实验室仪器设备清单

序号	名称	数量			
1	佳能 1000D	8	23	HD662B 耳机	12
2	尼康 D90	6	24	相机三脚架 WT3550	9
3	摄像机 198P	6	25	红头灯	4
4	摄像机 HVR-Z5C	1	26	三基色柔光灯	12
5	摄像机 PMW-EX-1R	2	27	灯管	1 箱
6	摄像机 PMW-EX330K	1	28	1.5 米吊杆	5
7	摄像机一体线	5	29	冷光灯	2
8	三脚架 VCT-870	5	30	三基色冷光灯（小）	8
9	阻尼式三脚架	4	31	调光台	1
10	联想天启电脑 M6900	40	32	充电电池	1 盒
11	联想服务器 EP25	1	33	惠普打印机	1
12	磁盘阵列	1	34	传奇字幕	4
13	录音采集器 M159	1	35	新闻话筒	0
14	索尼数字采集器 DSR-45AP	1	36	调杆话筒	3
15	滤色镜	11	37	录音笔	1
16	加密狗	13	38	索尼原装磁带 3.2mm	1
17	声艺 ST-102 调音台	1	39	MD 键盘	1
18	佳能充电器	4	40	大振膜话筒	2
19	同方锂电充电器	1	41	小振膜话筒	2
20	VVW-V1 无线话筒	2	42	题词本	3
21	一体化切换台	1	43	监听音响	5
22	提词器	1	44	雅马哈调音台	1
			45	立体音源	1
			46	控波仪	1

47	音波器	1
48	调音器	1
49	同方电池	2
50	声卡	3
51	万向手机桌夹	6
52	补光灯	6
53	饮水机	1
54	台式计算机	8
55	直播电脑	3
56	投影仪	1
57	投影仪幕布	1
58	移动硬盘	1
59	路由器	1
60	交换机	1
61	机柜	1
62	打印机	1
63	摄像机	1
64	单反相机	1
65	单反镜头	1
66	SD 内存卡	2
67	脚架	2
68	摄影灯	1
69	常亮灯	1
70	背景架	1
71	背景布	3
72	引闪器	1
73	外接闪光灯	1
74	拍摄台	1
75	读卡器	1
76	麦克风	1
77	补光灯	6
78	格力空调扇	4
79	空调	1

80	展架	3
81	相关道具	3
82	摄影附件	1
83	影棚家居置景	1
84	电脑桌	3

### 3. 教师队伍建设

#### (1) 专任教师数量与结构

本专业现有专任教师 13 人，人数与 2021 年相比没有变化。

从职称结构看：教授 3 人，占 23.1%，比去年增长 7.7%；副教授 2 人，占 15.4%，比去年下降 7.7%；讲师 7 人，占 53.9%；助教 1 人，占 7.7%。

从学历结构看：100%拥有硕士以上学历。其中，博士 3 人，占 23.1%；在读博士 1 人，占 7.7%；硕士 9 人，占 69.2%。

从年龄结构看：45 岁以上 2 人，占 15.4%，比去年增长 7.7%；40-45 岁 6 人，占 46.2%，比去年下降 7.7%；40 岁以下 5 人，占 38.5%。中青年教师仍占绝对优势。

#### (2) 高层次研究与教学团队

广告学专业在现有科研资源和科研设备的条件下，以“水浒文化研究基地”、“奥格威广告创意研究所”、“菏泽学院品牌与传播研究所”三个研究机构为依托，以田智祥博士、邵瑞博士等一批高层次研究人才为主导，积极开拓水浒文化传播研究、鲁西南地区媒介素养研究、区域性文化及品牌传播等方面的研究，努力打造高素质、高质量、高要求的创新型媒介研究团队，以服务学院及地方发展。目前有教育部产学研合作协同育人课题 5 项，山东省人文社会科学课题 2 项，山东省艺术重点课题 1 项，山东省基础教育教学研究课题 1 项，省部级社区教育优秀课程资源建设 2 项。

#### (3) 兼职教师队伍

除了自身的教师队伍发展之外，广告学专业还积极发展兼职教师队伍建设，一方面，充分发挥学科间知识信息传播，联系美术系、经济系等兄弟院系开设相应课程，如经济管理系卢智慧、美术系陈妍言等兄弟院系老师为广告学专业兼代“市场营销学”“广告作品赏析”等课程。

此外，本专业邀请国内知名专家学者担任客串教授，邀请了强大的社会资源加入。山东大学文学与新闻传播学院教授、博士研究生导师李克教授，菏泽电视台主任记者祝国防等，在品牌与传播领域均有独家建树、硕果累累。李克教授为山东大学“品牌与传播研究所”所长，山东省品牌与传播研究基地主任，《中国品牌年鉴》编委。是山东省品牌与传播领域的掌舵人，主要研究方向为设计艺术学、设计艺术与品牌传播、企业形象策划、以及现代设计与传媒技能与理论；祝国防老师为菏泽电视台优秀业务骨干。祝国防，主任记者，菏泽电视台“专题部”主任，主攻文化创意策划与纪录片制作，近年来带领菏泽电视台精英团队创作出大量高品位优秀电视栏目作品，其中有多项获得国家级、省级大奖。主要包括《迟到的集结号》《永远的冀鲁豫》《祈盼》等，极大提升了菏泽电视台的省内外声誉。

### 4. 实习基地建设

#### (1) 校内实习基地

目前广告学专业拥有三个实践操作实验室，筹备在建两个实验室。除去对学生电脑图文设计、图像处理、影视后期编辑制作之外的实习培训外，实验室还有包括网站设计工作站、数据存储工作站等新媒体开发应用的实验设备，能够开展相应的新媒体传播实践操作课程。

2020 年，由合作办学企业投入新建了一个新媒体创新创业空间。

#### （2）校外实习基地

本专业现有 6 个稳定的实习、实训基地，与去年情况相同：菏泽电视台、菏泽日报社、巨野电视台、曹县电视台、大众网菏泽站、大智文化传媒公司。均已正式签订实习基地合同，校内外双方联系紧密，互动互访已常规化。

从 2016 年开始，我们把第 7 学期综合实习纳入“四位一体”教学模式（之前是第 6 学期），并配有专门的指导教师辅导实习；专业见习则在菏泽电视台、县级电视台、菏泽日报社等专业实习基地进行。同时在完善以后的传统媒体实习同时，积极拓展互联网手机新媒体实习实训基地的沟通和构建。

### 5. 信息化建设

广告学专业有完善的多媒体教学系统，教师们的多媒体课件制作水平较高，并且能够有效地与统教学手段相结合，既增强了学生的感知能力、激发学生的学习兴趣，又加大了课堂容量。在实践课程中，多媒体实验室安装了电子教室软件，在现有的电脑网络设备上，实现教师机对学生机的广播、监控、屏幕录制、屏幕回放、语音教学等操作来统一地进行管理与监控，辅助学生完成电脑软件的学习、使用。既实现传统课堂教学中老师与学生、学生与学生间的交流，又符合电脑教学有趣、互动的自身特点。该教学技术可适用于《视频广告制作》、《影视后期制作》、《电脑图像处理》、《电脑图文设计》等多门实践课程。

目前，100%的专业基础课程已在学习通上完成在线课程建设，并且课程网络资源和数字化文献资源等均在逐步丰富完善。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

广告学专业依托“菏泽市奥格威广告与传媒研究所”和“菏泽学院品牌与传播研究所”两个研究所，突破了传统实验教学理念，突破了传统师生关系，也突破了传统简单的实验教学环境，形成了以项目为核心，以理论为基础的实验观念，建立起了一套以行业标准和市场接轨的效果检测方法，使学生能和市场、行业无缝接轨。并且，依托该研究所，可以把学生的专业作品推升到更高、更广的竞争高地，同时能有效扶持在校、毕业的学生自主创业，以实践经验促进学生的进一步发展。

### 2. 设立大学生研究训练计划项目（SRITP）

以课题研究带动教学改革，调动学生自主参与科研与教师指导学生科研的积极性，将研究成果和研究思维注入教学过程，帮助学生扩展知识视野，培养科学思维方法，提高实践动手能力。

### 3. 教学管理

#### （1）专业工作计划、总结

我们的教学管理队伍稳定、素质高。院系主任负责全面工作，教学秘书负责日常教学和教务工作。教研室主任具体负责该教研室教学工作，管理队伍结构全面，分工明确，管理规范。

#### （2）教学材料归档

整理日常教学活动档案：三表一书（教学日志、教学活动登记表、教学任务执行情况登记表、教案）以及试卷、毕业论文等教学档案的管理。保证每份档案按照标准填写，并妥善保存。

#### （3）严格落实导师制

导师们严格按照学校要求密切关注学生学习、生活、心理和思想状况，将学生的日常管理和专业指导常态化、动态化。定期与学生见面、沟通交流，解决学生日常学习、研究中存在的问题，并完成指导记录。

## 五、培养质量

2023 年广告学共毕业 48 名，就业人数为 43 人，就业率为 89.58%，较去年同期下降 3.53%。其中，考上研究生 4 人，出国深造 1 人，在广告公司、大数据服务机构、电商平台、新媒体运营部门就业 29 人，企事业单位就业 9 人。就业对口率为 67.44%。就业单位满意率 100%。毕业生发展境况良好。社会各界对我专业毕业生的评价也非常满意。学生就读本专业的意愿强烈，2023 年度省内外本科生的一次报到率为 98%。

## 六、毕业生就业创业

广告专业通过完善大学生创新创业课程体系、打造大学生创新创业导师队伍、推进建设系级大学生创新创业教育中心、健全大学生创新创业竞赛体系、搭建大学生创新创业实践平台、建立大学生创新创业服务体系等多种措施鼓励学生树立正确的就业观念，主动投身创新创业实践。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

在党的十九大以及各项政府工作报告中，以文化创新、“两创”、“互联网+”等为标签的新兴名词和概念被不止一次提及，国家对于文化产业、传媒产业的发展力度和期望可见一斑。在“互联网+”的经济社会趋势下，新媒体尤其是移动互联网的产品经理、产品研发、运营、营销推广这一类职业有着巨大的人才缺口，也是广告学人才



培养的重点方向。

### **1. 以学生为中心，以市场需求为导向，重视创新创业教育**

依托研究所和实验室，在我专业内部推广、加强“工学结合”教学法的研究和学习。要把产业和行业的新理论、新技术、新工具、新应用融入和更新到教学内容中，注重培养学生的创新思维、创业意识、精神和能力；把创新创业教育融入到人才培养全过程，体现在每一门课、每一个训练项目、每一个专题、每一个活动中，让所有的学生受益。

### **2. 加强实验室的建设，形成高仿真环境**

努力将我院实验室建设成为在省内独具特色的专业实验室，并将校内的实训与校外实践相结合，注重实践教学，根据不同年级设计不同的实践项目，构建实训、实习、毕业设计三级实践教学体系，由浅入深地提高学生的实践能力和专业素质，学生毕业后能够迅速适应社会，融入行业。

### **3. 进行特色教材的开发**

在借鉴优秀教材的基础上，深入广告行业进行调研，与优秀职业广告人交流合作，充分考虑我院广告学专业的实际情况，形成具有自身特色的教材和成果，特别是广告实务类教材和相关的课题研究。

### **4. 深化广告学专业教育教学领域的改革**

建立健全系统的广告学专业的教学管理制度，创新教学方法，深化广告学专业教育教学领域的改革，形成一批具有较高水平的教学改革与教学研究的成果。

### **5. 进一步探索校企联合之路**

在我院广告学专业同菏泽市科技局、菏泽市工商局、菏泽电视台、菏泽日报社、大众网等企事业单位，以及菏泽市各大广告公司等已建立联系的基础上，进一步加大对社会、企业的联系，通过校企联合方式，加大对实验室、实习基地的建设的力度，以项目、课题进一步驱动教学的改革，探索校企深度联合之路的模式。

## **八、存在的问题及拟采取的对策措施**

### **1. 存在的问题**

中国广告教育还处在初级发展阶段。自身发展呈现出极度不平衡的特征。全国广告专业布点超过了 300 家，大部分开办不足十年的广告专业，内外部资源与支持条件皆不足；而学科龙头专业，其品牌力、影响力在学界已经强大起来。从发展程度上讲，龙头已经进入产业与行业决策层；而龙尾还在学科链的最下端，资源不足、师资缺乏。更困扰人的是，在小范围的生存状态内，不能得到很好的重视。单从我校广告教育的现实来看，问题大致如下：

（1）师资力量整体实力偏低，综合竞争力不强；

（2）专业课程之间相对独立，缺乏联系，不利于学生综合思维和创新能力的开

发培养；

（3）教学方法陈旧，教学评价体系落后，遏制了学生的主观能动性。教学评价体系对板书、课件、知识点的条理化等方面过于看重，必然导致教师的教学方式单一化，重灌输轻反馈，不敢轻易尝试先进的教学方式，忽略对学生发现问题、解决问题能力的培养。

## 2. 整改措施

（1）加强广告学师资队伍的建设，打造一支高水平的、充满活力的“双师”型教学团队。在此基础上，形成“以专业带头人为主导，骨干教师为主体，双师培养为重点，企业兼职教师为补充”的教师结构。才能加快课改建设、学科建设和教材建设，真正形成在院内、校内、乃至省内有影响力、有特色的专业。

（2）革新课程设置，打通课程之间的壁垒。根据培养“通”、“专”结合人才的素质要求，选择模块化教育课程设置方法。将专业课程以广告实战项目的形式分成多个课程实训模块，如广告创意策划模块、新媒体传播模块、广告摄影摄像模块等，把每个实训模块落实，使学生可以根据自己的能力和意愿有选择地加强某个模块的学习。同时，还可将优质专业核心课程拓展为一个平台，改变传统的一位老师教授全班学生的一对多教学模式，可以邀请多位老师甚至校外指导教师一起参与其中，以赛促学，以项目促学，并结合实习，为学生提供通过参加实际工作来检验自己能力的机会，也使其环境适应能力得到提高。

（3）加大现代教学技术投入和应用，革新教学评价指标。比如在以教-学为主的课上，可以从教师对于课堂讨论的设计和掌控能力、学生对课堂话题的参与程度、对话题讨论的满意程度等方面来评价；在围绕项目展开的课堂上，可以从项目的价值和意义、教师的引导能力、学生的解决能力等方面来评价。

应该指出的是，以上问题不仅存在于我校，在大多数有广告学专业的院校也普遍存在。新形势下的广告学教育本身就成为了一个值得研究的课题。中国广告业现在只是处于产业起飞期，随着经济、社会和媒体的不断发展，这个行业将会更有魅力。存在问题也意味着大有潜力，我们应该更加积极地了解 and 强调广告教育的必要性，让学生对广告的前景充满信心。

## 专业十三：历史学

### 一、人才培养目标与规格

#### 1. 培养目标

菏泽学院历史学专业（本科）坚持立德树人根本任务，适应新时代中学历史教育发展趋势，服务国家基础教育需求及山东省新旧动能转换重大工程，立足山东、面向全国，培养具有良好的思想政治素质、教育理念和职业认同感、开阔的视野、合理的学科知识结构、较好的历史教学能力、一定的历史教学研究能力、良好的协作沟通能力和综合育人能力的基层中学历史教师。能够在中学从事历史教学、教学研究或教学管理等相关工作，毕业五年左右成长为政治素质过硬、业务能力突出、职业前景广阔的骨干历史教师。

#### 2. 培养规格

毕业五年左右，本专业学生预期达到以下目标：

（1）**师德优秀**：具有良好的思想政治品格和道德素养，自觉贯彻党的教育方针，自觉落实国家基础教育改革发展战略要求，及时了解国内外教育教学改革动态，增加个人知识储备，增强自我学习能力，具有团队协作精神与较强的亲和力，对教师职业有强烈的认同，具有成为“四有好老师”的内在驱动力。

（2）**素养全面**：具有良好的历史学科素养，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，持续引导学生养成时空观念、史料实证、历史理解、历史解释、家国情怀五大核心素养；与时俱进，掌握相应教育教学知识和方法；能展开教学研究，形成新技能、新方法。

（3）**教学力强**：牢记“立德树人”根本任务，熟悉班级组织管理的策略与方法，具备与学生、家长、同事、社会各界进行有效沟通与协作的基本知识和技能，在班级管理和学科教学工作中渗透科学育人理念，以学生为中心，以提升学生人文素养为目标，具有综合实践活动等课程的设计与实施能力，能够有效地指导学生开展研究性学习活动，成为学生锤炼政治、道德、法律品格，培养爱国主义情怀、学习人生必备知识，提升创新思维与能力的重要引领者。

（4）**开阔视野**：及时了解国内外教育教学改革动态，增加知识储备，持续反思，提升学习能力。掌握沟通合作技能，具有小组互动互助和协作学习体验，学会在学习共同体中进步。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

历史学专业创建于1982年，1983年9月开始招收专科生，1998年由两年制改为三年制，2004年通过教育部评估，2005年秋季开始面向全国10个省份招收本科

生。

## 2. 在校生规模

历史学专业在校生共 143 人，较 2021 年减少 8 人。

## 3. 课程体系

主要开设中国古代史、中国近代史、中国现代史、中华人民共和国史、世界古代史、世界近代史、世界现代史、世界当代史、中国史学史、西方史学史、中国历史文选、菏泽历史文化、考古与博物馆学概论、史学论文写作、史学概论、历史文献学、当代史学思潮与流派、中国近现代政治思想史、书法理论与实践、历史课程与教学论、中国历史古迹介绍与考察、国学经典选读、民俗文化概论、中国历史地理、美国史、英国史、欧盟史、西方历史文献选读等课程。

## 4. 创新创业教育

(1) 积极鼓励学生参加校级和国家级大学生创新创业训练计划项目。参加 2022 年山东省师范类高校学生从业技能大赛，1 人获三等奖。

(2) 开设《就业指导》等课程，发挥创新创业教育课程的主渠道和主阵地作用，通过创新创业类课程学习，使学生初步了解创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业的意识。

(3) 设立系级创业指导服务专门机构，发挥辅导员和导师在学生创新创业中的引领和指导作用。

(4) 印制《历史系骨干教师推荐阅读书目》，组织开展大学生读书座谈会，拓宽学生的知识结构，培养学生的创新思维，提高学生的创新创业能力。

# 三、培养条件

## 1. 教学经费投入

2022 年历史学本科专业教学经费投入总额 32.9 万元，生均教学经费 2300 元，较上年人均增加 138 元。

## 2. 教学设备

本专业教学设备总资产 22.4267 万元，教学仪器先进，建成多媒体教室 11 个，配备办公用计算机 8 台，教学用笔记本电脑 3 部，数码录像机和照相机各 1 部，激光打印机和复印机 3 台，藏有 1000 余幅教学挂图。

## 3. 教师队伍建设

本专业现有专业教师 18 人，较 2022 年增加 2 人；其中博士 11 人，教师中具有研究生学历的比例为 94.4%，拥有教授 4 人，副教授 6 人，高职比为 55.6%。

本年度专业教师新增主持课题 6 项，获各级各类科研奖励 9 项，新发表学术论文 8 篇。出版著作 1 部。

## 4. 实习基地

本专业在菏泽一中等单位建有教育实习基地，为学生的专业实习提供了条件和

保证。

#### 5. 现代教学技术应用

本专业全部教师均经过多次现代教育技术培训，多媒体教学手段采用率 100%。

### 四、培养机制与特色

第一，本专业充分发挥高职称和博士生教师比例较高的优势，正确处理学科建设与专业发展之间的辩证关系，突显学科建设对专业发展的支撑和引领作用，通过学科交叉推动专业发展。

第二，本专业积极与各县区文化局等单位开展合作培养，聘请校外有关专家和学者担任学生的论文和教育实习指导教师，通过校企合作，提高学生的专业素质。

第三，本专业秉持正确的育人导向，不断创新人才培养模式，大力提高人才培养质量。在全校率先实行了本科生导师制培养模式，该模式以“全方位、全身心、全过程”为指导原则，注重对本科在校生的日常生活、专业学习、实践训练和科学研究等各方面的指导，融洽了师生关系，增强了学习效果，对提高学生的综合素质发挥了重要作用。

### 五、培养质量

2023 届共有毕业生 42 人，考取研究生 6 人，教师编 4 人，公务员 1 人，14 人签订劳动合同，就业率 59.5%，较之去年一次性就业率稳中有升，大部分学生毕业前都找到了专业对口或相近的工作，就业专业对口率 84%。本专业最近一次社会评价的开展情况是对在校生、2023 届毕业生及学生家长进行问卷调查。从本次调查情况分析，社会对本专业学生总体质量的评价比较满意。根据对毕业生的调查显示，用人单位普遍对我系毕业生的敬业精神、工作能力等给与了高度认可，就业单位满意率 100%，为今后我系的毕业生就业工作打下了良好的基础。当年省内外本科生的一次录取率为 100%，报到率为 100%。

### 六、毕业生就业创业

本专业系师范教育专业，为了提升学生的专业技能和创业素质，本系积极鼓励学生参加学校组织的各级各类创业比赛活动，主要采取了如下措施：

第一，将学生的专业素质培养纳入教学方案中，积极开展粉笔字、钢笔字和普通话训练活动。

第二，高度重视教育实习工作，将校内实习环节与学校组织的定岗支教工作工资紧密结合起来，努力提升学生的教书育人能力。

第三，高度重视毕业论文的撰写工作，鼓励和要求学生在毕业论文工作，选择和撰写与菏泽市经济社会发展紧密相关的实践性题目。

本年度本专业学生成功申报国家级大学生创新创业训练计划项目 8 项。

## 七、专业发展趋势及建议

### 1. 专业发展趋势

历史研究是一切社会科学的基础，承担着‘究天人之际，通古今之变’的使命。重视历史、研究历史、借鉴历史，可以给人类带来很多了解昨天、把握今天、开创明天的智慧。发展历史学本科专业是适应区域经济发展新常态的重要举措，有着优越的发展前景。

随着国家经济的迅速发展和和会的不断进步，基础教育对师资队伍的培养质量将提出更高更新的要求。就目前省内外中学历史教学来看，师资队伍的整体教学水平尚有待于进一步提高，这在客观上为历史专业的发展带来了新的希望。

本专业注意与地方经济和文化发展紧密结合，紧紧围绕菏泽地方建设做好人才培养工作，不断为地方经济发展和社会进步提供人才资源和智力支撑，拥有广阔的发展空间和巨大的市场前景。

菏泽历史文化底蕴深厚，文化产业的发展方兴未艾，该领域的研究与开发将需要大批历史专业人才，历史学专业的毕业生必将备受重视，发挥应有的重要作用。

### 2. 建议

(1) 2023 级历史学专业招生计划 30 人，考虑到本专业近年来的回暖趋势，建议明年扩大招生规模，由 30 人改为 60 人。

(2) 充分发挥本专业师资力量雄厚、高学历人才比较集中的优势，借助国家高度重视历史研究的有利条件，尽快优先招收硕士研究生。

## 八、存在的问题及整改措施

### 1. 存在的问题

(1) 学生专业理论知识不够扎实，自学能力、创新能力、实践能力和表达能力还有待进一步加强；

(2) 部分教师责任心不强，没有认真钻研教学业务，教学内容陈旧乏味、教学方式照本宣科，学生分析问题和解决问题能力得不到锻炼，课堂教学效果较差；

(3) 部分学生学习目标不明确，学习动力不足，对专业缺乏兴趣，不思进取，纪律松弛，作风散漫，缺乏刻苦钻研精神，学风建设有待进一步加强。

### 2. 整改措施

(1) 强化导师制培养模式，发挥骨干教师在学生培养中的主导作用，建立新型师生关系。

(2) 通过实施名师工程战略，引导本系教师大胆进行教学方法和教学手段改革，积极参加各级各类教学比赛，努力提高全体教师的教育教学水平，并及时将联合攻关

取得的研究成果引进课堂，以学术研究推动课堂教学，以学科建设推动专业发展。

（3）加强学风建设，积极营造良好的育人氛围。

（4）加强实践教学环节，在实习支教的基础上，坚持在学生中进行说课讲课比赛、粉笔字书写比赛和公务员考试面试模拟等专业技能训练，强化学生的职业能力，提高毕业生的就业素质。通过组织学生参加社会调查、专业考察等一系列实践活动，以拓宽学生的专业视野。

（5）加大办学资金投入，大力改善办学环境。根据师范专业二级认证要求，建设实训室、语音室、书法教室等实验实训场所，配备较为先进的教学实验设备。

## 专业十四：英语

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

菏泽学院英语专业（本科）全面贯彻党的教育方针，落实国家新时代基础教育要求，立足菏泽，面向山东，辐射全国，持文史兼修、学科贯通理念，培养德智体美劳全面发展，具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观，具有国际视野，富有人文素养、创新精神和实践能力，掌握扎实的英语语言专业知识和听、说、读、写、译语言技能，具有熟练的现代教育技能、良好的班级管理能力与一定的教育教学研究能力的中小学英语教师，毕业五年左右成长为具有爱国奋斗精神、文化传承热情、综合育人本领与持续发展潜质的英语骨干教师。

#### 2. 培养规格

（1）师德优秀：具有良好的思想政治品格和道德素养，热忠于教育事业，自觉贯彻党的教育方针，自觉落实国家基础教育改革发展战略要求，及时了解国内外教育教学改革动态，增加个人知识储备，增强自我学习能力，具有团队协作精神与较强的亲和力，对教师职业有强烈的认同，具有成为“四有好老师”的内在驱动力。

（2）素养全面：具有热爱教育事业的理想信念，具备运用英语专业知识发现、分析、解决问题的综合能力，以及创造性、批判性思维能力和科学研究能力，具有跨学科的知识储备，具有较强的语言表达能力和沟通能力、教学设计能力、课堂组织与实施能力，主动研究教育教学新技能、新方法，具有不断更新知识和自我完善的能力

（3）教学力强：牢记“立德树人”根本任务，熟悉班级组织管理的策略与方法，具备与学生、家长、同事、社会各界进行有效沟通与协作的基本知识和技能，在班级管理和学科教学工作中渗透科学育人理念，以学生为中心，以提升学生人文素养为目标，具有综合实践活动等课程的设计与实施能力，能够有效地指导学生开展研究性学习活动，成为学生锤炼政治、道德、法律品格，培养爱国主义情怀、学习人生必备知识，提升创新思维与能力的重要引领者。

（4）特色发展：发挥本专业所属学院的学科优势，精语言，通人文，开拓国际视野，厚植家国情怀，以国别区域和地方特色文化研究带动对英语语言文学的学习与对英语教育教学的研究，提升班级管理能力、综合育人能力及相关科研水平，不断进行自我学习，自我成长。

（5）传承文化：熟悉鲁西南区域文化品格与文化发展规划，并立足菏泽，面向全国，自觉弘扬中华优秀传统文化与社会主义先进文化，具有正确引导学生理解、传承、发展区域优秀文化、中华优秀传统文化与社会主义先进文化的意识与能力，外译中华文化，讲好中国故事。



## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

菏泽学院外国语学院英语专业始建于 1970 年，历经了 36 年的专科办学，2005 年开始招收英语教育本科生，到现在为止已经培养了 14 届本科毕业生，向社会输送了近 2000 余名本科毕业生，且大部分在教育、外事、经贸领域做出了突出的成绩。英语专业一直秉持以发展学生英语语言能力和保持英语专业人文特点与学科特点为基础，以培养能在基础教育、外事、经贸等部门从事英语教学、翻译、外贸业务等工作的应用型英语专业人才为目标的办学理念，在“十四五”期间继续稳定本科办学规模、提高办学水平、努力形成办学特色。我们的总体目标是：努力创造条件，把英语专业办成我校的特色专业或品牌专业。

### 2. 在校生规模

英语本科专业现有在校学生 523 人。

### 3. 课程体系

#### （1）通识课程（占总学分的 37%）

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

#### ①通识必修课

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）、（二）、中国近现代史纲要、思想道德与法治、形势与政策、改革开放史、第二外语（一）（二）（三）（四）、大学语文、计算机应用基础、思想道德修养与法律基础、公共体育（一）（二）（三）（四）、创新创业教育（包括职业生涯规划、创新创业基础、就业指导课程）、军事理论、大学生体质健康测试（一）（二）。

#### ②通识选修课

学生在学习期间应至少选修 10 学分。人文社科类专业学生选修理工农科类课程不得少于 2 学分，理工农类专业学生选修文科类课程不得少于 2 学分。

所有学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”及“四史”课程群各 1 门课程，其中美育课程和《大学生心理健康教育》课程为各专业必修课；美育课程必须从《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等课程中选择；“四史”课程必须从《中国共产党历史》《中华人民共和国史》《改革开放史》《社会主义发展史》等课程中选择，至少 2 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

#### （2）学科课程（占总学分的 6.4%）

中国文化概论、西方文化概论、文献检索与论文写作、逻辑学、国别与区域专题研究、演讲学、当代世界经济与政治

### （3）专业课程（占总学分的 43.4%）

专业课程分为专业核心课、专业方向课。

#### ①专业核心课

基础英语、英语阅读、英语视听说、英语口语、英语写作、英语语法、英语语音、英语国家社会与文化、英语词汇学、英语报刊选读、跨文化交际、高级英语、英国文学史及选读、美国文学史及选读、语言学导论、语言学实践、英汉笔译、汉英笔译、基础口译、学术写作与研究方法

#### ②专业方向课（教师教育方向）

教师职业道德修养与教育法律法规、心理学、教育学、英语课程与教学论、英语教学技能实训、三笔一画、现代教育技术、班主任工作、创新创业基础（三）

#### ③实践课程（占总学分的 14.5%）

##### 课程实践

德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践、新时代大学生劳动教育概论

##### 实践环节

入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训

##### 创新创业

##### i 创新训练

包括论文或文学作品发表、著作（专著、编著、或译著）出版、学校大学生创新训练项目立项、参加教师科研项目等以专业创新能力提升为目的的相关活动。

##### ii 学科竞赛

组织、鼓励学生参加各级各类学科竞赛

##### iii 创业训练

包括创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践 4 个方面。

### （4）素质拓展

#### ①资格认证

鼓励学生参加国家相关考试，获取外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书等相关资格证书。

#### ②社团活动

鼓励学生加入相关专业学生社团，积极参与文体活动与文体比赛。

#### ③社会实践

组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动，拓宽视野，提升个人素质。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2023 年本专业教学经费投入总额 149 余万元，生均教学经费 2854 元。

#### 2. 教学设备

2022-2023 学年持续更新教学设备，增加了智慧教学评价系统一套，新建口译实验室、翻译实验室和语音实验室各一个。

#### 3. 教师队伍建设

英语本科专业现有教师 28 人，专任教师队伍结构合理。专业专任教师中，具有硕士学位以上教师 28 人（硕士学位 26 人，博士学位 2 人），占专任教师总数的 100%。具有高级职称教师 14 人（副教授 14 人），占专任教师总数的 50%，高于学校 40% 的平均水平；年龄 50 岁及以上 14.29%，36-49 岁之间为中坚力量，占比 60.71%，35 岁及以下年轻教师占比 25%，总体结构合理。

专职教师的职称结构、学历结构、年龄结构较 2022 年稍有变化。

#### 4. 现代教学技术应用

与 2022 年度相比较，我专业在课程网络资源、数字化文献资源等建设方面持续投入，具体表现在：

##### （1）翻译实验室使用情况良好

我院两座翻译实验室今年运行情况良好。英汉笔译、口译、商务翻译等课程均安置在翻译实验室进行。学生的系统翻译实训机会大大增加，反映情况良好。

##### （2）智慧教室投入使用

在学校的统筹和大力支持下，两间智慧教室于去年在我院建成并投入使用。经过多次系统培训，我专业教师已基本掌握操作步骤和技能。部分专业课程目前在智慧教室开展讲授，教师和学生反映效果良好。

##### （3）学习平台使用

为了实现学生外语学习的移动化和泛在化，在学校的大力支持下，我院教师引导学生使用学习通、批改网和 FIF 云平台等学习平台，大大提高了学生二语学习的主动性和内在动机。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 深化专业综合改革

##### （1）反复论证专业人才培养方案的可行性

人才培养方案是课程体系结构的方案，是国家为保证培养人才的规格而制定的关于学习的科目和范围的文件。为确保培养目标的实现，保证教学质量，我院根据就业市场的变化需要及运行中发现的问题，及时对其进行调整和修改。经过几年的努力和不断实践，取得了一定的成绩，有了一些深刻的体会，我们认为，可行性是制定各

项政策的基本考虑，离开了可行性，一切将变得毫无意义。

### (2) 不断改善教学信息化条件及资源建设

在学校网络建设的基础上，我院目前实现了外语楼 Wifi 网络全覆盖，网络接入状况较前些年有较大发展；为了实现学生外语学习的移动化和泛在化，在学校的大力支持下，我院教师引导学生使用学习通、批改网和 FIF 云平台等学习平台，智慧教室的投入使用大大提高了学生二语学习的主动性和内在动机。

### (3) 逐步提高教学改革研究与实践效果

我院依据教师参与教学改革研究与实践的具体情况，制定了《外国语学院科研奖励办法》、《外国语学院职称竞聘办法》、《外国语学院津贴奖励办法》等相关政策，对通过各级各类教学改革项目审批的教师采取 1:1 的科研经费资助制度，对获得各级各类教学改革成果奖的老师采取科研经费奖励制度，对获得各级各类教学比赛的教师采取津贴奖励的制度。同时，依据学校政策，在职称竞聘中，对在各级各类教学改革研究与实践中做出突出贡献的老师予以加分。在外国语学院教学改革政策激励下，我专业教师踊跃开展教学改革项目申报。2022 至 2023 学，年本专业教师成功申报省部级项目 2 项，市厅级项目 5 项，各级各类教学科研成果奖十余项。

### (1) 实践教学体系的建设思路更加明确

在“学教交替，课堂对接”人才培养模式的实践与探索过程中，我们即将探索出产学研结合的道路，注重加强与基础教育一线的广泛合作，鼓励教师到基础教育一线开展科学研究和教学实践，把一线急需的教学理念、教学技能、教学方法的学习融会到课堂教学，第六学期让学生走出课堂，参加长达半年的顶岗实习支教，加大了实践教学的力度，增加了学生实践机会，把学生培养成为合格的、能适应一线教学的中小学英语教师。我院英语专业与本市中小学建立 8 个实践教学基地，为学生观摩见习，毕业实习提供了条件。

### (5) 教学质量保障体系运行良好

2016 年以来，我院成立了学院教学委员会和教学督导组，其成员是由一些具有丰富教学经验、具有较高威信，办事认真、公正、热爱教学工作的具有副高级以上职称的教师和各系、各教研室负责人组成。主要任务是对教学活动、教学管理工作、教风、学风建设、实训（实验）基地建设等进行监督、考察、指导、反馈等。教学委员会和教学督导组的工作方式多种多样。一方面有目的、有计划地听课，以帮助被听课教师改进课堂教学的各个环节，提高课堂教学质量。

为了进一步加强教学管理，建立健全英语专业教学质量监控体系，及时了解教学工作第一线的信息，强化教学检查与监督作用，学院特成立外国语学院英语专业教学督导组。教学督导组在学术委员会的领导下开展工作。教学督导组由思想政治素质好、学术水平高、教学经验丰富、热心教学研究和教学改革、责任心强、坚持原则、

办事公道、在教师中有较高威信的老教师组成。

在听评课过程中,要注意下列几个观测点:教师的教学态度:教师备课是否充分,纸质教案或电子教案及时更新并系统完整;熟练掌握教学内容,教学过程完整、紧凑,信息量大;按教学计划完成教学任务;责任感强,治学严谨,教书育人。课堂上师生的创新性:不断更新教学内容,引入学科前沿知识;不仅注重知识的传授,更注意学生创新能力的培养。教师教学内容的改革:突出重点,讲清难点,明确新知识点;培养学生分析问题、解决问题的能力,培养学生的学习方法 and 能力。教师教学手段的改革:能否有效恰当地采用“线上+线下”混合式教学模式。课堂上学生的状态:有无课堂互动,启发式和注入式教学的效果如何;注意启发引导,师生交流顺畅,教学气氛活跃。

教师的综合素质:语音语调正确;全面把握该门课程的知识,讲授中无知识性错误;板书工整;教态自然大方;基本理论、概念讲解准确透彻;条理清楚,逻辑性强;语言生动,有感染力。

多年来,英语专业教学督导组通过对教学及其实践活动进行全方位与全过程的监督、指导、检查和评估,及时、客观地向学院领导及英语专业教师反馈教学现状、问题、质量等情况,提出改进教学工作的建议与措施。在教学督导组人员和英语专业教师的共同努力下,无论是教师专业素质、教学模式改革还是教学效果方面都得到了明显的改进和提高,教学督导组在维护教学质量、规范教学秩序、保证人才培养质量等方面起到了职能部门无可替代的作用。

## 2. 教学过程改革

### (1) 教学资源建设

我专业深入贯彻学校“一体两翼、三经五纬、五个保障”的人才培养模式,纵向以知识传授、能力培养、素质养成为三个层次;横向以德育为中心,德育、智育、体育、美育、劳育全面发展。坚持“以学生为中心”的教育观,更新课程观念,改变传统教学过程,在充分尊重学生个性发展的基础上,设计交互式的信息化课堂教学过程。课内课外,线上线下,全方位、全过程育人,构建一个利于学生自主学习、师生教学相长的网络教学资源体系。英语专业教师在网络平台上注册个人教学资源空间,上传课程简介、教学大纲、教师个人信息、教学进度安排、考核办法、学习方法指导等网络教学资源的基本信息,将教学课件、教学视频、实践教学指导(适用于有实验教学环节的课程)、电子教材、参考资料及网络资源链接等基本教学资源上网。

专业教师在建设网络教学资源时特别关注媒体表现形式的多样性、媒体间的互补性以及教学活动中的交互性,在制作和应用过程中应特别注意充分发挥多媒体的优越性,搜集、创作和利用各种图形图像、视频录像、声音、动画等素材,采用超媒体结构,并加强交互功能。

在网络教学资源基本建成的基础上,专业教师将其积极运用于教学过程中,与学生在平台上开展课程的教学交流互动,并按照教学进度不断更新内容;利用教学平台发布课程通知,布置和批阅作业,开展讨论、辅助答疑等。教师还要求学生经常登录网络教学平台,充分利用平台进行辅助学习并及时掌握学生的网上学习状况。

教师利用网络技术,收集教学相关的资源,丰富个人教学资源库、素材库。还有个别教师联合开发、共享共用教学资源。

## (2) 教学模式改革

### ① 课前预习

网络环境下的高校英语专业课程混合式教学模式更加强调学生的自主学习,所以课前预习成为非常重要的环节。在课前预习阶段,我专业教师充分利用互联网来给学生提供自主学习的课件和材料,引导学生利用移动网络来学习,从而完成自主学习。学生课前预习的学习资料主要由教师提供。我专业教师要结合教学目标、教学内容以及学生的实际情况来合理选择学习内容和主题,将和学习内容相关的一些文化知识以及背景知识融合到课前预习材料中,将互联网课件发送给学生,学生登录学校的教学平台,选择对应的班级和对应的课程来自主学习。课前预习学习资源以语音输入材料为主,教师仔细挑选多媒体语音的内容并发送给学生,引导学生通过听力的方式来对相关的内容进行自主学习。在这个过程中,教师多设计一些问题对学生的学习情况进行反馈,学生课前预习过程中在线回答问题,帮助教师了解学生学习的误区和薄弱环节,为课堂学习提供参考。在预习过程中,如果学生对其中的学习内容感到疑惑,还可以实现和教师的沟通交流,向教师寻求帮助。

### ② 课堂教学

混合式教学模式的课堂教学要充分体现信息技术和互联网技术与英语专业课程的深度融合,这就要求教师要对传统的英语专业课程教学模式进行革新,将讲授式的教学模式转变为启发式的教学模式,将文字呈现的方式转变为图文并茂、动静结合的多样化呈现方式,以此来帮助学生更直观地感受和体会知识内容。我专业教师在此思路指导下构建了混合式的师生关系,课堂上尊重学生的主体性,给予学生更多的时间来自主学习,将自主学习、小组讨论等应用到课堂中。在课堂学习阶段,教师组织学生对自主预习阶段中出现的常见问题或者疑惑进行探究和讨论,争取通过小组合作学习的模式来自主解决学习中遇到的疑惑或问题。另外,由于互联网具有追踪功能,教师可以在课堂上通过网络平台将优秀的学习成果展现出来,供其他学生参考。

### ③ 课后扩展

以往的英语专业课程教学受到课本的局限,学生一般只能接触到课本和教材中的知识。而在网络环境下,通过混合式教学模式可以充分利用互联网来对教学内容进行扩展。教师在课后通过互联网来设计一些交际任务,给学习任务设置具体的情境,

以此来促使学生将英语知识应用到实际的生活交际中，提升学生的英语应用能力和交际能力，充分发挥英语专业课程的实用性。在这个过程中，学生在线完成教师课后布置的任务，以此来扩展课堂教学，实现课堂学习和课后学习的良好衔接，延伸课堂教学，以取得更好的效果。

### (3) 创新实践体系不断成熟完善

#### ① 课程实践

英语专业所有课程都设有实践环节，一般占总课时的三分之一。实践方式由教师根据授课需要灵活安排，以最大限度调动学生参与课堂的积极性，切实提升学生深入理解、运用所学知识分析问题与解决问题的能力。期末由学院教学管理人员以问卷调查、召开座谈会的形式了解教师对课程实践的重视程度及课程实践的效果，集中意见对教师进行分别反馈。

#### ② 第二课堂实践

在保证课堂教学质量的同时，我们尽可能创造条件把同学们引入第二课堂。相继举办了翻译竞赛、“英语角”、英语演讲比赛、英语辩论赛、英语话剧表演大赛、英语电影配音大赛，英语课外阅读等活动，多次组织学生参加各种英语知识、口语大赛。开设了英语阅读报栏，在多媒体教室播放英语电影，增加了同学们的实践机会。特别是由学院主办、外教参加的“英语角”已在学校有较大的影响。外语学院师生已连续多年参加菏泽市牡丹花会，既锻炼了同学们的英语实践能力，又服务了社会，已成为实践活动的一部分。

#### ③ 师范类高校学生从业技能大赛

针对我省基础教育改革发展对师资培养的要求，进一步更新教师教育教学理念，强化师范生从教基本技能教学与训练，提升师范生的教学技能、实践能力和综合素质，增强其就业竞争力，推进全省教师教育持续健康发展，自 2013 年以来，山东省教育厅每年都会举办“山东省师范类高校学生从业技能大赛”。我院根据英语师范专业人才培养要求和省级决赛的制定规则，于今年 6 月份举办“菏泽学院外国语学院教师技能大赛”，以此选拔参加省级决赛的优秀学生，比赛内容主要包括说课技能、讲课技能、教案组织、情景应答与处理问题等方面的教师技能。经过专业教师 and 同学的共同努力，我专业学生在今年举办的省师范类高校学生从业技能大赛中 2 人获二等奖，1 人获三等奖。

#### ④ 校外实习实践

“三方联动、三维融合”：菏泽学院外国语学院构建在线教学  
实习新模式：

为了切实促进实习期学生教师职业基本技能提升，菏泽学院外国语学院构建了高校教师、中小学一线名师、师范生“三方联动、三维融合”的在线实习教学新模式。

为了提高本次在线实习教学的质量和效果，外国语学院特别聘请了魏金君齐鲁名师领航工作室成员作为教育实习指导教师，并先后开展了六次在线教学实习指导活动。每次在线教学实习指导都历经了会前线下教学活动的精心设计、会中教学模拟展示和一线教学名师实时点评指导以及会后线上师生交流反思的三位一体化过程。除了对教师技能的培训指导，外国语学院还举办了师德教育论坛线上活动，通过一线中学英语教师分享自身教学经历鼓励学生努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

本次在线教育实习实践系列教学活动中是“教育理论”、“师德分享”和“自我成长历程”三维的巧妙融合。在此过程中创建的高校学科教学论教师、一线教学名师、准教师三方联动的在线教学平台是协同高校培养师范生要求的具体举措和创新性探索，旨在充分利用信息技术，整合优质教育资源，真正提升师范生的职业素养和从教能力。通过参与本次在线实习指导活动，外国语学院 2019 级英语师范生在课程设计、教风教态和语音语调等方面得到了许多有针对性的指导和建议，收益颇丰，为未来教师的从业技能提升打下了坚实基础。

#### 创新创业训练项目：

为了促进高等学校转变教育思想观念，改革人才培养模式，强化创新创业能力训练，增强高校学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才，国家实施了各级大学生创新创业训练计划。

2022 年英语专业学生在指导教师的指导下先后成功申请了国家级创新创业项目 1 项，省级创新创业项目 1 项。学生在教师指导下，自主设计与专业相关的研究课题和研究方法，通过社会问卷调查或者追踪访谈等方式完成数据收集和分析并进行调查报告和论文的撰写。

#### 毕业实习及毕业论文撰写：

根据学校教务处关于毕业论文工作的精神，2022 年 11 月中旬我系召开专题会议，成立领导小组，确定指导老师，讨论制定详细的程序。2022 年 12 月到 2023 年 1 月，指导教师指导学生查阅文献并初步确定论文选题。2023 年 2 月，学院论文领导小组展开论文题目筛查。2023 年 3 月中旬至 5 月中旬学生在指导教师指导下进行论文写作，原则上要求至少修改三稿。2023 年 5 月上旬，指导教师完成指导工作，5 月下旬答辩完毕，并再次要求学生根据答辩小组意见作出相关修改，评出成绩，完成各项统计和存档工作。

本届毕业论文撰写均在维普网论文管理系统上进行。根据英语专业特点，在教务处论文格式要求的基础上，集体多次讨论，决定了文字形式、论文格式等项具体要求，并制出模板方便学生参考。根据疫情需要，采取网络钉钉会议在线答辩形式并将答辩过程全程录屏。答辩过程中，教师有针对性地再次提出修改意见，学生根据教师的意



见再次修改，修改后经答辩小组检查验收后再填写相关表格，极大地消除了语言、格式等错误，较大程度保证了论文质量。2023年5月26日，成立9人检查小组，最后对论文各项工作检查，对于有问题的论文落实到各位论文指导老师。

毕业论文工作存在的问题及今后的措施：论文撰写基本功还较为薄弱。主要表现在语言表述缺乏学术性和论辩性、思路不清晰，表达观点不明确、某些细节之处用词不当等。今后，指导教师要加强对学生的写作技巧和能力的培养，引导学生在论文撰写中提出自己的见解和发表独创的观点。仍然存在毕业论文书写格式不规范的现象。今后要用往届的论文做范文，指导学生论文前召集指导教师研究学习，并要求论文写作老师在教学中对各个环节有针对性地讲授，教学过程中通过实践训练让学生尽快掌握科研技能。在论文写作过程中，部分学生忙于考研复试或者寻找工作而不能按时完成指导教师的修改意见，以至于答辩前出现匆忙修改的现象。今后，加强对学生的指导，说明论文的重要性，尽量在不影响学生个人紧急事务的情况下确保工作进度。

### 3. 教学评价模式改革

建立完善了多元化、智能化、过程性、以评促学的教学评价体系，努力建立信度和效度较高的语言综合能力和思政并重的评价指标。教师通过翻译、写作、口语、阅读、视频解读等形式多样的、过程性的评价方式，教师点评、生生互评、学生自评的多种评价模式，以提升学生的道德价值观、学习能力、创新思辨能力和正面干预学生的情感因素。评价方式具体表现为以下主要特点：

#### （1）评价指标多维化

以“立德树人”为根本，在传授课程知识、培养学科能力的同时牢牢把握对授课学生的价值引领。具体包括5个维度和15个指标。维度一是教学过程，包括教育者素质、教学方法和教学理念；维度二是思想引导，包括人生意义、价值判断和世界观；维度三是课程传授，包括行业知识、行业能力和行业思维；维度四是身心及人格素质培养，包括身体健康、心理健康和人格品质三个方面；维度五是社会稳定，包括方针政策、社会责任和社会和谐。

#### （2）评价方式过程化

以过程性评价为主导，以诊断性评价和终结性评价为辅助，重点关注学生的思想成长发展过程。

#### （3）评价主体多元化

综合采用教师评价、学生自评、生生互评和师生互评等方式，提高评价结果的信度和效度，对学生的情感因素实施正面积极干预。

#### （4）评价途径智能化

通过在线问卷调查、访谈和网络平台实时记录等方式实施和记录评价过程和结果，实现课程思政数据链的完整性和智能化。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率与职业发展情况

#### (1) 近三届毕业生就业情况（就业率、就业质量等）分析

近三年，毕业生初次就业率和年底就业率均超过 90%。

#### (2) 提高就业率与就业质量的措施及效果

我专业高度重视学生就业工作，树立“学生为本”的工作理念，强化指导和服务工作，围绕提高毕业生就业率，努力做到就业工作全员化、就业指导专业化、就业服务精细化、就业管理信息化。一年来，按照学校和我院的要求部署，在学院党委和行政的领导下，在学校招生就业处的具体指导下，工作扎实推进。学院领导对就业工作非常的重视和支持，实施“一把手”工程，成立领导小组，就业工作人员职责分明，全面负责我院就业工作。在就业形势较为严峻的情况下，根据就业政策研究制定了符合我专业实际的毕业生就业工作计划，并积极抓好贯彻和落实。我院经常在党政联学院会议上研讨毕业生就业工作，制定激励措施。同时，还经常与负责毕业生工作的有关人员共同分析就业形势，学习就业政策，帮助解决就业工作中遇到的实际困难。要求各教研室结合专业实际，对毕业生进行专业思想教育，充分利用教师与社会、企业的联系，为毕业生就业牵线搭桥。一学院列措施有效的提高了学院学生的就业水平。

①近年来由于毕业生人数逐年增加，企业提供岗位不足，学生的全部就业存在很大困难。为了提高就业率，为我学院招生就业工作打下坚实的基础，我学院积极拓宽渠道，通过各种渠道，寻找就业机会，主动与已建成合作关学院的用人单位联系，积极主动与招聘负责人联系，了解我学院毕业生在用人单位的工作情况，岗位空缺情况，更进一步加强了与用人单位的交流。与多家用人单位进行有效沟通，接待 30 余家用人单位。掌握了足够的信息，以有利于毕业生实习的安排和就业率的不断提高。

②通过互联网建立就业信息交互平台，通过就业信息交互平台，毕业生可以随时查看参考选择用人单位，拓宽了就业领域。

③坚持全员参与就业工作，进一步完善毕业生就业服务体系。我学院在就业工作领导小组的指导下，成立了由领导、辅导员以及专业教师组成的毕业生就业工作体系，努力为毕业生和用人单位提供全方位、多层次的优质服务。同时，为进一步加强专业教师在帮助学生就业中的作用，外国语学院对在就业工作中贡献大的教师给与一定的奖励，同时，充分利用外出开会、出差、等机会，与用人单位联学院用人信息，开发就业市场。

④提高服务意识，努力为毕业生排忧解难。为更好的做好毕业生的择优推荐工作，我们定期到毕业年级各班调查了解每一位毕业生的就业情况，清楚是否每位学生已落实就业单位，未落实的是否有意向单位。通过及时了解和掌握有实际困难的每一

位毕业生的情况，为下一阶段的工作重点提供准确依据。我们还组织开展了外国语学院“毕业生就业工作指导咨询”活动，通过就业指导让学生了解政策导向和就业形势，充分利用学团会中就业部，开展模拟招聘，定期把就业信息及时传达给大家。在开展就业指导服务工作时，外国语学院以尊重学生的个性发展为前提，注重培养学生的竞争意识和创业意识；以人的发展为主旨，注重培养学生选择和规划自己职业生涯的能力，最大限度地发挥自己的潜能；同时做好择业心理教育，使学生以积极的、健康的心态应对社会选择。根据山东省和学校招生就业处有关的文件精神，分层次、有重点地召开了多次全体毕业生的就业动员会议暨政策宣传会，向他们传达最新的文件精神并及时做好答疑解释工作。

⑤加强与学院单位的联系，认真组织开展专场小型招聘会。我学院积极主动与用人单位联系，并且能“结识新朋友不忘老朋友”，所以，各个用人单位一到，我学院党政领导就主动拜访，介绍我毕业生情况。同时，各位教师与同学、合作单位联系，介绍我学院毕业生情况，为我学院的毕业生就业开创了新的就业市场。

⑥加大网络建设，实现就业工作信息化。外国语学院加大毕业生就业工作的网络建设，利用学院网站、官方微博、微信公众平台等各种网络渠道发布最新的信息，及时回答毕业生在求职过程中的疑问。同时，外国语学院也在不断加快学院内就业信息化建设步伐，完善网站的功能，丰富网站的内容，加快网页更新速度。以毕业生就业工作信息化促进毕业生就业工作专业化，促进毕业生就业市场体系不断完善。

⑦坚持从新生入手定期开展就业活动，努力做到就业指导全程化。坚持就业指导，就业服务从一年级开始，直到学生毕业离校，全程化指导、一体化服务。使学生能正确认识自己、评价自己。了解社会和用人单位对毕业生的能力素质要求，从而明确自己的职业发展方向。在学生入学的时候，就开设职业发展规划课程，让学生了解当代人才应具备的素质、用人单位的选才标准等。通过辅导，让学生树立自己的职业理想，制订大学生四年的发展规划，为整个人生的职业发展规划打下基础。每学年初，学院就业工作领导小组对毕业生做了考研、就业动员工作，要求学生早做准备、脚踏实地、备战就业和考研，外国语学院将调动各方面资源为学生就业、考研提供方便，为我学院毕业生就业工作打下了良好的基础。

## 2. 用人单位对毕业生评价

我们采用走访、电话访问等形式，与部分用人单位就毕业生情况进行了沟通交流。这些单位对我学院毕业生给予了较高的评价，认为我学院毕业生专业知识较全面，素质较高，岗位适应能力强，有良好的纪律观念和协作精神。用人单位认为我学院英语专业本科毕业生在敬业精神方面是非常优秀的，显然在学校里受过相当严格的训练，也说明学校的职业素质训练是相当成功的。一方面毕业生整体表现出相当强的上进心、事业心和社会责任感，能在工作中摆正位置，虚心向老教师、他人学习，

为工作加班加点，工作作风也相当踏实，能让人放心；另一方面能严格遵守单位的各项规章制度，严于律己，并且还能吃苦耐劳，甘于奉献，这种敬业精神正是用人单位对毕业生所希望的。这种良好素质的养成有赖于学校一如既往进行的“高标准、严要求”的训练，来严加管理，思路十分清晰，毕业前的顶岗实习等有效的措施使学生在校四年始终受到严格的真刀真枪的训练。这可以说是养成教育的成功典范。用人单位对本科毕业生在身体心理素质反映很好。我学院的本科毕业生表现出良好的精神风貌、心理状态。大部分毕业生都是具有较好的团队精神和较强的协作能力，能与其他同事一起共同完成工作任务，同事关系相当融洽，没有出现自高自大、自以为是、心理孤僻、行为极端的现象。同时也具备良好的身体素质，充沛、旺盛的精力为完成工作任务、胜任工作提供有力的保障。这些来之不易的成绩都应学校积极开展的丰富、健康的校园文化，注重学生心理、身体等全面素质培养的教育理念与实践有紧密的关系。

## 六、毕业生就业创业

我专业高度重视学生就业工作，树立“学生为本”的工作理念，强化指导和服务工作，围绕提高毕业生就业率，努力做到就业工作全员化、就业指导专业化、就业服务精细化、就业管理信息化。一年来，按照学校和我院的要求部署，在学院党委和行政的领导下，在学校招生就业处的具体指导下，工作扎实推进。学院领导对就业工作非常的重视和支持，实施“一把手”工程，成立领导小组，就业工作人员职责分明，全面负责我院就业工作。

在就业形势较为严峻的情况下，根据就业政策研究制定了符合我专业实际的毕业生就业工作计划，并积极抓好贯彻和落实。我院经常在党政联学院会议上研讨毕业生就业工作，制定激励措施。同时，还经常与负责毕业生工作的有关人员共同分析就业形势，学习就业政策，帮助解决就业工作中遇到的实际困难。要求各教研室结合专业实际，对毕业生进行专业思想教育，充分利用教师与社会、企业的联系，为毕业生就业牵线搭桥。一学院列措施有效的提高了学院学生的就业水平。

(1)近年来由于毕业生人数逐年增加，企业提供岗位不足，学生的全部就业存在很大困难。为了提高就业率，为我学院招生就业工作打下坚实的基础，我学院积极拓宽渠道，通过各种渠道，寻找就业机会，主动与已建成合作关学院的用人单位联系，积极主动与招聘负责人联系，了解我学院毕业生在用人单位的工作情况，岗位空缺情况，更进一步加强了与用人单位的交流。与多家用人单位进行有效沟通，接待 30 余家用人单位。掌握了足够的信息，以有利于毕业生实习的安排和就业率的不断提高。

(2)通过互联网建立就业信息交互平台，通过就业信息交互平台，毕业生可以随时查看参考选择用人单位，拓宽了就业领域。

(3)坚持全员参与就业工作，进一步完善毕业生就业服务体系。我学院在就业工作领导小组的指导下，成立了由领导、辅导员以及专业教师组成的毕业生就业工作体系，努力为毕业生和用人单位提供全方位、多层次的优质服务。同时，为进一步加强专业教师在帮助学生就业中的作用，外国语学院对在就业工作中贡献大的教师给与一定的奖励，同时，充分利用外出开会、出差、等机会，与用人单位联学院用人信息，开发就业市场。

(4)提高服务意识，努力为毕业生排忧解难。为更好的做好毕业生的择优推荐工作，我们定期到毕业年级各班调查了解每一位毕业生的就业情况，清楚是否每位学生已落实就业单位，未落实的是否有意向单位。通过及时了解和掌握有实际困难的每一位毕业生的情况，为下一阶段的工作重点提供准确依据。我们还组织开展了外国语学院“毕业生就业工作指导咨询”活动，通过就业指导让学生了解政策导向和就业形势，从分利用学团会中就业部，开展模拟招聘，定期把就业信息及时传达给大家。在开展就业指导服务工作时，外国语学院以尊重学生的个性发展为前提，注重培养学生的竞争意识和创业意识；以人的发展为主旨，注重培养学生选择和规划自己职业生涯的能力，最大限度地发挥自己的潜能；同时做好择业心理教育，使学生以积极的、健康的心态应对社会选择。根据山东省和学校招生就业处有关的文件精神，分层次、有重点地召开了多次全体毕业生的就业动员会议暨政策宣传会，向他们传达最新的文件精神并及时做好答疑解释工作。

(5)加强与关学院单位的联系，认真组织开展专场小型招聘会。我学院积极主动与用人单位联系，并且能“结识新朋友不忘老朋友”，所以，各个用人单位一到，我学院党政领导就主动拜访，介绍我毕业生情况。同时，各位教师与同学、合作单位联学院，介绍我学院毕业生情况，为我学院的毕业生就业开创了新的就业市场。

(6)加大网络建设，实现就业工作信息化。外国语学院加大毕业生就业工作的网络建设，利用学院网站、官方微博、微信公众平台等各种网络渠道发布最新的信息，及时回答毕业生在求职过程中的疑问。同时，外国语学院也在不断加快学院内就业信息化建设步伐，完善网站的功能，丰富网站的内容，加快网页更新速度。以毕业生就业工作信息化促进毕业生就业工作专业化，促进毕业生就业市场体学院不断完善。

(7)坚持从新生入手定期开展就业活动，努力做到就业指导全程化。坚持就业指导，就业服务从一年级开始，直到学生毕业离校，全程化指导、一体化服务。使学生能正确认识自己、评价自己。了解社会和用人单位对毕业生的能力素质要求，从而明确自己的职业发展方向。在学生入学的时候，就开设职业发展规划课程，让学生了解当代人才应具备的素质、用人单位的选才标准等。通过辅导，让学生树立自己的职业理想，制订大学生四年的发展规划，为整个人生的职业发展规划打下基础。每学年初，

学院就业工作领导小组对、毕业生做了考研、就业动员工作，要求学生早做准备、脚踏实地、备战就业和考研，外国语学院将调动各方面资源为学生就业、考研提供方便，为我学院毕业生就业工作打下了良好的基础。

通过全体教师和学生的共同努力，我专业 2022 届毕业生中有 41 人考取研究生继续深造，毕业生初次就业率和年底就业率均超过 90%。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

作为具有师范专业特色的英语专业毕业生毕业后首先大都把进入教育系统从事英语教学工作作为人生第一理想职业，更愿意从事与本专业相关的工作；其次英语专业如今在各大高校几乎均有开设，加之现代社会大多数人对英语的重视，运用各种途径自我充电，使自己可以自如的解决工作中出现的英语问题，而且运用能力与英语专业的学生不相上下，这更增加了英语专业毕业生就业难度；最后，国家对师范生就业政策的大改革，使教师不再是师范生所独享的专业，从而造成英语专业毕业生毕业后出现一职难求的情况。因此，如何提高师范类英语专业的就业率是当前高校教育工作者面临的首要问题。

### 1. 师范类英语专业毕业生就业难的原因分析：

#### ①从社会层面看，师范类英语专业毕业生的竞争加大

随着国家对教育的重视，不断出台新的政策提高教师工资待遇和社会地位，因而教师职业受到人们的热捧，报考人数、毕业生人数每一年都在呈正比例增加。而之前计划生育政策的成功实施使学生的数量大幅减少。近两年教育部提出对英语实行社会化考试，一年两考，学生可多次参加考试并且降低英语学科的分数值，使英语学科重视度有所下降，因此英语专业学生将会受到改革的威胁；用人单位在招聘教师时也更加倾向“985”、“211”这类名牌学校毕业生或研究生，更有甚者对毕业学校、户籍、性别和学历也提出要求，这对于普通的二本类院校毕业生来说更加显示不出自我优势；加之国家对师范生就业政策的改革，非师范类学生只要考取教师资格证后，参加教师公开招聘考试也可以从事教师职业，他们进入市场“挤占”了原本属于师范生的工作岗位，这对师范类毕业生的就业将会增加更大的难度。

#### ②从师范类学校的培养模式看，英语专业学生质量低，知识结构单一

师范类英语专业人才培养主要目标是：以培养英语教育师资为主，使毕业生毕业后具备英语教育素质和教师职业技能。而我国英语专业培养模式长期与社会经济发展、市场需求脱轨，学科内容保守，师范类高校英语专业培养目标、专业方向、学科专业特点、规格的定向性和课程设置等方面的单一性决定了其走向的单一，毕业后大都进入教育系统从事教学工作。多年来师范类院校培养的毕业生已形成师范教育的模式，而市场需求的是复合型人才，师范院校由于单一的培养模式，培养出的学生复

合性较差,知识结构单一,毕业生难以满足除教育外用人单位的岗位要求。大多学生的听、说、读、写、译能力只以应付考试,与社会需要的这类人才实际水平差距较大,翻译基本功不扎实、专业能力训练不足、综合素质不高,使之不能胜任与英语专业相关的工作。比如笔译、同声传译、外企工作和商务英语等,因此由于自身水平的有限性,缩小了就业的范围。

### ③从学生思想层面看,师范类毕业生期望值高,自我定位不准确

进入教育系统在经济发达、交通便利的公立学校从事教学工作是师范类院校英语专业毕业生的择业首选。很大一部分学生在择业时存在“嫌贫爱富”的想法,不愿意去民办学校、培训机构等私企去工作,更不愿意去偏远落后、条件艰苦的基层单位。对于国家出台的一些向毕业生利益倾斜的就业政策,如“西部计划”“大学生村官”“援藏援疆”,出现大学生“不买账”现象,他们感觉自己读了大学应该找收入好、待遇高,最好工作地点在省会城市或一线、二线离家近的城市。有相当大的一部分毕业生认为公立学校、事业单位工作稳定有保障,一门心思的参加事业单位招聘考试,往往出现一个岗位报有上百人甚至上千人去竞争,结果失望而归,又错失了找工作的好时机,导致部分毕业生“无业可就”。部分毕业生就业思想不够开阔、择业时脱离实际、眼高手低,不愿意从基层干起,因此“有业不就”现象屡见不鲜。

## 2. 解决师范类英语专业的就业措施

### ①加强师范类英语专业的培养力度,突显师范特色,提高学生的竞争能力

现我省大部分地区教育部门都采取公开招聘、择优录取的标准,通过笔试+面试两个环节的考核形式补充教师队伍的空缺。笔试环节考查应聘者教育基础知识和专业知识掌握情况;面试环节一般是说课,其考查应聘者口语表达及课堂管理、与学生互动能力。

针对这一目标,师范类教育工作者要有意识的培养学生的英语基础知识和教师职业技能。特别是强化实践环节,多组织、鼓励学生参加类似“教师职业大赛”、“英语辩论赛”等实践活动,创造条件锻炼学生教书与育人的能力,使理论与实践、知识与能力完美的相结合;借鉴职业技术类的办学模式,注重培养学生语言的运用能力和教学能力,科学组织教育实习活动,利用教育实习基地强化学生的组织管理及专业知识能力,通过这些实践活动争取早日成为一名合格的人民教师,在以后的工作或面试环节中展现师范专业优势,突出“人无我有、人有我优、人优我特”的师范专业特色,增强毕业生的竞争能力,使其在激烈的竞争中脱颖而出。

### ②调整对专业课程的设置,培养复合型、应用型人才

师范类英语专业由于专业课程设置的单一性,使其毕业后的就业面狭窄,单一的人才培养模式不能适应多元化社会发展的需要,具有扎实的英语语言功底并兼具外贸、旅游、秘书、法律、商务、计算机等学科知识的复合型人才备受用人单位的青睐。

因此,各大高校应根据市场需求、学生兴趣调整专业设置,灵活开设与英语相渗透的其他专业如翻译、旅游、外贸等选修课。实施“英语+专业”的培养模式,丰富学生的学科知识结构,培养高质量、一专多能的复合型、应用型人才,拓宽英语专业的就业渠道。

### ③进一步加强对毕业生的就业指导

要想提高师范类英语专业的就业率,使每个毕业生走入工作岗位实现自我价值,设置引导大学生就业指导课程显得尤为重要的。然而,却存在许多需要改进的地方。

首先,大多数高校就业指导课质量较低,讲授这门课程的通常是从事学生管理工作的辅导员或是行政管理人员,缺乏专业理论知识,大都照本宣读,对当前的就业形势没有系统、科学的认识,多是从网上得知,缺乏实践的检验,因而授课效果不佳。

其次,学校对这门课程重视度不高,安排的课时量少,大多都是学生毕业时临时性开设的,缺乏全程的统筹规划,没有把就业指导工作贯穿学生四年教育全过程。

最后这门课程开设时段没有经过科学合理规划,大都在大四上学期,大都忙着找工作,参加考试,学生无暇去听课,使这门课程趋于形式化。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 影响专业发展的主要问题

#### (1) 培养人才的模式 and 目标较为单一

我专业人才培养缺乏特色,往往在培养人才时千篇一律,虽然通用,但可替代性却较强。竞争上没有形成差异优势。这导致一些方面聚集的竞争人才已经过剩,另一些方面还有很多新兴的或未被发掘的需求得不到供给,形成无意义的过度竞争。高校在培养目标的定位方面不清晰是此情况产生的重要因素,高校唯有在当前新的变化中及时调整,抓住新需求,结合地区优势,学校优势,对自身精准定位,及时对完成调整与改进,实施差异化的人才培养,才能走出自身外语专业教学的新路。

#### (2) 教学资源方面存在不足

一方面,扩招为英语专业带来更多生源,但教师数量与教学设备无法获得同等程度的扩充,这使教学资源显得更加匮乏,教学效果被迫打折。同时,各类网络上的教学资源如MOOC课堂等虽然较之前已有较大发展,实现了对课内教学内容的一定扩充,但数量方面仍较为有限,内容丰富性上也还有不足,可供练习的习题数量也无法满足现存的需求缺口。另一方面,国家新的发展阶段下对外语人才的要求和标准相对提升,这也向教师的能力和人文素养提出较高要求。高校英语专业对优质教师的需求加大,然而很多地区暂时无法满足。教师的进修与培养,优质教师队伍的扩大还需要一定时日。

#### (3) 课程设置尚需改进



目前阶段,我国对外语人才产生了新要求,为更好完成国家交付的历史使命,需要外语专业的人才具有更高的素养。之前,英语一直仅被视作一门工具语言,而高校中英语专业的学生在进行英语学习时也都大都抱有此态度。因此学习时,往往是以重复多次记忆的方式进行学习。一方面,这导致本专业学生在大学期间的思维不能获得更多锻炼,使英语专业的学生毕业时在思维能力和逻辑性方面失去优势。利益方面,由于目前英语专业的这种课程设置,本专业学生对英语的理解和使用仅停留在工具阶段,人文素养并未太多提高。另一方面,由于当下国家英语教育方面的普及,学生们自小学阶段已开始了对英语的接触和学习,因此,对英语的学习和掌握不再如早年间那种英语专业学生一家独大的状况,更多来自非英语专业的学生也具有着较高的英语能力,有的甚至要好于英语专业的学生。因此虽然本专业学生进行了较多英语训练,同时有些对如国际贸易等课程进行了辅修学习,但两种学习的程度都不够深入,缺乏对英语文化的较深理解,与相应专业的学生比较确无较多优势,使得就业时在与相应专业的比较中竞争能力有限,无法获得更多机会。

#### (4) 教学环节的评价体系仍需完善

教学环节中的评价体系十分重要,它将对学生的学习内容,学习方式,学习效果方面发挥影响,良好的评价体系将对学生进行专业英语的学习产生引导和促进的作用。但目前,高校中英语专业在评价学生的学习效果时方式是较为单一化的,国家级的专业认证考试和学校相应科目的成绩是其中主要的标准。然而,这种考核方式其实是缺乏多样性与科学性的,对学生在个性化的塑造上是较为不利的。同时,目前评价中对技能型的考察较为偏重,缺乏对相关文化素养的关注。这样将使学生在专业英语的学习中更功利化。而语言是源自文化的,文化层面的解读与理解更能使学生加深对英语的认识,感受到语言的活力与生动,并获得更多学习探究英语的动力。因此,唯有更完善,更多元的评价标准的建立才能对学生进行更有益的培养。

#### (5) 国际交流与合作进展不大

国际合作交流是提升学校办学层次的有效途径,尤其对于外语教育来讲,是教育国际化的必经途径。近年来,教师参加国际学术会议及到国外进修学习人数不断增加,但实质性合作办学、深层次合作研究还是空白。

#### (6) 学科发展所需的资料缺乏

由于资金投入不足,反映学科前沿动态的图书资料比较缺乏,不能满足学科、专业发展的需要,影响了学术交流和科学研究,目前尚无具有影响力和标志性的教学、科研成果。

## 2. 具体对策

### (1) 推进专业全面、协调和可持续发展

坚持以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观,优化教育结构和教育资源配

置，树立创新意识，深化改革，不断在管理体制、管理制度、专业建设、人才培养等方面进行改革创新，推进专业的全面、协调和可持续发展。

## (2) 加强教学改革，优化人才培养方案

深入研究经济社会发展对各类人才需求的趋势，以培养学生创新精神与实践能力为出发点，以学生的可持续发展为基本要求，明确高技能人才培养目标，改革传统人才培养模式，构建与社会发展和学院特色相适应的人才培养方案。同时，大力加强学生实际操作技能和科研能力的培养，鼓励并吸收部分学生参与教师的课题研究。加强教学内容改革，重视基础课程，加强主干课程，扩大选修课程，突出专业、人才培养定位与特色，加强专业课程体系的建设。加强教学内容和课程体系改革进程，改变教学内容陈旧、重复和课程体系改革不配套的状况。

## (3) 加强基础设施和专业基地的建设

加强专业基础设施建设，改革实验室管理体制，构建立体型实践教学体系。更新实践教学内容，增加综合性实践项目。要进一步改善实践条件，抓好实践教学内容的改革，切实提高实践教学质量。此外，加强专业实践基地建设，加大与本地相关单位、企业的联系，尤其要加强与专业相关的基地的联系，深度调研，了解企业需要什么样的人才，和企业签署协议，实行订单式教育；进一步加强校内实习基地建设，以提高学生的实践教学能力为目标，满足教学工作的需要。

## (4) 加强专业教师队伍建设，不断提高专业建设水平

通过加大投入，内培外引，进一步加强师资队伍建设，到 2025 年前后，各专业师资队伍学历和职称结构基本达标，且形成稳定的学科梯队。围绕专业建设，进一步加强教师教学技能培训，调整并充实培训内容，采取各种培训方式，提高教师的教学能力。

## 专业十五：商务英语

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

按照学校“社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才”人才培养定位的要求，本专业培养具有扎实的英语语言基本功，具有国际视野和人文素养，掌握语言学、经济学、管理学、法学（国际商法）等相关基础理论与知识，熟悉通行的国际贸易规则和惯例，具备英语应用能力、商务实践能力、跨文化交流能力、思辨与创新能力、自主学习能力，能够在国际经贸、工商管理部门和企事业单位从事经贸业务操作与管理工作的复合型、应用型人才。

#### 2. 培养规格

培养规格包括素质结构、知识结构、能力结构。

##### （1）素质结构

①思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质：具有用英语进行商务沟通和交流的能力，具有商务专业知识，熟悉商务操作规范和流程，通晓国际礼仪。

④职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；爱岗敬业，具有较强的服务意识和团队协作精神；具有较高的文化素养、较强的现代意识和跨文化交际意识；具有良好的仪表仪容，良好的形象气质；具有良好的思想道德品质、较强的法规观念和诚信意识。

⑤身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

##### （2）知识结构

①工具性知识：掌握较好的英语听说读写知识，熟悉英语交流的方法和知识；了解一定的文字表达和写作知识，掌握基本的计算机操作知识。

②人文社会科学知识：掌握相关的政治思想及职业道德知识；具有中国特色社会主义共同理想，了解我国国情和客源国的社会和文化；具有较好的英语表达能力和沟通能力；了解我国有关的方针、政策、法规。

③专业技术基础知识：具有较好的英语水平，能熟练的使用英语进行交流，有一定的文字表达和写作能力；掌握基本的计算机操作知识。

④专业知识：掌握本专业所需的基本理论，基本知识和基本技能，了解商务政策、法律和法规。具备专业所需的听、说、读、写、译的综合商务英语语言知识。

### （3）能力结构

①职业基本能力：具备听、说、读、写、译的基本技能，能熟练运用英语进行商务沟通，具备熟练的商务方面的服务及管理的能力，具备对客服务接待礼仪、人际交往能力、团结协调和综合应变能力等。

②职业核心能力：具备较高的商务工作相关的从业技能，具有商务英语应用能力和商务沟通能力。

### ③其他能力

具有一定的科学研究能力；

具有一定的批判性思维能力和较强的应用写作能力；

具有利用本专业基础知识进行一定的涉外工作能力和创业能力；

具有利用本专业基本知识和基本技能服务当地社会的能力。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

本专业 2017 年获批，2018 年首次招生。商务英语专业设置立足市场和社会需求，坚持职业化和专业化紧密结合的指导思想。主要体现在以下几个方面：

（1）以就业为导向，以岗位需求为目标；

（2）立足培养具有商务领域工作需要的良好的职业道德、职业素质和职业技能的应用型、技能型人才；

（3）所有课程设置、教学内容、教学过程、教学方法都紧密围绕商务+英语的复合型人才岗位需要进行设置；

（4）加强产学研合作，争取以多形式、多层次与相关企业建立长期稳定的产学研合作关系；

（5）加强硬件设施的建设：首先是有目的、有重点、分批次提高师资水平，其次是不停地完善实验实训设施，从而不断地满足教学发展的要求；

（6）不断深化理论教学和实践教学的改革：在理论教学方面，不断调查研究，合理设置专业课程；在教学实践方面，坚持以培养商务英语职业技能为宗旨的实训方针，加强校企联系和合作，广开实训渠道。

### 2. 在校生规模

目前商务英语专业在校生 141 人。

### 3. 课程设置情况

本专业课程体系由通识课程、专业课程和实践课程构成。实践课程包括军事训练、实习、创新创业实践、素质拓展四个部分。

各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	752	46	30.7	30.3
	通识选修课	160	10	6.5	6.2
专业课程		1344	69	54.8	42.6
实践课程		852	25	(34.8)	15.4
合计		2448	162	100	100

#### 4. 创新创业教育

“创新创业基础”课程在专业课中设置 1 个理论课学分，每周 2 学时，在第三学期开设。

### 三、培养条件

学院每年投入大量经费用于该专业的日常教学运行、教学改革、课程建设、专业建设以及教学设备的采购，为专业教学提供了较为完善的硬件设施，创建了良好的教学和学习环境。

#### 1. 教学经费投入

2023 年商务英语专业教学经费投入总额 33.6 万元，生均教学经费 2380 元，与上一年生均教学经费变化不大。

#### 2. 教学设备

2023 年更新教学设备和实验室，与上一年比较变化情况为：建设若干商务英语直播室。

#### 3. 教师队伍建设

经过多年的努力，商务英语专业逐渐造就了一支专业知识深厚、学历层次较高、善于研究教学、反思能力强、教学成果丰硕、善于创新、爱岗敬业的教师队伍，师资队伍建设由数量规模型向质量内涵型转变。商务英语专业教师共 12 名，其中副教授 2 人，讲师 8 人，外籍教师 2 名。四十岁以下的中青年教师占比 80%。2023 年继续加强师资队伍建设，加大师资建设投入，鼓励教师参加各类教学大奖赛和各类学术交流活动。与上一年比较变化情况为：2023 年 7 月，商务英语教研室所有教师参加了青岛跨境电商孵化基地举办的为期一周的培训班。

#### 4. 实习基地

2023 年继续加大实习基地的建设和投入与上一年比较变化情况为：新增 4 家

实习基地。

基地名称	建立时间
菏泽百盛万福现代农业产业园	2023
菏泽人才发展集团	2023
青岛跨境电商孵化基地	2023
菏泽鄄城新达发制品有限公司	2023

### 5. 现代教学技术应用

2023 年，商务英语专业教学继续全面启用超星网络教学平台，展开线上线下的混合式教学，鼓励教师建设个人网络教学空间，为学生提供丰富的网络学习资源，与上一年比较不大。

## 四、培养机制与特色

商务英语专业采取产学研协同育人机制，本专业已形成“以商务(Business)为背景、以英语(English)为平台，以能力(Competence)为主线、以实践(Practice)为核心”的人才培养模式，突出“语言能力+国际商务知识+综合实践技能”，逐步引入“订单式”培养机制，以培养出适应社会主义市场经济发展需要、掌握国际商务沟通与交流、商务英语函电与翻译、商务谈判、外贸业务、跨境电商平台操作等专业技能、具备良好的职业道德、职业素质和职业技能的应用型、技能型人才。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

2023 届毕业生的初次就业率达到 95%以上。个别优秀毕业生考取了苏州大学等学校的研究生以及北京出入境管理局的公务员。

### 2. 就业专业对口率

2023 届毕业生初次就业率的就业专业对口率为 80%以上。

### 3. 毕业生发展情况

2023 届商务英语专业毕业生截止到 2023 年 9 月，学生就业率达到 98%，就业单位分部主要是各类进出口商贸公司、教育培训机构、升学等，与上届毕业生就业单位分布情况变化不大。

### 4. 就业单位满意率

采用走访、电话访问等形式，与部分用人单位就毕业生情况进行了沟通交流。这些单位对该专业毕业生给予了较高的评价，认为毕业生专业知识较全面，素质较高，岗位适应能力强，有良好的纪律观念和协作精神，在工作中表现出相当强的上进心、事业心和社会责任感，能在工作中摆正位置，虚心向前辈、他人学习，工作踏实认真，能严格遵守单位的各项规章制度，严于律己，吃苦耐劳，甘于奉献。

### 5. 社会对专业的评价

商务英语专业拥有一支素质高、责任心强、教学和科研能力强的年轻团队，曾获得外教社教学大赛山东赛区一等奖、山东省商务英语教学大赛三等奖，教育部产学研课题多项、省级课题立项 2 项，出版商务英语阅读教材一部，该教材为山东省规划教材。

#### 6. 学生就读该专业的意愿

2023 年商务英语专业省内一次录取率为 100%，共录取 100 人，报到 98 人，报到率达到 98%。

### 六、毕业生就业创业

一部分学生升学继续攻读学位；一部分到企业创业，从事电商、外贸等工作；还有一部分同学加入社会教育培训机构，合作创业，承担着主要的教学和管理工作的。

### 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着国际经济的持续发展，国际贸易和服务的沟通和交流不断增强，对从事国际商务活动的专业人才需求也在不断上升，而当前商务英语专业人才严重不足，急需能熟练运用英语从事商务活动的高素质、专业型、技能型的高素质人才。因此，该专业招生前景和就业前景较好。我院将把商务英语专业作为支柱性专业，大力发展，打造品牌专业。

### 八、存在的问题及拟采取的对策措施

#### 1. 存在的问题

(1) 教学团队：双师型教师短缺。大多数专任教师不是商务英语专业科班出身，并且是毕业之后直接进入学校工作，缺乏企业工作经验，不具有“双师”素质，实践能力比较薄弱。

(2) 专任教师教学改革和科学研究方面的课题和论文存在层次低，专业不对口的问题。

(3) 校外顶岗实习：大多数外贸企业规模不大，单位需求人数少，很难一次性接受大批学生实习。同时，外贸企业的实践工作流程多涉及商业秘密或企业的核心机密，专业性强，接收单位不太可能接纳学生进行实质性实习或不放心让学生顶岗操作，学生即使到了实习单位，也难以深入介入具体操作。

#### 2. 拟采取的对策措施

##### (1) 建设、提升“双师型”创新创业师资队伍

“走出去”和“请进来”相结合，专任教师互学互助，建设“双师型”创新创业导师团队，并同企业建立良好的校企合作关系；资助教师勇敢“走出去”，接受创新创业新知识，提高教师科研创新和社会服务能力。大力促进跨学科、跨单位合作，形成高水平教学和科研创新团队。

## （2）优化教学过程，提高人才培养质量

教学改革侧重于学生的创新能力和思辨能力的培养。实践实操类课程组织形式立体化，采取课程外包形式，依托校企合作，搭建校内、校外实践学习的平台。

鼓励教师根据课程特点和学生水平编写新教材或教学参考资料，制作相应的配套课件，逐步形成课程教学资源库。

## （3）产学研结合，强化实践教学

继续探索校企合作模式，以提高学生职业技能和就业创业能力为目标，以创新实践教学模式为主题，以改革实践教学内容与方法为切入点，建立校企合作、资源共享、自主发展的新机制。

## （4）稳步提升科研能力与水平

鼓励教师围绕教学开展教研和科研工作，以教改课程为契机，积极支持教师申报各种教改教研课题，每年选派教师参加相关学术会议，积极举办多种形式的系列学术讲座，有计划地组织教师进行专题研讨，积极参加校级及以上的各种教学成果评比。

## （5）继续加强国际交流与合作

不断拓展新的合作渠道和领域，开展国际合作与交流，进一步组织好外籍教师的引进与教学活动，充分发挥外籍教师在实践教学中的作用。鼓励毕业班学生出国留学，在校生成国进行长、短期学习，开阔视野，提高语言实践能力，取得合作办学。



## 专业十六：数学与应用数学（师范类）

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足鲁西南，服务山东，面向全国，培养政治觉悟高、师德师风高尚、教育情怀深厚、热爱中学数学教育事业，掌握数学与应用数学的基本理论与方法，洞悉数学研究与数学教育的基本规律，具有优良的数学教育实践创新能力，学习发展能力与育人能力，具备较强的班级管理能力和能够在中学从事教育教学及管理工作的四有好老师。学生毕业后五年左右预期成为中学数学的合格教师。

目标1（职业道德）：具有坚定正确的政治立场，贯彻执行党的教育方针政策，带头践行社会主义核心价值观；具有依法执教意识，理解并遵守中学教师职业道德规范；热爱教育事业，弘扬师德风范，以立德树人为己任，具有坚定的基层教育情怀，从事教师工作的专业认同感和乐于奉献的精神。

目标2（职业素养）：具有扎实的数学专业基础与学科素养，较强的数学应用能力。能够独立开展数学教学设计、实施课堂教学，并对教学效果进行评价；洞悉数学与其他学科和社会实践的联系，具有一定的数学教育实践能力，能够指导中学生数学建模、数学竞赛等创新实践活动。

目标3（班级管理）：具有德育为先理念，熟悉综合育人的路径和方法；掌握班级建设与管理的策略与技能，能够胜任班主任工作；具有较强的德育管理和组织领导能力，具备独立开展班级、社团、主题教育等综合育人活动的的能力。

目标4（发展合作）：具有教学反思的方法和技能，能运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题，适应基础教育改革发展趋势，具有终身学习与专业发展意识；具备较强的团队协作精神和沟通合作能力，能根据中学数学教育教学需要和发展趋势，科学、有效地开展合作交流。

#### 2. 培养规格

本专业毕业生应全面理解公共基础知识，系统掌握数学与应用数学基础理论知识和数学与应用数学研究的基本方法和基本技能，具备解决数学问题、知识与教学转化的能力；具有扎实的教师基本技能和教学研究能力，能熟练运用现代化信息技术进行数学教学；具有良好的数学学科素养及教师职业修养；具备教育教学能力和管理班级能力；具有团队精神和协作管理能力。

对毕业生的具体要求如下：

（1）[师德规范]：具有依法执教意识，恪守教师职业道德，在思想上、政治上、理论上和情感上认同新时代中国特色社会主义思想，理解和贯彻党和国家

的教育方针、政策，自觉践行社会主义核心价值观。熟悉教育法规制度，熟悉中学教师职业道德规范的相关要求，能够恪守教师职业道德，具有奉献精神。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师。

(2) [教育情怀]：热爱教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有良好的职业道德和为基础教育发展服务的社会责任感；具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

(3) [学科素养]：掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能；理解数学知识体系的基本思想和方法，熟悉数学研究的基本规律；具备优良的数学思维能力、逻辑推理能力、知识更新能力与实践创新能力；了解数学学科与其他学科的联系，了解数学学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

(4) [教学能力]：理解教师是学生学习和发展的促进者，具备教师基本技能，掌握运用信息技术优化课堂教学的基本方法，具备初步的教学能力；熟悉中学数学教材，依据中学数学课程标准，以学生为中心，创设学习环境，指导学习过程，进行学习多元评价；掌握教育学、心理学等教育基本理论，了解基础教育改革实际，具备一定的教学研究能力。

(5) [班级指导]：坚持德育为先，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有较强的班级组织与建设能力；能够在班主任工作实践中，组织和指导班会活动、德育和心理健康教育等活动，并获得积极的体验。

(6) [综合育人]：理解科学育人价值，了解中学生身心发展规律和教育活动的育人内涵，掌握培养中学生良好行为习惯的基本方法；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，掌握组织主题教育和社团活动的基本方法，对学生进行有效的教育和引导。

(7) [学会反思]：了解国内外中学数学教育改革进展，掌握中学数学课程改革的新理念、新内容和新方法，具备终身学习意识和专业发展能力；能掌握一定的反思方法与技能，能运用批判性思维对问题进行探究与分析，具有创造性的解决中学数学教育教学问题的意识与能力。

8. [沟通合作]：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神和协同合作意识；掌握沟通合作技能，具备沟通交流的知识、技能与经验，积极主动参与学习活动，能够在学习共同体中有效的表达、阐述和交流自己的思想。见表 1，表 2。

表 1 毕业要求指标点分解

毕业要求	指标点
------	-----

<p>1. 师德规范 具有依法执教意识，恪守教师职业道德，在思想上、政治上、理论上和情感上认同新时代中国特色社会主义思想，理解和贯彻党和国家的教育方针、政策，自觉践行社会主义核心价值观。熟悉教育法规制度，熟悉中学教师职业道德规范的相关要求，能够恪守教师职业道德，具有奉献精神。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师。</p>	<p>1-1 践行社会主义核心价值观 积极参加政治学习，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，掌握社会主义核心价值观的基本内容，在工作和生活中自觉践行社会主义核心价值观。</p>
	<p>1-2 职业道德规范 贯彻党的教育方针、政策，遵守国家法律、法规，具有依法依规执教意识。熟悉中学教师职业道德规范的相关要求，能够恪守教师职业道德，具有奉献精神，以四有好老师为标准严格要求自我。</p>
<p>2. 教育情怀 热爱教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有良好的职业道德和为基础教育发展服务的社会责任感；具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>2-1 职业认同 理解中学教育工作的价值，热爱中学教育事业，具有为教育服务、投身教育事业的坚定信念，从教意愿坚定，为自己即将成为教师感到光荣和自豪。</p>
	<p>2-2 职业理念 具有科学精神和丰厚的人文底蕴，具有正确的教育观、教师观、学生观和价值观，心理健康，能够尊重中学生的独立人格，关爱学生，富有责任心，工作细心、耐心，潜心教书育人，做学生的良师益友。</p>
<p>3. 学科素养 掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解数学知识体系的基本思想和方法；熟悉数学研究的基本规律，具备优良的数学思维能力、逻辑推理能力、知识更新能力与实践创新能力；了解数学学科与其他学科的联系，了解数学学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>	<p>3-1 数学知识 掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解数学知识体系的基本思想和方法。</p>
	<p>3-2 数学能力 熟悉数学研究的基本规律，具备优良的数学思维能力、逻辑推理能力、知识更新能力与实践创新能力。</p>
	<p>3-3 数学素养 了解学习科学相关知识，明晰数学学科与其它学科的联系，理解数学学科与社会实践的联系。</p>
<p>4. 教学能力 理解教师是学生学习和发展的促进者，具备教师基本技能，掌握运用信息技术优化课堂教学的基本方法，具备初步的教学能力；熟悉中学数学教材，依据中学数学课程标准，以学生为中心，创设学习环境，指导学习过程，进行学习多元评价；掌握教育学、心理学等教育基本理论，了解基础教育改革实际，具备一定的教学研究能力。</p>	<p>4-1 现代教学技能 具有现代教育理念，系统掌握现代教育理论、现代信息技术。</p>
	<p>4-2 教学设计、实施及评价 熟悉中学数学教材，准确解读中学数学课程标准，以“学”为中心进行教学设计，创设适宜的学习环境，运用基于中学数学核心素养的方法和策略，开展学习指导，进行多元化的学习评价。</p>
	<p>4-3 教学研究 掌握教育科学研究基本方法，具备初步开展教育教学研究的能力，在教学实践中有初步教学研究的体验。</p>

5. 班级指导 坚持德育为先，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有较强的班级组织与建设能力；能够在班主任工作中，组织和指导班会活动、德育和心理健康教育等活动，并获得积极的体验。	5-1 指导理念 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法。
	5-2 指导能力 具有班主任工作的有效体验，能够让德育贯穿班级组织、建设等常规工作，具有组织和引导德育和心理健康教育活动的的能力。
6. 综合育人 理解科学育人价值，了解中学生身心发展规律和教育活动的育人内涵，掌握培养中学生良好行为习惯的基本方法；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，掌握组织主题教育和社团活动的基本方法，对学生进行有效的教育和引导。	6-1 育人规律与方法 具有全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全”育人意识，理解课程育人、文化育人、活动育人、管理育人的内涵与方法。
	6-2 育人实践能力 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够开展主题鲜明、形式多样的教育社团活动，培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操，促进学生德智体美劳全面发展。
7. 学会反思 了解国内外中学数学教育改革进展，掌握中学数学课程改革的新理念、新内容和新方法，具备终身学习意识和专业发展能力；能掌握一定的反思方法与技能，能运用批判性思维对问题进行探究与分析，具有创造性的解决中学数学教育问题的意识与能力。	7-1 专业发展能力 具有终身学习和专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够根据时代及教育发展需求及个人实际进行学习和制定专业发展规划，具有自主学习习惯和能力，不断提高专业素质，具有专业持续发展潜力。
	7-2 反思与创新能力 掌握反思的方法和技能，初步养成反思习惯。能够在课程学习和课程实践中习惯性地反思、评判。具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决教学、教研中的实际问题。
8. 沟通合作 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神和协同合作意识；掌握沟通合作技能，具备沟通交流的知识、技能与经验，积极主动参与学习活动，能够在学习共同体中有效的表达、阐述和交流自己的思想。	8-1 团队协同意识 理解与体验学习共同体的特点与价值，准确把握自己在团队中的角色定位，具有团队协同意识。
	8-2 沟通合作技能 积极组织或参与小组学习、小组专题研讨、小组创新研究、小组协作等学习活动，乐于分享交流经验；善于通过沟通交流，合作完成学习任务、教学工作等。

表 2 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1：师德规范	√	√	√	
毕业要求 2：教育情怀	√	√	√	
毕业要求 3：学科素养		√		√
毕业要求 4：教学能力		√	√	√
毕业要求 5：班级指导	√	√	√	
毕业要求 6：综合育人	√	√	√	√
毕业要求 7：学会反思				√

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 8: 沟通合作		√	√	√

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

数学与应用数学专业是菏泽学院首批设置的四个本科专业之一，属师范类专业，2004 年开始招生；当年首次招收 96 名本科生，2005 年 5 月首次招收“1+3”本科生 125 名，2011 年首次招收“3+2”专升本学生。2012 年顺利通过教育部本科教学合格评估，2018 年通过教育部本科教学审核评估。截至到目前该专业已有 16 届本科毕业生，共 1895 名。本科毕业生中有 724 人直接考取硕士研究生。目前在校生共 442 人（含专升本 102 人）。见图 1。



图 1 数学与应用数学专业往届学生情况

数学与应用数学专业现有专任教师 35 名，其中教授 5 人，副教授 15 人，讲师 15 人；20 人具有硕士学位，13 人具有博士学位。山东省数学会高等数学专业委员会理事会常务理事 1 名，山东省数学会理事、工业与应用数学学会理事 1 名，中国统计学会现场统计研究分会常务理事 1 名，山东省运筹学会常务理事 1 名。数学与应用数学专业为校级一流专业，该专业的代数与几何教学团队、高等数学教学团队均为校级优秀教学团队。师资队伍の学缘结构科学合理，整体素质较高。见表 3。

表 3 数学与应用数学专业专任教师一览表

序号	姓名	工号	性别	出生年月	专业技术职务	学位	学历	本专业任教时间
1	李诚举	07007	男	1964. 12	教授	学士	大学本科	2004. 07

2	王爱玲	07009	女	1970.06	教授	博士	研究生	1992.07
3	回钰	07010	女	1970.09	副教授	硕士	大学本科	1993.09
4	王微	07011	女	1972.03	副教授	硕士	研究生	2004.07
5	赵辉	07014	女	1970.03	讲师	学士	大学本科	1993.07
6	王永亮	07015	男	1971.05	副教授	硕士	大学本科	2006.07
7	李涵	07016	女	1974.08	副教授	硕士	大学本科	1996.09
8	王瑞苹	07017	女	1977.04	讲师	硕士	大学本科	2000.09
9	张凤丽	07018	女	1977.11	讲师	硕士	大学本科	2000.09
10	刘秀丽	07019	女	1977.10	副教授	硕士	大学本科	2004.07
11	张群力	07020	男	1975.08	教授	硕士	大学本科	1998.07
12	曹瑞	07021	女	1979.11	副教授	博士	研究生	2002.07
13	闫德宝	07022	男	1978.04	副教授	硕士	研究生	2005.07
14	高东杰	07023	女	1980.01	副教授	硕士	研究生	2006.07
15	武秀美	07026	女	1979.06	讲师	硕士	研究生	2006.07
16	王玉梅	07028	女	1980.01	讲师	硕士	研究生	2007.09
17	朱青	07029	女	1982.12	讲师	硕士	研究生	2007.09
18	司凤娟	07030	女	1979.08	讲师	硕士	研究生	2008.07
19	孔祥强	07031	男	1983.02	副教授	硕士	研究生	2008.09
20	秦美青	07032	女	1982.08	副教授	硕士	研究生	2009.09
21	张培国	07036	男	1970.02	教授	硕士	大学本科	2012.01
22	油俊彦	07039	女	1987.01	讲师	硕士	研究生	2014.09

23	魏莹	07041	女	1979.11	副教授	博士	研究生	2016.02
24	姜海宁	07042	男	1983.10	副教授	博士	研究生	2018.01
25	付雪荣	07051	女	1986.10	讲师	博士	研究生	2018.10
26	徐智昕	07054	女	1989.07	讲师	博士	研究生	2020.07
27	孙营营	07057	女	1994.11	助教	硕士	研究生	2020.07
28	于加尚	21020	男	1973.08	教授	硕士	大学本科	1997.09
29	张强恒	07060	男	1990.10	讲师	博士	研究生	2021.07
30	刘长营	07064	男	1988.08	副教授	博士	研究生	2022.08
31	吕海燕	07068	女	1980.12	副教授	博士	研究生	2009.07
32	刘文叶	07069	女	1993.05	讲师	博士	研究生	2023.07
33	郝国亮	07072	男	1980.12	副教授	博士	研究生	2023.07
34	郭亚国	07071	男	1991.06	讲师	博士	研究生	2023.07
35	吴常晖	07073	男	1988.10	讲师	博士	研究生	2020.04

学院教师积极申请省级、校级教改课题。近年来，学院获市厅级以上教学改革课题 15 项，教研论文 19 篇。见表 4。

表 4 教改项目统计

项目统计					
序号	姓名	项目名称	立项时间	来源单位名称	级别
1	于加尚	新时代新建本科高校《概率论与数理统计》教学内容与教学体系改革	2020.10.12	山东省教育厅	省级
2	李诚举	产教协同育人环境下的大数据实践基地建设	2021.09.25	山东省教育厅	省级
3	王爱玲	基于中华优秀传统文化的中小学课程开发	2019.10.25	山东哲学社会科学规划办公室	省级
4	秦美青	课程思政融入高等数学教学的本源回归、价值塑造与路径研究	2021.12.08	山东省教育科学规划办公室	厅级
5	刘秀丽	乡村振兴背景下的菏泽乡村教育现状及发展研究	2019.11.15	菏泽市社科联	市级
6	王爱玲	中小学教材价值导向研究	2019.11.15	菏泽市社科联	市级
7	王瑞苹	5G通信服务菏泽区域经济发展创新与实践研究	2021.10.24	菏泽市社科联	市级
8	徐智昕	信息化背景下乡村小规模学校优质教育资源供给路径研究	2021.10.24	菏泽市社科联	市级
9	吕锦茹	后疫情时代大学生思想政治教育的创新性研究	2020.12.17	菏泽市社科联	市级
10	朱青	后疫情时代下地方高校在线教学问题与对策研究	2020.12.17	菏泽市社科联	市级
11	贾姝	疫情防控常态下基于大数据网络安全保障菏泽市数字经济发展研究	2021.10.24	菏泽市社科联	市级
12	李丽丽	双减政策下教育质量变化的调研与分析	2021.10.24	菏泽市社科联	市级
13	武秀美	新形势下高等教育优化地方教育资源的策略探讨——以菏泽学院为例	2020.12.17	菏泽市社科联	市级
14	司凤娟	菏泽基层社会治理体系现代化路径探索与研究	2020.12.17	菏泽市社科联	市级
15	高东杰	转型发展背景下高等数学课程教学改革研究	2020.12.01	菏泽学院	校级

荣获第八届山东省高等教育省级教学成果奖一等奖 1 项；菏泽市社会科学优秀成果奖二等奖 1 项、三等奖 1 项；菏泽学院校级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项。专业教师的基础教育教学改革研究成果，有效推动了基础教育教学改

革。学院教师积极探索将高水平科研成果转化为教学内容、将学科前沿知识及科研最新成果充实到教学内容中、将前沿成果编入教材、引入课堂教学。积极探索和开展“传统教学+信息化教学”的“混合式教学模式”，付雪荣老师、朱青老师、油俊彦老师、秦美青老师分别在学校举办的混合式教学模式教学比赛暨山东省高校教学比赛选拔赛中荣获二等奖、三等奖。高东杰老师、魏莹老师、付雪荣老师分别获得第五届（2019）全国高校数学微课程教学设计竞赛山东省二等奖。孔祥强老师被评为2020年“课程思政优秀教师”。李诚举老师、刘秀英老师、张凤丽老师分别在学校举办的“专业剖析”比赛、“说课程”比赛获得一等奖、二等奖。王永亮老师在学校教职工粉笔字比赛中获得三等奖。徐智昕老师在学校教师课程思政普通话比赛中获得三等奖。高等数学教学团队、代数与几何教学团队被评为优秀教学团队。专业专任教师的教学水平切实得到提高，形成了一支师德高尚、结构合理、教学能力突出的教师队伍，专业教师刘秀英、刘洪生获师德先进个人称号；刘秀英、王爱玲、李诚举获菏泽学院教学名师称号；张群力获菏泽学院师德标兵称号。“5136”人才工程6人，中青年学术骨干3人。见表5。

表5 专业教师近几年教学比赛获奖

比赛名称	获奖等级	获奖数
第五届全国高校数学微课程教学设计比赛	省级	3
菏泽学院混合式教学比赛	校级	9
菏泽学院教职工粉笔字比赛	校级	1
菏泽学院教师课程思政普通话比赛	校级	1
菏泽学院课程思政优秀教师	校级	2
菏泽学院“专业剖析”比赛	校级	2
菏泽学院“说课程”比赛	校级	2

数学与统计学院拥有应用数学研究所、数学与交叉科学研究所、数学教材教法研究所、等5个校级科研机构，1个科研创新团队。

近几年，教师承担科研项目40项。其中国家自然科学基金4项，主持国家教育部课题1项，主持和参与省自然科学基金11项，主持市厅级课题14项，校级科研基金10项。在《Bulletin of the Iranian Mathematical Society》、《Mathematical Problems in Engineering》、《Journal of Difference Equations and Applications》、《华东师范大学学报》（自然科学版）等国内外重要学术刊物上发表论文50余篇。见表6，表7。

表6 国家级项目统计



序号	姓名	项目名称	立项编号	级别	年份	项目来源
1	吴常晖	解析函数空间上移位算子的不变子空间	12201344	国家级	2022	国家自然科学基金委（青年项目）
2	刘常营	振荡微分方程高阶指数型保结构算法及其长时间行为	11801280	国家级	2019	国家自然科学基金委（青年项目）
3	刘常营（第二负责人）	高频振荡微分系统的函数型保结构算法及其长时间行为	12071419	国家级	2021	国家自然科学基金委（面上项目）
4	吕海燕	受扰边值问题特征值的误差估计	11801012	国家级	2019	国家自然科学基金委

表 7 省部级项目统计

序号	姓名	项目名称	立项编号	级别	年份	项目来源
1	吴常晖	加权Bergman空间上的Beurling型定理	ZR2021QA002	省级	2021	山东省自然科学基金
2	付雪荣	余模范畴及其导出范畴的粘合理论研究	ZR2020QA002	省级	2021	山东省自然科学基金
3	张强恒	非自治吸引子依赖于时间的稳定性研究及其应用	ZR202111250079	省级	2021	山东省自然科学基金
4	闫晓	基于博弈方法的无线传感器网络节能分簇算法研究	KYCX21_0313	省级	2021	江苏省科研创新计划项目
5	闫晓（参与）	机器学习下非高斯噪声诱导的非线性系统离出行为研究	BK20220917	省级	2022	江苏省自然科学基金
6	闫晓（参与）	受扰动不确定随机系统的预定义时间控制研究	BK20220944	省级	2022	江苏省自然科学基金
7	姜同松	应用型高校涉农院系“三全育人”工作格局的创新与实践	（教高厅函〔2020〕20号）	部级	2020	国家教育部新农科研究与改革实践项目
8	王爱玲	基于中华优秀传统文化的中小学课程开发	19CKPJ03	省级	2019	山东省社会科学规划办
9	刘常营	高波数振荡微分方程三角函数型几何数值积分及应用	BK20180780	省级	2018	江苏省自然科学基金
10	魏莹	矩阵法求解杆与梁的振动反问题	ZR2017MA029	省级	2017	山东省自然科学基金
11	高东杰	物理问题中出现的非线性矩阵方程研究	ZR2015AL017	省级	2015	山东省自然科学基金

出版专著 3 部、教材 1 部，发明专利 13 项。本专业教师坚持教学与科研相结合，充分发挥科研特长，悉心指导学生参加各类竞赛项目，以赛促教，以赛促学。近年来，在全国大学生数学建模竞赛中，学生共获得山东省一等奖 1 项、二等奖 12 项、三等奖 15 项。在全国大学生数学竞赛中，学生共获得国家一等奖 8 项、二等奖 30 项、三等奖 52 项。在“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛中，学生共获得山东省一等奖 5 项、二等奖 58 项、三等奖 107 项。在山东省师范类高校从业技能大赛中获得山东省二等奖 2 项、三等奖 7 项。在山东省大学生数学竞赛中，学生共获得山东省一等奖 21 项、二等奖 51 项、三等奖 107 项。见表 8，表 9。

表 8 专著、自编教材统计

序号	姓名	名称	编号	时间	单位	出版社
1	张群力	非线性微分系统的控制算法及应用	978-7-5096-7577-9	2020.12.06	数学与统计学院	经济管理出版社
2	王爱玲	数学师范生专业发展研究	978-7-222-18703-0	2019.11.29	数学与统计学院	云南人民出版社
3	武秀美	高等数学基础理论分析	978-7-5767-0875-2	2023.05.06	数学与统计学院	哈尔滨工业大学出版社
4	刘秀英	高等数学	978-7-121-31921-1	2017.08.01	数学与统计学院	电子工业出版社

表 9 专利统计

序号	姓名	名称	编号	来源	时间	单位	校位次
1	张培国	一种新型多功能计算机机箱	ZL 201720794655.X	实用新型	2018/1/9	数学与统计学院	2
2	张培国	一种教学画圆和椭圆用具	ZL 201710471304.X	发明专利	2018/10/18	数学与统计学院	1
3	张群力	教学机（高等数学用）	ZL 201930597566	外观设计	2019/11/5	数学与统计学院	1
4	王微	用于数学思维训练的数学教具	ZL 201920533657.2	实用新型	2019/11/22	数学与统计学院	2
5	姜海宁	一种大数据服务器辅助装置	ZL 2019 2 1137689.7	实用新型	2020/3/21	数学与统计学院	1
6	姜海宁	一种便携式乐高收纳盒	ZL 2019 2 1137712.2	实用新型	2020/3/31	数学与统计学院	1
7	魏莹	高等数学函数图像投影仪	ZL 2020 2 0198062.9	实用新型	2020/9/1	数学与统计学院	1
8	孔祥强	一种数学教学模型	ZL 2018 2 1140386.6	实用新型	2020/10/13	数学与统计学院	1
9	刘秀英	基于阻尼振动的振幅渐减函数图像绘制装置	ZL 2020 2 0232361.X	实用新型	2020/11/10	数学与统计学院	1
10	高东杰	一种数学教学公式辅助记忆板	ZL 2020 2 2652255.X	实用新型	2020/11/17	数学与统计学院	1
11	李诚举	高等数学教学投影装置	ZL 2020 2 0182585.4	实用新型	2021/2/26	数学与统计学院	1
12	朱青	一种数学教学用绘图尺	ZL 2021 2 0323461.8	实用新型	2021/10/8	数学与统计学院	1
13	朱青	一种数学算数学习盘	ZL 2021 2 0326174.2	实用新型	2021/11/5	数学与统计学院	1

## 2. 在校生规模

截止到 2023 年 9 月 30 日，2020 级学生共 86 人；2021 级学生共 61 人；2022 级学生共 143 人（含专升本 49 人）；2023 级学生共 152 人（含专升本 53 人）。

本院各年级数学与应用数学专业（师范类）共有在校生 442 人（含专升本 102 人）。

## 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、教师教育课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

（1）通识课程（占总学分的 33.53%）

通识课程分为通识必修课和通识选修课。通识必修课程包括思政类、体育与健康类、外语类、计算机类、创新创业基础类五大类。

①通识必修课：马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、新时代大学生国家安全教育概论、形势与政策；大学英语综合课程、大学英语视听说；计算机应用基础；公共体育；创新创业基础（一）（二）（四）、军事理论、新时代大学生劳动教育概论、习近平总书记关于教育的重要论述研究。

②通识选修课

通识选修课包括“四史类”、“社会科学类”、“自然科学类”、“艺术教育类”、

“中华优秀传统文化类”、“经典著作类”、“法律类”、“文化类”、“心理健康教育类”等九大类。

本科生需从“四史”课程中至少选修1门课程；《艺术教育》和《大学生心理健康教育》为必选的选修课程。

人文社科类专业学生选修理工农科类课程不得少于2学分，理工农类专业学生选修文科类课程不得少于2学分。

允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

## （2）教师教育课程（占总学分的8.38%）

教育课程包括教师职业道德修养与教育法律法规、心理学、教育学、数学课程论与教学教法、现代教育技术、创新创业基础（三）（三字一话）、班主任工作。

## （3）专业课程（占总学分的42.51%）

专业基础课包括数学分析（一）（二）（三）、大学物理、大学物理实验、高等代数（一）（二）、解析几何。

专业核心课包括概率论与数理统计、近世代数、复变函数论、实变函数论、常微分方程、离散数学、数值分析、泛函分析、数学建模与数学实验、微分几何、数学史、初等数论。

专业选修课包括数学分析方法、高等代数方法、教师教学基本技能训练、数学教学设计与案例分析、中学代数与几何研究、高观点下的中学数学、数学文化、控制论基础、Matlab基础与应用、图论、偏微分方程、矩阵论、文献检索与论文写作、专业英语。

## （4）实践课程（占总学分的40.57%，其中含学科内实践占总学分的比例25%）

### ①学科内实践

德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践。

### ②基础实践

入学教育、军事训练、教育实习、毕业论文、实验教学、实习实训、公益活动、安全教育。

### ③创新创业实践

论文发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践、技能实践、创新创业仿真实践。

### ④素质拓展

资格认证

鼓励学生参加国家相关考试，获取外语能力证书、计算机能力证书、职业资

格证书、普通话等级证书等相关资格证书。

#### 社团活动

鼓励学生加入相关专业学生社团，积极参与文体活动和文体比赛。

#### 社会实践

组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动，拓宽视野，提升个人素质。学习、生活习惯养成。

#### 4. 创新创业教育等

分别在第一学期、第三学期、第七学期开设了大学生职业发展规划与就业指导课程；同时开设大学生 KAB 创新创业基础课，并在此基础上，积极构建大学生学术科技创新创业教育的培养平台。见图 2，图 3。



图 2 学生创新创业活动（1）



图 2 学生创新创业活动（2）





图 2 学生创新创业活动 (3)



图 2 学生创新创业活动 (4)



图 2 学生创新创业活动 (5)



图3 教师指导学生的网络平台（1）



图3 教师指导学生的网络平台（2）



图3 教师指导学生的网络平台（3）

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

近年来学校对教学经费投入持续不断增长，本专业总投资已达 350 多万元（除正常教学经费外），为教学科研人才培养提供了坚实有力的经费保障。2023 年本专业教学经费投入总额 41.12 万元，生均教学经费 801 元。与 2022 年度比较，投入总额稍有增加，生均经费略有增加。

#### 2. 教学设备

学校共享的职业技能实践中心主要有书法实训室、模拟教学实验室、语音言语矫正室、语音言语评估室、微格室、语音室等，面积约 700 平方米；建有山东省教师教育基地、菏泽市教师教育培训中心、菏泽市教师实验实训中心、菏泽市教师教育研究院、菏泽学院心理健康教育中心等平台。

学院高度重视师范生实训平台的建设，集应用数学实践课程教学、应用数学教改项目实施、应用数学教育技能培训及演练、实践创新项目开展等多功能于一体，专门服务于卓越教师的生物学教学能力培养的实训和在线指导平台。

2023 年度，专业实验室、实训室、实验实训平台数量充足、类别齐全，能满足专业学生进行“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需求。与 2022 年度相比，实践教学场所有所增加。见表 10。

表 10 数学与应用数学专业实验、实训室一览表

序号	教学设施名称	属性	设施类别	使用面积（m <sup>2</sup> ）
1	数学实验室（6411）	学院	实验教学	105
2	数学建模室（6404）	学院	实验教学	50
3	书法实训室（4106）	学校	书写技能	60
4	书法实训室（4108）	学校	书写技能	60
5	书法实训室（4107）	学校	实验教学	60
6	模拟教学实验室（4307）	学校	教学技能训练	30
7	语音言语矫正室（4404）	学校	语言技能	30
8	语音言语评估室（4408）	学校	语言技能	30
9	微格室 1（4504）	学校	微格教学	60
10	微格室 2（4506）	学校	微格教学	60
11	微格室 3（4508）	学校	微格教学	60
12	微格室 4（4510）	学校	微格教学	60
13	语音室 1（4603）	学校	语言技能	96
14	语音室 2（4609）	学校	语言技能	96

### 3. 教师队伍建设

专业专任教师中，具有研究生学位教师 33 人（硕士学位 20 人，博士学位 13 人），占专任教师总数的 94.29%，满足师范专业认证（二级）要求；具有高级职称教师 20 人（教授 5 人，副教授 15 人），占专任教师总数的 57.14%，高于学校 39.29% 的平均水平；年龄 50 岁及以上 22.86%，36-49 岁之间为中坚力量 57.14%，35 岁及以下年轻教师占 20%，总体结构合理，满足专业教学和发展的需要。与 2022 年度相比较，专任教师数增加 4 人。见表 3，表 11，表 12。

表 11 师资队伍学位结构统计表

学位	人数	所占比例
学士	2	5.7%
硕士	20	57.2%
博士	13	37.1%
合计	35	100%

表 12 专任教师队伍职称结构与年龄结构统计表

职称	年龄段			合计	百分比
	35 周岁以下	36-49 岁	50 岁以上		
教授	0	1	4	5	14.2%
副教授	1	11	3	15	42.9%
讲师	6	8	1	15	42.9%
助教	0	0	0	0	0%
合计	7	20	8	35	100%
百分比	20%	57.1%	22.9%	100%	—

本专业从以下几个方面加强师资队伍建设。

（1）鼓励本专业教师“走出去”，到高水平学校进修学习，攻读博士学位（学历），有三位教师博士在读。见表 13。

表 13 教师攻读博士学位统计表

序号	姓名	培养类型	学校	专业	时间
1	孙营营	在职攻读博士	河北师范大学	人工智能	2022. 09-
2	王永亮	在职攻读博士	广州大学	教育数学	2014. 09-
3	李涵	在职攻读博士	山东师范大学	课程论	2014. 09-

（2）组织教师参加进修、培训、参加学术会议等，提高教师教学科研水平。见表 14。

表 14 教师培训、参加学术会议一览表

序号	姓名	培训主题	培训时间
1	于加尚；高东杰；孔祥强；油俊彦；秦美青；张凤丽；张强恒	“高校师范专业认证工作”专题培训	2023. 05
2	孔祥强；秦美青；油俊彦；姜海宁；曹瑞；付雪荣；高东杰；高志亮；贾娴；李丽丽	“大学生数学建模”专题培训	2023. 08



3	孔祥强；郭亚国；于涛；闫晓；油俊彦；李新坤；付雪荣；贾娴；姜海宁；苏婷婷；吕锦茹；徐智昕；魏莹；闫德宝	高校青年教师站好讲台卓越成长强基提效训练营	2023.08
---	---	-----------------------	---------

(3) 聘请多名专家学者和中学数学名师为兼职教授或学业导师，积极培养“双师型”教师，提高教师数学应用能力。见表 15。

表 15 数学与应用数学专业兼职教师一览表

序号	姓名	任职状态	专业技术职称	承担本科教学任务
1	王艳芝	在聘	其他副高级	课程教学及指导实习、毕业论文
2	于加月	在聘	其他副高级	课程教学及指导实习、毕业论文
3	范青环	在聘	其他副高级	课程教学及指导实习、毕业论文
4	朱启礼	在聘	其他正高级	课程教学及指导实习、毕业论文
5	谢于民	在聘	其他正高级	课程教学及指导实习、毕业论文
6	郭永生	在聘	副教授	课程教学及指导实习、毕业论文
7	李旭	当年离职	其他中级	指导实习、毕业论文
8	赵培过	当年离职	其他副高级	指导实习、毕业论文
9	张进之	当年离职	其他副高级	指导实习、毕业论文
10	王东盛	当年离职	其他中级	指导实习、毕业论文
11	杨志慧	当年离职	其他中级	指导实习、毕业论文
12	徐德军	当年离职	讲师	指导实习、毕业论文
13	郭田雪	当年离职	其他初级	指导实习、毕业论文

(4) 积极开展教研活动。成立了“函数论”、“代数与几何”、“应用数学与信息科学”等教学团队，完善听课制度，做好“传、帮、带”工作。积极探索数学实验课程的教学问题。不断提升教师队伍的业务水平、创造能力、研究能力。本专业高东杰、魏莹、付雪荣三位老师，获得第五届全国高校数学微课程教学设计竞赛二等奖。近三年，14 位教师获得山东省数学竞赛优秀指导教师。数学与统计学院积极邀请校外专家来校讲学，指导师范类专业认证工作。见图 4—图 8。



图 4 中国科学院院士石钟慈指导专业建设工作



图 5 聊城大学专家指导师范专业认证工作



图 6 菏泽一中专家参与师范专业认证工作



图 7 牡丹区教育专家参与师范专业认证工作



图 8 牡丹区教育专家指导师范生从业技能大赛

#### 4. 实习基地建设

2023 年，菏泽市各县、区农村中小学校全部成为“实习支教”基地，基地学校实习支教工作已纳入当地教育行政部门连同菏泽学院教务处统一管理。该专业学生用一整学期的时间有计划有组织的深入菏泽市七县两区各中小学实习支教，因此，也可以说该专业的实习基地遍布菏泽市各个中小学，为我院学生的实习实践提供了可靠的保障。2023 年数学与应用数学专业毕业生人数为 229 人（含专升本），能够达到 20 个实习生不少于 1 基地个教育实践的要求。与 2022 年度相比，实习基地稍有增加。见表 16。

表 16 校外实习、实践、实训基地一览表（数学与应用数学(师、本)）

基地名称	建立时间	是否是创业实习基地	是否是示范性教育实践基地
菏泽晨曦中学	2016	否	否



开发区广州路中学	2017	否	否
牡丹区吴店中学	2017	否	否
巨野县统计局	2015	否	否
曹县曹城办事处中学	2015	否	否
曹县第二初级中学	2015	否	否
成武县汶上集镇初级中学	2015	否	否
单县实验中学	2015	否	否
定陶区第一实验中学	2015	否	否
定陶区定陶一中	2015	否	否
巨野县凤凰中学	2015	否	否
鄄城县旧城镇旧城中学	2015	否	否
鄄城一中	2015	否	否
菏泽市牡丹区第二十一中学	2015	否	否
牡丹区王浩屯镇中学	2015	否	否
郓城县大潭中学	2015	否	否
郓城县肖皮口初级中学	2015	否	否
菏泽市实验中学	2015	是	是
菏泽思源学校	2015	是	是
菏泽市牡丹区第二十二初级中学	2015	是	是
牡丹区实验中学	2015	是	是
牡丹区长城中学	2015	是	是
郓城第一中学	2015	是	是

## 5. 信息化建设

2023 年，任课教师在优质课程、重点课程建设的同时，结合学校及在线网络课程资源，积极探索混合式教学模式，将课程思政元素融入到课堂教学中。

与 2022 年度相比，网络平台的利用率有明显提升；教师利用网络教学的能力逐步提高。数学与应用数学专业 35 位专任教师均可以熟练利用超星网络平台进行线上教学。见图 9—图 13。

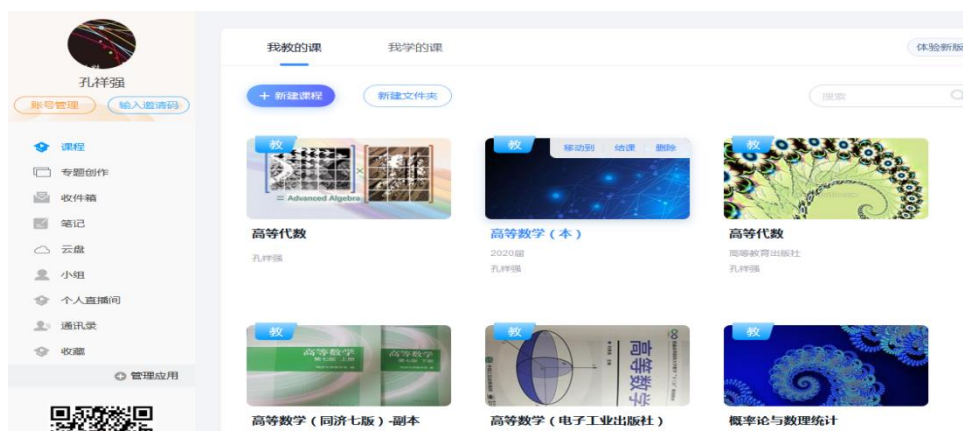


图 9 网络教学平台教师界面（1）

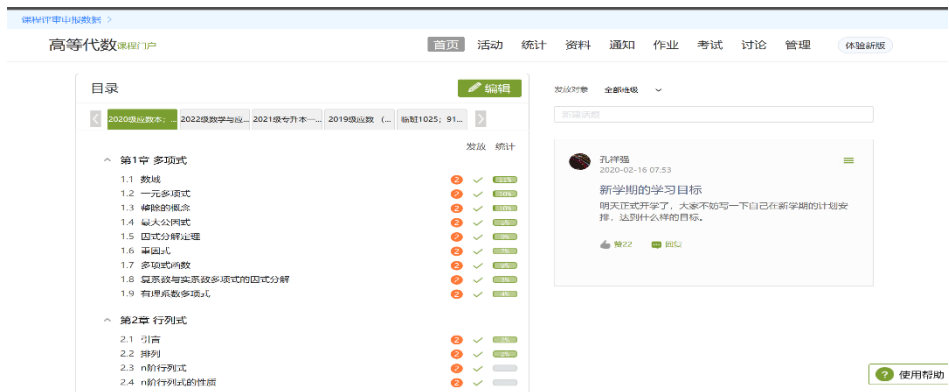


图 10 网络教学平台课程界面（2）

序号	文件名	上传者	大小	创建日期	操作
<input type="checkbox"/>	数学先修丛书.zip	孔祥强	16MB	2019-02-21	
<input type="checkbox"/>	数学家简介.zip	孔祥强	3MB	2019-02-21	
<input type="checkbox"/>	扩展阅读.zip	孔祥强	10MB	2019-02-21	
<input type="checkbox"/>	高等数学（同济七版 下册）教学大纲.doc	孔祥强	55KB	2019-02-21	
<input type="checkbox"/>	高等数学（同济七版 上册）教学大纲.doc	孔祥强	68KB	2019-02-21	
<input type="checkbox"/>	高等数学（同济七版 下册）习题及思考题.zip	孔祥强	48KB	2019-02-21	
<input type="checkbox"/>	高等数学（同济七版 下册）习题及思考题.zip	孔祥强	37KB	2019-02-21	
<input type="checkbox"/>	同济七版 电子课件.rar	孔祥强	742MB	2019-02-21	
<input type="checkbox"/>	同济七版上册 习题解答.pdf	孔祥强	41MB	2019-02-21	
<input type="checkbox"/>	同济七版下册 习题解答.pdf	孔祥强	45MB	2019-02-21	
<input type="checkbox"/>	生活中有趣的六个数学小故事.docx	孔祥强	396KB	2019-02-21	
<input type="checkbox"/>	数学思想方法.zip	孔祥强	3MB	2019-02-21	
<input type="checkbox"/>	高等数学(同济七版)题库试卷模板.zip	孔祥强	108KB	2019-02-21	

图 11 网络教学平台课程界面（3）

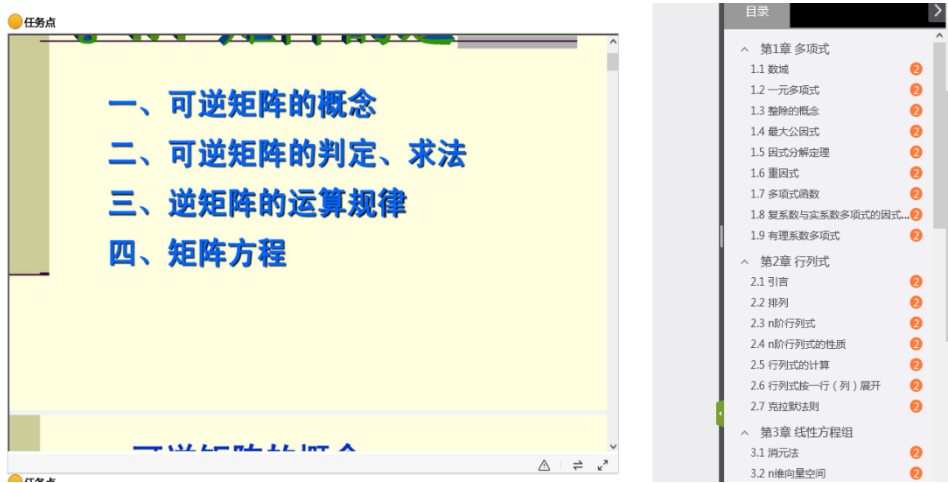


图 12 网络教学平台资料界面（4）

班级管理		2021级专升本一二三班 (160人)						
搜索班级		请输入学号、姓名						
+ 新建班级		添加学生 导出名单						
2021级专升本...		序号	姓名	学号/工号	院系	专业	班级	加入时间
2019级应数 (...)		1	李韵璇	2021072141	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
2021级应数 (...)		2	邵泽华	2021072118	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
临班1025; 912...		3	刘秀雨	2021072134	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
2020级数学教育		4	张都	2021072121	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
展开全部		5	王静	2021072135	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
教师团队管理		6	李瑞雪	2021072097	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
助教管理		7	胡雅洁	2021072120	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
课程管理		8	孙鼎	2021072044	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
班级分配		9	汪海源	2021072064	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
下载中心		10	张霄	2021072132	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
操作日志		11	梅雷凤	2021072090	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
课程评审		12	武陈画	2021072106	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
		13	倪力	2021072010	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
		14	崔晓倩	2021072035	数学与统计学院	数学与应用数...	2021级数学与...	2022-08-28
		15	徐心洁	201803010736	数理科学系	其他	数学教育2018...	2022-08-28

图 13 网络教学平台班级管理界面（5）

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制、合作办学等

积极推进服务地方建设。与山东大学、菏泽交通集团、巨野县统计局等多家企事业单位建立合作关系，强化数学理论与实践相结合，促进教学科研与地方经济建设的融合，培养专业基础扎实、学科特色鲜明的应用型人才。

校内模拟+校外支教，校地共建，“UGS”三位一体协同育人模式，有力支持了省内教师教育发展，形成了鲜明的教师教育工作特色。见图 14。



图 14 “UGS”三位一体协同育人模式图

### 2. 教学管理

数学与统计学院教学管理工作实现了制度化、规范化、科学化与网络化，全

面实施了教学质量过程监控体系。重点采取了以下管理措施：

(1) 进一步加强了教学基本文件和各项规章制度的建设。数学数学与统计学院现已形成了一套包括学籍管理、师生管理、教材管理、考试管理、教学评价、教室管理、毕业论文工作、实习实验等内容的教学质量控制系统。

### (2) 建立教学质量监控的组织体系

成立教学督导委员会、教学委员会，负责审核和监控人才培养方案、教学大纲、质量标准等管理制度的制定和执行；学院督导组评教、教研室同行评教和学生网上评教构成三级教学质量监控，学生信息员及时反馈教学和教学管理信息，实行重点监控。见图 15。

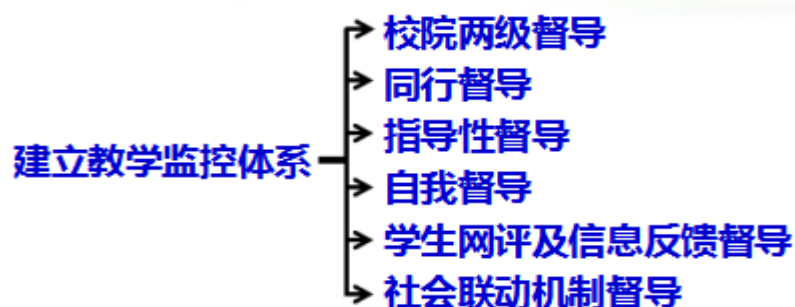


图 15 教学监督体系

### (3) 建立科学的教学评价体系

主要包括教师教学质量评价、学生学习质量评价、教学管理质量评价和人才培养体系适应性评价。见图 16。

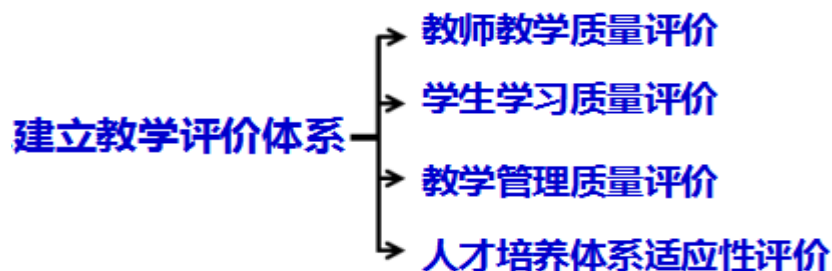


图 16 教学评价体系

以上体系的建立和执行，构建了本专业的教学质量保障体系闭环系统。见图 17。

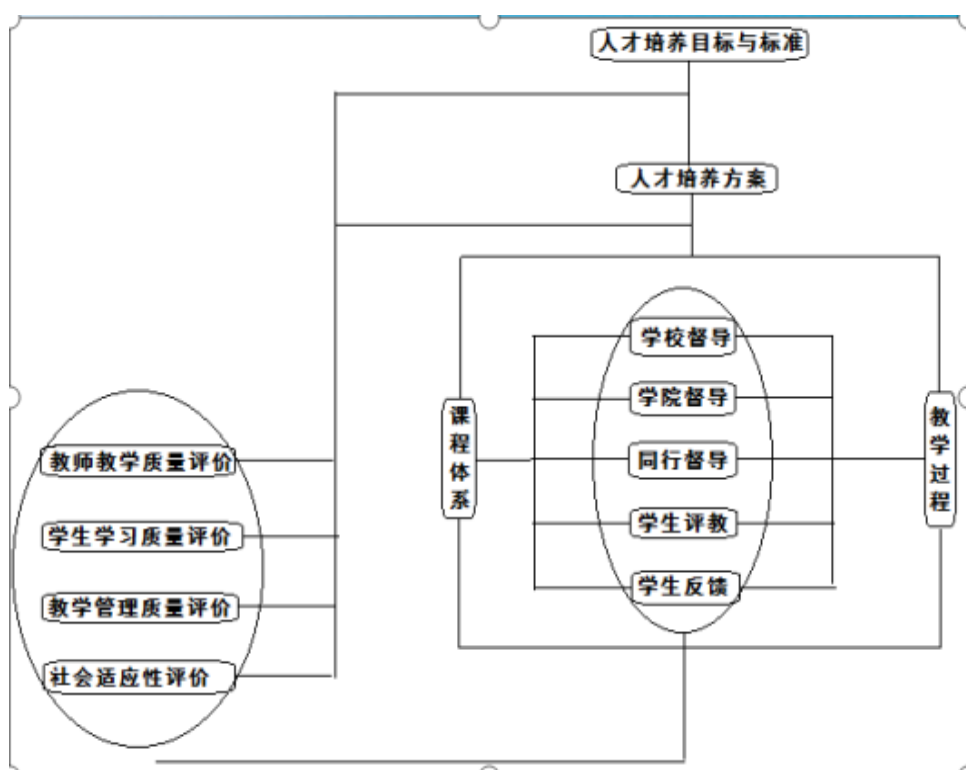


图 17 教学质量保障体系闭环系统

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

校院两级促进专业毕业生就业质量的制度措施健全、系统、完善，实施效果显著。近三届，本专业学生毕业率为 100%，就业率平均为 85%以上，教师资格考试一次通过率为 90%以上，本专业毕业生大多数从事基础教育行业中数学教师工作。2023 届共 69 名（不含专升本）学生毕业，教师资格证获取人数为 59 人，获取率为 85%；从事教育行业人数为 60 人，比例为 87%。近三年（2021-2023 年）本专业毕业生初次就业率保持在 85%以上。2023 届毕业生的初次就业率为 85%，2022 届毕业生的年底就业率为 100%。见表 17。

表 17 近三年专业毕业生情况统计表

毕业年份	毕业生数	毕业率（%）	获学位率（%）	获教师资格证书率	一次就业率（%）	读研（%）	政府及事业单位（教育部门）（%）	政府及事业单位（非教育部门）（%）	国有企业（%）	其它企业（%）	入伍（%）



				(%)							
2023	69	100	100	85	85	11.5	47.8	2.8	7.2	14.3	1.4
2022	50	100	100	98	100	24	100	0	0	0	0
2021	147	100	100	93	93	48.3	28.5	0	28.8	7.8	3.5

## 2. 就业专业对口率

根据学院毕业生跟踪调查，2021 届本专业毕业生工作与专业相关度 88.79%（包括读研）；2022 届本专业毕业生工作与专业相关度位 100%（包括读研），2022 届毕业生 50 人全为公费师范生，已全部就业（包括读研），2022 届毕业生针对年底就业率的对口就业率为 100%；2023 届本科毕业生工作的就业专业对口率为 89.56%（包括读研）。毕业生对口就业率高；通过对毕业生情况所做的追踪抽样调查发现，毕业生专业思想稳固，愿意长期从教、终身从教。

## 3. 毕业生发展情况

2023 届毕业生初次就业和 2022 届毕业生年底就业情况，除考研的同学，大部分就业单位为山东各县市中学和小学，部分同学进入政府部门和其他企事业单位，还有一些自主创业的同学。

## 4. 就业单位满意率

2023 年，根据对本专业毕业生就业单位跟踪调查显示：89.36%的用人单位对毕业生的工作表现表示满意；10.64%的用人单位对毕业生的工作表现表示基本满意。从满意度均值来看，用人单位对毕业生工作表现的总体满意度较高，总体处于“满意”水平，通过各项调查数据显示，我院毕业生能赢得用人单位的普遍认可和好评。

通过对我院毕业生用人单位的回访，反映出用人单位对毕业生的实际需求，这为我们进一步提高毕业生社会声誉打下良好基础，调查显示 56.93%的用人单位希望对学生加强实习实践，提高应用能力，55.47%认为应加强毕业生人际沟通能力和协调能力的培养，41.61%认为应夯实学生的专业知识，建议本科期间要多进行硬笔书法和软笔书法的培训和练习，工作后会花很多时间进行学习；33.58%的建议加强师范生人生观、职业观教育，使更多师范生立志献身祖国的教育事业；29.93%认为本科期间要多重视竞争意识和创新能力的培养。对在中学任教的毕业

生和读研读博后在高校就业的毕业生所在单位进行电话访谈，毕业生单位对我院学生均为好评，说明我院对学生的培养质量得到用人单位的认可，进一步反映出我院毕业生具有较好的社会声誉。

### 5. 社会对专业的评价

社会评价：数学与应用数学专业为地方基础教育培养了大量的优秀数学教育人才，部分学生已成为学校的教学骨干、教学能手、教学标兵，毕业生质量得到社会的肯定。

### 6. 学生就读该专业的意愿

2023 年数学与应用数学专业省内外本科生一次录取率为 100%，报到率为 99%。

## 六、毕业生就业创业

近三年，本专业有 710 多名学生参与创新创业训练，承担大学生创新研究训练计划项目（SRITP）56 项。山东省师范类高校学生从业技能大赛中获省级奖励 6 项，在“挑战杯”大学生创业计划大赛、山东省职业生涯规划大赛、“齐鲁杯”创业计划大赛、数学建模、数学知识、师范生从业技能、综合素质等一系列学生学术科技创新竞赛活动中，获国家奖励 73 项，省级奖励 321 项。学生获得的部分奖项见表 18—表 20，部分获奖证书见图 18—图 23。

表 18 大学生数学竞赛获奖统计

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖时间	参赛学生
1	第十四届全国大学生数学竞赛	国家一等奖	2023. 01	张雨晴
2	第十四届全国大学生数学竞赛	国家一等奖	2023. 01	张迪
3	第十四届全国大学生数学竞赛	国家二等奖	2023. 01	凌述政
4	第十四届全国大学生数学竞赛	国家二等奖	2023. 01	穆彦旭
5	第十四届全国大学生数学竞赛	国家二等奖	2023. 01	马海龙
6	第十四届全国大学生数学竞赛	国家二等奖	2023. 01	于亚宁
7	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	贺秀惠
8	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	胡超会
9	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	王依露
10	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	赵志胜
11	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	董伟
12	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	逯艳云
13	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	吕兆文
14	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	孙晶
15	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	许成丽
16	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	谢美慧
17	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	费长豪
18	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	李锦
19	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	李姝蔚
20	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	李晓娜

21	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	林晓涵
22	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	刘嘉涵
23	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	刘琦
24	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	刘喜霞
25	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	于淋轩
26	第十四届全国大学生数学竞赛	国家三等奖	2023. 01	周春苗
27	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级一等奖	2022. 12	张雨晴
28	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级一等奖	2022. 12	张迪
29	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级二等奖	2022. 12	凌述政
30	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级二等奖	2022. 12	穆彦旭
31	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级二等奖	2022. 12	马海龙
32	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级二等奖	2022. 12	于亚宁
33	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	贺秀惠
34	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	胡超会
35	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	王依露
36	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	赵志胜
37	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	董伟
38	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	逯艳云
39	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	吕兆文
40	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	孙晶
41	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	许成丽
42	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	谢美慧
43	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	费长豪
44	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	李锦
45	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	李姝蔚
46	第十三届山东省大学生数学竞赛	省级三等奖	2022. 12	李晓娜

表 19 学生参加从业技能大赛获奖统计

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖时间	参赛学生	指导教师	所在单位
1	第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛	省二等奖	2023. 2	毛修宇	王永亮	数学与统计学院
2	第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛	省三等奖	2023. 2	徐淑君	李涵、朱青	数学与统计学院
3	第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛	省三等奖	2023. 2	郭慧媛	朱青	数学与统计学院
4	第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛	省三等奖	2023. 2	贾茹	李涵	数学与统计学院
5	第十一届山东省师范类高校学生从业技能大赛	省二等奖	2023. 7	黑宇帅	李涵	数学与统计学院

6	第十一届山东省师范类高校学生从业技能大赛	省三等奖	2023.7	袁常青	朱青	数学与统计学院
---	----------------------	------	--------	-----	----	---------

表 20 学生参加建模竞赛获奖统计

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖时间	参赛学生	指导教师
1	2022 年全国大学生数学建模竞赛山东赛区	省级二等奖	2022.10.1	穆彦旭、于亚宁、张林	孔祥强
2	2022 年全国大学生数学建模竞赛山东赛区	省级三等奖	2022.10.1	徐同玺、王春杨、王一凡	付雪荣
3	2022 年全国大学生数学建模竞赛山东赛区	省级三等奖	2022.10.1	于淋轩、李兴娇、王国本	张培国
4	2022 年全国大学生数学建模竞赛山东赛区	省级三等奖	2022.10.1	王小涵、张宇、边灿灿	张培国
5	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级一等奖	2022.5.1	张相凤，高洋洋，于欣何	付雪荣
6	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级二等奖	2022.5.1	郝国栋，安文彪，王钦青	王庆林、朱青
7	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级二等奖	2022.5.1	汲忠英，马洁，许成丽	王庆林、孔祥强
8	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级二等奖	2022.5.1	牛亚，刘梦琪，吕晓娟	王玉梅
9	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级二等奖	2022.5.1	张嘉轩，杨超翔，胥荣凡	张培国
10	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级二等奖	2022.5.1	赵雯丽，岳圣，刘赫	油俊彦
11	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级二等奖	2022.5.1	张宇，王小涵，王怀浩	徐智昕
12	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级三等奖	2022.5.1	郭雁羽，俞晓梦，俞晓茹	孙营营
13	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级	2022.	李洪宇，王	孔祥强

	建模网络挑战赛第一阶段	三等奖	5.1	晨, 刘恒誉	
14	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级三等奖	2022.5.1	李骁睿, 朱文静, 刘嘉涵	王庆林、朱青
15	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级三等奖	2022.5.1	刘如娟, 田梦棋, 凌晨	孔祥强
16	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级三等奖	2022.5.1	单洁, 朱怡菲, 袁才慧	李新坤、徐智昕
17	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级三等奖	2022.5.1	侯淑贤, 李姝雨, 李思慧	付雪荣
18	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级三等奖	2022.5.1	黄文倩, 李东珍, 孟媛	王玉梅
19	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级三等奖	2022.5.1	袁凤萍, 叶梦芮, 宋畅	张群力
20	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级三等奖	2022.5.1	邱振豪, 林正昊, 曹先建	徐智昕
21	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级三等奖	2022.5.1	周志强, 丁怡璇, 赵化南	吕锦茹、闫德宝
22	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第一阶段	省级三等奖	2022.5.1	张彩, 于水瑶, 李文静	吕锦茹、付雪荣
23	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级特等奖	2022.6.1	黄明慧, 孙瑜, 李昕蓉	李新坤、张培国
24	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级二等奖	2022.6.1	陈燕, 陈璐瑶, 郑晓辉	孔祥强
25	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级二等奖	2022.6.1	邢晓彤, 王一冰, 王文旭	王玉梅 3512
26	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级二等奖	2022.6.1	贾昕悦, 胡雅洁, 任海珍	刘秀丽
27	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等	2022.6.1	汲忠英, 马洁, 许成丽	王庆林、孔

		奖			祥强
28	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	牛亚，刘梦琪，吕晓娟	王玉梅
29	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	张嘉轩，杨超翔，胥荣凡	张培国
30	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	赵雯丽，岳圣，刘赫	油俊彦
31	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	张宇，王小涵，王怀浩	徐智昕
32	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	郭雁羽，俞晓梦，俞晓茹	孙营营
33	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	李洪宇，王晨，刘恒誉	孔祥强
34	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	李骁睿，朱文静，刘嘉涵	王庆林、朱青
35	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	刘如娟，田梦棋，凌晨	孔祥强
36	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	侯淑贤，李姝雨，李思慧	付雪荣
37	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	黄文倩，李东珍，孟媛	王玉梅
38	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	周志强，丁怡璇，赵化南	吕锦茹、闫德宝
39	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	张彩，于水瑶，李文静	吕锦茹、付雪荣
40	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	赵庆超，高倩，刘玲敏	吕锦茹、张培国
41	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	霍亚伟，胡作耀，高翔	徐智昕

42	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	段东硕, 张甲鲁, 吕浩铭	孙营营
43	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	彭世龙, 赵晓月, 周鲁丽	油俊彦
44	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	王丹, 来永康, 邱国安	李新坤、孙营营
45	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	宿培轩, 郭帅帅, 华馨洁	司凤娟
46	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	范英杰, 范永昶, 刘文笛	司凤娟
47	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	党俊杰, 陈娇, 张晴	司凤娟
48	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	赵硕, 李梦菲, 夏嫣然	魏莹
49	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	林宵, 郑茹, 李云超	于涛、油俊彦
50	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	黄勤恺, 王士圣, 林夏	刘秀丽
51	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	高梦婷, 杨婷婷, 李秋瑶	吕锦茹、司凤娟
52	第十五届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛第二阶段	省级三等奖	2022.6.1	邵明皓, 赵志胜, 李宇	魏莹



图 18 大学生数学竞赛部分获奖证书（1）

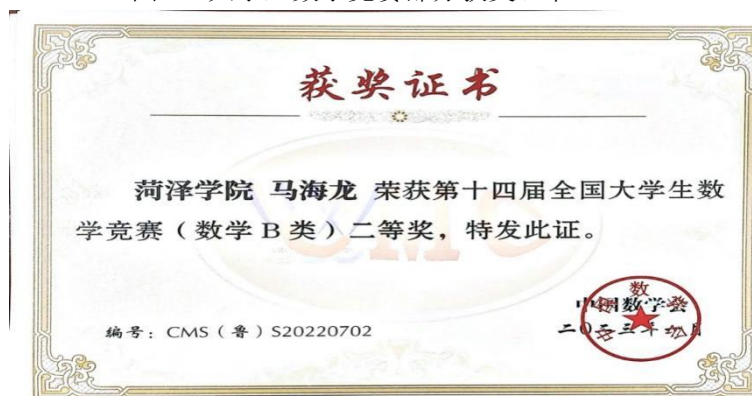


图 19 大学生数学竞赛部分获奖证书（2）





图 20 山东省师范类高校从业技能大赛部分获奖证书 (1)

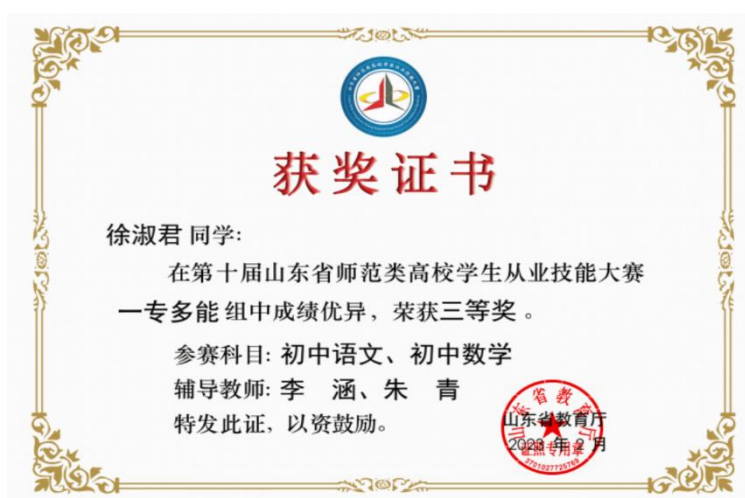


图 21 山东省师范类高校从业技能大赛部分获奖证书 (2)



图 22 全国大学生数学建模竞赛部分获奖证书 (1)



图 23 全国大学生数学建模竞赛部分获奖证书（2）

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 行业社会背景分析

目前数学与应用数学专业毕业生主要有两个就业方向：

- （1）从事与教育相关的行业；
- （2）考取研究生，提升自己的学术能力和水平，继续深造。

一直以来，数学与应用数学专业主要是为菏泽地区及周边地区的中小学培养数学教师，就业形势良好。通过调查发现，招聘以数学教师、语文教师、英语教师为主。因而数学与应用数学专业的学生，就业形式良好，比较好就业。

此外，由于数学的基础性以及与其他学科切合度高的特点，使得国民经济各领域所需要的数学应用型人才的需求量很大，并且会逐年增加。

### 2. 人才需求调研结果

通过对毕业生的调查结果显示：最近几年数学与应用数学专业毕业生就业形势较好，但有些就业的单位不是太理想。只有从事数学教学、教学研究、继续深造的学生是专业对口的，而从事其他工作的毕业生基本已脱离自己所学专业。因此，数学与应用数学专业毕业生一方面要打好扎实的数学根底，另一方面要多学一些其他专业的知识如计算机、经济金融等方面的课程，这将很好的促进就业。

### 3. 发展前景

数学与应用数学专业属于基础专业，无论是进行科研数据分析、软件开发、三维动画制作，还是从事金融保险，国际经济与贸易、工商管理、化工制药、通讯工程、建筑设计等，都离不开相关的数学专业知识。大学生要成为一名合格的软件人才，需要有“扎实的数学功底”、“严密的逻辑思维能力”，而严密的逻辑思维能力，来自于深厚扎实的数学功底，因此数学与应用数学专业是从事其他相关专业的基础。

随着科技事业的发展和普及，数学专业与其他相关专业的联系将会更加紧密，数学专业知识将会得到更广泛的应用。由于数学与应用数学专业与其他相关专业联系紧密，以它为依托的相近专业可供选择的比较多，因而报考该专业较之其他专业回旋余地较大，重新择业改行也较容易，有利于更好就业。

## **八、存在的问题及整改措施**

### **1. 以师范专业认证为契机，进一步明确人才培养定位**

做好社会需求分析，按照师范专业认证的要求，主动调整培养方案，优化培养模式，彰显专业特色。进一步贯彻落实学校“一体两翼，三经四纬”教改思路，探索混合式思政课堂教学改革，力争“十四五”期间，本专业能独立培养（专业）硕士研究生，将数学与应用数学专业建设为省级一流特色专业。

数学与统计学院以后要加强对毕业生就业状况跟踪调查和用人单位满意度调查，建立用人单位、毕业生等相关利益方的联络小组，加强与各方的联系，从而全面了解山东省特别是菏泽市对基础教育师资人才的岗位需求和素质结构需求，以此进一步对培养目标进行定位，实现教育内容和社会需求的精准对接。

### **2. 强化师资队伍建设，加强专业教学改革**

加大高层次人才引进和培养力度，拟引进和培养“双师型”教师达到 45%以上，硕博比达到 98%以上。在现有的“平台+模块”的课程体系基础上，构建教师教育方向模块、应用数学方向模块等，凸显“厚基础、宽口径、强能力、高素质”应用型人才培养特色。鼓励现代化教学手段和传统教学手段有机结合，推动教学网站建设，利用超星网络平台，建立专业课程网络资源库，实现师生的多时空互动，提高教学和学习效率，加强对学习过程的控制。通过探索实施“问题驱动教学法”、“课堂讨论教学法”、“范例教学法”等方法，采用混合式教学模式，对传统教学模式进行优化改革。

学校建立教师分类评价制度，把学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师纳入到教学为主型教师进行评价。但学科课程与教学论教师的分类评价机制不够完善，学科课程与教学论教师发展的内在动力不足。

在以后的工作中，要逐步完善课程与教学论教师的分类评价机制，研究教师分类评价标准，在教师工作业绩评价、职称评定等方面向学科课程与教学论教师适度倾斜，充分调动学科课程与教学论教师的积极性。

### **3. 推进地产学研协同育人机制，引导学生进入创客空间**

继续实行“UGS”三位一体的协同育人模式，强化数学理论与实践相结合，促进教学科研与地方经济建设的融合。以社团活动为载体培养学生创新创业能力，通过大学生 KAB 创业教育基地平台建设，鼓励本专业学生参加大学生创业计划大赛、从业技能大赛、全国大学生数学建模竞赛、内蒙古大学生建模邀请赛等，提

高学生的创新、创业能力。

在“三位一体”协同育人方面，还存在一定的不足，主要问题是中学教师参与协同培养机制的积极性不高，监督、考核等评价制度还需完善。这主要是受到参与实践教师的时间、精力、能力的制约，还受到对实践教师缺乏奖励、评价等方面的影响。

根据协同育人存在的问题，将从以下方面进行改进。

(1) 强化制度保障。菏泽学院协同地方教育行政部门和中学制定对中学教师中参与实践指导人员的专门激励制度，对在三位一体协同培养机制中表现突出的老师给予适当政策激励，如在职称评审、各种评优、专业考核等方面进行适当照顾，提高有关教师的参与积极性。

(2) 扩大帮扶内容和范围。学校要加大对中学参与实践指导教师的帮扶内容，除帮助他们提升教学能力、教研水平外，还可以向他们提供菏泽学院的图书、实验实训室、计算机软硬件等资源，进一步激发他们参与到协同育人的机制中来。同时，进一步加强对菏泽区域内中学教师的培训工作，培训的重点要向县区基础教育薄弱的学校倾斜，为地方基础教育教学做出应有贡献。

4. 加强课程群建设

构建以《数学分析》、《高等代数》、《解析几何》等为主要课程的专业基础课程群体系。建设以数学分析等为主要基础课程的省级系列优质课程，建设以实变函数论等为主要基础课程的校级系列优质课程。构建以数学建模和数学实验、概率论与数理统计、数值分析和计算方法等为主要课程的应用能力课程群，建设系列校级重点课程。构建以数学教学论、现代教育技术、多媒体课件制作等为主要课程的教学技能课程群。

根据最近一次毕业要求达成度的评价结果，对每项毕业要求的高支撑、中支撑和低支撑的专业课程结构进行分析，通过对课程目标达成度的直接评价结果分析其支撑强度是否合适，是否需要变更高支撑课程，是否需要完善课程的课程目标。根据分析结果，优化专业课程设置体系，确保每项毕业要求都能落实到相应的课程目标。见表 21，图 24。

表 21 2023 届毕业生的毕业要求达成度的直接和间接评价结果对照表

毕业 要求	师德 规范	教育 情怀	学科 素养	教学 能力	班级 指导	综合 育人	学会 反思	沟通 合作	达成 情况
达成度直接 评价结果	0.800	0.844	0.795	0.787	0.734	0.801	0.755	0.785	达成
达成度间接 评价结果	0.931	0.934	0.904	0.899	0.855	0.882	0.850	0.848	达成

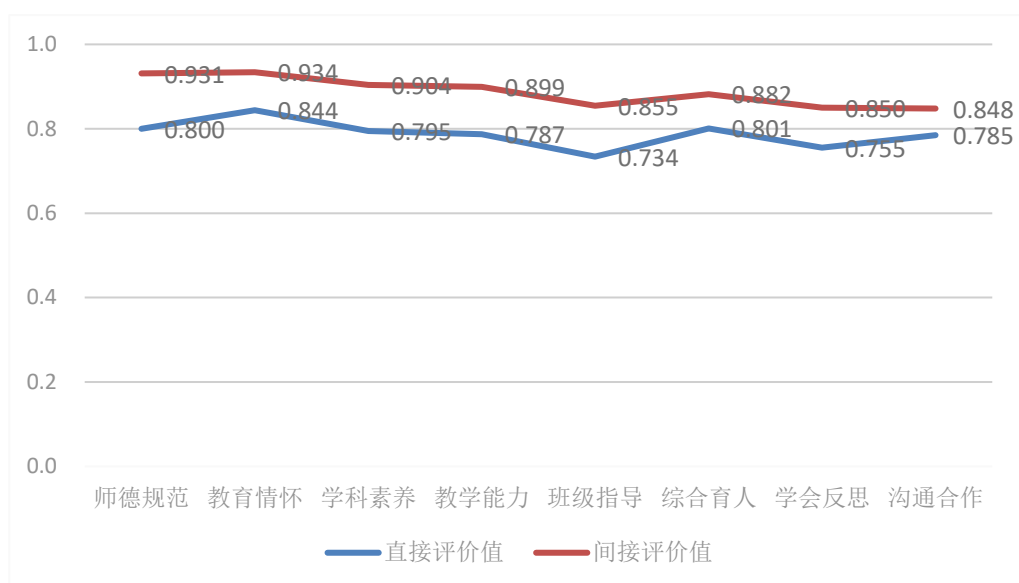


图 24 2023 届毕业生毕业要求达成度直接评价和间接评价对比图

## 5. 加强实践教学中相关师范技能的训练

实践教学环节是数学与应用数学专业培养师范类学生的重要方法和途径，加强师范类职业技能的培训十分必要，同时，这也是师范类专业教学改革的重点所在。在数学与应用数学专业的基础教学过程中，要加大实践教学的力度。根据课程的不同特点，逐步培养学生的创新精神及创新能力，从而达到提高学生实践能力的目的。

丰富教育研习的内容与形式。丰富教育研习的内容与形式，深入了解基础教育教学现状和教育改革的发展趋势，掌握科学研究方法，培养其问题意识，撰写出切合基础教育实际的调查报告或论文，参与教师课题、项目研究。

## 专业十七：统计学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有一定国际视野的复合型专门人才。本专业培养学生掌握系统的数学、计算机基础知识与统计学的基本原理、基本方法，掌握采集、处理、分析数据的基本技术与方法，具有统计调查与分析、数据挖掘与分析的能力，能够适应未来职业和社会发展需求。毕业生能在企事业单位、经济管理及金融、保险、医药等部门从事统计调查、数据分析、风险决策、统计信息管理工作，或在国内外科研、教育部门从事研究或教学工作。

#### 2. 培养规格

##### (1) 素质结构

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义情怀和社会责任感；具有良好的道德品质、法制意识、诚信意识和团队合作精神。

##### ②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有一定的国际视野；具有良好的人际沟通能力。

##### ③专业素质

具备扎实的统计学理论基础和较好的外语水平，形成良好的科学思维；掌握统计学的基本理论、基本知识和基本方法，并能够根据数据的特点选用恰当的统计方法进行分析、推断和预测；具有理论联系实际的能力和一定的创新能力，具备自主学习、知识更新和自我发展的能力；形成应用统计学理论和方法分析、解决实际问题的能力；掌握计算机的基础知识，能熟练应用统计软件并具备一定的编程能力，能正确利用统计思想和方法分析判断统计软件的计算结果；掌握资料查询、文献检索和运用现代化信息技术获取相关信息的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

##### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；热爱统计学及其相关工作；掌握统计学的基本理论和方法，了解相关领域的基本知识；具有理论研究、应用技能和使用计

计算机软件的基本能力；具有数据处理和统计分析的基本能力；具有较强的创新意识和知识更新、学习能力。

### ⑤身心素质

具有良好的心理素质和积极的人生观；形成良好的体育锻炼和卫生习惯，具有健康的体魄；具有较强的社会适应能力。

## （2）知识结构

### ①工具性知识

熟练掌握基础英语与专业英语，具有一定的英语表达能力；掌握文献与资料检索、信息处理方法；掌握计算机应用的基本知识、部分编程语言与相关软件应用技术。

### ②人文社会科学知识

了解社会学、文学、历史学、哲学、教育学、管理学等相关学科的基本知识；掌握中国特色社会主义理论、思想道德修养与法律基础等基本知识；具备一定的现代人文社会科学的基础知识。

### ③自然科学知识

具备扎实的基础数学知识；掌握信息科学、统计科学、计算机科学和经济学等领域的基本知识；了解与本专业相关的科学技术发展现状与趋势。

### ④专业技术基础知识

掌握高等代数、数学分析、概率论与数理统计的基本理论与方法；掌握计算机基本操作技能；具备熟练运用统计软件开展工作的能力；形成利用专业知识和相关理论建立统计模型的能力。

### ⑤专业知识

掌握统计学、随机过程、回归分析、时间序列分析、统计软件 and 数据处理与分析等课程的基本理论与方法。

## （3）专业能力

### ①职业基本能力

坚定中国特色社会主义信念，具有正确的人生观、价值观和世界观，具有高尚的道德情操；掌握系统的基础数学知识和统计学专业的基本理论、知识和方法；能正确使用计算机和相关统计软件。

### ②职业核心能力

具有扎实的基础数学理论知识，掌握统计学专业的基本理论、知识和方法，了解经济、金融等领域的基本知识，能够运用统计学的理论和方法结合这些知识解决相关的理论问题和实际问题；掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；具有一定的自主学习能力和科学研究能力。

#### (4) 其它能力

能够及时了解统计学专业的发展趋势,掌握新的理论和方法;具有统计学专业社会实践能力和一定的创新创业能力;具有正确的批判性思维和正确的审美观。

#### (5) 职业证书

建议学生考取计算机能力证书、外语能力证书、普通话证书,鼓励考取教师资格证书等证书。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

统计学专业于 2018 年首次招生,首次招生人数为 16 人。2023 年第二届 33 名学生顺利毕业,其中有 6 人考取硕士研究生继续深造,22 人参加工作。从 2021 级开始,该专业实行校企合作联合培养模式。

### 2. 在校生规模

目前,该专业学生人数共 182 名,各年级具体人数如下表。

年级	2020	2021	2022	2023
人数(人)	34	48	50	50
合计(人)	182			

### 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

核心课程有数学分析、高等代数、常微分方程、概率论与数理统计、数据科学概论、数据库系统原理、实变函数论、贝叶斯统计、应用随机过程、实用回归分析、时间序列分析、多元统计分析、统计软件、统计计算、数学建模与数学实验,大数据应用开发语言、分布式数据库原理、数据导入与预处理应用、数据挖掘和机器学习、商务智能方法与应用等。

各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	852	45	33.4	28.1
	通识选修课	160	10	6.3	6.3
学科课程		256	14	10.0	8.8
专业课程	专业基础课和专业核心课	928	49	36.5	30.6
	专业方向课	352	16	13.8	10.0



实践课程	988 (32周)	60.5 (34.5+16+10)	38.2	37.8 (21.6+10.0+6.2)
合计	2548	160	100	100

说明：实践课程（军事训练、实习、毕业论文、创新创业实践、素质拓展）学分为 26（16+10），占总学分的 16.2%。

#### 4. 创新创业教育

- (1) 创新训练 (2) 学科竞赛 (3) 创业训练  
(4) 素质拓展 ①资格认证 ②社团活动 ③社会实践

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

近年来学校对教学经费投入持续不断增长，特别是近三年来，年生均教育经费逐步增加，为教学科研人才培养提供了坚实有力的经费保障。2023 年本专业教学经费投入总额 18 余万元，生均教学经费 1000 元。

#### 2. 教学设备

随着教学经费投入持续不断增加，教学设备条件得到了日益改善，数学与统计学院教学设备先进齐全，拥有现代化的多媒体教室 10 个，面积约 600 余平方米，其中智慧教室 4 个。数学实验室一处，面积约 100 平方米，可供本专业学生学习或实验使用的高配置微机 100 余台，电脑等仪器设备总值 100 万元，学院专业资料室面积 80 余平方米。这些教学设施与设备，完全可以满足统计学专业的教学、实验等培养需要。

#### 3. 教师队伍建设

该专业现有一支职称、学历、年龄结构比较合理，学术方向明确，有一定学术影响，教学艺术精湛，富有发展潜力的教师队伍。现有专兼职教师 12 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 4 人；博士 3 人，硕士 9 人。

#### 4. 实习基地

目前，统计学专业与巨野县统计局签订了合作协议，统计局为统计专业的学生提供实习场地；2021 级开始，学校与北京中科特瑞公司签订协议，确定该专业为校企联合培养模式，中科特瑞公司为统计专业的学生提供实习、见习机会和场地；另外，统计学专业的学生也可以到菏泽鲁西南大数据中心，国家统计局菏泽调查队见习、实习。这种层次多样、性质多样的实习基地，为该专业学生的见习实习发挥了很好的作用。

#### 5. 现代教学技术应用等

由于教学手段的不断改革，目前该专业各课程的教学均采用了现代多媒体教学技术。同时精品课程与精品课程群、慕课等网上教学资源随着混合式教学改革的推进也正在日益扩充与完善中。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制、合作办学等

积极推进服务地方建设。与北京中科特瑞公司、巨野县统计局、鲁西南大数据中心等多家企事业单位建立合作关系，强化统计理论与实践相结合，促进教学科研与地方经济建设的融合，培养专业基础扎实、学科特色鲜明的应用型人才。

### 2. 教学管理

数学与统计学院教学管理工作实现了制度化、规范化、科学化与网络化，全面实施了教学质量过程监控体系。重点采取了以下管理措施：

(1) 进一步加强了教学基本文件和各项规章制度的建设。数学与统计学院现已形成了一套包括学籍管理、师生管理、教材管理、考试管理、教学评价、教室管理、毕业论文工作、实习实验等内容的教学质量控制系统。

(2) 明确制定了课前准备、课堂教学、实践教学、成绩考核等各主要教学环节的质量标准，为严格监控和正确评价教师教学质量提供了可靠依据。

(3) 为强化对教学工作的监督与管理，设有由院全体领导、教学秘书、教研主任为成员的教学督导组。为教学过程的全面有效实施与教学质量监控提供了有力的组织保障。

## 五、培养质量

本专业 2023 届毕业生 33 名，考取硕士研究生 6 人，参加就业 22 人，初次就业率 85%。该专业学生专业知识扎实，工作态度认真，得到了用人单位的认可和好评。

## 六、毕业生就业创业

在突出统计学专业教育的同时，把创新创业教育融入人才培养的全过程，注重学生创新能力和职业素质的培养，积极组织学生参加各级学科竞赛和技能大赛，激发学生的创造、创新和创业热情。按学校要求对改专业人才培养方案中的专业课程设置进行了精心规划，把创新创业教育与课堂教学相结合。在强化专业教育的同时，有效开展数学建模、统计学知识、职业生涯规划、创业计划、从业技能、综合素质等一系列学生学术科技创新竞赛活动，构成了专业学习和学科竞赛的“一体化”。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

统计学专业既具有一定的数学等理论基础，又具有一定的应用性，从这样的角度来看，统计学是一门交叉学科。该专业的学生既可以从事教学、理论研究等工作，也可以到政府部门、医院、医药企业、金融部门等企事业单位从事信息、

数据的收集、整理和分析等工作。目前,统计方法的应用领域不断扩大,自然科学、工程技术、农学、医学、军事科学、社会科学等都离不开对相关数据、信息进行统计分析。因此,统计学专业就业面较广,就业前景比较广阔。随着人类社会经济的不断发展,社会对合格的统计学专业人才的需求也会不断增多。

当代社会是一个以信息技术为主导的社会,计算机技术对对整个社会的发展起着较大的助推作用。随着云计算和物联网的推出,统计学面临着巨大的挑战。大数据技术渗透进社会的各个方面,大数据的出现使得统计学有了新的广阔的用武之地。统计学和数据分析更是发生了革命性的变化。各行各业都产生了大量的数据。这些数据都需要用统计方法进行挖掘分析应用,才能成为有价值的信息资产。因此,统计学与大数据技术的结合是目前该专业的一大发展趋势。

总之,本专业经过五年的发展,呈现了较好的发展势头,招生规模逐年扩大,培养体系不断优化,教学质量逐步提高。今后,该专业将紧密结合国家战略和地方需求,建立以需求为导向的人才培养为模式,加强校企融合,使本专业对应行业产业群,把专业发展与区域经济、社会发展结合起来。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

统计学专业在菏泽学院专业属于新发展建设学科,结合近四年的发展、建设情况,我们总结主要存在以下问题:

1. 专业建设亟需加强。师资力量有待于加强,具有统计专业背景的专业教师不多,缺少有影响的学术带头人和高水平的学术成果;没有形成完备的学科建设梯队;没有突出的教学成果。

2. 学生实验实训条件有待于提高。

3. 学生就业创业意识有待提高。

整改措施:

1. 加大引进统计学人才力度。积极向学校申请制定和落实引进急需人才的政策,营造吸引人才、留住人才、使用人才的良好环境。主动出击,积极主动联系其它高校统计学专业硕士毕业生,引进优秀人才。

2. 挖掘现有师资力量,培养一批统计学专业中青年教学科研骨干。鼓励与统计学有紧密联系的概率论方面的教师积极向该专业靠拢,通过讲授专业课程,熟悉专业知识,培养、充实专业队伍。制定具体的培养计划,通过学历提高、进修培训、访问考察、实践锻炼、科研攻关等形式加大相关中青年骨干教师培养力度。

3. 积极向学校申请实验实习资源。同时争取社会力量、合作企业的大力资助,以各种形式建立统计学教学、专业发展所需要的实验实训场地和设施,为该专业的良好发展提供基础保障。

4. 目前统计学专业毕业生除考取硕士研究生之外，还可以考教师编。基于当前的就业环境，应进一步教育学生转变就业思路，拓宽就业方向，可以在校期间考取精算师、统计从业资格证等，为学生毕业后提供更多的工作机会、更大的职业发展空间。

## 专业十八：信息与计算科学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力。系统掌握信息与计算科学专业及金融数学的基本理论与方法，受到科学研究与应用能力的初步训练，能在科技、信息产业、经济金融等企事业及管理部门从事研究、应用开发和管理工作的，适应区域经济社会发展需要的具有国际视野的高素质应用型数学人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素养：

##### （1）素质结构

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有国际视野；具有良好的人际沟通能力。

##### ③专业素质

具有从事信息与计算科学专业工作的基本素养；掌握数学建模的思想方法并具有一定的分析问题和解决问题的能力；

##### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；熟悉信息与计算科学专业相关的方针、政策、法规；热爱党、热爱社会主义祖国，富有献身精神和创新精神，具有爱岗敬业、艰苦奋斗、诚实守信的优良品德；

##### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

##### （2）知识结构

#### ①工具性知识

能熟练使用计算机（包括常用语言、工具及一些数学软件），具有编写简单应用程序的能力；

#### ②人文社会科学知识

熟悉一定的财会、经济与管理学知识；

#### ③自然科学知识

掌握信息与计算科学专业及金融数学的基本理论、基本知识，具备坚实的数学基础和金融知识基础，接受较扎实的计算机训练；

#### ④专业技术基础知识

掌握信息与计算科学专业基本方法和基本能力；

#### ⑤专业知识

能熟练使用计算机（包括常用语言、工具及一些数学软件），具有编写简单应用程序的能力；具有从事信息与计算科学专业工作的基本素养；掌握数学建模的思想方法并具有运用金融方法提出问题、分析问题和解决问题的初步能力；

### （3）专业能力

#### ①职业基本能力

具有信息与计算科学专业初步科学研究和技术推广能力，具有一定的批判性思维能力；掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，具有一定的科学研究能力；

#### ②职业核心能力

具有利用本专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。能运用所学的数学、金融与统计知识和熟练的计算机技能解决经济、金融、保险与管理领域中的实际问题。

### （4）其它能力

了解信息与计算科学专业前沿理论和应用前景；借助于扎实的数学基础，了解金融领域的新发展及发展趋势；具有一定的欣赏美、创造美的能力。具有信息与计算科学专业社会实践能力和一定的创业能力；

### （5）职业证书

外语能力证书，普通话等级证书，职业资格证书，专业技术等级证书。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

信息与计算科学专业 2005 年开始招生，2016 年与上海扶城公司合作，招收了金融数学与投资决策方向的学生。2023 届毕业生 57 人。

信息与计算科学专业现有教师 35 人,“海智专家”3 人。教师中教授 5 人,副教授 16 人,博士 13 人,在读博士 1 人,硕士以上 33 人。该专业教师中,硕士生导师 5 人,菏泽学院教学名师 4 人,“5136”工程人员 6 人,中青年学术骨干 3 人,师资队伍的结构科学合理,整体素质较高。近三年,该专业教师共承担科研和教改项目 20 余项。其中山东省自然科学基金项目 3 项,市厅级以上项目 10 项。发表学术论文 85 篇,SCI、EI、CSSCI 收录 30 余篇,出版专著 2 部,主编教材 1 部。获高等教育省级教学成果一等奖 1 项。山东省高等学校优秀科研成果奖 3 项。菏泽市自然科学、社会科学优秀成果二等、三等奖各 1 项。全国高校数学微课程教学设计竞赛山东省二等奖 3 项,校级教学成果二等奖 2 项。

## 2. 在校生规模

截止到 2023 年 9 月 30 日,已无在校生。

## 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

### (1) 通识课程(占总学分的 34.2%)

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

#### ①通识必修课

通识必修课程包括思政类、体育与健康类、外语类、计算机类、创新创业类五大类。

通识必修课主要课程设置情况。

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想品德修养与法律基础、形势与政策;大学英语综合课程、大学英语视听说、计算机应用基础、公共体育、大学生体质健康测试、创新创业基础、军事理论。

#### ②通识选修课

通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应至少选修 10 学分。本专业学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”“体育健康类”“创新创业类”课程群各 1 学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程,折合和冲抵通识选修课学分。

### (2) 学科课程(占总学分的 8.9%)

数学分析(一)、数学分析(二)、大学物理。

### (3) 专业课程(占总学分的 41.7%)

①专业基础课：数学分析、高等代数、解析几何、离散数学、概率论与数理统计、近世代数、常微分方程、复变函数论、数值分析与计算方法、数学建模和数学实验、数据结构与算法、Java 程序设计语言、数据分析与 R 语言、运筹学、金融学等。

#### ②专业方向课

金融投资决策方向：宏观经济学、互联网金融、外汇及大宗商品投资事务、证券投资实务、公司运营与项目管理、现代金融业务与风险管理、统计套利与量化交易。

信息处理方向：信息论基础、软件工程、计算机组成原理、数据库及其应用、C++语言程序设计、计算机网络、数据库网站开发。

#### (4) 实践课程（占总学分的 35.4%）

##### ①课程实践

德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践

##### ②实践环节

入学教育、军事训练、毕业实习、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训。

##### ③创新创业

论文发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

##### ④素质拓展

外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、专业技术等级证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学习、生活习惯养成。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

由于客观条件，本专业 2019 级之后不再招生。虽然近年来学校对教学经费投入持续不断增长，本专业总投资只有 5 万多元（除正常教学经费外），但由于在校学生人数比较少，生均千元。

#### 2. 教学设备

随着教学经费投入持续不断增加，教学设备条件日益改善。数学与统计学院教学设备先进齐全，拥有现代化的多媒体教室 7 个，面积约 800 余平方米。数学建模室及 120 平米的数学实验室可供本专业学生学习或实验使用。

#### 3. 教师队伍建设



截至 2023 年 9 月，信息与计算科学专业现有专任教师 36 人，其中教授 5 人，副教授 16 人，博士 13 人，在读博士 1 人。该专业教师中，硕士生导师 5 人，菏泽学院教学名师 4 人，“5136”工程人员 7 人，中青年学术骨干 4 人。

聘请多名专家学者和中学数学名师为兼职教授或学业导师，积极培养“双师型”教师，提高教师数学应用能力。

（积极开展教研活动。坚持听课制度，做好“传、帮、带”工作。积极探索数学实验课程的教学问题。不断提升教师队伍的业务水平、创造能力、研究能力。近三年，多位教师获得山东省数学竞赛优秀指导教师。数学与统计学院积极邀请校外专家来校讲学，指导青年教师进行论文写作，

4. 信息化建设

2023 年，任课教师在优质课程、重点课程建设的同时，结合学校及在线网络课程资源，积极探索混合式教学模式，将思政元素融入到课堂教学中。与 2022 年相比，网络资源的利用率更高；教师利用网络教学的能力有了很大提升。每一位专任教师均可以熟练利用网络平台进行教学。

四、培养机制与特色

1. 协同育人机制、合作办学等

2016 年开始积极推进服务地方建设。强化数学理论与实践相结合，促进教学科研与地方经济建设的融合，培养专业基础扎实、学科特色鲜明的应用型人才。

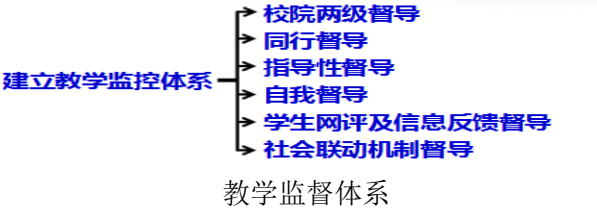
2. 教学管理

数学与统计学院教学管理工作实现了制度化、规范化、科学化与网络化，全面实施了教学质量过程监控体系。重点采取了以下管理措施：

（1）进一步加强了教学基本文件和各项规章制度的建设。数学与统计学院现已形成了一套包括学籍管理、师生管理、教材管理、考试管理、教学评价、教室管理、毕业论文工作、实习实验等内容的教学质量控制系统。

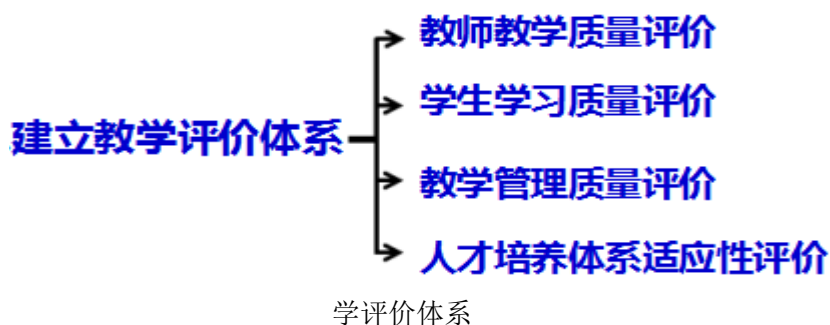
（2）建立教学质量监控的组织体系

成立教学督导委员会、教学委员会，负责审核和监控人才培养方案、教学大纲、质量标准等管理制度的制定和执行；学院督导组评教、系别同行评教和学生网上评教构成三级教学质量监控，学生信息员及时反馈教学和教学管理信息，实行重点监控，见下图



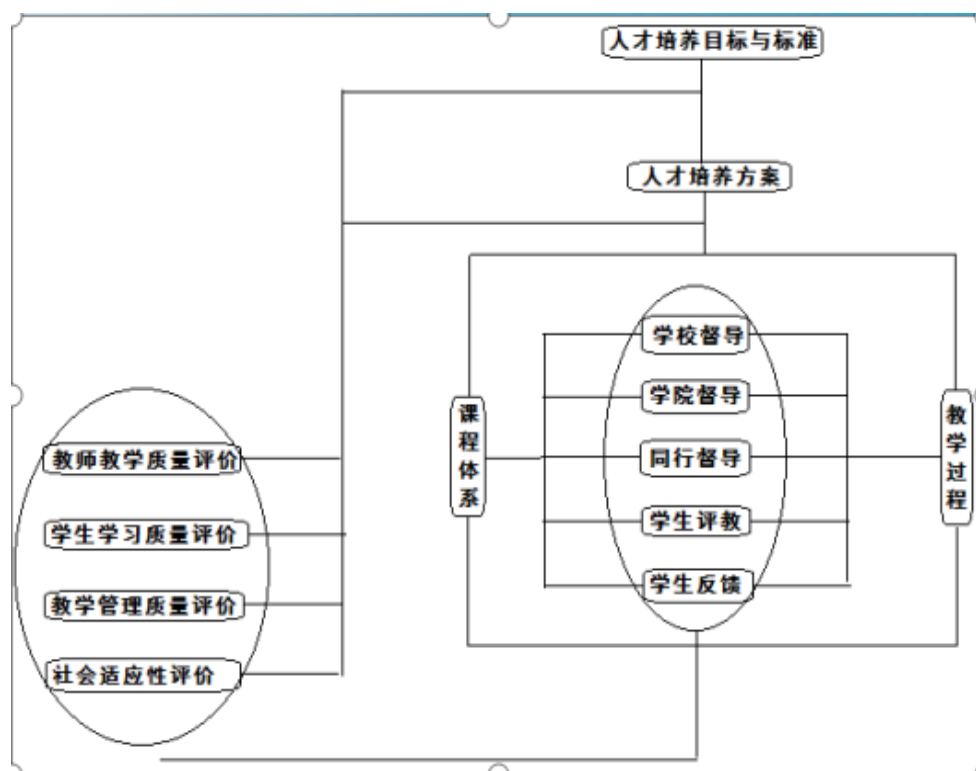
### （3）建立科学的教学评价体系

主要包括教师教学质量评价、学生学习质量评价、教学管理质量评价和人才培养体系适应性评价。



学评价体系

以上体系的建立和执行，构建了本专业的教学质量保障体系闭环系统。



教学质量保障体系闭环系统

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

信息与计算科学专业 2022 届毕业生共有 57，初次就业率为 70.2%，其中考研率为 7.01%。2021 届毕业生截至 2020 年底就业率为 89.2%。

### 2. 就业专业对口率

2022 届毕业生就业专业对口率为 70.3%，2021 届毕业生年底就业专业对口率为 70%。

### 3. 毕业生发展情况

2022 届毕业生初次就业和 2021 届毕业生年底就业情况，除考研的同学，大部分就业单位为金融投资单位，山东各县市中学和小学，部分同学进入政府部门和其他企事业单位，还有一些自主创业的同学。

### 4. 就业单位满意率

通过近三年毕业生培养质量的跟踪调查，用人单位对信息与计算科学专业毕业生质量从总体素质、敬业精神、合作精神、社会责任感、知识结构、专业知识、实际工作能力、灵活性和应变能力、组织管理能力、获取知识和信息的能力、计算机应用水平、实践动手能力、开拓精神和创新能力等 16 个方面进行总体评价。结果显示用人单位对毕业生总体评价较高，其中用人单位对毕业生的总体素质、敬业精神、合作精神、实际工作能力的总体评价最高。就业单位总体满意率 100%。

## 六、毕业生就业创业

近三年，本专业有 10 多名学生参与创新创业训练，承担大学生创新研究训练计划项目（SRITP）44 项。在“挑战杯”大学生创业计划大赛、山东省职业生涯规划大赛、“齐鲁杯”创业计划大赛、数学建模、数学知识、综合素质等一系列学生学术科技创新竞赛活动中，获得了多项奖励。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 行业社会背景分析

目前信息与计算科学专业毕业生主要有两个就业方向：（1）从事与金融投资决策相关的行业；（2）考硕士研究生，继续深造。社会上对这两类毕业生的需求也较大。

信息与计算科学是数学与计算机相结合的专业。随着计算机的普及，人们的计算机水平和数学水平都逐步提高。此专业就业前景比较迷茫，既没有突出计算机的实用优势，也没有突出数学专业扎实的功底。

虽然，由于数学和计算机的基础性以及与其他学科切合度高的特点，使得国民经济各领域所需要的复合性人才的需求量很大。如果培养人才缺乏特色，人才需求会逐渐减少

### 2. 人才需求调研结果

通过对毕业生的调查结果显示：最近几年信息与计算科学毕业生就业形势不太理想。只有极少数的人从事对口专业的工作，许多同学转行考取教师编制，考研中也有部分同学选择了数学专业。信息与计算科学专业毕业生一方面要打好

扎实的数学根底，另一方面要加强计算机、经济金融等方面的课程，这将很好的促进就业。

### **3. 发展前景**

信息与计算科学是数学与计算机相结合产生的交叉科学。一方面，它需要较强的数学基础。另一方面，它需要很好的计算机操作能力。但是，随着计算机的推广，数学在各科的渗透，只有做出特色，才能使此专业焕发活力。

## **八、存在的问题及整改措施**

### **1. 进一步明确人才培养定位**

做好社会需求分析，主动调整培养方案，优化培养模式，发挥专业特色。进一步贯彻落实学校“一体两翼，三经四纬”教改思路，探索混合式课堂教学改革，力争“十四五”期间，将信息与计算科学专业建设为校级一流特色专业。

### **2. 强化师资队伍建设，加强专业教学改革**

加大高层次人才引进和培养力度，拟使硕博比达到 96%以上。在现有的“平台+模块”的课程体系基础上，构建教师教育方向模块、应用数学方向模块等，凸显“厚基础、宽口径、强能力、高素质”应用型人才培养特色。鼓励现代化教学手段和传统教学手段有机结合，推动教学网站建设，利用超星网络平台，建立专业课程网络资源库，实现师生的多时空互动，提高教学和学习效率，加强对学习过程的控制。通过探索实施“问题驱动教学法”、“课堂讨论教学法”、“范例教学法”等方法，采用混合式教学模式，对传统教学模式进行优化改革。

### **3. 推进地产学研协同育人机制，引导学生进入创客空间**

强化理论与实践相结合，促进教学科研与地方经济建设的融合。以社团活动为载体培养学生创新创业能力，通过大学生 KAB 创业教育基地平台建设，鼓励本专业学生参加大学生创业计划大赛、从业技能大赛、全国大学生数学建模竞赛、内蒙古大学生建模竞赛等，提高学生的创新、创业能力。

### **4. 加强课程群建设**

构建以数学分析、高等代数、数值分析等为主要课程的专业基础课程群体系。构建以数学建模和数学实验、概率论与数理统计、数值分析和计算方法等为主要课程的应用能力课程群，建设系列校级重点课程。

### **5. 加强实践技能的训练**

实践教学环节是信息与计算科学专业培养学生的重要方法和途径，加强解决实际问题的技能的培训十分必要，在信息与计算科学专业的基础教学过程中，要加大实践教学的力度。根据课程的不同特点，逐步培养学生的创新精神及创新能力，从而达到提高学生实践能力的目的。

## 专业十九：电气工程及其自动化

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和十九大精神，坚持“立德树人”这一根本任务，培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有电工技术、电子技术、信息控制、计算机技术、计算机网络技术等方面的基本理论、基本知识和基本技能，适应电气化与自动化发展的需要，能在电力系统及其自动化、电力电子与电力拖动、电器自动控制与检测以及电机控制及计算机应用等领域从事产品的设计制造、研制开发、试验分析、生产管理、教学科研工作，具有国际视野的高素质应用型电气与自动化专门人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养。

##### （1）素质结构

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有国际视野；具有良好的人际沟通能力。

##### ③专业素质

具有较强的逻辑思维、辩证思维、形象思维的能力，有理性的批判意识；有尊重客观事物发展的科学的务实的思维方法；能较好掌握电气工程及其自动化专业的相关技术与理论的科学研究方法和基本思路；具有综合分析学科技术问题的能力，能处理解决实际工作中遇到的相关技术问题。

##### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；严格执行电气操作及自动化控制系统的相关标准、工作程序与规范、工艺文件和安全操

作规程；具有良好的工程意识、实践意识和质量意识，把好质量关，严禁弄虚作假；积极进取，敢于革新，善于提出新思路、新方法；始终坚持不谋私利、公道正派、廉洁自律的原则。

### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

## （2）知识结构

### ①工具性知识

数学、外语、计算机及信息技术应用、文献检索、电路设计与仿真软件、可视化程序设计、专业研究方法、电子竞技、科技写作等知识。

### ②人文社会科学知识

文学、历史学、哲学、法律基础知识、思想道德、政治经济学、艺术、法学、社会学等知识。

### ③自然科学知识

大学物理、化学、生命科学、地球科学等知识。

### ④专业技术基础知识

电工理论、电磁场理论、电子技术、计算机、控制理论、信号分析与处理、计算机常用办公软件、应用文写作等专业类的基础理论与技术知识。

### ⑤专业知识

电气控制系统设计与电气制图、电气工程基础、电机控制、电气控制与 PLC、电力电子技术、控制技术、自动控制原理、数字信号处理、通信原理、电力系统分析、安全用电等知识。

## （3）专业能力

### ①职业基本能力

具有较熟练的计算机应用能力；具有扎实的数学、物理等自然科学的基础知识，具有较好的人文社会科学、管理科学基础和外语综合能力；具有良好的文献检索和阅读能力，了解本专业学科前沿的发展趋势；具有一定的自学能力和较强的创新意识；具有较强的工作适应能力，具备一定的科学研究、科技开发和组织管理的实际工作能力；具有良好的团队合作能力，以及良好的执行、组织能力。

### ②职业核心能力

具有常用电工电子测试仪器使用的能力；常用电路的分析、设计调试的能力；具备一定的程序设计能力；具有较强的电力电子电路分析与设计调试能力；具有常用电机的性能测试与分析能力；具有初步供配电系统设计与运行维护能力；具有可编程控制器 PLC 程序控制、调试及系统运行维护的能力；具有解决电气工程

与自动控制技术问题基本能力，以及相应的技术开发、科学研究和组织管理能力。

（4）其它能力

通过信息获取技术、专业导论及学习讲座、学术讲座、新技术讲座等方式培养信息获取、知识更新和终生学习的能力；通过电子设计竞赛、数学建模、课程设计、综合设计、工程实训、第二课堂、机器人竞赛、项目（企业）实训等提升开拓创新的能力；通过认识实习、社会实践、课程实验、集中性综合实训、毕业实习、毕业设计等阶段递进式的实习实训以及创新实践活动，逐步提高工程实践的能力；通过参加工程实践、科技竞赛、科研项目、志愿者活动、学会社团活动、社会实习、专业调研等锻炼增强交流合作和组织管理的能力。

（5）职业证书

计算机应用能力证书、普通话证书、英语等级、电气工程师执业资格证书、维修电工证书、电子设计工程师等证书。

二、培养能力

1. 专业基本情况

电气工程及其自动化专业是菏泽学院 2017 年开始招生的本科专业，电气工程及其自动化专业学制四年，需修 2532 学时，需得 179 学分。学生报考该专业的意愿一直很高，2023 级学生计划招生 50 人，学校实际录取 50 人，报道 50 人，报到率为 100%。

2. 在校生规模

截止 2023 年 9 月 30 日，电气工程及其自动化专业在校学生 220 人，如表 1 所示。

表 1 电气工程及其自动化专业学生在校学生数统计表

年级	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级
人数	29 人	28 人	113 人	50 人

3. 课程体系

电气工程及其自动化专业的课程体系如表 2 所示。

表 2 电气工程及其自动化专业课程体系一览表

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	852	45	33.6	25.1
	通识选修课	160	10	6.3	5.6

学科课程		400	27	15.8	15.1
专业课程	专业基础课和专业核心课	624	39	24.7	21.8
	专业方向课	240	14	9.5	7.8
实践课程		256+34 周 (720)	44 (68)	10.1 (28.4)	24.6 (38.0)
合计		2532	179	100	100

#### 4. 创新创业教育

积极贯彻教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》的精神和要求，电气工程及其自动化专业高度重视学生创新创业教育工作，始终遵循“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的教育理念，切实贯彻“面向工程、厚基础、宽口径、强能力、高素质”应用型人才的培养方针，强化实践教学环节，注重培养学生的创新创业意识、创新创业方法、创新创业能力、工程实践能力、工程素养以及解决复杂工程问题的能力，增强学生的社会竞争力。

物理与电子工程学院建设了开放性实验室，积极为学生提供创建良好的创新创业环境，赛课有机结合，切实增强学生的创新意识，激发学生创新热情，提高学生双创能力。在各类创新创业大赛、学科竞赛中，取得了优异的成绩，为学校争取了多项荣誉。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2023 年电气工程及其自动化专业教学经费投入总额为 47 万，生均教学经费为 2136 元，与 2022 年相比教学经费投入总额增长 2.2%，生均教学经费增长 0.32%。

#### 2. 教学设备

物理与电子工程学院的教室和实验室用房位于综合实验楼，教学用房面积约 1000 m<sup>2</sup>，共 10 个教室，每个教室均配备了多媒体教学设备。实验用房现有基础物理、电气实验室、电子信息技术、近代物理四个大的实验室，18 个实验室分室，5 个科技创新实验室，仪器设备总值 750 余万元，实验室面积 3500 多平方米，基本满足本系各专业的人才培养的需要。2023 年我院又投入 30 万元采购了先进的教学实验设备。目前实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足物理与电子工程学院电气工程及其自动化专业的人才培养的需要。我院



在图书资料、体育设施和后勤服务等方面与学校实行资源共享系内有专业资料室一口，面积 90 m<sup>2</sup>，各种专业图书 2 万余册、期刊 67 种。

### 3. 教师队伍建设

电气工程及其自动化专业拥有一支团结拼搏、锐意进取、勇于创新、素质优良、知识丰富、高学历青年学术骨干集中、结构合理的高素质师资队伍，如表 3 所示。

表 3 电气工程及其自动化专业教师队伍建设情况

年度	专任教师								
	总人数	职称结构		学位结构		年龄结构			
		教授	副教授	博士	硕士	≥56 岁	46-55 岁	36-45 岁	≤35 岁
2021	39	4	11	19	17	1	5	18	15
2022	41	6	13	21	17	1	5	18	17
2023	43	8	13	23	17	1	5	18	19

与 2022 年相比，在 2023 年晋升教授 2 名、副教授 2 名，新引进 2 名博士，教师队伍支撑结构、学位结构和年龄结构更加合理。

### 4. 实习基地

校内建设了电气实验、实训中心，积极探索校企合作的创新模式，精选大型企业及业绩优良的小微企业作为实践基地，共建校企联合研发中心等，推进产教联动。充分发挥高校进行全面工程理论教育方面的主体作用和企业工程实习实训教育层面的主体作用。

在 2023 年，物理与电子工程学院依托实验室积极开展学生的创新创业教育，新开设一个开放性实验室，积极开展大学生科技创新、实验技能、电子制作大奖赛、家电维修等活动，从而实现了学生的在校培养与社会需求有机结合。

### 5. 现代教学技术应用

学校建有网络课程教学平台，提供了大学课程在线、网络教学综合平台、精品课程等平台供学生学习免费实用，并且学校图书馆拥有丰富的数字文献资源。

在电气工程及其自动化专业的教学工作和课程建设中，充分利用网络课程教学平台、多媒体即送对、智慧教室等资源，改革创新教育技术教学方法与手段，积极推进混合式教学模式、线上线下课程和线上课程建设，大幅度提升了课程的授课质量和教师的业务水平。与 2022 年相比，新建设了电气控制与 PLC、电气安全技术等网络课程，并充实、完善了电路分析、模拟电子技术、数字电子技术、

电机控制、自动控制原理、传感器原理及应用等课程的网络资源。多媒体课程开出率已达到 100%，课程资源上网率已达到 100%，已有 1 门课程利用智慧树平台开展线上线下混合式教学、12 门课程利用超星平台开展线上线下混合式教学。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

多方协同、产学研融合，培养服务于需求，落实和发挥企业在产学研融合协同育人中的主体地位和积极性。人才培养需要广泛调动社会资源，物理与工程学院通过创新产学研合作机制，建立合作创新平台，围绕人才培养、科研和社会服务三大领域，通过建设实验、实训中心、研发中心，实施产学研协同创新，切实培养学生的创新实践能力和科研能力。

### 2. 合作办学

以国家需求为目标，适时调整培养方案，确保学生学以致用。紧紧围绕区域经济发展、产业规划和企业的实际需要，秉承互惠互利原则，以联合培养、服务企业、提升技能、促进就业为宗旨，开展全方位、深层次、多形式的校企合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展，实现校企双赢、协同创新的发展模式。

### 3. 教学管理

根据电气工程及其自动化专业的特点，确立了学生工作的新理念，学生不仅是我们的管理教育对象，同时也是我们的服务对象。我们在全院教职员工中倡导服务意识，人人都是学生工作者，都肩负着教书育人的神圣使命。

在管理体制上，选拔敬业精神强，业务水平高，年富力强的中青年教师，作学生辅导员。要求辅导员当好“零距离教育者”，深入学生，了解学生思想，关心学生疾苦，做学生的贴心人。

建立健全教学督导、实训中心建设、教学资源建设、教学质量考核、毕业设计、毕业实习、毕业生就业指导等一系列规章制度和标准，加强教学管理工作的规范化，注重课程思政，将知识传授、能力培养和价值塑造有机结合。

强化学生自我教育、自我约束、自我管理的有效机制，加大学生干部队伍选拔、培养力度。认真考察，严格选拔。并精心组织、合理安排学生的课余活动和课外实践，陶冶学生的情操，提高学生的综合能力，促进学生的全面发展。物理与工程学院的青年志愿者大队、家电维修服务队等活动享誉全校。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

本专业 2023 届毕业生共有 143 人，其中考研 17 人，合同、自由职业或其他录用形式就业 42 人，初次就业率为 41.3%。2022 届毕业生的年底就业率为 93.31%。

## 2. 就业专业对口率

2023 届毕业生就业的同学大多都在企业单位承担专业相关的工作，就业率的就业专业对口率为 80.1%。2022 届毕业生年底就业率的就业对口率为 83.63%。

## 3. 毕业生发展情况

电气工程及其自动化专业的毕业生分布在祖国的各地，就业主要有三个方向，分布行业主要为升学考研占 42.5%，电力行业占 50.6%，教师占 6.9%。

## 4. 社会对专业的评价

社会各界对毕业生的专业知识、专业技能、实践能力、自主研发能力和创新创业能力都给予了很高的评价，获得了用人单位的一致好评，得到了社会的认可。

## 5. 学生就读该专业的意愿

学生就读电气工程及其自动化专业的意愿很高。2023 年计划招生 50 人，学校实际录取 50 人，报道 50 人，报到率为 100%。

# 六、毕业生就业创业

2023 届电气工程及其自动化专业毕业生中没有自主创业的学生。物理与电子工程学院在学生就业创业方面采取以下措施。

1. 学院领导高度重视毕业生就业工作，成立了毕业生就业指导工作领导小组，由学院党政领导牵头开展工作。

2. 提升对毕业生的指导服务，成立大学生就业咨询室，安排资质高的教师接受学生咨询。

3. 加强大学生职业规划与就业指导课程建设，成立生涯规划与就业指导教研室，将职业规划与就业指导课程纳入教学计划，建立具有我院特点的课程体系。

4. 加强对毕业生的指导和服务。通过动员会、专题讲座、咨询、班会、广播、微信公众平台等多种形式，将社会需求和就业形势与毕业生择业观念结合起来，引导毕业生认清当前就业形势，树立正确的择业观。

5. 开拓对外宣传，拓宽就业渠道。主动联系有关公司、企业、中小学等用人单位，积极介绍我院毕业生情况和办学成果。

6. 积极开展特色活动，引导在校学生及毕业生树立正确的职业规划。每年举办毕业季系列活动，通过各类比赛、讲座、展览、分享会等丰富多彩的活动形式，培养学生的实践能力，提高学生的就业、创业和职业规划意识。

# 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

## 1. 专业人才社会需求分析

电气类的毕业生在市场供求关系上普遍保持稳定状态，社会需求量逐年增加，

根据近几年来毕业生就业情况统计来看,电气类毕业生在各工程类中就业率比较靠前。

电气行业属于阳光行业,目前已于人们的日常生活和工业生产密切相关,已成为高新技术产业的重要组成部分,广泛应用于工业、农业、国防等领域。根据我国的产业结构和发展战略,我国电气产业至少在未来一、二十年内仍会有较大的发展前景,对电气工程及其自动化专业人才的需求量十分巨大。山东省内对电气类人才也有很大的需求,近年来,是山东省电气行业迅速发展的几年,急需大量电气类专业人才,给广大电气工程及其自动化专业毕业生提供了很多就业机会。

## 2. 专业发展趋势分析

电气工程及其自动化专业的发展趋势是培养具有电工技术、电子技术、信息控制、计算机技术、计算机网络技术等方面的基本理论、基本知识和基本技能,适应电气化与自动化发展的需要,能在电力系统及其自动化、电力电子与电力拖动、电器自动控制与检测以及电机控制及计算机应用等领域从事产品的设计制造、研制开发、试验分析、生产管理、教学科研工作,具有国际视野的高素质应用型电气与自动化专门人才。

根据电气工程及其自动化专业的发展趋势,结合菏泽学院应用型、地方性、开放式”的办学定位,按照学校“一体两翼、三经四纬”的人才培养模式,紧扣电气类专业“系统性、实践性、时代性、交叉性”的特点,深化“工学结合、产学研融合”的人才培养模式,坚持“立德树人”这一根本任务,以“学生发展”为中心,进一步加强实践教学,充分利用第二课堂,注重学生创新创业能力和工程应用能力的培养,进一步拓展学生的知识面,开阔学生的视野,实现学生在校培养与社会需求有机统一。

# 八、存在的问题及拟采取的对策措施

## 1. 存在的问题

(1) 电气工程及其自动化专业师资队伍中缺少高层次人才,部分青年教师的教学经验需要进一步提高。

(2) 产学研合作需进一步推进。

## 2. 采取的对策措施

(1) 进一步加强师资队伍建设,积极培养、引进电气类高层次人才,加强教学管理,积极发挥传、帮、带作用,创新教学模式,将课程教学与课程思政有机融合,建立一支教学水平、科研水平都较高的学科梯队。

(2) 充分发挥电气工程及其自动化专业的办学优势,紧紧围绕行业与区域经济发展需求,找准与企业需求的结合点,秉承互惠互利原则,建立交流沟通机制,搭建产学研合作平台,探索多样化的合作方式,构建协同创新机制。



## 专业二十：电子信息科学与技术

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和十九大精神，始终聚焦国家发展战略和区域经济社会发展需求，立足菏泽，服务山东，坚持“立德树人”这一根本任务，培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有电子信息科学与技术的基本理论、专业知识和基本技能，适应信息科学与技术发展需要，能在电子信息科学与技术、计算机科学与技术及相关领域从事科学研究、教学、科技开发、产品设计及管理工作，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型电信专门人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几方面的知识、能力和素养：

##### （1）素质结构

##### 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有国际视野；具有良好的人际沟通能力。

##### 专业素质

具有逻辑思维、辩证思维、形象思维的能力；有批判意识和求真务实的科学思维方法；掌握电子信息科学与技术及其相关领域的基本科学研究方法；具有从事电子信息系统设计、应用、调试等工作的基本素养，具有一定的科学研究、学术交流和实际工作能力，熟悉与电子信息行业相关的方针、政策、法规，掌握电子信息科学与技术方面的研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法，了解电子信息行业前沿理论和应用前景，熟练掌握一门外语，具备从事

电子信息方面的相关理论研究与设计工作的基本素质；崇尚科学、求真务实，具有较强的创新意识和创新精神；具有较强的工程意识、实践意识和质量意识，以及节能意识和环保意识；具有较强的解决实际工程问题的能力，能较好地分析和处理实际工作中遇到的相关技术问题；敢于创新，在实践中敢于且善于使用新技术、新理论、新观点和新思想。

#### 职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识，在电子信息科学与技术及其相关领域，具备扎实的理论基础、系统的专业知识、较强的实践能力、具备创新意识和创新能力，并掌握一定的人文社会科学方面的基础知识，热爱并且能从事通信、电子系统、计算机、自动控制、电子材料与器件等领域的科学研究、工程设计及技术开发等方面工作。

#### 身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

### （2）知识结构

#### 工具性知识

数学、外语、计算机及信息技术应用、文献检索、电路设计与仿真软件、可视化程序设计、常用的数学处理方法、专业研究方法、电子竞赛、科技写作等知识。

#### 人文社会科学知识

文学、历史学、哲学、法律基础知识、思想道德、政治经济学、艺术、法学、社会学、管理学等知识。

#### 自然科学知识

高等数学、工程数学、大学物理、化学、生命科学、地球科学等知识。

#### 专业技术基础知识

· 掌握本专业所需的数学、物理、电子、控制、计算机等基本理论和基本知识；掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取信息的基本方法。

#### 专业知识

系统学习和掌握电路与电子、信号与系统、电磁场与电磁波等方面的知识；熟练掌握电子信息系统设计、电子技术和电子信息处理等专业知识，且在智能物联系统设计与应用专业知识方向具有一定的应用能力。

### （3）专业能力

#### 职业基本能力

具有较熟练的计算机应用能力；具有扎实的数学、物理等自然科学的基础知

识,具有较好的人文社会科学、管理科学基础和外语综合能力;具有良好的文献检索和阅读能力,了解本专业学科前沿的发展趋势;具有一定的自学能力和较强的创新意识;具有较强的工作适应能力,具备一定的科学研究、科技开发和组织管理的实际工作能力;具有良好的团队合作能力,以及良好的执行、组织能力。

#### 职业核心能力

基础理论较扎实,认知和实践能力强,掌握自底向上和自顶向下的问题分析方法,具有运用所学知识解决实际问题的基本能力;能熟练使用常用的实验仪器,具有综合运用本专业知识和应用工具软件知识,进行仿真实验和硬件实验的能力;在综合类实习、实验中具有较强的独立设计、分析和调试系统的能力;能综合分析实际工作中出现的问题,具备较强的解决实际工程问题的能力。专业知识扎实,思路较开阔,能灵活运用所学过的知识,尤其是跨学科的知识,具有较强的创新意识和一定的创新能力;能在实践环节中,探索、验证已有的结论,并具备一定的自主设计实验的能力;具有初步的应用技术开发和科学研究能力,有较强的钻研精神及一定的接受新理论,新知识和新技术的能力

#### (4) 其它能力

通过信息获取技术、专业导论及学习讲座、学术讲座、新技术讲座等方式培养信息获取、知识更新和终生学习的能力;通过电子设计竞赛、数学建模、课程设计、综合设计、工程实训、第二课堂、科技创新竞赛、项目(企业)实训等提升开拓创新的能力;通过认识实习、社会实践、课程实验、集中性综合实训、毕业实习、毕业设计等阶段递进式的实习实训以及创新实践活动,逐步提高工程实践的能力;通过参加工程实践、科技竞赛、科研项目、志愿者活动、学会社团活动、社会实习、专业调研等锻炼增强交流合作和组织管理的能力。

#### (5) 职业证书

计算机应用能力证书、普通话证书、英语等级、电子工程师执业资格证书、维修电工证书、电子设计工程师等证书。

## 二、培养能力

### 1. 专业设置情况

电子信息科学与技术专业,是我院最早设置的工程本科专业之一,2005 年依托我院师范类理学培养的物理学专业办学条件基础、总结借鉴专业建设成效、经验,根据社会行业人才需求新增设电子信息科学与技术专业。授予理学或工学学士学位。2009 年分别获得学士学位授予权、授予理学学士或工学学士,开始有了第一届毕业生。2011 年,与青岛东合集团开展校企合作,增设电子信息科学与技术专业物联网方向,2016 年,与达内时代科技集团有限公司开展校企合作办



学，产教融合，增设电子信息科学与技术专业智能物联系统设计与应用、智能终端设计与开发两个方向，2020 年增设移动云通信方向。2021 年招收专升本，同时招收退伍军人专升本。目前在校共 14 个教学班级。

## 2. 在校生规模

截至 2023 年 9 月 30 日，电子信息科学与技术专业在校学生共 666 名，每年报到率均在 90%以上。

## 3. 课程设置情况

本专业依据人才培养目标的总体定位与要求，认真探索应用型高等教育的质量标准，深入研究地方经济社会发展对各类人才需求的趋势，以培养学生创新精神与实践能力为出发点，积极探索工程化人才培养模式，科学制定课程体系，并积极进行课程体系改革。本专业的课程体系主要由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块构成，2019 年以前、2019-2020 学年、2020-2022 学年、2022-2023 学年的课程体系分别如表 1、表 2、表 3、表 4 所示。

表 1. 2019 年以前的课程体系

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	752	46	32	27.1
	通识选修课	160	10	6.8	5.9
学科课程		352	22	15.0	12.9
专业课程	专业基础课	592	37	25.2	21.8
	专业方向课	272	16	11.5	9.4
实践课程		224	39	9.5	22.9
实践课程及其它实践环节		392+34 周	64	26.2	37.6
合计		2352	170	100	100

表 2. 2019-2020 学年的课程体系

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	772	46	32.6	27.1
	通识选修课	160	10	6.7	5.9
学科课程		352	22	14.8	12.9
专业课程	专业基础课	560	35	23.6	20.6
	专业方向课	320	18	13.5	10.6
实践课程		224	39	9.5	22.9
实践课程及其它实践环节		376+34 周	63	25.8	37.1
合计		2352	170	100	100

表 3. 2020-2022 学年的课程体系

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	900	46	36	27.1
	通识选修课	160	10	6.4	5.9
学科课程		352	22	14.1	12.9
专业课程	专业基础课	560	35	22.4	20.6
	专业方向课	320	18	12.8	10.6
实践课程		224	39	9.0	22.9
实践课程及其它实践环节		672+36 周	64	26.9	37.6
合计		2500	170	100	100

表 4. 2022-2023 学年的课程体系

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	852	45	34.5	25.9
	通识选修课	160	10	6.5	5.7
学科课程		400	27	16.2	15.5
专业课程	专业核心基础课	528	33	21.4	19.0
	专业方向课	352	20	14.3	11.5
实践课程		224	39	9.1	22.4
实践课程及其它实践环节		720+36 周	69	29.2	39.7
合计		2468	174	100	100

#### 4. 创新创业教育

一年来,电子信息科学与技术专业,以管理体制创新为重点,教学改革为核心,教学思想和教学理念更新为先导,对学生的创新创业教育、课外科技活动以及管理体制等方面都做了较大幅度的改革。在处理好理工学科与人文课程关系、理论课与实践课的关系、课程体系整体性与单一课程关系的基础上,将理论教学与计算机、电子系统设计、信号与系统有机结合;将大学物理知识与计算机检测和仿真结合;将物理知识与传感器、数字电子技术和模拟电子技术结合;将计算机网络、Linux 操作系统、数据结构、C++编程、Java 程序设计、QT 编程等课程理论和实践相结合; 增加如何应用理论解决实际问题的能力培养以及综合应用和较强适应能力的训练,对学生进行系统培养。同时,积极组织引导鼓励学生参加各种能力培养活动,参加“物理教学技能大赛”、“电子设计竞赛”、“数学建模竞赛”、“挑战杯”、“大学生创业竞赛”、“机器人及人工智能大赛”、“大学生物理

竞赛”、“山东省大学生科技节大学物理学术竞赛”、“全国大学生英语演讲大赛”、“全国大学生生态环境保护竞赛”、“全国大学生创新能力大赛”、“全国大学生英语翻译能力竞赛”、“全国大学生英语竞赛”、“全国大学生金融挑战杯赛”等科技创新和能力提高活动，形成了从基础到前沿，从接受知识到培养综合素质与创新能力的创新创业教育体系。

经过不懈努力，物理与电子工程学院的学生创新活动迈上新台阶。学生创新热情日益高涨，创新活动精彩纷呈，学生创新能力大大提高，取得了一批在全省乃至全国有一定影响的创新成果。本年度，在第十七届全国大学生智能汽车竞赛获一等奖4项、中国机器人及人工智能大赛华东区特等奖2项，一等奖2项，第十期届“西门子杯”中国智能制造挑战赛三等奖3项，全国大学生智能汽车竞赛航天杯二等奖4项，全国大学生创新能力大赛获一等奖1项，第十四届全国大学生数学竞赛一等奖1项、二等奖3项，三等奖5项，大学生计算机技能应用大赛二等奖1项，三等奖3项，全国大学生英语竞赛三等奖5项，全国大学生物理实验大赛三等奖2项，第四届山东省大学生光电竞赛一等奖3项、二等奖1项、三等奖4项，第十三届大学生物理竞赛省级一等奖1项、二等奖3项，三等奖5项，第十四届科普展品创意与制作设计大赛一等奖2项、二等奖3项，三等奖4项，第十四届山东省大学生科技节-第三届山东省大学生光电竞赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项，第十四届山东省大学生科技物理科技创新大赛一等奖5项、二等奖3项、三等奖3项，全国大学生电子设计大赛省级二等奖3项，三等奖4项。取得了很大的成绩。

### **三、培养条件**

#### **1. 教学经费投入**

2022年本专业教学经费投入总额为158万，生均教学经费为2372元。与2021年相比教学经费投入总额增加了4万元，生均教学经费增加了13元。

根据《高等学校财务制度》和学校《关于加强经费管理的若干意见》的有关要求，我院领导严格要求所有经费支出要按照当年下达的预算方案，坚持量入为出、专款专用、统筹安排、确保重点的原则，严格执行，力争做到有预算不超支，无预算不开支。每年用于日常教学经费、图书资料费、教育实习费和教学差旅费等约18多万元，每年用于购置仪器设备和实验室建设的经费约60多万元，教学基础设施条件良好，教学经费投入能够满足可持续发展需要。

#### **2. 教学设备**

电子信息科学与技术专业拥有完善、先进的教学设备，教学设备的利用率高，能够很好地满足本专业教学的需要。主要的大型教学设备有：多媒体教学设备13

台, 电子设计自动化设备 6 台, 可编程控制实验装置 2 台, 电工、电子、电拖实验台 10 个, 智能机器人设备 6 台, SOPC 实验设备 10 台。仪器设备总值达到 780 余万元, 比 2021 年增加了约 10 多万元。

### 3. 教师队伍建设

围绕学科发展和人才培养要求, 通过培养与引进, 经过一年的建设, 本专业现有一支教学和科研并重、专业结构合理、学历层次高、理论水平和实践能力较强、团队合作精神强的中青年教师队伍, 且拥有工程师背景的“双能型”教师。本专业现有专任教师 27 名, 博士 11 名, 硕士 13 名, 2022 年引进了 2 名博士, 高级职称 11 名, 山东省有突出贡献的中青年专家 1 名, 山东省教学名师 2 名, 菏泽学院教学名师 3 人, 菏泽市专业技术拔尖人才 2 人, 菏泽学院学科带头人和中青年学术骨干 4 人, 高级职称的教师占 40.7%, 具有硕士学位的教师已达 93%。教师队伍专业背景、学历、学缘、年龄、职称等结构较合理, 发展趋势良好。

### 4. 实习基地建设

电子信息科学与技术专业, 现拥有基础物理实验室, 电路分析实验室、模拟电子技术实验室、数字电子技术实验室、高频电子线路实验室、微机原理实验室、单片机原理实验室、信号与系统实验室、通信原理实验室、EDA 实验室、DSP 实验室、传感技术实验室共 15 个实验分室和 3 个大学生创新实验室, 拥有多媒体教室 13 间, 校级重点实验室 1 个, 1 个物联网 EDA 实验室, 一个大学生创客实验室。

多方联系, 加强校企合作, 将企业文化职业道德和劳动纪律教育引入课堂, 培养学生强烈的责任感和主人翁意识, 到合作企业对企业工作过程和生产、操作流程等进行现场观摩与学习, 增强学生的协作意识、就业意识和社会适应能力; 与合作企业联合建立实训基地, 企业可以利用学校实训设备、场地和实习学生, 减少生产成本, 获得等大利润; 学校可以帮助企业生产投入和技术指导, 减少教育成本; 学生可以提前接触生产过程, 更早、更好地由学生向职工的角色转变, 实现校、企、生三方互赢。

在已与北京达内时代科技集团、青岛东合有限公司、惠普(济宁)国际软件人才及产业基地、烟台富士康科技园、青岛东合信等多家企业建立联合办学关系的基础上, 与山东学献教学用品有限公司、山东清弘达测绘有限公司、济南市且济华开博视培训学校等十四家企业签订战略合作协议。我们将秉承互惠互利原则, 以联合培养、服务企业、提升技能、促进就业为宗旨, 开展全方位、深层次、多形式的校企合作, 形成校企按需组合, 相互支持, 共同发展, 实现校企双赢的发展模式。

## 5. 信息化建设

随着教育教学改革的不断深入和信息技术的飞速发展,在教学中应用现代技术教育已成为当今社会教育教学中不可缺少的工具,在教学中合理地应用现代化教学手段能够使课堂气氛更加活跃,也利于教学情景的创设。同时,加大教学信息的容量,扩大教学的空间,延长教学的时间,很好地解决学生参与教学的活动量和教学时间所产生矛盾,有利于学生的自主学习,探索精神,创新能力和个性的发展,也能使学生更快地掌握知识。在电子信息科学与技术专业中,课程中使用多媒体等现代教育技术教学的比例已高达 99%,混合式教学、翻转课堂、网络课堂、网上推送、慕课教学等多种形式的教学方法,取得良好效果。

## 四、培养机制与特色

电子信息科学与技术专业以培养 21 世纪创新人才为目标、以优化课程体系为核心,经过积极努力的建设,具备了较为成熟的人才培养模式、课程体系和教学管理体系,逐步形成了自己独有的培养机制和鲜明的特色。

1. 本专业在一流课程建设、精品课程建设、教学科研、指导学生竞赛等方面都取得了良好的成绩。专业负责人有 20 多年的电子专业教学经历,教科研成果丰硕,教学经验丰富,能起到优秀的引领作用;

2. 本专业教师具有良好的协作意识,学术思想活跃,成果丰硕。本专业教师作为主要成员主持国家自然科学基金研究项目 2 项,主持省自然科学基金课题 3 项,主持学校立项课题 16 项。在各级学术期刊上公开发表研究论文 30 余篇,其中 10 余篇被 SCI、EI 收录;获省高等学校优秀科研成果三等奖 1 项;菏泽市优秀科研成果奖 3 项,获校优秀科研成果奖 3 项。

3. 协同育人作为推动科技、教育与经济紧密结合的新型人才培养方式,已经在培养电子信息科学与技术的专业型创新人才方面取得了一定的成效。本专业始终坚持“产学合作,定岗实践,双向参与”的基本原则,制定了产学研三方合作的才培养方案。

4. 不断深化教学改革,突出办学特色。在课程建设上,紧密结合社会实际、坚持大专业小方向工作思路,重点加强信号与信息处理、通信与信息系统、物联网等方向课程的建设。在教学上注重夯实理论基础,突出实践课教学,加强能力培养。坚持“以人为本,促进学生知识、技能、素质协调发展”,大胆推进改革。把课堂教学与学生课外科技活动有机结合起来,实施大学生科技创新计划,全面提高学生的综合素质。加强校企合作,与北京达内时代科技集团联合办学,积极搭建高校“121”工程创新人才培养平台。与北京时代达内科技集团、菏泽移动通信公司、烟台富士康等多家企业建立联合办学顶岗实习合作关系,取得了一批

有价值的教学研究成果。

5. 本专业的教学基础设施条件良好。经费投入能满足该专业可持续发展的需要。实验设备完善,实验教师队伍理论功底扎实,经验丰富,创新能力强,能够完全满足实验教学、学生实训、科技创新等方面的需求。仪器设备总值 300 余万元。专业课程的教学参考书比较充足,可满足学生的学习和科研训练的需要,可满足人才培养的需要。

6. 具有青年教师培养、培训、督导、教学工作巡视、学生上课考勤、教学质量评价等一整套完善的管理制度,形成了切实有效的教学质量监控与保障体系。多年来教学质量深受学生与学校督导组的好评。

7. 本专业有着一支爱岗敬业的学生工作管理团队。其中有省级教学名师 2 名,校级优秀党务工作者 2 名,校教学管理先进个人 1 人。

## 五、培养质量

本专业 2022 届毕业生共有 87 人,其中考研 18 人,协议就业 12 人,自主创业 34,合同或灵活就业 19 人,就业率,95.4%,就业的同学大多都在电子类企业单位。截止到目前,各位同学的发展情况良好。根据学院里对学生、用人单位等的调查显示,学生的就业单位满意率高达 95%,社会对电子信息科学与技术专业(物联)的评价良好,学生就读该专业的意愿很强,2023 级省内外的一次录取率及报到率分别为:98%、99%。

## 六、毕业生就业创业

本系在学生就业创业方面采取的主要措施有:

### 1. 加强制度建设

制定了《菏泽学院物理与电子工程学院 2023 年就业工作安排》、《菏泽学院物理与电子工程学院安全稳定与文明离校值班制度》、《菏泽学院物理与电子工程学院毕业生就业工作规定》等相关制度,争取做到年初有就业工作计划,每月有具体的工作安排日程,定时检查进度情况。年终有就业工作总结。

### 2. 广泛动员,形成全员参与的就业工作氛围

(1) 就业管理机构健全,成立了系就业领导小组,由党委书记任组长,各班级班主任为成员,全面负责系的毕业生就业工作;各班级也相应组建了就业信息联络组,利用新媒体技术,构建网络平台,及时统计就业情况上报汇总。

(2) 要求全体教职员工关注、支持毕业生就业工作。专职辅导员自不待言,专业教师也可以利用课堂教学、毕业实习、论文指导等环节以帮助学生就业方面的困惑,切实做到提高素质与促进就业相结合,形成全系教职员工共同推进就业工作的局势。

(3) 领导重视。就业作为一项重要工作已被纳入系重要的议事日程。我们根据学生就业情况,研究探讨不同时期的就业着力点,力求使系毕业生就业工作有目的、有时效。

### **3. 增强服务意识, 提高服务水平**

(1) 保持就业信息顺畅。院部宣传橱窗、网站开辟了“就业政策”、“就业信息”等专栏,建立“需求信息公告”制度,及时准确公布招聘信息和各级各部门有关毕业生就业工作的政策、文件和会议精神,进一步提高就业服务的时效性,真正做到快速、公开、公平、公正的及时信息发布。

(2) 组织毕业班指导填写各种就业信息表格。对毕业生推荐表严格把关,搞好就业推荐工作。离校之前要求每个学生都留下他们的 QQ 号、电话号码,确保第一时间都能联系上学生,及时将招聘信息通知到个人。

正确指导毕业生规范填写、正确使用毕业生推荐表,就业协议书、毕业生登记表,认真审核学生的有关推荐材料,把好推荐关,规范就业协议书的登记、发放和签约工作,统一为毕业生出具学籍证明,方便学生就业。要求所有管理人员、辅导员、与指导老师督促已就业学生上交就业材料,安排辅导员登记造册,建立资料库,认真做好就业率的统计和上报工作。

(3) 认真开展就业指导,组织就业经验心得交流。一方面,加强对学生思想状态的掌握,及时做好心理辅导,帮助毕业生建立正确的就业心态,采取许多行之有效的方法对“双困生”进行帮扶。指导学生理性择业,诚信签约。另一方面,邀请历届优秀毕业生与在校同学分享成功经验,交流心得,使毕业生正确认知自我,规划自我。

### **4. 组织招聘会、拓宽就业新渠道**

除了组织动员学生参加网上招聘会,积极参加各类招考和企业招聘,取得了较好的效果。

为了进一步提升学生就业竞争力,多方联系,我系选取了一些专业对口、效益好的企业作为我系学生实习实训基地。针对 2022 届毕业生,我院选取的实习实训基地有北京达内时代科技集团、潍坊共达电声有限公司潍坊歌尔集团、青岛海信集团、北京索维集团和北京东软集团等单位。通过实习实训,提高了他们的动手实践能力、创新能力,促使他们合理评估自身的就业价值并及时对自己的就业期望值进行了调整,也使企业对我系培养学生的能力和素质有了综合了解,大大增强了我系毕业生的就业竞争力。

### **5. 积极组织学生参加职业规划大赛、创业教育、职业资格考试**

根据学校安排,积极组织学生做好职业规划,组织院系内初赛,推荐指导参加校内决赛,通过职业规划大赛的组织和参加在同学们中间牢固树立了职业规划

意识。

## **6. 现身说法话创业**

通过邀请往届创业毕业生回校进行现身说法，举行创业教育报告会，鼓励毕业生自主创业、灵活就业，大力倡导创业精神，培养学生的创业意识，加强学生社会角色定位教育，树立恰当的就业期望，调整心态，不等不靠，主动出击，积极就业。

## **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

目前，我国的高等教育面临市场化、现代化和国际化的挑战。随着我国改革开放的深入，学校、企业对电子信息人才的需求将更趋多样化；同时高等教育本身也将呈现出激烈的竞争，高校的电子信息科学与技术专业建设，必须根据社会的需求及自身的资源和条件，培养出符合社会需要的、具有专业优势的应用型电子信息类人才。在当前的社会环境下，高校的电子信息科学与技术专业呈现出以下新的发展趋势。

### **1. 电子信息科学与技术专业的教育将更加规范**

随着改革开放、大力发展科技的深入人心，为满足经济建设和科技发展的需要，众多高校相继开设了电子信息科学与技术专业或与之相关的专业。在专业发展初期，由于缺乏知识储备和经验积累，关于专业建设的各类工作都是在不断摸索中得以开展的，这种摸索在当时的条件下是必需的，却是极其不规范的。但随着经验不断积累、教育体系建立相对完备，电子信息科学与技术专业的教育已经逐步走向规范化，教学理论、教学方法得到统一，好的教学经验得以推广，衡量人才的标准逐步建立。这种规范化在今后的专业建设中势必会继续开展下去，成为电子信息科学与技术专业发展的有力推动。

### **2. 校企合作将进一步加强**

高校对人才培养的成功与否，必须以是否满足社会需要为检验的唯一标准。要想培养出符合社会发展要求能够称之为人才的电子信息科学与技术专业学生，必须将理论教学与社会实践有机地结合在一起。一方面，通过社会的要求引领教学的方向；另一方面，通过社会实践检验教学的成果。加强学校理论教学与社会实践的联系，尤其是加强与对电子信息类人才需求最大的企业的联系，必将为电子信息科学与技术专业的良好发展提供有利帮助。

### **3. 开放式电子信息科学与技术专业教育开始出现**

伴随着校企合作的加强，电子信息科学与技术专业的教育必将朝开放式的方向发展。系统规范的理论教学、生动形象的案例实训、具体细致的社会实践，将课堂无限扩展，将知识融入实践，激发学生的学习热情，培养学生处理实际问题的各种能力。这样才不会使学生陷入到只会纸上谈兵的无用之地。



面对电子信息科学与技术专业新的发展趋势，面对社会对于电子信息类人才的需求现状，专业建设须从以下几点着手。

### **1. 更新教育观念，发扬创新精神**

当今世界，社会经济发展日新月异，以知识经济为主要发展动力、高新技术产业与信息产业迅速崛起为标志的新经济形态正逐步取代传统产业的统治地位，新的企业经营理念、文化理念正在形成。市场经济条件下，我国的社会经济将以全新的模式运作，与世界接轨已成为人们的共识，这些必将对我国的传统教育提出更大的挑战。新形势下如何应对这些挑战，关键在于我们是否具备了应对新形势的观念，而这种观念的形成来源于教育观念的创新。电子信息理念正在向社会的各个领域迅速渗透，从世界范围来看，电子信息理论与实践已引起各高校和各企业的普遍重视，电子信息观念已逐渐渗透至社会各个领域并广泛地得到应用。

### **2. 明确培养目标，改革教学内容和教学模式**

培养适应社会主义市场经济、高素质的电子信息类人才，强调人才的应用型。应用型主要指能力，这种能力除专业能力外，还包括方法能力和社交能力，后两种能力更为重要。方法能力指独立学习，获取新知识、新技能、掌握新方法的能力，社交能力包括与他人交往与合作的能力、自我批评的能力等。明确了培养目标和要求，传统教学模式和教学内容必须改革的方面也显而易见。首先是要改革教学内容。在新的形势下，电子信息科学与技术专业的教学内容需要不断地改革与充实。其次是要改革教学方法、更新教学手段。为了体现“实际、实用、实践”的原则，强调理论和实践的紧密结合，积极探索技术应用性人才的培养规律，电子信息类专业的教学方法面临挑战。学生对电子信息科学与技术专业课程普遍存在着既摸不着又看不到的感觉，内容枯燥无味。因而要采用灵活的教学方式，通过课堂教学、个别辅导、小组讨论、现场指导等方式的有机结合，做到因材施教。还要运用案例教学、多媒体仿真教学、实践模拟教学等教学方法，以激发学生浓厚的学习兴趣，提高课堂教学效果，从而提高教学质量。

### **3. 加强特色专业建设**

围绕更好地满足人才需求进行专业建设，对于电子信息科学与技术专业这样的应用型专业，就是要培养学生丰厚的文化底蕴、卓越的岗位能力和过硬的专业基本功；实行差异化战略，以满足因行业、市场不同而导致的对电子信息人才的多样化需求，进而形成与众不同的专业风格和特色。而要做到特色专业建设，首先就要确立市场营销特色专业建设的基本战略，进行电子信息科学与技术专业人才需求细分。继而开发电子信息科学与技术特色专业的人才培养方案，

以能力为本，围绕形成目标岗位能力科学地进行培养目标定位，建立目标岗位所需要的能力结构体系和知识结构体系，并以此为基础构筑人才培养方案中的理论课程体系、实践教学课程和环节体系以及学生知识能力的综合考核评价体系。最后建立市场营销特色专业的考核评价指标。通过研究，从电子信息科学与技术特色专业的基本条件、教学质量水平、科研学术水平、学生能力素质水平、招生就业情况和学校专业的社会声誉等六大方面，建立起对电子信息科学与技术专业进行定性评价的一般原则和定量评价的指标体系，以便为高校建设电子信息科学与技术特色专业提供依据，同时也可成为对电子信息科学与技术特色专业进行检查评估的标准。

#### 4. 进行专业教师队伍建设

要培养出符合社会需要的高质量的电子信息类人才，必须有一支过硬的电子信息专业师资队伍。目前各校的教师缺乏实践经验，知识结构相似，远远不能满足培养高质量电子信息人才的需要。因此，要加强师资队伍的培养力度，增加来自生产第一线兼职教师人数的比例，鼓励专职教师在校外从事技术兼职，并鼓励教师参加各种国家认可的相关执业资格等级证书的考试，以实现教师“双师型”的要求，从根本上保证电子信息科学与技术专业建设总目标的实现。

### 八、存在的问题及拟采取的对策措施

经过一年的努力，在办学特色方面虽然有所积累，但由于时间较短，与省内同类院校相比还有一定差距，存在的问题主要体现在以下三个方面。

1. 专业方向与地方经济结合不够紧密；

2. 工学结合度不够突出，部分实践教学环节还有待加强，如综合性、设计性实验项目偏少等；

3. 毕业设计与学生就业、考研之间的关系还需进一步理顺。

为了将电子信息科学与技术专业建设成为省级特色专业尚有更多、更深入、更细致和更艰巨的工作要在今后的长期的专业的建设中完成，主要做好以下工作。

1. 进一步加强师资队伍建设，尤其是在年轻教师中加强对学科领军人物的培养，切实提高全体师生服务地方的意识和能力；

2. 加强学生自主学习能力、实践能力和创新能力培养，完善自主个性化学习的要求，改进实践性环节的和大学生综合实训项目的管理；

3. 深化人才培养模式改进，对大学第四学年的教学进行改革，理顺学生毕业设计与就业、考研之间的关系，进一步加强与用人单位的联系，通过用人单位反馈的毕业生情况，来改进我们的培养目标和培养方法，提高培养人才的质量，满足山东省及地方经济、社会发展的需要。



## 专业二十一：物理学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针与国家基础教育改革发展战略需求，立足菏泽，服务山东，面向全国，坚持立德树人根本任务，培养具有高尚师德和教育情怀，以及良好的人文与学科素养和较强的社会责任感，掌握物理学专业基础理论、教学技能、实验技能和基本的研究方法，熟悉中学生身心发展规律和中学物理教育教学基本规律，富有创新精神、实践能力，具备较强的综合育人能力和一定的教育教学研究能力以及终身学习能力，德智体美劳全面发展的合格中学物理教师。

**目标 1：**践行社会主义核心价值观，具有良好的职业道德和人文素养，热爱教育事业，具有坚定的理想信念和强烈的职业认同感、社会责任感和事业心，具有依法执教意识，切实履行师范生的社会责任，心怀国家，无私奉献，并将其融入物理教育教学的各个环节。

**目标 2：**具有扎实的物理基础知识和基本实验技能和较强的教学能力，受到比较严格的科学思维训练。具备物理教师的基本素养，能较好的开展物理教学设计、实施课堂教学、开展教学评价，具备一定的物理教学实践能力和物理教学研究能力，通过持续努力能逐步成长为单位骨干物理教师。

**目标 3：**熟练掌握班级管理的技能与方法。了解中学生心理特点，掌握班集体建设与管理的策略与技能，德育管理能力强，初步掌握传统文化在综合育人方面的路径和方法，能够胜任班主任工作或其它教学管理工作。具有团队协作精神和沟通合作技能，掌握沟通合作学习方式和学习科学基本理论。

**目标 4：**具有终身学习与专业发展意识。掌握反思的方法和技巧，并积极与他人开展交流协作，能够对自己的教师专业发展进行合理规划。紧跟国内外物理学教育改革进展，及时更新知识储备，借助各种渠道持续学习提高，实现自我专业发展。

#### 2. 毕业要求

本专业培养培养具有高尚师德和教育情怀，以及良好的人文与学科素养和较强的社会责任感，掌握物理学专业基础理论、教学技能、实验技能和基本的研究方法，熟悉中学生身心发展规律和中学物理教育教学基本规律，富有创新精神、实践能力，具备较强的综合育人能力和一定的教育教学研究能力以及终身学习能力，德智体美劳全面发展的合格中学物理教师。具体要求如下：

毕业要求 1: [师德规范] 热爱祖国, 践行社会主义核心价值观, 贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师, 遵守中学教师职业道德规范, 具有依法执教意识。

毕业要求 2: [教育情怀] 具有坚定的教育情怀和从事教师工作的专业认同感; 锤炼积极的情感、端正的态度、正确的价值观, 富有爱心、责任心; 具有实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神, 拥有为社会进步和民族复兴乐于奉献的意识。

毕业要求 3: [学科素养] 熟练掌握物理学的基本知识、基本技能、基本方法, 获得一定的物理活动体验。具有扎实的物理基础, 受到严格的科学研究训练, 具有自然科学和人文科学方面的基础知识, 对学习科学与技术有初步了解。

毕业要求 4: [教学能力] 掌握物理教育基本理论和现代教育技术, 具备物理教师的基本技能和基本素质, 树立正确的物理教学观和学生观, 能独立开展物理教学设计、实施课堂教学并对教学结果进行评价。熟悉国内外中学物理教育改革进展, 掌握中学物理课程改革的新理念、新内容和新方法, 具备初步的物理教学能力和一定的物理教学研究能力, 能创造性地解决中学物理教学中出现的问题。

毕业要求 5: [班级指导] 掌握班级指导技能与方法。掌握班集体建设与管理策略与技能, 具有班主任工作体验, 德育管理能力强。

毕业要求 6: [综合育人] 能尊重中学生的社会性、情感发展的特点及规律, 理解物理在培养人的理性思维方面所发挥的巨大作用; 掌握环境文化的潜移默化育人特点, 具有整合利用中学校园、家庭与社会等多方资源促进中学生全面发展的能力。

毕业要求 7: [学会反思] 具备终身学习意识和专业发展能力; 能掌握一定的反思方法与技能, 能运用批判性思维对问题进行探究与分析, 具有创造性的解决中学物理问题的意识与能力。

毕业要求 8: [沟通合作] 理解物理学习共同体的作用, 具有团队协作精神, 具备沟通合作技能, 从社会文化的角度理解物理学中的发明和发现, 体验掌握沟通合作学习方式。熟练使用汉语和至少一门外语有效表达、阐述和交流自己的思想。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

物理学专业隶属于物理与电子工程学院, 是在物理教育专科(始建于 1958 年)专业基础上建立起来的本科专业, 也是我校 2004 年建院升本后首批招生的 4 个本科专业之一, 2012 年顺利通过教育部本科教学合格评估, 2018 年通过教

育部本科教学审核评估。2022 年 5 月，教育部师范专业认证专家进驻我校对物理专业进行进校考察，反馈会上专家对物理专业的办学质量给予了高度评价。专家一致认为，该专业办学目标明确，管理机制规范，教师秉承“博学、笃行、严谨、树人”的良好教风，学生形成了“勤学、慎思、励志、成才”的良好学风。

本专业授予理学学士学位。标准修业年限为 4 年，实行 3-8 年的弹性学制。专业 2004 年开始招收第一批本科生，目前在校生 248 人。2022 年本专业开始与白俄罗斯戈梅利国立大学联合举办物理学(中外合作)专业，年招生规模 100 人，2022 年第一届学生报到 93 人，2023 年第二届学生报到 96 人。

物理专业现有专任教师 23 人，具有高级职称教师 16 人（教授 7 人，副教授 9 人），占专任教师总数的 69.6%，高于学校 40%的平均水平，具有研究生学位教师 18 人（硕士学位 5 人，博士学位 13 人），占专任教师总数的 78.3%。山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，享有国务院政府特殊津贴 1 人，山东省教学名师 2 人，山东省“富民兴鲁”劳动奖章获得者 1 人，集体被授予山东省“富民兴鲁”劳动奖状。拥有山东省理论物理省级重点学科、物理学主干课程省级优秀教学团队、山东省物理学省级特色专业。专业拥有普通物理实验室、近代物理实验室、物理科技创新实训室及电路实验分室等，实验设备总值近千万元，物理类专业书籍和期刊 2 万册，电子期刊 210 种，能够满足本专业师生的教学科研需要。

近五年，专业教师出版学术专著 6 部，分别是《量子力学算符排序方法》《热力学统计物理若干热点问题思索与探究》《超弦漫话》《镍基铁磁形状记忆合金及钴铁氧体的物性研究》《势阱中玻色和费米气体相变及热力学性质的理论研究》

《超弦与 M-理论》。每门课程都开通了网络教学平台，丰富了网络教学资源，拓展了学生学习渠道，改善了学习效果。科研方面不断强化精品意识，坚持需求导向，积极培育具有鲜明特色的主流研究方向，开展特色项目研究，产生标志性科研成果，科研项目、成果层次及数量均有大幅提升。近五年，获批国家自然科学基金项目 6 项，省部级教学科研项目 12 项，发表高水平学术论文 200 余篇，授权发明专利 4 项。

2022 年 11 月，我院成功举办山东省第十七届大学生物理教学技能大赛。物理专业共有 9 名学生获得决赛资格，与来自全省 20 多所高校的 180 余名选手同场竞技，成绩优异。山东省物理教学技能大赛的成功举办进一步提高了我校物理专业在全省的影响力。

本专业始终坚持面向社会、服务区域基础教育的办学理念，自 2004 年物理专业招生以来已累计为社会培养了 600 余名合格毕业生，涌现出众多杰出校友。这些毕业生分布于国内外高校、科研院所、中小学、企事业单位等，他们为教育教学、科研和经济社会发展都做出了重要贡献。

## 2. 在校生规模

物理学专业 2023 届毕业生共计 36 人，目前在校非毕业生共 248 人。

表 1 在校生规模

序号	年级	人数	合计
1	2020	38	248 人
2	2021	21	
3	2022	93	
4	2023	96	

## 3. 课程体系

针对教育部师范类专业认证要求，坚持“学生中心”、“产出导向”、“持续改进”的认证要求，结合教育部最新文件精神，本学年进一步修订完善了物理学专业人才培养方案，增加了大学生劳动教育课程与习近平总书记关于教育的重要论述课程，同时进一步优化了部分师范类选修和必修课程，强化了师范专业教育，为培养德才兼备的优秀师范生奠定了课程基础。本专业课程设置采用平台+模块的方式，包括通识课程、教师教育课程、专业课程和实践课程四个课程平台。通识课程又包括通识必修和通识选修两个模块。教师教育课程主要指教育部师范专业认证标准所规定的必须开设的教育类课程，如教育学、心理学、班主任工作及普通话教学等。专业课程包括专业基础课、专业核心课和专业发展科三个模块。实践课程平台包括基础实践课程和创新创业实践课程。为强化实践创新，专门制定完善了物理学专业实践教学体系和创新创业教学体系。此外，为进一步强化物理学专业的师范教育特色，大力加强教师教育类课程教学，更好的与中学物理教学实际结合，进一步完善了教师基本技能训练、三字一话、教育实习等课程的教学大纲和教学要求，提升学生教育教学实践能力。

### （1）通识教育课

主要是为提高学生身心健康、人文素养、外语能力和计算机技术应用能力设置的通识类课程，使学生具备健全的心理和健康的体魄，具有良好的思想品德和职业道德。包含马克思主义基本原理、形势与政策、大学英语、公共体育、计算机文化基础及部分选修课程等。

### （2）教师教育课程

教师教育课程主要使学生掌握中学物理教学的基本规律，学习先进的教育思想和教育理论，具备基本的教学能力和良好的语言表达能力、组织能力和班级管理能力并具有良好的教师职业道德和职业操守。

### （3）专业课程

专业课主要是让学生掌握物理学基本知识、基本技能和基本方法,熟练掌握力学、热学、电磁学、光学、原子物理学、数学物理方法、理论力学、电动力学、热力学·统计物理学、量子力学、固体物理等相关学科知识,具备能够在物理学或相关领域从事学科教学、科研、应用技术开发等工作的专业知识储备。

专业方向课包括必修和选修两个模块,是基于学校应用型人才培养的办学定位,既结合物理学师范专业培养要求,又着眼于复合型应用型人才的培养的需要,重视学生个性发展与全面发展,开设的部分与中学物理教学实际和学生未来职业发展紧密结合的理论与实践课程。

#### (4) 实践课程

包括基础实践课程与创新创业教育两个模块,两个模块涵盖物理学专业实验、学生教育见习实习、课外实践活动、创新创业教育和素质拓展等,主要使学生掌握科学的实验方法和实验技能,锻炼学生的动手操作能力,加深对理论知识的理解。同时通过实习环节提高其从事教学及管理工作的实际能力和综合技能,并具备创新创业的基本思维、能力和素质。

#### 4. 创新创业教育等

基于学校应用型人才培养的办学定位和高校课程改革的需要,对培养学生的实践创新能力提出了更高要求,为此我们专门制定完善了物理学专业实践教学体系和创新创业教学体系,紧紧围绕产教融合和教育实习、创新创业等,构建符合应用型人才培养要求的校地协同育人新机制,拓展对外合作交流,加强创新创业教育,优化学科专业体系,建设跨学科科研创新平台,大力提升学生的实践能力和创新创业能力。

一是对学生开展创新意识、创新思维、创新技能的教育,激发其创新创业兴趣,提升创新创业能力。使学生推崇创新、追求创新、以创新为荣,同时培养有创见性的思维,保证学生顺利解决各种问题,能熟练地掌握知识,并能把这些知识广泛地迁移到学习新知识的过程中。在创新技能培养方面,着重培养创新主体的信息加工能力、动手能力或操作能力及熟练掌握和运用创新技法的能力、创新成果的表达能力和表现能力及物化能力等。创新技能的培养是创新教育的核心环节,可以通过课堂教学、课外科技活动和实习实践等途径来实施,从理论、技术、场所、资金和激励机制等方面为创新能力的培养提供必要的条件,营造相关的环境,以保证创新能力培养的各项措施落到实处。

二是积极搭建学生创新平台。把课堂教学和学生课外科技活动紧密结合,培养学生创新意识,激发学生创新热情,培养提高学生创新能力;组建学生创新活动指导团队,指导学生创新活动;鼓励基础较好的学生参加教师科研活动;开放实验室,加大了设计性、研究性实验的比例,为学生提供良好的创新活动条件。



三是积极动员学生申报各类创新创业项目，包括菏泽学院创新创业助航项目及国家级大学生创新创业计划项目等，鼓励学生积极参与科研创新和实践创新，锻炼和提高学生解决实际问题的能力，培养他们的创新思维和创业能力。

四是积极组织学生参加全国、全省的大生物物理科技创新大赛、物理教学技能大赛和数学建模等各类比赛，通过大赛锻炼其创新能力，强化其创新意识。

通过持续努力，物理学专业的学生创新创业活动不断取得新成绩，学生创新热情日益高涨，创新活动精彩纷呈，创新能力大大提高。本学年，物理学专业学生获批各类创新创业立项 3 项；获山东省大生物物理教学技能大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项；山东省大生物物理实验讲课比赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；山东省大学光电竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；山东省师范类从业技能大赛三等奖 1 项；山东省大生物物理学术竞赛三等奖 1 项；全国大学生数学竞赛二等奖 1 项；全国大学生英语竞赛二等奖 1 项。学生还在其它各类创新创业比赛和活动中获得多项荣誉。通过鼓励学生参加创新创业大赛既锻炼了实践创新能力，又获得了成就感和满足感，提升了自信心和创新创业的动力与兴趣。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

我院每年用于日常教学运行经费、图书资料费、教育实习费和教学差旅费等约 40 万元，每年用于购置仪器设备和实验室建设的经费约 40 余万元，教学基础设施条件逐步改善，教学经费投入基本满足可持续发展需要，但物理学专业实验教学设备较为陈旧，多为传统验证性实验仪器，创新类设计类实验设备偏少，且大型实验仪器及教师科研仪器设备投入较少。为迎接教育部师范专业认证和举办山东省大学生科技节-物理教学技能大赛，我院 2022 年物理学专业教学经费投入总额超过 50 万元，生均教学经费约 2600 元；经费投入总额和生均经费与 2021-2022 学年相比均有一定幅度的增加。

#### 2. 教学设备

2022 年物理学专业拥有 11 个多媒体教室（含 1 口智慧教室），移动多媒体 2 台，3 个电子实训室，2 个校级理论物理重点实验室以及力学实验室、热学实验室、电磁学实验室、光学实验室、原子物理实验室、近代物理实验室及模拟电路、数字电路等实验分室等，实验设备总值近千万元，校图书馆和学院资料室藏有物理类专业书籍和期刊 2 万册以上，电子期刊 210 种，基本满足本专业教学需要。此外，我院还为教师配备了台式机、打印机、笔记本电脑、激光笔等教学设备，方便教师备课和教学。与 2021-2022 学年相比更新了部分实验设备，新增 4

台打印机、30 台微机，更新了 10 套多媒体教学设备。

### 3. 教师队伍建设

物理学专业现有专任教师 23 人，其中教授 7 人（含二级教授 2 名，三级教授 3 名，四级教授 2 名），副教授 9 人。具有硕士、博士学位以上教师 18 人。其中 13 人具有博士学位，5 人具有硕士学位。研究生及以上学历教师达到 78.3%，学历层次较高，年龄及职称结构合理。享有国务院政府特殊津贴 1 人，山东省教学名师 2 人，菏泽市专业技术拔尖人才 1 人，菏泽学院学科带头人 1 名，菏泽学院中青年学术骨干 1 名，菏泽学院校级教学名师 5 名。2022-2023 学年，物理学专业教师获批市厅级以上教学科研项目 4 项，菏泽学院课程思政示范课程 2 门，获菏泽市软科学优秀成果二等奖 1 项、三等奖 1 项，菏泽学院教学成果奖特等奖 1 项。发表教学、科研论文 10 篇，其中被 SCI、EI 收录论文 4 篇。

我院高度重视教师的专业发展和教学水平的提高，采取了一些具体措施提升教师的业务能力。一是岗前培训，要求新老师必须参加教育厅和学校组织的岗前培训，合格后方可参加教学；二是实施教授-青年教师结对工程，新到岗教师必须跟从相关学科的经验丰富教师听课，后者要从备课、上课、作业批改等全部教学环节上给予指导，试讲合格后才能独立授课；三是院的督导制度，每学期院督导组 and 院领导重点对新进教师听课，通过课后评课反馈使新老教师的教学水平得到提高。与 2021-2022 学年相比，新引进了 1 名具有博士学位的教师，两人外出攻读博士学位均顺利毕业。

### 4. 实习基地

我校与菏泽市教育局和各县区中学建立了权责明晰、稳定协调、合作共赢的“UGS 三位一体”（菏泽学院—地方政府—地方中学）协同培养机制。三方共同制定培养目标，设计课程体系，建设课程资源，逐步形成和完善师范生培养、培训、研究和服务地方教育事业发展一体化的合作共同体。我校组织师范生赴实习基地开展不少于一个学期的实习支教，实习基地为我校师范生见习、实习、研习等实践活动提供全方位支持。

物理学专业现有各类教育实践基地 21 处，完全能够满足本专业学生的实习需求。与 2021-2022 学年相比，教育实践基地数量保持相对稳定。近五年，物理学专业共有 12 名同学（2017 级物理学贾明浩、彭静舒、王顺昌、赵进；2019 级物理学陈振达、曾海生；2021 级物理学黄新干、吉凯、朱青、接泽钧、孙琪、吴金梅）参加菏泽学院援疆支教团，受到了岳普湖县教育局和实习学校的一致好评。

为进一步对接用人单位，了解中学对于物理教师的人才需求，进一步提高人才培养质量。学院多次邀请菏泽一中教学副校长宋先艳、菏泽思源学校教务主任姜广峰等中学教师来我校共同商讨物理学专业人才培养方案的制定。为进一步加

强与中学的交流与合作，本专业先后聘请了 5 名中学优秀教师和优秀教育工作者担任我校师范生实习支教兼职教师。本年度又新聘请 2 名中学教师担任物理学专业《中学教材案例分析》的授课教师，把优秀的中学教学经验带到高校课堂，形成了中学优秀教师指导师范生教学技能提升体系。通过专家引领，促进了师范生教学基本技能的提升和高尚师德的践行。同时我院派出 1 名教师去中学一线开展交流，增加了与中学物理实际教学的联系。

表 2 物理学专业实习实践基地一览表

序号	基地名称	基地类别	承担任务	有效期	基地设施
1	鲁西南冀鲁豫纪念馆	师德教育基地	组织参观学习	长期	实物、视频、模拟、讲解
2	单县湖西革命纪念馆	师德教育基地	组织参观学习	长期	实物、视频、模拟、讲解
3	菏泽市科技馆	学科素养教育基地	组织参观学习	长期	实物、视频、模拟、讲解
4	胡集科技馆	学科素养教育基地	组织参观学习	长期	高科技、视频设施完备
5	山东省菏泽第一中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
6	山东省菏泽第二中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
7	菏泽市第三中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
8	菏泽市牡丹区实验中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
9	菏泽国花学校	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
10	牡丹区第二十一中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
11	菏泽思源学校	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
12	牡丹区第二十二中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
13	菏泽市实验中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
14	牡丹区沙土中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
15	牡丹区长城学校	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
16	吕陵镇中心初级中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
17	广州路中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
18	解元集中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
19	黄罡中心校	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
20	丹阳中心校	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备

21	马岭岗中心校	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
----	--------	--------	--------	-----	------

## 5. 现代教学技术应用

随着教育教学改革的不断深入和信息技术的飞速发展，在教学中合理运用多种现代化教学手段已成为目前教育教学中的基本要求，在教学中合理地应用现代化教学手段能够使课堂气氛更加活跃，也利于教学情景的创设。借助超星、智慧树等网络教学平台和学习通移动客户端、学堂在线，进行线上线下混合式教学，拓宽了学生的学期渠道，提供了更加丰富的教学资源。同时，现代化教学手段的运用也有利于加大教学信息的容量，扩大教学的空间，延长教学的时间，有效地解决学生参与教学的活动量和教学时间所产生矛盾，有利于学生的自主学习，探索精神，创新能力和个性的发展，也能使学生更快地掌握知识。

与 2021-2022 学年相比，我们进一步完善了物理学专业课程对应的网络资源和网络教学平台，在课程资源中不断融入课程思政元素，获批菏泽学院课程思政示范课程 2 门。并积极申报和建设慕课，使学生获取网络学习资源更加便捷，更加高效，学生学习积极性和学习兴趣大大提高。

## 四、培养机制与特色

本着“厚知识基础、重实践能力、展创新精神、提升全面素质”的培养原则，以培养 21 世纪应用性和创新型人才为目标、以转变教育思想和观念为先导、以优化课程体系为核心，努力打造高水平的教学及科研队伍，改革创新教学模式，强化课程建设，彰显专业特色。在教学中始终坚持教学中心地位不动摇，追求教学质量的提高，院长作为第一责任人，投入主要精力研究教学，不断加大教学工作的投入，注重加强院领导及物理系和教研室负责人对教师教学工作的指导、监督、检查和考核，建立教学管理和督导制度。在以下几个方面形成了办学特色：

1、拥有一支年龄、职称、学缘结构合理的优秀师资队伍和教学科研平台，为人才培养目标实现提供了强有力的人力支持和团队支撑。

物理学专业拥有山东省突出贡献专家 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，山东省省教学名师 2 人。拥有省理论物理省级重点学科、省级优秀教学团队、省物理学省级特色专业，为专业建设、人才培养和特色发展打下良好基础。

2、建立了“校地协同、大中衔接、实习支教”的“UGS”协同育人模式。

通过 UGS 合作共同体大大加强了教育实践环节，在中学一线践行了师德，教学能力、育人能力、发展能力也得到全面提升，强有力支撑了毕业要求的达成，也为菏泽地区基础教育事业做出了重要贡献。物理学专业立足菏泽，服务山东，面向全国，坚持立德树人根本任务，培养具有高尚师德和教育情怀，以及良好的

人文与学科素养和较强的社会责任感，掌握物理学专业基础理论、教学技能、实验技能和基本的研究方法，熟悉中学生身心发展规律和中学物理教育教学基本规律，富有创新精神、实践能力，具备较强的综合育人能力和一定的教育教学研究能力以及终身学习能力，德智体美劳全面发展的合格中学物理教师。

### 3、注重学生创新实践能力和教学基本技能训练。

以师范教育为特色，立足培养中学物理教师和教育工作者，同时以学科竞赛和学生立项为抓手，积极提升学生的创新创业能力。坚持开放实验室，把课堂教学与学生课外科技活动有机结合起来，积极组织参加各种学科竞赛、申报创新创业项目、参与教师科研课题，促进学生创新能力养成和综合素质养成。

### 4、具有切实有效的教学质量保证和监控体系

实行青年教师导师制（教授-青年教师结对工程）、新上岗教师培训制、教学督导制、教学工作巡视制、学生上课考勤制、教学质量评价制等，多年来教学质量深受学生与学校督导组的好评。2022-2023 学年，物理学专业有 6 名教师获得教学质量评价优秀等次，占比 26.1%，超过学校 20%的平均水平。

### 5、强化实践教学，把课堂教学与学生课外科技活动有机结合

在实验教学中，坚持“以人为本，促进学生知识、技能、素质协调发展”，遵循“理论、实践、创新全面提高，基础与前沿、经典与现代有机结合”的原则，大胆推进改革，坚持开放实验室，把课堂教学与学生课外科技活动有机结合起来，实施大学生科技创新计划，全面提高学生的综合素质。

### 6、建立健全中外合作办学人才培养质量保障体系

经过多方论证，以物理学专业现有的专业课程体系和培养平台为基础，结合白俄罗斯戈梅利国立大学成熟的物理学人才培养理念，引入其先进的专业核心课程，共同设计完善人才培养方案，制订专业教学标准，构建人才培养评价体系。通过外方教学方式和教学计划的引入，改革现有的课程体系，更新课程内容。中方教师重点培养学生的基础知识、专业知识与应用能力，白方教师重点培养学生的先进的学科理论和思维理念、专业的高级技术知识与实践创新能力。通过引进境外的先进教学模式和辩证式教学方法，鼓励学生对专业问题展开独立思考，加强互动教学与过程培养，提升学生的自我学习和批判性思维能力，通过实践教学环节培养学生运用专业知识与技能解决现实问题和完成实际工作的能力，为社会培养“无缝衔接，来之能用”的新时期应用型国际人才。

### 7、建立职业能力培养动态监督与改进机制

通过中白合作办学，积极学习白方先进的人才培养理念，引入其“职业能力培养动态驱动机制”，积极做好专业调研工作，明确专业对应的就业岗位，分析职业能力和职业素质要求，融合最新的就业岗位标准，对专业人才培养方案进行

动态优化,提升人才培养方案的更新速度,以赶上行业 and 时代发展的需要,提升学生课内外积极性主动性,从而提高学生未来的就业适应能力强,增强学生的就业竞争力。

## 五、培养质量

根据《菏泽学院人才培养质量达成度评价管理办法》及相关制度文件,通过座谈交流、问卷调查、实地走访等多种形式征求师范生、教师、教学管理人员、用人单位及利益相关方意见,目标修订过程中充分考虑各方的合理化建议,强化了对师范生教学基本技能和班级管理工作的目标要求。新的课程目标从课程设置、指导教师、环境营造三个维度为师范生构建合理的知识体系,从教案撰写、教学观摩,到教育见习、研习、实习,循序渐进提高师范生的实践能力,从强化师范生主体意识与反思能力、教育实习中强化责任担当,从教学互动中升华职业认同,塑造师范生的实践人格,强化师范生的教学能力。建立微格教室,书写技能、语言技能和学科实验教学实训室等师范生技能实训平台,努力打造物理学专业教育与教师教育相融合、教师教育职前培养和职后发展相统一的人才培养特色。

本专业 2023 届毕业生共有 36 人,其中考取硕士研究生 10 人,考取教师编 5 人。其余多数为合同就业和灵活就业等形式,初次就业率在 70%以上,且大多都在相关教育单位,专业对口率为 90%以上。毕业生就业结构及就业分布总体上符合学院人才培养目标定位及办学定位。毕业生就业结构及行业分布特征,与学校应用型人才培养定位吻合。学生的就业观念在逐步转变,就业质量在不断提高,就业竞争力不断增强。根据学院对学生、用人单位等各方面的调查显示,学生的就业单位满意率较高,社会对物理学专业的评价良好,加上当前国家对基础教育的日益重视,学生就读该专业的意愿很强,近几年该专业招生规模一直相对稳定。

## 六、毕业生就业创业

2023 届物理学专业毕业生中 5 人考取了教师编,10 名学生攻读硕士研究生学位,10 名学生均在毕业当年找到了合适的工作岗位,初次就业率在 70%以上,且大多都在相关教育单位,专业对口率为 90%以上。物理与工程学院在学生就业创业方面采取的措施有:

### 1、强化就业工作组织领导,健全就业工作考核机制

学院成立了就业工作领导小组和工作专班,主要领导下沉到每个班级进行就业指导。构建完善的就业指导服务,加强创新创业教育,加强就业创业宣传。

### 2、实行学业导师制和班主任制

实行学业导师制和班主任制,班主任负责班级事务日常管理,学业导师负责

学生学业指导、生活咨询、心理疏导及毕业论文的指导等。

### 3、组织招聘会、拓宽就业渠道、建立毕业生信息网

一方面，我院利用校友资源、在校教职工及其亲属资源积极推介毕业生。2022-2023 学年我院为毕业生组织了多场招聘会。来我院招聘的单位有菏泽思源学校、国花学校等几十所省内外中学。另一方面，我院通过物理与电子工程学院网站、微信公众号、QQ 群、微信群等多形式进行全方位宣传，及时将就业政策以及用人单位的需求信息向广大毕业生发布，进一步畅通了毕业生就业信息的发布渠道，取得了良好效果。

### 4、通过职业生涯规划 and 就业指导课程、就业调研座谈会等形式完善就业服务机制，提升学生就业求职能力

通过开展丰富多彩的就业指导活动来系统化提升师范生求职就业能力，针对面试、试讲、笔试、就业市场形势分析、签约注意事项、信息搜集等问题对学生进行专项训练指导；引导教育师范生积极参与各类洽谈会，通过求职就业指导会和工作小组，具体指导学生的求职技巧和签约注意事项，督促学生进行积极的求职准备。

### 5、实行多种形式的创新创业教育

通过邀请往届创业毕业生回校进行现身说法，举行创业教育报告会，开设创新创业课程，鼓励毕业生自主创业、灵活就业，大力倡导创业精神和创新意识，培养学生的创业能力，加强学生社会角色定位教育，树立恰当的就业期望，调整心态，不等不靠，主动出击，积极拓宽就业渠道。

### 6、通过学生就业能力需求调查，建立师范生就业能力评估与自评机制。

经过多年实践，本专业已经构建了新时代适合师范生职业规范与能力需求的培训项目和师范生职业能力训练平台。通过培养师范生的专业核心技能，切实提高学生的物理课教学能力和自我发展能力，提高毕业生在就业市场的竞争力，让更多毕业生顺利进入中学教师行列。

### 7、典型案例：物理与电子工程学院举办教师编考试经验交流会

10 月 30 日下午，物理与电子工程学院通过线上与线下相结合的方式举办了 2023 年物理学专业教师编考试经验交流会。会议邀请了我院 2018 级物理学专业考取济南市市中区教师编的朱晔、历城区的韩焱峰、鲁新磊三位同学做经验分享，物理学专业全体学生参加此次经验交流会。

交流会上，考编上岸的同学从目标确立、复习备考、面试、心得体会、资料分享、心理准备等方面做了经验交流。韩焱峰同学强调了师范生从业技能大赛、物理教学技能大赛获奖对教师编考试的重要性，介绍了笔试和面试的主要题型和流程，并推荐了相关备考资料。他建议同学们要根据自身实际情况制定个人职业

规划，以此来决定选择考研还是考编。鲁新磊同学以自身经历为例，分享了笔试内容的侧重点，以及面试中应该准备哪些东西，就面试阶段的内容与准备做了详细解读。朱晔同学结合自身备考经历，详细介绍了备考的流程，并从笔试、面试等方面具体分享了自身的经验。她鼓励同学们要坚持不懈地学习，要保持乐观的心态，从容面对考试。

进入交流互动环节，同学们纷纷咨询考编相关问题，学长学姐们就同学们关心的如何准备考编、考编上岸后的手续与步骤等问题都给予了耐心解答。学姐学长们成功的经验和鼓舞人心的交流发言，提升了我院学生考编的信心，同学们对自己的未来方向与规划有了更深的了解，此次经验交流会必将助力我院学子教师编考试再创佳绩。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1、物理学专业的招生情况

本专业源于 1958 年菏泽师范专科学校物理教育专业，是 2004 年菏泽学院升为普通本科高校后，学校首批招生的 4 个本科专业之一，2006 年被学校确定为校级品牌专业，2009 年被评为山东省高等学校特色专业。经 50 多年的办学经验积淀，形成了明确的人才培养目标、合理的课程结构体系、规范的教学管理机制、

“严谨、笃行、修德、树人”的良好教风，“勤学、慎思、励志、成才”的良好学风。近几年招生规模逐年增加，报到率逐年提高，2020 年计划招生 40 名，实际招生 41 名，2021 年计划招生 20 名，实际招生 21 名。近三年山东省招生平均分为：472 分、478 分、499 分。随着我校与戈梅利国立大学联合办学的开始，物理学招生规模必将进一步扩大。根据双方签订的办学协议，物理学中外合作办学的规模为每年 100 人。该项目 2022 年首次招生，首批计划 100 人，实际报到 93 人，报到率 93%。2023 年，物理学专业计划招生 100 人，实际报到 96 人，报到率 96%。

### 2、物理学专业人才社会需求分析

物理学专业培养的人才定位为立足菏泽，面向山东，辐射全国，服务区域经济社会发展。毕业生主要服务于山东省内中学，少部分服务于开设物理课程的各类中等职业学校和教育机构。本专业对山东省内的普通高中和义务教育阶段的初中对物理教师的需求情况进行了调研，形成了物理学专业人才社会需求分析报告。

#### （1）山东省对物理教师的需求相对稳定

《2020 年山东省教育事业发展统计公报》显示，2020 年全省教育系统共有各级各类学校（不含技工学校，下同）3.90 万所，各级各类教育在校生 2090.22 万人，教职工 156.77 万人，其中专任教师 132.80 万人。2020 年，全省共有



幼儿园 24701 所，义务教育阶段学校 12857 所（其中普通小学 9619 所，普通初中 3238 所），普通高中 682 所，中等职业学校（不含技工学校）397 所，特殊教育学校 152 所，高等学校 163 所（其中普通高校 152 所，成人高校 11 所），研究生培养机构 34 个。幼儿园在园幼儿 380.80 万人，小学教育在校生 743.29 万人，初中教育在校生 372.71 万人，普通高中教育在校生 175.98 万人，中等职业学校在校生 77.74 万人，普通本专科在校生 229.15 万人，研究生（含在职研究生）14.18 万人。全省幼儿园共有教职工 37.00 万人，其中专任教师 24.03 万人；义务教育阶段学校共有教职工 77.31 万人（其中普通小学 40.01 万人，普通初中 37.29 万人），义务教育专任教师 75.88 万人（其中，小学教育 45.43 万人，初中教育 30.45 万人）；全省普通高中（含完全中学和十二年一贯制学校）共有教职工 18.60 万人，普通高中教育专任教师 14.90 万人；全省中等职业学校共有教职工 5.88 万人，其中专任教师 4.92 万人；全省普通高等学校共有教职工 17.20 万人，其中专任教师 12.42 万人；全省成人高等学校共有教职工 1248 人，其中专任教师 777 人。以上数据和 2015-2019 年的统计数据对比，如下表所示，发现变化不是很大，这说明山东省中学教师队伍总体是动态平衡的，不存在教师明显饱和或极为短缺的现象。同时也注意到，高中和职校的师生比在近五年内存在持续下降的现象，对专任教师的总体需求应该是略有增加的趋势。因此，按照我们现有的、延续多年较为稳定的招生规模，不必担心“产品过剩”。

表 3 山东省基础教育学校师生数据

年份	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
普通初中	2891 所	2924 所	2968 所	3051 所	3151 所	3238 所
普通高中	555 所	580 所	592 所	620 所	640 所	682 所
中等职业学校	435 所	428 所	401 所	398 所	391 所	397 所
初中在校生	310.81 万人	315.9 万人	329.36 万人	345.72 万人	360.92 万人	372.71 万人
初中教师	26.49 万人	26.78 万人	27.59 万人	28.20 万人	29.28 万人	30.45 万人
初中生师比	11.74:1	11.79:1	16.79:1	12.26:1	12.32:1	12.24:1
高中在校生	169.12 万人	166.5 万人	165.49 万人	164.21 万人	167.21 万人	175.98 万人
高中教师	12.52 万人	12.96 万人	13.44 万人	13.79 万人	14.30 万人	14.90 万人
高中生师比	13.51:1	12.84:1	12.31:1	11.90:1	11.70:1	11.81:1
职校在校生	85.73 万人	80.98 万人	79.34 万人	75.01 万人	73.05 万人	77.74 万人

职校教师	4.89 万人	4.82 万人	4.87 万人	4.83 万人	4.81 万人	4.92 万人
职校生师比	17.52:1	16.79:1	16.30:1	15.54:1	15.19:1	15.81:1

(2) 新高考中物理科目引人注目，对物理教师的需求将会进一步增加

2018 年 5 月教育部发布的《普通高校本科招生专业选考科目要求指引》。在《指引》中，共有 19 个专业类必考物理，占总专业类数的 20.4%。必考物理的 19 个专业类分别来自理学（5 个）、工学（13 个）、管理学（1 个），见表 4。

表 4 必考物理的学科专业

学科门类	本科专业类	内设专业
理学	数学类	数学与应用数学，信息与计算科学，数理基础科学
	物理学类	物理学，应用物理学，核物理，声学
	天文学类	天文学
	大气科学类	大气科学，应用气象学
	地球物理学类	地球物理学，空间科学与技术
工学	力学类	理论与应用力学，工程力学
	机械类	机械工程，机械制造及自动化，材料成型及控制工程，机械电子工程，工业设计，过程装备与控制工程，车辆工程，汽车服务工程，机械工艺技术，微机电系统过程，机电技术教育，汽车维修工程教育
	仪器类	测控技术与仪器
	电气类	电气工程及其自动化，智能电网信息工程，光源与照明，电气工程与智能控制，电机电器智能化，电缆工程
	电子信息类	电子信息工程，电子科学与技术，通信工程，微电子科学与工程，光电信息科学与工程，信息工程，广播电视工程，水声工程，电子封装技术，集成电路设计与集成系统，医学信息工程，电磁场与无线技术，电波传播与天线，电子信息科学与技术，电信工程及管理，应用电子技术教育
	自动化类	自动化，轨道交通信号与控制，机器人工程，邮政工程
	计算机类	计算机科学与技术，软件工程，网络工程，信息安全，物联网工程，数字媒体技术，智能科学与技术，空间信息与数字技术，电子与计算机工程，数据科学与大数据技术，网络空间安全，新媒体技术，电影制作
	土木类	土木工程，建筑环境与能源应用工程，给排水科学与工程，建筑电

		气与智能化, 城市地下空间工程, 道路桥梁与渡河工程, 铁道工程
	海洋工程类	船舶与海洋工程, 海洋工程与技术, 海洋资源开发技术
	航空航天类	航空航天工程, 飞行器设计与工程, 飞行器制造工程, 飞行器动力工程, 飞行器环境与生命保障工程, 飞行器质量与可靠性, 飞行器适航技术, 飞行器控制与信息工程, 无人驾驶航空器系统工程
	兵器类	兵器系统与工程, 武器发射工程, 探测制导与控制技术, 弹药工程与爆炸技术, 特种能源技术与工程, 装甲车辆工程, 信息对抗技术
	核工程类	核工程与核技术, 辐射防护与核安全, 工程物理, 核化工与核燃料工程
	安全科学与工程类	安全工程
管理学	管理科学与工程类	管理科学, 信息管理与信息系统, 工程管理, 房地产开发与管理, 工程造价, 保密管理, 邮政管理

这 19 个专业还只是《教育部指引》划定的一条底线, 各高校在制定选考科目要求时, 将有更多的专业类被限定为必考物理, 尤其是高水平大学和高水平专业。在《教育部指引》的 93 个专业类的选考要求中, 提及最多的是科目是物理, 共被 60 个专业类提及 (不含允许无要求的专业类), 占专业类总数的 64.5%; 其次是化学, 被 58 个专业类提及, 占 62.4%; 再次是生物, 被 29 个专业类提及, 占 31.2%。至于政史地三科, 只被 3-5 个专业类提及, 仅占 3.2%-5.4%。

一般来说, 《教育部指引》的选考要求中提及物理的专业类, 高校在设置选考科目要求时, 也会允许选考物理的学生报考此专业类。所以, 对于选考物理的同学来说, 可以报考“要求选考物理”的这 60 个专业类, 另外, 允许“不设选考要求”的 29 个专业类也可以报考, 所以一共可以报考 89 个专业类, 即占专业类总数的 95.7%。

新高考中各专业队物理的青睐, 势必加大各中学对物理教师的需求, 可以说, 新高考方案为我们的物理师范生就业带来了光明前景。

### 3、物理学专业发展趋势分析

#### (1) 物理学专业对其它理工学科具有巨大的支撑作用

物理学专业学生具有较强的社会适应性和较强的角色转变能力, 毕业生既具有从事基础科学研究的基础知识, 也具有在应用物理技术、电子信息技术等领域从事高科技开发的实际业务能力, 适合在工业、交通、邮电、金融、商业等行业从事科技开发、生产和管理工作。物理学专业学生所特有的专业素养, 使他们具有持久的专业发展后劲和较强的开拓能力, 因而深受社会各界的欢迎。但目前物理学专业学生学习的知识仍旧主要是基础性的, 对应用方面的重视远远不够。随

随着社会发展的不断进步，物理学专业培养的学生将很难再局限于师范类教育，而应该在抓好做强师范类教育的同时，逐步向应用型，综合性转变，培养一专多能的人才，适应现代社会对复合型人才的需求，拓宽就业渠道。为此，应逐步加大在实验实践方面的投入，强化学生应用能力和创新创业能力的培养，使学生在校所学知识技能更加贴近于社会需求，逐步克服师范类学生“重理论，轻实践”、“眼高手低”的现实状况。

## （2）物理学专业就业率高，职后发展具前景广阔

数据显示，我院物理学专业具有良好的就业前景。本专业 2023 届毕业生共有 36 人，其中考取硕士研究生 10 人，考取教师编 5 人。其余多数为合同就业和灵活就业等形式，初次就业率在 70%以上，且大多都在相关教育单位，专业对口率为 90%以上。

为进一步提高人才培养质量，提升高质量就业率，我们还建立了毕业生跟踪反馈机制。通过走访、校友联络员调研、问卷咨询等多种方式定期与毕业生用人单位联系，了解用人单位对毕业生的满意度和工作现状，及时了解毕业生在专业发展方面的需求，为毕业生提供丰富的学习、交流、进修等机会，提升服务能力和服务水平。我们指定就业专员负责毕业生就业反馈工作，定期向毕业生供职单位了解毕业生的工作情况，并根据反馈信息调整和完善人才培养方案，开展用人单位满意度调查，准确分析用人单位对毕业生各方面能力和职业素养的满意度。专业负责人定期对就业单位进行走访，评估毕业生工作情况、调查用人单位需求，根据走访、调研等了解到的情况及时对学生培养目标进行相应调整，修订人才培养方案，重构课程体系，使人才培养更好的满足经济社会发展对本专业人才的需求。调查数据显示，物理学专业毕业生业务能力强，综合素质高，多数同学很快就成为单位的业务骨干，职后发展具前景广阔。

# 八、存在的问题及拟采取的对策措施

## 1. 存在的问题

### （1）师资队伍建设和有待进一步加强。

一是师资队伍中具有博士学位的人员仍然偏少；二是师资队伍学缘结构不够合理；三是具备基础教育服务经理的教师缺乏；四是缺乏高水平的、能给整个学科带来飞跃的领军人物，整体科研水平也有待进一步提高，五是专职实验人员偏少。

（2）经费投入不足，办学条件差距过大。学生实验实践条件过于简陋，没有专门的校内实训场所，学生实验仪器设备更新太慢。

### （3）教学质量工程建设有待加强，教学改革需要进一步深化，对青年教师

的跟踪指导有待进一步提升。

(4) 学生的创新能力培养有待进一步加强, 学生获奖数量虽然很多, 但人数过于集中, 而且获奖的层次有待进一步提升。

(5) 学生就业质量有待提高。学生就业多以灵活就业为主的, 真正的协议就业的人数仍然较少, 学生就业仍需大力加强。

## 2. 拟采取的对策措施

(1) 加大人才引进力度, 积极引进和培养高水平的学科带头人, 努力为现有人才发挥最大才智创造条件, 坚持人才引进与自主培养相结合。

近几年, 我们紧跟形势引进了一批科研能力较强的博士研究生。同时, 坚持自主培养相结合, 目前有 6 位教师通过在职攻读获得了博士学位。下一步我们将继续派出 2 位教师外出攻读博士学位, 力争三年内使博士学位占比达到 80% 以上。

(2) 鼓励教师外出交流学习。

坚持请进来和走出去相结合的思路开展学术交流。一方面积极聘请校外高层次专家学者作为我院兼职、客座教授, 为全院师生做学术报告。另一方面, 鼓励物理学专业青年教师外出访学交流, 拓展视野, 提升科研能力。2021-2022 学年派出孙柱柱博士赴北京师范大学进行访问进修, 目前孙柱柱已经获得山东省自然科学基金面上项目的资助。2022-2023 学年派出程向阳博士赴武汉大学进行访问进修, 目前程向阳已经获得山东省自然科学基金青年基金项目的资助。

(3) 积极培养或引进专职实验人员, 与中学或企业相结合, 提高双师型教师比例, 并积极鼓励教师外出进修培训, 交流学习。

(4) 积极争取政策, 加大经费投入, 进一步完善教学场所和实验条件, 设立专门的大学生科技创新实验室。

(5) 进一步加强对学生的创新能力的培养, 以社会需求为导向, 不断完善理论、实践和创新创业课程体系, 同时对学生创新活动给予全方位的支持, 包括技术和经费支持及提供各种便利条件等。

(6) 制定《物理与电子工程学院关于加强青年教师队伍建设的意见》, 依托教育部师范专业认证, 进一步强化青年教师人才培养工程。具体包括, 落实青年教师导师制度, 启动优秀青年教师学术资助计划, 完善优秀青年教师学历提升计划, 拓展优秀青年教师海外访学研修项目, 鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼制度, 促进青年教师成长成才。

## 专业二十二：化学工程与工艺

### 一、培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备扎实的化学、化学工程与技术及相关学科的基本理论和基础知识，能够在化工、资源、能源、冶金、环保、材料以及生物、医药、食品、信息与国防及相关领域从事生产运行与技术管理、工程设计、技术开发、科学研究、教育教学等工作，具有国际视野的高素质应用型化学工程与工艺专业专门人才。

### 二、培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄、良好的心理素质和社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

本专业毕业生应具备以下几方面的知识、能力和素养：

#### 1. 素质结构

##### （1）思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。树立正确的人生观、世界观和价值观，具有为祖国富强、民族振兴而奋斗的竞争意识和奉献精神，忠于人民的教育、科学、文化事业，具有科学的思想方法、良好的思想品德及职业道德，有理想、有社会责任感、遵纪守法，具有团结协作的精神。

##### （2）文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

##### （3）专业素质

了解化学的理论前沿、应用前景、最新发展动态，以及化学相关产业发展状况；熟练掌握实验室的各种仪器，并且能够利用各种仪器完成系列的物质检验和产品分析等常规处理方法；了解国家对于化工生产、设计、研究与开发、环境保护等方面的方针、政策和法律法规，遵循责任关怀的主要原则；初步掌握化学品设计开发、生产应用等基本方法和手段，具备发现、提出、分析和解决化学工程及相关学科问题的初步能力；具有安全意识、环保意识和可持续发展理念；了解

相近专业的一般原理和知识。初步掌握一门外国语，具备应用外语获取国际知识与信息的能力，具有国际视野和远大眼光。

#### （4）职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有较强的学习、表达、交流和协调能力；具有创新意识和实践能力；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应科学技术和经济社会发展。

#### （5）身心素质

具有健康的体魄、良好的心理素质和身心保健的一般知识与能力，具有健康高尚的审美观念和审美能力、养成文明的生活习惯、形成健全的人格和健康的个性。

### 2. 知识结构

具有本专业所需的数学、化学等自然科学知识以及一定的经济学和管理学知识，掌握化学工程、化学工艺等学科的基本理论、基本知识和相关的工程技术基础知识。

#### （1）工具性知识

具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握必要的信息技术，能够获取、加工和化学工程及相关信息。

#### （2）人文社会科学知识

具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

#### （3）专业技术基础知识

熟练掌握化学化工基础知识、基本理论和基本实验技能、化学工程及化工制图的基础知识、基本原理和基本实验技能；掌握化学工程与工艺专业所需的数学、物理学和电子电工等相关学科的基本内容。

#### （4）专业知识

熟练掌握化学工艺学、现代分析测试技术、精细有机合成单元反应与合成设计、现代分离技术、波谱分析、工业分析、环境分析与监测、食品分析与检测等相关学科知识。了解国家对于化工生产、设计、研究与开发、环境保护等方面的方针、政策和法律法规，遵循责任关怀的主要原则。

### 3. 专业能力

掌握典型化工过程与单元设备的设计及模拟优化的基本方法。具有较强的创新意识和对化工新产品、新工艺、新技术和新设备进行研究、开发和设计的基本能力。掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

### （1）职业基本能力

具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

### （2）职业核心能力

了解化工相关产业发展状况；熟练掌握实验室的各种仪器，并且能够利用各种仪器完成系列的物质检验和产品分析等常规处理方法；初步掌握化学品设计开发、生产应用等基本方法和手段，具备发现、提出、分析和解决化学工程及相关学科问题的初步能力；具有安全意识、环保意识和可持续发展理念；了解相近专业的一般原理和知识。初步掌握一门外国语，具备应用外语获取国际知识与信息的能力，具有国际视野和远大眼光。

### （3）其他能力

具有对终身学习的正确认识和学习能力。具有一定的组织管理能力、较强的表达能力、人际交往能力以及团队合作能力。具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

### （4）职业证书

注册安全工程师、注册化工工程师、化学检验工证、教师资格证、普通话证等资格证书。

## 4. 专业基本情况、在校生规模

本专业 2004 年申报，2005 年开始招生。已招收 16 届共 660 余名学生，2023 年毕业学生 30 名。

## 5. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

### （1）通识课程（占总学分的 33.7%）

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

#### ①通识必修课

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、计算机应用基础（一）、计算机应用基础（二）、公共体育、大学生体质健康测试、创新创业基础（一）、创新创业基础（二）、创新创业基础（四）、军事理论、新时代大学生劳动教育概论。

#### ②通识选修课



通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应至少选修 10 学分，学生需选修“人文与地方文化类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“创新创业类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

建议选修课程：基础写作、文献检索与社会调查、中外艺术鉴赏、化学史、社会有机化学、化学与社会、环境化学。

#### (2) 学科课程（占总学分的 12.9%）

高等数学、工程数学、大学物理、大学物理实验、工程训练。

#### (3) 专业课程（占总学分的 37.0%）

##### ①专业基础课

电子电工、无机化学、无机化学实验、分析化学、分析化学实验、有机化学、有机化学实验、物理化学、物理化学实验、仪器分析、仪器分析实验、化工原理、化工原理实验、化工制图、化学反应工程、化工热力学、化工专业实验、化工设备机械基础、化工仪表与自动化、化工安全与环保、化工设计基础、化工过程分析与合成

##### ②专业方向课

化学工艺方向：化学工艺学、精细有机合成单元反应与合成设计、现代分析测试技术、创新创业基础（三）

化学工程方向：煤化工基础、工业催化、分离工程、创新创业基础（三）

#### (4) 实践课程（占总学分的 17.5%）

##### ①课程实践

德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践、劳动实践。

##### ②实践环节

入学教育、军事训练、化工仿真实验、化学工程实习实训、化工设计、化工专业英语、文献检索及科技论文写作、毕业实习、毕业设计（论文）。

##### ③创新创业

论文或文学艺术作品发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

##### ④素质拓展

外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、专业技术等级证书、普通

话等级证书、职业技能类培训（证书）、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学术报告、学习、生活习惯养成。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

全年共投入教学经费 53 万元，主要用于学生实验的药品试剂、低值易耗、创新研究、师资培养等支出。

#### 2. 教学设备

本专业本年度共购置教学设备 202 万余元，为开设新实验并改进原有实验条件、为学生开展创新研究活动提供了有力保障。为开设新实验并改进原有实验条件、为学生开展创新研究活动提供了有力保障。

#### 3. 教师队伍建设

（1）引进教师情况 本年度引进博士 3 名，分别作为化学工艺、材料化学专业课程教师储备。为本专业与新能源材料相结合的深度与广度提供了新的增长点。

（2）师资队伍结构变化 本年度晋升副教授 3 名，有 1 名教师通过在职方式继续攻读博士学位，拥有博士学位的教师达到 73%。

（3）加强师资队伍建设的状况 为更好的培养“双师型”教师，本年度有两名教师通过校企合作的方式参加业界锻炼；通过观摩教学、青年教师讲课技能比赛、指导教师全程指导等方式，使广大教师特别是青年教师教学能力与教学水平得到进一步提升，本年度有 1 名教师分别获学校混合式教学大奖赛二等奖。

#### 4. 实习基地

本专业现有固定实习基地 10 个，正在联系的创新创业实习基地两个，本年度组织与本专业相关教师去校外实习基地进行观摩、考察、探讨项目合作多次，达成了多项共识，下一步将具体落实。

#### 5. 现代教学技术应用

为了提升理论课程教学水平与教学质量，广大专业课程教师主动学习新技术、新手段，不但充实了课堂教学内容，同时还做到了课堂教学的生动活泼、实用有效，配合名校工程建设工作，各专业课程教师都建立了个人的课程网站，为学生进行自主学习提供了多种平台。实验课教学方面，通过一些仿真软件（化工原理仿真软件、化学 3D 虚拟现实仿真软件），让学生先进行模拟实验，加深对实验原理、实验操作、相关注意事项的理解，提高实验教学质量，化工实验，因更新了仪器设备，更加接近化工生产的实际，提升了专业实验教学水平。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研与合作办学

产学研合作方面：加强产学研合作，积极探索产学研合作模式，以平台建设、学术报告、项目申报等形式推动产学研合作。鼓励与支持专业教师与企业、公司合作进行横向联合，解决化学工业生产中的实践问题。与海林环保科技有限公司、洪达化工科技有限公司签订了战略合作协议，与天厚新材料达成多项合作意向。

合作创新平台建设方面：探索产学研合作创新平台建设体制机制，加强校企（校地）联合。

协同创新平台的建设，一方面将为本专业学生提供广阔的社会实践舞台，将所学专业知识应用于生产实践，丰富学生的学习和实践阅历；另一方面，平台的建设也为学生将来的就业提供有力保障。

合作办学：与青岛大学、山东农业大学联合，每年选派大三优秀学生到青岛大学、山东农业大学学习一年，学分互认。与河南理工大学、聊城大学、山东理工大学联合培养硕士研究生，研究生在菏泽学院跟随导师科学研究，毕业颁发河南理工大学、聊城大学、山东理工大学硕士学位和毕业证书。

## 2. 教学管理

成立了以主管教学的副院长为组长，专业主任、实验中心主任、系教务秘书参加的专业教学领导小组，宏观指导专业课程教学工作，定期对教学运行情况、教学过程中存在的问题、如何改进课程教学等问题听取专业课程教师、专业学生的意见与建议，对影响教学运行与教学质量的因素进行及时收集与整理，做到防患于未然。同时充分发挥学生会、团委及班干部的作用，鼓励学生成立各种课外学习小组，安排专业课程教师定期解决学生在学习过程中遇到的问题。

课程教学质量的评价、课程考核方式方法的确定、各类考试的组织、成绩评定、评选评优等工作，院教学指导小组都参与其中，做到公平、公正、合情合理。

# 五、培养质量

## 1. 就业与专业对口率

2023 届共毕业学生 30 名，考取硕士研究生 9 名；签约化学化工企业学生 21 名，一次性就业率达 100%。专业对口率为 100%，其中 3 名学生签约中小学校工作。

## 2. 毕业生发展情况

至 2023 年，本专业共毕业学生 16 届，综合各年度学生考研就业情况，毕业生的发展主要包括如下途径

（1）考研：化学工程与工艺专业理工兼修，趋理，则可以去综合性大学、科学院相关院所、其它研究院所攻读基础性较强的化学研究型研究生，偏工则可以去相关化工类学校或研究院所读应用型研究生。

（2）去化学化工企业就业：山东省化学化工企业较多，特别是一些精细化

工企业，还有许多制药企业，每年均需要大量化学工程与工艺专业人才。另外还包括本专业及学校相近专业的校外实习基地，每年能提供大量的就业岗位。

(3) 其它形式的就业或灵活就业：如考公务员或其它事业编制的岗位，自主创业等。总之，作为学校的一个重要专业，化学工程与工艺专业以其独特的优势，显现出良好的发展势头。

### 3. 社会美誉度及社会对专业的评价

随着毕业生届数及人数的增加，各类高等院校、科研院所、化学化工企业对本专业的了解也进一步加深，对学生专业水平、创新潜质、发展前景、人文素养等方面的认可度进一步提高。考上研究生的部分学生通过直博方式博士毕业，用人单位对本专业毕业生的青睐度随着毕业生人数的增加而增加，部分毕业生已经成为所在单位的中层骨干，近期又对部分毕业生的工作单位进行了回访，用人单位对本专业毕业生适用性进行了高度评价，部分单位承诺将继续引进本专业的毕业生。

获全国大学生化工设计大赛二等奖 1 项，获全国大学生化工原理实验大赛三等奖 1 项，获山东省大学生化工过程设计大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项。

### 4. 学生就读该专业的意愿

本专业为省内二批次招生，因采取填报平行志愿的方式，故本专业基本为第一志愿录取。

## 六、毕业生就业创业

按照学校要求积极鼓励毕业生创业，为毕业生创业提供政策咨询、专业指导、实验室和场地支持，为有意向创业的学生配备校外创业指导老师，聘任校外创业导师 3 名，校内创业导师 15 名。一年来举办创新创业讲座和论坛 4 次，邀请创业成功的校友为毕业生现身说法，引导毕业生积极创业。积极开展创新创业教育，通过参加各种创新创业大赛和各种创新创业实践活动培养学生创新意识和创业实践能力。为学生搭建创业就业服务平台，拓宽创业就业渠道，鼓励学生积极参加创新创业大赛、自主创业。

### 1. 普遍资助与重点资助相结合

化学化工学院立足创新创业实际，鼓励有创新创业梦想的同学积极申请项目，为他们创业梦想的实现搭建平台，成立了化学爱好者协会及新元素联盟等创新创业平台。

### 2. 创业团队场所与办公设施建设

化学化工学院大力支持各创业团队，为创业团队在创业场所与办公设施上给与特别支持，并且将支持与创业成效考核相挂钩。化学化工学院为大学生科研创新项目团队提供免费提供实验场所 8 间，有利于他们在课余时间开展实验。

### 3. 化学化工学院在创业团队日常运转与宣传费用的支持

化学化工学院全部支付了各创业团队创业过程中所使用的水电和宣传费用，化学化工学院为拓展创业学生的思路，积极邀请创业成功的校友为化学化工学院学生做相关报告，还积极制作宣传板、宣传页加大对各创业团队宣传，宣传展板及宣传页费用累计 2000 元。

此外，化学化工学院还要求各创业团队积极参加不同级别、不同类型的创新创业大赛，使学生通过参加不同比赛积累经验，迸发出创业的火花，化学化工学院承担学生参加各类大赛的相关费用。

## 七、存在的问题及拟采取的对策措施

我校化学工程与工艺专业将进一步发挥我校优势，凝炼特色，在师资队伍建设方面，以化学工程与工艺专业建设为中心，从学历、专业、学缘、年龄等方面统筹兼顾，着力打造一支优质、高水平的教师队伍。人才培养方面，继续深化“通识教育+精英教育”的应用型人才培养模式，深入挖掘该人才培养模式的内涵，进一步提高人才培养质量。

## 八、存在的问题及整改措施

目前专业建设中存在的问题主要在如下几个方面：

1. 师资队伍结构有待进一步调整：部分课程教师，如化学工程及相关专业，引进高层次人才比较困难，其原因一方面是化学工程专业人才培养周期较长，另外一些高水平博士大多去大型企业就职，希望学校能适当放宽人才引进政策。

2. 学生创新创业工作有待深化：一方面是学生创新创业意识有待加强，另一方面是化学化工学院创新创业条件有待进一步改善，三是校外创新创业基地建设有待进一步强化，深入合作机制有待进一步完善。

## 专业二十三：化学

### 一、培养目标与毕业要求

#### 1. 人才培养目标

适应国家基础教育发展需求，立足菏泽，服务山东；具有较高的思想政治素质、良好的职业道德修养和职业素养，热爱教育事业；具有扎实的化学学科专业知识、较强的教育教学知识和技能；具有一定的创新精神、心理辅导和交流合作能力；能够从事中学化学教学、班级管理及相关工作的骨干教师。

目标1 厚德载育，爱岗敬业：能够始终贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，具有良好的教师职业道德与职业修养，依法执教，富有强烈的责任担当意识和仁爱之心，立志服务地方教育事业。

目标2 素养全面，适教善教：深入理解化学学科的基础知识、基本理论和知识结构，具备较好的实验技能；运用化学学科以及相关跨学科知识，分析教育教学和社会生活中遇到的问题。能够依据中学化学课程标准，结合中学生心理发展特点和学情分析，独立开展教学设计和课程授课；随时关注中学教学的现状和发展趋势，能够选择恰当的教学资源和利用现代信息技术开展教育研究工作。

目标3 以生为本，全面育人：以立德树人为根本，具备班级管理与指导能力，能够运用教育教学基本知识，组织开展课外学生实践活动，促进学生全面发展。

目标4 教学相长，协作发展：具有较强终身学习能力，及时了解与本专业相关学科发展动态与趋势，开展自我反思与学习，适应职业的发展形势；具有一定的沟通协调能力，能够开展团队协作交流，实现共同发展。

#### 2. 毕业要求

专业毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
<b>【2.1 师德规范】</b> 自觉践行社会主义核心价值观，掌握马列主义原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论，从思想上、政治上、行动上全面理解和认同习近平新时代中国特色社会主义思想，政治立场坚定。以立德树人为己任，在教育教学过程中，严格贯彻执行党的教育方针。职业道德高尚，恪守中小学教师职业道德规范，依法执教，以“四有”好老师的标准严格要求自己。	<b>【2.1.1】[政治立场]</b> 自觉践行社会主义核心价值观，掌握马列主义原理、毛泽东思想、邓小平理论、科学发展观，全面理解和认同新时代中国特色社会主义思想体系，政治立场坚定。
	<b>【2.1.2】[立德树人]</b> 以立德树人为己任，在教育教学过程中，严格贯彻执行党的教育方针。
	<b>【2.1.3】[职业道德]</b> 具有良好的道德品质，职业道德高尚，恪守中小学教师职业道德规范，依法执教，以“四有”好老师的标准严格要求自己。
<b>【2.2 教育情怀】</b> 热爱中学化学教育事业，理解并高度认同中学化学教师工作的重要意义和专业性，对化	<b>【2.2.1】[职业认同]</b> 理解中学化学教育工作的内涵和意义，热爱中学化学教育事业，认同中学化学教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬

<p>学教学工作充满热情，具备乐观端正的态度和正确向上的价值观。以“做学生成长引路人”为职业目标，了解中学生心理发展规律，锤炼学生优秀品格，引导学生学习知识，启发学生创新思维，养成学生奉献精神。具有一定的人文和科学素养，尊重学生的人格、学习发展权利，关注学生心理健康，对学生充满爱心和责任心，对教育工作具有足够的细心和耐心。</p>	<p>业精神。具有积极乐观的情感和正确的“世界观、人生观和价值观”。</p>
<p><b>【2.3 学科素养】</b>掌握化学基础知识、基本理论、实验方法和基本技能；了解化学学科在化学科学领域的基础性地位和独特作用，领会化学学科的思想与方法。能从跨学科的角度，理解化学学科与其他学科知识体系之间的关系，形成化学学科的专业思维和基本经验，领会化学学科与日常生活、社会实践的联系，具备一定的综合分析和解决问题的能力。了解学习科学的方法、规律及获取相关知识的策略，能够对学习方法、学习策略进行反思。</p>	<p><b>【2.2.2】[职业素养]</b>能指导学生德智体美劳全面发展，了解中学生心理发展与教育规律，锤炼学生优秀品格，引导学生学习知识，启发学生创新思维，养成学生奉献精神。</p>
	<p><b>【2.2.3】[关爱学生]</b>具有一定的人文和科学素养，尊重学生人格，维护学生合法权益，关注学生心理健康，主动关心爱护学生，富有责任心，具有足够的细心和耐心。</p>
	<p><b>【2.3.1】[化学学科]</b>了解化学的发展历史、学科前沿和发展趋势，系统掌握化学学科基础知识、基本理论、实验方法和技能，理解化学学科的知识体系的基本思想和方法。</p>
<p><b>【2.4 教学能力】</b>掌握中学化学教师基本职业技能和中学化学课程标准，了解中学生身心发展规律和学科认知特点，掌握教育学、心理学和化学教育的基本理论知识和方法。能够根据中学化学课程标准，分析中学化学课程与教材，制定教学计划、设计教学目标、实施教学过程和进行教学评价；能够结合教学实际需要，灵活选择信息技术，针对中学生身心发展规律和学科认知特点，开展有效教学活动。能够引导学生进行独立思考和主动探究，并运用所学知识，选择合适的方法，分析解决化学教育教学中的问题，具有初步的教研能力。</p>	<p><b>【2.3.2】[学科联系]</b>掌握化学学科学习和研究所必需的数学、物理、生物、外语及信息技术等相关学科的基础理论和基本方法，熟悉教育学和心理学等相关知识及其与化学学科的联系。理解化学在社会生产生活中的价值，具备发现、提出、分析和解决化学及相关学科问题的初步能力。</p>
	<p><b>【2.3.3】[学习科学]</b>了解学习科学的方法、规律及获取相关知识的策略，能够对学习方法、学习策略进行反思。</p>
	<p><b>【2.4.1】[职业技能]</b>掌握中学化学教学基础知识和基本技能，三字达标，普通话达标。熟悉中学生身心发展规律知识和学科认知相关知识，掌握教育学、心理学、化学教学论等课程的基本理论知识和方法。</p>
	<p><b>【2.4.2】[教学实践]</b>能够根据中学化学课程标准，对中学化学课程与教材进行分析，制定教学计划、设计教学目标和实施教学过程；能够结合教学实际需要，运用现代教育教学设施、网络教育资源等，针对中学生身心发展规律和学科认知特点，开展灵活多样的教学活动。</p>
	<p><b>【2.4.3】[教研能力]</b>能够基于教育科学研究的基本原理，通过文献研究或相关方法，调研和分析教育教学问题，探索解决方案；引导学生独立思考和主动探究，并运用所学知识，选择合适的方法，分析解决化学教育教学中的问题，具有初步的教研能力。</p>

<p><b>【2.5 班级指导】</b>坚持德育为先理念,了解中学德育的基本思想、内容体系和方法原理,掌握中学生心理辅导的原理和方法;掌握班级组织与建设工作的常规要点和基本方法,具备中学生健康发展指导知识。参与中学生德育和心理健康教育等活动的组织与指导,能鉴别学生思想和行为动向,并能有针对性地开展教育帮扶工作,能胜任班主任工作或协助班主任开展工作,从中获得积极体验。</p>	<p><b>【2.5.1】[理论基础]</b>坚持德育为先理念,了解中学德育的基本思想、内容体系和方法原理等知识,掌握中学生心理辅导的理论和方法;掌握班级组织与建设的常规工作要点、内容以及策略,具备中学生健康发展指导知识。</p>
<p><b>【2.6 综合育人】</b>了解中学生身心发展规律与中学生行为习惯养成、思想品德培育、人格塑造的规律与方法;具备以学生为本的教育理念,了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。理解化学学科育人价值,能够在化学教学和其他教育实践中,将知识学习、能力拓展与品德养成有机结合。理解学校文化在育人过程中的作用,参与组织主题教育、社团活动和心理健康教育等育人活动,具有活动育人的积极体验,并能够对学生进行积极有效的教育和引导。</p>	<p><b>【2.5.2】[活动指导]</b>在教育教学中,参与中学生德育和心理健康教育等活动的组织与指导,能鉴别学生思想和行为动向,并能有针对性地开展教育帮扶工作;有协助班主任组织和指导班会、德育和心理健康教育等活动的经历和体验。</p> <p><b>【2.6.1】[育人理论]</b>了解中学生身心发展规律与中学生行为习惯养成、思想品德培育、人格塑造的规律与方法。初步掌握教育学、心理学、中学生发展与教育心理学相关基础知识和理论。能了解学校文化和活动育人的内涵和方法。</p> <p><b>【2.6.2】[学科育人]</b>理解化学学科的育人价值,初步掌握化学教学中育人的途径与方法,能够在化学教学和其他教育实践中,将知识的学习、能力的拓展与品德的养成有机结合。</p> <p><b>【2.6.3】[环境育人]</b>积极参与校园文化活动、主题教育活动、社团活动和心理健康教育等育人活动,获得活动育人的积极体验,达到对学生进行教育和引导的作用。</p>
<p><b>【2.7 学会反思】</b>具有专业发展意识和终身学习理念。随时关注国内外基础化学教育改革现状及发展趋势,能够适应与时代进步相匹配的教育发展需求,并根据个人实际自主更新知识结构和制定专业学习与职业发展规划。具有反思意识,通过各门课程的学习与教育实习经历养成自我诊断、反思、提高的习惯;具有一定的创新意识,能够运用批判性思维方法分析和解决化学教育教学中的实际问题。</p>	<p><b>【2.7.1】[终身学习]</b>具有专业发展意识和终身学习理念。随时关注国内外中学化学教育改革发展趋势、先进理念和经验做法,不断学习,进行知识自我更新,自主制定职业生涯发展规划,能够适应时代和教育发展需求。</p> <p><b>【2.7.2】[教学反思]</b>初步掌握教学反思方法和技能,具有创新意识和教育反思能力,能够从学生学习、课程教学等不同角度进行辩证分析化学教育教学中的实际问题,不断提升教育教学水平。</p>
<p><b>【2.8 沟通合作】</b>理解学习共同体的重要价值和作用,具有较强协调能力及团队合作精神,积极参与各种协作学习活动。具有较强交流协作能力,能够在专题研讨、团队互动等</p>	<p><b>【2.8.1】[团队协作]</b>理解与体验学习共同体的特点与价值,通过课程协作学习与社团实践活动养成团队协作精神,懂得合作伙伴是重要的学习资源,理解每个角色在团队的定位以及对于整个团队的意义,能够主动完成在团队中自己承担的</p>



协作活动中进行有效沟通和交流，分享经验和资源，以实现共同发展。	角色任务，并能与其他成员团结协作。
	【2.8.2】[交流发展]积极主动参与小组学习、专题研讨、团队互助等学习活动，乐于分享、交流学习经验，初步掌握在课堂教学、第二课堂辅导活动中的沟通合作技能与教育方法；具有与学校领导、老师、同行、同事、家长沟通交流合作的知识、技能与体验。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

化学专业源于 1983 年菏泽师范专科学校化学教育专业，2005 年菏泽学院化学专业首次招生（学制 4 年，授理学学位），2019 年化学（师范）被评为校级特色专业，2020 年被评为校级一流专业。2018 年（含 2018 年）之后全省实行学分制，学制改为 3-8 年，授予理学学位；2023 年通过教育部化学专业认证二级。获得山东省优秀教学团队（基础化学系列课程教学团队），校级重点学科为物理化学和分析化学分析化学，三个校级重点实验室分别是天然资源化学研究与应用实验室、功能大分子性能与应用研究实验室和生命分析化学实验室，物理化学、有机化学、分析化学及实验、无机化学是校级精品课程。

### 2. 在校规模

目前，本专业在校生四个年级共计 153 人，其中 2023 级 60 人，2022 级 27 人，2021 级 23 人，2020 级 43 人。

### 3. 课程设置情况

2020 级和 2021 级执行 2020 版人才培养方案。2022 级和 2023 级执行 2022 版人才培养方案。2022 版人才培养方案是在我院化学专业进行师范认证的背景下进行的修订，通过各利益方的调研及认证专家的意见，对 2020 版人才培养方案在培养目标、毕业要求、课程和课程体系三个方面依据相关文件进行了优化和修订，具体如下：

#### （1）培养目标

相比较与 2020 版人才培养方案。2022 版人才培养目标在贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位的同时，更加体现本专业的办学特色。从总体目标和分目标都进行了重新梳理，更加明确了化学（师范）专业的特点及特色。

表一 培养目标修订及依据

2020 版	2022 版	改进依据
扎根鲁西南，立足山东，面向全国，服务区域性基础教育…	适应国家基础教育发展需求，立足菏泽，服务山东…	《菏泽学院关于修订 2022 版专业人才培养方案的指导意见》(荷院教字(2021)19 号)；《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，教师〔2017〕13 号，教育部；《化学类专业教学质量国家标准（2015 版）》
目标 1：良好的师德师风	目标 1：厚德载育，爱岗敬业	
目标 2：扎实的专业素养	目标 2：素养全面，适教善教	
目标 3：称职的教学水平	目标 3：以生为本，全面育人	
目标 4：综合的育人能力	目标 4：教学相长，协作发展	

## （2）毕业要求

毕业要求中 8 个二级指标都与课程与教学论学科建设高度关联。高水平高质量课程与教学论学科，会引领地方中学相应学科的教学改革，其高水平的教学，会让该专业的学生热爱课程与教学论，热爱从事中学教学的职业，是培养学生教育情怀和教育信仰的重要组成部分。

2020 版以来，均以《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》中的“一践行，三学会”为依据，具体从师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、学会育人、综合育人、学会反思和沟通合作八个方面去描述，并增加了毕业要求对培养目标的支撑矩阵和开设课程与毕业要求的对应关系矩阵（见表二）。2022 版的毕业要求相比与 2020 版，在指标分解中能够进一步体现专业特色，毕业要求分解指标点更加精细，化学学科素养及其具体育人要求得到凸显。较能准确描述和体现地方本科院校专业建设实际情况和人才培养特色，其学科性、专业性和针对性得到进一步提升完善。

表二 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求	目标1	目标2	目标3	目标4
毕业要求 1：师德规范	√		√	
毕业要求 2：教育情怀	√		√	
毕业要求 3：学科素养		√		√
毕业要求 4：教学能力		√	√	√
毕业要求 5：班级指导	√		√	√
毕业要求 6：综合育人	√	√	√	

毕业要求 7：学会反思		√		√
毕业要求 8：沟通合作			√	√

### （3）课程和课程体系

课程设置符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

两个版本均由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块构成；课程结构变化如下（见表三）：

表三 课程和课程体系修订及依据

20122 版	2020 版	改进依据
1. 通识课程的学分进行微调。		《菏泽学院关于修订 2022 版专业人才培养方案的指导意见》（荷院教字〔2021〕19 号）
2. 教师教育课程增加了选修课	无	毕业要求修订中专家意见
3. 细化了专业核心课程中创新创业基础（三）的内容，强调了培养师范生在师范教育能力创新方面的培养。	在创新创业基础（三）中只说明专业创新。	凸显师范专业特色
4. 增加了专业选修课的门数。总数为 13 门，实际选修门数不变。	在 6 门专业选修课中选 5 门。	依据教育部高等学校化学类专业教学指导委员会《化学类教学质量国家标准》
5. 创新创业实践课全部细化为与师范有关的实践课。	创新创业实践课泛化。	凸显师范专业特色

2020 年和 2022 年人才培养方案实行弹性学制 3-8 年，学时学分统计见表四、表五。

表四 2022 版各类课程的学时、学分统计

课程类型	学时			学分					备注
	总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	课程类型占总学分比	

通识课程	通识必修课程	916	644	272	46	46	37.5	8.5	27.06%	总实践学分比例： 32.65% (含课程实践和实验)
	通识选修课程	224	212	12	13	13	13	0	7.65%	
教师教育课程	教师教育必修课程	240	208	32	14	14	13	1	8.23%	
	教师教育选修课程	16	16	0	1	1	1	0	0.59%	
专业课程	专业基础课程	472	312	160	24.5	24.5	19.5	5	14.41%	
	专业核心课程	648	344	304	31	31	21.5	9.5	18.23%	
	专业选修课程	160	144	16	9.5	9.5	9.0	0.5	5.59%	
实践课程	基础实践	38	-	-	21	21	-	21	12.35%	
	创新创业实践	10	-	-	10	10	-	10	5.89%	
合计		2676	1880	796	170	170	114.5	55.5	100%	

表五 2020 版各类课程的学时、学分统计

课程类型		学时			学分					备注
		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	课程类型占总学分比	
通识课程	通识必修课程	832	716	116	44	44	39	5.0	25.88%	学分比例： 33.53%
	通识选修课程	208	208	0	13	13	13	0	7.65%	
教师教育课程	教师教育必修课程	240	208	32	14	14	13	1	8.24%	学分比例： 8.24%
	教师教育选修课程	0	0	0	0	0	0	0	0	
专业课	专业基础课程	472	312	160	24.5	24.5	19.5	5	14.41%	学分比例： 39.41%
	专业核心课程	648	376	272	32	32	23.5	8.5	18.82%	
	专业选修课程	192	144	48	10.5	10.5	9.0	1.5	6.18%	
实践课程(指学科内实践和独立设置的实践课程)		48周			32	32		32	18.82%	学分比例： 18.82%

合 计	2592	1976	616	170	170	117.0	53.0	100%	总实践学分比例：31.18%
-----	------	------	-----	-----	-----	-------	------	------	----------------

#### 4. 创新创业教育等

(1) 针对化学（师范类）学生，通过形势与政策教育，特别是作为中学师资的后备军，强化党的教育方针和师德教育方面的教育。

(2) 为了提高师范生的从业技能，师范生全员参加化学化工学院组织的讲课比赛。

(3) 鼓励学生积极申报国家级和省级大学生科技创新计划研究项目；鼓励学生参加科学研究；鼓励学生参加教育部或省教育厅举办的大学生化学实验技能竞赛、山东省师范类高校学生从业技能大赛及其它类竞赛。组建化学爱好者协会、新元素联盟社团。鼓励学生进行创新创业活动，举办创新创业讲座、大学生创新创业大赛等。以下为近三年以来本专业学生在创新实践、科学研究、技能竞赛等方面所取得的一些成绩（见表六）。

表六 2023 年培养化学师范生创新创业代表作

项目名称	所获奖励或支持名称	时间	级别	授予部门
山东省大学生创新创业训练项目	创新训练项目、常阔，张贺		省级	山东省教育厅
创新项目	制备电化学传感器测定化妆品中美白成分-熊果苷、龙坤	2023.03	校级	菏泽学院
创新项目	重金属离子回收、王欢	2023.03	校级	菏泽学院
第四届全国大学生化学实验创新设计大赛“微瑞杯”华北赛区竞赛	马文跃、李浩然、李嘉良	2023.08	三等奖	中国化学会
第十三届山东省大学生化学实验大赛	杨旸	2023.08	二等奖	山东省教育厅等
第十三届山东省大学生化学实验大赛	钱高杰	2023.08	二等奖	山东省教育厅等
第十三届山东省大学生化学实验大赛	李瑶	2023.08	三等奖	山东省教育厅等

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

生均年教学日常运行支出高于 1200 元，生均教学科研仪器设备值不低于 5000 元。

#### 2. 教学设备

基础化学实验满足 1 人 1 组，综合性实验和仪器实验 6 人/组。

本专业 2022-2023 年度新增资金 100 万元，全部用于购置教学科研设备，部分已正常运行，为开设新实验并改进原有实验条件、为学生开展创新研究活动提供了有力保障。

### 3. 教师队伍建设

目前，本专业有专任教师 23 人，其中教授 3 人，副教授 9 人，讲师 11 人，具有高级职称的占 65.2%；具有硕博比例教师 100%。

通过观摩教学、青年教师讲课技能比赛、指导教师全程指导等方式，使广大教师特别是青年教师教学能力与教学水平得到进一步提升，本年度有 2 名教师获得学校课程思政教学大赛奖励。

近三年我院遴选的校内指导教师 7 人，其中高级职称教师占 86%，教法专业教师占 29%；遴选和聘请中学一线教师参与教育实习见习指导、教学技能竞赛指导等工作。

### 4. 实习基地

**实习基地：**本专业积极开展实习基地的建设工作，除与市教育局长期合作的教育实习支教外，目前学院建立了 4 个稳定的校外教育实习基地，如下表七：

表七 稳定实习基地

基地名称	运行机制	运作状态	承担教学任务
1. 山东省单县实验中学 2. 菏泽市开发区佃户屯办事处中学 3. 菏泽市牡丹区牡丹办事处庞王初级中学 4. 郓城县英才学校	集中实习，双导师指导 (1)校内导师负责规范管理与纪律 (2)基地导师负责备课、讲课和班主任工作等指导	良好	(1) 备课指导 (2) 讲课指导 (3) 班主任工作指导 (4) 教研活动指导

### 5. 现代教学技术应用

将现代教学技术与课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体，成为课程的有机组成部分，和谐、高效地实施教学。充分运用网络课堂、MOOC 等教学手段，充实课堂教学内容，为学生进行自主学习提供了多种平台。运用学习通 app，在分析化学、仪器分析等课程运用混合式教学模式进行教学，同时建设了有机化学、无机化学、分析化学和物理化学四门校级精品课程并上网，搭建网络交流平台，学生在交流平台提问问题，教师也可在交流平台解答。

运用化学 3D 虚拟现实仿真软件、化工仿真软件进行实验课教学，加深对实验原理、实验操作、相关注意事项的理解，提高实验教学质量。

## 四、培养机制与特色

### 1. 培养机制

以培养造就一大批“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的骨干教师、全方位服务基础教育为首要目标，在化学专业建设过程中强调“标准规范”与“内涵特色”的相互融合。以《普通高等学校师范类专业认证实施办法》及《中学教育专业认证标准》为基本，并根据学院的办学定位，把“内涵特色”为发展方向，在办学过程中形成了“思政育人、三习贯通和心理辅导”的本专业特色。

首先，在培养思路，以培养社会主义接班人为目标，以系列化、层次化课程为载体，通过实学、实训、实习逐步使学生形成远大的教育理想、坚定的教育信念、深厚的教育情感、坚强的教育意志以及宽广的教育知识和突出的教育能力。强调教师培养的国际视野和本土特色的相结合，理论与实践的相结合，强化自主训练和合作训练、自我养成与他人促成的相结合。

其次，在培养形式上，强调凸显特色，并通过主辅兼容、复合型培养，造就符合“四有好老师”的骨干中学教师。

最后，在课程设置上，以往的培养主要是“理论学习+教育实习”两段式模式，主干课程主要以“教育学”、“心理学”、“学科教学法”为主；新的发展理念更强调“四年一体”连贯式的培养，提倡以实学、实训、实习理念为培养路径导向，构建“三习贯通”的师范教育课程体系。创新实践更多以项目形式实施，并注重项目之间的层次性、连贯性及创新性；“三习”教育实践则更强调学生通过真实体验与角色扮演，达至对教师职业的融入理解、对教学技能的掌握提升、对理想信念的坚定坚持、对教师情怀的增强升华。

## 2. 创新教师教育“协同共享”合作模式（UGS）

骨干教师的培养，涵盖职前教育与职后实践的全过程，需要与兄弟院校共享经验，需要得到各级政府的支持，更需要中学的参与。

化学化工学院与菏泽市教育部门及当地中学合作，主要体现在以下几个方面：高校与中学校在职前教师培养、职后教师培训、教研团队、校园文化提升及课堂教学研讨等领域。





图 1 菏泽市牡丹区教育局彭凤兰老师在我院讲座



图 2 我院成晓琳老师与教育局彭凤兰老师参加 21 中教师优质课评选活动

图 3 我院成晓琳老师在菏泽市 21 中的系列讲座

图 4 我院王学亮老师和成晓琳老师参加思源中学的高考命题研讨会

### 3. 教学管理

通过不断改进和完善教学质量监控体系，强化教学管理，提高教学质量。

(1) 教学管理制度。建立和健全各项教学管理制度，进一步规范教学秩序，提高教学要求，保障教学质量监控工作的有效实施。

(2) 教学质量标准。根据国家人才培养战略要求以及地方经济发展需求，依据《化学类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，结合菏泽学院的办学定位和学科专业发展定位做优教师教育。并依据《菏泽学院关于修订师范类本科专业人才培养方案的指导意见》和《菏泽学院人才培养质量达成度评价管理办法》等文件制定本专业人才培养目标。并制订了《化学化工学院教学大纲修订工作程序》，《化学化工学院过程性评价指导建议》及教材选用标准，以确保备课、授课、批改作业、辅导答疑、命题、考试等教学环节的质量标准。

(3) 课堂教学监控。在课堂教学过程中逐步建立起全方位、多层次、立体交叉的教学质量的监控体系。

(4) 教学质量评价。强化听课评课制度，组织本专业教师互相听课、评课，依靠教学督导组进行听课、评课并对教师的教学态度、教学能力、教学内容、教学手段、教学效果及学生的学习态度等作出比较具体的科学评价；积极开展学生网上评教，教师网上评学，互帮互促，确保教学质量的稳步提升。

(5) 强化实验和实践教学。加强实践课程教学的管理，修订教育实习和工业见习的实习大纲，外聘中学教师授课已纳入 2020 级学生的授课计划。对实验课程的实验项目进行认真的筛选、整合与优化，增加综合性实验和设计性实验数量。第七学期参加实习支教一学期，到中小学教学锻炼。



## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率与就业专业对口率

2023 届本专业毕业学生 49 名, 46 名获得教师资格证, 通过率 93.9%, 考研深造 13 人, 占比 26.5%, 5 人考上教师编制, 总体就业率为 90%。

### 2. 毕业生发展情况

学生持续发展, 社会声誉良好。毕业生发展好, 得到用人单位认同和肯定。涌现出正高级教师、政府督学、省优秀教师、市劳模等。如 2014 届学生从事教育行业的占比为 77.36%。优秀教师 10 人次, 优秀教育工作者 10 人次, 优秀班主任 6 人次, 15 人次获得校级及以上专业竞赛荣誉。

### 3. 就业单位满意率、社会对专业的评价

毕业生扎根基础教育, 五年左右总体教育领域就业为主。毕业生在中学及教育机构从事化学教学、教研和班级管理工作成绩显著。用人单位、教育主管部门对达成度评价良好, 培养目标认同度高。

### 4. 学生就读该专业的意愿

本专业为省内二批次招生, 因采取填报平行志愿的方式, 故本专业基本为第一志愿录取。

## 六、毕业生就业创业

综合各年度学生考研就业情况, 毕业生的发展主要包括如下途径:

(1) 考研。化学专业属于理科, 学生则可以去综合性大学、科学院相关院所、其它研究院所攻读基础性较强的化学研究型研究生, 也有少数同学选择攻读学科教育研究生和化工类学校或研究院所读应用型研究生。

(2) 考取教师编制、公务员、村官等。部分同学选择考取事业单位编制, 海关、药监等公务员, 乡村中小学教师, 以及部分村官。

(3) 去化学化工企业就业。虽然化学类教师社会需求相对较少, 但山东省化学化工企业较多, 特别是一些精细化工企业, 还有许多制药企业, 每年均需要大量化学专业人才, 因此保障了每年大量的就业岗位。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

化学专业的发展突出师范性、应用型, 继续保持本专业的历史传统和教师教育特色, 将培养合格的从事化学教育的专门人才, 作为本专业的明确发展方向。以化学教育为主, 融理、工学科相关课程的宽口径化学教育, 专业设置紧扣山东省和菏泽市发展实际, 面向地方基础教育, 服务于社会经济建设。着重培养应用型的中学化学教师、学科教学研究人员、教育行政管理人员和化工企事业单位从事专业技术科学研究的后备人才, 并为其进一步接受高层次学历教育奠定基础。

## 八、存在的问题及整改措施

1. 应用型、地方性师范专业的特色有待于进一步凝练和完善。建设化学（师范类）专业特色的目的一是要有利于学生成为当地基础教育事业专业人才，二是必须以“特色、规范、质量、效益”为准则，坚持创新性、系统性、稳定性和示范性的原则。构建“思政教育”、“三习贯通”、“心理健康”的本专业特色教学体系。即把马克思主义的辩证唯物主义观点融入在课程思政教育中，在重视学生的心理健康的同时，重视化学基础知识和教育学基础知识，把基础实践、专业实践、综合实践和创新实践和理论有机的统一起来。

2. 师范类实践课程评价有待于进一步强化，特别是完善教育见习、教育实习、教育研习及微格教学等实践教学活动的过程化评价体系。目前，聘请中学化学老师参与课程教学的工作计划已实施。

## 专业二十四：环境科学与工程

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

面向生态文明建设的国家战略，立足菏泽，服务山东，着力培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有可持续发展理念，具备环境科学与工程学科的基本理论、基本知识和基本技能，具备较强水、气、固体废物和物理性污染等污染防治实践能力，能在科研机构、高等院校、企事业单位及行政部门等从事科研、教育、环境保护和环境管理等工作，具有国际化视野的高素质应用型环境专业人才。

#### 2. 培养规格

（1）具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

（2）熟悉国家有关教育的法规和方针政策，了解环境科学与工程领域的发展趋势，掌握相关学科的一般知识和理论，了解环境科学领域的理论前沿和发展动态。

（3）掌握本专业相关基础和专业课程的基本原理以及相关的实验技能；具有从事环境专业及相关领域研究、技术开发与推广、教学和管理的基本素养。

（4）具有比较宽厚的文化修养和较强的语言表达能力；掌握一门外语，能够阅读本专业外文期刊；具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的能力；具有一定的体育基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的大学生体育训练合格标准，形成健全的心理和健康的体魄。

（5）具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有遵守职业道德规范和所属职业体系的职业行为准则的意识；具有良好的质量、安全、服务和环保意识，有主动承担健康、安全、福利等社会责任意识。

（6）具有良好的心理素质、健康的体魄、积极向上的生活态度和高尚的审美情趣；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

菏泽学院环境科学与工程专业于 2013 年设置,2014 年首批招生,学制四年,毕业授予工学学士学位。环境科学与工程专业拥有化学学科的各类学科、教学和科研平台,同时享有化工学科的教学科研资源。

该专业拥有高水平的教学科研队伍,专任教师 18 人,包括教授 4 人,副教授 5 人,具有博士学位 15 人,在读博士 1 人。本专业教师大多毕业于山东大学、中科院等国内名校和科研院所,专业基础扎实,业务水平高,为本专业的稳步发展提供了强有力的人力保障。该专业教师承担了包括国家自然科学基金在内的高层次科研项目,取得了高水平的科研成果。教学改革成效显著,教学质量工程建设取得了重要成果,人才培养质量及教学效果好。该专业毕业生就业面广、就业途径宽,可在煤化工、石油化工、新能源化工、冶金、轻工、医药、环保和军工等部门从事工程设计、应用技术开发与推广、生产技术管理、分析检测与科学研究等方面工作。该专业学生既可考取环境科学类专业研究生,也可考取环境工程类研究生。

## 2. 在校生规模

目前,本专业在校生四个年级共计 134 人,其中 2020 级 23 人,2021 级 26 人,2022 级 37 人,2023 级 48 人。

## 3. 课程设置情况

根据“厚基础、重应用、强能力、高素质”的要求,建立以学生为本、能力培养为核心的教育理念,调整课程设置,优化课程结构,突出创新能力和专业技能培养,制定出新的与人才培养模式相适应的环境科学与工程专业培养方案。构建“平台+模块”课程体系,由学校通识课、专业基础课和专业方向课三个层次不同但相互联系、逐层递进的“平台”课程体系。其中“平台”是保证学科大类人才的基本规格和全面发展的共性要求,体现“厚基础、宽口径”,“模块”主要是实现不同专业人才的分流培养,体现个性。实践课程模块主要培养学生的动手实践能力。依靠选课制和多样化的教学过程,使学生在专业学习过程中,可以根据自己不同的基础、兴趣、特长来选择不同的课程。依据不同的学习路径,发挥自己的创新能力,以适应培养具有创造力的人才需要。课程体系结构见图 1;详细课程设置见表 1—表 3。

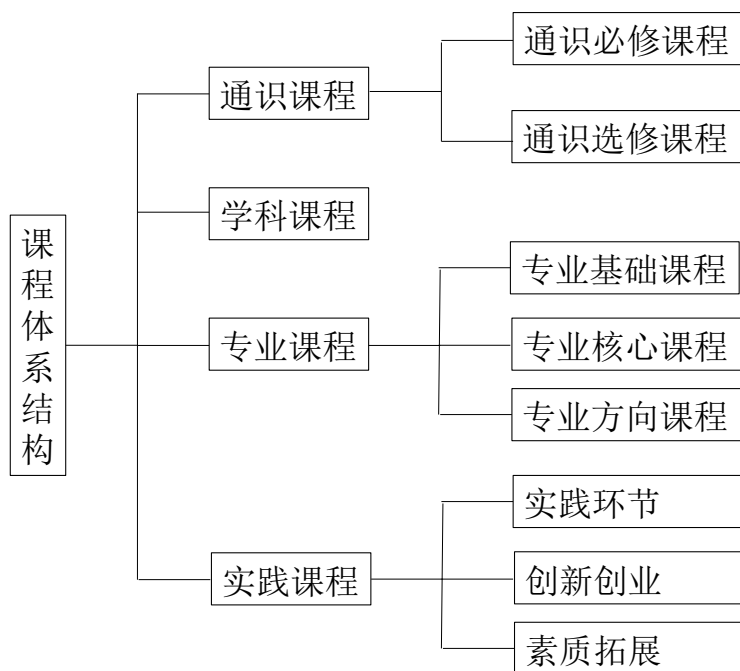


图 1. 课程体系结构

表 1 课程体系构成及毕业学分分配比例

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	804 (472+332)	46 (29.75+16.25)	32.37	27.88
	通识选修课	192 (168+24)	11 (9.5+1.5)	7.73	6.66
学科课程		320 (288+32)	19.5 (17.5+2)	12.88	11.82
专业课程	专业基础课和专业核心课	1088 (736+352)	57 (46+11)	43.80	34.55
	专业方向课	80 (48+32)	4 (3+1)	3.22	2.42
实践课程		33 周 332+24+32+352+32=772 )	17.5 (31.75) +10=59.25	(31.08 )	16.67 (35.91 )
合计		2484	165	100	100

表 2 专业课程设置一览表

专业课程名称	学分	学时	专业课程名称	学分	学时
电子电工	2	32	环境化学	3	48
无机及分析化学	5	80	环境化学实验	1	32
无机及分析化学实验	2	64	环境工程原理	3	48
有机化学	5	80	环境地学	2	32
有机化学实验	2	64	环境监测	3	48
物理化学	5	80	环境监测实验	1	32
物理化学实验	2	64	水处理工程	4	64
仪器分析	2	32	大气污染控制工程	3	48
仪器分析实验	1	32	固体废物处理与处置	2	32
环境学导论	2	32	物理性污染控制	2	32
环境生物学	3	48	环境科学与工程实验	1	32
环境生物实验	1	32			
23 门专业课程，总学分：57，总学时：1088					

表 3 实践课程设置一览表

课程模块		名称	学时	学期	学分	备注
课程实践	德育	德育课程实践	80		5	只说明学分结构，不列具体课程。
	智育	课程设计、实验实训等	520		16.5	
	体育	体育课程实践	80		3	
	美育	美育课程实践	16		1	
	劳育	劳动实践	16		0.5	
实践环节	入学教育	入学教育		1	--	教学实验采取闭卷考试的方式进行考核
		军事训练	2 周	1	1	
	毕业教育	实习（毕业实习）	8 周	6	4	
		毕业设计（论文）	12 周	7-8	6	
		毕业教育	1 周		--	
	实验实训	实验教学	大学物理实验	16	2	1
			无机及分析化学实验	64	1-2	2
			有机化学实验	64	3-4	2
			物理化学实验	64	3-4	2
			仪器分析实验	32	3	1
			环境生物实验	32	5	1
			环境化学实验	32	4	1
			环境监测实验	32	4	1
			环境科学与工程实验	32	6	1
		实习实训	工程训练	2 周	2	2
			3D 虚拟现实仿真实验	1 周	5	1
			环境工程实习、实训	1 周	5	1
			水处理工程课程设计	1 周	6	0.5

		大气污染控制工程课程设计	1 周	6	0.5	
		固体废物处理与处置课程设计	1 周	6	0.5	
		环境专业英语	1 周	6	0.5	
		文献检索及科技论文写作	1 周	7	0.5	
创新创业	创新训练	论文或文学艺术作品发表		二年级始	创新实践、创业实践 5 学分。按照《菏泽学院大学生创新创业教育实践学分认定办法》认定。	统计项目
		参加教师科研项目等课外科技活动		二年级始		
		发明及专利		二年级始		
		大学生创新训练项目		二年级始		
	学科竞赛	各级各类学科竞赛		二年级始		
		创业培训		二年级始		
		创业训练		二年级始		
		创业竞赛		二年级始		
	创业训练	创业实践		二年级始		
素质拓展	资格认证	外语能力证书		机动	素质拓展学分 5 个学分。按照《菏泽学院学生素质拓展学分认定办法》认定。	统计项目
		计算机能力证书		机动		
		环评上岗证		机动		
		注册环保工程师		机动		
		环境工程设计资质证书		机动		
		普通话等级证书		机动		
	社团活动	社团活动		机动		
		文体活动		机动		
		文体比赛		机动		
	社会实践	社会实践活动		寒暑假		
		学习、生活习惯养成		全程		

#### 4. 创新创业教育

为更好培养学生创新及创业能力，开设了灵活多样的课程及实践活动（见表 4）。本专业注重学生创新创业能力的培养，积极组织学生开展课外实践活动，积极鼓励学生参与创新创业项目，全面培养学生的学术意识和创新能力。该专业 2019 级学生杜龙伟、刘雅琪、张凯旋、张玲，2020 级学生潘康慧、侯月强等曾参与老师的科研课题，发表 SCI 论文 3 篇，撰写专利 1 项；2020 级学生刘雪、刘欣瑶、魏心茹，2021 级学生汤文芳参加了 2022 年第二届全国大学生生态环境保护竞赛——全省赛道，均获得了一等奖，2021 级学生汤文芳、张超源、鹿鸿硕在 2022 年第二届全国大学生生态环境保护竞赛——全国赛道中，获得二等奖；2019 级学生张玲和 2020 级学生潘康慧参加了第十四届山东省大学生环保创意大赛（2022.10），获得了二等奖；2021 级学生张涵毓、汤文芳、朱姝慧等学生在第十五届山东省大学生科技节“力诺瑞特杯”山东省大学生节能减排社会实践与科技竞赛中，获得了三等奖；汤文芳、张涵毓、王俞超、张超源等学生在山东省大

学生创客大赛中获得三等奖；2021 级学生汤文芳和张超源获批 2023 年实验室开放项目各 1 项；汤文芳主持的“杨木生物质基复合物的制备及对铅、镉吸附性能研究”、张克主持的“玉米秸秆基光热转换材料的制备及其性能研究”、张涵毓主持的“TiO<sub>2</sub>空心微球表面引入氧缺陷和杂原子高效光催化空气净化”大学生创新创业训练项目均获批 2023 年校级立项。





图 2 创新创业教育学生获奖证书情况

表 4. 创新创业教育课程体系一览表

课程模块		名称	学时	学期	学分
点燃 两创 激情	通识必修	创新创业基础（二）	32	3	1
	通识选修	创新创业类课程模块			
	通识必修	创新创业基础（一）大学生职业发展与就业指导 I	16	1	1
		创新创业基础（四）大学生职业发展与就业指导 II	16	7	1
	入学教育	入学教育	1 周	1	—
		军事训练	2 周	1	1
传播 两创 知识	创新专业课程模块	创新创业基础（三）模块 1	32	4	1
		创新创业基础（三）模块 2			
	创新实验 实训	工程训练	2 周	2	2
		3D 虚拟现实仿真实验	1 周	5	1
		环境工程实习、实训	1 周	5	1
		水污染控制工程课程设计	2 周	6	1
		大气污染控制课程设计	2 周	6	1
		固体废物处理处置课程设计	1 周	6	1
		环境专业英语	2 周	6	1
		文献检索及科技论文写作	1 周	7	1
	毕业教育	毕业实习	16 周	6	8
		毕业论文（设计）	12 周	7-8	6
		毕业教育	1 周		—
实施 两创 训练	创新训练	论文或文学艺术作品发表		二年级始	创新实践、 创业实践 5 学分。 按照《菏泽 学院大学生 创新创业教育 实践学分 认定办法》 认定。
		专著、编著或译著		二年级始	
		发明及专利		二年级始	
		参加教师科研项目等		二年级始	
	学科竞赛	各级各类学科竞赛		二年级始	
	大学生创新 训练项目	国家级创新创业项目		二年级始	
		省级级创新创业项目		二年级始	
		校级创新创业项目		二年级始	
	创业训练	创业培训		二年级始	
		创业训练		二年级始	
		创业竞赛		二年级始	
		创业实践		二年级始	
参加 两创 实践	社团活动与 志愿服务	文体活动		机动	素质拓展学 分 5 个学 分。按照 《菏泽学院 学生素质拓 展学分认定 办法》认 定。
		文体比赛		机动	
		社团活动		机动	
	职业资格和 技能培训	外语能力证书		机动	
		计算机能力证书		机动	
		职业资格证书		机动	
		专业技术等级证书		机动	
		普通话等级证书		机动	
		职业技能类培训（证书）		机动	

	社会实践与 社会工作	社会实践活动 学习、生活习惯养成		寒暑假 全程

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

教学经费投入能较好地满足人才培养需要。2023 年本专业教学经费投入总额 14.201 万元，生均教学经费 1291 元，比 2022 生均教学经费多 1 元。

#### 2. 教学设备

环境科学与工程专业运用现代化教学手段进行辅助教学，拥有基本的教学和科研所需的仪器设备，基本能够满足本专业的教学和科研需求。

#### 3. 教师队伍建设

本专业大力引进青年教师，2022 年引进博士 1 名，2023 年引进博士 3 名，1 名教师在职攻读博士学位。通过观摩教学、青年教师讲课技能比赛、指导教师全程指导等方式，使广大教师特别是青年教师教学能力与教学水平得到进一步提升。李鑫老师在 2022 年校级课程思政混合式教学比赛中荣获三等奖，获批山东省教师教育学会 2022 年度教育科研规划课题 1 项，2022 年被评为“课程思政优秀教师”，在菏泽学院项目式与案例式教学设计比赛中荣获三等奖。

广大教师认真履行岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。根据本专业课程建设的需要，坚持培养提高与引进并重的原则，不断加强师资队伍建设，竭力扶植青年教师队伍，通过交流学习和引进人才优化结构和提升能力。对于中青年教师，以有针对性的交流学习为主要形式，并通过科研工作的开展不断促进教学水平的提高。

#### 4. 实习基地

实习实训基地建设是保证实习工作正常进行的前提和基础，环境科学与工程专业不断加强校内外实习实训基地建设，在已形成的较为完备的实践教学实习体系的基础上，积极建立以培养应用型人才为目标的专业实习实训基地。校内外实习基地的建设工作主要包括以下两个方面：

##### （1）校内加强环境科学与工程专业实训基地建设。

以校级化学工程实训基地为基础，环境科学与工程专业学生可以进行环境实习实训。校内实训室总面积达 2000 余平米，可为学生提供流体输送设备的认识及管路拆装、流化床干燥过程、废水絮凝和常见水处理反应器的操作等方面的实训过程。这些实训设备不仅能够满足基本教学需求，而且为学生的毕业设计和教师的科研课题提供了保障。

##### （2）校外加强了实习基地建设。

2022 年本专业有 6 位教师在企业挂职“科技副总”，积极与企业的联系、

沟通,在实习、见习、项目申报、教学成果培育和学生就业方面进行广泛的合作,贯穿于学生入学、求学、毕业的培养全过程中。2022年,本专业与湖北华世通生物科技有限公司合作,获批了湖北省中央引导地方科技发展专项项目1项,总经费100万元;与北京晴川健康科技股份有限公司合作,获批横向课题1项,总经费30万元;2023年,获批横向课题1项,总经费90万元。

### 5. 现代教学技术应用

现代教育技术作为教学手段在本专业的教学实践中的运用越来越广泛。2023年2间教室多媒体进行了更新。教师授课均采用课堂教授为主,多媒体授课为辅的教学方式。多媒体辅助教学能够极大地丰富教学资源,提高教学效果。对于每一门课程都要求建设相应的网络教学平台,通过网络教学平台实现了师生的网络交流,并且为学生提供了更丰富的课程素材,提升了学生的学习兴趣以及主动学习的意识。此外,课程思政混合式教学模式的尝试也给教学过程注入了新的生机,更加能够调动学生的学习主动性。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

#### (1) 培养双师型教师

为了更好地实现校企合作,我们着力培养双师型教师队伍。有目的、有组织地派遣专业教师深入企业一线,熟悉企业废水废气处理操作工艺,了解最新的处理技术,有利于提升课堂教学质量;鼓励青年教师参加注册环保工程师、注册环评工程师考试,并鼓励教师理论实践“双肩挑”,既负责专业课的理论教学又负责相关的实习实训指导,让理论教学深入到实践教学中心。

#### (2) 突出“三个中心”

产学研以“教书育人”为中心,教学学生为中心,专业建设以教师的成长为中心。

所有的产、学、研活动都以“教书育人”为中心,为教书育人而服务,科学研究不仅仅是为了评职称为服务,而是为了社会发展服务以及更好的培养学生的科学研究能力和科学精神。

教学以学生为中心,以人为本,培养人的素质和能力为重点,而不是培养会考试的应试机器和只为拿文凭的学生。所谓“会读书考试不如会做事,会做事更要会做人,会做人更要懂得感恩”,我们不培养只会背诵记忆和考试的毕业生,也不培养只为文凭的毕业生,教学的第一任务是育人,培养学生做一个堂堂正正的人,做一个有思想,为自己负责,为家人负责和为社会负责的人;培养一个有感恩心的人,有担当、社会责任、会做事,会做人和感恩心的人才是最幸福的人。

其次,我们培养学生的能力,包括知识和专业技能,为人处事的能力,交际能力,口头和书面表达的能力,适应社会的能力,自我调整具备良好心态的能力,自我学习的能力等。

专业建设以教师的成长为中心,所谓“大学之大,非谓大楼也,而谓大师也”,我们要培养一流的教师队伍,同时引进一流的教育工作者。而不要一味的追求硬件的建设,而要在教育目标,教育原则,教育方法和教学实施等环节下功夫,研究和完善育人机制。

### (3) 科研服务教学,服务地方经济的发展

师生的科学研究是为了探求真理,探索世界,了解未知,服务生活,服务地方经济和社会生活。不仅仅是为了发表几篇文章,不仅仅是停留在纸上的论文,要落实到实处,学以致用才是根本。

## 2. 合作办学

化学化工学院与山东东明石化集团实现了校企合作办学,培养的优秀学生可以直接到山东东明石化集团工作,并且不定期组织学生到万达集团参观实习,同时聘请企业经验丰富的高级工程师到院内讲学。

## 3. 教学管理

进一步规范教学管理,在校院两级管理下,建立本专业教学文件和档案管理体系,做到每门课程教学文件齐全,教学大纲、教学进度、课程教案、教学课件等实现网络化管理。

计划未来实施个性化的培养目标,一个学生一个课程表,实施个性化的教学管理。深化“学业导师制”,让辅导员、班主任和任课教师更多地参与学生的教学管理中来。

# 五、培养质量

## 1. 毕业生就业率与就业专业对口率

环境科学与工程专业 2023 届毕业生 24 人,继续攻读研究生 8 人,准备二次考取研究生人数 15 人,另外 1 人参军入伍,其中就业专业对口率为 66.7%。

## 2. 毕业生发展情况与就业单位满意率

根据就业去向统计,已就业毕业生中,环境科学与工程专业毕业生的主要去向是中小型环保科技公司,集中在环境影响评价岗位,有个别学生考取国家公务员岗位,用人单位对学生的表现非常满意。总之,作为学校的一个新兴应用型工科专业,环境科学与工程专业以其独特的优势,显现出良好的发展势头。

## 3. 社会对专业的评价

环境科学与工程专业在菏泽学院的设立为菏泽地区环保人才的引进带来了希望,是当地环境科技公司争相抢夺的人才培养基地。

#### 4. 学生就读该专业的意愿

本专业为省内省外二批次招生，因采取填报平行志愿的方式，故本专业为第一志愿录取，2023 年专业录取率为 100%，专业报到率为 96%，表明学生就读该专业的意愿较高。

### 六、毕业生就业创业

按照学校要求积极鼓励毕业生创业，为毕业生创业提供政策咨询、专业指导、实验室和场地支持，为有意向创业的学生配备校外创业指导老师，聘任校外创业导师 3 名，校内创业导师 15 名。一年来举办创新创业讲座和论坛 4 次，邀请创业成功的校友为毕业生现身说法，引导毕业生积极创业。积极开展创新创业教育，通过参加各种创新创业大赛和各种创新创业实践活动培养学生创新意识和创业实践能力。为学生搭建创业就业服务平台，拓宽创业就业渠道，鼓励学生积极参加创新创业大赛、自主创业。

#### 1. 创业情况

环境科学与工程专业毕业生就业观念趋向于专业对口或者体制内工作，并没有创业意向。

#### 2. 采取的措施

开设了大学生职业生涯与发展规划、大学生创新创业基础等课程，积极引导 学生开展创业和择业。鼓励学生参加创新创业项目以及国家级校级创新创业大赛，培养学生自主创业意识。邀请创业成功人士做专题报告，向学生宣传个人成功的经验和方法。

### 七、存在的问题及拟采取的对策措施

环境科学与工程专业作为地方高校工科专业，培养适合区域经济发展的应用型人才是义不容辞的责任。只有专业更好的发展，才能适应当前经济新常态。专业发展趋势及建议

#### （1）与地方企业合作，力争实现校企合作办学

菏泽及周边地区很多环保企业对校企合作培养人才表现出浓厚的兴趣，期望通过学校的支持，进一步和企业沟通交流，早日实现校企共建、共赢。

#### （2）建设一流课程，进一步深化课程改革

培养高质量的应用型人才，课程是关键，而课程不是孤立的，是互相关联的一个整体，因此，有无一流课程群是衡量一个专业办学水准的重要指标，建设一批精品课程群是快速提高人才培养质量的重要途径。在目前应用型人才培养专业课程改革的基础上，进一步整合课程教学内容，改进教学方法，提高人才培养质量。

### （3）加大创新创业人才的培养力度

作为应用型专业，对学生的创新及创业能力需更加重视，因此，为了满足创新创业的教学需要，选派骨干教师去企业学习、挂职锻炼，考取职业资格证书。引导学生积极参加国家及省级各类学科竞赛，培养创新思维，提高创业能力。

### （4）加强学科建设，提高科研水平

学科建设与专业发展息息相关，教师科研能力直接影响教学水平，拟选派教师参加国内及国际各类访学计划，积极争取国家及省级教学、科研课题。

## 八、存在的问题及整改措施

### 1. 存在问题

经过探索与实践，环境科学与工程专业在本科办学方面日渐成熟，虽然取得了很大成绩，但与省内外高校相同专业相比，本专业还存在一些问题。

（1）师资队伍方面：教师队伍整体的国际化水平有待提高，教师创新能力不够；

（2）教学条件方面：用于教学实验室面积和先进仪器设备需要扩充，新的教育教学技术平台的运用需要加强；

（3）教学研究方面：现有高层次教学改革研究项目和教学成果偏少，精品资源共享课程数量较少；

（4）服务社会方面：校企合作的体制机制还不健全，科研成果产业化项目转化需要进一步加强。

### 2. 整改措施

环境科学与工程专业将以本科教学工作审核性评估为契机，以科学发展观为指导，加快教育资源整合与建设的步伐，构建充满生机与活力、适应地方经济社会发展和文明进步的教育教学体系，经过 5-10 年的奋斗，把环境科学与工程专业办成省内外地方高等学校中优势突出、特色明显的品牌专业。

（1）进一步加强师资队伍建设，提高师资队伍水平：加大高层次人才引培力度，支持海外访学，合作研究，提升教师的科研能力和学术水平；

（2）加大教学条件建设：稳步提升教学投入，改善教学条件；

（3）加强教改教研力度：建立良好的激励与约束机制，努力提升教研水平；

（4）强化社会服务：完善校企合作体制机制，加强与企业的合作、创新，通过“产学研”合作，促进科研成果转化，达到学校与社会的互相促进。

## 专业二十五：应用化学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

秉承社会主义核心价值观，培养具有高度社会责任感，德智体美劳全面发展，具有良好的科学、文化素养；在系统掌握化学基本理论、基本知识和基本技能的基础上，进一步掌握化学工程等方面的基础知识；具有一定的研发能力和工程实践能力，能够在化学、化工及相关学科领域从事科学研究和技术开发等方面工作的高素质应用型人才。

#### 2. 培养要求

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄、良好的心理素质和社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

本专业毕业生应具备以下几方面的知识、能力和素养：

##### （1）素质结构

##### ①思想政治素质

掌握马克思主义、毛泽东思想基本原理、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想；具有高度的社会责任感、良好的人文社会科学素养和职业道德。忠于人民的教育、科学、文化事业，具有为祖国富强、民族振兴而奋斗的竞争意识和奉献精神。

##### ②文化科技素质

具有一定的人文和艺术素养、良好的人际沟通能力；一定的科学研究和实际工作能力以及一定的质疑和批判性思维能力。

##### ③专业素质

了解化学的理论前沿、应用前景、最新发展动态，以及化学相关产业发展状况；了解国家对于化工生产、设计、研究与开发、环境保护等方面的方针、政策和法律法规，遵循责任关怀的主要原则；具有安全意识、环保意识和可持续发展理念；了解相近专业的一般原理和知识。具备应用外语获取国际知识与信息的能力，具有国际视野和远大眼光。

##### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有较强的学习、表达、交流和协调能力；具有创新意识和实践能力；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应科学技术和经济社会发展。

### ⑤身心素质

具有健康的体魄、良好的心理素质和身心保健的一般知识与能力，具有健康高尚的审美观念和审美能力、养成文明的生活习惯、形成健全的人格和健康的个性。

### (2) 知识结构

具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握必要的信息技术，能够获取、加工和应用化学及相关信息；具有一定的现代人文社会科学素养；系统掌握化学基础知识、基本理论和基本实验技能、化学工程的基础知识、基本原理等；具备应用化学专业所需的数学、物理学和电子电工等相关学科的基本知识。

### (3) 专业能力

了解化学相关产业发展状况，系统掌握化学基础知识、基本理论和基本实验技能、化学工程的基础知识、基本原理等；熟练掌握实验室的各种仪器，初步掌握化学品设计开发、生产应用等基本方法和手段；了解相近专业的一般原理和知识。掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，具有数据和文字处理等的能力。

### (4) 其他能力

具有对终身学习的正确认识和学习能力。具有一定的组织管理能力、较强的表达能力、人际交往能力以及团队合作能力。具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

### (5) 职业证书

注册安全工程师、注册化工工程师、化学检验工证、教师资格证、普通话证等资格证书。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况、在校生规模

本专业 2011 年申报，2012 年开始招生，招生按化工类大类招生，第一年按大类培养，第二年分专业培养。2011 年应用化学学科被山东省确立为“十二五”重点建设学科。已招收 6 届共 580 名学生，2023 年毕业学生 174 名，现共有本专业在校生 66 人。

### 2. 课程体系

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

#### (1) 通识必修课（占总学分的 1.37%）

新时代大学生劳动教育概论。



(2) 学科课程 (占总学分的 13.70%)

高等数学、线性代数、数理统计

(3) 专业课程 (占总学分的 63.01%)

①专业基础课

无机化学、分析化学、无机实验、分析化学实验、有机化学、有机化学实验、化学合成实验、物理化学、物理化学实验、仪器分析、仪器分析实验、化工原理、化工原理实验、高分子化学。

②专业方向课

有机合成方向：有机合成、现代分离技术、波谱分析、创新创业基础 (三)

应用电化学方向：应用电化学、传感器原理及应用、燃料电池及应用、创新创业基础 (三)

(4) 实践课程 (占总学分的 35.62%)

①课程实践

课程设计、实验实训、劳动实践

②实践环节

应用化学专业英语、文献检索及科技论文写作、毕业实习、毕业设计(论文)。

③创新创业

论文或文学艺术作品发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

④素质拓展

外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、专业技术等级证书、普通话等级证书、职业技能类培训 (证书)、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学术报告、学习、生活习惯养成。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

全年共投入教学经费 30 万元，主要用于学生实验的药品试剂、低值易耗、创新研究、师资培养等支出。

#### 2. 教学设备

本专业本年度共购置教学设备 200 万余元，通过招标购置了 10 万元以上的场发射电子显微镜、Autolab 电化学工作站、纳米激光粒度仪、冷冻干燥仪等大型仪器设备 9 台套。与 2022 年相比，相当于多投入 100 万元，为开设新实验并改进原有实验条件、学生开展创新研究活动提供了有力保障。

#### 3. 教师队伍建设

(1) 引进教师情况 本年度引进博士 2 名, 分别作为有机化学、物理化学专业课程教师储备。有 1 名教师通过在职方式攻读博士学位, 为提升本专业应用电化学方向研究的深度与广度提供了新的增长点。

(2) 师资队伍结构变化 本年度一名教师被评为副教授, 一名教师通过在职方式攻读得博士学位, 拥有博士学位的教师达到 75%以上。

(3) 加强师资队伍建设的状况 为更好的培养“双师型”教师, 有两名教师通过校企合作的方式参加业界锻炼; 九名教师被选派到企业进行挂职“科技副总”锻炼。通过观摩教学、青年教师讲课技能比赛、指导教师全程指导等方式, 使广大教师特别是青年教师教学能力与教学水平得到进一步提升, 本年度有三名教师分别获学校青年教师大奖赛一、二、三等奖。

#### 4. 实习基地

本专业现有固定实习基地 10 个, 正在联系的创新创业实习基地两个, 本年度组织应用化学专业 2021 级学生去山东和源化工、玉皇化工、润鑫化工、易达利化工进行见习、实习, 使学生对大化工有了进一步了解。组织与本专业相关教师去校外实习基地进行观摩、考察、探讨项目合作多次, 达成了多项共识, 下一步将具体落实。

#### 5. 现代教学技术应用

为了提升理论课程教学水平与教学质量, 广大专业课程教师主动学习新技术、新手段, 不但充实了课堂教学内容, 同时还做到了课堂教学的生动活泼、实用有效, 配合名校工程建设工作, 各专业课程教师都建立了个人的课程网站, 为学生进行自主学习提供了多种平台。实验课教学方面, 引进一些仿真软件(化工原理仿真软件、化学 3D 虚拟现实仿真软件), 让学生先进行模拟实验, 加深对实验原理、实验操作、相关注意事项的理解, 提高实验教学质量, 化工实验, 因更新了仪器设备, 更加接近化工生产的实际, 提升了专业实验教学水平。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制与合作办学

产学研合作方面: 选派 9 名教师到企业进行挂职“科技副总”进行业界锻炼, 促进和加强产学研合作, 积极探索产学研合作模式, 以平台建设、学术报告、项目申报等形式推动产学研合作。鼓励与支持专业教师与企业、公司合作进行横向联合, 解决化学工业生产中的实践问题。与中稀天马有限公司、中厦电子科技有限公司、山东天厚新材料有限公司等企业签订了战略合作协议。

合作创新平台建设方面: 探索产学研合作创新平台建设体制机制, 加强校企(校地)联合。

协同创新平台的建设, 一方面将为本专业学生提供广阔的社会实践舞台, 将

所学专业知识应用于生产实践，丰富学生的学习和实践阅历；另一方面，平台的建设也为学生将来的就业提供有力保障。

**合作办学：**与青岛大学、山东农业大学联合，每年选派大三优秀学生到青岛大学、山东农业大学学习一年，学分互认。与河南理工大学、聊城大学联合培养硕士研究生，研究生在菏泽学院跟随导师科研，毕业颁发河南理工大学、聊城大学硕士学位和毕业证书。

## **2. 教学管理**

成立了以系主任为组长，专业主任、实验中心主任、系教务秘书参加的专业教学领导小组，宏观指导专业课程教学工作，定期对教学运行情况、教学过程中存在的问题、如何改进课程教学等问题听取专业课程教师、专业学生的意见与建议，对影响教学运行与教学质量的因素进行及时收集与整理，做到防患于未然。同时充分发挥学生会、团委及班干部的作用，鼓励学生成立各种课外学习小组，安排专业课程教师定期解决学生在学习过程中遇到的问题。

课程教学质量的评价、课程考核方式方法的确定、各类考试的组织、成绩评定、评选评优等工作，院教学指导小组都参与其中，做到公平、公正、合情合理。

# **五、培养质量**

## **1. 就业与专业对口率**

2023 届共毕业学生 174 名，考取硕士研究生 26 名；签约化学化工企业学生 95 名，一次性就业率达 69.54%。专业对口率为 100%。

## **2. 毕业生发展情况**

至 2023 年，本专业共毕业学生 5 届，其中 2023 届本专业毕业学生 174 名，考取硕士研究生 26 名；获山东省职业院校化工生产技术技能大赛三等奖 8 项，一等奖 1 项。1 名学生获国家大学生数学竞赛（非数学类）一等奖，3 名学生获国家大学生数学竞赛（非数学类）三等奖。获得国家励志奖学金 2 名，山东省优秀毕业生 8 名，校级优秀学生干部 12 名，校级优秀学生 20 名。

综合各年度学生考研就业情况，毕业生的发展主要包括如下途径

（1）考研：应用化学专业理工兼修，趋理，则可以去综合性大学、科学院相关院所、其它研究院所攻读基础性较强的化学研究型研究生，偏工则可以去相关化工类学校或研究院所读应用型研究生。

（2）去化学化工企业就业：山东省化学化工企业较多，特别是一些精细化工企业，还有许多制药企业，每年均需要大量应用化学专业人才。另外还包括本专业及学校相近专业的校外实习基地，每年能提供大量的就业岗位。

（3）其它形式的就业或灵活就业：如考公务员或其它事业编制的岗位，自主创业等。总之，作为学校的一个新兴专业，应用化学专业以其独特的优势，显

现出良好的发展势头。

### 3. 社会美誉度及社会对专业的评价

随着毕业生届数及人数的增加，各类高等院校、科研院所、化学化工企业对本专业的了解也进一步加深，对学生专业水平、创新潜质、发展前景、人文素养等方面的认可度进一步提高。考上研究生的部分学生通过直博方式继续攻读博士学位，用人单位对本专业毕业生的青睐度随着毕业生人数的增加而增加，部分毕业生已经成为所在单位的中层骨干，近期又对部分毕业生的工作单位进行了回访，用人单位对本专业毕业生适用性进行了高度评价，部分单位承诺将继续引进本专业的毕业生。

### 4. 学生就读该专业的意愿

本专业为省内二批次招生，因采取填报平行志愿的方式，故本专业基本为第一志愿录取。

## 六、毕业生就业创业

按照学校要求积极鼓励毕业生创业，为毕业生创业提供政策咨询、专业指导、实验室和场地支持，为有意向创业的学生配备校外创业指导老师，聘任校外创业导师 3 名，校内创业导师 12 名。一年来举办创新创业讲座和论坛 3 次，邀请创业成功的校友为毕业生现身说法，引导毕业生积极创业。积极开展创新创业教育，通过参加各种创新创业大赛和各种创新创业实践活动培养学生创新意识和创业实践能力。为学生搭建创业就业服务平台，拓宽创业就业渠道，鼓励学生积极参加创新创业大赛、自主创业。

### 1、普遍资助与重点资助相结合

化学化工学院立足创新创业实际，鼓励有创新创业梦想的同学积极申请项目，为他们创业梦想的实现搭建平台，成立了化学爱好者协会及新元素联盟等创新创业平台。

### 2、创业团队场所与办公设施建设

化学化工学院大力支持各创业团队，为创业团队在创业场所与办公设施上给与特别支持，并且将支持与创业成效考核相挂钩，据统计，化学化工学院为大学生科研创新项目团队提供制造模具 2 套，磁力搅拌加热器 2 台，价值共 2200 元，化学化工学院还内部协调联系为团队提供 3 台电脑，2 个实验操作台，为创业团队免费提供实验场所，利于他们在课余时间开展实验。

### 3. 化学化工学院在创业团队日常运转与宣传费用的支持

化学化工学院全部支付了各创业团队创业过程中所使用的水电和宣传费用，化学化工学院为拓展创业学生的思路，积极邀请创业成功的校友为化学化工学院学生做相关报告，还积极制作宣传板、宣传页加大对各创业团队宣传，宣传展板

及宣传页费用累计 3000 元。

此外，化学化工学院还要求各创业团队积极参加不同级别、不同类型的创新创业大赛，使学生通过参加不同比赛积累经验，迸发出创业的火花，学校创新创业学院承担学生参加各类大赛的相关费用。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

应用化学专业作为一个理工结合的专业，将进一步发挥我院优势，凝炼特色，在师资队伍建设方面，以应用化学建设为中心，兼顾学科的生命电化学学科特色，从学历、专业、学缘、年龄等方面统筹兼顾，着力打造一支优质、高水平的教师队伍。人才培养方面，继续深化“通识教育+精英教育”的人才培养模式，深入挖掘该人才培养模式的内涵，进一步提高人才培养质量。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

目前专业建设中存在的问题主要在如下几个方面：

1. 师资队伍结构有待进一步调整：部分课程教师，如化学工程与工艺及相关专业，引进高层次人才比较困难，其原因一方面是化学工程与工艺专业人才培养周期较长，另外一些高水平博士大多去大型企业就职，希望学校能适当放宽人才引进政策。

2. 学生创新创业工作有待深化：一方面是学生创新创业意识有待加强，另一方面是化学化工学院创新创业条件有待进一步改善，三是校外创新创业基地建设有待进一步强化，深入合作机制有待进一步完善。

## 专业二十六：生物工程

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业根据学校“特色鲜明高水平应用型大学”的办学定位，立足菏泽，面向周边，辐射全国，服务区域社会发展，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。具有社会主义核心价值观、社会责任感和人文素养，具备扎实的理论基础、系统的专业知识、科学的创新意识和实践能力，具有团队协作、自主学习、自我调整 and 适应发展能力，能够解决生物工程领域的复杂工程问题，可以在传统发酵、生物医药、现代农业等领域从事产品开发、工艺设计、生产管理、质量控制、科学研究、技术推广等方面工作的高素质应用型工程技术人才。

本专业学生毕业 5 年后预期达成的目标：

目标 1：具备良好的人文科学素养和职业道德，熟悉生物工程领域的国家法律法规，具有环境保护意识和社会责任感，理解并能正确评价所从事的生物工程实践活动对文化、健康、安全、环境和社会可持续发展的影响。

目标 2：能够运用数学、自然科学、工程基础理论及生物学相关领域专业知识和现代工具，解决生物工程领域的复杂工程问题，胜任本专业领域设计、开发、生产、运行和管理等岗位的工作。

目标 3：能够在生物工程实践的项目管理、科学研究和技术服务团队中独立开展工作，展现团结协作和组织领导能力，能主动地适应社会发展和环境变化，具有良好的沟通交流和工程项目管理能力。

目标 4：拥有自主学习和终身学习的意识和能力，具备国际视野，能通过继续深造或专业培训等其它途径不断更新知识、提升能力，持续跟踪和了解生物工程专业领域的新知识、新技术、新产品、新标准规范，并将其应用于工程实践中，适应职业发展，保持职业竞争力。

#### 2. 毕业要求

根据人才培养目标，本专业学生应达到以下的毕业要求：

毕业要求 1：思想政治素养。践行社会主义核心价值观，增加对社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，富有爱心、积极向上、乐于奉献，热爱集体。

毕业要求 2：工程知识。能够掌握数学、自然科学、生物工程专业知识，用于解决生物工程领域复杂工程问题。

毕业要求 3：问题分析。能够掌握专业文献检索方法，获取生物工程分析的

基本方法，通过文献调研和专业实践等活动，对发酵酿造、生物医药、现代农业等领域复杂工程问题的关键环节进行识别、模型等正确表达，找到可行的解决方案、比较不同方法，获得有效结论。

毕业要求 4：设计/开发解决方案。能够掌握生物产品开发和工程设计的基本方法，运用生物工程专业知识开发满足特定需求的产品、工艺流程和系统、操作单元（部件），利于解决生物工程领域复杂问题，体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

毕业要求 5：研究。能够基于生物工程科学原理和文献调查等研究手段，并采用科学方法对生物工程领域复杂工程问题进行研究，设计研究路线和方案、开展实验和数据处理并得到合理有效的结论。

毕业要求 6：使用现代工具。能够基于常用的现代工程与信息技术工具、仪器设备等的基本原理和使用方法，针对生物工程领域复杂工程问题进行合理地开发、选择和使用技术、仪器设备、软件和信息资源等工具，进行预测、模拟与分析，并理解其适用范围及局限性。

毕业要求 7：工程与社会。能够了解与生物工程领域相关的标准、规范、政策和法律法规，基于工程背景知识合理分析生物工程领域复杂问题与实践活动对社会、健康、安全、法律及文化影响，并理解应承担责任。

毕业要求 8：环境和可持续发展。能够理解和评价针对生物工程领域复杂工程问题的实践活动对资源、环境和社会可持续发展的影响。

毕业要求 9：职业规范。具有良好的人文社会科学素养，能够正确理解和遵守生物工程领域从业人员职业性质、道德规范及社会责任的内涵，并在工程实践中遵守职业道德和规范，履行责任。

毕业要求 10：个人和团队。能够在生物学、化学、工程学等多学科背景下的团队中承担个体、成员及负责人角色，能够协作完成项目，体现个人价值。

毕业要求 11：沟通。具有良好的沟通能力，能够针对生物工程领域复杂问题通过口头描述、撰写报告、设计图纸等方式与同行及社会公众沟通，具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行交流。

毕业要求 12：项目管理。能够掌握和理解工程管理原理与经济决策方法，并能在生物工程等多学科环境中应用。

毕业要求 13：终身学习。具有自主学习和终身学习的意识，能够利用多种途径持续提高专业能力，具有不断学习和适应发展的能力。

毕业要求与培养目标的关联矩阵如下：

表 1 毕业要求与培养目标关系矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1	√			
毕业要求 2		√		
毕业要求 3		√		
毕业要求 4		√		
毕业要求 5		√		
毕业要求 6		√		
毕业要求 7	√	√		√
毕业要求 8	√			
毕业要求 9	√	√		
毕业要求 10			√	√
毕业要求 11			√	√
毕业要求 12	√		√	
毕业要求 13				√

### 3. 毕业要求观测点与对应课程

表 2 毕业要求与课程对应关系及权重

毕业要求	观测点	对应课程	权重
毕业要求 1: 思想政治素养。践行社会主义核心价值观, 增加对社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同, 乐于奉献, 热爱集体	1-1. 热爱社会主义祖国, 拥护党的领导, 为建设富强、民主、文明、和谐的国家而奋斗, 努力成为合格的社会主义建设者与接班人	中国近现代史纲要	0.2
		马克思主义基本原理	0.2
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.3
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0.3
	1-2. 热爱集体, 团结同学, 诚信友善, 积极向上, 乐于助人, 自愿为班级、学校等集体贡献自己的应尽力量	大学生心理健康教育	0.2
		思想道德与法治	0.2
		公益劳动	0.2
		军事理论	0.2
		新时代大学生劳动教育概论	0.2
毕业要求 2: 工程知识。能够将数学、自	2-1. 能运用数学、自然科学和生物工程专业知识, 对生物工	高等数学	0.3
		有机化学	0.1



然科学、工程基础和生物工程专业知识，用于解决生物工程领域复杂工程问题	程领域所涉及的生命化学本质、生化反应、新陈代谢等工程问题进行科学表述	无机及分析化学	0.1
		生物化学	0.3
		细胞生物学与工程	0.2
	2-2. 掌握数学、自然科学和生物工程专业知识，正确运用到生物产品生产过程中所涉及的传质、传热、传动等生物工程领域复杂工程问题的建模和求解。	工程数学	0.2
		物理化学	0.3
		生物反应工程	0.2
		大学物理	0.1
		化工原理	0.2
	2-3. 能够将生物工程专业知识和数学模型，在工厂设计、设备选型等生物工程问题中正确使用，并分析工程问题	工程图学	0.2
		生物工程 CAD 基础	0.1
		电工学	0.1
		发酵工厂设计概论	0.3
		生物工程设备	0.3
	2-4. 能够运用工程基础知识和生物工程专业知识用于工艺设计、工程放大、动力学模型建立等解决方案的比较与综合，解决工程问题	工程数学	0.3
		生物反应工程	0.3
		发酵工程	0.4
毕业要求 3：问题分析。能够运用数学、自然科学和工程科学基本知识，结合生物工程专业知识，识别、表达、并通过文献研究分析发酵酿造、生物医药、现代农业等领域复杂工程问题，以获得有效结论	3-1. 能够运用自然科学和工程技术的基本原理，识别和判断生物工程领域复杂问题所涉及的化学本质、物理化学变化以及工艺参数等关键环节	无机及分析化学	0.2
		有机化学	0.3
		物理化学	0.3
		生物化学	0.2
	3-2. 能够应用生物工程专业的基本原理和数学模型，表达生物工程复杂问题所涉及的细胞生长、代谢、遗传的基本规律	微生物学	0.2
		细胞生物学与工程	0.2
		普通生物学	0.2
		生物反应工程	0.2
		分子生物学	0.2
	3-3. 能够正确认识到生物发酵、设备选型、基因改造等生物工程问题的复杂性和解决方案的多样性，并能够通过文献调研和实验等方法寻求可替代的解决方案	生物工程设备	0.3
		基因工程	0.2
		发酵工程	0.3
		创新创业基础（三）	0.2
	3-4. 能够综合运用自然科学和生物工程专业知识并借助文献研究，分析和对比生物产品发酵生产过程中涉及的工程设计、工艺优化、产品分离等生物工程领域复杂工程问题的不同因素，最终获得有效结论	生物工程设备课程设计	0.2
		生物分离工程	0.2
		生物工艺学	0.2
		毕业设计（论文）	0.4

毕业要求 4：设计/开发解决方案。能够设计针对发酵酿造、生物医药、现代农业等领域复杂工程问题的解决方案，统筹设计出符合行业规范的单元（部件）或工艺流程，运用生物工程专业知识开发满足特定需求的产品、工艺流程、系统和操作单元（部件），利于解决生物工程领域复杂问题，并体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素	4-1. 能够运用自然科学和生物工程的基本原理，掌握发酵工艺、产品分离、菌种选育/构建等全周期、全流程的基本设计方法和技术，了解影响设计目标和技术方案的各种因素	微生物遗传育种	0.2
		酶工程	0.2
		生物分离工程	0.2
		分子生物学	0.2
		发酵工程	0.2
	4-2. 能够根据生物工程项目设计方案的特定需求，完成单元（部件）或工艺流程设计，包括发酵工艺、分离工艺、设备选型等，并体现创新意识	生物工艺学	0.3
		生物工程设备	0.3
		化工原理	0.3
		化工实训	0.1
	4-3. 能够在生物产品工艺设计与车间布局过程中综合考虑社会、安全、环保、健康、法律和文化等制约因素对设计效果的影响	发酵工厂设计概论	0.3
		环境生物工程	0.2
		细胞生物学与工程实验	0.2
		专业实习	0.3
毕业要求 5：研究。能够基于生物工程原理和文献调查等研究手段，采用科学方法对生物工程领域复杂工程问题进行研究，设计研究路线和方案、开展实验和数据处理并得到有效的结论	5-1. 能够利用生物工程原理，通过文献调查研究和实验等手段，针对生物工程复杂工程问题的解决方案，进行科学、合理的分析	工程训练	0.2
		合成生物学	0.3
		蛋白质与酶工程	0.2
		创新创业基础（三）	0.3
	5-2. 能够针对生物工程实践过程中涉及的菌种选育、工艺优化、产品分离等复杂工程问题进行研究路线选择和实验方案设计	生物分离工程	0.3
		微生物学实验	0.2
		大学物理实验	0.2
		微生物遗传育种	0.3
	5-3. 能够根据研究路线和实验方案选用实验装置，采用科学的实验方法，安全地开展实验，并能正确采集实验数据	分子生物学实验	0.3
		生物化学实验	0.2
		有机化学	0.2
		生物工程分析与检验	0.3
	5-4. 能够针对工艺优化、育种选育、产品分离等生物工程领域复杂工程问题设计并完成实验，对实验数据进行科学的分析，做出合理的解释，并通过信息综合得到有效的结论	生物工艺学实验	0.2
		生物统计学	0.2
		综合性实验	0.2
		微生物学	0.2
		毕业设计（论文）	0.2
毕业要求 6：使用现代工具。能够基于常用的现代工程与信息技术工具、仪器设备等的基本原理和使用方	6-1. 了解生物工程专业常用的软件、专业数据库、绘图软件、现代仪器设备、工程与智能化工具、信息资源等工具的基本原理和使用方法，并理解	生物统计学	0.2
		生物工程分析与检验	0.2
		生物信息学	0.4
		计算机应用基础（一）	0.2

法，针对生物工程领域复杂工程问题进行合理地开发、选择和使用技术、信息资源、仪器设备、软件等工具，进行定性、定量、实时分析，预测与模拟分析，并理解其适用范围及局限性	其局限性		
	6-2. 能够选择与使用恰当的工程工具、信息技术工具，进行工程设计、实验设计、数据处理计算、生物信息分析等	生物工程设备课程设计	0.2
		综合性实验	0.2
		毕业设计（论文）	0.4
		工程图学	0.2
	6-3. 能够开发、选用恰当的计算机软件、虚拟仿真技术、仪器设备等现代工程工具，针对过程控制、产品检测、基因分析、工厂设计等生物工程复杂问题进行预测与模拟，并能够分析其局限性	计算机应用基础（二）	0.3
		专业实习	0.2
		发酵工厂课程设计	0.3
		基因工程	0.2
毕业要求 7：工程与社会。能够了解生物工程领域相关的标准、规范、政策和法律法规，基于工程背景知识评价生物工程领域复杂问题的解决方案对社会、健康、安全、法律及文化影响，并理解应承担责任	7-1. 熟悉生物工程领域相关的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对生物工程实践活动的影响	现代生物工程技术导论	0.3
		生物安全与法规	0.4
		专业见习 1	0.3
	7-2. 能识别、量化、分析和客观评价生物工程实践和复杂生物工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的潜在影响，及其对生物工程项目实施的制约，并理解应承担的责任	环境生物工程	0.4
		形势与政策	0.2
		专业见习 2	0.4
毕业要求 8：环境和可持续发展。能够理解和评价针对生物工程领域复杂工程问题的实践活动对资源、环境和社会可持续发展的影响	8-1. 知晓和理解环境保护及可持续发展理念，熟悉环境保护和社会可持续发展的相关法律法规，理解生物工程实践过程中应践行的环境保护和可持续发展的理念和内涵	普通生物学	0.3
		专业见习 2	0.3
		生物安全与法规	0.4
	8-2. 能针对具体的生物工程项目，评估其实践活动可能对人类和环境造成损害的隐患，对环境和社会可持续发展的影响，选择合理的处理方式，对比不同方法的技术可行性与经济性	发酵工厂设计概论	0.3
		专业实习	0.3
		环境生物工程	0.4
毕业要求 9：职业规范。具有良好的人文社会科学素养，能够正确理解和遵守生物工程领域从业人员职业性质、道德规范及	9-1. 具有人文社会科学素养，思辨能力，树立科学的世界观，正确的人生观理，解社会主义核心价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情	形势与政策	0.3
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0.3
		艺术教育	0.2
		新时代大学生国家安全教育概论	0.2

<p>社会责任的内涵，并在工程实践中遵守职业道德和规范，履行责任</p>	<p>9-2. 能够正确认识和理解生物工程领域从业人员的职业性质，诚信守则，职业道德和规范，并在生物工程实践中自觉遵守</p>	创新创业基础（四）大学生职业发展规划与就业指导（二）	0.3
		创新创业基础（一）大学生职业发展规划与就业指导（一）	0.3
		思想道德与法治	0.1
		专业见习 1	0.3
	<p>9-3. 能够正确认识生物工程领域从业人员的社会责任内涵，并在实践中自觉履行公众安全、健康和环境保护责任，遵纪守法，守好科技伦理底线</p>	安全教育	0.2
		专业见习 2	0.4
		素质拓展	0.2
		公益劳动	0.2
<p>毕业要求 10：个人和团队。能够在生物工程、食品科学、工程学等多学科背景下的团队中承担个体、成员及负责人角色，能够协作完成项目，体现个人价值</p>	<p>10-1. 具备基本的人际交往和与不同学科背景的成员沟通能力，具有团队意识，理解团队中不同成员担当的责任和作用，有效沟通，合作共事</p>	军事训练	0.3
		军事理论	0.3
		公共体育	0.2
		新时代大学生劳动教育概论	0.2
	<p>10-2. 能够独立完成团队分配的工作，并能胜任团队成员的角色与责任</p>	工程训练	0.3
		化工实训	0.3
		创新创业基础（二）	0.1
		素质拓展	0.3
	<p>10-3. 能够在生物工程、食品科学、工程科学等多学科背景下，作为团队负责人，协调和指挥团队开展工作，并听取意见，进行合理决策</p>	创新创业实践	0.4
		素质拓展	0.2
		牡丹课堂	0.2
		创新创业基础（二）	0.2
<p>毕业要求 11：沟通。具有良好的沟通能力，能够就生物工程领域复杂问题与业界同行、社会公众进行有效沟通和交流，包括口头描述、撰写报告、设计图纸、陈述发言、清晰表达或回应指令，具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行交流</p>	<p>11-1. 能够通过口头描述或撰写论文、设计说明书、绘制图纸等技术文件的方式就生物工程领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通</p>	工程图学	0.3
		生物工程 CAD 基础	0.3
		企业管理与市场营销	0.1
		发酵工厂课程设计	0.3
	<p>11-2. 了解生物工程行业的国内外发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性，能够通过书面或陈述发言的形式就复杂工程问题用英语进行基本的沟通与交流，具备一定的国际视野</p>	毕业设计（论文）	0.2
		专业见习 1	0.2
		专业英语	0.3
		大学英语	0.3
<p>毕业要求 12：项目管理。能够掌握和理解工程管理原理与经济决策方法，并能在生</p>	<p>12-1. 掌握工程管理与经济决策的方法，了解生物工程项目中的工程、工艺及产品的全周期、全流程的成本构成，理解</p>	企业管理与市场营销	0.3
		生物产业与工程经济学	0.4
		创新创业基础（三）	0.3

物工程等多学科环境中应用	其中涉及的工程管理与经济决策问题		
	12-2. 能够在工厂设计模拟的多学科环境下, 运用工程管理与经济决策方法, 合理安排生产调度、时间进度、人力资源配备等, 并能对生产成本进行分析和决策	创新创业实践	0.1
		生物产业与工程经济学	0.3
		专业见习 2	0.3
		专业实习	0.3
毕业要求 13: 终身学习。具有自主学习和终身学习的意识, 能够利用多种途径持续提高专业能力, 具有不断学习和适应发展的能力	13-1. 具有健康的身心, 适应现代社会的快速发展, 具有自主学习和终身学习的意识, 能够正确认识到不断学习和探索以适应职业发展和社会进步的必要性	创新创业基础 (一) 大学生职业发展规划与就业指导 (一)	0.3
		创新创业基础 (四) 大学生职业发展规划与就业指导 (二)	0.3
		大学生心理健康教育	0.3
		形势与政策	0.1
	13-2. 能够利用多种途径进行自主学习和终身学习, 不断提高对生物工程领域复杂工程问题的理解、分析和解决能力	现代生物工程技术导论	0.2
		专业英语	0.4
		毕业设计 (论文)	0.4

#### 4. 开设课程与培养要求的对应关系矩阵（附后）

##### (1) 通识课程类

表 3 通识课程与毕业要求对应关系矩阵

课程名称	毕业要求 1		毕业要求 2				毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5				毕业要求 6				毕业要求 7		毕业要求 8		毕业要求 9			毕业要求 10			毕业要求 11		毕业要求 12		毕业要求 13	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	5-4	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2	10-3	11-1	11-2	12-1	12-2	13-1	13-2		
思想道德与法治		√																							√													
中国近现代史纲要	√																																					
马克思主义基本原理	√																																					
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√																																					
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√																								√													
新时代大学生国家安全教育概论																									√													
新时代大学生劳动教育概论		√																										√										
形势与政策																						√			√											√		
大学英语																																	√					
军事理论		√																										√										
公共体育																												√										
大学生心理健康教育		√																																		√		
艺术教育																									√													

##### (2) 学科基础类

表 4 学科基础课程与毕业要求对应关系矩阵

课程名称	毕业要求 1		毕业要求 2				毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5				毕业要求 6				毕业要求 7		毕业要求 8		毕业要求 9			毕业要求 10			毕业要求 11		毕业要求 12		毕业要求 13	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	5-4	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2	10-3	11-1	11-2	12-1	12-2	13-1	13-2		
高等数学				√																																		
工程数学						√												√																				
大学物理				√																																		
大学物理实验															√																							
工程图学					√														√												√							
计算机应用基础（一）																		√																				



### (3) 专业课程类

#### ① 专业基础和核心课程

表 5 专业基础和核心课程与毕业要求对应关系矩阵

课程名称	毕业要求 1		毕业要求 2			毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5				毕业要求 6			毕业要求 7		毕业要求 8		毕业要求 9			毕业要求 10			毕业要求 11		毕业要求 12		毕业要求 13	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	5-4	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2	10-3	11-1	11-2	12-1	12-2	13-1	13-2
普通生物学								√															√													
生物化学			√				√																													
微生物学							√									√																				
细胞生物学与工程			√				√																													
化工原理				√								√																								
基因工程								√											√																	
发酵工程					√			√		√																										
生物反应工程					√		√							√																						
生物分离工程									√	√				√																						
生物工程设备				√			√			√																										

#### ② 专业类课程

表 6 专业类课程与毕业要求对应关系矩阵

课程名称	毕业要求 1		毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7		毕业要求 8		毕业要求 9			毕业要求 10			毕业要求 11		毕业要求 12		毕业要求 13					
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	5-4	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2	10-3	11-1	11-2	12-1	12-2	13-1	13-2	
分子生物学								√			√																										
发酵工厂设计概论				√								√											√														
微生物遗传育种										√				√		√																					
生物工艺学									√		√																										
蛋白质与酶工程														√																							
环境生物工程												√										√		√													
生物工程分析与检验															√		√																				
生物安全与法规																					√		√														
生物产业与工程经济学																																	√	√			
企业管理与市场营销																															√		√				
生物统计学																√	√																				
电工学				√																																	
生物信息学																		√																			
专业英语																																√				√	
合成生物学													√																								



#### ④实践课程类

表 7 实践类课程与毕业要求对应关系矩阵

课程名称	毕业要求 1		毕业要求 2				毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5				毕业要求 6				毕业要求 7		毕业要求 8		毕业要求 9			毕业要求 10			毕业要求 11		毕业要求 12		毕业要求 13	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	5-4	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1	9-2	9-3	10-1	10-2	10-3	11-1	11-2	12-1	12-2	13-1	13-2		
生物化学实验																√																						
微生物学实验															√																							
细胞生物学与工程实验													√																									
分子生物学实验																√																						
生物工艺学实验																	√																					
军事训练																												√										
工程训练														√															√									
化工实训												√																	√									
综合性实验																	√		√																			
生物工程设备课程设计										√									√																			
发酵工厂课程设计																				√												√						
生物工程 CAD 基础					√																											√						
专业见习 1																					√					√						√						
专业见习 2																						√	√				√								√			
专业实习													√						√					√										√				
毕业设计（论文）										√							√		√													√				√		
牡丹课堂																													√									
安全教育																											√											
公益劳动		√																									√											
素质拓展																											√		√	√								
创新创业基础（一）大学生职业发展规划与就业指导（一）																										√										√		
创新创业基础（二）																													√	√								
创新创业基础（三）										√					√																			√				
创新创业基础（四）大学生职业发展规划与就业指导（二）																										√										√		

创新创业实践																											√					√		
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

本专业为本科专业，专业代码 083001，学制四年，学生修满规定学分，准予毕业，经校学位委员会审核通过，授予工学学士学位。于 2004 年 7 月开始设置本专业，并于 2005 年 7 月开始招生，2009 年 6 月第一届学生毕业，至今已有 15 届毕业生，共 700 余人。2012 年通过国家本科教育质量评估，2016 年获批的山东省高水平应用型专业建设项目-生物工程专业群，改善了生物工程专业师生的教学和科研条件，2018 年通过国家本科教育审核评估，2019 年获批山东省一流专业建设项目，同时获批菏泽学院特色专业建设项目，2022 年作为核心专业积极申报山东省现代产业学院，在此基础上组织教师参与专业工程认证培训研讨会，启动专业工程认证工作，在 9 月 15 日向中国工程教育专业认证协会提交认证申请书，协会统一在 2023 年 6 月反馈修改意见。根据修改意见，着重在专业质量状态数据库、毕业要求观测点与课程对标、课程目标达成评价机制及师资力量等方面进行修订和完善。

本专业根据学校“特色鲜明高水平应用型大学”的办学定位，立足菏泽，面向周边，辐射全国，服务区域社会发展，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。具有社会主义核心价值观、社会责任感和人文素养，具备扎实的理论基础、系统的专业知识、科学的创新意识和实践能力，本专业主要培养掌握生物工程技术及其产业化的科学原理、工艺过程和设计等基本理论、基本技能，具有团队协作、自主学习、自我调整 and 适应发展能力，能够解决生物工程领域的复杂工程问题，可以在传统发酵、生物医药、现代农业等领域从事产品开发、工艺设计、生产管理、质量控制、科学研究、技术推广等方面工作的高素质应用型工程技术人才。该专业学生理论基础扎实，专业和实践能力强，毕业后就职于工农医药、食品环保等行业领域，并广受好评。

### 2. 在校生规模

生物工程专业现有在校生 141 人，其中 2020 级 25 人、2021 级 25 人、2022 级 28 人、2023 级 63 人。

### 3. 课程设置情况

结合中国工程教育专业认证协会审核意见表，通过专业工程认证相关的学习、交流和调研，特别是对工程认证标准进行深度解读分析，结合国家本科质量标准和专业审核评估的人才培养方案进行修订调整，邀请当地企业行业专家参与方案论证，并成立专项小组启动专业培养方案修订事宜。

培养方案修订后学制为四年，共 2708 学时（42 周），175 学分，实验实践课程占总学分的 35.43%，现本专业课程体系包括通识课程、学科基础课程、专业课程、集中实践课程类四个模块的必修课、选修课构成。其中通识课程包括思政类课程、英语

类课程、军体类课程和通识选修课程（人文素养类）；学科基础课程主要包括工程基础类和自然科学类课程；专业课程体系包括专业基础课程、专业核心课程和专业类课程；集中实践课程类包括单独开设的课程实验、集中实习实践环节、创新创业和和素质拓展课程。



图 1 2023 版生物工程专业人才培养方案课程体系

（1）通识课程（占总学分的 28%）包括通识必修课和通识选修课。

①通识必修课程：

思政类课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、新时代大学生国家安全教育概论、新时代大学生劳动教育概论、形势与政策。

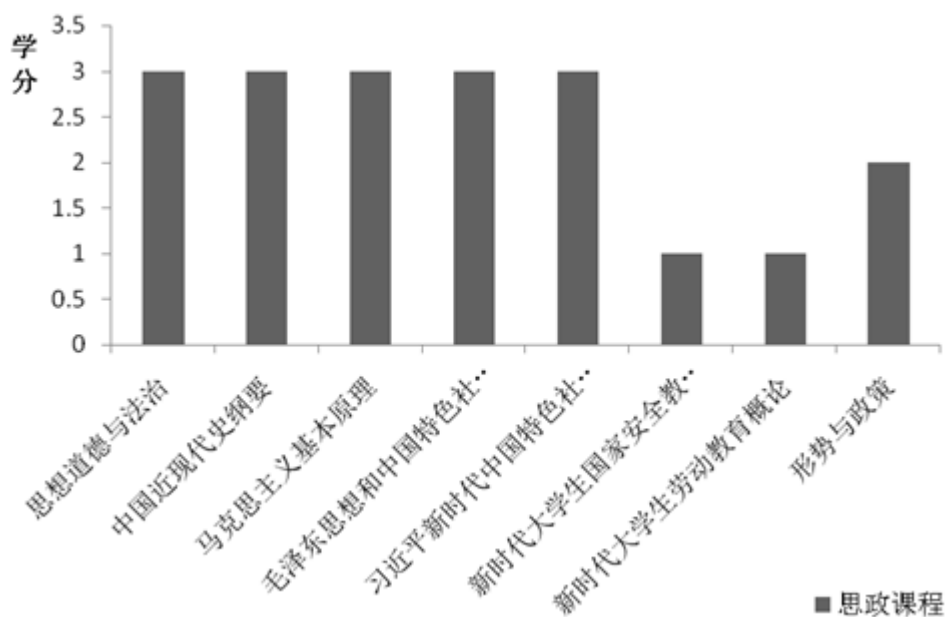


图2 2023版思政类课程学分类比

相比于之前版本调整了新时代大学生劳动教育概论课程加入到该课程体系中，调整后思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论五门课程都是48（32+16）学时、3学分；新时代大学生国家安全教育概论、新时代大学生劳动教育概论为32（16+16）学时、1学分；形势与政策分为（一）-（八）未设置课时、2学分，平均开设到第一到第八学期中。

英语类课程：大学英语综合课程（一）、大学英语视听说（一），大学英语综合课程（二）、大学英语视听说（二），大学英语综合课程（三）、大学英语视听说（三），大学英语综合课程（四）、大学英语视听说（四）。

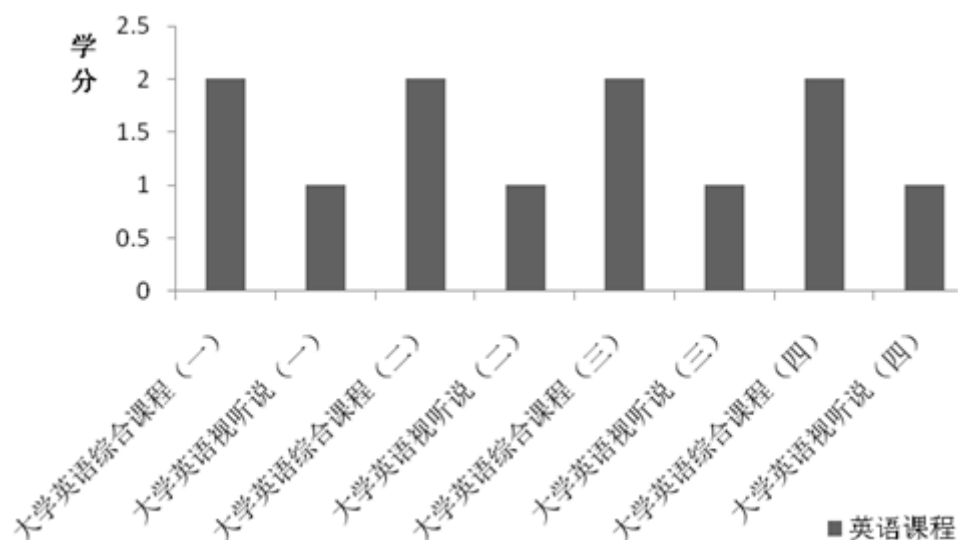


图3 2023版大学英语课程学分类比

相比于以前版本调整大学英语综合课程（一）（二）（三）（四）学分都为 32 学时（24+8）、2 学分，大学英语视听说（一）（二）（三）（四）都为 32 学时（8+24）、1 学分，分别在第一到第四学期开设。

军体类课程：军事理论、军事训练；公共体育（一）、公共体育（二）、公共体育（三）、公共体育（四）。

相比于之前培养方案，新培养方案中调整军事理论学时学分（由原来 32 学时、2 学分调整为 36 学时、2 学分），军事训练为集中实践 2 周、2 学分，单独开设。公共体育（一）（二）（三）（四）均为 32 学时（16+16）、1.5 学分，分别在第一到第四学期开设。

## ②通识选修课程

学生在学习期间应至少选修 10 学分。人文社科类专业学生选修理工农科类课程不得少于 2 学分，理工农类专业学生选修文科类课程不得少于 2 学分。

表 8 通识选修课程统计

通识选修课程	课程代码	课程名称	课程性质	学分	学时	讲授	实践
	MD213966	大学生心理健康教育	限选	2	32	32	
	X213010	艺术教育	限选	2	32	32	
	X211004a	中国共产党历史	四史限选 一门	1	32	16	16
	X211004b	新中国史		1	32	16	16
	X211004d	改革开放史		1	32	16	16
	X211004c	社会主义发展史		1	32	16	16
人文素养类选修课累计≥10.0 学分，≥160 学时：除上述限选课程外，还需选修其他人文素养类课程（包括其他通识选修和慕课）≥5.0 学分。							

所有学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”课程群各 1 门课程，其

中大学生心理健康教育 and 艺术教育课程，作为通识选修课程中限选课程，强化学生心理健康教育和德智体美劳的课程教育。同时，为强化学生“四史”学习，将中国共产党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中限选一门，除上述限选课程外，还需选修其他人文素养类课程（包括其他通识选修和慕课课程等） $\geq 5.0$  学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

（2）学科基础课程（占总学分的 19.72%）

学科基础课程主要包括分为工程基础课程和专业基础课程，工程基础课程主要包括了高等数学（1）、高等数学（2）、工程数学、大学物理（含实验）、无机及分析化学、有机化学、物理化学、工程图学、计算机应用基础（一）、计算机应用基础（二）及现代生物工程技术导论，总课时数为 612 学时，34.5 学分。

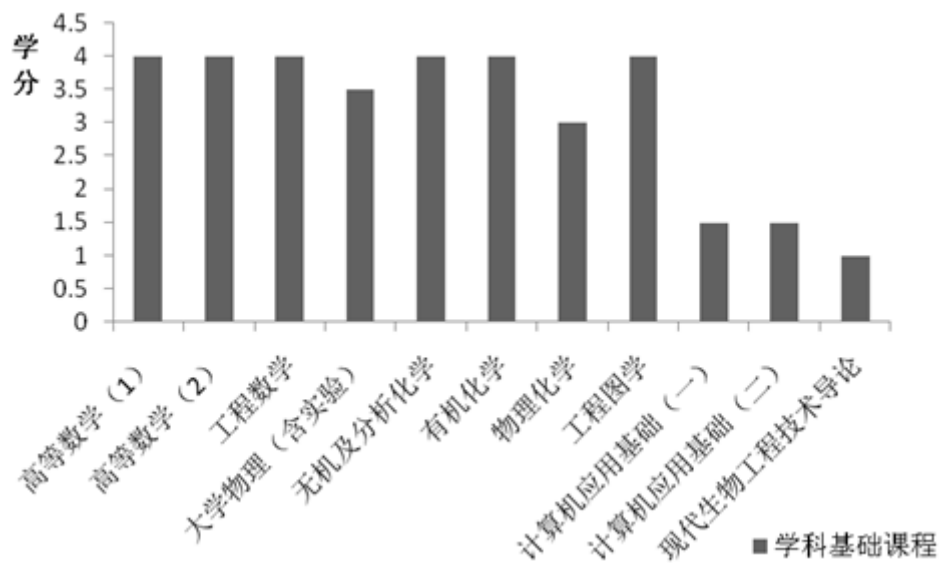


图 4 2023 版学科基础课程学分类比

（3）专业课程（占总学分的 29.33%）

①专业基础课程

新版培养方案中专业必修课包括了普通生物学、生物化学、微生物学、细胞生物学与工程、化工原理，总课时数为 294 学时，17.5 学分。

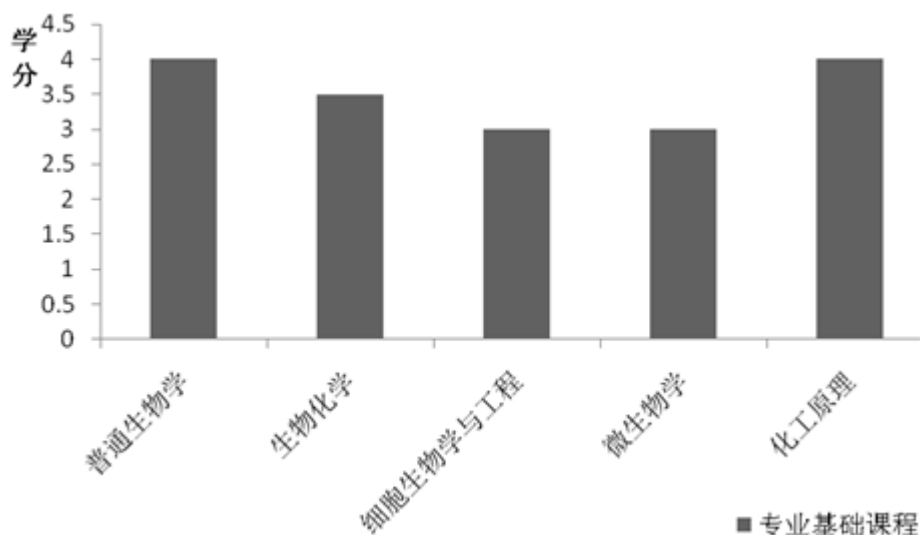


图5 2023版专业基础课程学分类比

### ②专业核心课程

按照国家本科专业质量标准要求，对比于之前培养方案，新版中调整增设专业核心课程，主要包括基因工程、发酵工程、生物反应工程、生物分离工程、生物工程设备，总课时数为232学时，12.5学分。

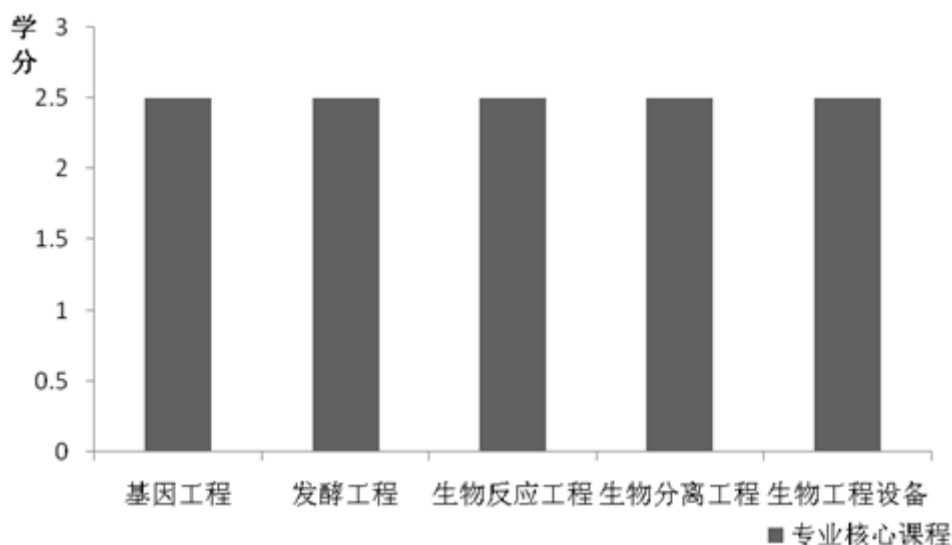


图6 2023版专业核心课程学分类比

### ③专业类课程

专业类课程主要包括蛋白质与酶工程、发酵工厂设计概论、分子生物学、生物工艺学、微生物遗传育种、环境生物工程、生物工程分析与检验、生物信息学、生物安全与法规、生物产业与工程经济学、企业管理与市场营销、电工学、生物统计学、专



业英语、合成生物学等课程，总课时数为 414 学时，21.5 学分。

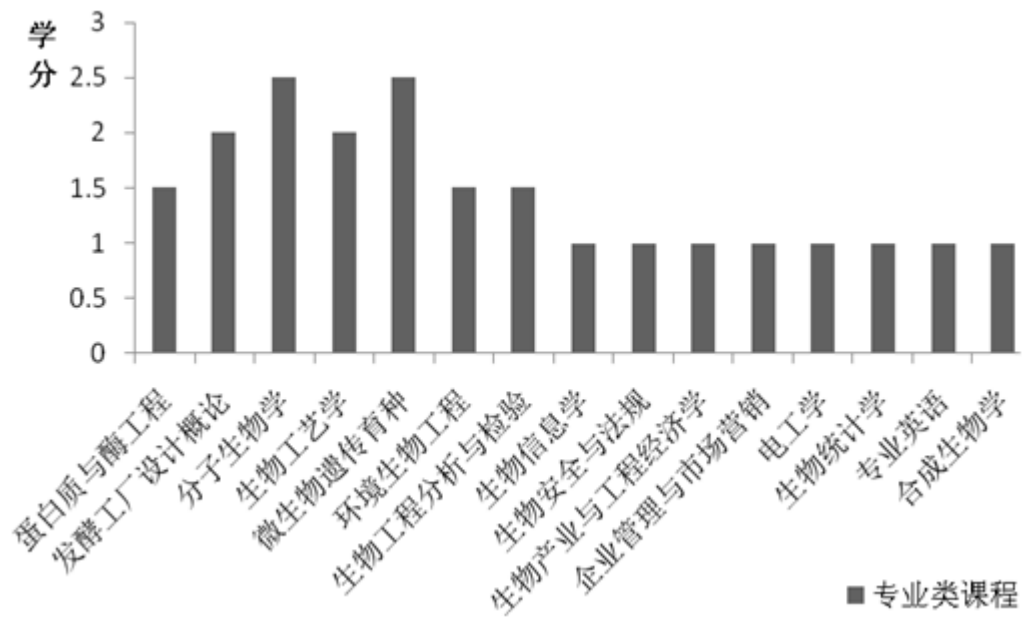


图 7 2023 版专业类课程学分类比

(4) 实践课程（占总学分的 35.14%）

新版方案中实践类课程包括实验实训课程、集中实习实践和创新拓展课程，其中实验实训课程主要包括生物化学实验、微生物学实验、细胞生物学与工程实验、分子生物学实验、生物工艺学实验和军事训练、工程训练及化工实训；集中实习实践包括生物工程设备课程设计、发酵工厂课程设计、生物工程 CAD 基础、综合性实验（一）、综合性实验（二）、专业见习 1、专业见习 2、毕业实习和毕业设计（论文）；创新拓展课程主要包括创新创业与职业发展课程和素质拓展活动，创新创业与职业发展课程有创新创业基础（一）大学生职业发展规划和就业指导（一）、创新创业基础（二）、创新创业基础（三）、创新创业基础（四）大学生职业发展规划和就业指导（二）和创新创业实践；素质拓展活动有安全教育、公益劳动、牡丹课堂和素质拓展。

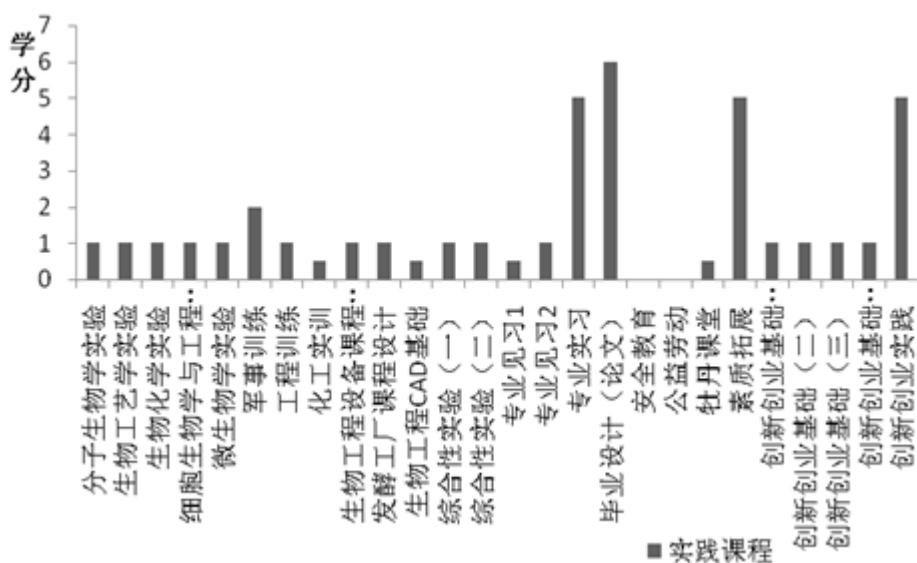


图8 2023版实践课程设置及学分类比

#### ①创新创业

创新训练：论文其它被相关文件认定的作品发表；出版专著、编著或译著；发明与专利；大学生创新训练项目；参加教师科研项目等课外科技活动；

学科竞赛：被相关文件认定的各级各类学科竞赛；

创业训练：创业培训；创业训练；创业竞赛；创业实践。

#### ②素质拓展

资格认证：外语能力证书；计算机能力证书；职业资格证书；专业技术等级证书；职业普通话等级证书；职业技能类培训（证书）；

社团活动（被相关文件认定）：社团活动；文体活动；文体比赛；

社会实践（被相关文件认定）：社会实践活动；学习、生活习惯养成。

### 4. 创新创业教育

#### （1）开展择业观教育及就业形势与政策教育

通过专题报告会、主题班会等思想教育活动，转变毕业生的就业观念，树立与现行市场经济状况、与大众化高等教育相适应的正确的择业观、价值观。

立足帮助毕业生正确把握就业形势，全面了解专业前景，正确处理就业与深造、职业与事业的关系，引导毕业生确立符合实际的就业期望值，增强毕业生就业基层的意识和创业意识。

#### （2）加强专门指导，建立就业帮扶机制

建立就业困难毕业生信息库，完善“一对一”跟踪和帮扶机制。继续在全校就业项目实施过程中对困难家庭未就业毕业生给予优先推荐；对建档立卡、报名参加“三支一扶”计划和志愿服务欠发达地区计划等服务基层项目的困难家庭未就业毕业生，

予以优先安排。

(3) 结合大学生创新创业项目申报，增强学生创新创业实践

结合现行创新创业课程，将大学生创新创业项目及竞赛嵌入教学课程和学分认证中，鼓励学生结合专业老师科研项目和企业技术问题进行专项申报，联合报名参加学科竞赛和双创比赛。同时，结合专业课程及创新创业课程开设生物医药、生物发酵产品的综合性、设计性、创新性实验内容，让学生走进实验室，使学生掌握整套生物制品生产技术，提高学生工程问题解决能力，为学生创新创业提供技术支撑。

本专业教师积极指导学生申报各级大创项目、参加各级各类技能竞赛和双创竞赛。2023 年，本专业教师指导学生已报名参加山东省大学生科技节-山东省大学生生物化学技能大赛和生物科技创新创业大赛，获一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 12 项；参加山东省大学生医药生物技术技能大赛的实验技能竞赛和创新创业竞赛，获一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 14 项；报名参加山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—山东省生物发酵产业职业技能大赛，获二等奖 2 项，三等奖 3 项。

表 9 2023 年度生物工程专业参与学科竞赛及双创大赛情况

大赛名称	专业年级	参赛成员	参与赛道	获奖等级
第十五届大学生科技节-山东省大学生生物化学技能与创新创业大赛	2021 级生物工程专业	陈凤陈改改王依达	创新创业大赛	三等奖
		金妍刘松林曹雷鸣陈太萍	创新创业大赛	三等奖
		陈改改	实验技能竞赛	二等奖
		陈凤	实验技能竞赛	三等奖
		刘松林	实验技能竞赛	三等奖
	2022 级生物工程专业	马静雯邹鑫王梦梦张海燕	创新创业大赛	一等奖
		李文哲柴立栓黄珊	创新创业大赛	三等奖
山东省“技能兴鲁”职业技能大赛-生物发酵产业职业技能竞赛	2021 级生物工程专业	刘松林	生化检验工	二等奖
		冯嘉琦	生化检验工	三等奖
		陈改改	淀粉及淀粉糖制造工	三等奖
	2022 级生物工程专业	马静雯	化学检验工	二等奖
		晏思雨	化学检验工	三等奖
第十五届大学生科技节-第十届山	2021 级生物工程专业	孔维维冯浩董鑫茹	创新创业大赛	一等奖
		陈佳宜陈改改金妍王文慧	创新创业大	三等奖

东省大学生 医药生物技 术技能大赛			赛	
		王文慧陈佳宜刘呈凤聂晓慧	创新创业大 赛	三等奖
		陈凤	实验技能竞 赛	一等奖
		陈改改	实验技能竞 赛	二等奖
		金妍	实验技能竞 赛	二等奖
		王博	实验技能竞 赛	三等奖
		冯嘉琦	实验技能竞 赛	三等奖
		杨杰	实验技能竞 赛	三等奖
		刘夏婷	实验技能竞 赛	三等奖
		王依达	实验技能竞 赛	三等奖
		李梅桂	实验技能竞 赛	三等奖
		陈太萍	实验技能竞 赛	三等奖
	2022 级生物 工程专业	李文哲王安佑孟繁胜陈钰坤臧守 琦	创新创业大 赛	二等奖
		马静雯邵明润侯嘉琦赵金睿	创新创业大 赛	二等奖
		赵玉洁刘益睿李红星晏思雨杨婉 鑫	创新创业大 赛	三等奖
		柴立栓	实验技能竞 赛	二等奖
		席永硕	实验技能竞 赛	三等奖
		黄珊	实验技能竞 赛	三等奖

#### （4）加强专业教师的培训

为了满足创新创业的教学需要，选派骨干教师、青年教师去企业学习交流、业界锻炼、科技副总挂职，鼓励专业教师考取职业资格证书，提高教师的应用能力和专业素养。

本专业结合地方发展需求，持续选派中青年教师到地方行业企业交流学习，本年

度选派的三名科技副总挂职老师已完成年度考核，选派业界锻炼老师也都完成锻炼总结；并与相关企业联合申报山东省科技特派员，山东省科技攻关项目，专精特新产业学院等，积极与地方企业对接，提升教师专业素养，增加双师双能型教师比例，更好的服务地方。

#### （5）加强毕业生创业成才教育

引导学生积极参加国家及省级各类学科竞赛，培养创新思维，提高创业能力。增强毕业生的创业意识和创业能力，帮助毕业生认识到社会上有许多创业机会和有利条件，鼓励毕业生自主创业、灵活就业，发挥创业能力。

通过成立的二级学院理事会暨优秀校友联谊会，邀请知名企业专家、优秀校友回校学术交流，传授经验，营造创新创业成才的良好氛围。2023 年，根据专业发展需要，续聘省轻工业设计院、华熙生物、大树集团、花冠集团、焦点生物微理制造生物科技等合作单位 10 余名优秀中青年技术骨干担任专业兼职教师、实习实训指导教师，通过校内校外双导师制，切实将行业产业教师引入教学课堂、将学生带入企业行业生产一线。

### 5. 创新本科教育方式方法情况

为保证学生的学习质量与效果，规定授课教师在学校教务系统的超星平台、智慧树进行线上线下开展混合式课程教学，借助大学慕课、钉钉、QQ、微信及雨课堂等工具，按照教务系统课表让学生进行课堂签到、视频授课、在线直播、课堂提问、科技论文及作业讨论等形式开展过程性评价的教学活动。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

截至 2023 年 11 月，生物工程专业在校生 141 人，本专业生均教学经费为 3600 元，与上年生均教学经费 3200 元相比，增加了 400 元，由于招生学生增多，教学经费投入总额与往年略有增加。主要用于教学日常运行费用、教学改革费用、联盟课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等。

### 2. 教学设备

生物工程专业学生课堂教学均安排院里多媒体教室中进行，特别是改建的智慧教室中进行混合式教学探索；实验教学方面，本专业的仪器设备主要有全自动高压灭菌锅、超净工作台、生化培养箱、恒温摇瓶柜、紫外分光光度计、显微镜、500L 啤酒生产线、200L 葡萄酒生产线、高压液相气相色谱仪、全波段酶标仪、酵母计数仪、PCR 仪、蛋白核算电泳系统、超低温冰箱、冷冻干燥机、喷雾干燥机、超临界 CO<sub>2</sub> 萃取仪、10L 和 50L 全自动发酵罐等仪器设备等原值 530 万左右（本专业专任课教师个人名下的仪器设备资产的总额）基本满足目前的教学需求。本年度在山东省高水平应

用型专业建设项目-生物工程专业群，山东省一流专业建设项目，菏泽学院特色专业项目，生物与医药硕士点培育项目等支持下，该专业新增约 40 万元经费用于政府采购仪器设备，进行实验室教学仪器设备的补充及维护，进一步满足学生实验和教师科研工作。同时在前期录制 6 门专业课程基础上，学校与智慧树教学平台联合，推行细胞生物学、微生物学、发酵工程原理、微生物遗传育种及生物工程设备等的山东联盟课程上线运行。

### 3. 教师队伍建设

为推进产业学院和产业研究院建设，二级学院进行专业调整设置了食品与生物工程系，2023 年新引进博士 1 人，结合专业工程认证，现本专业专任教师调整为 17 人，继续推进柔性引进专业学术带头人 1 人。现专业教师中教授 4 人，副教授 4 人，讲师 9 人；具有博士学位的教师有 8 人，具有硕士学位以上教师有 15 人，占 93.75%；具有高级职称的有 8 人，占 47.06%；45 岁以下教师 13 人，占 76.47%；双师型教师 14 人，占 82.35%。本专业教师队伍，结构合理，老、中、青教师年龄分布比例合理，教师队伍有很大的发展潜力和成长空间。

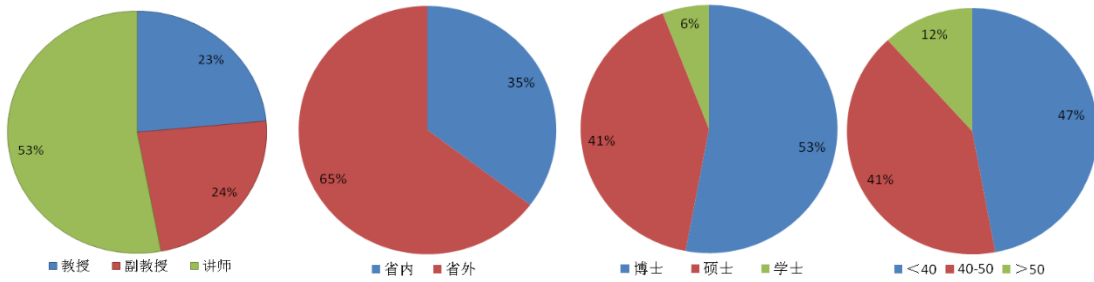


图 9 教师职称学学历年龄学缘结构情况

### 4. 实习基地

目前，本专业已经联合多家企业单位，签署校企合作协议，挂牌学生实习实训基地，共同培养在校学生，实习基地包括花冠集团、国花酒业、郓城水浒酒厂、银香伟业集团、巨鑫源集团、睿鹰制药、鲁西药业、阳成生物、龙池牡丹、尧舜牡丹、大树集团等当地多家知名企业。

继续推进同山东鲁西药业有限公司、山东阳成生物科技有限公司和山东葆华生物科技有限公司校企合作战略协议签署，共建学生就业创业基地和教学实习实训基地，更好地实现校企合作，平台共建，资源共享。在成立的二级学院理事会暨师生发展联合会基础上，继续深化产教融合发展，在学校应用型大学转型发展和十四五规划下，拟联合睿鹰集团、大树集团、鲁西药业、阳成生物等企业推进山东省现代产业学院和工信部专精特新产业学院产教融合项目建设。

二级学院理事会及校友联合会目前参会单位 130 余家地方产业行业企业，推进产教融合发展，聘请企业高管高工、优秀毕业校友作为兼职教师，参与专业培养方案

修订、省部级项目申报、专业课程共建、实习实训基地等工作开展。

#### 5. 现代教学技术应用

在现有多媒体、智慧教室、虚拟仿真教研室等教学条件基础上，学校加大力度进行校园网升级，学习通，超星平台，智慧树等教师个人网络空间建设，进一步丰富学生教学网络资源建设；生物工程专业教研室继续进行多媒体课程资源整合，改建智慧教室，加强课程思政，推进混合式教学模式改革，支持山东省一流专业建设项目和工程认证工作；同时学校图书馆业对数字化文献资源的订阅种类、资金投入比例全部结合二级院系进行统一采购。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

##### (1) 培养双师双能型教师

双师型教师是我们教师队伍的一个特色。本专业已经选派多名中青年教师和新进博士，分别去企业学习和实践锻炼，截止 2023 年，出新进博士外，专业教师基本都有企业行业锻炼经历，下一步将选派更多教师参加社会实践、科技挂职和企业实训，培养双师双能型教师，切实提高教师实践水平，提高教学质量，提高服务地方发展能力。

##### (2) 突出“政、产、学、研”一体化建设

实现“政府、企业、教育、科研”一体化建设，为产业化服务，为地方发展服务。学校以菏泽市周边企业为技术需求方，学校作为技术及人才提供方，政府搭建合作平台，实现技术创新所需各种生产要素的有效组合及资源协同集成化。

##### (3) 科研服务教学，服务地方经济的发展

教师的科研项目紧密结合企业所需，为企业解决关键问题，同时教师了解当下生物工程专业的就业情况以及企业所需人才的类型。

为促进地方产业行业发展，以生物工程一流专业和高水平应用型专业群为依托，在山东省高等学校产业对接类协同创新中心-鲁西南特色高效生态循环生态农业协同创新中心基础上，拟联合睿鹰集团、大树集团、鲁西药业、阳成生物、葆华生物等企业行业进行工信部专精特新产业学院和山东省现代产业学院申报工作，以产业学院建设为抓手，深化产教融合，推进应用型本科高校建设，助推学校转型发展，构建应用型人才培养新体系，探索现代产业学院建设新模式，提升生物医药与健康相关专业人才培养质量，推进新工科建设。着力推进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，为生物医药与健康产业高质量发展提供人才支持和智力支撑。

同时，结合菏泽地方特产牡丹，在成立牡丹学院、牡丹研究院跨学科平台条件下，开展牡丹分子育种技术和牡丹资源深加工技术研究，将牡丹产业发展融合生物工程

专业课程体系,开设牡丹课堂,提升学生对牡丹的认知和兴趣。在现有菏泽市牡丹工程技术中心,菏泽学院“十三五”牡丹研究与应用技术重点实验室;菏泽学院微生物应用技术研究所,与菏泽尧舜牡丹科技有限公司山东省牡丹深加工工程技术研究中心、龙池牡丹实业有限公司、菏泽谷雨牡丹生物科技有限公司等建立了科研交流和合作。并结合成功获批的山东省牡丹遗传育种及应用技术工程实验室,山东省牡丹基因工程育种及应用工程技术研究中,极大地促进本专业与地方牡丹产业的对接、发展和融合。

该专业教师现已立项结项的国家级、省部级课题 10 余项,地市级课题 12 余项,发明、实用新型专利 60 余项,SCI、EI、国内外核心论文收录 30 多篇。2023 年,获批国家青年基金 1 项,省部级高校科技计划项目 1 项,大学生创新创业计划项目 5 项,横向课题项目 5 项,横向课题经费达 100 万余元;以山东省一流专业、生物工程高水平应用型培育专业群建、鲁西南特色高效生态循环生态农业协同创新中心等省级平台,为专业发展奠定良好基础。

## **2. 合作办学**

本专业继续推进跟菏泽周边企事业单位联合办学培养学生,目前已与大树集团、睿鹰制药、鲁西药业签署战略合作协议,并挂牌成立共建合作平台,已有多名毕业班学生在企业进行“3+1”教学模式试改革,新培养方案实施后,全面推进应用型人才培养模式运行。

另外,以生物工程专业群为基础,在前期申报生物工程专业工程硕士点基础,给予批复培育建设,对标新版专业硕士点申报,整合学校专业资源,拟申报生物与医药专业硕士点的培育建设;以生物工程专业为核心,继续推进与教育部学校规划建设发展中心进行的中美高校双百计划项目建设,工信部专精特新产业学院和山东省现代产业学院建设;立足地方产业发展,通过产教融合,不仅促进教师的科研和教学水平,而且加强双方技术交流和成果转化,为打造生物工程专业特色,联合办学奠定基础。

## **3. 教学管理**

2023 年,结合国家本科教学质量标准,工程专业认证标准和中国工程教育认证协会申请书反馈意见,继续修订微调培养方案,调整了课程体系模块,全面培养学生的德智体美劳及身心健康发展。在教学管理方面,计划未来实施个性化的教学管理,一个学生一个课程表。深化“学业导师制”,让辅导员、班主任和任课教师都能参与学生的教学管理。

二级学院,在已成立的校督导组基础上,成立学院二级督导组,以听评课程和同行评价深化教学管理;生物工程专业积极配合听评课制度、混合式教学改革及校友邦实践管理平台等教学督导评价工作,促使专业教师配合现行教学管理制度,完善教学质量保障体系。



## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

2023 届毕业生 37 人，其中 13 人升学考取硕士研究生，3 人签订三方就业协议，其余都签订劳动合同，协议就业或自由职业。按照学校要求，该专业 90%学生完成一次性就业，就业率较为满意。

表 102023 届生物工程专业就业统计

序号	学号	姓名	毕业去向	就业/升学单位名称
1	2019104013	刘晓璐	研究生	大连工业大学
2	2019104035	苏欣	求职中	
3	2019104024	刘娜	研究生	华东理工大学
4	2019104025	李秉恩	签劳动合同就业	河南宏信检测技术有限公司
5	2019104026	纪涛	研究生	安徽工程大学
6	2019104039	黄阿磊	自由职业	教师
7	2019104040	陆龙刚	求职中	
8	2019104021	卢艳芳	研究生	天津科技大学
9	2019104014	孟彤	求职中	
10	2019104015	胡振宇	研究生	大连工业大学
11	2019104008	李明远	自由职业	主播
12	2019104010	张芮绮	研究生	浙江理工大学
13	2019104019	曹庆瑶	自由职业	家教
14	2019104020	吕凯龙	研究生	天津科技大学
15	2019104006	李营营	不就业拟升学	
16	2019104016	杜晶晶	求职中	
17	2019104017	张馨雨	求职中	
18	2019104011	陈佳琪	自由职业	代课教师
19	2019104018	张静	求职中	
20	2019104007	孙绘茹	自由职业	网店店主
21	2019104012	李大志	求职中	
22	2019104005	金春艳	求职中	
23	2019104023	侯金潮	研究生	天津科技大学
24	2019104003	刘宁	研究生	山东农业大学
25	2019104022	张杰健	求职中	
26	2019104001	赵雅	求职中	
27	2019104002	高古振	研究生	济南大学
28	2019104004	魏广柳	研究生	齐鲁工业大学
29	2019104088	曹舒舒	不就业拟升学	
30	2019104009	宋淑娜	研究生	天津科技大学
31	2019104029	贾世杰	不就业拟升学	
32	2019104031	丁红振	求职中	
33	2019104028	叶李淳	求职中	

34	2019104038	孟璞	求职中	
35	2019104036	种田	研究生	天津科技大学
36	2019104032	朱佳琦	西部计划	就业局
37	2019104033	温佳雪	求职中	

## 2. 就业专业对口率

本年度就业对口率较高，毕业生的第一次就业专业对口率较高，约为 70%。

## 3. 毕业生发展情况

该专业毕业生就业后，能快速融入高校继续深造和相关企事业单位研发体系及生产环节，发展情况良好。

## 4. 就业单位满意率

经过调查，就业单位比较满意。

## 5. 社会对专业的评价

该专业毕业生的素质较好，能满足企事业单位业所需，深受社会好评。

## 6. 学生就读该专业的意愿

2023 年由学校相关管理部门省内外本科生的一次录取率统计，学生就读该专业的意愿一次录取率为 100%，本专业的学生就读该专业的意愿良好。

# 六、毕业生就业创业

## 1. 创业情况

在学校成立创新创业学院的大力支持下，加大大本专业毕业生的自主创业机会，通过大学生创新创业计划项目、助航计划、社团协会等，与专业老师和社团指导老师相结合，尽力为学生提供自主创业资金和技术支持，做好平台搭建工作。

## 2. 典型案例

本专业凡是报考研究生的学生，考研率较高，位于学校前列，2023 年该专业毕业生有 13 人考取华东理工、天津科技大学、齐鲁工业大学、大连工业大学、浙江理工大学、山东农业大学、济南大学等学校的研究生；20 余人签订协议或人事劳动合同就业，就业单位遍布省内外各地，并在各自单位有良好的发展前景。

# 七、存在的问题及拟采取的对策措施

生物工程专业作为技术应用型的工科专业，培养适合区域经济发展的应用型人才义不容辞的责任，具体目标及规划包括：

## 1. 继续深入推进“双师双能型教师”的培养计划

加大双师双能型教师的培养力度，把教师的成长和进步作为专业建设的重要任务。一线教师去生产企业业界挂职、实践锻炼常态化，提高教师的工程技术能力。

专业教师要定期学习，在教学实践中，不断切磋，定期组织教学经验交流会，不断学习优秀的教育理念，更新教育观念，讨论教育原则，教育目标，教育方法和教育手段，真正的落实“修德，笃学，求是，创新”的办学方针，培养技术应用型人才。

## **2. 与生物制药，发酵食品等地方企业合作，力争实现校企合作办学**

经过深入调研，菏泽及周边地区很多制药企业（比如睿鹰制药、鲁西药业、步长制药等），酿造企业（青岛啤酒菏泽有限公司、山东国花集团、巧媳妇酱油、本草集团等），食品加工企业（大树集团、银香伟业集团、山东悦如农业发展有限公司、菏泽巨鑫源食品有限公司、龙池牡丹实业有限公司、菏泽天宝牡丹生物科技有限公司等）对校企合作共同培养人才表现出较高的兴趣，期望通过学校的支持，早日实现校企共建、共赢。

## **3. 建设精品课程群，进一步深化课程改革**

培养高质量的应用型人才，课程是关键，精品课程群是衡量一个专业办学水准的一个重要指标，作为老牌本科专业，急需建设一批精品课程群，以便快速提高人才培养质量，初步拟定申报生物发酵精品课程群，包括生物化学、微生物学、生物工程设备、发酵工程原理及生物工艺学五门课程。在今年获批的校级特色专业基础上，正在与超星服务平台进行普通生物学、细胞生物学、微生物学、发酵工程原理、生物工程设备及微生物遗传育种线上课程的建设；与智慧树联合开发遴选山东联盟课程已全部上线并运行。在目前应用型人才培养专业课程改革的基础上，进一步整合课程教学内容，改进教学方法，提高人才培养质量。

## **4. 加大创新创业人才的培养力度**

作为应用型专业，对学生的创新及创业能力需更加重视，因此，为了满足创新创业的教学需要，选派骨干教师去企业学习、挂职锻炼，考取职业资格证书。引导学生积极参加国家及省级各类学科竞赛，培养创新思维，提高创业能力。

## **5. 加强学科建设，提高科研水平**

学科建设与专业发展息息相关，教师科研能力直接影响教学水平，拟选派教师参加国内外各类访学、进修及会议培训计划，结合工程专业认证的启动，选派中青年教师参与工程认证相关会议；另鼓励教师联合相关企事业单位，极争取国家及省级教学、科研课题。

# **八、存在的问题及整改措施**

## **1. 存在的问题**

本专业学生的课程设置需要增加更多的专业知识课程，系统地学习专业知识和技能；学生的实践能力和综合运用能力较差；实践场所、实习实训基地建设有待加强；另外师资力量有待提高。

## **2. 整改措施**

（1）按照学校发展定位，顶层设计修订符合行业能力要求的本科人才培养方案，按照“基础服务专业、专业服务行业”的学科逻辑思路设置课程，创新基于综合应用能力培养、符合行业需求的理论课程体系和实践课程体系；本年度增设了新时代大学

生安全教育概论、安全教育和公益劳动，强化了学生德智体美劳及安全教育。

为满足学生的考研、就业不同需求情况，对生物工程专业的教学计划进行了修订。把部分课程按学生需求进行分类开设，考研的开一些提高课，就业的开一些实践性较强的课程。这项改革既保障了学生的培养质量，又能按需要分类培养。

(2) 以实践创新能力培养为核心，构建满足行业能力要求的综合性实验、实训、实习项目体系；针对 2-3 课时制“分散式”安排带来的技能训练简单、大实验不连续的缺陷，我们进行了“集中式”实验课的尝试，增加了综合型、创新型实验项目的开出率，提高了大实验的连续性，有效促进了工程能力培养。

(3) 开发设计面向产业实际的集技能实训、综合设计、项目研发为一体的任务驱动式综合化项目实训体系，通过产业学院、产业研究院建立紧密型校内外实训、实习基地等人才培养平台。

(4) 构建“双师双能型”师资队伍及兼职教师队伍，切实走进学生课堂，走进企业行业生产一线，着重培养学生工程能力，保障人才培养质量。

## 专业二十七：食品科学与工程

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备化学、生物化学、食品营养与检测、食品工程和食品技术知识，掌握食品科学与工程基础理论、基本实验方法和生产技能，能从事食品生产技术和品质控制、产品开发、食品营养卫生与检验、食品检验与检疫、工程设计等工作，具有国际视野的高素质应用型食品工程专业专门人才。

#### 2. 培养规格

毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素养：

##### （1）素质结构

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

##### ③专业素质

掌握食品科学与工程专业基本理论和基本知识，具备食品化学、化学、生物化学、工程学等学科基础；掌握食品生产、工程工艺设计、质量管理等方面的基本方法；具有一定的科学研究、学术交流和实际工作能力；

##### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有依法从业的观念；热爱本职工作，富有责任感，具有强烈的食品生产质量安全意识。

##### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

##### （2）知识结构

##### ①工具性知识

具有扎实的高等数学、外语和计算机基础知识，掌握食品科学与工程专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识

## ②人文社会科学知识

具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

## ③自然科学知识

具有无机化学、分析化学、生物化学、有机化学、物理化学等方面的自然科学知识。

## ④专业技术基础知识

熟练掌握食品微生物学、食品营养与卫生、食品机械、食品工程原理等相关专业技术基础知识。

## ⑤专业知识

具有食品化学、食品分析、食品保藏学、食品包装学、食品原料学、食品安全评价、畜产品加工学、焙烤工艺学、发酵食品工艺学、果蔬加工工艺学、粮油加工学、食品工程设计、饮料工艺学等方面的理论知识及相关实验技能；

### （3）专业能力

#### ①职业基本能力

熟悉国家食品行业相关的方针、政策、法规；具备扎实的专业基础理论知识和熟练的操作能力；具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。

#### ②职业核心能力

具有从事食品相关领域食品生产研发、工程工艺设计、质量管理等工作的基本素养和基本能力；具有食品科学与工程专业初步科学研究和技术推广能力，具有利用本专业基本知识、基本技能，解决食品生产过程中实际问题的能力。

### （4）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力，具有了解食品专业前沿理论和应用前景的能力。

### （5）职业证书

应获得专业技术等级证书、职业技能类培训（证书）、普通话证等资格证书。也可获得“食品检验师、健康管理师、质量管理师”等职业资格证书的能力。

### （6）食品科学与工程专业课程与培养要求对应关系矩阵见附件。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

①掌握生物化学、食品化学、微生物学、化学工程的基本理论和实验技术。

②掌握食品分析、食品品质控制及营养卫生检测的方法；具有扎实化学、营养学基本理论知识。

- ③具有工艺设计、设备选用、食品生产管理和技术经济分析的能力。
- ④熟悉食品工业发展的方针、政策和法规。
- ⑤了解食品储运、加工、保藏及资源综合利用的理论前沿和发展动态。
- ⑥掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有初步的科学研究和实际工作能力。
- ⑦具有独立获取知识、信息处理和创新的基本能力。

## 二、培养能力

### 1. 专业设置情况

本专业从 2006 年申办,2007 年开始招生。已经毕业 07 级、08 级、09 级、10 级、11 级、12 级、13 级、14 级、16 级、17 级、18 级和 19 级十二届毕业生共计 351 人,15 级没有招生目前已积累了多年的办学经验,有能力将该专业办好。

### 2. 在校生规模

在校生共 4 个年级,即 2020 级、2021 级、2022、2023 级,共 139 人。

### 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

#### (1) 通识课程(占总学分的 34%)

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

##### ①通识必修课

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、大学生体质健康测试、创新创业基础、大学生职业发展与就业指导、军事理论。

##### ②通识选修课

通识选修课包括“人文与地方文化类”、“社会科学类”、“自然科学类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“教师教育类”、“外国文化类”、“信息技术类”、“经济管理类”、“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间至少选修 10 学分。其中选修文科类课程不得少于 2 学分。所有学生需选修“人文与地方文化类”、“艺术审美类”课程群各 1 门课程。允许学生跨专业选修其他专业的课程,折合和冲抵通识选修课学分。

#### (2) 学科课程(占总学分的 13%)

高等数学、工程数学、大学物理及实验、工程图学、工程训练。

#### (3) 专业课程(占总学分的 50.4%)

①专业基础课:无机及分析化学、有机化学、食品科学与工程导论、食品化学、食品营养学与卫生学、食品微生物学、食品原料学、基础生物化、食品工程原理、食

品分析、食品机械与设备、食品安全评价、畜产品加工学、焙烤工艺学、发酵食品工艺学、果蔬加工工艺学、粮油加工学、饮料工艺学。

## ②专业方向课

食品深加工方向：食品包装学、食品工厂设计、牡丹食品加工工艺学、食品专业英语、食品保藏原理与技术、创新创业基础。

食品质量与检测方向：食品标准与法规、牡丹天然产物提取工艺学、食品毒理学、食品企业管理、食品专业英语、创新创业基础。

## （4）实践课程（占总学分的 36.4%）

### ①课程实践

德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践。

### ②实践环节

入学教育、军事训练、工程训练、毕业实习、毕业论文（设计）、创新创业实践、毕业教育、工程素质拓展、创新创业仿真实践、食品专业实习、食品专业实验。

### ③创新创业（5 学分，占总学分的 3.03%）

创新训练：论文及其它被相关文件认定的作品发表；出版专著、编著或译著；发明与专利；大学生创新训练项目；参加教师科研项目等课外科技活动。

学科竞赛：被相关文件认定的各级各类学科竞赛。

创业训练：创业培训；创业训练；创业竞赛；创业实践。

### ④素质拓展（5 学分，占总学分的 3.03%）

#### 资格认证

鼓励学生参加国家相关考试，获取外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书（健康管理师、食品检验工、食品内审员、食品质量体系、食品管理体系证书等）；专业技术等级证书、普通话等级证书等相关资格证书。

#### 社团活动

鼓励学生加入相关专业学生社团，积极参与文体活动与文体比赛。

#### 社会实践

组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动，培养个人良好的生活学习习惯、拓宽视野，提升个人素质。

## 4. 创新创业教育

本专业教研室改革课程体系和教学管理体系，构建创新创业教育管理平台、课程平台和实践平台，培育创新创业教育的专兼职结合的师资队伍，创造有利于创新创业人才成长的教学与实践条件及环境。以教师为中心的教育向以学生为本的教育转变，从以知识为中心的教育向以能力为本的教育转变，最终实现应用型人才培养模式的根本转变。通过全面实施创新创业教育，以创新教育为基础，以创业教育为载体，将



创新教育与创业教育结合起来作为一个整体推进，从而全面提升学生的创新精神和实践能力，使学生具备从事创业实践所必须的知识、能力及心理品质，成为高素质创新创业型人才。培养创新精神与创业技能，使大学生不仅成为求职者，而且成为工作岗位的创造者和职业的创造者，促进学校就业工作的开展，为学生今后的职业生涯创造一个良好的开端。将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体设计，创新创业教育是人才培养模式的根本性变革，是培养应用型人才的重要途径。聘请创业上有建树，品德高尚、乐于奉献、责任心强的成功企业家来担任大学生创业实践导师，充分利用他们的创新创业思想与实践平台，创新教育模式，有计划分期分批对大学生进行创新创业与实践能力培养和教育，只有这样才能保证创新创业教育的有效实施；才能培养出具有敢于探索、突破常规、勇于创新的复合型人才。

### 5. 抗击新冠肺炎疫情期间的创新本科教育教学方式方法情况

在新冠疫情后时代期间，为保证学生在学习质量与效果，规定授课教师借助学校教务系统的超星平台进行线上线下直播授课，通过钉钉、QQ、微信等其他通讯系统，按照教务系统课表让学生进行课堂签到、视频授课、在线直播、课堂提问及作业讨论等形式开展教学活动。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

本专业生均教学经费为 3050 元；与上年生均教学经费 3045 元相比，教学经费投入总额与去年持平。主要用于教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等。

### 2. 教学设备

食品科学与工程专业下设功能食品与发酵食品工艺，焙烤与肉制品、果蔬加工食品工艺实验室，食品营养与微生物检测实验室，食品分析与仪器分析实验室、食品感官评价实验室、牡丹食品加工实验室等实验室。食品工程实验室现有液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收仪、全自动凯氏定氮仪、全自动控制发酵罐、气调包装机、真空包装机、焙烤设备、微波消解系统等仪器设备总数 400 多台(件)，总值 320 万元。

### 3. 教师队伍建设

食品科学与工程专业 2022 年度专业有专职教师 13 人，其中有教授 3 人，副教授 3 人，讲师 7 人，具有硕士学位 3 人，博士学位 9 人，“双师型”教师 10 人。本专职教师年龄结构 45 岁以上 6 人，35 岁到 45 岁 6 人，35 岁以下 1 人。2022 年度部分老师到企业担任科技副总，使其均具有半年以上在企业工作的经历，丰富了教师实践经验、提高实践教学能力。依托菏泽天虹食品有限公司、山东聚鑫源食品公司、山东尧舜生物科技有限公司、菏泽蓝天蓝食品公司、山东大树生物科技有限公司、山东天九

生物肽有限公司等合作企业进行实习, 打造良好的“变现场为课堂, 拜技师为老师”的“教与学”氛围。

食品科学与工程学科在多年的发展过程中, 与许多国内外知名企业和大学建立了良好的合作和交流关系。目前与山东农业大学、中国农业大学、江南大学、天津科技大学等保持着经常而广泛的交流与合作。

#### 4. 实习基地

校外实习基地 2021 年有青岛啤酒菏泽有限公司、花冠酒业有限公司、果然好食品公司、菏泽绿源食品有限公司、菏泽华瑞粮油公司、菏泽旺天下食品公司、银香乳业有限公司、菏泽天虹食品公司、山东李磨油食品公司、山东大树生物公司、尧舜科技生物公司、佳美果汁食品公司、山东悦如公司、山东归一乳业有限公司、天久多肽食品公司、蓝天蓝食品公司、曹州老窖酒业公司、山东哈维药业有限公司等企业。

#### 5. 现代教学技术应用

在现有多媒体教学条件基础上, 学校加大力度进行校园网, 学习通, 超星平台教师个人网络空间等建设, 进一步丰富学生教学网络资源建设; 将现有的教学资源进行数字化改造, 即对现有的传统教学资源进行移植改造, 用新的数字化形式进行展现。自主开发创作食品工艺优质作品, 选取教师和学生创作的优秀电子作品和教案课件, 将其发布在网络上, 供其他同学观摩学习。购置成熟的商业资源库, 丰富网上教学资源。全方位获取各种媒体及网上开放性的公共教学资源。推动教材体系改革, 引进先进教材, 加强新教材建设。推广国家优秀教材和引进国外原版教材, 级推进双语教学, 同时积极参与各类教材编写工作, 将反映学科发展前沿和教学实践新观点和新理论带进教材, 带进课堂。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

食品科学与工程专业在办学过程中注重产学研协同育人机制, 在山东卓越工程师培养计划下培养双师型教师, 本专业 90% 以上教师都具有双师证, 派教师去企业学习和实践锻炼, 参加社会实践和企业实训, 提高教师实践水平, 有利于提高教学质量。同时邀请经验丰富企业工程师来学校讲课, 或在企业指导学生实践实习。

食品科学与工程专业完善课程体系, 包括课堂教学、实验教学、实习教学等的教学大纲、教学内容、教学方法。从企业的需要出发, 开发以主要食品种类的加工工艺流程和技术为导向的“任务引领”型课程体系, 以“任务引领”型课程体系为导向, 进行课程模式、课程教学模式改革和优质核心课程建设, 制订相应的专业教学标准和核心课程标准。通过解剖工艺流程而归纳相应的教学知识点与实训项目; 以完成“任务”的逻辑关系来重构课程体系和课程方案。使学生在完成“工作任务”的过程中, 掌握融合于各项实践行动中的、具有高度综合性的食品加工技术知识和技能, 感性地

体验“任务”完成过程，从而形成综合职业能力。该课程模式于 2016 年上半年开始实施，其食品加工技术课程完善各种教学体系，尤其是实验、实习教学环节，使其应届毕业生的综合素质有明显提高，就业率和社会满意度大大增强，在参与和服务于地方建设方面有较大的突破。

创新以岗位能力为核心的课程体系，针对菏泽油用牡丹、粮食、鸡皮山药和芦笋土特产品、乳制品和肉制品五类加工企业的生产和质量检测岗位，构建以岗位能力为核心的课程体系，以食品加工、检测过程的典型工作任务为导向开发课程。确定食品科学与工程技术专业毕业生所从事的职业岗位群有两大方面：食品加工技术人员、食品质量检测人员。食品加工技术专业就业岗位分析如图通过整体化的职业分析，以职业生涯发展过程中的典型工作任务确定专业课程，构建工作过程系统化的课程体系；与行业企业实践专家共同开展课程整体设计，开发教学内容，制定课程标准；营造职场化的教学情境，探索教学方法和手段的改革模式，实现“教、学、做”一体化。突出“政、产、学、研”一体化建设，实现“政府、企业、教育、科研”一体化建设，科研及教育的目标是为产业化服务。学校以菏泽周边企业为技术需求方，学校作为技术及人才提供方，政府搭建合作平台，实现技术创新所需各种生产要素的有效组合以及资源的协同与集成化。

坚持“以科研带动教学，以教学推动科研”的导向，及时将科研成果充实到课堂，通过课堂授课灵感提出新的科研课题，实行科研与教学相互融合，促进教学质量的提高。科研和学科建设促进本科教学水平进一步提高，不断争取更多的国家级和省级纵向科研项目，争取更多的企业委托横向项目，将科研和学科建设优势转化为人才培养优势，将菏泽学院食品质量与安全重点实验室、牡丹精品加工工程中心等科研平台对对本科生开放，以项目带动来完善本科生导师制，建立吸纳高年级学生参与导师科研项目的机制，促进毕业设计与科研项目和生产实际相结合。教师的科研项目紧密结合企业所需，为企业解决关键问题，同时教师了解当下生物工程的就业情况，以及企业所需人才的类型。与山东哈维药业有限公司共同建立菏泽市重点实验室、菏泽市工程中心和菏泽市技术创新中心各 1 个；合作申请山东省科小工程项目 1 项；与其他公司如山东悦如农业发展有限公司、菏泽谷雨牡丹有限公司等继续加强科研交流和合作。并结合成功获批的大健康学院，极大地促进本专业与地方产业的对接、发展和融合。

## 2. 合作办学

本专业计划跟周边企事业单位联合培养学生，目前已与大树集团、山东哈维药业有限公司、稻香村、尧舜科技生物公司、佳美果汁食品公司、天衡检测公司、山东归一乳业公司、天久多肽食品公司、蓝天蓝食品公司挂牌成立合作平台。

## 3. 教学管理

菏泽学院有一系列的教学管理文件、制度，如《菏泽学院教学与教学管理事故认定和处理办法》、《菏泽学院关于进一步加强教学工作全面提高教学质量的实施意见》、《菏泽学院教学督导工作条例（试行）》、《菏泽学院教学质量标准（试行）》、《菏泽学院实验教学工作规程》等。这些文件与制度是学校教务处、系领导、教研室及各任课教师的工作指导与行为准则。学校领导分工负责，学校教务处对教学工作全面管理，执行学校各项教学管理政策，对教学工作进行指导、督导、评价、检查与总结。学校有教学督导委员会、教学指导委员会，这两委员会在教务处直接领导下，对教学工作进行指导、评教、督导。园林工程系系主任、副主任对教学工作全面负责，教学秘书等协助主任管理教学工作，各教研室主任安排具体教学工作任务，系主任、系副主任、教研室主任均对教学工作质量进行指导、督导、检验、评价、总结。系里有教学督导组，教学督导组在系领导的带领下每学期都进行听课、评课活动，促进教师的教学活动，提高教师的教学业务水平。教研室主任制订分管范围内的教学计划，带领本教研室教师实施教学计划，并带领本教研室教师相互听课与评课，最后对本教研室教学工作进行总结，并对各位教师教学工作进行评价。系里有传帮带制度，教学经验丰富，在学生中有较高威望的中老年优秀教师，每人帮带 1~3 名青年教师（或教学工作后进的教师），具体指导他们的教学工作。

该专业教师现已立项结项的省部级课题 6 项，地市级课题 12 余项，发明、实用新型专利 20 余项，SCI、EI、国内外核心论文收录 20 多篇。2022 年，又获批横向课题项目 2 项，横向课题经费达百万余元，为专业发展奠定良好基础。

## **五、培养质量**

### **1. 毕业生就业率**

本专业学生的就业率近三年就业率良好。2023 届毕业生 28 人，其中 9 人升学考取硕士研究生，9 人高质量就业，其余 10 人为备战考研、考公与事业编或自由职业。

### **2. 就业专业对口率**

就业对口率较高，部分学生就业后有专业，毕业生的第一次就业专业对口率较高，约 70%。

### **3. 毕业生发展情况**

毕业生能快速融入企业研发体系以及生产环节，能满足企业的需要，工作两至三年均能提拔为组长（科长）或车间主任一级，发展情况良好。

### **4. 就业单位满意率**

经过调查，就业单位比较满意。

### **5. 社会对专业的评价**

该专业毕业生的素质较好，能满足企事业单位业所需，深受社会好评。

### **6. 学生就读该专业的意愿**

从学生四年在校学习生活中调查了解到，绝大多数学生就读食品科学与工程专业都比较满意，认为就读食品科学与工程专业是比较理想的选择，本校本专业考研率高，就业面宽，学习氛围好，有良好风气，教师素质高并工作认真，师生亲如一家，学生对食品科学与工程有深厚的感情。

## 六、毕业生就业创业

为了拓宽学生的就业途径和提高就业率，食品科学与工程专业在课程设置中强化实践教学，加大专业实习和毕业实习的比重，加强与企业合作的方式，推行项目实践模式，在提高学生实践能力、专业能力的同时，拓展就业思路，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，以真正实现较高的就业率和培养目标。在学校成立创新创业学院的大力支持下，加大大本专业毕业生的自主创业机会，通过大学生创新创业计划项目、助航计划、社团协会等，与专业老师和社团指导老师相结合，尽力为学生提供自主创业资金和技术支持，做好平台搭建工作。

菏泽市、学校以及我院一直以来十分重视毕业生的就业创业教育和引导。通过开展过就业技能培训班和创业培训班进校园等活动，本专业毕业生积极参与，获得了较好的就业和创业培训。同时，鼓励本专业学生在原有见习基地的基础上拓宽见习行业，实现实习基地与毕业生的有效对接；积极打造高校毕业生创业基地也为毕业生就业创业提供场所。另外，对学生广泛宣传创业小额担保贷款制度和政策，有效解决毕业生的创业资金瓶颈问题并充分激发其创业激情。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

习近平在全国卫生与健康大会上强调把人民健康放在优先发展战略地位，努力全方位全周期保障人民健康。为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实健康基础。习近平在讲话中强调，健康是促进人的全面发展的必然要求，是经济社会发展的基础条件，是民族昌盛和国家富强的重要标志，也是广大人民群众的共同追求。良好的生态环境是人类生存与健康的基础。要按照绿色发展理念，实行最严格的生态环境保护制度，建立健全环境与健康监测、调查、风险评估制度，重点抓好空气、土壤、水污染的防治，加快推进国土绿化，切实解决影响人民群众健康的突出环境问题。要继承和发扬爱国卫生运动优良传统，持续开展城乡环境卫生整洁行动，加大农村人居环境治理力度，建设健康、宜居、美丽家园。要贯彻食品安全法，完善食品安全体系，加强食品安全监管，严把从农田到餐桌的每一道防线。食品科学与工程专业更应树立安全发展理念，积极培养具备健全公共安全体系知识，减少食品公共安全事件对人民生命健康威胁。因此食品专业及相关行业技术人才市场非常乐观。

菏泽市地处鲁西南，是山东省传统农业大市，农业人口 730 多万人，劳动力资源充足；耕地面积达 69 万多公顷，按照“区域化布局、专业化生产、规模化经营”的原则，全市形成了集中连片的特色农产品生产基地。以单县、成武、定陶为主的 40 万亩冬暖大棚和拱棚蔬菜，以东明为主的 100 万亩西瓜，以巨野、成武为主的 80 万亩大蒜，以定陶为主的 20 万亩大葱，以曹县为主的 30 万亩芦笋，以鄄城为主的 10 万亩中药材，以牡丹区为主的 20 万亩花卉苗木，以牡丹区、单县为主的 10 万亩山药，以曹县为主的 8 万亩杞条和以成武为主的 10 万亩桑蚕经济作物产业带。全市规模以上农业龙头企业达到 600 家。随着菏泽农业迅速崛起，进一步带动了本市农业经济的发展。但与此同时，生态资源消耗过快，环境污染日益加剧，农业工业化人才、生产技术人才、科学化管理人才、产业化经营人才、适应时代发展要求的新型人才短缺，导致农业发展瓶颈开始突显，严重制约了菏泽农业的深入发展。菏泽市是山东省传统农业大市，按照“区域化布局、专业化生产、规模化经营”的原则，全市形成集中连片的特色农产品生产基地，但仍存在着诸多制约菏泽农业发展的因素、困难和问题。菏泽现代意识薄弱、种植效益低下，农药化肥和生态资源消耗过快，环境污染日益加剧，现代农业发展所需要的投资管理、资本经营、产业化经营人才、农业工业化人才、生产技术人才等人才，还难以适应乡村外向型经济发展与乡村振兴的现实需要，现代农业新型农业急需受过现代高等教育的复合型、应用型人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 人才培养目标定位情况分析

食品科学与工程专业的培养目标为：培养德、智、体全面发展的，掌握现代食品科学与工程的基本理论与方法，具备化学、生物学、食品工程和食品贮藏加工技术知识及较强的专业综合技能，具有人文精神、科学素养、国际视野、创新能力和务实作风，能够在企业、科研、商检、卫生等企事业单位，从事食品领域的研究、设计、生产、管理、新产品开发和经营等相关工作的应用型高级工程技术人才。本专业分设农产品加工贮藏和食品科学技术两个专业培养方向。农产品加工贮藏方向侧重于培养学生从事食品生产、工艺设计和新产品研发的能力；食品科学技术方向侧重于培养学生从事食品科学技术研究及生产管理的能力。

分析专业培养目标，有以下结论：

- (1) 培养目标定位符合学校的实际情况，与学校的人才培养总目标吻合；
- (2) 从事的工作领域可以进一步拓宽，表述可以广泛一些；
- (3) 从事工作岗位不必界定得十分具体，表述可以模糊一些；
- (4) 专业方向不够具体，与现有的学科方向也不完全一致。

### 2. 人才培养规格要求的分析

- (1) 知识能力要求与工程教育专业认证的要求有些不一致;
- (2) 工程综合能力的要求不够具体;
- (3) 对学生实际动手能力的要求偏低, 且不够具体;
- (4) 知识能力的系统性不足。

### 3. 课程设置情况分析

- (1) 工程能力培养的课程设置较少, 训练环节比较薄弱;
- (2) 专业培养总学时一再压缩, 而公共课学时压缩空间太小, 导致专业课学时相对下降;
- (3) 学科基础课学时可适当提高;
- (4) 实践课的占比可适当提高;
- (5) 专业方向和方向课程应更加结合专业办学实际和学科建设实际情况, 设置需调整。

## 专业二十八：园艺

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备园艺科学的基本知识与技能，从事园艺植物栽培、育（制）种、良种繁育、商品化生产、病虫害防治、园艺产品贮藏加工及应用性科技试验、及与园艺产业相关技术开发与推广等工作，具有一定生产管理和经营能力，具有国际视野的高素质应用型园艺专业人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有良好的人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质以及社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

##### （1）知识要求

##### ①工具性知识

具有良好的文字写作能力，能熟练运用外语进行交流和阅读专业文献，熟悉计算机操作技术，掌握园艺专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

##### ②人文社会科学知识

热爱祖国，拥护党的基本路线，具有强烈的事业心和高度的社会责任感，具备基本的法律、思想道德、文学、历史、哲学、艺术、美学、政治经济学、心理学等社会科学方面的通识性知识。

##### ③自然科学知识

具有数学、物理和化学基本知识，以植物学、植物生理学、生物化学等自然科学作为后期专业学习的基础。

##### ④经济管理知识

具有初步的经济学、管理学等方面的知识。

##### ⑤专业知识

具备农业可持续发展的意识和基本知识，了解国内外园艺产业发展现状、学科发展前沿和发展趋势，掌握土壤肥料学、遗传学、生态学、农业微生物学等专业技术基础知识，熟练掌握蔬菜学、果树学、花卉学等园艺专业知识和技术，掌握园艺植物栽培、育种、生产管理等专业技术，熟悉与园艺行业相关的方针、政策、法规。

##### （2）能力要求



了解园艺作物生长发育和遗传规律等方面的基本理论和基本知识；掌握园艺作物新品种选育、栽培管理和产后储藏与加工等环节的基本技能；具有开展园艺作物遗传育种、栽培与耕作、种质资源保护，或植物病虫害防治等方面的基本能力；具备书面、口头和运用数字化媒体等视觉技术进行学术交流的能力，以及向社会传播、普及植物生产类知识和解决园艺生产中一般问题的能力。能力结构要求：

①获取知识的能力

具有良好的自我学习能力、表达与交流能力，有一定的计算机及信息技术应用能力。

②应用知识的能力

具备应用园艺专业理论知识和技能，独立从事本专业领域的科学研究、产品研发、生产管理、技术推广、产业经营与管理等工作的能力。

③创新创业的能力

具有良好的创造性思维、开展创新性技术研发的能力，具备应用园艺专业知识与技能从事创业的能力。

（3）素质要求

拥有优良道德品质，树立正确的人生观、价值观与世界观；具备良好的团队协作精神、时代意识和国际视野；有社会责任感；掌握自然科学的基本知识，有较高的人文素养和科学精神；身心健康，达到教育部规定的《国家学生体质健康标准》。素质结构要求：

①具备良好的思想道德素质

具有正确的政治方向，遵纪守法、诚信为人，有较强的团队意识和健全的人格。

②具备较高的文化素质

掌握一定的人文社会科学基础知识，具有良好的人文素养、健康的人际交往能力和国际化视野。

③具备良好的专业素质

受到严格的科学思维和专业技能训练，掌握一定的科学研究方法，有求实创新的意识和精神；在园艺专业领域具有一定的综合分析和解决问题的能力；具备一定的学术鉴赏能力和水平。

④具备良好的身心素质

具备健康的体魄、良好的心理素质和行为习惯。

（4）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具备一定的英语和计算机应用能力，具备独立获取、分析知识和信息的能力，能够紧密把握园艺行业最新技术，并能将之应用、推广；具备从事相近专业和适应职业岗位变化自主择业及创新、创业能力。

### （5）职业资格证书

获得专业相关职业资格证书、职业技能类培训证书、普通话证等资格证书。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

自 2002 年菏泽学院组建以来，园艺技术专科专业一直是学校农学类专业重点培养专业，2016 年成功申报园艺本科专业，至今连续招收 8 届园艺专业本科生，培养毕业生 4 届。

园艺本科专业依托菏泽学院农业与生物工程学院和菏泽学院牡丹研究院，专业师资力量雄厚，农业底蕴深厚，专业发展前景广阔。目前园艺专业以花卉、果树、蔬菜和食用菌为核心内容，结合现代园艺技术，注重学生实践能力和创新能力培养。近三年，园艺专业教师主持国家级科研项目 3 项，省级科研项目 4 项，获得专利授权 8 项；本专业学生承担国家级和省级创新创业项目 7 项。专业拥有多年园艺技术专业办学经验，师资力量雄厚，实验条件基本满足教学需求。

### 2. 在校生规模

目前园艺普通本科在校生 134 人，园艺专升本在校生 135 人。2023 级园艺普通本科学生人数、专升本学生人数及总人数均高于 2022 级。近三年来园艺普通本科在校生人数逐年增加，其中 2023 级园艺普通本科人数达 63 人，比 2022 级提高 57.5%；2023 年园艺专业招收专升本学生人数达 82 人，比 2022 级提高 54.71%。

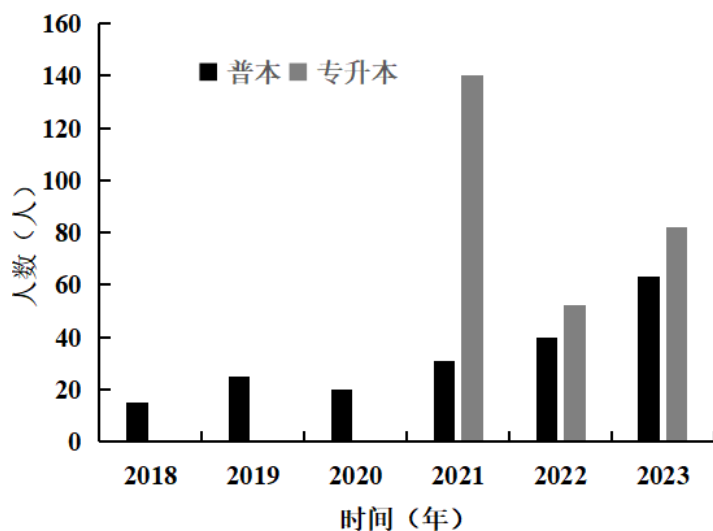


图1 园艺普通本科招生人数

### 3. 课程体系

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。通识课程占总学分的 34%，学科课程占总学分的 6.1%，专业课程占总学分的 47.2%，实践课程占总学分的 37.6%。

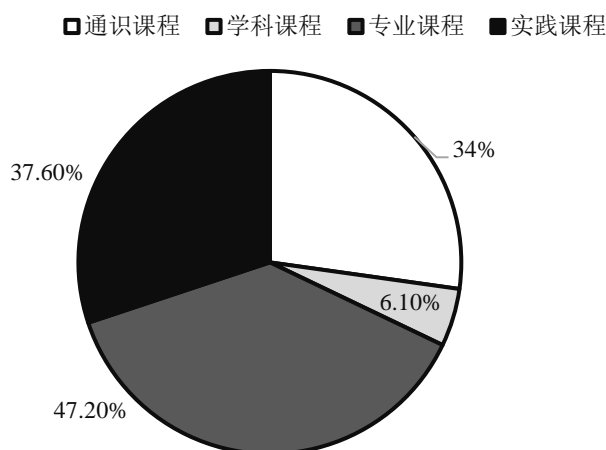


图2 园艺专业课程体系

核心课程：植物学、植物生理学、生物化学、土壤肥料学、农业生态学、农业微生物学、园艺植物遗传学、花卉学、蔬菜学、果树学、园艺产品贮藏运销学、园艺植物生物技术、园艺产品商品学、园艺植物病理学、园艺植物昆虫学、园艺设施学、无土栽培、牡丹栽培与应用、园艺植物育种学、田间试验与统计分析、园艺专业英语、农业法规等。

主要实践课程：德育课程实践、体育课程实践、美育课程实践、专业课程设计、生产实习、毕业实习等。

#### 4. 创新创业教育等

在教学过程中，主要从以下三个方面进行创新创业教育：

一是通过创新创业课程启发学生创新思维，进行创新训练。创新创业三课程由本专业具有丰富实践经验的教师授课，分为理论教学环节和实践教学环节。授课过程中，教师结合园艺行业发展最新进展，将新知识与教材内容紧密结合，既提高了学生的学习热情和学习兴趣，又能及时了解行业最新动态，弥补了专业教材内容滞后的缺陷。

二是在课程设计上，在专业核心课的基础上设置专业方向课。这类课程以强化专业知识融会贯通、锻炼学生创新思维为主要任务。教师在专业方向课的教学过程中注重学生知识体系的建立和综合思考能力的训练，促进学以致用。

三是鼓励、指导学生参加各类专业技能大赛和创新训练比赛。在学生需要修读的学分中设置 5 个学分的创新创业课程，学生参加学科竞赛、竞赛获奖、论文或作品发表、出版专著、编著或译著、参加教师科研项目等均可根据学校规定获得相应学分。

在创业教育方面，学院对毕业班学生开设《就业指导》课，对学生今后的就业方

向、就业途径等进行指导，促进学生进一步明确自己的方向，提前为就业做好准备。另外，我院不定期邀请企业成功人士或毕业后发展比较出色的往届毕业生回校作报告，对在校生的的人生方向起到较好的引导作用。

### **三、培养条件**

#### **1. 教学经费投入**

近年来学校加大教学环节的投入力度，教学经费持续增长，专业办学条件逐步改善。近 3 年来园艺专业教学与实验经费总投入和生均教学经费均逐渐增加。园艺专业累计投入教学与实验经费 25.2 万元，其中 2023 年园艺专业生均教学经费 2050 元，比 2022 年度生均教学经费（1950 元）增加 5.13%。

#### **2. 教学设备**

园艺专业现有实验室 6 个，包括园艺植物栽培实验室、园艺植物育种实验室、花卉研究室、组织培养实验室、土壤肥料实验室等，以及校级科研平台牡丹工程技术研究中心，校外智能温室等，大型仪器设备有氨基酸分析仪、智能温室、PCR 仪，液相色谱仪可用仪器设备总价值约 400 万元。主要实验室配套多媒体教学设备，方便现代教学技术的应用。

#### **3. 教师队伍建设**

园艺专业教师队伍年龄结构、职称结构合理，富有发展潜力。现有专任教师 21 人，其中高级职称 8 人，中级职称 12 人，博士后 1 人，博士 14 人，硕士 8 人，双师型教师 6 人，高级职称占比 38%，硕博占比 100%。教师队伍年龄结构、职称结构合理，整体素质较高。近三年，专任教师中有 1 人在职攻读博士学位；引进博士 5 人，其中优秀博士 3 人。周天华同志被国家人力资源和社会保障部授予“国家技能人才培养突出贡献个人”荣誉称号。聘任兼职教授 3 人。

#### **4. 实习基地建设**

目前已与菏泽市林果科技示范园、郓城阳光花卉有限公司、中远蔬菜合作社、狮克生态农场、高新区吕凌镇农业科技示范园、山东金硕农业科技有限公司、高庄大张葡萄农场、山东绿宝珠生物肥业有限公司、山东绿禾农业综合发展有限公司、山东勇冠农业科技发展有限公司，山东尚谷农业集团有限公司等十几家企业签订合同，共建实习基地，为学生的实习实践提供了可靠保障。

#### **5. 信息化建设**

基于教学手段的不断改革创新，目前本专业几乎所有各类课程的教学均采用了多媒体教学技术。经过疫情延期开学的洗礼，所有专业课教师积极响应“停课不停学”的号召，努力学习、探索网络教学模式，利用学习通、QQ 直播、钉钉会议、云课堂等 APP 和学校网络平台进行授课，保障学生正常学习效果的同时，对网络教学进行了有益的尝试和训练。智慧教室的建设为信息化课程建设提供了更好的平台。

## 四、培养机制与特色

园艺专业创新办学体制，创建校企发展共同体。成立了由行业主管部门、企事业单位、所在地政府等组成的议事会，坚持“校地共建、资源共享、协同创新对接”的办学方针，积极探索政行企校合作办学体制和政产学研用紧密结合的教学理念。在教学过程中，强化实验实践训练和创新思维培养，通过课程实习、专业实习、暑假“三下乡”活动等培养学生学习兴趣，提高学生专业素养；通过毕业实习检验学生专业知识，构建综合专业知识体系，提高学生独立分析问题和解决问题的能力，培养合格的园艺专业毕业生。

### 1. 落实“以本为本、四个回归”

本科教育“以本为本”是回归人才培养的本位，是不忘百年树人的初心。学校始终坚持“以本为本”，把人才培养的质量和效果作为检验学校一切工作的根本标准，并采取一系列措施。制订课程思政系列文件和方案，推进落实“四个回归”。园艺专业专任教师在校人员给本科生上课比例达到100%。在教学过程中，教师积极接受最新教育教学理念，采用最新教育教学方式方法，通过科学的育人方式，努力培养有理想、有道德、有担当、有能力的创新型专业人才。

### 2. 推进“四新”建设，深化教学改革

我校积极推动新工科、新农科建设，完善人才培养方案和课程体系，构建具有我校特色的应用型人才培养模式。园艺专业积极开展人才培养模式改革创新，优化培养方案，完善课程体系，注重实验实践教学，培养适应社会发展和经济建设需要的合格的园艺专业人才。本科教育归根结底是以人才培养为中心。园艺专业定位明确，体现学校地方特色。课程体系设置在遵循“重基础、宽口径、强能力”教学改革原则的基础上，重视实验实践教学，适当设置选修模块。开设《牡丹栽培与应用》特色课程，并进行该课程校本教材的编撰。

### 3. 完善协同育人机制，提高实践教学效果

作为与生产实践和三农发展密切联系的应用型学科，园艺专业积极与相关企事业单位结合，创新办学机制，创建校企发展共同体，探索政行企校合作办学体制，完善协同育人和实践教学机制。与山东狮克农场、菏泽市林果科技示范园、郓城阳光花卉有限公司、中远蔬菜合作社等十几家企业签订合同，共建实习基地。通过专业实验课、课程实习、专业实习、生产见习、毕业实习等实验实践教学，确保实践教学课时比例，提高综合性和设计性实验比例，提高实践教学效果。通过合作办学，将专业教学与行业发展、社会需求紧密结合，培养高素质专业人才。

在实验教学中，将实验分为验证性、综合性和设计性三个层次，积极推行从验证模仿性实验向设计创新性实验转变，同时减少验证性实验，增设设计性和综合性实验。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业情况

自 2016 年开设以来，园艺本科专业毕业生就业单位主要集中在农业生产、销售和技术服务、教育、农业相关事业单位等部门，其中第 1 届学生于 2020 年 6 月毕业，目前有 4 届毕业生已就业，第一次就业专业对口率 70%以上，初次就业率均达到或超过 50%。具体就业情况见表 1。

表 1 毕业生就业情况

年度	毕业生人数 (人)	研究生录取人数 (人)	考研率 (%)	就业人数 (人)	初次就业率 (%)
2020	23	2	8.70	20	95.70
2021	19	6	31.60	12	94.70
2022	15	2	13.33	9	60
2023	164	38	23.17	49	53.05

### 2. 社会对专业的评价

通过对本届毕业生就业单位进行访问初步了解到，本届毕业生一般都能够适应当前的工作，工作态度积极，上进心强，领导比较喜欢，单位比较欢迎。毕业生的素质较好，能满足企业所需。用人单位对毕业生的专业素质、敬业精神、就业适应能力等方面均有较高评价。专业培养核心课程内容与单位对毕业生工作能力的要求匹配度较高。

## 六、毕业生就业创业

园艺专业重视大学生创新意识、创新创业能力的培养。逐渐完善大学生校内外科技创新平台建设，加大资金扶持力度，营造创新创业环境；落实导师制，强化导师在技术方面的指导作用，鼓励和推动大学生参与各类科技创新活动和创业实践。

为了促进毕业生就业创业工作，农业与生物工程学院采取多种措施，确保每个毕业生都能够顺利就业。具体采取了以下措施：

#### 1. 加强大学生实践能力教育，提高学生理论和实践水平

根据学校技能型人才培养方案修改要求，压缩理论课课时，提高实验实践课时比例，达到理论够用，技能为重的教学目的。积极推动“两开三早”（实验教学中心对学生开放、教师科研实验室对学生开放，学生早进实验室、早进教师研究项目、早进毕业论文或设计环节），坚持“两个导向”（一是科普性导向，使更多同学参与进来；二是突出专业特色导向，积极组织学生参与学科兴趣小组，老师利用课余时间带领学生走出去参加实践。通过开设《职业生涯规划》、《大学生就业指导》、《市场营销》等课程与讲座，开展创业素质教育，激发创业意识，提升学生创新创业能力。

#### 2. 做好学生就业创业思想引导工作

一是请企业老总为毕业生开展就业讲座，明确毕业生应具备哪些社会素质、能力和企业需求；二是请往届优秀毕业生作报告，现身说法，让毕业生明确就业初期自我定位；三是开展个性化一对一帮扶，对学生开展单独企业就业推荐。在就业个层面为学生服好务，做学生的就业助手。

### **3. 对学生进行分类指导**

把毕业生分成考研、企业就业、自主择业、公务员、选调生考试等不同类型。针对网上签约者，帮助他们到单位顶岗实习；对考研、考公务员等的，开展专门辅导、独立安排学习环境；对自主择业的，由指导老师在专业技能、就业选择等方面进行及时跟踪指导。

### **4. 积极拓展就业市场，开展多渠道就业**

大部分学生通过校内招聘就业，学院注重与招聘企业加强联系，巩固合作关系，同时开拓新市场，结识新朋友。对银香伟业集团、德福生态农业有限公司、立铭种苗、阳光花卉等行业龙头企业，加强联系；利用参加会议、外出实习等机会，结识了金正大集团、大汉农业新企业。同时鼓励学生自主择业、开展创业活动；充分利用家长资源，联系就业单位。

## **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

随着社会经济和人类健康生活的发展，园艺专业越来越受到人们的重视。园艺与新农村建设、城市建设、以及人的生活息息相关，新农村的规模农业、特色农业、生态农业都离不开园艺，城镇化、城市绿化美化也离不开园艺，人们的蔬菜水果需求也离不开园艺。未来，生活水平越高、经济越发达的地方，对高层次园艺专业人才的需求将会更多。因此，培养能够掌握充分的理论知识和扎实的技术技能，具有前沿意识、创新合作精神和踏实工作作风的高层次专业人才，将是园艺专业的发展趋势。因此，理论教学与实践锻炼并重，基础知识与产业前沿结合，注重创新意识培养等将是本专业今后在人才培养中教学改革的新方向。

## **八、存在的问题及整改措施**

### **1. 存在的问题**

#### **(1) 人才培养模式还不能完全适应园艺应用型人才培养要求**

应用型人才培养，是在新的时代、新的形势下提出的人才培养要求，传统的培养模式不能完全适应新的人才培养需要。人才培养理念、人才培养目标定位以及实现方式，都还需要一个认识、确立和转化为教学行动的过程。课程体系和人才培养方案、实验实践教学体系、创新创业教育体系还需要进一步完善。教学内容、教学模式、教学方法和学生学业考核评价体系也需要进一步深化改革。

#### **(2) 专业办学条件需要进一步改善**

专业发展与资金紧缺的矛盾还比较突出,学校在专业建设、课程建设、教学研究、教材建设等方面的经费投入相对不足。校内外实训基地的承载能力还不能很好地满足高水平应用型人才的培养需求。仪器设备需要更新,教学实验室和校内外实训基地的建设与管理有待加强,实验实训组织效率还有待提高。

### (3) 教育教学改革需进一步深化

高层次的教研项目、教学成果数量不多,课程设置、课程的教学内容,教师的教学能力、教学方法仍然不能满足学生需求。师资队伍结构还不尽合理,高层次教师、青年拔尖人才和高水平团队数量不足,中青年教师的实践能力需要进一步提高,教师教学业绩评价需要进一步探索。

### (4) 创新创业教育课程缺乏体系

创新创业教育作为一项内涵丰富、涵盖范围极广的系统性育人工程,其育人功能不是单纯由一门创新创业课程可以完成的,应该由一整套密切配合的课程体系组成。目前,园艺专业创新创业教育与专业教育联系得不够紧密,创新创业课程的讲授仅仅局限在初步的理论知识与探索,创新创业教育碎片化,缺乏系统性的体系建设。

## 2. 对策

### (1) 进一步加强园艺专业建设

认真分析经济社会发展需求和产业展需要,在充分调研的基础上,建立由政府、企业、科研院所、行业专家和教授组成的校教学指导委员会、学院专业与课程建设委员会,建立起以社会需求为导向,以就业和学生发展为评价标准的专业建设与调整机制。大力开展专业调研活动,准确分析经济社会发展和产业发展对专业人才的需求,科学定位应用型人才培养目标,明确改革方向,修订专业人才培养方案,改革人才培养模式和教学内容,提高专业教育的社会适应性,培养高素质应用型人才。

### (2) 构建应用型人才培养模式

按照“精专业、强能力、重应用、高素质”的应用型人才培养目标,构建“课程学习”、“科研性实践”、“生产性实践”三条途径并重、“三足鼎立”式的应用型人才培养模式。要充分挖掘校内外的资源、社会服务资源、科技创新和创业资源,把这些资源通过制度建设,转化为人才培养的重要途径。

### (3) 加强专业课程建设

全面启动课程建设,使园艺专业核心课程达到校级精品课程标准,鼓励教师积极申报校级精品课程,尝试推行“翻转课堂”教学模式。推进学业考核方式改革,建立形成性评价和终结性评价相结合的多元化考核评价模式。

### (4) 改善专业办学条件

争取学校投入专项资金用于购置教学仪器设备,改善实验教学条件,建设具有国内先进水平的实验教学平台。合理调配现有资源,完成校内实践实训教学基地建设规



划，建设和完善校内园艺场、设施园艺试验站、牡丹品种资源圃校内实习实训基地，改善办学条件。

#### （5）加强专业师资队伍建设

师资队伍是教学改革、提升教学质量的关键。今后应进一步加强教师进修培训和青年教师实践能力提升，积极培养和引进高层次人才，结合学科服务社会、服务菏泽地方发展服务体系建设，全面提高教师队伍的学术水平、实践能力和教学能力，打造一支能有力支撑应用型人才培养的高水平教师队伍。

#### （6）完善创新创业教育

根据社会需求及专业特点，有针对性地改革现有创新创业课程，把专业教育和创新创业教育结合起来，根据学生的身心成长规律以及专业教育发展规律，构

建具有专业特色的、从大学一年级到四年级逐渐发展的创新创业教育课程体系。真正把创新创业教育融入学校人才培养模式中，培养具有创新思维与创业能力的应用型人才，实现学生综合素质与能力的提高。

## 专业二十九：生物科学专业

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

全面贯彻党的教育方针，响应国家和地方基础教育改革发展需求，落实立德树人根本任务，立足菏泽，面向周边，辐射全国，服务区域经济社会发展，培养具有良好的教师职业道德、人文底蕴、科学精神与专业素养，高度的社会责任感、终身学习发展意识与基本的教育教学实践能力，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为胜任中学生物学教学和管理的教育工作者。

目标1【教育信念】拥护党的领导，拥护社会主义制度，践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义理论体系；热爱中学教育事业，具有职业理想，履行教师职业道德规范，依法执教；关爱中学生，尊重中学生人格，为人师表，教书育人，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。

目标2【教学能力】掌握生物学基础知识和实验技能，把握生物学与其他学科、社会实践的联系；具备先进的教学理念，熟练运用现代化的教学手段，具备中学生物学教学设计、实施、评价等综合教学能力与初步的教学科研能力，能够有机结合生物学科知识、教育理论和与教育实践，形成自己的教学风格。

目标3【育人能力】具备良好的班级建设、活动组织和管理能力；树立德育为先理念，能够有效开展德育教育和心理健康教育等育人活动；能够结合生物学科教学活动进行学科育人；能有效组织主题教育和社团活动，引导中学生树立正确的价值观。

目标4【职业发展能力】具有终身学习和专业发展意识，有明确的专业发展规划；能熟练运用反思方法和技能分析，解决教育教学问题；理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，善于和校内外的同行开展有效的交流合作，做终身学习的典范。

#### 2. 培养规格

本专业毕业生应该全面理解理科公共基础知识，系统地掌握生物科学基础理论知识和生物科学研究的基本方法和技能，具备解决生物学问题、知识与教学转化的能力；具有扎实的教师基本技能和教学研究能力，能熟练运用现代信息技术进行生物学教学；具备良好的生物学科素养和教师职业修养；具备教育教学和管理班级能力；具有团队精神和协作管理能力。具体要求如下：

【师德规范】拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，自觉践行社会主义核心价值观，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以立德树人为己任。认真学习贯彻党的教育方针、政策，熟悉教育法律法规，熟悉中小学教师职业道德规范的相关要求，具有依法执教意识，能够恪守教师职业道德，具有奉献精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

**【教育情怀】**热爱党的教育事业，理解教育工作意义，具有积极投身基础教育事业的坚定信念。具有科学精神和丰厚的人文底蕴，具有健全的人格和健康心理，具有正确的教育观、教师观、学生观和价值观，心理健康，能够尊重中学生的独立人格，关爱学生，富有责任心，工作细心、耐心，潜心教书育人，做学生锤炼品格、学习知识、培养能力、奉献祖国的引路人和奠基人。

**【学科素养】**掌握生物学科基本知识、基本原理，掌握规范的实验操作技能，理解生物学科知识体系的基本思想和方法，掌握一定的生物学科前沿知识，具有一定的创新能力和终身发展的知识基础；具有正确的生命观、生存观与生活观，具有保护自然维护生态文明的意识与责任感；掌握与生物学科密切联系的数学、物理、化学等学科的基础知识与基本技能，了解生物学科与其他学科、社会实践的联系；熟悉学习科学的基本知识，具有利用学习科学相关知识有效指导学生学习能力。

**【教学能力】**具有现代教育理念，掌握系统的现代教育基本理论、基本技能，能够依据中学生物学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认识特点，应用生物学科知识、现代教育理论及现代信息技术科学地设计课程教学方案，有效实施教学环节，并能运用多种手段科学地进行教学评价，具有一定的教育教学实践体验。具有一定的教学研究能力和初步教学研究体验。

**【班级指导】**具有德育为先的教育理念，熟悉中学德育原理与基本方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有班级建设的初步体验。在班主任工作实践中，能够组织和指导班级活动，进行德育教育和心理健康教育等活动，并获得积极的体验。

**【综合育人】**掌握中学生身心发展规律和养成教育规律，理解学科育人的价值，能够利用学科教学进行育人活动，特别是能够寓德育于课堂教学中。理解利用学校文化和社团活动对学生进行教育与引导的重要作用，了解学校文化和教育活动育人的内涵和方法，具有一定的组织与指导校内外各种类型的主题教育活动和社团活动能力，并有初步的相关过程体验。

**【学会反思】**具有终身学习和专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够根据时代和教育发展需求及个人实际，进行学习规划和职业发展规划。初步掌握反思的方法与技能，养成反思的习惯。具有一定的创新意识，并能运用批判性思维方法分析和解决工作与学习中的实际问题，有持续发展潜力。

**【沟通合作】**理解沟通合作能力在学习中的重要性，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作的技能。具有同学之间、师生之间合作学习体验，以及与学生家长开展合作育人的体验。

## 二、培养能力

## 1. 专业基本情况

生物科学专业始建于 1983 年菏泽师范专科学校生物学教育专业，是 2004 年菏泽学院升为普通本科高校后，学校首批招生的 4 个本科专业之一，2010 年被评为校级品牌建设专业，2013 年被评为省级特色专业，2016 年被评为山东省高水平应用型立项建设专业群主要支撑专业，2019 年被评为山东省一流专业，“微生物学”被评为山东省一流课程，2021 年“植物学”、“动物学”被评为山东省一流课程，2022 年通过教育部师范专业二级认证。

生物科学专业现有专职教师 29 人，其中教授 8 人，副教授 14 人，讲师 7 人；博士 13 人，硕士 11 人；山东省教学名师 1 人；菏泽市专业技术拔尖人才 1 人、菏泽市优秀教师 2 人、校教学名师 3 人、校学科带头人 3 人、校中青年学术骨干 3 人；山东省高等学校青年创新团队 1 个，校优秀教学团队 2 个。

## 2. 在校生规模

本专业现有在校生数为 199 人，其中 2020 级 49 人，2021 级 42 人，2022 级 39 人，2023 级 69 人（2023 届刚刚毕业 52 人）。

## 3. 课程设置情况

2023 级生物科学专业实行 2023 年修订的专业培养方案（基于教育部认证中心反馈意见整改）。课程由通识课程、专业课程、实践课程等 3 个模块的必修课、选修课构成。

通识课程（占总学分的 31.8%）：通识课程分为通识必修课和通识选修课。

通识必修课：马克思主义基本原理概论；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；中国近现代史纲要；思想品德修养与法律基础；形势与政策；新时代大学生劳动教育；习近平总书记关于教育的重要论述研究；大学英语综合课程；大学英语视听说；计算机应用基础；公共体育；创新创业基础；军事理论。

通识选修课：通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。学生在学习期间应至少选修 10 学分。学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”“体育健康类”“创新创业类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

专业课程（占总学分的 50%）：分专业基础课与专业核心课、专业发展课两个模块。专业基础课包括，高等数学、工程数学（线性代数和概率统计）、大学物理、无机及分析化学、有机化学。专业核心课包括，植物学、动物学、生物化学、微生物学、细胞生物学、遗传学、分子生物学、生态学等课程。专业发展课包括专业发展课程模块（一）和专业发展课程模块（二）组成；专业发展课程模块（一）包括，植物生理

学、人体解剖生理学、解剖生理学实验、生物统计学、发育生物学、免疫学、牡丹栽培与应用、生物信息学与基因组学、专业英语、植物组织培养、文献检索与论文写作、生物科学研究方法、生命科学史与进化论、生命科学研究进展、进化生物学、基因工程、蛋白质工程、遗传与优生、生物分析与检测技术等限选和选修课组成。专业发展课程模块（二）包括，创新创业基础（三）-普通话、生物学课程标准与教材研究、中学生物学教学技能、生物学教学设计与案例分析、中学生物学实验教学研究、教师礼仪与修养、教育公共政策、家庭教育学、中学生物学试卷分析。

实践课程（31.5 学分），包括基础实践（三笔字书法实践、军事训练、野外实习、微格教学实训、见习与实习、研习、毕业设计（论文）、公益劳动、安全教育）和创新创业实践（创新实践、创业实践、技能实践、素质拓展、创新创业仿真实践）

2023 版各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	884	45	32.8	26.0
	通识选修课	176	10	6.5	5.8
专业课程	专业基础课和专业核心课	1016	53	37.4	30.6
	专业方向课	622	33.5	23.1	19.4
实践课程		456*（+43 周）	31.5		18.2
合计		2698（+43 周）	173	1	1

\*实践课程中的 456 学时及相应学分已在通识课成与专业课程中计算。

2020/2021 级生物科学专业实行了 2020 年修订的专业培养方案（与国家教育部师范认证相适应）2022 版专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。2022 级培养方案略有修订。2023 级培养方案实行 2023 年修订的专业培养方案。

通识课程（占总学分的 34%）：通识课程分为通识必修课和通识选修课。

通识必修课：马克思主义基本原理概论；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；中国近现代史纲要；思想品德修养与法律基础；形势与政策；大学英语综合课程；大学英语视听说；计算机应用基础；公共体育；大学生体质健康测试；创新创业基础；军事理论。

通识选修课：通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。学生在学习期间应至少选修 10 学分。学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”“体育健康类”“创新创业类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

学科课程（占总学分的 10.6%）：高等数学；工程数学（线性代数和概率统计）；大学物理；无机及分析化学；有机化学。

专业课程（占总学分的 37.8%）：分专业基础课与专业方向课两个模块。专业方向课分教师教育与生物技术两个方向，学生任选一个方向。

专业基础课：生物化学；生物化学实验；植物学；植物学实验；动物学；动物学实验；植物生理学；植物生理学实验；人体解剖生理学；人体解剖生理学实验；细胞生物学；细胞生物学实验；微生物学；微生物学实验；遗传学；遗传学；生态学；分子生物学。

教师教育方向课程：教师职业道德修养与教育法律法规；心理学；教育学；学科课程与教学论；现代教育技术；生物统计学；创新创业基础（三）。

生物技术方向课程：发酵工程；酶工程；基因工程；植物细胞工程；生物制药技术；专业英语；生物统计学；生物统计学；创新创业基础（三）。

实践课程[64.5 学分（教师教育方向/生物技术方向），占总学分的 39.1%]

I 课程实践（30.5 学分，占总学时的 21.5%）：德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践

II 实践环节（19 学分，占总学分的 11.5%）：入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训

III 创新创业（5 学分，占总学分的 3%）：按照《菏泽学院大学生创新创业教育实践学分认定办法》认定。创新训练-论文其它被相关文件认定的作品发表；出版专著、编著或译著；发明与专利；大学生创新训练项目；参加教师科研项目等课外科技活动；学科竞赛-被相关文件认定的各级各类学科竞赛；创业训练-创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践；

IV 素质拓展（5 学分，占总学分的 3%）：按照《菏泽学院学生素质拓展学分认定办法》认定。资格认证-外语能力证书；计算机能力证书；职业资格证书；专业技术等级证书；普通话等级证书；职业技能类培训（证书）。社团活动（被相关文件认定）-社团活动、文体活动、文体比赛；社会实践（被相关文件认定）-社会实践活动，学习、生活习惯养成；

2020 版人才培养方案课程设置进行了必要的论证。

各类课程的学时、学分统计（2020 版）

课程类型	学时	学分	备
------	----	----	---

		总学时	理论	实践	最低修读要求	总学分	理论	实践	课程占总学分比例(%)	注
通识课程	通识必修课程	836	724	112	45	45	38	7	33.73%	
	通识选修课程	208	208	0	13	13	13	0		
教师教育课程	教师教育必修课程	292	226	66	15	15	14	1	8.87%	
专业基础课	专业基础课程	304	256	48		17.5	15	2.5	40.83%	
	专业核心课程	978	612	366	45.5	45.5	32.5	13		
	专业发展课程	140	53	87	5	5	3	2		
实践课程	学科内实践课程	679	0	679	25.5	25.5	0	25.5	31.66%	
	独立设置的实践课程	34周	0	34周	28	28	0	28		
合计		2758 (+34周)	2079	679 (+34周)	169	169	118	53.5	100	

2019 级生物科学专业实行了 2018 年修订的专业培养方案

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

(1) 通识课程 (占总学分的 33.1%)

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

①通识必修课: 马克思主义基本原理概论; 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论; 中国近现代史纲要; 思想品德修养与法律基础; 形势与政策; 大学英语综合课程; 大学英语视听说; 计算机应用基础; 公共体育; 大学生体质健康测试; 创新创业基础; 军事理论。

②通识选修课

通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。学生在学习期间应至少选修 10 学分。学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”“体育健康类”“创新创业类”至少各 1 个学分。允许学生跨

专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

(2) 学科课程（占总学分的 10.4%）

高等数学；工程数学（线性代数和概率统计）；大学物理；无机及分析化学；有机化学。

(3) 专业课程（占总学分的 39.4%）

①专业基础课：生物化学；生物化学实验；植物学；植物学实验；动物学；动物学实验；植物生理学；植物生理学实验；人体解剖生理学；人体解剖生理学实验；细胞生物学；细胞生物学实验；微生物学；微生物学实验；遗传学；遗传学实验；生态学；分子生物学，专业英语；生物统计学。

②专业方向课

教师教育方向：教师职业道德修养与教育法律法规；心理学；教育学；学科课程与教学论；现代教育技术；班主任工作；创新创业基础（三）-三字一话。

生物技术方向：发酵工程原理；现代工业发酵调控学；生物分离工程；酿酒技术；发酵调味品技术；仪器分析；生物工程设备；创新创业基础（三）。

(4) 实践课程[83.5/81 学分（教师教育方向/生物技术方向），占总学分的 49.4%/47.9%]

①课程实践[54.5/52 学分（教师教育方向/生物技术方向），占总学时的 32.2%/30.8%]

德育课程实践；课程设计、实验实训；体育课程实践；美育课程实践；四年内安排两周劳动实践课程。

②实践环节（19 学分，占总学分的 11.2%）

入学教育；军事训练；毕业实习/实习支教；毕业论文（设计）；毕业教育；专业课教育实习。

③创新创业（5 学分，占总学分的 3%）。

创新实践、创业实践 5 学分。按照《菏泽学院大学生创新创业教育实践学分认定办法》认定。

创新训练：论文其它被相关文件认定的作品发表；出版专著、编著或译著；发明与专利；大学生创新训练项目；参加教师科研项目等课外科技活动。

学科竞赛：被相关文件认定的各级各类学科竞赛。

创业训练：创业培训；创业训练；创业竞赛；创业实践。

④素质拓展（5 学分，占总学分的 3%）

素质拓展学分 5 个学分。按照《菏泽学院学生素质拓展学分认定办法》认定。

资格认证：外语能力证书；计算机能力证书；职业资格证书；专业技术等级证书；普通话等级证书；职业技能类培训（证书）。



社团活动（由《菏泽学院学生素质拓展学分认定办法》认定）：社团活动；文体活动；文体比赛。

社会实践（由《菏泽学院学生素质拓展学分认定办法》认定）：社会实践活动；学习、生活习惯养成。

各类课程的学时、学分统计（2018 版）

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	752	46	29.6	27.1
	通识选修课	160	10	6.3	5.9
学科课程		312	17.5	12.3	10.4
专业课程	专业基础课	1054	51.5	40.8	30.5
	专业方向课	272	15.0	10.7	8.9
*实践课程	教师教育方向	886+（38周+320）	54.5+（29）	34.5+（-）	32.2+（17.2）
	生物技术方向	822+（38周+320）	52+（29）	32.3+（-）	30.8+（17.2）
合计		2550	169	100	100

2020 版人才培养方案修订情况如下：

原版人才培养方案与新人才培养方案关于培养目标的变更

原版人才培养方案-培养目标	新人才培养方案-培养目标	不同
培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备生物学基础理论、基本知识和基本技能，具有数理化基础，并能运用所掌握的	全面贯彻党的教育方针，响应国家和地方基础教育改革发展需求，落实立德树人根本任务，立足菏泽，面向周边，辐射全国，服务区域经济社会发展，培养具有良好的教师职业道德、人文底蕴、科学精神与专业素养，高度的社会责任感、终身学习发展意识与基本的教育教学实践能力，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为胜任中学生物学教学和管理的教育工作者。	1. 强调“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务”。 2. 增加“按照学校立足菏泽，面向周边，辐射全国，服务区域经济社会发展的办学要求”服务面向。 3. “掌握现代教育理论与教育科研的方法，具备教育教
	目标 1【教育信念】拥护党的领导，拥护社会主义制度，践行社会主义核心价值观，认同中国特色社会主义理论体系；热爱中学教育事业，具有职业理想，履行教师职业道德规范，依法执教；关	

理论知识和技能在生物学及相关领域从事教学、科学研究、技术开发及管理等方面工作，具有国际化视野的高素质应用型生物科学专业人才。	<p>爱中学生，尊重中学生人格，为人师表，教书育人，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。</p> <p>目标 2【教学能力】掌握生物学基础知识和实验技能，把握生物学与其他学科、社会实践的联系；具备先进的教学理念，熟练运用现代化的教学手段，具备中学生物学教学设计、实施、评价等综合教学能力与初步的教学科研能力，能够有机结合生物学科知识、教育理论和与教育实践，形成自己的教学风格。</p> <p>目标 3【育人能力】具备良好的班级建设、活动组织和管理能力；树立德育为先理念，能够有效开展德育教育和心理健康教育等育人活动；能够结合生物学科教学活动进行学科育人；能有效组织主题教育和社团活动，引导中学生树立正确的价值观。</p> <p>目标 4【职业发展能力】具有终身学习和专业发展意识，有明确的专业发展规划；能熟练运用反思方法和技能分析，解决教育教学问题；理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，善于和校内外的同行开展有效的交流合作，做终身学习的典范。</p>	<p>学能力、教育管理能力和教育科研能力”强化师范生的教师教育能力的培养。</p> <p>4. 将“在生物学及相关领域从事教学、科学研究、技术开发及管理等方面工作，具有国际化视野的高素质应用型生物科学专业人才”修改为“成为胜任中学生物学教学和管理的教育工作者”，进一步强调对师范生的培养。</p> <p>5. 将培养目标细化为，可衡量、可达成。</p>
--	--	--

为贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，依据“菏泽学院关于本科人才培养方案的修订意见”、“菏泽学院关于修订师范类本科专业人才培养方案的指导意见”（荷院字 2019（24 号），邀请利益相关方参与专业培养目标评价和修订，评价与修订情况如下：

参与专业培养目标评价和修订过程情况一览表

利益相关方	参与评价方式	评价内容反馈
在校学生	座谈	2016、2017、2018 和 2019 级随机抽取 5、5、10 和 5 人；1 次意见与评价：1. 有少数学生对教师教育课程的设置有不同看法，认为只要学好专业课程就行。2. 对德智体美劳全面发展认同度高。反馈：要求相关教师做好培养方案的解释工作。
	问卷调查	2016-2019 级随机抽取 15、15、20 和 10 人；意见与评价：1. 个别学生对列入教育情怀有不同看法 2. 大多数同学认为培养目标内容全面，政治思想素质。反馈：要求在教育情怀培养中重在陶冶，让学生明白教育情怀的重要性。
专业教师	座谈研讨	6 人/次，9 人/次，共 15 人参与；意见与评价：1. 要增强学生对现代教育技术的学习；2. 教育情怀要有整体的设计。3、理论教学与实践活动关系的处置。反馈：提高现代教育技术课程的学习要求；建构教育情怀的教育体系。正确处理理

		论教学与实践活动的关系
毕业生	问卷调查	78 人参与；意见与评价：1. 对培养质量比较满意；2. 加强学生的教学技能训练；3. 实践创新能力有待加强。 反馈：增加教师教育课程；建立开放实验室；鼓励学生积极参与创新创业实践活动。
教学管理人员	座谈	共 3 人参与；2 次。意见与评价：1. 加强对培养方案整体理解，清晰课程设置。2. 实践活动需整体规划。反馈：强化培养方案的解读，认真学习培养方案。
用人单位	问卷调查	10 个用人单位；1 次。意见与评价：1. 要加强教师教育能力、实践教学能力培养；2. 希望学生能有一人一艺，一人一专长。 反馈：制定技能手册，强化技能培养。
一线教师：	问卷调查	共 10 人参与；意见与评价：1. 教育情怀纳入中学教师培养很有必要。反馈：将教育情怀纳入教师培养的全过程。

专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方接受、认同。

学院在学生、教师、教学管理人员、用人单位、地方政府教育主管部门等开展培养目标解读和征集意见活动，征得他们对培养目标理解、接受和认同，并在教学过程中实施。

面向在校师范生：通过生物科学专业导论、专门宣讲、开学第一课以及生涯导师解读，向学生介绍专业的培养目标。结合入学教育，由专业负责人或班主任以班级为单位，向学生解读人才培养方案，让学生了解专业的培养目标、毕业要求、课程设置等，并明确专业的技能考核要求。为每位学生配备专业指导教师，将人才培养目标解读纳入指导内容，增强学生对专业培养目标的理解与认同。专业主任孙西寨、高昌勇老师配合班主任张贵生、高昌勇、孙西寨老师分别对进校新生进行培养方案的解读，同时近三级的同学在与专业导师的交流中也加深对培养方案的理解。

面向教师和管理人员：通过研讨、交流，提升教师及教学管理人员对专业培养目标的理解。人才培养方案制定过程中，通过会议、专题学习等形式，增强教师对专业培养目标的理解，教师积极参与专业认证理念的学习，参与人才培养方案的制定，大家相互交流，对方案形成了共识。在方案论证过程中专家发言也使他们深入理解和把握培养目标内涵。教学管理人员参与人才培养质量管理与评价等过程，熟悉专业人才培养目标。

面向用人单位：通过问卷调查、访谈等形式，邀请用人单位参与人才培养方案的修订，理解专业人才培养目标的内容，接受、认同并积极支持。人才培养方案在研讨

的基础上修改，并报备学院教学指导委员会，

面向往届毕业生（校友）：通过研讨、问卷调查、访谈等形式，邀请面向往届毕业生参与人才培养方案的修订，理解专业人才培养目标的内容，接受、认同并积极支持。

学院秉持“持续改进”的理念，建立专业培养目标合理性定期评价机制，定期对专业培养目标的合理性进行评价，具体如下：

**评价制度：**《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018）

《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（2017）

《中学教师专业标准（试行）》（2012）

《教师教育课程标准》（2011）

《菏泽学院培养方案管理办法》（荷院政字[2010]89号）

《菏泽学院人才培养质量达成度评价管理办法》（2020）

**评价依据：**学校发展对人才培养定位的要求（学校定位分析）

专业办学资源对专业教育的支撑（办学条件分析）

校友主流职业发展对学校教育的要求（校友反馈意见）

用人单位对人才发展潜力、专业技能和综合素质的需求（用人单位反馈意见）

**评价周期：**四年修订一次

**评价程序和方法：**教务处启动人才培养方案修订——专业所在单位评价培养目标合理性——专业所在单位对培养目标进行修订——校内外专家论证——学院教学指导委员会审核——学院党政联席会议审议通过。

**评价责任机构和责任人：**

培养方案的启动、终审，责任机构：教务处，责任人：教务处处长；

地方教育主管部门对近五年毕业生满意度调查：责任机构：教务处，责任人：教务处处长；

用人单位对近五年毕业生满意度调查：责任机构：院学工办，责任人：院党委副书记；

毕业生代表对近五年毕业生满意度调查：责任机构：院学工办，责任人：院党委副书记；

在校生代表：对近五年毕业生满意度调查：责任机构：院学工办，责任人：院党委副书记；

培养目标座谈会：责任机构：专业所在单位，责任人：教学副院长；

校内外专家论证会：责任机构：专业所在单位，责任人：教学副院长；

学院教学指导委员会：责任机构：专业所在单位，责任人：学院院长；

学院党政联席会：责任机构：专业所在单位，责任人：学院院长。

**结果反馈:** 培养目标的反馈意见交由教学副院长和专业负责人,作为培养目标修订的依据。

依据《菏泽学院本科生培养目标合理性评价实施办法》,农业与生物工程学院对人才培养目标合理性进行评价。

(1) 校友反馈意见。校友对专业培养目标认同度总体较高,建议进一步强化学生的教学技能、现代教育技术能力的培养。

(2) 毕业生反馈意见。对本专业毕业生进行调查问卷,毕业生对本科四年的学习表示满意,认为专业培养目标符合实际情况。50%以上的毕业生建议加强教师技能培训,部分毕业生认为在校期间应重视科研能力的培养。

(3) 用人单位反馈意见。用人单位认为专业培养目标合理。认为毕业生具有良好的职业道德和坚定的从教信念、扎实的教学能力等,但部分学校也反馈了部分毕业生存在学科专业知识不扎实,教研能力和班级管理力有待加强。

(4) 一线教师反馈意见。菏泽市第一中学高级教师吴福彪、菏泽国花学校高级教师王广西等提出“注意开阔学生的视野、培养具有现代教育教学理念、有一样特长、做研究型中学教师”建议。

#### 4. 创新创业教育

农业与生物工程学院(包括生物科学专业)对学生创新创业教育非常重视,主要做了以下工作。

院领导专门组织召开了创新创业教育专题会议,研究部署了2015届毕业生教育工作。指定专人负责毕业生创新创业教育工作。

设立专项经费,加大就业帮扶力度,激励广大师生共同参与就业工作。

加强专门指导,建立就业帮扶机制。建立就业困难毕业生信息库,完善“一对一”跟踪和帮扶机制。

开展心理辅导,提高就业信心。针对部分未就业困难毕业生就业愿望要求过高、不愿意积极就业的现象,引导鼓励就业困难毕业生调整心态,转变就业观念,积极参加技能培训,树立就业信心,激发他们的创业意识。

开展择业观教育。通过专题报告会、主题班会等各种行之有效的思想教育活动,帮助毕业生转变计划经济下毕业就业的陈旧观念,树立行行建功、处处立业的就业成才观,树立与市场经济体制、与大众化高等教育相适应的正确的择业观、价值观。

开展了就业形势与政策教育活动。立足帮助毕业生正确把握就业形势,全面了解专业前景,客观分析就业形势,正确处理就业与深造、职业与事业的关系,引导毕业生确立符合实际的就业期望值,增强毕业生就业的基层意识和创业意识。大力宣传毕业生到基层、到西部、到祖国最需要的地方去。

加强毕业生创业成才教育。邀请创业毕业生回校进行现身说法,传授经验,营造

创业成才的良好氛围。增强毕业生的创业意识和创业能力，帮助毕业生认识到社会上许多创业的机会和有利条件，鼓励毕业生自主创业、灵活就业，发挥创业能力。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

学校出台《教学经费分配及使用管理办法》《菏泽学院财务管理办法》、《菏泽学院专项资金管理办法》等财务制度，严格财务管理确保相关经费专项支出。2018（214人）年教学日常开支 53.57 万元，教学日常运行支出占生均拨款与学费收入之和的比例为 14.61%，生均日常运行支出 2495.2 元，保障专业本科教育人才培养的需要；2019（222 人）年教学日常运行开支 65.22 万元，教学日常运行支出占生均拨款与学费收入之和的比例为 19.32%，生均日常运行支出 2998.3 元。生均教学日常运行支出不低于学校平均水平。

#### 2. 教学设备

教学常用主要仪器

主要仪器名称	价格	型号	台件数
微生物鉴定药敏分析系统	385,000.00	BIOFOSUN-II	1
扫描电子显微镜	145920（美元）	SU3500	1
二氧化碳临界点干燥仪	18000（美元）	samdri-pvt-3D	1
相差显微镜	180000	BX43	1
离子溅射仪	10000（美元）	Msp-mini	1
流式细胞仪	363000	CytoFLEX	1
微分干涉荧光照相显微镜	39700（美元）	BX53/DP80	1
组织切片机	8,360.00	A0-820	1
生物显微图像分析系统	70,000.00	FR-988	1
生物组织冷冻包埋机	18,450.00	KD-BMIII	2
自动组织脱水机	32,300.00	KD-TS3A	2
轮转组织切片机	16,000.00	KD-1508R	2
全自动免疫组化染色机	187,770.00	MY2300	1
生物组织智能染色机	43,965.00	TKY-RSB	2
微量注射泵	12,000.00	BW-ZHEKS	1
超低温保存箱	35,000.00	DW-86L338	2
标准脑立体定位仪	35,000.00	ST51600	1
冷冻切边机	162,800.00	CM1850UV	1
数码成像系统	101,000.00	DP72	1
台式高速离心机	3,000.00	TG16MV	3
高纯水机	25,000.00	RO-MB-2	5
水浴恒温振荡器	4,000.00	SHA-C	1
台式离心机	6,795.00	TDL-5-A	7
恒温光照培养箱	7,110.00	250D	2
液晶投影机	6,500.00	PT-X500	1

全自动便携式光合仪	240, 000.00	CIRAS-1	1
智能人工气候培养箱	9, 600.00	RXZ-300B	1
紫外可见分光光度计	21, 000.00	TU-1810	3
手持叶片面积仪	21, 000.00	YMJ-B	1
叶绿素计	32, 400.00	SPAD-502Plus	1
电子分析天平	9, 200.00	ALC-210.4	6
立式压力蒸气灭菌锅	6, 400.00	LDZX-50KBS	4
生化培养箱	7, 257.60	HPS-250	3
生物数码显微镜	56, 055.00	DMBA300	2
全自动控制立式电热蒸汽消毒器	9, 000.00	*	2
光照培养箱	9, 676.80	PHG-280BX	2
振荡培养箱	11, 037.60	HZQ-F160	6
多功能恒温箱	5, 972.40	DG-2	1
人工气候箱	10, 200.00	RXZ-380B	2
体式显微镜图像处理配套设备	39, 000.00	XTL-30	1
旋转蒸发仪	5, 600.00	RE-52	1
电子天平	17, 500.00	BT125D	1
电泳仪电源	8, 200.00	DYY-12	1
干式恒温器	5, 000.00	BG25	2
净化工作台	7, 300.00	CJ-2D	1
超净工作台	4, 690.00	LCT-2DC-A	3
空气浴振荡器	8, 400.00	HZQ-C	3
高压气体基因枪	36, 080.00	GJ-1000	1
培养箱	6, 200.00	GXZ-280B	5
紫外交联仪	10, 000.00	BLX--254	2
杂交炉	20, 000.00	OV5	1
核酸蛋白电脑层析采集仪	24, 000.00	WZ-2002D	1
冷冻干燥机	26, 000.00	FD-1-C	1
高速冷冻离心机	32, 800.00	GL-20G- II	1
CO2 培养箱	47, 000.00	CB150	2
梯度 PCR 仪	41, 000.00	TP600	1
全温震荡箱	14, 200.00	HZQ-Q	4
立式自动蒸汽灭菌器	5, 400.00	LDZX-40AI	1
超低温冰箱	43, 500.00	DF8514	4
制冰机	16, 000.00	*	1
毒品安全柜	9, 800.00	BCD-282VBP	1
海信冰箱	5, 250.00	FR-980	4
生物电泳图象分析系统	45, 500.00	CR200040128A	1
紫外透射反射仪	9, 400.00	WFH-201B	1
垂直电泳装置	15, 000.00	HZQ-C	2
空气恒温振荡器	5, 800.40	*	3
全温震荡箱	14, 200.00	HZQ-Q	1

eppendorf 离心机	57, 327.00	MiniSpin	1
eppendorf 离心机	11, 782.00	SHHW21-Cr420	1
超声波清洗器	7, 000.00	YDS-50B-125	3
液氮生物容器	5, 000.00	YDS30-125	1
超净工作台	10, 000.00	SKJH-1212B	3
无菌操作间	14, 100.00	260*320*225	2
程控多功能全自动部分收集器	7, 000.00	CBS-B	1
PORTABLE RECORDER(记录仪)	6, 000.00	3057	1
电脑核酸蛋白检测仪	14, 000.00	HD-3000	1
恒温恒湿培养箱	125, 000.00	KBF240P	1
雪花制冰机	24, 500.00	ST-200	1
酸度计	22, 000.00	S40K	1
电脑核酸蛋白检测仪	9, 400.00	HD-3000	1
电子天平	8, 500.00	CAV4102C	1
超净工作台	9, 000.00	YJ-VS-2	1
实验型高压匀质机	85, 000.00	ATS	1
VS 型净化工作台	10, 000.00	VS-1300-U	1
便携式流速流量仪	4, 500.00	HT-B	1
双目生物显微镜	10, 085.00	YS2-H	1
示教生物显微镜	4, 400.00	XSZ-510	1
玛瑙研钵	4, 648.00	20CM	1
数码相机	16, 800.00	EOS60D	2
双目生物显微镜	10, 085.00	XS2-H	1
霉菌培养箱	6, 440.00	MJ-180B	1
全温振荡器	16, 480.80	HZQ-Q	1
空气恒温振荡器	5, 800.40	HZQ-C	3
菌落计数器	12, 000.00	iUL	1
全温振荡器	40, 000.00	HZQ-Y	1
厌氧培养箱	23, 740.00	YQX-II	1
研究生物显微镜	199, 800.00	BX51	1
单人单面紫外诱变台（垂直）	5, 600.00	ZYT-DDC	1
智能霉菌培养箱	7, 560.00	MJX-328	1
超声波细胞粉碎机	11, 200.00	JY92-IIIN	1
药品保存箱	5, 600.00	HYC-360	1
超低温冰箱	45, 500.00	UTL-1386-3-V	1
酶标仪	37, 000.00	STATFAX2100	1
电穿孔仪	62, 500.00	Genepulserxcell	1
全自动高压蒸汽灭菌锅	45, 000.00	MLS-3780	1
全自动高压蒸汽灭菌锅	45, 000.00	MLS-3780	1
台式高速冷冻离心机	49, 000.00	HR/T20M	5
数码显微镜及其相关设备	45, 000.00	DMB5-2231	1
生物体视数码显微图像系统	52, 000.00	swz-168-t1	1



生物组织冷冻包埋机	18, 450.00	KD-BMIII	1
数码相机	8, 860.00	D90	1
生物组织智能染色机	43, 965.00	TKY-RSB	1
精密恒温培养箱	6, 500.00	BPH-9162	1
手持式组织匀浆器	16, 500.00	PR0200	1
彩色录象机	2, 734.00	NV-SD50MC	1
高射投影仪	2, 610.00	3M1750	1
重金属检测仪	18, 000.00	HHX-SJ48ZJS	1
激光打印机	5, 980.00	5200LX	5
酶标检测仪	28, 000.00	SrarFax2100	1
酶标仪	37, 000.00	STATFAX2100	1
二道生理记录仪	7, 254.00	LMS-2B	1
荧光显微镜	76, 000.00	AE31FL	1
CO2 培养箱	15, 432.18	CP-ST51A	1
生物医学信号采集系统	9, 115.00	PCLAB-UE	5
生物机能实验系统	18, 000.00	BL-420S	3
倒置荧光显微镜配件	48, 000.00	dp25	
生物机能实验系统	21, 000.00	BL-420S	7
人体生理学实验系统（配件）	17, 500.00	BL420S	4
可见光分光光度计	5, 277.00	VIS-723 型	1
紫外可见光分光光度计	21, 605.00	756MC	1
火焰光度计	5, 951.00	WGH-1 (6410A)	1
紫外检测仪	6, 495.00	WZ-90-1	1
通用冷冻离心机	75, 120.00	SIGMA2-16K	1
可调高速匀浆机	3, 000.00	FSH-2	1
核酸蛋白检测仪	6, 000.00	XZ-85-1	1
台式高速冷冻离心机配件-转子	8, 000.00	12148	1
紫外、可见分光光度计	33, 800.00	TU1810DPC	6

现在生物科学专业有实验室 20 个，面积达 2800m<sup>2</sup>，研究室 3 个，面积 240m<sup>2</sup>。2011 年“动物生理生化与应用”实验室被确定为“十二五”山东省高校重点实验室；2013 年“动物生物学教学实验中心”被确定为山东省骨干学科教学实验中心建设工程财政专项资金支持项目；2014 年“形态学实验教学平台”被确定为中央财政支持地方高校发展专项资金 2013-2015 年项目建设规划资助项目；动物生物学实验室、植物生物学实验室、微生物学实验室先后被确定为菏泽学院重点实验室。近五年来实验室建设除学校常规建设经费外，还获得各类专项建设经费达 1000 多万元。

### 3. 教师队伍建设

生物科学专任专业教师基本情况一览表

序号	工号	姓名	出生年月	学历	学位	聘任岗位	备注
----	----	----	------	----	----	------	----

1	10021	谌志伟	1968. 10	研究生	博士	讲师	
2	10018	张明	1976. 05	研究生	博士	教授	
3	10017	高昌勇	1976. 08	研究生	博士	教授	
4	10043	郭梦露	1986. 11	研究生	硕士	副教授	
5	10015	何启平	1974. 11	研究生	硕士	副教授	
6	10012	李世刚	1963. 02	大学本科	学士	副教授	任内退休
7	10048	路雯	1987. 09	研究生	博士	讲师	
8	10007	王宜磊	1964. 02	大学本科	学士	教授	
9	10016	史冬燕	1972. 01	研究生	硕士	副教授	
10	10010	苏瑞荣	1963. 09	大学本科	学士	副教授	任内退休
11	10019	孙西寨	1973. 10	研究生	博士	副教授	
12	10023	尚宏芹	1977. 12	研究生	硕士	教授	
13	10093	刘雪琴	1981. 03	研究生	博士	副教授	
14	10025	吴红松	1977. 07	研究生	硕士	副教授	
15	10045	袁琴琴	1986. 03	研究生	硕士	讲师	
16	202010	张广强	1987. 07	研究生	博士	副教授	
17	10014	张贵生	1972. 10	研究生	硕士	教授	
18	10040	张海丽	1984. 06	研究生	博士	教授	
19	10024	张红梅	1977. 09	研究生	硕士	教授	
20	19015	张瑞菊	1972. 10	研究生	博士	副教授	
21	10092	刘海生	1990. 05	研究生	博士	讲师	
22	10020	郑继军	1966. 11	研究生	硕士	讲师	
23	10011	周长路	1966. 12	大学本科	学士	副教授	
24	10002	朱道玉	1962. 10	大学本科	学士	教授	
25	10022	朱陶	1972. 05	研究生	硕士	副教授	
26	201810	张国松	1989. 05	研究生	博士	副教授	
27	201826	梁霞	1988. 08	研究生	硕士	讲师	
28	10059	周广灿	1984. 09	研究生	博士	副教授	
29	10065	李稳	1985. 07	研究生	硕士	中学一级	

生物科学专业生师比一览表

	人数	备注
生物科学专业学生	199	全日制在校学生
生物科学专业专任教师	29	不含兼职教师
生师比	6. 86:1	

专任教师队伍的结构合理。专业专任教师中，具有研究生学位教师 24 人（硕士学位 11 人，博士学位 13 人），占专任教师总数的 82.8%，满足师范二级认证要求；具有高级职称教师 22 人（教授 8 人，副教授 14 人），占专任教师总数的 75.8%，高于学校 41.2% 的平均水平；年龄 50 岁及以上 31.0%，36-49 岁之间为中坚力量 48.3%，35 岁及以下年轻教师占 20.7%，总体结构合理，满足专业教学和发展的需要。

师资队伍学位结构统计表

学历	人数	所占比例
本科	5	17.2%
硕士	11	37.9%
博士	13	44.9%
合计	29	100%

生物科学专业有教育部高等学校课程教学指导委员会委员 1 人，山东省高校教育教学指导委员会委员 1 人，山东省教学名师 2 人，菏泽市专业技术拔尖人才 2 人，菏泽学院教学名师 3 人、菏泽学院学科带头人 4 人、菏泽学院中青年学术骨干 2 人；菏泽学院优秀教学团队 3 个。

#### 4. 实习基地

序号	基地名称	基地类别	承担任务	有效期	基地设施
1	鲁西南冀鲁豫纪念馆	师德教育基地	组织参观学习	长期	实物、视频、模拟、讲解
2	单县湖西革命纪念馆	师德教育基地	组织参观学习	长期	实物、视频、模拟、讲解
3	菏泽市科技馆	学科素养教育基地	组织参观学习	长期	实物、视频、模拟、讲解
4	胡集科技馆	学科素养教育基地	组织参观学习	长期	高科技、视频设施完备
5	国花牡丹展览馆	学科素养教育基地	组织参观学习	长期	设施完备
6	青岛海洋博物馆	学科素养教育基地	组织参观学习	长期	设施完备
7	海底世界蓬莱海洋极地世界	学科素养教育基地	组织参观学习	长期	设施完备
8	山东省菏泽第一中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
9	牡丹区长城学校	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
10	菏泽市牡丹区实验中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备

11	菏泽国花学校	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备
12	牡丹区第二十一中学	专业实习基地	专业教育实习	5 年	设施完备

## 5. 现代教学技术应用

所有教室与实验室全部联接了校园网，安装了多媒体设备。所有任课教师根据课程性质绝大部分使用多媒体教学。各任课教师以网络为载体，以媒传教学法为手段，通过制做和放影 PPT、视频、图片等教学课件与讲授结合的现代教学模式完成教学任务。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

坚持培养“社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才”的目标定位，遵循“校地共建，资源共享，协同创新对接，政产学研用结合”的办学思路，坚持“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的办学理念，着力创新人才培养模式，优化课程结构，强化管理机制，以科研、教研促进教学，突出办学特色。

科研有效促进了教学。教师在保障做好教学工作的前提下，从教学实践中寻找科研课题，近三年来先后争取国家自然科学基金 2 项，其中完成一项；省自然科学基金 3 项；省科技攻关课题 3 项；省教育厅科研课题 2 项；市科技攻关课题 1 项、菏泽学院课题 2 项、菏泽学院博士基金 5 项。教师发表论文 450 余篇。在这些科研项目中，将许多学生带入了各种科研活动中，如全系有二十几位学生在寒暑假、周末和其它课余时间跟着老师在实验做科研，这使学生理解了科研活动，认识到科研带动生产的关系，学到了一些相关技术，激发了学生科研兴趣，提高了学习知识的积极性。

在教研方面，近三年来生命专业教师先后主持了 2 项山东省教学改革研究课题，1 项教改研究子课题；主编教材 4 部，其中 2 部为“十二五”国家规划教材；发表教学论文 30 余篇。这些教学研究使教师们教育思想有了改变，认识了当前的教育改革形势，认识了当前高校教学存在的问题，促进了教学改革，为提高教学质量提供了有力的支撑。

### 2. 教学管理

菏泽学院有一系列的教学管理文件、制度，如《菏泽学院教学与教学管理事故认定和处理办法》、《菏泽学院关于进一步加强教学工作全面提高教学质量的实施意见》、《菏泽学院教学督导工作条例（试行）》、《菏泽学院教学质量标准（试行）》、《菏泽学院实验教学工作规程》等。这些文件与制度是学校教务处、院领导、教研室及各任课教师的工作指导与行为准则。

学校领导分工负责，学校教务处对教学工作全面管理，执行学校各项教学管理政策，对教学工作进行指导、督导、评价、检查与总结。学校有教学督导委员会、教学

指导委员会，这两委员会在教务处直接领导下，对教学工作进行指导、评教、督导。

牡丹学院主任、副主任对教学工作全面负责，教学秘书等协助主任管理教学工作，各教研室主任安排具体教学工作任务，院长、副院长、教研室主任均对教学工作质量进行指导、督导、检验、评价、总结。

生命科学专业主任、副主任制订、修改培养方案、教学计划，并对教学工作进行指导、督导、检验、评价，对教学质量向院长任负责。

院教学督导组在院领导的带领下每学期都进行听课、评课活动，促进教师的教学活动，提高教师的教学业务水平。

教研室主任制订分管范围内的教学计划，带领本教研室教师实施教学计划，并带领本教研室教师相互听课与评课，最后对本教研室教学工作进行总结，并对各位教师教学工作进行评价。

院里有传帮带制度，教学经验丰富，在学生中有较高威望的中老年优秀教师，每人帮带 1-3 名青年教师（或教学工作落后的教师），具体指导他们的教学工作。

### **3. 办学特色**

本专业具有良好的专业建设平台和师资队伍

本专业 2010 年评为校级品牌专业，2013 年评为山东省特色专业，2016 年评为山东省高水平应用型立项建设专业群主要支撑专业，2019 年被评为山东省一流专业；拥有山东省高校一类实验室、山东省“十二五”、“十三五”高校重点实验室各 1 个、山东省教育厅高等学校骨干学科教学实验中心 1 个、山东省牡丹基因工程育种及应用工程技术研究中心 1 个、山东省牡丹遗传育种及应用技术工程实验室 1 个、山东省高水平应用型建设专业群 1 个、山东省高校协同创新中心 1 个；主编全国高等师范专科学校教材 2 部（《动物学》《人体解剖生理学》），主编“十二五”国家职业教育规划教材 2 部（《人体解剖生理学》（上、下册）），主编《普通生物学》《微生物学》《动物学野外实习指导》《组织学与胚胎学》等 6 部省部级规划教材；建有山东省一流本科课程 3 门（微生物学、植物学、动物学）、省级精品课程 2 门（“人体解剖生理学”、“微生物学”）、省级双语示范课程 1 门（“植物生理学”），建有校级精品课程 6 门（“动物学”、“生化与分子生物学”、“遗传学”、“植物生物学”、“植物生理学”、“食用菌栽培学”）。已获得各级教学教研项目 23 项，其中省级 4 项，校级 19 项；获省级教学成果奖二等奖 1 项、三等奖 3 项，校级教学成果奖多项；目前专业专职教师 29 人，其中教授 8 人（三级教授 2 人），副教授 15 人，讲师 8 人；博士 13 人，硕士 8 人；山东省高校教育教学指导委员会委员 1 人，山东省教学名师 2 人；山东省高等学校青年创新团队 1 个。为本专业建设、人才培养和特色发展打下良好基础。

第二、师范生教育成效显著，服务于区域基础教育

①通过开设“中学生物学教学论”“书法基础（粉笔字、钢笔字和毛笔字）”“普通话”“教师基本技能训练”和“现代教育技术”等教师教育理论和实践课程，提升了学生教师教育的基本技能，奠定了学生将来从事教育教学和做一名优秀中学教师的基础。

②教育实践教学活动，夯实了学生教育教学基本功。学生参加为期两周的教育见习、十八周的实习支教及实习后一周的研习活动，通过各种教学实践活动（备课、听课、授课、批改作业、考试、班主任、实验教师、心理咨询师等）顺利完成从学生到教师的角色转变。

菏泽市地处鲁西南，是一个有 1050 万人口的农业大市，经济发展相对落后，尤其是农村基础教育师资不足问题，制约了菏泽基础教育发展。开展师范生实习支教工作是推动教师教育改革，提高教师培养质量的有效措施；是引导师范生深入基层，了解国情，增强社会责任感和使命感的必要途径；是密切高校与中小学的联系，促进理论与实践紧密结合，更好地服务基础教育的重要纽带。

我校从 2009 年 2 月开始，在全省率先实行师范生实习支教。本专业毕业生已全部参加每期至少 18 周在菏泽市九县区农村中小学的实习支教活动。建立了政府主导、学校实施、实习基地共同参与的实习支教一体化的运行机制，强化了教育实践环节，学生的教育情怀、教学技能、班级管理、综合育人和沟通交流等能力得到全面提升，缓解了农村中小学师资不足的压力，化解大班额上课的问题，促进素质教育的全面提升。师范生毕业后攻读教育硕士并获得学历的人数不断增加，基地学校教师的教学能力、科研能力得到全面提升和长足发展。

## 五、培养质量

### 1. 生物科学专业学生获奖情况

在创新创业竞赛中，近几年学生参加国家级、省级各类竞赛 150 余项。参加生物学教学技能和教学设计大赛学生 131 人，获国家级生物学教学技能及教学设计大赛特等奖 1 项、一等奖 37 项、二等奖 12 项、三等奖 12 项；省级生物学教学技能及教学设计大赛特等奖 4 项、一等奖 22 项、二等奖 24 项、三等奖 19 项；获“鲁南制药杯”省级大学生生物科技创新创业大赛特等奖 2 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项；获“了然生物杯”省级大学生生物化学实验技能大赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；通过比赛竞争，升华了学生的教师基本技能。

学生考研意愿强烈，本届毕业生共 9 人进入高等学府继续深造。

### 2. 毕业生发展情况与社会对本专业的评价

通过走访、校友调研、问卷咨询等多种方式定期与毕业生用人单位联系，了解用人单位对毕业生的满意度和工作现状，及时了解毕业生在专业发展方面的需求，为毕

业生提供丰富的学习、交流、进修等机会，提升服务能力和服务水平。根据本专业近五届毕业生就业单位跟踪调查显示：24.82%的用人单位对毕业生的工作表现表示很满意；45.99%的用人单位对毕业生的工作表现表示很满意；26.28%的用人单位对毕业生的工作表现表示基本满意。从满意度均值来看，用人单位对毕业生工作表现的总体满意度高，处于“比较满意”水平，我院毕业生能赢得用人单位的普遍认可和好评。

### 3. 学生就读该专业的意愿

高考第一志愿率较高，2020 级招生 45 人；2021 级计划招生 30 人；2022 级计划招生 29 人；2023 级招生 68 人。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 毕业生就业及采取的措施

在本届学生实行的是“分类培养”教育模式，即“尊重学生选择，自主发展，分类培养，实现毕业生与社会需求无缝对接”。在完成主干课程教学任务的基础上，第七、八学期让学生在考研究生、考教师编、到企业就职中做出自主选择毕业意向，然后根据学生的选择分类培养。确定考研究生的学生跟导师进实验室，做考研准备；确定考教师编的学生强化教师资格证考试科目的学习和教师基本素质与技能的训练；确定到企业就职的学生统一到企业学习和实习锻炼。这样每个学生都有了就业的能力。

建立了指导学生就业创业委员会。指定专人负责毕业生创新创业教育工作。

设立专项经费，加大就业帮扶力度，制定了《牡丹学院毕业生就业奖励暂行办法》，以此激励广大教师参与学生就业工作中来，激励学生及早进行就业准备工作。

加强专门指导，建立就业困难毕业生信息库，完善“一对一”跟踪和帮扶机制；

开展择业观教育和就业形势与政策教育活动，帮助毕业生正确把握就业形势，全面了解专业前景，客观分析就业形势，鼓励毕业生到基层、到祖国最需要的地方去工作。

### 2. 毕业生创业情况及鼓励毕业生创业采取的措施

主要是加强毕业生创业成才教育。邀请创业毕业生回校进行现身说法，传授经验，营造创业成才的良好氛围，帮助毕业生认识到社会上有许多创业的机会和有利条件，鼓励毕业生自主创业、灵活就业，发挥创业能力。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 新的高考招生制度为生物科学专业提供了进一步发展机遇。《关于考试招生制度改革的实施意见》的正式颁布，中学生物学科包含在高考 14 门科目中，生物学科在中学教育中的地位将越来越高，高中生物学科的教师更加短缺，高校生物科学专业将会遇到一次历史性的发展机遇。另外，由于我国欠发达地区的教师资源还明显不

足，这需要师范专业的持续发展作支撑。菏泽学院地处欠发达地区，生物科学专业发展是十分必要的。

2. 我校生物科学专业的特色教育能够培养中学职业教育中“双师”型教师，这正是当前中学职业教育的需要。教育部发布的《2015 年全国教育事业发展统计公报》表明，我国职业中学教育生师比与教师学历合格率较低，“双师”型教师更是严重不足，我们的生物科学专业通过教学改革推行的“分类培养”教育的人才培养模式，正是与“双师”型教师培养不谋而合，即培养的毕业生均易考取“双师”型教师资格证书而成为“双师”型中学职业教育教师。

3. 生物科学的发展使我国需要大量的高层次科研与应用专业人才。近年来生物科学相关专业招研量很大，并逐年增加，已远超数学、物理、化学等专业，为生物科学专业学生提供了进一步进修学习的机会，近几年来我校生物科学专业学生考研率均在 40%-60%之间，这为很多学生提供了人才层次进一步提升机会，也是增加了学生的就业机会。

4. 我校生物科学专业的“分类培养”教育能够培养生物科学相关产业急需人才。生物科学专业虽然属于理科专业，但与生产实际联系紧密，生物科学专业毕业后就能到许多企业参加实际生产。随着生物科学相关产业的快速发展，例如酿造、生物制药等行业人才需求量快速增加，为毕业生提供了多元化的就业渠道。因此在“开放与多元”的社会背景下，人才培养模式必须走上多元化应用型教育的轨道。本专业“分类培养”教育的人才培养模式，能够培养出多元化应用型人才，这正是当前经济社会需要的人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

菏泽学院生物科学专业基础底蕴深厚，教学与管理工作已具有许多成熟的经验，这几年一直探索创新机制，已取了丰硕成果，但仍有许多不足的方面需要继续探索，存在的问题如下：

学生教学技能培训力度不够，在学生实习前教学技能指导培训时间相对不足，应有更多的教学技能指导培训时间，让学生在实习前就能熟悉当前中学的教学情况，和熟练掌握教学技能，使学生一进入实习时间就能适应中学生教学活动，也为学生在竞争就业中取得优势。

高中起点的生物科学专业师范性质的特点也决定下一步的工作要回归师范教育，加大教师教育课程的论证及设置，增加学生教育实习的机会和时间，教育实习的时间不只是局限于 2 周的微格教学实训、18 周的见习与实习和 4 周的研习，还应该把教学能力的锻炼放在日常的教学活动中，学生毕业后可以直接进入教学状态，不能因为社会与学校的脱节造成一个学生教学能力的空档期。



进一步加强教学质量调研工作。院领导平常抓教学过程抓得比较紧，重视教学过程质量把关，个不够重教学质量调研工作，如学生在实习中学生工作学习状况调查研究；毕业生工作情况调查研究；校应成立研究队伍专门进行此项工作，为以后的工作方针制订提供基础参考资料。

学生工作与教学工作结合不够紧密。建议从机制改革与领导分工着手，使学生工作与教学工作一体化管理。

## 专业三十：材料成型及控制工程

### 一、培养目标与规格

**培养目标：**培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备机械工程、材料加工跨学科的基本理论和基础知识，能在机械工程、材料加工行业相关领域从事模具的设计制造、研究开发、工程应用、运行管理等方面工作，具有国际视野的高素质应用型材料成型及控制工程专业专门人才。

本专业毕业生在毕业后，经过五年左右的工作锻炼与学习，应达到以下目标：

**培养目标 1：**具有社会责任感，理解并坚守职业道德规范，并综合考虑社会、法律、环境、可持续发展等多种非技术因素的影响；

**培养目标 2：**能够跟踪材料成型及控制工程相关行业的前沿技术，能够运用现代化工具从事本行业的工程设计与技术开发，具备一定的工程创新、实践能力；

**培养目标 3：**能够适应当今材料成型及控制工程技术的发展，融会贯通工程数理基本知识和材料成型及控制工程专业知识，独立发现、分析与解决本专业领域相关复杂工程问题；

**培养目标 4：**身心健康，人文科学素养良好，拥有团队合作精神和有效的沟通和表达能力、一定的材料成型及控制工程项目管理能力；

**培养目标 5：**具有全球化意识和国际视野，能够积极主动适应不断变化的国内外形势和环境，具备良好的终生学习习惯和能力。

**培养规格：**本专业培养学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

（1）掌握本专业所需的数学、物理、力学、机械、材料、电工电子、控制、计算机等基本理论和基本知识；

（2）掌握文献检索、资料查询和运用信息技术获取、分析、处理专业领域内信息的基本方法和基本能力；

（3）具有扎实的工程识图、制图、计算机二维三维绘图能力；具有较强的金属切削加工、焊接等材料成型工艺的具体操作技能；具有从事冲压成型、塑料成型、压铸成型模具设计和 3D 打印技术模具快速开发等相关工作的基本素养；具有从事普通焊接技术的工艺设计、应用、质量检测和机器人焊接、自动化焊接技术的操作、编程

和系统集成等相关工作的基本素养；

（4）熟悉与材料成型行业相关的方针、政策、法规；

（5）了解材料成型行业前沿理论和应用前景；

（6）具有对材料成型新技术新工艺的初步科学研究和技术推广能力，具有一定的批判性思维能力；

（7）具有材料成型行业的社会实践能力和一定的创业能力；

（8）具有利用本专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。

## **二、培养能力**

### **1. 专业基本情况**

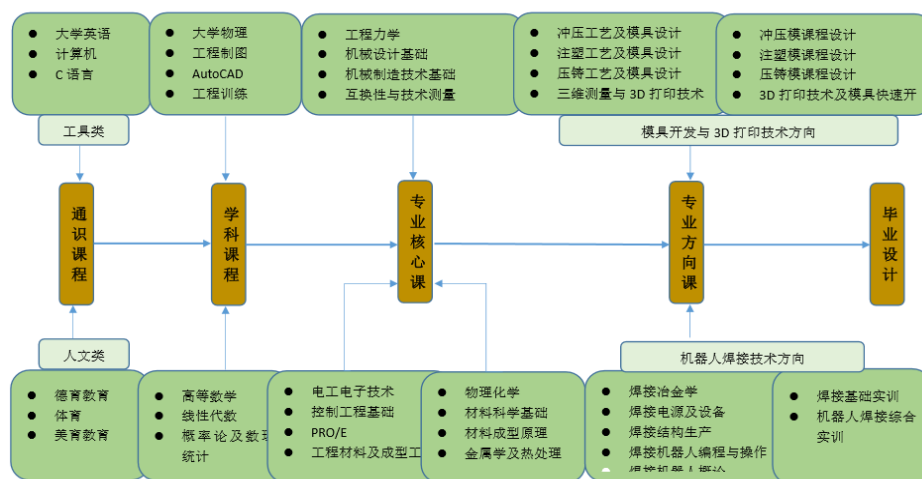
本专业是 2011 年批准建立的本科专业，2012 年首次招生，目前发展状况良好。专升本 2021 年首次招生，目前发展状况良好。

### **2. 在校生规模**

截至 2023 年 10 月 14 日，本专业对口班在校生为 160 人，专升本在校生为 168 人。

### **3. 课程设置情况**

材料成型及控制工程专业是属于机械大类的专业之一，是机械工程与材料科学工程的交叉学科。主要任务是研究材料的微观结构、宏观性能和成型工艺之间相互关系的科学规律，并应用这种规律，提出成型工艺开发、成型设备、工艺优化等整体解决方案。该专业是国民经济发展的支柱产业，是制造业的核心专业，是先进制造业和智能制造技术（比如 3D 打印）的主要专业。按照我校本专业的定位，主要学习方向有 2 个，分别是模具开发与 3D 打印技术方向、机器人焊接技术方向。分别重点学习冲压成型、塑料成型、压铸成型模具设计和 3D 打印技术模具快速开发等模具设计制造中的材料、热处理、加工方法等理论及方法；普通焊接技术的工艺设计、应用、质量检测 and 机器人焊接、自动化焊接技术的操作、编程和系统集成等。



图一：材料成型及控制工程专业课程体系

基于以上考虑，课程体系由通识课程、学科课程、专业课程、和实践课程组成，如图 1 所示。通识课程包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、形势与政策、大学英语综合课程、大学英语视听说、计算机应用基础、公共体育、大学生体质健康测试、创新创业基础（大学生职业发展与就业指导）、新时代大学生劳动教育概论、军事理论。学科课程包括高等数学、工程数学、物理、大学物理实验、工程图学。专业核心课程包括工科化学、工程力学、机械设计基础、机械制造基础、电工技术基础、电子技术基础、材料科学基础、材料现代分析技术、材料成型原理、成型工艺与装备、CAD/CAM 软件应用、三维测量与逆向工程、快速成型与快速制模、材料失效分析、材料成型专业英语、冲压工艺与模具设计、塑料成型工艺与模具设计、模具失效分析与故障处理、焊接冶金学、焊接机器人技术、控制工程基础、材料成型智能控制技术、特种加工技术、材料失效分析、三维软件应用、模具数控加工基础。实践课程包括课程实践、实践环节、创新创业和素质拓展四部分。

#### 4. 创新创业教育

本专业重视大学生的创新创业工作，在不同年级开展不同类型创新创业活动，如在大一、大二年级学生开展测绘和模型 CAD 创新设计，大三年级学生开展定向培训，根据个人兴趣爱好及所学课程，指导学生在课余进入实验室和教师科研团队，开展课题研究，提高动手能力和创新能力。同时组建科技兴趣小组，鼓励并扶持大三年级学生参加各种科技创新竞赛。开设大学生就业指导课程，对学生就业和创业进行指导。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入：

2023 年，材料成型及控制工程专业借助我院省级实验教学示范中心——菏泽学院机电工程实验教学中心，依托我院机电工程实训中心开展教学科研工作。2023 年，

专业教学经费投入总额 10 多万元，为专业教学的顺利进行提供了坚实的经济基础。

## 2. 教学设备：

现有万元以上教学仪器设备 260 余台套，拥有 3D 打印实验室、CAD/CAM 实训室、机器人焊接实验室等 22 个实验室，2 个工程训练中心，拥有先进的光固化快速成型机、熔丝沉积 3D 打印机、德国 KUKA 焊接机器人等设备，满足学生各种模具的设计及 3D 打印技术、普通焊接和机器人焊接等内容的实践训练项目需要。工程实训中心设备建设在完善的基础上，对实践教学资源进行整合，实验条件得到较好改善，仪器设备利用率得到进一步提高。

## 3. 教师队伍建设：

该专业现有专任教师 18 人，其中副高级职称以上人员 7 人，博士教师 8 人、硕士教师 9 人，与 2022 年相比新增博士 2 人、副教授 2 人。

## 4. 实习基地建设：

本专业先后与香港震雄集团、山东达驰电气有限公司、菏泽华泽模具有限公司、山东诺博泰智能科技有限公司、山东西部智能科技有限公司、山东湖西王集团有限公司等单位建立了良好的产、学、研合作关系，在学生实习、就业、师资培训、工程技术人员培训、科技开发等多方面达成共建协议。

## 5. 信息化建设：

以省级“实验教学示范中心”网络平台为依托，加强仿真试验与硬件实验的结合，采用软硬件结合和多媒体技术网络教学等多种教学手段强化实验效果，将有关专业课的课堂教学与实训教学紧密结合，拓宽学生知识面，提高教学效率和教学效果。

# 四、培养机制与特色

积极探索校企联合培养模式，实施“3+1”培养计划，即本科四年，三年在校，一年在企，加强学生工程实践能力培养，毕业设计采取双导师制，与毕业实习内容相关。



图二：学生专业实训场景

人才培养方面积极探索课堂、课外、实践、科技创新等多元空间结合的教学改革，探索创新人才培养模式，形成了应用型和创新型人才培养机制。

立足于省级机电工程实验教学示范中心，引导学生对待训练平台各环节。通过科技创新培养学生的创新精神，建立科技创新社团，配备专业指导教师，提供一定的活动场地、实验设施和经费，通过实验室开放和设立创新实验室，鼓励和引导学生开展科技创新活动，积极参与学科竞赛，培养创新创业能力。

强化学生在模具设计、3D 打印技术、机器人焊接技术方面的实践训练，做到设备会操作、软件会应用，上手能出实际成果。

本专业学生进行普通焊接、机器人焊接和模具拆装测绘等方面的实践训练活动，引导学生在科研一线和学科前沿拓展视野、学习知识。推进教学方式向交互式、讨论式、主动式转变，保证实验室向本科生开放。完善创新创业课程体系，搭建多级创新训练平台和模拟创业平台。

积极开展校企合作，通过与区域内企业相结合，开展认知实习、生产实习和相关生产实践活动，将毕业设计由学校搬至企业一线，与工程实践有机结合。

## 五、培养质量

2023 年该专业毕业生中，毕业生绝大多数顺利就业，初次就业率达到了 90%。有 5 名同学考取硕士研究生，继续深造学习。

学院加强实验实践教学，注重学生实践动手能力的培养。培养出的学生能走出去、留得下，学到的知识和技术能用得上。就业专业对口率达 80%，满意度达 90%以上。社会对本专业人才需求较大，绝大部分毕业生热爱本专业，愿意从事自己所学专业。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

我校高度重视大学生创新创业教育，注重以学科竞赛强化创新创业实践教育，建立科学的激励机制，构建大学生科技创业教育培训平台，调动了学生参加学科竞赛的积极性，有效的培养了大学生创新创业的意识和能力。科技创新创业服务于教学，促进了人才培养，同时为青年学生提供了一个展示基础知识和思维能力的舞台，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

### 2. 采取的措施

制定了专业创新创业教育教学体系，开设创新创业课程，通过开展“机电产品创新”、“中国工程机器人”等设计大赛、数学建模、考研辅导班等各种培训与辅导，为参加科技创新创业和学科竞赛的学生配备专门的指导教师对学生进行创新能力培养，提高学生的综合素质和就业竞争力。

广泛开展进行校企合作培养模式是一种较佳的选择，学生利用生产实习的时间（8周）到实习基地（公司）参加面向企业级项目实训，企业将其丰富的项目开发经验传授给学生，使学生在校期间可接受到企业级项目开发的初步经验，增加项目实训内容与时间，为高薪就业奠定坚实的基础。

### 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

专业人才社会需求分析：随新型制造业的快速发展，材料成型技术正面临着巨大的发展机遇，如 3D 打印技术、机器人焊接技术正在成为国民经济和工业发展的方向，这对于专业人才的需求进一步加大，毕业生供求的比例一直偏紧，专业人才社会需求较大，专业发展前景看好。

建议：培养双师型教师，制定教师开展业务进修的相关规章，强化对外学术交流；继续加大先进成型设备的投资，加大教学、科研设备投入，增强校企合作，进一步提升学生工程实践能力；扩大学科竞赛、科技创新平台建设，提高学生创新创业能力。

表一：学科竞赛获奖统计

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖时间
1	第十七届山东省大学生机电产品创新设计竞赛	省级二等奖 1 项	2020 年 10 月
2	山东省大学生智能制造大赛	省级三等奖 5 项	2020 年 10 月
3	山东省大学生数学竞赛	省级三等奖 2 项	2020 年 12 月
4	中国工程机器人大赛	国家级二等奖 2 项 国家级三等奖 6 项	2020 年 12 月
5	山东省机电产品创新设计竞赛	省级三等奖 1 项	2021 年 7 月
6	第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级铜奖 1 项	2021 年 9 月
7	山东省智能制造大赛	省级三等奖 4 项	2021 年 9 月
8	山东省大学生科技节——智能汽车设计大赛	省级一等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 2 项	2022 年 11 月 10

### 八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 重理论知识讲授、轻实践教学；教学内容更新速度慢，新技术课堂充实少。
2. 学生考核评价体系有待完善，期末考试成绩比重大，过程考核占比较小。
3. 师资数量不足，双师型教师较少。

4. 校企合作深度不够，缺乏深度融合。

随着培养方案修订的完成，本专业将与时俱进，从以下几个方面进行建设与改革，努力提高学生创新创业能力与适应社会能力。

1. 转变教学观念，改革教学方法

在专业教学过程中体现以知识应用能力为基础；使教学内容适合社会的要求和发展需要；采用以学生为主体、以教学项目为载体、以行动为导向的有效教学方法。

2. 更新教学内容，紧跟材料成型行业发展

教材总是落后于技术一步，要求教师吃透教材的同时，关注行业新技术发展。

3. 完善学生考核评价体系，注重过程考核

要改变传统的教学评价方式，重视过程性评价，注意过程性评价和终结性评价的有机结合。

4. 加强师资引进，培养双师型教师

通过教师业务进修和业界锻炼加强教师专业技能培养，满足应用型人才培养要求。

5. 加强产教融合发展，实现人才培养、经济发展双丰收

不断改革现有生产实习和毕业实习的模式，积极与合作企业交流，实现校中厂和厂中校建设，实现学生校企直通。



## 专业三十一：机械电子工程

### 一、培养目标与毕业要求

#### 1. 培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备机械、电子、控制等学科的基本理论和基础知识，能在机电行业相关领域从事机电一体化产品的设计制造、研究开发、工程应用、运行管理等方面工作，具有国际视野的高素质应用型机电专业专门人才。

本专业培养的毕业生，经过五年左右的工作锻炼与学习，预期达到以下目标：

培养目标 1：在职业活动中，展现出良好的人文科学素养、职业道德和强烈的社会责任感，能积极服务国家和社会，成为社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

培养目标 2：胜任机电领域及相关行业的工作，能够综合运用机械、电子、控制等学科的基本理论和基础知识，并发挥想象力、创造性，解决机电系统设计制造、研究开发等方面的复杂问题。

培养目标 3：能够正确认识自己在项目团队中的角色定位，展现出在多学科团队和跨文化环境下进行有效的技术交流与团队协作。

培养目标 4：展现出可持续发展理念和国际化视野，具备自主学习和终身学习的意识和能力，能够依据工程技术需要和事业发展需求，成为高素质应用型机电专业专门人才，实现自我提升和职业发展。

#### 2. 毕业要求

本专业主要学习机械工程、电子技术、控制理论与技术等方面的基本理论和基础知识，接受工程实践训练，注重实践能力和工程创新能力的培养，毕业生需达到下列培养要求：

**【毕业要求 1】工程知识：**掌握数学、自然科学、工程基础和机械电子相关专业知识，能够运用其理论和方法解决机电系统及其相关的复杂工程问题。

具有用于描述复杂机械电子工程问题所需的数学、物理和化学等自然科学知识，能够解释相关的物理、化学现象和规律。

具有用于表征、分析机电系统的工程基础知识。能够用于分析和研究机械电子工程领域的复杂工程问题。

能够将相关专业基础知识和数学模型方法用于机电系统的分析。能够用于机械电子工程问题的建模、推演和分析。

掌握机械电子工程专业层面的知识，能够用于解决机电系统设计/开发及应用等方面的复杂问题。

**【毕业要求 2】问题分析：**能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识

别和表达机电系统复杂工程问题，结合文献研究分析机电系统的复杂工程问题，获得有效结论。

能够应用数学知识对机械电子工程领域的复杂工程问题进行建模和表达。

能够应用自然科学知识和工程基础知识对机械电子工程领域的复杂工程问题进行建模、分析和表达，获得结论。

能够应用机械电子基础知识和基本原理对机电一体化系统设计与控制的复杂工程问题进行识别、分析和表达，获得结论。

能够应用专业基础知识和专业知识的基本原理，借助文献研究，分析复杂工程问题的过程影响因素，获得有效结论。

**【毕业要求 3】设计/开发解决方案：**能够设计针对复杂机械电子工程问题的解决方案，设计满足特定需求的机电系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计过程中体现创新意识，考虑环境、安全、健康、文化、法律以及社会等因素。

掌握工程设计和机电产品开发全周期、全流程的基本设计/开发方法和技术，具有优化和创新设计方案的意识。

能够设计满足系统功能、性能要求的机械、电气、液压和检测等功能单元。

能够通过系统单元集成或工艺流程设计，设计/开发出满足总体要求的机电系统，在设计中体现创新意识。

能够从系统的角度权衡所涉及的社会、安全、健康、法律、文化以及环境等因素。

**【毕业要求 4】研究：**能够基于科学原理并采用相应科学方法对机电系统中的结构与动力、运动与感知等复杂工程问题进行研究，包括针对性调研、设计实验方案、搭建实验系统、开展实验研究、分析解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

能够针对机电领域中的复杂工程问题，利用基本理论和专业知识，通过信息综合得到合理的研究方法和设计方案。

能够综合运用所学科学原理并采用科学方法对机电系统相关零件、结构、装置等相关的各类物理和材料特性制定实验方案并进行实验验证，确定相关的技术参数。

能够针对机械电子工程领域复杂工程问题建立合适的抽象模型，根据实验方案构建实验系统进行实验并获取数据。

能够参照科学的理论模型解释和分析实验数据和结果，并通过信息综合得到合理有效的结论。

**【毕业要求 5】使用现代工具：**能够针对机电系统及其相关的复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的计算机辅助设计、分析、仿真等信息技术工具和现代工程工具以及各类技术、资源，包括对机电系统及其相关复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

掌握解决机械电子工程中复杂问题所需的现代工程工具和信息技术工具的使用

方法和基本知识。

针对机械电子工程领域的复杂问题，能够选择和使用合适的现代工具对问题进行模拟、分析、预测或控制。

能够针对机电系统中的特定复杂工程问题，选择或开发适合的现代工具，进行建模、预测与模拟，并能理解现代工程工具解决复杂机械电子工程问题的局限性。

**【毕业要求 1】工程与社会：**能够基于工程相关背景知识进行合理性分析，评价专业工程实践和机电系统及其相关的复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

能够正确认识机械电子工程和客观世界的相互关系和相互影响，熟悉机械电子工程相关的历史和文化背景以及研发、生产、环境保护和可持续发展方面的方针、法规和政策。

能够分析和评价机械电子工程领域的工程实践及复杂工程问题解决方案，对社会、健康、安全、法律及文化等因素的影响，并理解应承担的责任。

**【毕业要求 7】环境和可持续发展：**具有环境保护和可持续发展意识，能够理解和评价针对机电系统复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

能够理解机电相关领域复杂工程问题解决过程对环境保护和可持续发展等方面的影响；

能够根据环境保护和可持续发展等方面的方针、政策、法律、法规，评估工程实践过程对环境、社会可持续发展的影响，理解并承担相应的责任。

**【毕业要求 1】职业规范：**具有人文社会科学素养、健全的人格和社会责任感，能够在机械电子工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

理解个人和社会的关系，了解中国国情，树立和践行社会主义核心价值观，具有推动国家发展和社会进步的责任感和使命感，能够成为社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

理解工程伦理的基本理念，在工程实践中能自觉遵守职业道德和规范。

了解机电系统的生产、设计、研发、维护过程中国内外相关的行业标准和职业规范，熟知机电工程师的职业性质和责任，并在工程实践中能自觉遵守和执行相关的规范。

**【毕业要求 1】个人和团队：**能够在多学科背景下的团队中，理解并承担个体、团队成员以及负责人的角色。

能与其他学科的人员有效沟通，合作共事。

能够在团队中按照明确的需求独立或合作开展工作、胜任团队成员角色和责任。

能够制订合理工作计划，根据团队成员的知识和能力特征分配任务，并组织团队成员开展工作。

**【毕业要求 10】沟通：**能够就机械电子工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

能够就复杂工程问题中的机械系统的设计、开发、运行与维护等问题，通过口头、书面、图表、工程图纸等方式与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。

具有英语听、说、读、写的基本能力，具备一定的国际视野，能在跨文化背景下进行沟通和交流。

**【毕业要求 11】项目管理：**了解机电系统全周期、全流程的成本构成，理解并掌握机械电子工程及相关领域中涉及的工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

能够理解工程活动中相关管理学和经济学知识，掌握工程项目中涉及的管理与经济决策方法。

了解机械电子工程及机电产品在全生命周期过程中所涉及的成本构成，理解其中涉及的工程管理原理和经济决策问题。

能够在多学科环境下，将工程管理原理和经济决策方法运用于机电系统或产品的设计、制造以及工艺流程化等过程。

**【毕业要求 12】终身学习：**具有自主学习和终身学习的意识，能够跟踪社会和机械电子工程领域的新趋势、新发展，具有不断学习和适应发展的能力。

理解机电技术发展迅速、多学科交叉的特点，能够在社会和技术发展背景下，认识到自主学习和终身学习的必要性，具有自主学习和终身学习的意识。

能够跟踪社会和机械电子工程领域的新趋势、新发展，具有自主学习和适应发展的能力。

表 1 毕业要求支撑培养目标实现矩阵

本专业毕业要求	本专业培养目标			
	目标（1）	目标（2）	目标（3）	目标（4）
毕业要求 1：工程知识				√
毕业要求 2：问题分析		√		
毕业要求 3：设计/开发解决方案		√		
毕业要求 4：研究		√		
毕业要求 5：使用现代工具		√		
毕业要求 6：工程与社会	√			
毕业要求 7：环境和可持续发展	√			√
毕业要求 8：职业规范	√			
毕业要求 9：个人和团队			√	
毕业要求 10：沟通			√	√
毕业要求 11：项目管理		√		

毕业要求 12：终身学习				√
--------------	--	--	--	---

## 二、培养能力

菏泽学院机械电子工程专业前身是 1959 年原菏泽农校创办的农机专业，2005 年教育部批准设立。2006 年机械电子工程本科专业首次招生，2010 年首届本科毕业生规模为 110 人。2013 年同时招收首届春季高考考生成立机械电子工程对口班，2017 年春季高考考生与山东华兴教育科技有限公司联合培养，2020 年招收专生本学生成立机械电子工程专升本班，2021 年春季高考考生与山东莱茵科斯特智能科技有限公司联合培养。截至 2022 年 9 月 1 日，在校生人数 454 人，每年级学生人数如表 2 所示。

表 2 机械电子工程专业在校生人数情况（人）

	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	总人数
直本	30	28	34	50	142
对口	40	40	45	55	180
专升本	0	0	57	75	132

专业核心课程包括：工程图学、理论力学、材料力学、电工技术基础、电子技术基础、热流体学基础、机械原理、机械设计、工程材料、公差配合与技术测量、机械制造基础、液压气压传动、工程测试技术、控制工程基础、CAD/CAM 软件应用、单片机原理与应用、现代电气控制及可编程控制器、工程英语。

主要专业课程实验包括：材料力学实验、机械原理实验、机械设计实验、工程材料实验、公差配合与技术测量实验、机械制造基础实验、液压气压传动实验、工程测试技术实验、控制工程基础实验。

实践性教学环节包括：军事训练、公益劳动、安全教育、工程图学软件应用、机械制图测绘、机械原理课程设计、机械设计课程设计、CAD/CAM 软件应用、电工电子技术实验、数控及柔性加工实验、PLC 应用实验、单片机应用实验、认知实习、工程训练、生产实习、毕业实习、毕业论文（设计）、创新创业实践、素质拓展。

各教学环节学分及比例如表 3 所示。

表 3 各教学环节学分及比例

课程类别		应修学分		学分比例(%)	标准要求
数学与自然科学		27		15.04%	≥15%
工程科学	工程基础	21.5	54.5	30.36%	≥30%
	专业基础	17			
	专业必修	8			
	专业选修	8			
集中实践环节	劳动与思政教育实践	7		3.90%	——%

	工程实践与毕业设计（论文）	36		20.06%	≥20%
通识教育	通识教育必修	45	55	30.64%	≥15%
	通识教育选修	10			
合计		179.5		100%	

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

菏泽学院机械电子工程专业属于山东省“卓越工程师教育培养计划”专业（2013年）、山东省普通本科高校应用型人才培养发展支持计划专业（2014年，支持资金300万元）、山东省高水平应用型立项建设专业（2017年）和山东省一流本科专业（2019年），拥有山东省实验教学示范中心（2012年）、山东省高等学校骨干学科教学实验中心（2016年，支持资金200万元）和山东省智能制造与机电研发工程实验室（2020年），建设有4门山东省实训精品课程（2015年）和一门山东省一流本科课程（2019年）。近3年累计投入的专业建设经费448万元，本专业的仪器设备总值1890万元。

2022-2023学年本专业教学经费投入总额22万元，生均教学经费687.5元。与2021-2022学年总额持平。

#### 2. 教学设备

现有万元以上教学仪器设备260余台套（数量见表4），拥有校内实验室21个（见表5），新增一个校企共建CAD/CAM实验室；有2个工程训练中心，拥有先进的数控加工中心、数控机床、CAD/CAM实训室等，基本满足学生钳工、焊接、数控加工、车削、电工实训等内容的训练项目需要。

表4 机械电子工程专业万元以上仪器设备数量统计表

序号	单价（万元）	台套数	序号	单价（万元）	台套数
1	100万元以上	1	4	10-20	22
2	50万元以上	3	5	5-10	25
3	20-50	12	6	1-5	207

2022年学校未给予教学仪器设备投入。工程实训中心设备建设在完善的基础上，对实践教学资源进行整合，实验条件得到较好改善，仪器设备利用率得到进一步提高。

表5 机械电子工程专业现有校内实验室

序号	实验室名称
1	电工电子实验室
2	检测与传感实验室

3	控制理论实验室
4	电子工艺实验室
5	可编程控制实验室
6	电机与拖动实验室
7	机器人创新设计训练室
8	电工考核实训室
9	汽车电子实验室
10	材料性能实验室
11	液压与气动实验室
12	柔性制造实训室
13	机械制图室
14	机械传动实验室
15	快速成型实验室
16	逆向工程实验室
17	机构创新实验室
18	金属切削实验室
19	金相分析实验室
20	汽车电子实验室
21	CAD/CAM 实验室

### 3. 教师队伍建设

该专业现有专任教师 24 人，其中正教授 5 人，副教授 6 人，具有博士学位教师 6 人，具有硕士学位教师 15 人。初步形成了以具有硕士、博士、副高级以上职称的教师为主体，以中青年教师为骨干的优秀教师群体，师资队伍学历结构、年龄结构、学缘结构合理。外聘教师情况见表 6。师资力量建设为本专业的快速发展奠定了坚实的基础。

该专业年轻教师较多，因此更加注重年轻教师的教学科研能力的培养与提高，结合实际，指定青年教师与富有经验的老教师结对子，帮扶青年教师尽快掌握授课内容，提高授课技能；认真开展督导教学，及时反馈和解决教学中存在的问题。要求青年教师要有事业心，多研究教学内容，注重教学科研并重；要有责任心，培养良好的师德师风，坚守职业操守，严格要求自己；要注意教法研究，注重构建教学要素，把握教学思路；积极开展教学研究，提高自身素质，总结教学经验，凝练教学成果；学会关心学生，做学生的人生导师和进步引路人，用自己的行为影响学生，促进他们的

成长成才。

表 6 机械电子工程专业外聘教师情况

毕树生	北京航空航天大学博导、教授
贾庆轩	北京邮电大学博导、教授
魏修亭	山东理工大学博导、教授
刘贵杰	中国海洋大学硕导、教授
韩宝坤	山东科技大学博导、教授

为进一步提高师资水平，鼓励教师利用业余时间到企业参加业界锻炼，提升实践技能。积极创造条件，鼓励教师参加校级、省级青年教师大奖赛和多媒体教学大赛，要求青年教师每人都要利用课余时间指导大学生科技创新实践，提升专业指导能力，专业教师教学科研能力有了较大提高。2 名教师获得菏泽学院优秀教师荣誉称号，7 名教师服务地方经济挂职地方企业科技副总。申请各类专利或著作权共 20 项，其中发明专利 10 项，发表各级各类学术论文 10 余篇。

4. 实习基地

2022-2023 学年本专业积极开展教学实习实践基地建设，完善相关制度。专业进一步与菏泽华星油嘴油泵有限公司、山东诺博泰智能科技有限公司、山东西部智能科技有限公司、华润电力有限科技公司等单位加强了产、学、研合作关系。现有校外实践基地如表 7 所示。

表 7 实践基地名称

序号	实践基地
1	山东水泊焊割设备制造有限公司
2	山东郓城恒基工程机械有限公司
3	山东华泽精密模具有限公司
4	山东达驰电气有限公司
5	山东省机器人共享平台
6	青岛通产智能科技有限公司
7	山东菏泽华星油泵油嘴有限公司
8	青岛天信通软件技术有限公司
9	山东华兴教育科技有限公司
10	菏泽龙华汽车部件有限公司
11	菏泽龙泵车辆制造有限公司
12	华润电力（菏泽）有限公司



13	山东诺博泰智能科技有限公司
14	中国重汽济宁商务车有限公司
15	菏泽宏伟专用车辆有限公司
16	山东聚祥机械有限公司
17	菏泽广源铜带股份有限公司

### 5. 现代教育技术应用

专业任课教师极为重视现代教学技术在课堂教学中的应用，通过参加学校和山东省多媒体课件比赛、微课比赛及学校举办的青年教师讲课技能大赛等方式，努力提高自身素质及课堂教学技能，现代教学技术应用能力得到大幅度提高。与 2021-2022 学年相比，混合式教学模式进一步拓展，利用学习通或泛雅平台进行网络资源建设的课程增多。2023 年材料力学课程获校级一流课程建设，教师课程思政意识逐步增强，培养学生大国工匠精神达成专业共识。

### 四、培养机制与特色

宏观上，机械电子工程专业根据菏泽学院“建设特色鲜明的高水平应用型大学”的办学定位，坚持立德树人根本任务，按照图 1 所示学校“一体两翼、三经五纬”人才培养模式，推动新工科人才培养模式创新。实施应用型人才培养模式改革。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，立足地方应用型高校的发展实际，提出了“一二三四五”新时代育人方略如图 2 所示。



图 1 “一体两翼、三经五纬”人才培养模式



图 2 “一二三四五”新时代育人方略

中观上，引入 CDIO-OBE 工程教育和专业认证的理念，采用建构主义学习理论，利用混合式教学模式，积极探索校企联合培养模式，实施“3+1”培养计划，即本科四年，三年在校，一年在企，加强学生工程实践能力培养，毕业设计采取双导师制，与毕业实习内容相关。

微观上，按照工程教育专业认证标准中的毕业要求，根据课程类别将教学模块划分为通识课程、学科课程、专业课程、实践课程等 4 个维度的模块化课程实施教学。积极探索课堂、课外、实践、科技创新等多元空间结合的教学改革，探索创新人才培养模式。实施卓越工程师培养计划，针对学生因材施教，促进拔尖创新人才脱颖而出。加强学生专业技能培养，支持学生参加各类学科竞赛，培养个性化技能。除专业实验、专业基础训练外，增加机器人设计制作实训，把国家、省机器人大赛的竞赛项目转化为实训项目，纳入专业综合训练，每位学生毕业前必须制作 1 个能完成相关功能的机器人。

积极参加教育部学科建设目录内学科竞赛赛事，2023 年共参加各级各类学科竞赛 12 项，在传统的山东省大学生机器人大赛、山东省高校机器人大赛、中国工程机器人大赛暨国际公开赛、中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛、“未来伙伴杯”中国智能机器人大赛、国际（韩国）类机器人大赛等机器人赛事活动中屡获佳绩，见表 8。

表 8 部分学科竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖等级
1	山东省大学生智能制造大赛	省级三等奖 5 项
2	第十七届山东省大学生机电产品创新设计竞赛	省级三等奖 2 项
3	中国工程机器人大赛	国家级一等奖 9 项 国家级二等奖 7 项 国家级三等奖 4 项
4	全国大学生数学建模竞赛	国家级一等奖 4 项 国家级二等奖 6 项 国家级三等奖 8 项

5	山东省大学生数学建模竞赛	省级一等奖 9 项 省级二等奖 7 项 省级三等奖 5 项
6	山东省大学生机电产品创新设计竞赛	省级三等奖 4 项
7	山东省大学生智能制造大赛	省级一等奖 3 项 省级二等奖 2 项 省级三等奖 6 项

在教学管理方面，首先采取的措施是加强学科建设，重视人才培养模式：根据学科和社会发展的需要，适时进行专业方向的调整，增强专业的适应性，重视人才培养模式，把素质教育、创新教育贯穿于人才培养的全过程，坚持通识教育与专业教育并重，学问修养与人格修养并重，知识、能力与素质并重；其次在对“教”的管理的基础上，加强对“学”的管理：努力为学生营造一个宽松的学习环境，尊重学生身心发展规律，坚持以人为本。任何一项教学管理制度、措施都要有利于充分调动学生的积极性和创造性，有利于培养学生的创新精神和实践能力；再次，加强对教学质量的管理：严格执行教学计划与管理制度，重点对教学过程中的教案、教学大纲、教学进度等资料文件加强管理，定期组织教学方面的研讨会，提高广大教师的教学质量；最后，加强教学过程控制：组织各级督导深入课堂，并定期反馈，把教书育人、科研育人、管理育人、服务育人、环境育人有机结合起来。

建立如图 3 所示产业学院教学质量评价保障体系，实时监督教学情况，坚持校外评估与校内评价相结合，形成“闭环反馈、持续改进”的质量监控保障体系，保证产业学院教学质量。



图 3 教学质量评价保障体系

## 五、培养质量

迄今为止,机械电子工程专业共向国内外相关领域输送了 1760 余名优秀毕业生。毕业生首次就业率一直稳定在 90%以上。2022 年专业首次申请工程教育专业认证。

2023 年机电工程专业就业情况较好,该专业毕业生共 216 人,初次就业率达到 90%以上。考研与企业就业是当前大学生就业的两个主渠道,占到了毕业生的九成多。考研上线率达 20%以上,比 2022 年有所上升,就业专业对口率达到 80%以上。

目前我国正面临着经济发展转型、结构调整及重视发展质量的巨大机遇和挑战,如何在与世界他国融合中完成自我升级,机一电结合业已成为我国制造业发展的必然趋势,因此,对机电工程专业人才的需求将极为迫切,因此,机电专业招生就业情况好于其他专业。根据中国人事科学研究院最新发布的《中国人才报告》预计:全国对机电一体化技术人才的需求比较旺盛,全国机电应用型人才的年市场需求量在 500 万人左右,且每年以 10%的速度增长,而目前全国开设机电及相关专业的高职院校有 600 余所,每年培养大约 15 万的机电一体化高技能人才,全国 300 余所开设机电及相关专业的本科院校年毕业生大约为 10 万,其他途径培养的大约 30 万人,人才需求量缺口巨大,仅数控技术岗位人才需求量缺口就达 30 万人。

正是看到了这一极有发展潜力的方向,学生考取本专业意愿极为强烈,在学校招生计划缩减的情况下,每年录取人数不减,学生的综合素质有较好的基础,这为本专业学生培养质量提高奠定坚实基础。

通过调研,机械电子工程专业从事的职业岗位(群)有机械设计制造、电工电子、计算机网络、机电一体化控制等方面,机电产品性能及机电设备安装、调试、运行、检测与使用维修方面,机电一体化产品的设计开发、制造及设备控制、生产组织管理,可承担电子、机械、信息、及其交叉领域中的相关技术工作。稳定而熟练的操作工是完成生产任务的基本保障,而要使产品在生产过程中具有高质量,设备维护人员又是重要的一方面,具有更熟练的操作技能或更宽的知识面或有复合技能的人更会受到企业的欢迎。

社会对专业的评价及要求是:机械电子工程专业毕业生应能很快适应生产第一线的工艺设计与编制、加工制造、供配电设施的安全运营保障、自动化生产的数控程序编制及自动控制操作、检测、检验、调试、机电设备的科学管理、故障诊断与维修等技术含量较高的工作岗位,成为能动手实干的工程技术人员和主力军。

## 六、毕业生就业创业

学院重视创业教育,积极开展创业教育,加强学生创业指导;积极营造创业环境,提高学生创业技能;积极提供创业机会,加强大学生创业园建设。

多年来,机械电子工程专业一贯重视毕业生就业创业工作,在学院党总支、团总支努力工作下,多名本专业学生毕业实习期间进行创业尝试,但受社会和个人综合能力限制,工作起色不大,难以形成规模;同时因创业难度较大,大部分毕业生自主创业积极性不高。随着我国各级政府对自主创业,万众创新政策的实施,毕业生的自主创业也将进一步受到更多关注。

为了促进毕业生就业创业工作,机电学院采取多种措施,确保每个毕业生都能够顺利就业,如与菏泽市创业大学联合开展就业创业培训,学生反应受益较深。由于措施得当,2006年以来,连续10年机电学院被学校评为招生就业工作先进单位。2023年机电学院充分发挥专业优势,确保机电专业毕业生就业率稳定在90%以上,采取了以下具体措施:

1、抓学风建设,提升学生理论和实践水平。理论教学压缩课时,适应技能培养要求,达到理论够用,技能为重的教学目的。强化实践与创新,鼓励学生参加各类学科竞赛,以竞赛促学习,提升学生动手能力。实现了学风建设和就业工作的双赢。

2、做好就业思想引导。每年有近50家单位到机电学院开专场招聘,有近100家相关企业到菏泽学院(菏泽市大中专生人才招聘会)提供近千个专业岗位。但到大城市、大企业去工作,拿高薪、舒服岗位的观念,仍然是制约就业的关键。为更好帮助学生转变就业理念,学院把做好就业教育、转变就业观念作为提升就业质量、就业率的关键。我们采取以下措施:一是请企业老总为毕业生开展就业讲座,明确毕业生应具备哪些社会素质、能力和企业需求;二是请往届优秀毕业生作报告,现身说法,让毕业生明确就业初期自我定位;三是开展个性化一对一帮扶,对学生开展单独企业就业推荐。在就业个层面为学生服好务,做学生的就业助手。

3、积极拓展就业市场,开展多渠道就业。大部分学生通过校内招聘就业,学院将校内招聘企业加强每年横向联系,巩固老朋友关系,同时开拓新市场,结识新朋友。对震雄集团、魏桥集团、歌尔声学等这样的企业,强化常规联系;利用参加会议、外出实习等机会,结识了重汽集团、恒基工程机械、北汽福田等新企业。同时鼓励学生自主择业、开展创业活动;充分利用家长资源,联系就业单位。

4、对毕业生开展分类指导。把毕业生分成考研、企业就业、自助择业、公务员选调生考试等不同类型。针对网上签约者,帮助他们到单位顶岗实习;对考研、考公务员等的,开展专门辅导、独立安排学习环境,成为学院就业的一方面。

5、畅通就业渠道。充分利用院网、新媒体、班级就业信息员等渠道,把就业信息及时快捷的传递到毕业生。学生会还设立了“就业指导部”,协助辅导员老师关注山东大学等其他高校的相关就业信息。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着世界经济科技的高速发展,我国目前正面临经济转型发展、结构调整及重视发展质量的巨大机遇和挑战,随着国内企业对自动化、智能化生产技术要求不断提高,外向型经济的迅速发展,低水平的劳动者已远不能适应经济和社会发展的需要,知识已成为企业竞争的优势和资本,目前电子技术与计算机技术的迅速发展,触发了机械工程领域的一场深刻革命,促进了机械技术与微电子技术及信息技术的高度结合,现代企业自动化、智能化的应用程度越来越高,自动化的机电设备,数控机床不断增加,柔性制造、工业机械手和机器人、生产过程自动化的应用越来越广泛。迫切需要具备机电一体化技术方面综合知识结构及运用能力的工程技术人才,以适应当前我国传统机械工业改造、产业结构调整和技术升级的重大需要。因此机电一体化产业已成为机械工业发展的必然趋势,是我国从制造大国向制造强国迈进的必由之路。国务院下发的《中国制造 2025》文件中,明确了今后十年工业发展的方向,其中,智能化制造、互联网+及工业 4.0 等领域是中国制造的重中之重。

山东省是我国重要的机械制造及出口基地,制造业已经形成门类齐全、规模较大、且具有一定技术水平的核心产业体系,其中涵盖了汽车制造、内燃机制造及零部件、农业装备、工程机械、石油机械、风电产业、电子器件等众多产业。因此,在未来的经济社会发展规划中,把现代装备制造业作为全省重点培育和发展的优势产业,壮大优势产业群,延伸产业链,推进科技创新、成果转化和高新技术产业化,形成具有自主创新能力的现代装备制造业和研发转化基地,促进地区产业结构优化升级。其中建设装备制造业、引进技术和自主开发相结合,提高成套设备研发能力,发展光机电一体化设备、精密成型加工设备、柔性制造设备、数控机床、智能机械设备、农业机械、重型机械、电工电气、机械基础件、仪器仪表、工程机械、模具、汽车及零部件制造等产业是必然趋势,这就为机械电子工程专业毕业生提供了广阔的就业市场,同时,也对机电专业人才培养质量提出了更高的要求。

基于以上分析,机电专业培养的学生应与时俱进,紧跟时代发展潮流,以提高学生创新创业技能为突破口,强化实践教学环节,加强教师师德师风建设和授课技能培训,提高教学质量,促进学生的分类培养目标实现,对机电专业今后的发展提出如下建议:

- 1、加强专业建设力度,改革人才培养模式,瞄准世界机电领域先进技术,以工学结合确立专业人才培养模式,以专业能力和科学素养构建专业核心课程,培养技能型人才;

- 2、注重师资队伍建设,打造一支专兼结合、师德高尚、技能过硬的优秀专业教学团队;

- 3、在学校规划统一指导下,适应人才市场需求和提高就业竞争力,全面提高教学质量,坚持以学生为本,以完善知识结构为导向、强化理论实践技能,将机电一体

化专业建成高技能人才培养精品专业；

4、突出课程改革，培养合格的高素质技能型人才，创造条件，鼓励学生参加各类机电大赛，提高其实践技能；

5、加强校内外实验室及实训基地建设，通过购买、自制等手段充实实验仪器设备，提高实验室综合利用率；强化校企合作，整合社会资源，开展学生工程实践。

## 八、存在的问题及整改措施

存在的问题：

1、国内外机电行业发展迅速，新技术层出不穷，教学内容更新速度慢的问题依然存在。

2、学生考核评价体系仍然有待完善，期末考试成绩比重过大，过程考核占比较小，应用型人才培养效果不明朗。

3、师资数量不足，高学位、高层级教师引进困难。

4、校企合作深度不够，应进一步加强校企共建，实现深度融合。

随着培养方案的修订，本专业将与时俱进，从以下几个方面进行建设与改革，努力提高学生创新创业能力与适应社会能力。

### 1、转变教学观念，改革教学方法

树立现代教育理念、转变教学观念是专业教学改革的关键。教学过程应体现理论实践并重，以学生为本，重视学生学习态度、方法和职业意识的形成培养；建立基于能力本位的教育观，在专业教学过程中体现以知识应用能力为基础；建立基于多元智能理论的人才观，使教学内容、教学方法、教学过程适合社会的要求和发展需要；建立基于行动导向的教学观，采用以学生为主体、以教学项目为载体、以行动为导向的有效教学方法。

根据教学内容，选用合适有效的教学方法，针对学生的特点，组织教学项目，配以现代化教学技术，合理运用教学环境，在“生产情景”中强化动手操作，在教学中强调师生互动。在改革教学方法方面建议重点注意以下方面：

创新教学方式，提高教学效果：摒弃传统的以教师、课堂、教材为中心教学方式，倡导以学生为主体，凸显教学互动，培养学生自主学习和创新的能力，促进个性发展。

设置“生产情景”，培养职业习惯：根据课程内容，创新“生产情景”，进行理论实践一体化教学、学习过程行动化，真正掌握实用的生产技能，提高职业能力。

运用技术手段，扩展教学资源：充分利用现代教学技术，推广多媒体和仿真教学，开发和利用网络资源，使得难以理解的知识和经验能直接，形象，直观的展现在学生面前，丰富学生学习方式和教育资源

### 2、更新教学内容，紧跟机电行业发展

教材总是落后于技术一步，要求教师吃透教材的同时，关注行业新技术发展。一是通过深入行业企业开展技术交流，掌握现有在用技术，把握生产脉搏；二是关注互联网本专业本课程技术的最新进展，及时将新观念融入教学；三是通过国内外学术会议开展学术交流，了解专业前沿动态，拓展学术视野。

### 3、完善学生考核评价体系，注重过程考核

要改变传统的教学评价方式，重视过程性评价，注意过程性评价和终结性评价的有机结合，在学业评价中充分考虑机电产品创新设计技能掌握程度和评价本身对职业能力形成的促进作用，重视学生实践技能的掌握程度，注重应用型人才培养综合过程。

### 4、加强师资引进，鼓励教师进修学习

目前高层次师资数量不足影响教学及科研的实施，影响学生视野的拓展和对专业的深度理解。通过教师业务进修和业界锻炼加强教师专业能力培养，满足人才培养要求。

### 5、加强校企共建，实现深度融合

不断改革现有生产实习和毕业实习的模式，积极与合作企业交流，实现校中厂和厂中校建设，实现学生校企直通，缩短学生工作适应期；加强教师与企业工程技术人员互动，保证产学研落到实处。



## 专业三十二：自动化

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

面向国家发展战略和区域经济社会发展需求，具有健全人格、人文素养、职业道德和社会责任感，具备扎实学识、创新精神、实践能力和国际视野，能够在自动化领域从事技术开发与应用、工程设计与实施、运行与维护、组织与管理等方面工作的高素质应用型人才。

本专业毕业生在毕业五年左右应具备以下能力：

**培养目标 1：**具有社会责任感，理解并坚守职业道德规范，并综合考虑社会、法律、可持续发展等多种非技术因素的影响；

**培养目标 2：**具有扎实的自然科学和系统的自动化专业知识，能够用科学的思维方法和决策，解决自动化领域复杂工程实施过程中遇到的关键技术问题；

**培养目标 3：**具备丰富的实践能力和创新能力，能够关注并适应自动化领域的前沿发展和趋势，针对新技术能提出可行性方案；

**培养目标 4：**熟悉工程管理的基本原理与经济决策方法，具备积极健康的协调、沟通、竞争与合作能力；

**培养目标 5：**能够面向国家发展战略和区域经济发展需求，积极主动适应不断变化的国内外形势和环境，具备良好的终生学习习惯和能力。

#### 2. 培养规格

本专业学生主要学习自动化领域的基本理论、基本知识，掌握自动化领域的基本技术，接受解决实际工程问题等方面的基本训练，具有自动化工程和系统分析、设计、开发与研究的基本能力和一定的外语交流能力，学生毕业后可到科研院所、工业企业等单位工作。

本专业毕业要求如下：

**(1) 工程知识：**能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决自动化领域复杂工程问题。

**(2) 问题分析：**能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，对自动化领域复杂工程问题进行识别、建模和分析。通过文献分析研究对自动化领域的复杂工程问题进行表述、模拟，提出解决方案，获得有效结论。

**(3) 设计/开发解决方案：**能够设计针对自动化领域复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

**(4) 研究：**能够基于科学原理并采用科学方法对自动化领域复杂工程问题进行研

究，包括设计实验方案、建立实验模型、开展实验工作、分析与解释数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。

**(5)使用现代工具：**能够针对自动化领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对自动化领域复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

**(6)工程与社会：**了解国家和地方涉及自动化领域的政策、法律法规、知识产权和技术标准体系，能够基于工程相关背景知识进行合理分析、评价自动化专业工程实践和自动化领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

**(7)环境和可持续发展：**能够理解和评价针对自动化领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

**(8)职业规范：**具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在自动化工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

**(9)个人和团队：**能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

**(10)沟通：**能够就自动化领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

**(11)项目管理：**理解并掌握自动化工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

**(12)终身学习：**具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

自动化专业 2007 年开始招生，通过近十多年的发展和建设，现有省级实验教学示范中心 1 个、省工程实验室 1 个、省级高等学校骨干学科教学实验中心建设工程项目 1 个、省级高水平应用型专业群 1 个、省级精品课程 4 门，主编教材 3 部。为省级一流专业建设点、校级特色专业、校级一流专业。有 1 项教学成果荣获省级教学成果二等奖，有 1 人获省级教学比赛二等奖。在学校青年教师教学各类竞赛中，有 1 人获得一等奖、2 人获得二等奖、5 人获得三等奖。

专业有两个发展方向，即过程控制方向和运动控制方向。是计算机硬件与软件结合、机械与电子结合、元件与系统结合、运行与制造结合，集控制科学、计算机技术、电子技术、机械工程为一体的综合性学科专业。它具有“控（制）管（理）结合，强

（电）弱（电）并重，软（件）硬（件）兼施”鲜明的特点，是理、工、文、管多学科交叉的宽口径工科专业。

### 2. 在校生规模

现有在校生 404 人，2020 级 66 人，2021 级 70 人、2022 级 113 人、2023 级 155 人。

### 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成，各类课程的学时、学分统计如表 1-表 3 所示。

表 1. 自动化直本各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	788	42	31.7	24.3
	通识选修课	192	10	7.7	5.8
学科课程		416	26	16.7	15
专业课程	专业基础课和专业核心课	800	44	32.2	25.4
	专业方向课	160	9	6.5	5.2
实践课程		128 (544) +40	42 (64)	5.2 (22)	24.3 (37)
合计		2484+40 周	173	100	100

### 4. 创新创业教育

有机器人爱好者协会、机电产品创新协会等 9 个学生科技社团，创新创业教育氛围浓郁、如火如荼，参与学生众多。近三年，参加全国大学生机械创新设计大赛、中国工程机器人大赛暨国际公开赛、全国大学生“飞思卡尔”智能汽车竞赛、全国大学生睿抗机器人开发者大赛、山东省大学生机电产品创新设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、山东省电子设计竞赛等十余项国内外赛事活动，近三年来获省部级及以上奖励 400 余项，其中国家级近 200 项、省级 200 余项。尤其是参加中国工程机器人大赛暨国际公开赛，2023 年获国家级奖励 67 项，其中一等奖 15 项(含冠亚季 5 项)；二等奖 31 项；三等奖 21 项，再创历史新高，获奖数量省内高校名列第一。近三年获国家、省级科技训练计划项目 10 项。

表 2. 自动化对口各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	852	45	35	26.9

	通识选修课	192	10	7.9	6.0
学科课程		416	25	17.1	15
专业课程	专业基础课和专业核心课	720	42	29.6	25.1
	专业方向课	160	9	6.5	5.4
实践课程		96 (640) +39 周	36 (58)	3.9 (29.6)	21.6 (37.5)
合计		2436+39 周	167	100	100

表 3. 自动化专升本各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	0	0	0	0
	通识选修课	0	0	0	0
学科课程		0	0	0	0
专业课程		748	46	88.5	71.9
实践课程		100+22 周 (204)	18 (24)	11.5 (23.5)	28.1 (37.5)
合计		848	64	100	100

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

自动化专业自 2007 年招生以来，教学经费投入持续增长（经费投入见表 4）。2022 年本专业教学经费投入总额 30 余万元，生均教学经费 750 元，与 2021 年相比基本持平。

表 4. 近三年专业建设经费投入统计表

近 3 年累计投入的专业建设经费	200 万元
本专业的仪器设备总值 1180 万元	

#### 2. 教学设备

现有 270 余台套万元以上教学仪器设备（数量见表 5），拥有校内实验室 13 个（见表 6）；有 2 个工程训练中心，拥有国内较先进的光固化成型机、机器人基础实训平台、维修电工考核、CAD/CAM 实训室等，基本满足学生电工、电子工艺、过程控制等内容的实验实训项目需要。目前这些设备已基本满足教学需求。

表 5. 自动化专业万元以上仪器设备数量统计表

序号	单价（万元）	台套数	序号	单价（万元）	台套数
----	--------	-----	----	--------	-----

1	100 万元以上	1	4	10-20	16
2	50 万元以上	3	5	5-10	25
3	20-50	17	6	1-5	207

表 6. 自动化专业现有校内实验室

序号	实验室名称
1	电工电子实验室
2	检测与传感实验室
3	控制理论实验室
4	电子工艺实验室
5	可编程控制实验室
6	电机与拖动实验室
7	机器人创新设计训练室
8	电工考核实训室
9	电子创新设计训练室
10	电力电子实验室
11	校企合作协同育人创新实验室
12	机器人基础实训室
13	虚拟仿真实验室
14	智能制造加工中心

### 3. 教师队伍建设

本专业现有专任教师 17 人，其中教授 2 人、副教授 3 人，博士及硕士研究生 16 人、青年学术骨干 1 人。毕业于多所高校，学缘结构良好。其中 1 人获得山东省第五届高校青年教师教学比赛二等奖、校级混合教学模式教学比赛一等奖，出版教材 3 部，共发表论文一百余篇，其中 SCI、EI 收录论文 16 篇，中文核心期刊 20 余篇，发明专利 9 项，实用新型、外观专利 72 项，软件著作权 11 项，主持参与各类科研教学项目 26 项。还聘请了北航、北邮等一批知名教授作为本专业的兼职教授，外聘教授情况见表 7 所示。

师资队伍의年龄、学历、职称、学缘等合理，形成了一支老中青结合、以中青年为主、整体结构合理、发展趋势好的教师队伍。2022-2023 学年度引进博士 1 名。

表 7. 自动化专业外聘教师情况

毕树生	北京航空航天大学博导、教授
贾庆轩	北京邮电大学博导、教授

孙成通	临沂大学博导、教授
刘贵杰	中国海洋大学硕导、教授
韩宝坤	山东科技大学博导、教授

#### 4. 实习基地

自动化专业先后与山东诺博泰智能科技有限公司、中国重汽集团、山东达驰电气有限公司、山东呈祥电工有限公司、山东西部智能科技有限公司、华润电力有限科技公司等 14 家企业，建立了良好的产、学、研合作关系，在学生实习、就业、师资培训、工程技术人员培训、科技开发等多方面达成协议。现有校外实践基地如表 8 所示。与上学年相比，变化不大。

表 8. 实践基地名称

序号	实践基地
1	山东恒基集团股份有限公司
2	华润电力（菏泽）有限公司
3	山东西部智能科技有限公司
4	山东诺博泰智能科技有限公司
5	山东达驰变压器股份有限公司
6	山东华泽精密模塑有限公司
7	山东华星油泵油嘴有限公司

#### 5. 现代教学技术应用

以超星慕课公共数据服务平台、省级“实验教学示范中心”网络平台、电子技术实训省级精品课程平台、虚拟实验室为依托，采用多媒体技术、网络教学等多种手段强化教学效果，将专业课课堂教学与实训教学紧密结合。通过形象的动画详细讲解视频文件，快速引导学生理解课程知识，提高教学效率和教学效果。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

学校积极开展产学研协同育人机制，实现产业教学互补，与知名企业山东华兴教育集团、诺伯特机器人、华润电力等合作，学校将企业作为实训课堂补充实验教学，并为企业输送人才，实现校企共赢；科研反哺教学，学生毕业设计有 50%左右来源于实际应用、科技创新，在各类科创比赛中参加学生人数占总人数的 60%以上，获奖人次占总学生比例 30%以上。

#### 2. 合作办学

学校积极开展校际合作办学。目前，青岛大学、山东农业大学、山东科技大学等高校在教育教学、科学研究、师资共享、学生交流等方面开展了实质性的合作。

积极开展不同主体之间的合作办学,构建多路径协同育人模式。与济南华兴通信科技有限公司合作共建自动化(对口)专业,在日常教学、教师交流、学生实训就业等方面达成了共识,全过程、全方位展开协同育人工作。二是积极探索与相关企业合作搭建产学研合作平台,学校教师与企业专业技术人员共同参与技术研发,就企业技术革新、开发新产品、营销战略开展联合攻关,联合申报国家级、省市级自然科学基金项目以及山东省科技攻关项目,目前进展顺利。

### 3. 教学管理

为切实提高自动化专业的教学质量,规范教学过程,由学校、学院、自动化系组成了对专业教学的全方位、全过程、持续改进的闭环质量监控机制,其具体分配如图 1 所示。

校级监控主要由学校教务处、校级督导专家组成,主要为教学质量监控提供政策保证、制度依据、过程规范,督促、指导教学管理与教学改革方案的实施和落实,日常教学活动以抽查为主,汇总教学信息、实施情况、反馈信息。

学院监控主要由院级领导和教授委员会组成,主要负责指导教学管理与教学改革方案的实施和落实;指导专业培养方案、教学计划的制订、改进,专业建设、课程建设,青年教师的培养;督促日常教学任务的完成与规范化建设;搜集、分析教师、学生对教学管理工作的意见和建议。

学院通过切实实施学生、教师同行、教授委员会和院领导四级评议,有效地实现教学效果的监控和反馈。学生对任课老师提出的意见或建议、评教成绩和评教各项指标得分等情况反馈给每个教师。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生毕业情况

学生以“踏实工作、吃苦耐劳、动手实践能力强,善于技术改造与创新”的特点获得了用人单位的认可和好评。例如,我校 2012 届自动化毕业生赵咸云,由于表现出色目前在一兰集团市场发展部担任总经理;张璐,2014 届自动化专业,研究生就读于北京工业大学,并被保送该校 2016 级博士,就读期间担任北京工业大学电控学院智控党支部书记等等,现为山东科技大学信息与电气自动化专业硕士生导师;2021 届毕业生孙风琨和张兴瑞两名学生,由于出色的能力,获得了成飞集团实习的机会。近三年毕业生就业率和专业对口率如表 9 所示。



图 1. 教学监控体系比例分配

表 9. 近三年本专业毕业生情况统计表

毕业生毕业情况	2021 年	2022 年	2023 年
学生总体就业率	95%	96%	93%
学生总体对口率	62%	53%	52%

## 2. 社会评价

近年来，我们专业每年都要对以往毕业生进行单位问卷调查，调查结果如图 2 和图 3 所示。



图 2. 企业对毕业生的素质评价

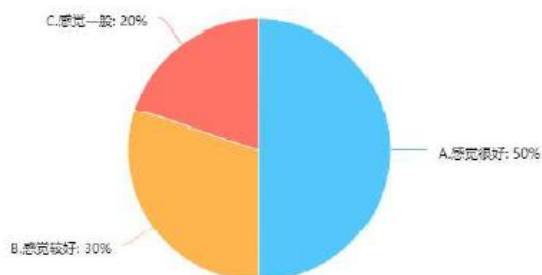


图 3. 用人单位对毕业生的满意度



## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

我校高度重视大学生创新创业教育，注重以学科竞赛强化创新创业实践教育，建立科学的激励机制，构建大学生科技创业教育培训平台，调动了学生参加学科竞赛的积极性，有效的培养了大学生创新创业的意识和能力。科技创新创业服务于教学，促进了人才培养，同时为青年学生提供了一个展示基础知识和思维能力的舞台，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

### 2. 采取的措施

制定了自动化专业创新创业教育教学体系，开设创新创业课程，通过开展“机电产品创新”、“中国工程机器人大赛暨国际公开赛”、“中国机器人大赛”、“电子设计”、“齐鲁机器人”等设计大赛、数学建模、考研辅导班等各种培训与辅导，为参加科技创新创业和学科竞赛的学生配备专门的指导教师对学生进行创新能力培养，提高学生的综合素质和就业竞争力。

广泛开展进行校企合作培养模式是一种较佳的选择，学生利用生产实习的时间（8周）到实习基地（公司）参加面向企业级项目实训，企业将其丰富的项目开发经验传授给学生，使学生在校期间可接受到企业级项目开发的初步经验，增加项目实训内容与时间，为高薪就业奠定坚实的基础。

### 3. 取得的成绩

2022-2023 学年度，学生参加近十余项学科竞赛活动，部分项目及成绩见表 10 所示。

表 10. 部分学科竞赛及成绩

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖时间
1	中国工程机器人大赛暨国际公开赛	国家级一等奖 15 项、国家级二等奖 31 项 国家级三等奖 21 项	2023. 05
2	2023 睿抗机器人开发者大赛	国家级一等奖 1 项、国家级二等奖 1 项 山东省一等奖 1 项、山东省二等奖 3 项 山东省三等奖 1 项	2023. 05-09
3	全国智能汽车竞赛	国家级一等奖 1 项、山东省一等奖 1 项 山东省三等奖 1 项	2023. 08
4	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级三等奖 1 项、山东省一等奖 2 项 山东省二等奖 9 项、山东省三等奖 4 项	2023. 04

在学校党委的统一领导下，机电学院及其各系非常重视内涵式培养，无论是考研还是就业都取得了不错的成绩，部分考研情况和部分就业情况分别见表 11 和表 12 所示。

表 11. 部分毕业生考研情况

姓名	考取学校	学校类别	姓名	考取学校	学校类别
于鹏	长安大学	211	王德安	新疆大学	211
周庆松	新疆大学	211	刘琳	河北工业大学	211
耿壮壮	石河子大学	211	卓宗慧	东北农业大学	211
刘子文	山东科技大学		徐磊	湖北大学	
李国鑫	中国民航大学		王宇	沈阳工业大学	
尹港	吉林化工学院		刘善源	山东科技大学	
刘逸坚	青岛大学		郑繁亭	青岛科技大学	

表 12. 部分毕业生就业情况

姓名	就业单位	姓名	就业单位
邢晨	烟台市龙口市公安局	张瑞景	山东现代学院
曹守辉	青岛博宁福田智能交通科技发展有限公司	刘承朝	华电国际电力股份有限公司邹县发电厂
刘吉浩	华电滕州新源热电有限公司	刘永彪	国网能源哈密煤电有限公司
秦洪雪	格力电器（临沂）有限公司	曹宗一	成都瀚宇中晖工程技术有限公司
马永庆	上海威派格智慧水务股份有限公司	安邦	青岛青软晶尊微电子科技有限公司
吴希峰	山东京博控股集团有限公司恒丰分公司	郜一凡	中国铁路济南局集团有限公司
谷岳	山东泰开变压器有限公司	郑健超	江西正邦科技股份有限公司

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

新修订的人才培养方案是结合国家战略、区域经济发展和机电实际情况来安排的，中国制造 2025 把工业机器人技术、自动化技术作为首要发展方向。机器人产业是继汽车、计算机之后出现的一种新的大型高技术产业。

自动化技术发展至今应已经达到了一个相当高的水平，然而它从未停下发展的脚步它的未来仍然在不断地开拓者。展望自动化的未来，虽然不能完全预测出以后的自动化技术将会发展成什么样，但是它的一些发展方向还是比较明确的。首先，机器人技术将会是自动化技术发展的前沿，从上个世纪机器人的产生，到如今，机器人的发展可谓日新月异，它已经成为先进制造业不可缺少的自动化装备，它的应用不仅帮助人们解决了生产生活中的许多问题，也给人类带来了更加方便、轻松的生活。在未来，智能机器人的发展将会更加迅猛，更加多元化，机器人也会应用于社会生活的各个方面。其次，自动化技术将会在虚拟现实技术中有所发展，虚拟现实具有多感知性、临场感、交互性、自主性等特点，虚拟现实作为一种新兴技术在未来有着很大的发展潜力，那么所应用的自动化技术也将得到长远的发展。另外，航天和军事将是自动化技术的一个发展方向，军事技术和航天技术是一个国家综合国力的一部分，也是各国相互竞争比较激烈的方面，特别是飞机、导弹、航天飞机技术，而这些装置的发展都是

需要以自动化技术来支撑的，可想而知在未来自动化技术将是各国研究的重点。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 未来发展目标

紧密围绕地方主导优势产业和其他工业领域对本专业的人才需求，以学生创新创业能力培养为导向，充分发挥本专业作为工业机器人产业的支柱作用，专业应用领域宽、专业适应性强等特点，开展专业教学课程体系建设、专业教师队伍建设、专业实践教学条件建设、专业教学管理体系建设及专业科研能力建设等工作，促使专业建设协调发展，加强校企、校地产学研合作，充分利用社会资源，以突出专业特色为立足之本，为推进自动化专业“十四五”期间的建设与发展打下了坚实基础。

### 2. 具体措施

（1）建设有特色的课程和教材体系。目前我专业培养方案结构合理，与培养目标的定位相一致。总结推广全面学分制改革成果，按照自动化专业认证的培养要求，创新培养模式，调整课程体系，改革教学方法，切实体现应用型人才培养特色。构建“通识课程专业课程实践环节”的课程体系，先后制订了 2018、2020、2022 版人才培养方案，形成了特色明显的应用性的教学内容新体系，用于指导理论和实践教学活动，在新的培养方案中加大实践教学的，强化实践教学比例。课程设计环节以强化实践动手能力的培养，改进实验课内容，减少验证性实验，增加设计性，综合性实验。此外，毕业资格进行审核时，要求毕业生至少获得至少 5 个创新创业学分方可毕业。

（2）加强教学和人才培养模式改革。以素质教育和应用能力教育为主线，实行项目导向、面向应用的“工学结合”的人才培养模式改革，邀请高校和企业专家参与培养方案的完善和优化，进一步调整课程结构，优化课程项目，根据企业需求设置相应的专业出口方向，培养基础扎实、知识运用能力强、具有较强综合素质与工程实践能力的应用型人才。

（3）构建能够胜任专业发展需要的教师队伍。（1）引进、培养学科带头人，聘请企业兼职教师；（2）组织研讨，提高项目命中率；（3）青年教师下企业，强化实践能力。

## 专业三十三：计算机科学与技术

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

计算机科学与技术专业人才培养以社会发展需求为驱动，以学生全面成长成才为首要目标，注重培养创新精神和实践能力。结合学校办学特色和发展目标，立足培养具有扎实计算机科学与技术理论基础、在计算机系统领域的工程实践方面受到良好训练，具有良好的科学文化素养、国际视野、创新创业能力和团队合作精神，可持续发展能力的宽口径高水平工程技术人才。

#### 2. 人才培养规格

（1）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

（2）毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

##### ③专业素质

掌握计算机科学与技术专业软件开发、软件测试、大数据分析、虚拟现实技术的基本理论和基本知识；具有扎实的数学基础；具有人文社会科学方面的素质，具有软件项目策划与用户需求分析、程序框架设计、代码编写，程序开发与测试，大数据分析、虚拟现实设计、项目文档编写、帮助客户解决所遇到的问题及软件版本更新的能力。

掌握计算机科学与技术专业的主流软件工具；具有从事计算机科学与技术专业软件开发、测试、大数据分析、虚拟现实工作的基本素养；熟悉与计算机科学与技术专业相关的方针、政策、法规；遵循软件开发、测试、大数据分析、虚拟现实的规范、工具及技术；了解计算机科学与技术专业软件开发、测试、大数据分析、虚拟现实等前沿理论和应用前景；具有计算机科学与技术专业软件开发、测试、大数据分析、虚拟现实的初步科学研究和技术推广能力，具有一定的批判性思维能力；具有计算机科学与技术专业软件开发、测试、大数据分析、虚拟现实的社会实践能力和一定的创业能力；具有利用计算机科学与技术专业软件开发、测试、大数据分析、虚拟现实的基

本知识、基本技能，解决实际问题的能力。

#### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；守时、踏实、耐心，以及良好的适应能力、学习能力、抗压能力、规范意识、合作意识、沟通意识，这都是不可或缺的职业素质。

#### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质及社会适应能力。

(3) 具有较强的沟通、协调与合作能力；有一定的工程与项目管理能力；有克服困难的勇气和信心；

(4) 具有健康的体魄、良好的心理素质和一定的文化艺术素养。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

计算机科学与技术专业从 2005 年开始首届本科招生，是菏泽学院校级特色专业。2011 年与青岛英谷教育科技股份有限公司联合共办计算机科学与技术（软件外包方向）专业，2014 年、2016 年分别与济南骏文公司联合共办计算机科学与技术、计算机科学与技术专业，同年与 HP 济宁基地联合共办计算机科学与技术（软件开发方向）和计算机科学与技术（软件测试方向）专业，2015 年与青岛达内公司联合共办计算机科学与技术（Java 大数据方向）专业。2018 年计算机科学与技术专业共有毕业生 238 名。2019 年计算机科学与技术专业共有毕业生 199 名，2020 年计算机科学与技术专业共有毕业生 265 名，2021 年计算机科学与技术专业共有毕业生 252 名，2022 年计算机科学与技术专业共有毕业生 352 名，2023 年计算机科学与技术专业共有毕业生 295 名。

本专业学制四年，采用 3+1 的校企合作模式，前三年在本学院学习理论知识和基本的实践能力，后一年在企业实训。2018 年计算机科学与技术（慧与合作软件开发方向）毕业需修 2416 学时，165 学分；2018 年计算机科学与技术（本、云计算与大数据方向）毕业需修 2484 学时，165 学分；2018 年计算机科学与技术（对口本科、.net 方向）毕业需修 2368 学时，163 学分；2018 年计算机科学与技术（慧与合作软件测试方向）毕业需修 2416 学时，165 学分；2018 年计算机科学与技术（本、3D 仿真设计方向）毕业需修 2368 学时，165 学分；2020 级计算机科学与技术（专升本）毕业需修 900 学时，59.5 学分；2019 年计算机科学与技术（含专业方向）毕业需修 2368 学时，165 学分；2021 级计算机科学与技术（专升本）毕业需修 900 学时，59.5 学分。

## 2. 在校生规模

截止到 2023 年 11 月 19 日，计算机科学与技术（含专业方向）专业全日制在校生 949 人。

## 3. 课程设置情况

2018 年度重新修订了本专业的培养方案，与以前相比压缩了课程的理论课时，增加了课程的实践性课时，将创新创业课程纳入新的培养方案中去，大幅度增加了教学过程中实践环节的比率，修订后实践教学环节的学分比重高达 36.49%。2020 年再次修订了本专业的培养方案，与以前增加了劳动教育和大学生心理素质教育的理论和实践课时。

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

### ①通识课程

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

通识必修课包括：思想道德修养与法律基础、大学英语、公共体育、形势与政策、创新创业基础、大学生职业发展与就业指导、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生体质健康测试、军事理论、大学生心理健康教育、劳动教育。

通识选修课包括：“人文与地方文化类”、“社会科学类”、“自然科学类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“教师教育类”、“外国文化类”、“经济管理类”、“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应至少选修 10 学分。学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”“体育健康类”“创新创业类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

### ②学科课程

高等数学、线性代数、概率论与数理统计

### ③专业课程

专业基础课包括：C 语言程序设计、数字逻辑与数字电路、数据库原理及应用、离散数学、数据结构、计算机组成原理、计算机操作系统、计算机网络原理。

专业方向课分为专业方向必修课和专业方向选修课。其中，专业必修课包括：面向对象程序设计、算法设计与分析、计算机图形学基础、平面图形处理技术、Unity 基础、软件测试基础、软件工程、Linux 操作系统和创新创业基础（三）。

专业选修课包括：网络安全、web 开发基础、大数据应用技术基础、Hadoop 分布式计算、Python 数据挖掘、前沿理论、计算机图形学、前沿技术、网络攻击与防护、C++面向对象程序设计、功能测试、性能测试、三维图像处理技术、UnityShader 基

础、Unity 人工智能项目开发、混合现实技术、数字图像处理技术等。

#### ④实践课程

课程实践包括：德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践、劳动教育实践。

实践环节包括：入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训。

创新创业包括：论文或文学艺术作品发表、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

素质拓展包括：外语能力证书、软件水平考试证书、全国计算机等级考试三级以上证书、职业资格证书、专业技术等级证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学习、生活习惯养成。

创新创业教育，为全面推进素质教育，鼓励大学生积极参加“第二课堂”活动；搭建大学生创新创业实验室平台，出台学科竞赛政策，配备专业指导教师，激励学生参加国家级、省级大学生学科竞赛，不断提高学生团队合作意识和竞争能力；开展大学生社会实践三下乡活动，走出校门，走进社会，不断增强大学生的创业能力、实践能力和适应社会的能力，培养大学生的创新精神和创新人格，提高大学生的综合素质；成立大学生创新创业公司，提高大学生创新创业意识，为学生走向公司岗位，了解公司运营机制打下坚实的基础。

通过近几年的不懈努力，我院创新创业工作不断迈向新台阶。

一年来，国家级大学生创新创业训练计划项目立项 15 项；第十一届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛国家级二等奖 1 项，三等奖 1 项，第三届数学建模挑战赛暨第十四届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛大学生数学建模二等奖 2 项，三等奖多项。

根据学院和单位的发展要求，结合自身的工作特点，开展了一系列的创新创业教育活动和第二课堂，活动取得了良好的效果。

#### ①理论课程讲授

我院辅导员、班主任老师及创新创业教育学院负责《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》、《形式与政策》、创新创业教育、素质拓展等理论课程的讲授

#### ②开展相关学术活动与讲座

我院积极组织全院学生参与相关讲座与活动，鼓励学生参加素质拓展活动，开拓视野，丰富学生生活。

### 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

1000 元以上教学科研仪器设备总值约为 1020 万元；近三年新增教学科研仪器设备值约 88.34 万元。5 万元以上大型教学科研仪器设备 17 台（套），总价值 233.71 万元。近三年每年开出的实验项目均在 400 个左右，开出率均达到了 100%，其中含有综合性、设计性实验的课程比例占 95%以上。

### 2. 教学设备

目前，我院现有教室 10 个，其中智慧教室 2 个，能实现课程录播、网上直播、多媒体教学一体化，其余全部为多媒体教室，教学设备和教学体验环境有大的改观，教学质量和学生学习积极性、创造性得到极大提高。

计算机实验教学中心设有 18 个实验室，资产约 1000 万元，面积约 2500 平方米。其中，基础教学实验室 5 个，仪器设备 500 台（套），仪器设备总值 176 万元，满足全校基础课程及我院各专业（方向）课程基础实验教学的需要；软件实验室 5 个，实验仪器设备 500 台（套），仪器设备总值 199 万元，满足我院各专业（方向）课程软件开发与设计、测试课程实训的需要；嵌入式系统实验室 1 个，装备 IntelPXA270ARM 处理器及物联网综合开发平台等设备，能够完成多项嵌入式系统与物联网新技术的相关实验和开发任务，仪器设备 110 台（套），仪器设备总值 91.4 万元；硬件基础实验室 1 个，集模拟电子技术、数字电子技术、微机原理与接口技术、单片机开发系统、计算机组成原理与系统结构等实验于一体，能够完成多项硬件系统相关实验和开发任务，仪器设备 250 台（套），仪器设备总值 56.5 万元；网络工程综合实验室 1 个，仪器设备 240 台（套），仪器设备总值 222 万元，主要装备支持 IPv6 万兆核心交换机、网络协议仿真教学系统，是我院网络工程专业教师和学生进行网络攻防及信息安全实训的教学平台；创新实验室 1 个，支持学生进行创新创业及软件设计大赛，仪器设备 35 台（套），仪器设备总值 18.9 万元；计算机信息处理实验室 1 个，是我院教师进行教学科研于一体的校级重点实验室，仪器设备 29 台（套），仪器设备总值 165.2 万元。

### 3. 实验教学

计算机实验教学中心主要承担计算机学院各专业实验教学、毕业论文设计、校内实践实训、软件设计大赛、学生第二课堂等实验开放任务，同时面向全校其它专业承担计算机公共课程实验教学以及与计算机课程相关或相近的课程实验教学任务，年均承担实验教学工作量约 60 万人时数，实验项目开出数均在 400 个左右，开出率均达到了 100%，其中综合性、设计性实验项目占比在 95%以上。

计算机实验教学中心紧紧围绕学校建设特色鲜明的高水平应用型大学发展目标，坚持以立德树人为根本任务，突出质量和特色两大主题，坚持“三全育人”“五育并举”，全面落实“一二三四五”育人方略。坚持以实践能力为导向，以应用型人才培



养为目标,坚持理论教学与实践教学有机结合,着力构建并完善基础性实验、综合设计性实验和科研创新性实验融会贯通的分类分层次实验教学体系,培养学生的动手能力、信息获取能力、自主学习能力和创新思维能力。

计算机实验教学中心不断完善实验室规章制度,积极推进实验室建设与管理的科学化、规范化、制度化;积极引进高层次、高学历实验室专兼职人才,实验教师队伍不断壮大;实验设备管理水平逐年提高,实验环境得到明显改善;实验实践教学体制改革深入开展,实验实践教学质量不断提高,计算机实验教学中心已逐渐成为学生进行计算机实验学习、实践训练、竞赛培训、毕业设计、创新创业和科学研究的重要实验实践基地。

#### **4. 教师队伍建设**

##### **① 师资概况**

本专业自 2006 年设立以来,学校和计算机学院认真对照国家教育部和山东省教育厅关于普通高校本科办学水平合格评估的标准,采取得力措施,将该专业按学校的重点工科专业标准来建设,重点保障该专业的发展。我院大力加强学科专业建设和师资队伍建设,积极改善教学条件,优化教学管理,贯彻现代教育理念,积极推进教学改革,努力提高教育教学质量和学科建设水平。目前计算机科学与技术专业共有专任教师 17 人,其中教授 2 人,副教授 10 人,讲师 5 人。学历结构,博士 7 人,硕士 10 人,四十五岁以下 13 人,是一个年轻有活力的教师队伍。

##### **② 教师队伍建设规划**

在十四五规划中,专业师资队伍规模要达到 28 人,其中副高以上职称达到 19 人左右。积极引进博士 6 人左右,进一步提高我系教师的教学质量和科研水平。

#### **5. 实习基地**

我院注重校内外实习基地建设,不断加大投入,加强管理,提高建设水平。根据不同专业的特点和人才培养要求,通过产学研合作、联合开展人才培养等方式,充分利用社会资源,积极开辟校外实习基地。目前已经建立稳定的校外实习基地 3 个,包括山东骏文信息技术有限公司、北京达内科技有限公司、慧与济宁实习实训基地,很好地满足了各专业学生校外实习的需要。

#### **6. 现代教学技术应用**

为提高教学质量,丰富课堂教学内容,我系教师对开设课程制作多媒体课件,积极引入雨课堂和超星泛雅等平台翻转课堂,充分体现线上学习线下解惑的理念,提高学生时间的利用,激发学生学习积极性。与此同时,多数教师采用任务驱动的方式,培养学生动手、动脑的能力和创新意识。2022 年起,计算机科学与技术专业采用了混合式教学,教师课程教学多媒体课件使用率达到 100%。

我们积极探索新的教学模式,全部专业课程基于超星平台创建了网络在线课程,

鼓励探索 SPOC、翻转课堂等教学法，软件开发类课程实施项目驱动式教学模式。2022-2023 学年，全部程序设计类课程在机房授课，做到了“边学边练”、“即学即练”，提升了教学效果。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

在培养模式上，形成了“厚基础、宽口径、重应用”的培养模式。本专业加强基础类课程的教学，培养学生扎实地掌握计算机科学与技术的基本理论与基本知识，使之具备较强的系统掌握计算机科学与技术及人工智能的基础理论和专业知识，理解学科的基本概念、知识结构、典型方法，建立数字化、算法化、模块化与层次化等核心专业知识；同时掌握计算机科学与技术的人工智能的基本思维方法和研究方法，具有良好的科学素养和一定的工程意识并具备综合运用所掌握的知识、方法和技术解决实际问题的能力；在培养方向上，强调培养“复合型”人才，以强化应用能力训练为核心，同时进行工程方向的技能实训，力求使学生达到“复合型”人才所需要的知识与能力水平。本专业重视学生创新能力的培养，已逐渐形成了以课堂教学为基础、实践环节为支撑、第二课堂为拓展的创新能力培养模式，并取得了一定成效。

### 2. 合作办学情况

我院分别与达内（青岛）有限公司、HP 公司济宁基地、山东骏文公司等合作办学计算机科学与技术（软件外包）、计算机科学与技术（云计算与大数据）、计算机科学与技术（软件开发与软件测试）、计算机科学与技术（虚拟现实）已有多年的经验，在总结办学经验的基础上，广泛寻求具有国内或世界影响力的著名 IT 企业，把我院教师理论教学优势和企业实践教学优势结合起来，共同培养，以适合计算机科学与技术专业发展，开阔学生视野，提高学生适应社会、解决问题的能力。

### 3. 教学管理

进一步深化教学改革，适应社会需求，修订培养方案，压缩理论课程教学学时，增加实践性课程教学学时，提高学生动手能力，学以致用，满足社会急需的计算机专业实用型人才。

按照学校课程建设管理办法，细化专业课程分工，实行课程群管理，设课程负责人和课程成员，强化了课程管理，深化了教学内容和课程体系改革，进一步推动了课程建设，提高了教学质量。

继续加强教风、学风、考风建设，营造良好的教学学习环境。辅导员、班主任和任课教师共同抓好学生的学风建设，严格纪律，教育帮助学生养成良好的学习习惯，任课教师抓好课堂及时解决学生遇到的课程问题；坚持不懈抓好教风建设，采取以下措施：（1）领导深入课堂听课，及时了解教学情况；（2）教学骨干示范课集体观摩、年轻教师的日常课堂教学、各教室内老师相互听课及评课；（3）经常召开学生座谈

会，征求学生对教师教学的意见和建议，并将这些意见建议有针对性地反馈给任课教师。注重考试诚信教育，严格考场纪律，抓好考风建设。在各级各类考试中，我院学生都能遵守考试纪律，诚信考试，诚实做人。

为进一步提高办学质量和办学水平，我院在学校教学管理制度的基础上，结合我院实际，制定了一系列教学管理规章制度。

2022-2023 年疫情期间，为贯彻教育部提出的“停课不停教、停课不停学”的要求，组织教师参加网络教学培训，本专业教师经过一次又一次的模拟和探索，最终确定了疫情期间网络授课采用基于 SPOC 自学+直播课堂翻转+及时互动的在线混合式教学模式。

#### **4. 特色**

根据因材施教分级教学的原则，对学生进行分类培养，积极引进混合式教学理念，充分发挥线上、线下优势，激发学生的自主学习能力。

疫情期间教学模式的主要特色是充分调动学生深度参与课前-课中-课后的各个环节中，让学生“练起来、动起来，说出来”，从而达成课程教学目标。学生课前在 SPOC 中自学并提交课前作业，课前先“练起来”；利用超星投屏开展测试和讨论，学生在线上“参与进来”；课中练习学生拍照上传 QQ 群“动起来”；学生在网络学习过程中随时可通过 QQ 群向老师和同学提问，让学生有问题及时“说出来”并得到及时解决。疫情期间本专业所有课程均按照正常教学进度进行，在本专业师生的共同努力下不仅完成了教学任务而且取得了良好的教学效果，提高了教学质量。

### **五、培养质量**

#### **1. 毕业生就业率**

2023 届计算机科学与技术专业毕业生 295 人，其中升学 16 人；初次就业率 51.5%，正式就业率 50.17%。

#### **2. 就业专业对口率**

2023 届计算机科学技术专业学生毕业后从事 IT 行业生产或销售以及从事计算机信息技术工作的学生占该专业毕业生人数的 46.1%。

#### **3. 就业单位满意率**

学生就业后，基本能适应单位的工作和环境，学生满意率高达 100%，具体分布如图 1 所示：

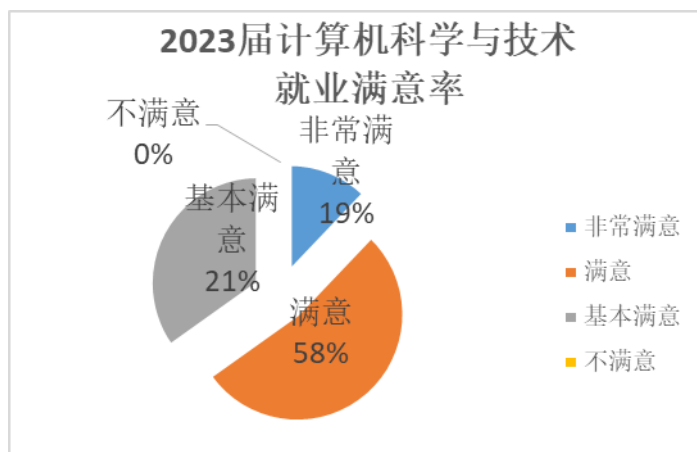


图 1 学生就业满意情况

#### 4. 学生就读该专业的意愿

2019 计算机科学与技术专业录取 210 人，报到 208 人报到率 99.05%，省内一次录取率 100%。

2020 计算机科学与技术专业录取 387 人，报到 374 人报到率 96.64%，省内一次录取率 100%。

2021 计算机科学与技术专业录取 366 人，报到 356 人报到率 97.3%，省内一次录取率 100%。

2022 计算机科学与技术专业录取 242 人，报到 236 人报到率 97.5%，省内一次录取率 100%。

2023 计算机科学与技术专业录取 250 人，报到 247 人，报到率 98.8%，省内一次性录取率 100%。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

我院高度重视大学生创新创业教育，注重以学科竞赛强化创新创业实践教学，建立科学的激励机制，构建大学生科技创业教育培训平台，调动了学生参加学科竞赛的积极性，有效的培养了大学生创新创业的意识和能力。科技创新创业服务于教学，促进了人才培养，同时为青年学生提供了一个展示基础知识和思维能力的舞台，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

### 2. 采取的措施

通过开展“蓝桥杯”和“ICPC”程序设计大赛、山东省大学生软件设计大赛、数学建模、考研辅导班等各种培训与辅导，为参加科技创新创业和学科竞赛的学生配备专门的指导教师对学生进行创新能力培养，提高学生的综合素质和就业竞争力。

广泛开展进行校企合作培养模式是一种较佳的选择，学生利用生产实习的时间（8 周）到实习基地（公司）参加面向企业级项目实训，企业将其丰富的项目开发经

验传授给学生，使学生在校期间可接受到企业级项目开发的初步经验，为学生就业进军 IT 领域奠定良好的基础；增加项目实训内容与时间，为高薪就业奠定坚实的基础。

### 3. 典型案例

学生创新竞赛典型案例如表 1 所示：

表 1 2022-2023 学年计算机科学与技术专业学生创新竞赛

学 科 竞 赛 典 型 案 例	1	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛(李绍辉等)	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	2023. 6	国家级二等奖	工业和信息化部人才交流中心等
	2	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛(管威宇等)	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	2023. 5	国家级三等奖	工业和信息化部人才交流中心等
	3	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛(孙宗政等)	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	2023. 5	省部级一等奖	工业和信息化部人才交流中心等
	4	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛(高清欢等)	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	2023. 5	省部级二等奖	工业和信息化部人才交流中心等
	5	2022 年第十六届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛(续开振等)	2023 年第十六届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛	2023. 6	省部级二等奖	中国运筹学会计算系统生物学会分会等
	6	2023 年第十六届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛(于江涛等)	2023 年第十六届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛	2023. 6	省部级三等奖	中国运筹学会计算系统生物学会分会等
	7	第十三届山东省大学生数学竞赛(宋达)	第十三届山东省大学生数学竞赛(非数学组)	2022. 12	省部级一等奖	中国数学协会
	8	第十三届山东省大学生数学竞赛(郭恩硕)	第十三届山东省大学生数学竞赛(非数学组)	2022. 12	省部级二等奖	中国数学协会
	9	第十三届山东省大学生数学竞赛	第十三届山东省大学生数学竞赛(非数学组)	2022. 12	省部级三等奖	中国数学协会
	10	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛(朱力妆)	第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	2023. 07	省部级三等奖	工业和信息化部人才交流中心等

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

教育部、信息产业部、国防科工委、交通部、卫生部曾联合调查的专业领域人才需求状况表明，随着中国软件业规模不断扩大，计算机人才结构性矛盾日益显得突

出，人才结构呈两头小、中间大的橄榄型，尤其是人工智能飞速发展的今天，人工智能研发、数据分析等专业技术人员存在巨大缺口。目前互联网行业最稀缺的就是人工智能人才，国内的供求比例仅为 1: 10，供需严重失衡，中国人工智能人才缺口超过 500 万。

《全球 AI 领域人才报告》显示，美国已成中国 AI 人才最大回流来源，中国拥有海外工作经历的 AI 人才有 43.9%来自美国，中国资深人工智能人才数量与美国差距显著。校企联合是培养相关人才的有效途径。

建议：计算机科学与技术专业毕业生的职业发展可以走两条路线，可根据自己的实际情况选择。

第一条路线，技术与理论结合路线。信息产业是朝阳产业，对人才提出了更高的要求，这是因为新型的 AI 行业不仅技术更新快，更是以理论为依据托，从统计理论、机器学习、深度学习到强化学习再到迁移学习，无不彰显着强大的理论基础和技术革新。

第二条路线，由技术转型为管理。这种转型尤为常见于计算机行业，比方说编写程序，是一项脑力劳动强度非常大的工作，随着年龄的增长，很多从事这个行业的专业人才往往会感到力不从心，因而由技术人才转型到管理类人才不失为一个很好的选择。

## **八、存在的问题及整改措施**

### **1. 实习实训环节有待进一步加强**

目前，我院已建成能够满足多种实践教学目的的校内实习实训基地和具有较稳定的能满足学生实训要求的校外实习实训基地 8 个。实践实训教学基地要求设施先进，现代技术含量高，具有真实的职业氛围和产学研一体化的功能并形成系列，且基地还要能为学生的实践活动提供有企业经验的辅导教师，能满足学生职业技能和综合实践能力训练需要。

### **2. 专业办学定位和办学特色有待进一步加强**

学科专业优势与特色的培育，是地方应用型高校发展的必由之路。由于网络工程专业办学时间较短，师资条件不强，学科专业带头人缺乏，尚未形成具有明显特色的学科和专业。

为了解决以上问题和围绕学校建设特色鲜明的高水平应用型大学发展目标，计算机学院将重点实施“三大工程”：育人模式改革工程、专业内涵建设工程、教学科研提升工程。

### **3. 教学体系、教学模式需进一步完善和改革。**

为切实提高学生的工程实践能力、专业技术水平、创新能力和团队意识，根据社会需求和人才培养目标，计算机应用技术专业根据学科知识与技术更新速度快的特

点，不断修订人才培养方案，优化人才培养体系，引进企业先进技术和课程，不断完善教学课程体系建设；改进教学模式，对部分操作设计类课程，合理压缩理论课时，适当增加实验课时，以提高学生的动手操作能力和基本技能；增加实践教学环节，前四个学期在学校完成基础课程和基本技能的学习和培养，第五学期到企业实训基地进行系统的企业项目培训和论文设计工作，极大提高了学生适应社会的能力和就业能力。

#### **4. 课程教学质量有待进一步提高。**

在教学过程中，优先选用高质量统编教材、近三年出版的优秀新教材和原版英文教材，如国家级规划教材、国家或省部级精品教材，逐步实现教材选用的规范化。本专业所有专业课程教学大纲、实验大纲和实践类课程教学大纲内容完整，教学大纲制定过程非常严格，由课程负责人负责牵头会同课程组成员商定，所在教研室集体审阅，报学院教学委员会批准，教师授课要严格执行教学大纲，课程教学大纲的修订紧跟信息技术的发展和社会需求，体现教育教学观念的更新和教育思想的转变。我们积极探索新的教学模式，全部专业课程基于超星平台创建了网络在线课程，鼓励探索SPOC、翻转课堂等教学法，软件开发类课程实施项目驱动式教学模式。2022-2023 学年，全部程序设计类课程在机房授课，做到了“边学边练”、“即学即练”，提升了教学效果。

下一步本专业重点落实每门课程的教学质量，全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”。

合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。结合办学实际情况修订本科人才培养方案，把全国本科教育工作会议的精神、要求落实到本专业人才培养各项工作中去。加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关。

#### **5. 教学手段和方法有待进一步更新。**

引入混合式教学模式，搭建教学平台，注重教学资源建设，改革教学方式；通过开展青年教师课堂大奖赛、混合式教学方法大奖赛等活动，促进教师间的学习和交流，改进教学方法和教学手段，提高教学质量；通过开展多媒体课件制作大赛等活动，提高教师的动手能力和业务钻研能力，把握教材主题和内容，课程讲解既生动又易懂，提高教学效果和质量。

#### **6. 加强“双师型”师资队伍建设。**

通过开展“校企合作对接”，加快“双师型”教师队伍的培养步伐，引导和促进广大教师特别是中青年教师走“双师型”发展道路，不断提高专业教师的整体素质，满足学生学习专业知识的需要。

#### **7. 进一步改善教学条件。**

计算机学院教学设施虽然能够基本满足教学需要，但也存在着一些问题及不足，主要表现为：实验室及实习场所建设尚不完善、仪器设备陈旧落后、设备故障率高、经费投入严重不足等问题。主要原因是计算机实验室不仅承担了计算机学院所有专业实验教学，还承担了全校非计算机专业公共课实验教学以及其它院系相关专业的实验教学，教学任务重，仪器设备使用率高，更新频率慢，导致一些实验室仪器设备陈旧，故障率高，也在一定程度上制约了实验室的建设与发展。

#### **8. 构建以“专业教育、思政教育与劳动教育有机融合”为主线的课程体系。**

立德树人的根本是培养具有正确的思想政治意识、丰富的理论知识和高水平技术的合格学生。在产业多元化和专业交叉化发展的今天，只注重针对性强且涉及面窄的专业知识学习显然不能满足国家对合格人才的需求。探索如何把专业教育、思政教育与劳动教育有机融合的一般规律以及交叉课程之间的相互联系和互动式发展，加强实践在教学中的重要性，帮助学生建立合理、科学的知识结构和较强的面向实际问题的实践能力是要解决的关键问题。

#### **9. 多元考核与评价。**

课程考核是学生学习课程的指挥棒，是督促学生掌握理论知识，进行实际操作，检验理论知识和实践效果的一种手段。当前，线上/线下混合式教学是主流的形式。学生学习形式具有自主学习和小组学习等多元式。因此，如何考核评价教师以及学生不同学习过程中的授课和学习情况是要解决的关键问题。

#### **整改措施：**

（1）为了改善实验室条件，我们需要积极拓展实验室建设资源的获取渠道。具体而言，可以积极争取中央财政、省财政的支持地方高校发展资金，以及学校的实验室建设资金。此外，还可以进一步探索校企合作，通过共建实验室、实习基地等方式获取更多资源。同时，利用校友会、理事会等平台引入社会资金或接受社会捐赠，也是一种有效的方式。

（2）为了更好地利用现有教学资源，需要进行科学总体规划，整合各方资源。这样可以提高资源的共享率，以及设备的使用效益。通过优化资源配置，可以在不增加投入的情况下，提高教学和科研的质量。

（3）为了提高学生的专业素质和竞争力，可以引入学历加资格认证相结合的专业教学模式。鼓励学生参加全国计算机等级考试、计算机软件资格与水平考试等计算机资格认证考试，并取得相应证书。这样做不仅可以提高学生的专业水平，也有利于提高学生的就业竞争力。同时，这也是一种推动学校教学质量提升的有效途径。



## 专业三十四：网络工程

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养具有高度社会责任感和基本人文素养，具有网络工程专业思想与工程意识，能够运用数学、自然科学和计算机科学与技术等学科基础知识与方法，综合运用网络工程专业知识、技术与方法，从事网络系统规划与设计、部署与实施、分析与测试、运维与开发或者其他 IT 相关的工程实践，具备学习与创新、沟通与表达、合作与交流能力，具有良好职业发展力和适应力，能够在信息技术企业和其他各行各业的信息技术或管理部门，独立胜任网络工程师或其他 IT 工程师岗位职责与要求的技术或技术管理人员。

上述目标可归纳为以下五个子目标：

子目标 1 能够具有高度社会责任感和基本人文素养；

子目标 2 能够将数学、自然科学和计算机科学与技术等学科基础知识与方法运用于网络工程实践；

子目标 3 能够具有网络工程专业思想与工程意识，并将网络工程专业知识、技术与方法运用于网络工程实践；

子目标 4 能够具有网络系统规划与设计、部署与实施、分析与测试、运行与管理以及网络应用开发等方面的工程实践能力；

子目标 5 能够具备工程师所需的学习与创新、沟通与表达、合作与交流能力，具有良好职业发展力和适应力。

#### 2. 人才培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄、良好的心理素质和社会适应能力；熟练掌握一门外语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素养：

##### （1）素质结构

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有

一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。能够运用历史、哲学的知识与方法认识、分析社会现象，具有思辨能力与批判精神。

### ③专业素质

掌握网络工程的基本理论和基本知识；具有扎实的数学基础；具有人文社会科学方面的素质，能够将网络互连、网络安全、网络测试、网络编程、网络规划与设计等网络工程专业知识，用于复杂网络系统规划与设计、开发与部署、分析与测试、运行与维护过程中的问题识别与技术分析。

能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决复杂网络工程问题。能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂网络工程问题，以获得有效结论。能够设计针对复杂网络工程问题的解决方案，包括满足特定需求的网络系统设计、部件选择、工程实施流程或方案设计，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。能够基于科学原理并采用科学方法对复杂网络工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。能够针对复杂网络工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。能够基于网络工程相关背景知识进行合理分析，评价网络工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；守时、踏实、耐心，以及良好的适应能力、学习能力、抗压能力、规范意识、合作意识、沟通意识，这都是不可或缺的职业素质。具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在网络工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质及社会适应能力。具备良好的团队意识、团队合作与沟通、团队协调或组织能力，能够在多学科背景下的团队中根据需要担任成员或负责人的角色，与他人进行有效的协同。能够就复杂网络工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

## （2）知识结构

### ①工具性知识

具有扎实的外语和良好的文字功底，具备非常流畅的语言表达能力和沟通能力；熟练掌握至少一门计算机语言，掌握计算机原理和操作系统的知识，具备对各种软硬

件环境搭配的深刻理解。

#### ②人文社会科学知识

具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

#### ③自然科学知识

掌握数学等方面的自然科学知识。

#### ④专业技术基础知识

C 语言程序设计、数据库、数字电路、计算机操作系统、计算机组成原理、计算机网络原理、离散数学、数据结构等相关专业技术基础知识。

#### ⑤专业知识

熟练掌握路由与交换技术、网络信息安全、Web 系统与技术、网络攻击与防护、Linux 应用与系统管理、移动通信与无线网络、框架编程技术、园区网架构与技术、企业广域网架构与技术、云数据中心技术、网络前沿技术等相关专业知识。

### （3）专业能力

#### ①职业基本能力

具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

#### ②职业核心能力

基础核心能力：

能够理解并遵守网络工程的相关职业道德和规范，能够在网络工程实践中承担质量、安全、服务和环保等方面的社会责任。

拓展核心能力：

具有主动解决问题、信息处理、创新创业的拓展核心能力。

延伸核心能力：

具有领导力、执行力、个人与团队管理等延伸核心能力。

### （4）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、外文语言运用能力，具备数据库、操作系统等多方面的技术知识，具有建设开发队伍的能力，具有一定的团队管理能力，具有了解软件研发与测试专业前沿理论和应用前景的能力。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

网络工程专业从 2007 年开始首届本科招生，2016 年与山东骏文科技公司联合共办网络工程（对口本科.net 方向）专业。2022 年开始招收网络工程（专升本）专业学生。2022 年网络工程专业共有毕业生 59 名。

本专业学制四年（弹性学制：3-8 年）。毕业需修 2476 学时，167 学分，授予工学学士学位。

## 2. 在校生规模

截止到 2023 年 9 月 30 日，网络工程专业全日制在校生 290 人。

## 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。2022 年修订了本专业的培养方案，与以前增加了劳动教育和大学生心理素质教育的理论和实践课时。

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

### （1）通识课程（占总学分的 31.1%）

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

#### ①通识必修课

思想道德修养与法律基础、大学英语、公共体育、形势与政策、创新创业基础、大学生职业发展与就业指导、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学生体质健康测试、军事理论。

#### ②通识选修课

通识选修课包括“人文与地方文化类”、“社会科学类”、“自然科学类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“教师教育类”、“外国文化类”、“经济管理类”、“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应至少选修 10 学分。学生需选修“人文与地方文化类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“创新创业类”、“四史类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

### （2）学科课程（占总学分的 8.4%）

高等数学、线性代数、概率论与数理统计。

### （3）专业课程（占总学分的 44.9%）

#### ①专业基础课

数字逻辑与数字电路、程序设计基础、数据结构、数据库原理及应用、计算机网络原理、计算机组成原理、计算机操作系统、离散数学

#### ②专业方向课（必修）

路由与交换技术、面向对象程序设计、网络信息安全、Web 系统与技术、网络攻

击与防护、Linux 应用与系统管理、创新创业基础（三）。

### ③专业方向课（选修）

移动通信与无线网络、框架编程技术、园区网架构与技术、工程数学、计算机专业英语、网络数据分析、企业广域网架构与技术、云数据中心技术、网络前沿技术、移动软开技术、计算机前沿理论、数据分析与数据挖掘。

### （4）实践课程（占总学分的 52.4%）

#### ①课程实践

德育课程实践、专业课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践、劳动课程实践。

#### ②实践环节

入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训。

#### ③创新创业

论文或文学艺术作品发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

#### ④素质拓展

外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、专业技术等级证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学习、生活习惯养成。

### 4. 创新创业教育

为全面推进素质教育，鼓励大学生积极参加“第二课堂”活动；搭建大学生创新创业实验室平台，出台学科竞赛政策，配备专业指导教师，激励学生参加国家级、省级大学生学科竞赛，不断提高学生团队合作意识和竞争能力；开展大学生社会实践三下乡活动，走出校门，走进社会，不断增强大学生的创业能力、实践能力和适应社会的能力，培养大学生的创新精神和创新人格，提高大学生的综合素质；成立大学生创新创业公司，提高大学生创新创业意识，为学生走向公司岗位，了解公司运营机制打下坚实的基础。

通过近几年的不懈努力，我院创新创业工作不断迈向新台阶。2022-2023 学年，国家级大学生创新创业训练计划项目立项 15 项；第十一届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛国家级二等奖 1 项，三等奖 1 项，第三届数学建模挑战赛暨第十四届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛大学生数学建模二等奖 2 项三等奖多项。

根据学院和单位的发展要求，结合自身的工作特点，开展了一系列的创新创业教

育活动和第二课堂，活动取得了良好的效果。

#### ①理论课程讲授

我院辅导员、班主任老师及创新创业教育学院负责《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》、《形式与政策》、创新创业教育、素质拓展等理论课程的讲授

#### ②开展相关学术活动与讲座

我院积极组织全院学生参与相关讲座与活动，鼓励学生参加素质拓展活动，开拓视野，丰富学生生活。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

1000 元以上教学科研仪器设备总值约为 1020 万元；近三年新增教学科研仪器设备值约 88.34 万元。

#### 2. 教学设备

目前，我院现有教室 10 个，其中智慧教室 2 个，能实现课程录播、网上直播、多媒体教学一体化，其余全部为多媒体教室，教学设备和教学体验环境有大的改观，教学质量和学生学习积极性、创造性得到极大提高。

计算机实验教学中心设有 18 个实验室，资产约 1000 万元，面积约 2500 平方米。其中，基础教学实验室 5 个，仪器设备 500 台（套），仪器设备总值 176 万元，满足全校基础课程及我院各专业（方向）课程基础实验教学的需要；软件实验室 5 个，实验仪器设备 500 台（套），仪器设备总值 199 万元，满足我院各专业（方向）课程软件开发与设计、测试课程实训的需要；嵌入式系统实验室 1 个，装备 IntelPXA270ARM 处理器及物联网综合开发平台等设备，能够完成多项嵌入式系统与物联网新技术的相关实验和开发任务，仪器设备 110 台（套），仪器设备总值 91.4 万元；硬件基础实验室 1 个，集模拟电子技术、数字电子技术、微机原理与接口技术、单片机开发系统、计算机组成原理与系统结构等实验于一体，能够完成多项硬件系统相关实验和开发任务，仪器设备 250 台（套），仪器设备总值 56.5 万元；网络工程综合实验室 1 个，仪器设备 240 台（套），仪器设备总值 222 万元，主要装备支持 IPv6 万兆核心交换机、网络协议仿真教学系统，是我院网络工程专业教师和学生进行网络攻防及信息安全实训的教学平台；创新实验室 1 个，支持学生进行创新创业及软件设计大赛，仪器设备 35 台（套），仪器设备总值 18.9 万元；计算机信息处理实验室 1 个，是我院教师进行教学科研于一体的校级重点实验室，仪器设备 29 台（套），仪器设备总值 165.2 万元。

#### 3. 教师队伍建设

①师资队伍现状：目前网络工程专业共有专职教师 18 人，其中副教授 8 人，讲师 10 人。学历结构，博士 3 人，硕士 11 人，四十五岁以下 12 人，是一个年轻有活

力的教师队伍。与上一年度相比，增加 3 位专业教师，其中博士 1 人。

#### ②教师队伍建设规划

计划未来 5 年，专业师资队伍规模要达到 20 人，其中副高以上职称达到 10 人左右。积极引进博士 3 人左右，进一步提高我系教师的教学质量和科研水平。

#### 4. 实习基地

目前，建设规范、投入使用的实习实训基地情况如下山东骏文信息技术有限公司、北京达内科技有限公司、慧与济宁实习实训基地。由于目前实习基地较稳定，学生满意率较高，与 2022 年相比，没有增加新的实习基地。

#### 5. 现代教学技术应用

我们积极探索新的教学模式，全部专业课程基于超星平台创建了网络在线课程，鼓励探索 SPOC、翻转课堂等教学法，软件开发类课程实施项目驱动式教学模式。2022-2023 学年，全部程序设计类课程在机房授课，做到了“边学边练”、“即学即练”，提升了教学效果。

#### 6. 实验教学

计算机实验教学中心主要承担计算机学院各专业实验教学、毕业论文设计、校内实践实训、软件设计大赛、学生第二课堂等实验开放任务，同时面向全校其它专业承担计算机公共课程实验教学以及与计算机课程相关或相近的课程实验教学任务，年均承担实验教学工作量约 60 万人时数，实验项目开出数均在 400 个左右，开出率均达到了 100%，其中综合性、设计性实验项目占比在 95%以上。

计算机实验教学中心紧紧围绕学校建设特色鲜明的高水平应用型大学发展目标，坚持以立德树人为根本任务，突出质量和特色两大主题，坚持“三全育人”“五育并举”，全面落实“一二三四五”育人方略。坚持以实践能力为导向，以应用型人才培养为目标，坚持理论教学与实践教学有机结合，着力构建并完善基础性实验、综合设计性实验和科研创新性实验融会贯通的分类分层次实验教学体系，培养学生的动手能力、信息获取能力、自主学习能力和创新思维能力。

计算机实验教学中心不断完善实验室规章制度，积极推进实验室建设与管理的科学化、规范化、制度化；积极引进高层次、高学历实验室专兼职人才，实验教师队伍不断壮大；实验设备管理水平逐年提高，实验环境得到明显改善；实验实践教学体制改革深入开展，实验实践教学质量不断提高，计算机实验教学中心已逐渐成为学生进行计算机实验学习、实践训练、竞赛培训、毕业设计、创新创业和科学研究的重要实验实践基地。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 合作办学情况

网络工程专业 2016 年与山东骏文科技信息有限公司开展校企合作培养模式，招

收网络工程（.net 方向），确定本专业的办学定位是校企共建特色鲜明、培养创新创业应用型人才专业，人才培养目标定位是培养德智体美劳全面发展的具有国际视野的高素质应用型 IT 人才。在教学建设方面，我们全方位与企业进行合作，企业参与专业人才培养方案和教学大纲的制定，企业工程师来校授课，我校教师去企业参加培训及业界锻炼。

## 2. 教学管理

进一步深化教学改革，适应社会需求，修订培养方案，压缩理论课程教学学时，增加实践性课程教学学时，提高学生动手能力，学以致用，满足社会急需的计算机专业实用型人才。

按照学校课程建设管理办法，细化专业课程分工，实行课程群管理，设课程负责人和课程成员，强化了课程管理，深化了教学内容和课程体系改革，进一步推动了课程建设，提高了教学质量。

继续加强教风、学风、考风建设，营造良好的教学学习环境。辅导员、班主任和任课教师共同抓好学生的学风建设，严格纪律，教育帮助学生养成良好的学习习惯，任课教师抓好课堂及时解决学生遇到的课程问题；坚持不懈抓好教风建设，采取以下措施：（1）领导深入课堂听课，及时了解教学情况（2）教学骨干示范课集体观摩、年轻教师的日常课堂教学、各教室内老师相互听课及评课（3）经常召开学生座谈会，征求学生对教师教学的意见和建议，并将这些意见建议有针对性地反馈给任课教师。注重考试诚信教育，严格考场纪律，抓好考风建设。在各级各类考试中，我院学生都能遵守考试纪律，诚信考试，诚实做人。

为进一步提高办学质量和办学水平，我院在学校教学管理制度的基础上，结合我院实际，制定了一系列教学管理规章制度。

## 3. 特色

根据因材施教分级教学的原则，对学生进行分类培养，网络工程专业分两个方向培养。

一是网络编程方向，掌握 JAVA 编程的基本技能和项目开发流程。主要从事移动软件开发，互联网网站开发和应用，行业客户端开发及应用等；

二是网络方向，掌握计算机网络的基本知识和基本技能，具备计算机网络应用和计算机网络编程的基本能力，主要从事计算机网络系统和信息安全领域的管理和服

# 五、培养质量

## 1. 毕业生就业率

2023 届网络工程专业毕业生 59 人，截止到 2023 年 8 月 31 就业人数 44 人，正



式就业人数：43 人，升学人数：5 人，就业率 81.36%。毕业后从事 IT 行业 35 人。

2. 就业单位满意率

近五年学生就业后，基本能适应单位的工作和环境，学生满意率高达 100%，具体分布如图 1 所示：

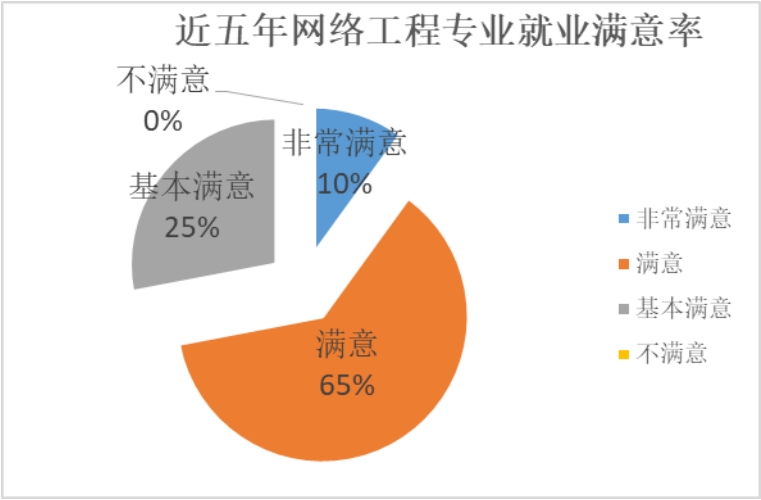


图 1 学生就业满意情况

3. 学生就读该专业的意愿

2023 年网络工程专业录取 40 人，报到 40 人，报到率 100%，省内一次录取率 100%。2023 年网络工程专业（专升本）录取 83 人，报到 82 人，报到率 99.2%，省内一次录取率 100%。

六、毕业生就业创业

1. 创业情况

我院高度重视大学生创新创业教育，注重以学科竞赛强化创新创业实践教学，建立科学的激励机制，构建大学生科技创业教育培训平台，调动了学生参加学科竞赛的积极性，有效的培养了大学生创新创业的意识和能力。科技创新创业服务于教学，促进了人才培养，同时为青年学生提供了一个展示基础知识和思维能力的舞台，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

2. 采取的措施

通过开展“蓝桥杯”和“甲骨文杯”程序设计大赛、齐鲁大学生软件设计大赛、数学建模、考研辅导班等各种培训与辅导，为参加科技创新创业和学科竞赛的学生配备专门的指导教师对学生进行创新能力培养，提高学生的综合素质和就业竞争力。

广泛开展进行校企合作培养模式是一种较佳的选择，学生利用生产实习的时间（8 周）到实习基地（公司）参加面向企业级项目实训，企业将其丰富的项目开发经验传授给学生，使学生在校期间可接受到企业级项目开发的初步经验，为学生就业进军 IT 领域奠定良好的基础；增加项目实训内容与时间，为高薪就业奠定坚实的基础。

## 七、存在的问题及拟采取的对策措施

网络工程专业是 21 世纪的一个具有标志性意义的行业，近些年 IT 行业许多人认为，网络工程行业的高潮已经渐渐远离我们而去，因为，一方面网络的发展已经让人感觉到了高峰期，也就是向上的发展空间很小，另一方面高校网络工程专业的发展导致人才的供过于求，但是，根据现在的发展状况来看，特别是移动互联网络技术的发展，网络工程专业的发展还有一个相当大的空间，网络工程师和网络架构师的数量就可以证明，真正的专业人员是很少的，网络工程专业的发展在以后只会更加迅速。

对于网络工程专业，这项专业无疑是就业面相当宽的一门专业，拿软件技术员相比，网络技术人员从业范围更广，知识体系更复杂，职业技能要求更高，目前，网络工程师成为实施国内信息化的巨大瓶颈，就网络工程是的学习方面来说，网络工程师学习工程中注重实践，对于基础相对薄弱的人来说较为容易学习，对自身将来就业也大有帮助。

网络产业作为 21 世纪上网朝阳产业，有很大的市场需求。网络工程师是通过学习和训练，掌握网络技术的理论和操作技能的网络技术人员，网络工程师能够从事计算机信息系统的建设、设计、运行和维护工作。就目前的情况来看：企业的 IP 技术管理岗位一般设置为企业信息主管，总监等。因此，对于网络工程专业的就业前景，只能这样说，如果你是一个网络水平特别高的人，那么前途是光明的，而对于水平特别一般的人，只能干一些网络技术含量较低的工作。

## 八、存在的问题及整改措施

### 1. 专业办学定位和办学特色有待进一步加强

学科专业优势与特色的培育，是地方应用型高校发展的必由之路。由于网络工程专业办学时间较短，师资条件不强，学科专业带头人缺乏，尚未形成具有明显特色的学科和专业。

网络工程专业服务地方能力有待提高，教师与行业相联系不够紧密，实践能力不够，实践教学条件不完善等，专业结构布局与社会人才需求的符合度不够高，人才培养质量离地方经济社会发展的要求还有一定的距离。

为了解决以上问题和围绕学校建设特色鲜明的高水平应用型大学发展目标，计算机学院将重点实施“三大工程”：育人模式改革工程、专业内涵建设工程、教学科研提升工程。

### 2. 教学体系、教学模式需进一步完善和改革。

网络工程专业与山东骏文科技校企合作，在联合办学时有些教学过程衔接不够紧密，企业标准和我校教学标准存在出入，特别是最后一学年在企业实习实训过程中毕业论文和毕业设计企业方面和我校执行标准差距较大，在企业实习的学生不能按

时间节点完成论文，从 2017 年起对于在企业做毕业论文和设计的学生实行企业导师和校内导师双导师制，双方统一标准，在实习实训和毕业设计中遇到的问题及时沟通，及时调整，保证了毕业论文的顺利完成。

为切实提高学生的工程实践能力、专业技术水平、创新能力和团队意识，根据社会需求和人才培养目标，网络工程专业根据学科知识与技术更新速度快的特点，不断修订人才培养方案，优化人才培养体系，引进企业先进技术和课程，不断完善教学课程体系建设；改进教学模式，对部分操作设计类课程，合理压缩理论课时，适当增加实验课时，以提高学生的动手操作能力和基本技能；增加实践教学环节，前六个学期在学校完成基础课程和基本技能的学习和培养，第七学期到企业实训基地进行系统的企业项目培训和论文设计工作，极大提高了学生适应社会的能力和就业能力。

### **3. 课程教学质量有待进一步提高。**

在教学过程中，优先选用高质量统编教材、近三年出版的优秀新教材和原版英文教材，如国家级规划教材、国家或省部级精品教材，逐步实现教材选用的规范化。本专业所有专业课程教学大纲、实验大纲和实践类课程教学大纲内容完整，教学大纲制定过程非常严格，由课程负责人负责牵头会同课程组成员商定，所在教研室集体审阅，报学院教学委员会批准，教师授课要严格执行教学大纲，课程教学大纲的修订紧跟信息技术的发展和社会需求，体现教育教学观念的更新和教育思想的转变。我们积极探索新的教学模式，全部专业课程基于超星平台创建了网络在线课程，鼓励探索 SPOC、翻转课堂等教学法，软件开发类课程实施项目驱动式教学模式。所有程序设计类课程在机房授课，做到了“边学边练”、“即学即练”，提升了教学效果。

下一步本专业重点落实每门课程的教学质量，全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”。

合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。结合办学实际情况修订本科人才培养方案，把全国本科教育工作会议的精神、要求落实到本专业人才培养各项工作中去。加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关。

### **4. 教学手段和方法有待进一步更新。**

引入混合式教学模式，搭建教学平台，注重教学资源建设，改革教学方式；通过开展青年教师课堂大奖赛、混合式教学方法大奖赛等活动，促进教师间的学习和交流，改进教学方法和教学手段，提高教学质量；通过开展多媒体课件制作大赛等活动，提高教师的动手能力和业务钻研能力，把握教材主题和内容，课程讲解既生动又易懂，提高教学效果和质量。

### **5. 教师教学投入存在的问题及对策**

教师教学投入主要分为教学的时间投入、精力投入和情感投入三个方面，通过对

教学时间投入、精力投入和情感投入的具体拆分和分析发现,我院教师教学投入存在结构性不足,主要表现在以下四个方面:

(1)青年教师教学投入存在着结构性的不足,对每个维度进行细分后发现,教学投入的多个部分不均衡;

(2)青年教师的实际的教学投入与他们对教学的重视程度存在着一定的差距;

(3)具有不同学历的青年教师在教学投入上存在差异;

(4)教学情感投入十分重要,并在很大程度上影响着教师的教学投入。

通过分析发现“教学与科研存在冲突”、学院师资结构、学校课程理念和课程结构、教学培训不尽完善,教师生活压力,个别教师教学责任意识不强,教学成就感不足等是造成这些问题的主要原因,针对这些问题,学院拟从以下几个方面应对,以期得到缓解:

(1)制定有利于激励教师积极主动投入教学的政策。职称晋升、薪金、奖励、人事等制度,优先向教师 and 教学倾斜。

(2)重视教师情感教育和责任心的培育。情感 and 态度是教师工作的动力机制,正确的态度和饱满的情感有助于增强教师工作的动力和激情。重视教师情感教育,尤其是加强对年轻教师的情感教育,使之立德树人,增强工作责任心,确立长远的目标,坚定成才信念,以职业为依托,以专业为基础,以事业为目标。

(3)提高教师的教学能力。教学工作是复杂的脑力劳动,除了在政策和制度上倾斜于教学之外,还要提升教师的教学能力和素质。开展现代教学理论、技术、方法学习教育,坚持助教制度、备课制度和教学研究制度,把教学作为研究对象,培养教师学会教学、学会改革、学会创新,在此基础上善于教学,善于改革,善于创新。

#### 6. 进一步改善教学条件。

计算机学院教学设施虽然能够基本满足教学需要,但也存在着一些问题及不足,主要表现为:实验室及实习场所建设尚不完善、仪器设备陈旧落后、设备故障率高、经费投入严重不足等问题。主要原因是计算机实验室不仅承担了计算机学院所有专业实验教学,还承担了全校非计算机专业公共课实验教学以及其它院系相关专业的实验教学,教学任务重,仪器设备使用率高,更新频率慢,导致一些实验室仪器设备陈旧,故障率高,也在一定程度上制约了实验室的建设与发展。

整改措施:

(1)积极拓展实验室建设资源获取渠道,不断改善办学条件。一是积极争取中央财政、省财政有关支持地方高校发展资金及学校实验室建设资金;二是进一步探索校企合作,采取校企共建实验室、实习基地等形式,三是积极通过校友会、理事会等形式引入社会资金或接受社会捐赠,促进实验室建设。

(2)科学做好总体规划,整合现有教学资源,提高资源共享及设备使用效益。



## 专业三十五：物联网工程

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业面向物联网及信息技术产业、面向区域经济社会发展一线，培养服务于经济和社会发展需要的德、智、体、美全面发展，比较系统地掌握物联网工程专业的基本理论、基本技能与基本方法等专业知识，同时具备基于计算机技术、自动控制技术、传感信息处理技术和互联网技术进行信息标识、识别、获取、传输、处理和控制的的能力，能够解决物联网及相关信息技术领域实际工程问题，具备良好的职业素养，能在物联网及相关信息技术领域从事感知层、传输层、应用层的规划、设计、开发、部署、维护等工作，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型高级专门人才。

#### 2. 人才培养规格

本专业学生主要学习信息采集、数据通信、计算机网络、信息处理等方面较宽广的技术基础和一定的专业知识。使学生具有感知技术、信息传输与处理、互联网及相关技术的综合应用能力，具备从事物联网工程领域某专业方向的工程设计、系统分析、系统运行、研究开发、经济管理和教学工作的能力。熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的素质、知识和能力：

##### （1）素质结构

##### ①思想政治素质

具有坚定的政治方向，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并自觉践行科学发展观；具有责任心和社会责任感。

##### ②文化科技素质

具有社会学、经济学、历史学和哲学等社会科学基本知识，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。具有一定的创新意识、创新精神和创新能力，具有良好的人际沟通能力。

##### ③专业素质

系统掌握物联网技术领域的基本理论、基本知识、基本技术与开发工具，理解物联网体系结构，把握物联网最新发展动态、物联网周边及扩展的知识。

##### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有较强的沟通、协调与合作能力，社会实践能力和一定的创业能力；

##### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

## （2）知识结构

### ①工具性知识

熟练掌握基础英语与专业英语，掌握一定的科技英语表达知识；掌握文献与资料检索、信息处理方法，具有熟练的计算机应用基本技能、网络基本使用能力和数据库管理能力。

### ②人文社会科学知识

具有文学、艺术、社会学、经济学、历史学和哲学等社会科学基本知识，继承和弘扬我国优秀传统文化，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

### ③自然科学知识

具有本专业所需的高等数学、工程数学和物理学的基础理论和较强的逻辑思维能力，掌握与物联网相关的计算机、通信、传感及电子等相关学科的基本知识。

### ④专业技术基础知识

掌握数字电子技术、模拟电子技术、C 语言程序设计、单片机原理与应用、传感器原理与应用、离散数学、计算机操作系统、数据结构、计算机组成原理、计算机网络等相关专业技术基础知识。

### ⑤专业知识

熟练掌握计算机相关知识、ARM 体系结构与程序设计、嵌入式 Linux 程序设计、嵌入式 Linux 驱动开发、Zigbee 技术及应用、JAVA 语言程序设计、数据库原理与应用、VC++应用开发、移动开发技术、嵌入式 GUI 开发等相关学科知识。

## （3）专业能力

### ①职业基本能力

具有扎实的数学、物理等自然科学的基础知识，具有较好的人文社会科学、管理科学基础和外语综合能力；具有运用射频识别进行联接、组网、测试、维护的工作能力；具有组建小型传感器网络以及网络建设、管理、维护和应用程序开发的能力；具有对近距离无线通信设备进行检测、调试、仪器仪表操作与使用的技能，能够较熟练地运用这些仪器仪表测量、监控、管理通信设备正常运行；具有安装、调试一般仪表及通信电子线路的技能。

### ②职业核心能力

具有根据某些物联网业务需求进行物联网网络的设计、开发、应用和管理的能力；具有操作、维护物联网及管理网上业务的能力；具有营销、维护物联网感知设备、通信设备、信息处理设备及产品的技能。具有终身学习意识以及运用现代信息技术获

取相关信息和新技术、知识的能力；具有良好的科学素养和一定的工程意识，并具备一定创新意识和较强的创新意识和科研能力。

### ③其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的能力，具有掌握物联网前沿理论和应用前景的能力。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

物联网工程专业从 2017 年开始首届本科招生。2020 年与达内时代科技集团有限公司联合共办物联网工程（人工智能应用与开发方向）专业。2023 年物联网工程专业共有毕业生 39 名。

本专业学制四年，2019 级为非校企合作招生，2020 级开始采用 3+1 的校企合作模式，头三年在本学院学习理论知识和基本的实践能力，后一年在企业实训。毕业需修 2532 学时，169.5 学分。

### 2. 在校生规模

截止到 2023 年 9 月 30 日，物联网工程专业全日制在校生 192 人。

### 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

#### （1）通识课程（占总学分的 37%）

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

#### ①通识必修课

习近平新时代中国特色社会主义思想概论、新时代大学生国家安全教育概论、思想道德与法治、大学英语、公共体育、形势与政策、创新创业基础、大学生职业发展与就业指导、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论。

#### ②通识选修课

通识选修课包括“人文与地方文化类”、“社会科学类”、“自然科学类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“教师教育类”、“外国文化类”、“经济管理类”、“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应至少选修 10 学分。学生需选修“人文与地方文化类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“创新创业类”、“四史类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。



(2) 学科课程 (占总学分的 12%)

高等数学、线性代数、大学物理、大学物理实验、工程图学。

(3) 专业课程 (占总学分的 51%)

①专业基础课和核心课

C 语言程序设计、概率论与数理统计、离散数学、数据结构、计算机组成原理、计算机操作系统、计算机网络、数字逻辑与数字电路、模拟电子技术、数据库原理与应用、Linux 操作系统、人工智能应用基础、Python 人工智能核心编程、ARM 体系结构与程序设计、嵌入式 Linux 程序设计、嵌入式 Linux 驱动开发。

②专业方向课

单片机原理与应用、Zigbee 技术及应用、VC++应用开发、嵌入式 GUI 开发。

(4) 实践课程 (占总学分的 36%)

①课程实践

德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践

②实践环节

入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业论文(设计)、毕业教育、实验教学、实习实训

③创新创业

论文或文学艺术作品发表、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

④素质拓展

外语能力证书、软件水平考试证书、职业资格证书、专业技术等级证书、普通话等级证书、职业技能类培训(证书)、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学习、生活习惯养成。

通过近四年的不懈努力,物联网工程专业创新创业工作取得较好成绩。

山东省大学生软件设计大赛一等奖 1 项,二等奖 1 项;三等奖 2 项,中国大学生计算机设计大赛山东赛区一等奖 1 项,“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛国家级三等奖 1 项,优胜奖 1 项,省级一等奖 3 项,省级二等奖 3 项,省级三等奖 3 项,3 项课题入选菏泽学院开放实验室项目。

结合物联网工程专业的特点,开展了一系列的创新创业教育活动和第二课堂,活动取得了良好的效果。积极组织学生参与相关讲座与活动,鼓励学生参加素质拓展活动,开拓视野,丰富学生生活。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

计算机学院 1000 元以上教学科研仪器设备总值约为 1061.22 万元；5 万元以上大型教学科研仪器设备 17 台（套），总价值 233.71 万元。每年开出的实验项目开出率均达到了 100%，其中含有综合性、设计性实验的课程比例占 90%以上。

计算机实验教学中心设有基础教学实验室、软件实验室、硬件基础实验室、网络工程综合实验室、嵌入式系统实验室、创新实验室、慧与软件实验室以及信息处理实验室等共计 18 个实验室，仪器设备共计 2400 余台（套），合计约 1056.73 万元。实验室面积约 2500 平方米。

## **2. 教学设备**

本专业教学环节设施完善，在实践教学环节中，设有计算机通用实验室 9 个，计算机硬件和嵌入式实验室 1 个，能够完成物联网工程专业所开设课程的实验、实训任务。实验室用房面积达到 4200 平方米。实验项目开出率为 100%，其中有设计性和综合性实验的课程占整个实践性课程的 95%。计算机学院实验室的各项制度齐全、管理科学规范、实验人员配备基本合理、实验室各种日志登记清楚，财产帐、物、卡相符，对已开出的实验项目能够做到“一人一机”或“一人一台(套)”的要求。与上一年度比较没有变化。

## **3. 教师队伍建设**

### **①师资概况**

本专业自 2017 年设立以来，物联网工程专业认真对照国家教育部和山东省教育厅关于普通高校本科办学水平合格评估的标准，认真贯彻计算机类教学质量国家标准，大力加强学科专业建设和师资队伍建设，积极改善教学条件，优化教学管理，贯彻现代教育理念，积极推进教学改革，努力提高教育教学质量和学科建设水平。目前物联网工程专业共有专职教师 16 人，其中教授 1 人，副教授 4 人，讲师 8 人。学历结构：博士 2 人，硕士 14 人。该专业现有校级教学名师 1 人，中青年学术骨干 1 人，大学生心目中的“十佳教师”1 人，1 人入选菏泽学院“5136”人才工程第三层次人才。

### **②教师队伍建设规划**

在十四五规划中，专业师资队伍规模要达到 20 人，其中副高以上职称达到 10 人左右。积极引进博士 3 人左右，进一步提高该专业教师的教学质量和科研水平。

## **4. 实习基地**

该专业目前已经建立稳定的校外实习基地 3 个，合作企业 3 个，基本能够满足学生校外实习的需要。在未来五年，在现有基础上，将校外实习、实践基地扩大到 6 个以上，共建单位扩大到 3 个。与上一年度比较增加校外实习基地 2 个。

## **5. 现代教学技术应用**

基于物联网工程专业特点，多数教师采用任务驱动的方式，培养学生动手、动脑

的能力和创新意识，教师课程教学多媒体课件使用率达到 100%，专业课程的讲授环节全部在多媒体教室、实验室进行。与上一年度比较没有变化。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

建立健全物联网工程专业对接行业、产业，适应社会经济转型发展的体制机制，明确积极融入菏泽“231”特色产业体系的方法路径，贯彻落实菏泽学院《关于加快校城融合发展的意见》和《深化产教融合服务新旧动能转换实施方案》。加快深层次产教融合、校企合作管理制度建设，加强过程管理与绩效考核，确保校企合作共建效果。在菏泽工业互联网、传统企业数字化改造中找准切入点，发挥新一代信息技术的支撑作用，实现与产业融合发展，在服务中求支持，在支持中求发展，切实提高服务地方能力。

### 2. 合作办学情况

持续推进与达内时代科技集团共建 AI+人工智能学院，深化与达内时代科技集团合作，实现课程体系、师资队伍建设、质量保障体系等方面无缝对接行业、产业。按照校企共同顶层设计、共同制定人才培养标准、共同开发专业课程、共同实施教学方案、共同培养师资队层次校企合作。在目标定位、培养层次、专业建设、学科建设、科学研究、培养方式、课程伍、共同开展技术项目研发等，实现校企协同管理和资源共享，着力打造校企合作 2.0。

### 3. 教学管理

认真贯彻国家高等教育政策，坚持立德树人根本任务，突出质量和特色两大主题，坚持“三全育人”、“四维协同”、“五育并举”。树牢“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念，对标工程教育认证标准，修订专业人才培养方案，完善应用型人才培养体系。围绕应用型人才培养目标，以社会需求和学生发展需求为导向，根据“一体两翼三经五纬”人才培养模式改革总体设计和“12345”人才培养方案建设思路，积极融入菏泽“231”特色产业体系，在菏泽工业互联网、传统企业数字化改造中找准切入点，发挥新一代信息技术的支撑作用，深度融合行业、产业。

以产业需求侧为导向，结合信息技术的专业特点，在培养应用型人才的时代背景下进行教学改革，在课堂教学中教师的供给与学生的需求要相匹配，改变传统课堂教学单一的知识传授，变为“知识传授、能力培养、素质养成”三位一体的目标要求。在教学过程中，加强实践教学，构建实践教学新体系，突出应用型人才培养；进一步完善“校地共建，资源共享，协同创新对接、政产学研用结合”体制机制，加大协同育人力度，将项目教学、案例教学、混合式教学、翻转课堂多种教学模式综合且灵活应用，提升学生的参与程度，培养自主学习能力，培养学生的团队合作能力。

#### 4. 特色

根据因材施教分级教学的原则，对学生进行分类培养，使每个学生都能掌握“一技之长”。项目驱动贯穿于人才培全过程，使每个学生在校期间都能参与学科竞赛，以学科竞赛为抓手，以赛促学，以赛促练，在竞赛中提高实际动手能力。

### 五、培养质量

#### 1. 毕业生就业率

2023 届物联网工程毕业人数 39 人，2023 年 8 月 31 日就业人数 9 人，正式就业人数 9 人，升学人数 6 人，毕业后从事 IT 行业 6 人，就业率 38.5%。

#### 2. 就业专业对口率

2023 届物联网工程专业学生毕业后从事 IT 行业、计算机教育培训行业，以及其它计算机信息技术相关工作，专业对口率 66.67%左右。

#### 3. 就业单位满意率

学生就业后，基本能适应单位的工作和环境，学生满意率高达 100%，具体分布如图 1 所示：

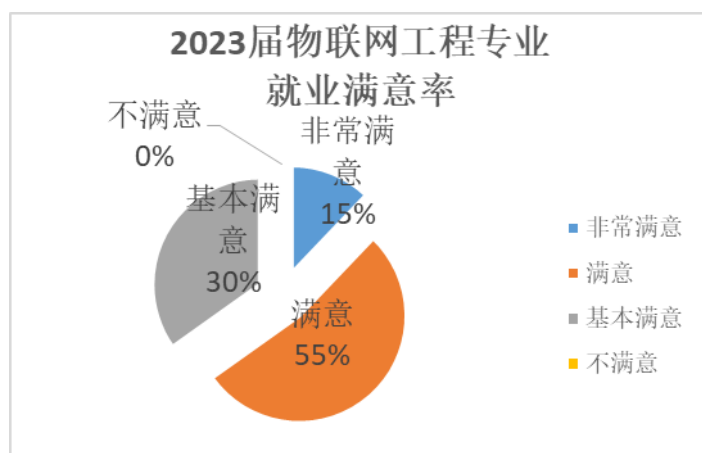


图 1 学生就业满意情况

### 六、毕业生就业创业

#### 1. 创业情况

坚持对实施课内、课外相结合的专业创新创业教育，将创新创业贯彻人才培养全过程。完善创新创业方案，在专业教育的基础上，转变教育思想，更新教育观念，深化人才培养模式和教育教学改革，不仅培养学生的专业知识和技能，更以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心，不断提高人才培养质量。积极开展专业教育教学改革，主动探索和挖掘专业人才培养方案中固有的创新创业要素，激发学生的学习兴趣，启发学生的创新创业意识，训练学生的创新思维，让学生带着发现问题和解决问题的意识而学习，为了职业生涯或创业生涯而学习，从而掌握扎实的专业知识和技能，为创新创业打下良好的基础。

## 2. 采取的措施

逐渐实现以赛促教、以赛促学、以赛促创，建立教学、竞赛、科研训练、大学生创新创业教、学、训、赛一体化的育人机制，积极组织学生团队参加蓝桥杯大赛、山东省大学生软件设计大赛等各类学科竞赛，带动学生的学习专业的热情和提高学生的实践能力，促进学生职业素养的养成和实践能力的提高，扩大在校生参与大赛和创新创业训练计划覆盖面。将创新创业教育和实践能力训练融入人才培养全过程，着力培养学生的创新精神和创造能力。使学生既有扎实的理论功底，可实现考研，进一步深造；又有丰富的实践技能，可实现直接就业。使学生就业率和考研率双提升。

主动加强与合作企业、用人单位联系，建立就业实践基地，以创业带动就业，广泛收集就业信息，广开就业信息通道，努力提高就业信息利用率，实现毕业生就业指导与服务全程化、全员化、专业化、信息化。调动全院教师力量，搜集就业信息并精准推送，确保就业率，提高网签、三方协议、考研等高质量就业比例。

建立创新创业教育课程资源共享平台，提升创新创业讲座水平和创新创业活动品位。落实创新创业政策，鼓励和引导更多学生参与创新创业实践。鼓励毕业生考取职业技能等级证书，加强合作交流，建设好各类创新创业教育平台，逐步形成学校与地方、企业互动的创新创业人才培养体系；通过“走出去、请进来”等措施，邀请创新创业指导名师、风投机构负责人等开展专题讲座、项目指导，进一步提升创新创业指导水平。

## 3. 典型案例

1	第十九届山东省大学生软件设计大赛（逢宇轩等）	第十九届山东省大学生软件设计大赛	2022 .10	省部级 三等奖	山东省教育厅等
2	第十九届山东省大学生软件设计大赛（孔宇嘉等）	第十九届山东省大学生软件设计大赛	2022 .10	省部级 三等奖	山东省教育厅等
3	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区（逢宇轩）	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区	2023 .04	省部级 一等奖	工业和信息化部人才交流中心（等6部门）
4	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区（刘元臣）	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区	2023 .04	省部级 二等奖	工业和信息化部人才交流中心（等6部门）
5	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区（王芙蓉）	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区	2023 .04	省部级 二等奖	工业和信息化部人才交流中心（等6部门）

6	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区（张来博）	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区	2023 .04	省部级 二等奖	工业和信息化部人才交流中心（等6部门）
7	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区（王封玉）	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区	2023 .04	省部级 三等奖	工业和信息化部人才交流中心（等6部门）
8	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区（任一航）	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区	2023 .04	省部级 三等奖	工业和信息化部人才交流中心（等6部门）
9	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区（房昭年）	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区		省部级 三等奖	工业和信息化部人才交流中心（等6部门）
10	中国大学生计算机设计大赛山东赛区（逢宇轩等）	中国大学生计算机设计大赛山东赛区	2023 .08	省部级 一等奖	国大学生计算机设计大赛组委会
11	第十九届山东省大学生软件设计大赛（纪可等）	第十九届山东省大学生软件设计大赛	2021 .11	省部级 三等奖	山东省教育厅等
12	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区（纪可）	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区	2021 .05	省部级 一等奖	工业和信息化部人才交流中心（等6部门）
13	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛（纪可）	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	2021 .06	国家级 优秀奖	工业和信息化部人才交流中心（等6部门）
14	第十七届山东省大学生软件设计大赛（纪可刘瑞光孙雪阳王煜涵甄伊怡）	第十七届山东省大学生软件设计大赛	2019 .11	省部级 二等奖	山东省教育厅等
15	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区（刘瑞光）	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区	2020 .07	省部级 二等奖	工业和信息化部人才交流中心（等6部门）

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

物联网被世界公认是继计算机、互联网和移动通信网之后的世界信息产业第三次浪潮，目前被正式列为国家重点发展的战略性新兴产业之一。物联网技术和产业的发展将引发新一轮信息技术革命和产业革命，是信息产业领域未来竞争的制高点和产业升级的核心驱动力。在中央系列顶层设计和各地各部门的不懈努力下，我国物联

网发展取得了显著成效。物联网的应用领域覆盖到工业、农业、交通、医疗、环境、娱乐、公共事业、安全等各个领域，在智能交通、工业控制、物流管理、公共安全、智能家居、健康管理、养老护理、精细农业、国防军事等方面广泛应用。

物联网的关键技术包括传感器技术、识别技术、计算机技术、软件技术、通信技术等，涵盖感知层、传输层、和应用层，所以物联网产业具有产业链长、涉及多个产业群的特点，其应用范围几乎覆盖了各行各业。物联网专业是教育部允许高校增设新专业后，高校申请最多的学校，这也说明了国家对物联网经济的重视和人才培养的迫切性。据测算，物联网的产业规模比互联网产业大 20 倍以上，而物联网技术领域需要的人才每年也将在百万人的量级。

物联网专业的就业渠道主要集中在三大领域，其一是智能硬件行业，是目前创新的热点领域，在 5G 通信的推动下，智能硬件领域的就业机会也会不断增加，目前有不少大型科技公司也开始纷纷布局 AIoT 领域。其二是制造业，在当前产业结构升级的大背景下，未来制造业会释放出更多的物联网人才需求。制造业涉及到的领域非常广泛，对于人才需求也有较大差异，所以对各类人才的需求较大。其三选择去科研领域发展，选择科研领域往往需要继续读研，同时要有较强的学习能力。随着大数据、云计算和人工智能等技术的发展和与物联网的深度融合，物联网专业在知识结构上也出现了较大的变化。物联网专业一定要重视动手实践能力的培养，这会在很大程度上影响最终的就业。

## 八、存在的问题及整改措施

### 1. 存在问题

(1) 实验、实训条件亟待改善。今年新上 10 套新大陆物联网实验设备，但不能满足现有学生的实验需求。因此，建设好物联网工程实验、实训室，提高实验教学水平是实现新时期创新型人才培养目标的需要。由于物联网工程是新上专业，实验室建设已经影响实践教学课程的开设，影响学生实践能力和工程应用能力的培养，严重影响人才培养质量。

(2) 专业实验、实训教师亟待补充。物联网专业为新上专业，办学时间较短，师资条件不强，学科专业带头人缺乏，特别是具有经验的实验、实训人才相对紧缺。

### 2. 整改措施

(1) 积极争取学校和上级资金支持，争取早日建成和升级改造物联网工程实验室和实训室；探索校企合作新模式，采取校企共建实验室、实习基地等形式，解决实验、实训条件相对不足的问题。

(2) 把人才引育工作放到重点突出位置，继续加大资金投入力度，进一步引进高职称、高学历教师，提高专业影响力。加快“双师型”教师队伍的培养步伐，引导

和促进广大教师特别是中青年教师走“双师型”发展道路，不断提高专业教师的整体素质，鼓励教师外出进修学习、参加学术会议，积极引进高层次人才和学术带头人，加强科研团队建设，继续重点实施“三大工程”：育人模式改革工程、专业内涵建设工程、教学科研提升工程。



## 专业三十六：建筑学专业

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备本专业所需的数学、图学、美学、结构、设计与管理等方面的基本理论和基本知识，能够从事建筑设计、城市规划设计、风景园林规划设计及室内设计工作，也可从事建筑学专业领域的理论研究、教学和管理的工作，具有扎实的理论基础、宽广的专业知识、较强的工作实践能力和创新能力以及具有国际视野的高素质应用型建筑学专业的专门人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的建筑学专业知识和素养：

##### (1) 素质结构

##### ① 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ② 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有国际视野；具有良好的人际沟通能力。

##### ③ 专业素质

具有从事建筑学专业结构、设计、绘图、文字图纸表达的基本素养，掌握建筑学学科的基本理论、基本知识；掌握建筑空间及形态设计的基本原理和方法，了解城市规划、居住区规划及城市设计的基本原理和方法，掌握建筑历史与理论、建筑技术的相关知识，掌握各种类型建筑设计的方法，了解建筑工程建设的主要法规，具有较强的创新意识和进行产品开发和设计、技术改造与创新的初步能力。

##### ④ 职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；熟悉本行业适用的主要法律法规、标准知识，熟悉行业员工应遵守的职业道德规范和相关法律知识，遵守所属职业体系的职业行为准则，并在法律和制度的框架下工作。

### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

### （2）知识结构

#### ①工具性知识

熟练掌握英语，具有一定的英文写作和表达能力；了解信息科学基础知识，掌握文献、信息、资料检索的一般方法；掌握计算机基本知识、CAD、PhotoShop、3DMAX、BIM 和建筑学相关软件应用技术。

#### ②人文社会科学知识

具备政治学、社会学、法学、经济学、管理学、思想道德、职业道德、沟通与演讲等方面的知识。

#### ③自然科学知识

掌握作为建筑基础的高等数学、物理；了解当代科学技术发展的其他主要方面和应用前景。

#### ④专业技术知识

掌握建筑设计的基本原理和方法，初步掌握建筑结构、技术、材料、设备体系与建筑的安全、经济、适用、美观的关系等基本知识，掌握建筑构造的原理与方法，了解常用建筑材料及新材料的性能，具有合理选用及一定的综合应用能力。

### （3）专业能力

熟悉我国现行的建筑设计规范与标准，了解建筑经济与法规及建筑业管理的基本知识；了解我国现行基本建设程序和整个过程；具有建筑设计、城市设计、室内设计、景观设计及其管理等领域较好的适应能力；具有项目前期策划、建筑设计方案和建筑施工图绘制的能力；具有调查研究、独立进行建筑设计和用多种方式表达设计意图的能力。

### （4）其它能力

①方法能力：包括分析问题与解决问题的能力、自学和获取知识的能力、应用知识的能力、创新能力。

②工程实践能力：包括人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等能力。

③社会交往能力：包括组织管理能力、沟通能力、环境适应能力和团队合作能力。

### （5）职业证书

本专业学生可以考取建筑师、城市规划师、建造师等。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

建筑学本科专业（专业代码 082801）创建于 2018 年，修业年限四年，授予工学学士学位，建筑学专业 2018 年首次招生。建筑学专升本专业（专业代码 130122）创建于 2020 年，修业年限两年，授予工学学士学位，建筑学专升本专业 2020 年首次招生。

### 2. 在校生规模

截止 2023 年 9 月 30 日，建筑学专业在校生 258 人。其中 2020 级建筑学 23 人，2021 级建筑学 26 人，2022 级建筑学 45 人，2023 级建筑学 59 人；2022 级建筑学专升本 62 人，2023 级建筑学专升本 43 人。

### 3. 课程设置情况

主干课程：建筑设计初步、计算机辅助设计、建筑手绘表现、画法几何与阴影透视、建筑力学、工程测量、建筑设备、建筑经济与法规。

核心课程：中国建筑史、外国建筑史、建筑构造、建筑设计、公共建筑设计原理、城市规划原理、居住建筑设计原理、建筑物理、建筑材料、建筑结构与构造。

普本各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	852	45	33.6	28.3
	通识选修课	160	10	6.3	6.3
学科课程		128	9.5	5.1	6
专业课程	专业基础课和专业核心课	1200	58	47.4	36.4
	专业方向课	192	8.5	7.6	5.4
实践课程		36 周 (992)	28 (65.5)	(39.2)	17.6 (41.2)
合计		2532	159	100	100

专升本各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	0	0	0	0
	通识选修课	0	0	0	0
学科课程		0	0	0	0
专业课程	专业基础课	832	42	100	63.6
	专业方向课	0	0	0	0
实践课程		30 周 (320)	24 (34)	(38.5)	36.4 (51.5)
合计		832	66	100	100

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

随着学校和学院对教学重视程度的加深，对于本专业本科教学投入的经费呈现出逐年增加的趋势，近4年来，专业建设投入经费70余万元，其中，图书购置费约3万元，购置实验设备、仪器等约17万元，教学研究项目经费15万元，课程建设、教学团队建设等10万元，学科建设经费10万元，实习基地建设10万元，改善工作条件等费用5万元。

#### 2. 教学设备

专业教学设备齐全，教学仪器先进，建有智慧教室2个、数字模拟实验室、建筑模型实验室、工程测量实验室、建筑力学实验室、建筑设计创作实验室、绘图室等多个专业实验室。配备办公使用计算机20台，教学用笔记本电脑多台，教学软件3套，数码录像机和照相机、彩色扫描仪、彩色数码复印机大幅面绘图仪各1部。与其他专业共建虚拟仿真、多功能绘图等实验室3个，配备八旋翼无人机、电子全站速测仪、四路服务器、图形工作站等一大批教学仪器，价值达100余万元。

#### 3. 教师队伍建设

本专业现有专兼职教师15人，职称、学历、年龄结构相对合理，能胜任本专业开设的全部课程。计划3年内全职引进建筑学相关高层次专业人才、应用型人才、博士研究生等2-4人，采用柔性引进、外聘等方式引进建筑学专业相关人才4-6人。授课教师在年龄结构、职称结构、学历结构上逐步完善形成更加合理的梯队。

#### 4. 实习基地建设

菏泽市规划建筑设计研究院、菏泽城建建筑设计研究院有限公司、菏泽市公路规划设计院、东明黄河国家湿地公园、山东郓城水浒旅游发展有限公司等多个稳定的专业实践教学基地，可提供良好的实践教学条件，保证了实践教学的顺利进行。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

以全面培养本专业学生综合素质和实践能力为导向，强化对学生理论水平及从业竞争能力的培养；探索实施导师负责制培养模式，建立具有学科特色的产学研育人机制；通过与实习基地建立密切合作交流机制，重视学生实践能力和创新能力的培养。

#### 2. 合作办学

与菏泽市规划建筑设计研究院合作，聘请设计院的设计人员指导设计、举办专题讲座、参与评图等教学环节，加强学生实际工作能力的培养。

#### 3. 教学管理

为完成教学任务、实现教学目标，严格遵守学校、学院制定的教学管理和各项规章制度，并重点关注以下工作：

(1) 教师管理。严格任课教师负责制。课堂教学、实习实践、考试监考等各教学任务严格落实到人，并由任课老师对课程教学质量负责。

(2) 加强教学研究及教学过程管理。要求老师加强对教育教学理论的学习与研究，课堂教学内容充实。

(3) 形成定期教学交流，汇报工作机制。任课教师定期进行教学交流，促进任课教师对专业培养整体目标的把握，适时调整教学内容。

(4) 重视落实班主任工作职责。选用富有经验的教师兼任本专业各班级班主任工作，利用信息化加强与学生线上线下的沟通与交流，对学生思想和学习进行针对性指导。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

2023 年毕业生共 123 人，就业率 71.5%。

项目		人数	百分比
本专业应届毕业生就业率	专业就业学生总数	88	71.5%
	已就业学生人数	88	71.5%
	实际就业率	88	71.5%
	灵活就业人数	24	19.4%
本专业应届毕业生升学基本情况	考研录取	2	1.6%
	出国留学	0	0

### 2. 就业专业对口率

专业对口情况	人数或百分比
基本对口	6
有些关联	2
非常对口	80
毫不相关	0
不清楚	0

### 3. 毕业生发展情况

截止 2023 年 9 月 30 日，2023 届毕业生的就业单位以各级各类各种所有制形式的建筑设计研究院为主要选择，个别学生选择房地产开发企业从事专业对口的工作。

### 4. 就业单位满意率

截止 2023 年 9 月 30 日，2023 届所有毕业就业学生均受到用人单位（或就读院校）的好评。

### 5. 社会对专业的评价

社会对建筑学专业毕业生的执业素质评价普遍较高，特别是对学生扎实刻苦的工作态度、探索创新的能力尤为赞赏，在专业性强，体量大的建筑设计方面成绩突出。

## 六、毕业生就业创业

基于建筑学专业特点，学生就业率较高。由于建筑学专业特点，自主创业需要 6-8 年的实践积累，目前 2022 届毕业生尚无自主创业案例。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

建筑学是一门横跨工程技术与人文艺术的学科，涉及广泛的社会、文化、技术和经济等领域，在社会文化多元发展的背景下，建筑学的发展更呈现多元化景象，目前专业总体发展呈现出多学科交叉趋势，正如联合国教科文组织发表的《建筑学教育宪章》所指出的建筑学专业实践以及建筑教育和培训都需要更大的多样性。与其他工科院校的建筑学专业相比，菏泽学院建筑学的发展应更侧重应用型培养，服务地方，服务当地产业发展。把菏泽建设成为中原地区经济繁荣、和谐幸福、文化彰显、生态绿色、富有活力的平原宜居大城市，打造中国牡丹城、城乡统筹示范城市。

面对可持续发展的任务，建筑学无论在深度与广度方面也必将面临一个新的开拓成为一个大跨度、高系统并向各方面汲取营养的融贯学科。在学科广义化人文化和互联网化等发展趋势下，亟需办出特色建筑学专业：

- 1、建筑学与人文学科(哲学、历史和文化等学科)进行深层结构的交叉与融合，拓展建筑哲学、建筑心理学等综合交叉新型建筑人文学发展方向。
- 2、结合城市发展的需求进行城市与乡村振兴规划设计的协同创新，创造具有区域特色的城乡生活空间。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

建筑学专业经过几年的建设和发展，虽然取得了一定的工作成绩，但在学科发展和人才培养上依然存在着问题：

1. 教师人才队伍亟待加强。完善和更新教师队伍建设，是保证教学质量的基本前提。目前建筑学专业专职教师人数与《全国高等学校建筑学专业教育评估文件》中全国高等学校建筑学专业本科教育评估标准的规定专业师资力量仍有一定差距。本专业缺乏极具影响力的杰出人才，在一定程度上制约了学科的发展。
2. 深化教学改革。需要结合社会需求，进一步明确教学目标，完善教学体系，更新教学内容。双语课程、精品课程的建设不足。
3. 专业教学空间不足。各年级教教室分散，专业教学空间单一，没有配备必要的专业教学需要的教学展示、模型制作和室外建构试验等教学空间，影响了专业教学质量和效果。

建议措施：

1. 完善和提升教师人才队伍。按照专业指导委员会的专业评估标准引进人才，完善专业师资队伍。积极引进高水平的领军人才，引领学科的跨越式发展。

2. 提升教学质量，凸显教学特色。明确培养目标，建设有特色的精品课程，结合专业特色，进一步建设创新人才、应用型人才的培养体系。

3. 完善专业教学空间。新一轮校区空间调整 and 空间格局重新布局中，整合专业学习空间资源，协调解决目前公开评图的教学空间、作业成果存放、模型陈列展示、材料构造实物示教等空间，以及日常教学必须的模型设备的操作空间，形成专业氛围熏陶、师生互动交流的建筑学专业学习氛围。

## 专业三十七：土木工程

### 一、培养目标与规格

#### 1、培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备本专业所需的数学、力学、图学、结构、施工、Revit 基础、专业软件应用、BIM 工程项目管理等方面的基本理论和基本知识，能运用 BIM 技术进行房屋建筑、道路、桥梁、隧道等各类土木工程的设计、施工指导和可行性分析，具有扎实的理论基础、宽广的专业知识、较强的工作实践能力和创新能力以及具有国际视野的高素质应用型土木工程专业专门人才。

#### 2、培养规格

结合工作岗位能力，根据专业人才培养目标，以工程应用能力为中心，细化出专业的培养规格，包含素质要求、知识要求、能力要求三部分。第一部分素质要求具体包括思想政治素质、文化科技素质、专业素质、职业素质、身心素质五方面，主要是人生观、价值观的培养以及交流沟通和团队协作等能力培养。第二部分知识要求部分是为了达到岗位要求需要学生掌握的专业知识，第三部分能力要求是学生能达到岗位要求所需具备的能力目标。具体要求如下：

##### （1）素质结构

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感；具有科学的世界观和正确的人生观，愿为国家富强、民族振兴服务；为人诚实、正直，具有高尚的道德品质。

##### ②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有科学思维和辩证思维能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有国际视野；具有良好的 interpersonal 沟通能力。

##### ③专业素质

具有从事土木工程专业力学分析、结构设计、BIM 综合应用、施工技术与工程管理、文字图纸表达的基本素养，掌握工程结构选型、构造、计算原理和设计方法，掌握土木工程施工的一般技术、过程、组织和管理，以及工程检测和试验基本方法，了解土木工程新材料、新技术、新结构体系以及本专业的前沿发展现状和趋势，具有宽广的土木工程专业知识，能主持综合性工程设计任务并结合 BIM 平台解决方案的设计、开发、可行性分析，具有创新性思维和系统性思维的能力，具有较强的创新



意识和进行工程项目的开发和设计、技术改造与创新的初步能力以及工程项目集成的基本能力。

#### ④职业素质

具有良好的职业道德和敬业精神；具有较强的组织观念和集体意识；熟悉本行业适用的 BIM 平台应用范畴和应用软件；熟悉本行业适用的主要职业健康安全、环保的法律法规、标准知识，熟悉本行业员工应遵守的职业道德规范和相关法律知识，遵守所属职业体系的职业行为准则，并在法律和制度的框架下工作。

#### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

### (2) 知识结构

#### ①工具性知识

熟练掌握英语，具有一定的英文写作和表达能力；了解信息科学基础知识，掌握文献、信息、资料检索的一般方法；掌握计算机基本知识、高级编程语言和土木工程相关软件应用技术。

#### ②人文社会科学知识

具备政治学、社会学、法学、经济学、管理学、思想道德、职业道德、沟通与演讲等方面的知识。

#### ③自然科学知识

掌握作为工程基础的高等数学和工程数学；了解现代物理、化学、信息科学、环境科学的基本知识；了解当代科学技术发展的其他主要方面和应用前景。

#### ④专业技术基础知识

掌握理论力学、材料力学、结构力学的基本原理和分析方法，掌握工程地质与土力学的基本原理和实验方法；掌握工程材料的基本性能和适用条件；掌握工程测量的基本原理和基本方法；掌握画法几何和工程制图的基本原理和基本方法；掌握工程结构构件的力学性能和计算原理，工程结构体系分析和计算方法；掌握常用基础及地下结构的设计原理和分析方法；掌握二维平面设计性和结构性软件的使用；掌握 Revit 软件的应用及技巧。

#### ⑤专业知识

掌握土木工程项目的勘测、规划、选线或选型的基本知识，具有一般土木工程项目规划或策划的初步能力；掌握土木工程结构的设计方法和构造要求，具有经济合理、安全可靠地进行土木工程设计的能力；掌握土木工程基础及地下结构的设计方法，了解地基处理的基本方法；掌握 BIM 平台专业软件的应用，能够绘制设计图和结构图，具有综合性工程开发和分析可行性的能力。

### （3）专业能力

#### ①职业基本能力

具备进行土木工程施工、检测、监理、设计、房产开发等方面的初步能力；掌握土木工程专业比较系统的基本理论和基本知识；掌握土木工程相关 BIM 项目管理与应用基本知识；具有较强的调查研究与决策、组织与管理、交流沟通与团队协作、终身学习与创新的基本能力。

#### ②职业核心能力

掌握工程识图、制图的技能，能正确表达设计意图；熟悉工业与民用建筑、城市道路、桥涵、隧道等工程结构设计必备的专业知识，对结构问题有较强的分析和处理能力，具备进行结构专业图纸的设计、专业对接和技术支持的能力，具有根据初步设计和施工图设计的审核结果进行设计修改、深化的能力。

### （4）其它能力

①方法能力：包括分析问题与解决问题的能力、自学和获取知识的能力、应用知识的能力、创新能力。

②工程实践能力：包括人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等能力。

③社会交往能力：包括组织管理能力、沟通能力、环境适应能力和团队合作能力。

说明：自 2018 年开始我校土木工程专业开始与企业进行深入校企合作，实施校企协同育人模式，主要培养 BIM 技术方向的人才。因此，在本专业的人才培养方案中增加了 BIM 技术方面的相关知识和要求。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

土木工程是建筑、岩土、地下建筑、桥梁、隧道、道路、铁路、矿山建筑、港口等工程的统称，其内涵为用各种建筑材料修建上述工程时的生产活动和相关的工程技术，包括勘测、设计、施工、维修、管理等。

该专业为高等学校本科层次专业，学制四年，授予工学学士学位。

菏泽学院土木工程专业于 2014 年开始招生，分为房屋建筑和道路桥梁两个专业方向，2018 年第一届毕业生 136 人。为了适应社会和市场的需求，自 2018 年我校土木工程专业开始进行校企合作（BIM 技术方向），实施协同育人模式，主要培养 BIM 技术方向人才。自 2019 年开始，我校土木工程专业开始进行专升本人才的培养。

### 2. 在校生规模

土木工程专业目前在校生情况：2020 级 76 人（土木工程 29 人，校企合作 BIM 技术方向 47 人），2021 级 82 人（土木工程 32 人，校企合作 BIM 技术方向 50 人），2022 级 148 人（土木工程 67 人，专升本 81 人），2023 级 138 人（土木工程 68 人，

专升本 70 人), 共计 444 人。

### 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

#### (1) 通识课程 (占总学分的 33.7%)

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

##### ①通识必修课

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语综合课程、大学英语视听说、计算机基础、计算机应用、公共体育、大学生体质健康测试、创新创业基础、军事理论。

##### ②通识选修课

通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应至少选修 10 学分。学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”“体育健康类”“创新创业类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程, 折合和冲抵通识选修课学分。

#### (2) 学科课程 (占总学分的 11.7%)

高等数学、工程数学、大学物理、大学物理实验、工程图学、工程训练。

#### (3) 专业课程 (占总学分的 32.2%)

##### ①专业基础课

土木工程概论、土木工程材料、理论力学、土力学、材料力学、土木工程测量、基础工程设计原理、Revit 基础、专业软件应用、工程地质、结构力学、混凝土结构设计原理、钢结构设计原理、施工技术与管理、房屋建筑学、建筑结构抗震设计、道路工程、桥梁工程、土木工程试验、工程经济与管理、工程监理概论。

##### ②专业方向课

建筑工程方向: 房屋建筑学、混凝土结构设计、建筑结构抗震设计、专业外语、创新创业基础 (三)。

路桥工程方向: 路基路面工程、道路勘测设计、桥梁工程、专业外语、创新创业基础 (三)。

BIM 技术方向: BIM 技术应用 (一)、BIM 技术应用 (二)、BIM 技术应用 (三)。

#### (4) 实践课程 (占总学分的 40.7%)

##### ①课程实践

德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践。

#### ②实践环节

入学教育、军事训练、毕业实习、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训。

#### ③创新创业

论文或文学艺术作品发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

#### ④素质拓展

外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学习、生活习惯养成。

各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	752	46	33.6	27.7
	通识选修课	160	10	7.1	6.0
学科课程		336	19.5	14.3	11.7
专业课程	专业基础课	800	41	35.7	24.7
	专业方向课	208	10.5	9.3	6.3
实践课程		40 周（664）	39（67.5）	（29.6）	23.640.7 )
合计		2240	166	100	100

#### 4. 创新创业教育等

在第一学期开设《创新创业基础（一）》，在第二学期开设《创新创业基础（二）》，专业方向课程中第四学期开设《创新创业基础（三）》，第七学期开设《创新创业基础（四）》，主要包括论文或文学艺术作品发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。与此同时，聘请知名的创新、创业人员担任学生的指导老师，学生期间获得多项国家级、省级创新创业奖项。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

土木工程专业是学校新设置的专业，学校给与了大力的资金支持。自 2014 年以来，投入专业建设费 500 余万元，其中，用于购置实验设备、仪器等约 490 万元，教学研究项目经费 2 万元。课程建设、教学团队建设等 2 万元，学科建设经费 2 万元，实习基地建设 2 万元，改善工作条件等费用 2 万元。2023 年本专业教学经费投入总额 20 万元，生均教学经费 1300 元。与 2022 年比较变化情况为增加了实验室建设经费 4 万元。

## **2. 教学设备**

目前，本专业教学设备齐全，教学仪器能够满足专业建设需求。拥有多媒体教室 11 个，其中 4 个可容纳 200 人、7 个容纳 50 人；建成了 8 个标准化实验室：土木工程材料实验室、力学实验室、土工实验室、工程结构实验室、工程测量实验室、虚拟仿真实验室、建筑模型实验室、道路与桥梁实验室，其中虚拟仿真实验室拥有 101 台计算机。

与 2022 年比较，在现有实验室基础上，购置了部分实验材料和小型设备，对实验条件进行完善。

## **3. 教师队伍建设**

2023 年，本专业现有专任教师 15 人，其中教授 2 人，副教授 6 人，讲师 7 人，博士研究生 10 人，硕士研究生 5 人，双师型教师 6 人。此外，外聘教师 4 人，均为中级以上职称。初步形成了以具有硕士、博士、讲师以上职称的教师为主体，以中青年教师为骨干的优秀教师群体，师资队伍学历结构、年龄结构、学缘结构均较为合理。

在教学团队建设上，按照“数量保证、结构合理、素质过硬、整体优化”的方针，通过深化改革和制度创新促进教师资源的结构优化和合理配置，围绕学科专业建设有针对性的引进和培养高层次人才、专业带头人，鼓励青年教师下企业以及参加国内外进修与培训，聘任行业兼职教师，力争打造优秀教学团队。

与 2022 年比较变化情况为引进博士 2 名。

## **4. 实习基地**

2023 年在现有课堂教学、实验教学场所的基础上，土木工程专业对现有的实习基地进行分类有序管理，加强与实习基地的联系，深入进行内涵建设。依托这些校企合作平台，学生进行认识实习、生产实习、专业实习和完成学位论文，学生的科技创新能力得到了极大提高，在各级各类科技竞赛活动中取得多项突出成绩。

与 2022 年相比，未新增实习实训基地处，但依据学校规章制度对现有实习基地进行了精细化管理，加大加深了合作方向与内容，为学生提供更为完善的实习条件。

## **5. 信息化建设**

随着学校与学院进行大量多媒体硬件和软件的建设，使得教师摆脱了传统的呆

板教学模式,这一新技术呈现在教学内容、创设教学情境、调动学生的多种感官功能,使学生的学习更加直观、形象、生动方面有其独到的作用。使我们的教学方法丰富多彩,新颖有趣,从而创设出一种为学生喜闻乐见、生动活泼的教学氛围。老师的教学方式、教学效率,学生的学习效率都得到飞速的提高。

在学校大力推广混合式教学的背景下,本专业的全体老师积极开展网络在线课程的建设,通过平台的专家讲解和教师的外出培训等方式,提升教师在线课程的制作水平和提高在线课程的教学质量,鼓励和探索 MOOC (或 SPOC)+课堂讲授的混合式教学方法,提升学生的学习兴趣和提高学生的学习效率,努力争取实现翻转课堂的教学模式。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

人才培养模式紧跟社会对人才需求状况相结合:结合用人单位对职业素养和综合素质的高度要求进行人才培养,使专业与就业对口率增加,从而减少就业后不久离职现象。就业质量与人才培养目标相结合,在校期间培养学生的动手能力、独立思考能力,加强毕业生可持续发展能力。不断调整人才培养方案、教育模式和内容,使课程内容能体现市场变化,减少学生所学与所需之间存在的偏差。加强“校企合作”,聘请菏泽市、济南市等相关单位有丰富实践经验且有教学能力的工程师做兼职教师为学生上课,以开阔学生视野,促进知识更新。

### 2. 合作办学

在 2014 年至 2022 年,土木工程专业主要借鉴传统培养模式,培养学生学习房屋建筑和道路桥梁两个向的相关课程知识。近年来,建筑行业出现了三维数字建模技术(Building Information Modeling,简称 BIM),为了适应社会和市场的需求,2018 年修订了人才培养方案,构建与企业合作培养 BIM 技术方向应用人才的培养模式。邀请企业专有关家参与培养方案的完善和优化,进一步调整课程结构,优化课程项目,根据企业需求设置相应的专业方向课程,为企业和市场培养急需的专业人才。

与企业深度合作,企业积极参与专业建设,使教学设计与工程实践“无缝”对接,签订校企合作协议,明确校企双方的责任和义务,健全校企合作的长效运行机制和管理监控体系,确保人才的校企共育,与山东俊彦信诚信息科技有限公司开展专业共建,前三年在菏泽学院学习,企业提供部分师资讲授专业前沿课程,最后一年全部在企业学习和实习。与此同时,本专业与菏泽市公路规划设计院建立实习基地,可以完成学生的认识实习、生产实习、专业实习等实践活动。

### 3. 教学管理

为了保障教学过程的执行,菏泽学院出台了系列培养方案,如:菏泽学院德育培育方案、本科专业人才培养方案、体育培育方案、美育培育方案、创新创业教育人才

培养方案、菏泽学院通识课程管理办法等人才培养方案。与此同时，教务处制定了系列管理办法和规定，如：菏泽学院学分制管理暂行规定、菏泽学院学士学位授予工作暂行规定、菏泽学院辅修第二专业暂行规定、菏泽学院本科生学业导师制实施办法、菏泽学院专业负责人管理办法（试行）、菏泽学院课程负责人管理办法（试行）等。此外，在学校和二级学院两个层面分别成立教学督导委员会和督导组，有效地监督教学过程的执行。

以学生发展为中心，以公平、公正、公开为原则，以学生、教师为评价主体，注重定量与定性评价相结合、结果性与过程性评价相结合、学生评教和教师互评相结合，完善具备主体多元、维度多元、形式多元、范式多元、功能多元等 5 大基本要素的，可持续改进的多元化考核评价机制。通过多元化考核评价机制的运行，实现对教学执行情况的全方位监控，动态反馈，持续改进，促进教学质量不断提升。

## 五、培养质量

2023 届毕业生就业落实率为 63.22%，其中高质量就业率 53.07%，基层政策性就业 5 人；考研录取 11 人。毕业生就业质量较好，呈现出良好的发展趋势。

毕业生就业对口率在 95%以上，部分同学就职于中国建筑集团有限公司、中国中铁股份有限公司、中国铁建股份有限公司、青岛建工集团有限公司、山东荷建建筑集团有限公司、烟台建筑集团有限公司等，从事技术指导及管理工作。

对学生秉承“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，以大学生创新创业训练计划项目为载体，组建创新创业师生团队，建立起具有城市建设学院特色的大学生创新创业训练与实践体系，资助大学生开展了项目式学习、科研训练和创新创业训练与实践等活动，持续激发大学生创新创业活力，不断提升学院创新创业人才培养能力，提升应用型人才培养质量，拓宽毕业生就业出口，切实提高培养质量。就业后，学生以“踏实工作、吃苦耐劳、动手实践能力强，善于技术改造与创新”的特点获得了用人单位的认可和好评，学子们兢兢业业的工作态度和乐于奉献的敬业精神，得到了公司的褒奖。他们在科研、生产、经营等工作中都做出了突出贡献，有多名同学荣获企业各种荣誉称号。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

根据 2022-2023 年的毕业生就业情况来看，土木工程专业的学生毕业后以参加就业工作、考研、考公务员和事业编为主，创业的学生较少。

### 2. 采取措施

学校和学院领导非常重视毕业生的就业跟踪问题，安排专人负责与这部分学生保持联系，由班主任具体跟踪学生的创业情况。另一方面，给学生提供可靠的创业信

息，帮助他们尽早创业。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业人才社会需求分析

土木工程专业人才工作范围为乡村和城市的各种大型工程，包括桥梁、大坝、公路、环境控制系统、水净化系统等。随着我国城市化进程的不断加快以及城市规模的不断扩大，对土木工程人才的需求也不断增长。主要有五个方面的职位：（1）施工员、建筑工程师、结构工程师、技术经理、项目经理等；（2）项目设计师、结构审核、城市规划师、预算员、预算工程师等；（3）监理工程师；（4）公务员、教师；（5）进一步深造，攻读硕士、博士学位。

### 2. 专业发展趋势分析

近年来，在土木建筑行业出现了 BIM 技术，所谓 BIM 是指基于先进三维数字设计解决方案所构建的可视化的数字建筑模型（Building Information Modeling，简称 BIM），使得整个工程项目在设计、施工和使用等各个阶段都能够有效实现节省能源、节约成本、降低污染。建筑信息模型是一种数据化工具，被国际工程界公认为：建筑业生产力革命性技术。它通过参数模型整合各种项目的相关信息，在项目策划、工程设计、建造管理、运行和维护的全生命周期过程中进行共享和传递，使工程技术人员通过数字信息仿真模拟建筑物所具有的真实信息，对各种建筑信息做出正确理解和高效应对，为设计团队以及包括建筑运营单位在内的各方建设主体提供协同工作的基础，在提高生产效率、节约成本和缩短工期方面发挥重要作用。它具有五大特点：可视化、协调性、模拟性、优化性和可出图性。近期在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》明确指出：“把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略，充分发挥现代信息技术作用，强化信息技术应用，提高教师应用信息技术水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果，加快全民信息技术普及和应用。”BIM 作为建筑产业信息化进程的重要思想、技术和工具，已成全国院校关注、发展的新方向。建筑类高校作为行业人才输送及培养的摇篮，BIM 人才的培养也显得必要及紧迫。全国各地已有多所高校均建立了 BIM 综合实训室，例如北京工业大学、河南城建学院、黄淮学院、南昌理工学院、四川建设职业技术学院、番禺学院、重庆文理学院、宁波工程学院、青岛理工大学等全国 200 多家有建筑专业高校建立 BIM 综合实训室，积极开展 BIM 实训课程并作为必修课。

我校作为菏泽地区唯一的本科类高等院校，在建筑行业信息化技术变化之际，必须抓住行业发展的动向，建立 BIM 人才培养方案和 BIM 实训中心，迅速培养一批能够适应新的建筑行业行情的、全专业的 BIM 型人才，为菏泽地区和山东省建筑行业输送人才，使我校成为服务地方的特色鲜明的应用型高等院校。



## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

#### (1) 人才培养质量有待进一步提高

①重知识传授，轻能力培养。重视教师的主导作用，忽视学生的主体地位，教学中过分强调学生对知识的接受和掌握，学生被动地接受。

②忽视个性化的培养。对学生及其个性化的发展重视不足，限制了学生个性和潜能的开发。

③教学和评价方式简单化。课堂教学以灌输知识为主，评价系统以笔试为主。过分重视知识的传授，以笔试为主的评价方式考查的是学生对知识的记忆能力，导致学生学习方式死板，不愿进行自主性、研究性学习。

④未形成完整的创新人才培养体系。学生创新能力的培养涉及学生创新意识、创新思维、创新技能、创新人格的培养和形成，需要教师、学校各职能部门管理人员、社会、家庭共同参与，创新能力的培养贯穿于学生在校学习、生活的整个过程中，是一项复杂的系统工程。

#### (2) 师资教学水平有待进一步提高

生师比严重不足，专业教师数量和繁重教学任务间的矛盾日益突出，以至于专业教师超负荷工作，对学生的培养质量是不利的。同时教师的教学水平有待进一步提高。

#### (3) 产学研与社会服务能力有待进一步提高

产学研与社会服务一直在努力进行，但尚没有达到理想效果，产学研落地较少，社会服务的层次较低，大多还是社会培训，在科技服务地方生产经济方面做得还较少。

### 2. 对策措施

#### (1) 建设有特色的课程和教材体系

根据学校定位、人才培养目标和专业特点，采取选用权威教材和自编教材相结合的原则，既保证教材质量优良，又突出自身特点，建立起比较科学完整的教材体系。结合构建的校企合作“订单式”培养模式及其课程体系，积极参加校级规划教材立项，与企业密切合作，增加紧密联系生产的先进知识和技术，围绕工作任务的完成聚焦知识与技能，主编或参编体现本专业特色的教材 3-5 部，并经过实践检验后反复修改完善，同时力争建设省级优秀教材 1 部。

充分利用多媒体技术与网络平台，进行多媒体资源库建设，专业人才培养方案、课程标准、电子教案、教学课件、教学录像、教学素材、实验实训指导书、思考题及解答等要素的信息全部上网，实现教学资源共享，满足学生在线学习和自主学习需

要，提高教师指导的成效。多媒体课程开出率达到 100%，建立 5 个教学素材库、5 个教学案例库，课程资源上网率达 100%。

## （2）加强教学和人才培养模式改革

### ①深化教学方式方法改革

在全面推进创新课堂建设的基础上，结合专业特点，积极探索探究式、案例式、讨论式、问题式、情景式、启发式、合作式等教学法，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习。精心设计教学内容、教学方法和教学组织，通过课堂讨论、科技论文、科技创新、结合工程实际问题的案例教学，将课内的教学活动延伸至课外的研究与探索等多种多样生动活泼的教学形式，培养学生良好的自学能力、科学的思维方式。

### ②创新课堂教学，开展中青年教师课堂教学竞赛

加强中青年教师队伍建设，鼓励中青年教师投身教学工作，使优秀的中青年教师脱颖而出，在中青年教师中开展创新课堂教学竞赛活动。以专业核心课程为重点，建成具有代表性的创新课堂 1-2 个，在教学内容、教学方法、教学手段的某一方面实现突破，并作为典型面向全校交流、学习与推广，以此推动创新课堂建设，提高课堂教学质量。

### ③加强教学研究

坚持以教育教学研究推动教学改革，提高教学研究的前瞻性和教学研究成果的应用水平，积极参与教改课题，争取获得校级教学改革项目 3 项，省级教学改革项目 1 项；发表教研论文 8-10 篇。力争获得省级教学成果奖 1 项，省级人才培养模式创新实验区 1 项。

### ④完善管理制度体系

一是完善教师激励制度。评先树优向教学质量高、效果好的教师倾斜；优先培育“中青年教师课堂教学竞赛”获奖者、“实践创新型”教师，在申报教学改革项目时给予重点扶持。津贴分配向教学、科研和高层次人才倾斜。

二是教学质量监督制度。主要包括教学督导、教学检查、领导听课、学生评教、辅导员听课、行政督查六项校内制度，召开论证会、用人单位评价和毕业生质量跟踪调查三项校外制度。通过监督系统的运行，及时掌握教学信息，保证教学质量，建立学校与社会互动的良性循环机制。

三是教学水平评估制度。主要包括专业建设水平评估、考试评估、实验教学评估、毕业论文（设计）评估等专项评估。通过实施评估体系对教学质量进行全面考核，形成定性或定量评价，及时发现问题，及时反馈，及时整改。

## （3）构建能胜任专业发展的需要的教师队伍

### ①专业带头人培养

实施“专业带头人队伍建设工程”，引进培养1名专业带头人。安排及支持专业带头人参加高等教育研究与学术交流，安排专业带头人参加国内外的进修培训、企业实践、技术研究等，提升本专业现有带头人基础理论水平、教学工作能力、专业技术水平和科技业绩，成为引领专业建设方向的行业领军人物，力争培养1名山东省有突出贡献的中青年专家。

#### ②中青年骨干教师培养与实践能力的提高

每年选拔2-3名中青年骨干教师作为重点培养对象，通过参加国内外教学参观研讨、主持教改和科研项目、开发课程等方式，使骨干教师在本行业形成较大的影响力。通过各种渠道培养“双师型”教师队伍，支持教师以“学术休假”的形式到大型企业进行实践锻炼和校企合作研发，提高教师的工程实践能力，使教师个体由专门型人才向复合型人才转变。

#### ③国内外进修与培养计划

实施全员培训，全面进行继续教育。大力培养青年教师，倡导以老带新，全面提高青年教师教学水平，每年选派1-2名教师到国外知名高校进行进修、访学，选派2名教师到国内知名高校进行进修、访学。

#### ④课程教学团队建设

在教学团队建设上，按照“数量保证、结构合理、素质过硬、整体优化”的方针，通过深化改革和制度创新促进教师资源的结构优化和合理配置，积极采取各种有效措施组织教师开展科研和教学研究，促使教师树立创新教育理念，钻研新的教学方法，学习和掌握先进的教学手段，提高知识层次、实践能力和教学水平，打造土木工程专业BIM技术高水平教学团队，力争打造省级优秀教学团队1个。

## 专业三十八：药学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，培养具备药学学科基础知识、基本理论和基本技能，能够在药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物发现和评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理以及药学服务等方面工作，具有国际视野的高素质应用型药学专门人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素养：

##### （1）素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：掌握药学专业基本理论和基本知识，具备药学、医学、化学、生物学等学科基础；掌握药物研发、生产、销售、质量管理等方面的基本知识；具有一定的科学研究、学术交流和实际工作能力。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有依法从业的观念；热爱本职工作，富有责任感，具有强烈的药品质量安全意识。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

##### （2）知识结构

工具性知识：具有扎实的高等数学、外语和计算机基础知识，掌握药学专业基础知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

人文社会科学知识：具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

自然科学知识：具有无机化学、分析化学、生物化学、有机化学、物理化学等方面的自然科学知识。

专业技术基础知识：熟练掌握微生物学、医药学基础、仪器分析、人体解剖生理学等相关专业技术基础知识。

专业知识：具有药物化学、药理学、天然药物化学、药物分析、药剂学、药事管理学、生药学、临床药物治疗学、药物设计学等方面的理论知识及相关实验技能。

### （3）专业能力

掌握与药学相关数学、物理学、化学、生物学、医学等学科的基本理论与方法。掌握药物化学、药剂学、药理学、药物分析等学科的基础知识、基本理论、基本技能，受到各学科实验技能、科学研究方法的基本训练；具备从事药物研发、生产、流通、管理、质量控制和药学服务的基本能力。

### （4）其它能力

具有较强的计算机应用能力，能够掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，了解药学及相关学科的发展动态和前沿信息，熟悉药事法规、政策，熟练应用一门外语。

### （5）职业证书

应获得普通话证等资格证书，同时具有获得“药剂师、执业药师”等职业证书的能力。

### （6）开设课程与培养要求的对应关系矩阵（见表1）

表1 药学专业课程与培养要求对应关系矩阵

培养要求 课程名称	素质结构					知识结构					能力结构		
	思想政治素质	文化科技素质	专业素质	职业素质	身心素质	工具性知识	人文社会科学知识	自然科学知识	专业技术基础知识	专业知识	职业基本能力	职业核心能力	其他能力
马克思主义基本原理概论	√				√		√						√
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√				√		√						√
中国近代史纲要	√				√		√						√
思想品德修养与法律基础	√			√	√		√						√
形势与政策	√												√
大学英语综合课程		√				√					√		

计算机基础		√				√					√		
计算机应用		√				√					√		
公共体育					√								√
大学生体质健康测试					√								√
创新创业基础		√	√									√	
大学生职业发展与就业指导	√			√							√	√	
军事理论	√				√								√
高等数学(1)		√						√			√		
高等数学(2)		√						√			√		
大学物理		√						√			√		
大学物理实验													
无机及分析化学			√						√		√		
有机化学			√						√		√		
有机化学实验			√						√		√		
仪器分析			√						√		√		
物理化学			√						√		√		
生物化学与分子生物学			√						√		√		
人体解剖生理学			√						√		√		
药物化学			√						√			√	
微生物学			√						√			√	
免疫学													
药理学				√						√		√	
药物毒理学				√						√		√	
医药数理统计方法				√						√		√	
药用植物学				√						√		√	
生药学				√						√		√	
药物分析				√						√		√	
天然药物化学				√						√		√	
药剂学				√						√		√	

药事管理学				√						√		√	
临床药物治疗学				√						√		√	
临床药理学				√						√		√	
制药工艺学				√						√		√	
中药学				√						√		√	
体内药物分析				√						√		√	
药物光谱分析				√						√		√	
药物色谱分析				√						√		√	
生物药剂学与药物动力学				√						√		√	
药用高分子材料学				√						√		√	
中药药剂学				√						√		√	

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

2018 年批准设置，2019 年开始招收第一届药学本科专业学生，2020 年开始招收药学校企合作专业学生，2021 年招收药学专升本专业学生。

### 2. 在校生规模

2023 届毕业生 168 人，在校 2020 级 48 人、2021 级 50 人、2022 级 50 人、2023 级招生 49 人。

### 3. 课程体系

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

#### （1）通识课程

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

通识必修课：马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、新时代大学生国家安全教育概论、新时代大学生劳动教育概论、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、大学生体质健康测试、创新创业基础、大学生职业发展与就业指导、军事理论。

通识选修课：通识选修课包括“人文与地方文化类”、“社会科学类”、“自然科学类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“教师教育类”、“外国文化类”、“信息技术类”、“经济管理类”、“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间至少选修 10 学分,需从“四史”课程中至少选修 1 门课程;《艺术教育》和《大学生心理健康教育》为必选的选修课程。理工农类专业学生选修文科类课程不得少于 2 学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程,折合和冲抵通识选修课学分。

### (2) 学科课程

高等数学(一)、高等数学(二)、大学物理、大学物理实验、无机及分析化学、有机化学、有机化学实验。

### (3) 专业课程

专业基础课:物理化学、生物化学与分子生物学、人体解剖生理学、微生物学、药物毒理学、医药数理统计学、分离工程、药用植物学、生物药剂学与药物动力学、临床药物治疗学、中药学、制药过程安全与环保等。

专业核心课:药物化学、药物分析、药剂学、药理学、生药学、药事管理学、天然药物化学。

### 专业方向课

①药物化学方向:药物合成反应、制药工艺学、药物设计学、创新创业基础(三)。

②药物分析方向:体内药物分析、药物光谱分析、药物色谱分析、创新创业基础(三)。

③药物制剂方向:药物制剂工程、药用高分子材料学、中药药剂学、创新创业基础(三)。

### (4) 实践课程

课程实践:德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践等。

实践环节:入学教育、军事训练、实验教学、实习实训、毕业实习、毕业论文(设计)、毕业教育等。

### 创新创业

①创新训练:论文及其它被相关文件认定的作品发表;出版专著、编著或译著;发明与专利;大学生创新训练项目;参加教师科研项目等课外科技活动。

②学科竞赛:被相关文件认定的各级各类学科竞赛。

③创业训练:创业培训;创业训练;创业竞赛;创业实践。

### 素质拓展

①资格认证:鼓励学生参加国家相关考试,获取外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书等相关资格证书。

②社团活动:鼓励学生加入相关专业学生社团,积极参与文体活动与文体比赛。

③社会实践:组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动,培养个人良



好的生活学习习惯、拓宽视野，提升个人素质。

#### 4. 创新创业教育

为全面推进素质教育，培养大学生的创新精神，增强大学生的创业能力和实践能力，结合学校要求和专业特点，开设了《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业指导》、《形式与政策》等理论课程，讲授大学生如何进行职业规划与设计，如何培养创新意识和提高创业能力，如何结合当前形势与国家政策进行就业与创业，从思想和理论上做好准备；积极开展相关的创新创业教育实践活动，药学专业学生在医药生物技能大赛、创新创业大赛等比赛中屡获佳绩，显示了良好的创新潜质：2022-2023 学年，在全国大学生生命科学竞赛中获国家级二等奖 3 项，在“科巢杯”第九届山东省大学生医药生物技术技能大赛中获二等奖 2 项、三等奖 2 项， 获批校级大学生创新创业训练项目 6 项。药学专业学生积极参与科学研究，在老师的指导下发表科研论文 5 篇，其中包括北大核心收录 3 篇，参与申请国家发明专利 3 项，授权 1 项，显示了学生的科研能力和创新能力。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

近三年累计投入 200 万元，与上一年度比较增长 15.8%，生均教学经费 6329 元。

#### 2. 教学设备

教学设备：药学专业实验室包括药剂学实验室、生药学实验室和药物分析实验室、反应工程实验室、分离工程实验室、发酵工程实验室及制药工程实训车间，现有专业设备约 450 件，实验室设备总价值 900 余万元，包括液相色谱-质谱联用仪、液相色谱分析仪、气相色谱分析仪、原子吸收分析仪、紫外分光光度计、超临界二氧化碳萃取仪、压片机、全自动胶囊仪、旋转自动轧囊机、二维混合机、全自动制丸机、旋转振动筛、喷雾干燥器、真空干燥箱、高压蒸汽灭菌器、溶出仪、超声波提取仪、微波提取仪、高速冷冻离心机、恒温摇床、超低温冰箱、PCR 仪、全自动血液细胞分析仪、厌氧培养箱、二氧化碳培养箱、荧光显微镜、生化培养箱等实验设备。

#### 3. 教师队伍建设

现有专业教师 32 人，其中教授 2 人，副教授 8 人，博士 25 人；与上一年度比较，增加副教授 4 人，博士 5 人，形成了年龄结构合理、教学科研经验丰富、专业素质优良的师资队伍。从学历结构看，教师中具有研究生学历的比例为 100%。专业教师能够满足药学专业的教学任务。

#### 4. 实习基地

菏泽学院依托自身人才资源和技术优势，加强校地、校企合作，与山东睿鹰制药集团股份有限公司、山东大树达孚特膳食品有限公司、山东鲁西药业有限公司、山东方明药业集团股份有限公司、菏泽富达生物科技有限公司、山东赛托生物科技股份有限公司

限公司、鲁南制药集团有限公司、辰欣药业股份有限公司、郓城诚源医药科技有限公司、山东博济医药科技有限公司、山东华信制药有限公司、菏泽市食品药品检验检测研究院等单位签署了合作协议，建立了实习实训基地。与上一年度比较，新增了山东赛托生物科技股份有限公司、辰欣药业股份有限公司、郓城诚源医药科技有限公司实践教学基地。

#### 5. 现代教学技术应用

目前药学专业几乎所有课程的教学都广泛采用了现代多媒体教学技术。同时本专业也在积极探索混合式教学模式的改革，合理利用网络平台，线上线下师生进行互动，同时将精品课程、慕课等网上教学资源也引入到教学过程中，多位老师获得菏泽学院混合式教学比赛奖励。对于实验教学，在推进实验课程体系改革及实验内容的整合和优化过程中，将学科的优势条件纳入本科生实验教学平台，加大综合性、设计性、创新性实验比例，重点突出技能训练。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

根据药学校企合作专业特点，结合“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”的办学理念，打造多方参与、民主管理、科学决策及运行高效的现代化校企合作新模式。

(1) 探索校企深度合作新模式。采用“3+1”的人才培养模式，开展校企深度产教融合。前三年在学校进行学习，第四学年进入企业进行职业能力培养，依托企业实习场所及实习设备开展实习、实训。校企共同制定本科人才培养方案、课程大纲、课程标准、教材案例等，合作开发教材。共同开发课程，部分课程主要由企业承担教学、考核任务。资源互融，双方共同研究、探讨应用型高校教学模式，共同开发应用型本科教育服务体系。

(2) 构建校企共建、共用、共享的“双师双能型”师资团队。企业安排具有高级专业技术职务或职业资格或具有硕士以上学位，并有3年以上工程项目经验的专业人员为学生授课。企业进行师资培训，紧跟行业发展前沿技术，鼓励教师到企业业界锻炼，打造“双师双能型”高水平教师队伍。

(3) 实施双导师制，校企双方导师共同完成学生的实习实训。学生在企业完成专业实习，实习工作岗位符合专业培养目标和实践能力培养要求。学生在企业完成毕业设计（论文），学校和企业导师共同指导，学生毕业设计（论文）源于企业实际生产过程。

(4) 实施高质量就业工程，实现毕业生高质量就业。通过认知实习和专业教育，学生了解企业文化和职业理念，树立正确的就业观。就业创业基地可以为学生提供优

质的岗位资源和精准的就业信息，促进毕业生高质量就业。

## 2. 合作办学

菏泽学院药学院多年来持续与地方龙头企业深度合作，建立了紧密的产、学、研合作关系。2020 年与山东睿鹰制药集团股份有限公司合作共建药学专业，2021 年成立菏泽市生命科学研究院，获批山东省重点研发计划 1 项，2022 年成立睿鹰生物医药产业学院。校企协同育人，2022 年获批山东省本科教学改革研究项目重点项目《睿鹰生物医药产业学院“四四三三”建设模式创新研究与实践》，山东省本科教学改革研究项目面上项目《基于“产业驱动、融合创新、协同育人”的生物医药专业集群的创新实践》，2023 年获批教育部产学研合作协同育人项目 2 项。

## 3. 教学管理

依托睿鹰生物医药产业学院，持续完善由学校、企业、行业、政府等多方代表组成的理事会，建立理事会领导下的院长负责制，设立专项发展基金，加快产业学院建设。理事会负责产业学院的发展规划、设施建设、资金使用等重大事项的审议、决策、督促等。产业学院院长由企业人员担任，执行院长、副院长由校企双方人员共同担任，同时设置产业学院办公室，专门负责产业学院建设工作和日常行政管理事务。

# 五、培养质量

2023 届药学专业毕业生人数 168 人，就业率 85%以上，就业专业对口率达到 90%，就业率偏低。药学院与多家生物医药企业建立紧密的合作关系，能够为毕业生提供充足的就业岗位，造成就业率低的原因有，学生就业后未在“山东高校毕业生就业信息网”和“全国毕业生就业管理系统”中录入就业信息，资料不全；个别学生准备考研或考公务员、事业编等，自己选择暂不就业。毕业生能快速融入企业研发体系或生产环节，满足企业的需要，预计工作两至三年能提拔为组长（科长）或车间主任一级，发展前景较好；毕业生的素质较好，能够满足企业所需。2023 级药学专业新生的一次录取率为 100%，报到率 98%；学生就读该专业的意愿良好。

# 六、毕业生就业创业

## 1. 创业情况

本专业学生在创业过程中常常面临资金不足，能力不够，人脉欠缺，很多毕业生短期能不能自主创业，经过初步了解，本专业的毕业生在工作头三年，大部分都是在企事业单位工作，自主创业的较少。

## 2. 采取的措施

一是政府应加大对毕业生创业的扶持力度，加强创业政策的宣传；增设创业孵化基地等创业锻炼场所；二是学校应推进大学生创新创业教育中心建设、完善大学生创新创业课程体系、打造大学生创新创业导师队伍、健全大学生创新创业竞赛体系、搭

建大学生创新创业实践平台、建立大学生创新创业服务体系等方面，鼓励大学生主动投身创新创业实践进行锻炼与提高。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

医药产业是国家战略性新兴产业之一，是保障国民健康和支持医疗卫生事业发展的重要基础。近年来，随着我国经济的发展、人们健康观念的转变以及人口老龄化进程的加快，医药产业保持着持续增长的趋势，发展前景广阔，市场潜力巨大。药学专业对接医药产业，人才的需求量较大。

医药产业发展迅速，除需要高学历研究型人才引领新产品新技术的研究和开发之外，在研发、生产、流通和使用各个环节，企业还需要大量的高素质应用型人才。这些高素质应用型人才既要有扎实的专业知识，还要有较强的实践能力。药学专业开设的课程能满足企业的需要，但企业对药学专业毕业生的要求越来越高，要求专业性更强、知识面更宽，还需要有较好的实践能力、对法规的理解力和执行力，同时由于设备、工艺、工作环境的自动化和智能化程度提高，对毕业生计算机应用能力也提出了一定的要求。在职业素质方面，更看重毕业生的责任心和职业道德。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

(1) 开设的专业方向课程有待于进一步完善。要进一步按照山东省和菏泽市产业发展调整，进一步细化，体现专业特色，服务地方。

(2) 学生创新创业工作有待深化：创新创业条件有待进一步改善，学生创新创业意识有待加强。

(3) 师资力量有待加强，师资队伍结构有待进一步调整。

### 2. 拟采取的对策措施

(1) 为满足学生学习、就业不同需求情况，对药学专业的教学计划进行了修订。增加专业核心课程的学时学分，把部分课程按学生需求进行分类开设，既保障了人才培养质量，又能按需要分类培养。

(2) 以创新创业能力培养为核心，构建满足行业能力要求的综合性实验、实训、实习项目体系；增设《药学综合实验》课程，增加了综合型、创新型实验项目的开出率，提高了大型实验的连续性，有效促进了实践能力和创新创业能力的培养。

(3) 构建“双师型”师资队伍及兼职教师队伍，切实走进学生课堂，保障人才培养质量。

## 专业三十九：制药工程

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备制药工程专业基本理论、基本知识、基本技能，从事化学药、生物药、中药等药物制剂、药用辅料、医药中间体以及其他相关产品的技术开发、工程工艺设计和产品生产质量管理等方面的能力，能够在制药及其相关领域的生产企业、科研院所和管理部门等单位从事产品开发、工程工艺设计、生产技术与质量管理和科技服务工作，具有国际视野的高素质应用型制药工程专门人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素养：

##### （1）素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：掌握制药工程专业基本理论和基本知识，具备药学、化学、生物学、工程学等学科基础；掌握药物生产、工程工艺设计、质量管理等方面的基本方法；具有一定的科学研究、学术交流和实际工作能力；

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有依法从业的观念；热爱本职工作，富有责任感，具有强烈的药品生产质量安全意识。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

##### （2）知识结构

工具性知识：具有扎实的高等数学、外语和计算机基础知识，掌握制药工程专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

人文社会科学知识：具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

自然科学知识：具有无机化学、分析化学、生物化学、有机化学、物理化学等方面的自然科学知识。

专业技术基础知识：熟练掌握微生物学、医药学基础、仪器分析、化工原理等相关专业技术基础知识。

专业知识：具有药物化学、药理学、天然药物化学、药物分析、药剂学、药事管理学、中药学、生药学、发酵工程、制药工艺学、分离工程、制药工程自动控制、制药工程学等方面的理论知识及相关实验技能。

### （3）专业能力

职业基本能力：熟悉国家制药行业相关的方针、政策、法规；具备扎实的专业基础理论知识和熟练的操作能力；具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。

职业核心能力：具有从事制药相关领域药物生产研发、工程工艺设计、质量管理等工作的基本素养和基本能力；具有制药专业初步科学研究和技术推广能力，具有利用本专业基本知识、基本技能，解决制药生产过程中实际问题的能力。

### （4）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力，具有了解制药专业前沿理论和应用前景的能力。

### （5）职业证书

应获得普通话证等资格证书，同时具有获得“药剂师、执业药师”等职业证书的能力。

### （6）开设课程与培养要求的对应关系矩阵（见表1）

表1：制药工程专业课程与培养要求对应关系矩阵

培养要求 课程名称	素质结构					知识结构					能力结构		
	思想政治素质	文化科技素质	专业素质	职业素质	身心素质	工具性知识	人文社会科学知识	自然科学知识	专业技术基础知识	专业知识	职业基本能力	职业核心能力	其他能力
马克思主义基本原理概论	√				√		√						√

培养要求  课程名称	素质结构					知识结构					能力结构		
	思想政治素质	文化科技素质	专业素质	职业素质	身心素质	工具性知识	人文社会科学知识	自然科学知识	专业技术基础知识	专业知识	职业基本能力	职业核心能力	其他能力
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√				√		√						√
中国近代史纲要	√				√		√						√
思想品德修养与法律基础	√			√	√		√						√
形势与政策	√												√
大学英语综合课程		√				√					√		
计算机基础		√				√					√		
计算机应用		√				√					√		
公共体育					√								√
大学生体质健康测试					√								√
创新创业基础		√	√									√	
大学生职业发展与就业指导	√			√							√	√	
军事理论	√				√								
高等数学		√				√		√	√				
工程数学		√				√		√	√				
大学物理		√				√		√	√				
大学物理实验		√				√		√			√		
工程图学		√				√		√	√		√		
无机化学			√					√				√	
分析化学与现代仪器分析			√					√				√	
有机化学			√					√				√	
仪器分析			√					√				√	
微生物学			√					√				√	
有机化学实验			√					√				√	
发酵工程			√					√	√			√	
生物化学			√					√	√			√	
药物化学			√							√		√	
微生物学			√						√			√	
药理学			√							√		√	

培养要求 课程名称	素质结构					知识结构					能力结构		
	思想政治素质	文化科技素质	专业素质	职业素质	身心素质	工具性知识	人文社会科学知识	自然科学知识	专业技术基础知识	专业知识	职业基本能力	职业核心能力	其他能力
物理化学			√					√				√	
制药工艺学			√							√		√	
药物分析			√							√		√	
化工原理			√						√			√	
药剂学			√							√		√	
分离工程			√							√		√	
制药设备与车间设计			√							√		√	
药事管理学			√							√		√	
制药过程安全与环保			√							√		√	
药物合成反应			√							√		√	
化学反应工程			√							√		√	
制药工程自动控制			√							√		√	
中药学			√							√		√	
生药学			√							√		√	
中药提取工艺学			√							√		√	

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

2009 年批准设置，2010 年招收第一届制药工程本科专业学生。

### 2. 在校生规模

七届毕业生 590 人，在校 2019 级 90 人、2020 级 88 人，2021 级 98 人，2022 级 56 人，2023 级 60 人。

### 3. 课程体系

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块必修课、选修课构成。

(1) 通识课程（占总学分的 34.33%）

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

通识必修课：马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、大学生体质健康测试、创新创业基础、大学生职业发展与



就业指导、军事理论。

通识选修课：通识选修课包括“人文与地方文化类”、“社会科学类”、“自然科学类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“教师教育类”、“外国文化类”、“信息技术类”、“经济管理类”、“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间至少选修 10 学分。其中选修文科类课程不得少于 2 学分。所有学生需选修“人文与地方文化类”、“艺术审美类”课程群各 1 门课程。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

(2) 学科课程（占总学分的 9.34%）

高等数学、工程数学、大学物理及实验、工程训练。

(3) 专业课程（占总学分的 36.45%）

专业基础课：无机及分析化学、有机化学、生物化学、物理化学、电子电工学、化工制图与 AutoCAD、化工原理、微生物学、药物化学、药理学、药物分析、药剂学、药事管理学、制药过程安全与环保、制药工艺学、分离工程、药品生产质量管理工程、制药设备与车间设计、制药工程专业英语等。

专业方向课

①化工制药方向：药物合成反应、化学反应工程、制药工程自动控制、创新创业基础。

②中药制药方向：中药学、生药学、中药提取工艺学、创新创业基础。

(4) 实践课程（占总学分的 36.14%）

课程实践：德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践。

实践环节：入学教育、军事训练、实验教学、实习实训、毕业实习、毕业论文（设计）、毕业教育。

创新创业（5 学分，占总学分的 3.01%）

①创新训练：论文及其它被相关文件认定的作品发表；出版专著、编著或译著；发明与专利；大学生创新训练项目；参加教师科研项目等课外科技活动。

②学科竞赛：被相关文件认定的各级各类学科竞赛。

③创业训练：创业培训；创业训练；创业竞赛；创业实践。

素质拓展（5 学分，占总学分的 3.01%）

①资格认证

鼓励学生参加国家相关考试，获取外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书等相关资格证书。

②社团活动

鼓励学生加入相关专业学生社团，积极参与文体活动与文体比赛。

③社会实践

组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动，培养个人良好的生活学习习惯、拓宽视野，提升个人素质。

#### 4. 创新创业教育

为全面推进素质教育，培养大学生的创新精神，增强大学生的创业能力和实践能力，我院结合学校要求和专业特点，首先开展了创新创业教育理论培训，主要开设了《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业指导》、《形式与政策》等理论课程，重点讲授大学生如何进行职业规划与设计，如何培养创新意识和提高创业能力，如何结合当前形势与国家政策进行就业与创业，从思想和理论上做好准备；二是积极开展了相关的创新创业教育实践活动，例如“风雨人生路”素质拓展活动，大学生就业之职场招聘模拟活动；积极参加了第二届菏泽学院大学生科技创新大赛和大学生创新研究训练计划项目（SRITP）等活动，三是鼓励应届毕业生参加“SYB 创业培训”班，结业学生将获得由中国劳动和社会保障部与国际劳工组织统一登记颁发的《创业培训（SYB）合格证书》，享受国家创业贷款方面的相关优惠和创业跟踪服务。通过以上措施，开拓了视野，丰富了大学生活，提高了大学生的创新创业的意识和能力，取得了良好的效果。

2022-2023 年度教师指导学生申报菏泽学院大学生创新创业项目，获批 14 项。教师指导学生参加各类学科竞赛并获得了优异的成绩，包括：参加 2022 年全国大学生英语竞赛获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；参加全国大学生生命科学竞赛获得团体赛二等奖 2 项、三等奖 1 项；参加第十四届中国大学生数学竞赛获得三等奖 2 项；参加第十六届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛获得优秀奖 3 项；参加“科巢杯”第九届山东省大学生医药生物技术技能大赛获得一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

近三年累计投入 490 万元，较上年增长 1.8%，生均教学经费 6000 元。

#### 2. 教学设备

教学设备：制药工程专业实验室包括药剂学实验室、生药学实验室和药物分析实验室、反应工程实验室、分离工程实验室、发酵工程实验室及制药工程实训车间，截至到 2023 年 9 月 30 日，共有专业设备约 470 件，实验室设备总价值 500 余万元，包括液相色谱分析仪、气相色谱分析仪、原子吸收分析仪、紫外分光光度计、超临界二氧化碳萃取仪、压片机、全自动胶囊仪、旋转自动轧囊机、二维混合机、全自动制丸机、旋转振动筛、喷雾干燥器、真空干燥箱、高压蒸汽灭菌器、溶出仪、超声波提取仪、微波提取仪、高速冷冻离心机、恒温摇床、超低温冰箱、PCR 仪、全自动血液细胞分析仪、厌氧培养箱、二氧化碳培养箱、荧光显微镜、生化培养箱等实验设备。

### 3. 教师队伍建设

2023 年有专业教师 33 人，其中教授 2 人，副教授 8 人，博士 25 人；与 2021 年比较增加博士 6 人、副教授 3 人。从学历结构看，教师中具有研究生学历的比例为 100%。本专业教师基本满足制药工程专业的理论教学任务。

师资队伍建设和专业建设的重要因素。针对本专业青年教师多的特点，在不影响正常教学的前提下，加强在职教师培训，组织教师参加各类业务培训班和进修班学习，鼓励教师在职攻读博士学位，有计划地安排教师制药企业实习锻炼。鼓励青年教师参加各种学术研讨会，资助其参加会议的费用，邀请著名学者讲学，增进我院专业教师与他们之间的学术交流，加强青年教师的培养。

### 4. 实习基地

2018 年 7 月成立药学院理事会，其中理事单位 41 家，其中制药相关企业 28 家。校外实习基地包括：山东赛托生物科技股份有限公司、郓城诚源医药科技有限公司、菏泽睿鹰制药集团有限公司、山东方明药业集团、菏泽华信制药集团、辰欣药业股份有限公司。

### 5. 现代教学技术应用

充分利用多媒体教学，应用视频、图片等开展教学，在推进实验课程体系改革及实验内容的整合和优化过程中，将学科的优势条件纳入本科生实验教学平台，加大综合性、设计性、创新性实验比例。在药物制备平台的课程中（生物化学、微生物学、药物化学、天然药物化学）重点强化制药基本技术。在药学基础实验平台课程中（药理学、药物分析）重点突出技术方法在药物的药理药效、药物代谢、安全性评价及药物检测及成药化过程中的应用。在制药工艺平台的课程中，重点突出工艺过程技能训练。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

制药企业是菏泽的五大支柱产业之一，菏泽医药产业已经具备了一定的规模，也拥有迅速崛起的外部环境。我校制药工程专业正是在上述背景下开设的，旨在培养制药工程专业人才，尤其是能够从事生物制药、化药、动物药品、医药中间体领域研发、生产、销售等方面的高级专门技术人才。在学科特色和优势方面，形成了以发酵工程、微生物制药、基因工程制药、天然药物及其制备的生物技术以及分子药理学为相对稳定的主要研究方向。把生产企业和老师的科研成果引入到本科教学中，在近几年的学科建设中，形成了以学科带头人为核心方向的科研团队和以学科带头人的学术影响力进行本科教学的改革与实践。通过深入进行教学内容和课程体系改革、第三学年导师制的实施及大学生创新团队等活动开展，调动学生学习的积极性和主动性，促进学生创新能力和创业能力、工程意识和实践操作技能的提高，初步显现培养出一批基础

扎实、综合素质高、适应性强、富有创造、创新、创业精神和实践能力的复合人才。这其中导师制和大学生创新团队活动体现专业性培养，示范学生如何学习，如何对专业产生兴趣，弥补教学资源相对不足，通过学科带头人的学术影响力和良好的行为示范作用传递创新精神，对培养学生良好品质和创新精神产生了极为重要的作用。在实验过程中，不但激发了学生对本课程的兴趣，提高了他们的动手能力，也大大激发他们了解创新药物研制、药品开发，药品质量控制，医药经营与管理等及其相关问题的欲望，增进了对本专业的了解和热爱。

## **2. 合作办学**

我院制药工程专业与北京泰智育仁医学科技有限公司达成合作办学协议，2018年、2019年、2020年、2021年分别招收校企合作学生50人、50人、48人、48人。

## **3. 教学管理**

在日常的教学管理外，我们重点抓产学研结合和本科教学改革与实践。与山东赛托生物科技股份有限公司、郓城诚源医药科技有限公司、菏泽睿鹰制药集团有限公司、山东方明药业集团、菏泽华信制药集团、辰欣药业股份有限公司等制药企业合作，让学生积极参与企业和老师的科研项目，调动学生学习的积极性和主动性，促进学生创新能力和创业能力、工程意识和实践操作技能的提高。激发学生了解创新药物研制、药品开发，药品质量控制，医药经营与管理等及其相关问题的欲望，增进了对本专业的了解和热爱，提高学生的实践技能。

# **五、培养质量**

2023届制药工程专业毕业生人数90人，考研50人，考研上线率40%，毕业生就业率在96%以上，就业专业对口率达到90%，就业率良好，其中鲁南制药、鲁抗集团、新发药业、六和集团等大型企业10人；毕业生能快速融入企业研发体系或生产环节，能满足企业的需要，工作两至三年均能提拔为组长（科长）或车间主任一级，发展情况较好；用人单位总体评价达到良好以上，特别是在专业知识掌握程度、爱岗敬业精神、职业道德、动手能力、人际关系、团结协作精神等方面的培养满意度较高，用人单位比较满意；毕业生的素质较好，能够满足企业所需。2023级制药工程本科生的—次录取率为100%，报到率100%；学生就读该专业的意愿良好。

# **六、毕业生就业创业**

## **1. 创业情况**

本专业学生在创业过程中常常面临资金不足，能力不够，人脉欠缺，很多毕业生短期能不能自主创业，经过初步了解，本专业的毕业生在工作头三年，大部分都是在企事业单位工作，自主创业的较少。

## **2. 采取的措施**

一是政府应加大对毕业生创业的扶持力度，加强创业政策的宣传；增设创业孵化基地等创业锻炼场所；二是学校应推进大学生创新创业教育中心建设、完善大学生创新创业课程体系、打造大学生创新创业导师队伍、健全大学生创新创业竞赛体系、搭建大学生创新创业实践平台、建立大学生创新创业服务体系等方面，鼓励大学生主动投身创新创业实践进行锻炼与提高。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 制药行业背景与发展特点

制药产业已成为世界经济强国竞争的焦点，世界上许多国家都把建立制药工业视为国家强盛的一个象征。新药的不断发现 and 治疗方法(如基因研究)的巨大进步，促使制药工业发生了非常大的变化。因此，无论是药品，还是过程技术都需要新型制药工程师，这类人才掌握最新技术和交叉学科知识、具备制药过程和产品双向定位的知识及能力，同时了解密集的工业信息并熟悉全球和本国政策法规。2023 年中国制药企业共 5082 家，生产药品的工业企业约 3000 家，生化制药企业 300 余家，其中现代生物制药企业 47 家；生产中药(包括天然药物)产品的企业约 1600 家，其中专门生产中药(包括天然药物)产品的 155 家。另外，还有药品批发企业 16.7 万多家，药品零售企业 12 万家，医疗机构 6 万家。这些企业都对制药工程专业人才有较大的需求量。

随着我国制药行业的发展，产品的市场竞争日益激烈。目前，众多药企都非常注重创新这个核心竞争力，为了长远的发展，力图打造研发驱动型药企。在政策方面，为鼓励我国医药制药等相关行业的创新发展，我国 2023 年以来出台多项政策，旨在调动制药企业的创新积极性，预计进入 2024 年，医药方面的创新政策还将会继续加码。另外，目前我国制药企业创新型人才缺乏，接下来，药企应该会加大对创新型人才培养方面的投入，更加重视企业之间人才的合作与交流，积极挖掘高校的资源。

### 2. 专业优势与特色

制药工程专业建设根据专业的学科背景，同时根据本地医药工业的发展态势，对本院制药工程的专业培养目标，人才培养方案(包括课程、教材、实验室、实习基地、师资队伍等各项建设)作适当的调整，在发展中建立自己的专业特色。

一方面，在培养人才方面培养有特色的服务于地方特色人才，通过“因材施教”“素质教育”“产教研融合”等理念，努力在专业培养模式方面形成自己特色，培养有创新意识，基础扎实、适应面广、实践能力强的应用型人才。另一方面，积极为制药工程专业的教师搭建科研创新平台，为制药工程专业的教师和当地企业的合作建立平台，提倡教师产学研并促进科研成果转化能力。

### 3. 人才需求分析

医药研发类人才需求将显著加大。医药研发人才的培养周期非常漫长，我国医药

研发人才的存量紧缺，增量不足，高级研发人才、核心研发人才更是一将难求。我国医药研发合同外包服务 CRO 企业的快速发展和相应人才的大量扩充，反映的是这种趋势。纵观近些年医药行业政策，医药行业发展的大方向是鼓励创新研发，医药企业将会做出战略性的规划，加大研发投入和力度，核心在于加大研发资金投入和研发人才的投入，在研发端进一步招贤纳士、培养相应优秀研发人才。

医药质量管理类人才将更受重视。经过近些年的一些重大药品、疫苗安全事故，频频强烈刺激着国人的神经。无论是化学药、仿制药、疫苗，还是中成药、医疗设备等，相关各领域的质量标准都亟待提高，质量监管一定会更加严格，针对质量问题的处罚力度也一定会加大。药企都必须将药品质量放在更高的发展位置上，通过培养和引进更优秀的质量管理人才，优化质量管理人才配置，提高质量管理人才的话语权，加强质量管理水平，确保不会因为质量安全问题给企业带来“绝杀”。

药品电商人才将更有用武之地。随着在线购买健康产品的普及、制药公司的推广、处方外流大趋势以及电子处方的推广，我国药品电商市场前景仍然十分广阔。在国内市场的争夺上，除了进入药品政府采购目录之外，庞大的药品线上市场也是重要战场。一些重要药品流通企业、制药企业、互联网巨头、甚至是医药圈外巨头，都对这块庞大市场虎视眈眈、志在必得，已投入重金在构建相应的医药互联网平台或生态链，后续必将有更多的企业和资本进入。

随着宏观经济增速下滑，医药政策频出，行业竞争加剧，市场变化加速，成本更加高涨，行业界限模糊，医药企业的持续健康发展面临更加不确定的外界环境、更加严峻的内外挑战。这对医药企业的管理人才提出了更高的要求，特别是对复合型管理人才更加期待。不仅要精通本专业能力，还要掌握其它相关专业能力；不仅要精通医药行业，也要熟悉其它相关行业。如医药电商类高级人才，不仅要求精通电子商务、信息技术，还要熟悉医药行业与药品，不仅要求精技术，还要懂市场；研发管理人才，不仅要精通药品研发，还要精药学药事与法规，了解市场与注册的复合型人才。以上情况充分说明单一的只懂得药物制剂生产工艺知识的中药、药学人才已不能适应现代医药生产企业发展的要求，医药生产企业需要既懂得药物制剂、生产工艺、质量控制知识，又要懂得机械设备原理、化工原理、化工仪表与自动化控制、车间技术改造等工程技术知识的复合人才。制药工程专业就业和社会需求良好，需要大力发展。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

(1) 开设的专业方向课课程有待于进一步完善。要进一步按照山东省和菏泽市产业发展调整，进一步细化，体现专业特色，服务地方。

(2) 学生创新创业工作有待深化：创新创业条件有待进一步改善，学生创新创

业意识有待加强。

(3) 师资队伍结构有待进一步调整：制药工程及相关专业引进高层次人才比较困难，新来的年轻老师还需不断学习与成长，需要多给年轻老师机会，多让他们去外地进修，参加相关专业会议，不断提升自己的专业能力。

## 2. 拟采取的对策措施

### (1) 提升人才培养质量

坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，以“一流专业”建设为牵引，大力推进个性化培养，培养具有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才，建立完善的质量保障体系，将学生成长成才作为人才培养的出发点和落脚点，激励学生刻苦学习，积极参加省级以上各类科技比赛、发表学术论文，发明专利等，引导我校毕业生积极投身创业，全面提升学生的综合素质和人才培养质量。

### (2) 提升科研教学水平

创新科研工作机制体制。强化协同创新，鼓励学科交叉融合，通过跨学科、跨部门、跨区域的资源配置整合，集中优势资源建立交叉平台，创新科研组织形式，以项目、团队等形式提升学科的核心竞争力；支持和鼓励团队成员申报国家级、省部级科研项目，力争纵向科研总经费超过 200 万元；发挥团队协作精神，支持、鼓励和帮助团队成员以第一作者或权益作者在 SCI、EI、CSCI 等收录期刊发表科研教学论文，年均达 20 篇以上；支持团队成员在国家级出版社、省级出版社出版论著，参编外文论；积极组织申报国家级、省部级科研成果奖，力争突破省部科研成果一等奖

### (3) 充实实践教学条件

现有实验室有药剂学实验室、发酵工程实验室、生药实验室、药物分析实验室、分离工程实验室、反应工程实验室，制药 GMP 车间，为了满足学生实习实践教学需要，在现有实验室和实习实训基地建设基础上，根据专业的实际需求，健全校内实验室、校外实训基地建设。

### (4) 深化产学研合作

为提高学生创新创业意识和能力，学院从课程设置、素质拓展提升、创新创业精神培养、休学创业制度等方面积极采取措施。

①设置学生个性发展课程模块。在人才培养方案中设置学生个性发展课程模块，供不同学生作不同选择，各专业根据社会需求减少必修课程，加大选修课比例，鼓励学生个性发展。

②构建素质拓展提升体系。学院制定了《菏泽学院药学院本科生素质拓展提升与创新创业实践学分认定与管理办法》，学院要求学生在学习期间必须完成 10 学分的素质拓展项目。鼓励学生参加各种职业资格认证培训，要求学生积极参加科技竞赛、学术活动、社会调查和社团活动，并将学生获得的职业资格证转为为相应学分，计入

素质拓展体系。

③重视创新创业精神培养。学院为了提高学生创新创业精神，专门开设了就业、创业指导课，邀请社会成功人士进校进行各类创新创业讲座，使我院学生的创新创业意识和能力普遍得到提高。

④推进创业基地建设 with 创业扶持。我院争取设立由山东省人才交流服务中心授牌的大学生创业服务站，对各种形式的自主创业生进行不同程度的奖励，并提供资金、场地、指导等全方位扶持。

⑤完善创业机制保障。在经济新常态下，为了响应国家的“大众创业、万众创新”的号召，我院鼓励学生创业，凡因创业提出休学的，学院优先予以批准，休学期满要求复学的，学院积极为其办理复学手续。

总体目标是按照学校发展定位，结合我院专业实际，以育人为根本，以质量为核心，以师资队伍为关键，凸显专业办学特色，建设一支结构合理、教学科研水平较高的师资队伍，加强管理，强化教风、学风建设，提升人才培养质量，不断提升本专业综合办学实力和竞争力。通过 1-3 年的建设，我院将以化学制药、中药制药为建设重点，面向地方性医药产业，对应用型人才的培养探索新的培养模式，建立具有鲜明特色的制药工程专业。



## 专业四十：生物制药

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备药学、生物化学、微生物学、生化分离分析技术、生物化工、生物技术及现代药剂学的基本理论知识和基本专业技能，以及生物技术制药的基本专业技能。培养能够从事生物药物研制、生产与工艺设计、技术创新、质量控制和生产管理以及生物医药所涉及的保健品、医药相关产品的生产与应用等行业，并具有国际视野的高素质应用型生物制药专门人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

##### （1）素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：了解现代生物制药的发展趋势、最新成果、前沿理论及其应用前景；掌握生物制药专业的基本理论、基本知识、实验技术和应用技能，具有一定的科学研究、学术交流和实际工作能力；熟练掌握一门外语，具有从事药物设计、生物制药、微生物检测及其他生物制药领域的设计、应用等工作的基本素养。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有遵守职业道德规范和所属职业体系的职业行为准则的意识；具有良好的质量、安全、服务和环保意识，有主动承担健康、安全、福利等社会责任的意识。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

##### （2）知识结构

工具性知识：具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握生物制药专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

人文社会科学知识：具备基本的法律、思想品德修养、哲学、政治经济学等社会科学方面的知识，培养积极向上的健康心态。

自然科学知识：以数学和相关自然科学为基础，包括高等数学、工程数学、大学物理等自然科学技术，为后面专业课程的学习打下坚实基础。

专业技术基础知识：熟练掌握无机及分析化学、有机化学、化工原理、生物化学、微生物学、分子生物学、细胞生物学、医药学基础、仪器分析等本专业技术理论基础知识。

专业知识：熟练掌握药物化学、药理学、药物分析、药剂学、药事管理学、发酵工程、生物制药工艺学、分离工程、制药工程工艺设计、生物技术等生物制药领域专业知识，熟悉与生物制药行业相关的方针、政策、法规。

### （3）专业能力

职业基本能力：具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具备与他人有效的沟通与交流能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

职业核心能力：具有对生物制药技术的初步科学研究和技术推广能力，初步掌握解决工程实际问题的方法，具备从事生物制药、环境处理、微生物检测及其他生物制药领域的初步设计 and 应用能力，具有生物制药专业的社会实践能力和一定的创业能力。

### （4）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力，具有了解制药行业前沿理论和应用前景的能力。

### （5）职业证书

应获得专业技术等级证书、职业技能类培训（证书）、普通话证等资格证书。

### （6）开设课程与培养要求的对应关系矩阵（见表 1）

表 1：生物制药专业课程与培养要求对应关系矩阵

课程 名称	培养 要求	素质结构					知识结构					能力结构		
		思想政治素质	文化科技素质	专业素质	职业素质	身心素质	工具性知识	人文社会科学知识	自然科学知识	专业技术基础知识	专业知识	职业基本能力	职业核心能力	其他能力
马克思主义基本原理		√				√		√						√
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		√				√		√						√
习近平新时代中国特色社会主义思想概论		√				√		√						√

课程 名称	培养 要求	素质结构					知识结构					能力结构		
		思想政治素质	文化科技素质	专业素质	职业素质	身心素质	工具性知识	人文社会科学知识	自然科学知识	专业技术基础知识	专业知识	职业能力	职业核心能力	其他能力
中国近代史纲要		√				√		√						√
思想品德与法治		√			√	√		√						√
形势与政策		√												√
新时代大学生劳动教育概论		√			√	√								√
大学英语综合课程			√				√					√		
计算机基础			√				√					√		
计算机应用			√				√					√		
公共体育						√								√
创新创业基础			√	√									√	
大学生职业发展与就业指导		√			√							√	√	
军事理论		√				√								
高等数学			√				√		√	√				
工程数学			√				√		√	√				
大学物理			√				√		√	√				
大学物理实验			√				√		√			√		
工程图学			√				√		√	√		√		
无机化学				√					√				√	
生物化学				√					√				√	
有机化学				√						√			√	
有机化学实验				√						√			√	
分析化学与现代仪器分析				√						√			√	
药物化学				√							√		√	
微生物学				√						√			√	
物理化学				√						√		√		
药理学				√							√		√	
发酵工程				√							√		√	
细胞生物学				√							√		√	
生物反应工程				√							√		√	
药物分析				√							√		√	
化工原理				√						√			√	
药剂学				√							√		√	
生物分离工程				√							√		√	
生物制药设备和自动化				√							√		√	
药事管理学				√	√		√				√		√	
生物制药专业英语				√	√		√				√		√	
生物制药综合性实验				√	√								√	
制药过程安全与环保				√	√		√			√		√		
基因工程制药				√							√		√	

课程 名称	培养 要求	素质结构					知识结构					能力结构		
		思想政治素质	文化科技素质	专业素质	职业素质	身心素质	工具性知识	人文社会科学知识	自然科学知识	专业技术基础知识	专业知识	职业能力	职业核心能力	其他能力
细胞工程制药				√							√		√	
酶工程制药				√							√		√	
生物制药工艺学				√							√		√	
生物药品检测技术				√							√		√	
创新创业基础（三）				√	√		√			√		√		
生物制品学				√							√		√	
药物代谢动力学				√							√		√	
生物药剂学				√							√		√	

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

2016 年批准设置，2016 年招收第一届生物制药本科专业学生。

### 2. 在校生规模

四届毕业生 147 人，在校生 2020 级 24 人、2021 级 39 人，2023 级 50 人。

### 3. 课程体系

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块必修课、选修课构成。

（1）通识课程（占总学分的 33.54%）

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

通识必修课：马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、创新创业基础（一）大学生职业发展与就业指导（一）、创新创业基础（二）、创新创业基础（四）大学生职业发展与就业指导（二）、军事理论。

通识选修课：通识选修课包括“人文与地方文化类”、“社会科学类”、“自然科学类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“教师教育类”、“外国文化类”、“信息技术类”、“经济管理类”、“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间至少选修 10 学分。其中选修文科类课程不得少于 2 学分。所有学生需选修“人文与地方文化类”、“艺术审美类”课程群各 1 门课程。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

（2）学科课程（占总学分的 11.38%）

高等数学、工程数学、大学物理及实验、工程图学、工程训练。

（3）专业课程（占总学分的 40.12%）

专业基础课：无机化学、分析化学与现代仪器分析、有机化学、有机化学实验、化工原理、物理化学、普通生物学、生物化学、细胞生物学、微生物学、药物化学、药剂学、药理学、普通生物学、发酵工程、生物制药工艺学、生物分离工程、生物反应工程、药事管理学、生物制药专业英语等。

专业方向课

①生物技术制药：基因工程制药、细胞工程制药、生物制药设备和自动化、生物制药检测技术、创新创业基础（三）。

②生物药剂：生物制品学、生物药剂学、药物代谢动力学、创新创业基础。

（4）实践课程（占总学分的 41.92%）

课程实践：德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践。

实践环节：入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训。

创新创业（5 学分，占总学分的 3.07%）

①创新训练：论文及其它被相关文件认定的作品发表；出版专著、编著或译著；发明与专利；大学生创新训练项目；参加教师科研项目等课外科技活动。

②学科竞赛：被相关文件认定的各级各类学科竞赛。

③创业训练：创业培训；创业训练；创业竞赛；创业实践。

素质拓展（5 学分，占总学分的 3.07%）

①资格认证

鼓励学生参加国家相关考试，获取外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书等相关资格证书。

②社团活动

鼓励学生加入相关专业学生社团，积极参与文体活动与文体比赛。

③社会实践

组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动，培养个人良好的生活学习习惯、拓宽视野，提升个人素质。

#### 4. 创新创业教育

为全面推进素质教育，培养大学生的创新精神，增强大学生的创业能力和实践能力，我院结合学校要求和专业特点，首先开展了创新创业教育理论培训，主要开设了《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业指导》、《形式与政策》等理论课程，重点讲授大学生如何进行职业规划与设计，如何培养创新意识和提高创业能力，如何结合当前形势与国家政策进行就业与创业，从思想和理论上做好准备。二是积极开展了相关的创新创业教育实践活动，例如“守护青春，网络有我”“方寸之间，可闻墨香”“弘扬红色精神，继承红色基因”“感悟传统之美，拼凑数独之乐”等素质拓展活

动；2022 年参加全国大学生英语竞赛并获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；2023 年参加“科巢杯”第九届山东省大学生医药生物技术技能大赛，并获得一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项；积极参加创新创业第二届菏泽学院大学生科技创新大赛和大学生创新研究训练计划项目（SRITP）等活动，2023 年获批校级创新创业计划项目 14 项。三是鼓励应届毕业生参加“SYB 创业培训”班，结业学生获得了由中国劳动和社会保障部与国际劳工组织统一登记颁发的《创业培训（SYB）合格证书》，享受国家创业贷款方面的相关优惠和创业跟踪服务。通过以上措施，开拓了视野，丰富了大学生活，提高了大学生的创新创业的意识和能力，取得了良好的效果。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

近三年累计投入 592.3 万元，较上年增长 2.0%，生均教学经费 6200 元。

#### 2. 教学设备

教学设备：生物制药专业实验室包括药剂学实验室、生药学实验室和药物分析实验室、反应工程实验室、分离工程实验室、生物制药实验室、发酵工程实验室及制药工程实训车间，截至到 2023 年 9 月 30 日，共有专业设备约 478 件，实验室设备总价值 600 余万元，包括液质联用仪、制备液相、液相色谱分析仪、气相色谱分析仪、原子吸收分析仪、紫外分光光度计、荧光分光光度计、超临界二氧化碳萃取仪、压片机、全自动胶囊仪、旋转自动轧囊机、二维混合机、全自动制丸机、旋转振动筛、喷雾干燥器、真空干燥箱、高压蒸汽灭菌器、溶出仪、超声波提取仪、微波提取仪、高速冷冻离心机、恒温摇床、超低温冰、PCR 仪、酶标仪、全自动血液细胞分析仪、厌氧培养箱、二氧化碳培养箱、荧光显微镜、生化培养箱等实验设备。

#### 3. 教师队伍建设

2023 年有专业教师 30 人，其中教授 2 人，副教授 8 人，博士 25 人。同时，学院根据学科发展需要积极引进具有博士学位和高级职称的人才，仅 2022 年就从名校引进博士 3 名。从学历结构看，教师中具有研究生学历的比例为 100%。本专业教师基本满足生物制药专业的理论教学任务。

师资队伍建设和专业建设的重要因素。针对本专业青年教师多的特点，在不影响正常教学的前提下，加强在职教师培训，组织教师参加各类业务培训班和进修班学习。鼓励教师在职攻读博士学位，有计划地安排教师制药企业实习锻炼。鼓励青年教师参加各种学术研讨会，资助其参加会议的费用，邀请著名学者讲学，增进我院专业教师与他们之间的学术交流，加强青年教师的培养。通过政策倾斜、外派学习交流、培训、组织青年教师教学技能大赛、举办青年学者沙龙等方式为青年教师的职业发展和科研、教学能力提升提供良好条件。在学院政策支持下，近年来学院青年教师成长较快，2022 年，石永芳获山东省第九届高校青年教师教学比赛优秀奖；郭延敏、吴

航分别获得菏泽学院青年教师教学竞赛荣获二等奖和三等奖。

推行本科生导师制，组建教学科研综合团队。将全体教师归入生物制药教研室、药剂教研室、药理教研室等六个教学科研团队。同时推行本科生导师制，本科生跟随导师进入相关团队，在团队教师指导下，参与相关科研和职业能力训练。所有学科基础课、专业必修课和部分系列的专业选修课授课任务分配给具体团队。团队组织科研、教研、专业建设、课程与教材建设、职业生涯发展、学生论文指导和创新创业能力提升、学科竞赛等活动。这些举措缓解了教学、科研分离，学生和教师联系少、学习盲目性大的问题，取得了良好效果。近两年教师发表 SCI 论文 14 篇，授权国家专利 5 项。

#### 4. 实习基地

2018 年 7 月成立药学院理事会，其中理事单位 42 余家，其中制药相关企业约 30 家。药学院与山东睿鹰制药集团有限公司、山东赛托生物科技股份有限公司、山东大树达孚特膳食品有限公司、辰欣药业股份有限公司、郓城诚源医药科技有限公司等多家企业，建立了合作关系，签订了产学研合作协议，并建立了一批稳定的教学实习基地，初步形成了基础实验、科学研究和产学研转化一体化的实践创新平台，为专业进一步的发展提供了良好的硬件条件。

#### 5. 现代教学技术应用

充分利用多媒体教学，应用视频、图片等开展教学，在推进实验课程体系改革及实验内容的整合和优化过程中，将学科的优势条件纳入本科生实验教学平台，加大综合性、设计性、创新性实验比例。在药物制备平台的课程中（有机化学、生物化学、微生物学、药物化学、药剂学）重点强化制药基本技术。在药学基础实验平台课程中（药理学、药物分析）重点突出技术方法在药物的药理药效、药物代谢、安全性评价及药物检测及成药化过程中的应用。在生物制药工艺平台的课程中，重点突出工艺过程技能训练。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

生物制药企业是菏泽的五大支柱产业之一，菏泽医药产业已经具备了一定的规模，也拥有迅速崛起的外部环境。我校生物制药专业正是在上述背景下开设的，旨在培养生物制药专业人才，尤其是能够从事生物制药、化药、动物药品、医药中间体领域研发、生产、销售等方面的高级专门技术人才。在学科特色和优势方面，形成了以发酵工程、微生物制药、基因工程制药、天然药物及其制备的生物技术以及分子药理学为相对稳定的主要研究方向。把生产企业和老师的科研成果引入到本科教学中，在近几年的学科建设中，形成了以学科带头人为核心方向的科研团队和以学科带头人的学术影响力进行本科教学的改革与实践。通过深入进行教学内容和课程体系改革、

第三学年导师制的实施及大学生创新团队等活动开展，调动学生学习的积极性和主动性，促进学生创新能力和创业能力、工程意识和实践操作技能的提高，初步显现培养出一批基础扎实、综合素质高、适应性强、富有创造、创新、创业精神和实践能力的复合人才。这其中导师制和大学生创新团队活动体现专业性培养，示范学生如何学习，如何对专业产生兴趣，弥补教学资源相对不足，通过学科带头人的学术影响力和良好的行为示范作用传递创新精神，对培养学生良好品质和创新精神产生了极为重要的作用。在实验过程中，不但激发了学生对本课程的兴趣，提高了他们的动手能力，也大大激发他们了解创新药物研制、药品开发，药品质量控制，医药经营与管理等及其相关问题的欲望，增进了对本专业的了解和热爱。

## **2. 教学管理**

在日常的教学管理外，我们重点抓产学研结合和本科教学改革与实践。与山东睿鹰制药集团有限公司、菏泽方明制药、辰欣药业股份有限公司、郓城诚源医药科技有限公司等制药企业合作，让学生积极参与企业和老师的科研项目，调动学生学习的积极性和主动性，促进学生创新能力和创业能力、工程意识和实践操作技能的提高。激发学生了解创新药物研制、药品开发，药品质量控制，医药经营与管理等及其相关问题的欲望，增进了对本专业的了解和热爱，提高学生的实践技能。

## **五、培养质量**

2023 届生物制药专业毕业生人数 30 人，考研 20 人，考研率 26%，毕业生就业率在 96%以上，就业专业对口率达到 90%，就业率良好。毕业生能快速融入企业研发体系或生产环节，能满足企业的需要，发展情况较好；毕业生对所从事工作的适应度为 95.78%。毕业生对目前工作的满意度为 96.47%。用人单位总体评价达到良好以上，特别是在专业知识掌握程度、爱岗敬业精神、职业道德、动手能力、人际关系、团结协作精神等方面的培养满意度较高，用人单位比较满意；从用人单位的整体评价来看，本专业毕业生，综合评价方面优秀率达到 77%，称职率 80%人，基本称职率 3%。毕业生的素质较好，能够满足企业所需。2023 级生物制药本科生的一次录取率为 100%，报到率 100%；学生就读该专业的意愿良好。

## **六、毕业生就业创业**

### **1. 创业情况**

本专业学生在创业过程中常常面临资金不足，能力不够，人脉欠缺，很多毕业生短期能不能自主创业，经过初步了解，本专业的首届毕业生大部分都是在企事业单位工作，自主创业的较少。

### **2. 采取的措施**

一是政府应加大对毕业生创业的扶持力度，加强创业政策的宣传；增设创业孵化



基地等创业锻炼场所；二是学校应推进大学生创新创业教育中心建设、完善大学生创新创业课程体系、打造大学生创新创业导师队伍、健全大学生创新创业竞赛体系、搭建大学生创新创业实践平台、建立大学生创新创业服务体系等方面，鼓励大学生主动投身创新创业实践进行锻炼与提高。

## **七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析**

### **1. 生物制药行业背景与发展特点**

作为 21 世纪高科技行业的支柱之一，生物医药行业是各国大力发展与扶持的行业。当今世界生物制药技术产业正处于投资收获期，得到了迅速发展。生物技术药品在医药、日化产品、保健食品等领域得到广泛应用。特别是在改造传统制药产业发挥重要作用，它在新药物的开发研究和生产过程中广泛的应用，现代生物制药技术成为当今最为重要的技术之一。在 21 世纪占主导的科学技术是依赖生物学的成就。生物技术是当前高新技术中发展最为迅速的领域。它的发展将帮助人类解决很多当前无法解决的人类疾病，同时还可以改革食品的生产过程，彻底消除人类的营养不良。这些将极大的延长人类寿命，改善人们的生活。在未来的二、三十年里，生命科学与生物技术的发展将会给农业、医疗、保健带来根本性的变化，为生物制药提供坚实的基础和充分的发展余地。并引起投资者和全球业界的广泛关注。

### **2. 专业优势与特色**

近年来，生物制药已成为制药业中发展最快、活力最强的领域，生物药物在制药产业中所占有的市场份额以及生物技术药物全球年销售额逐年上升。生物制药产业将为人民身体健康提供更多更好的保障。菏泽学院药学院生物制药专业面向生物医药战略性新兴产业，依托菏泽市生物医药科创中心，横跨生物学与药学两个学科，以纳米药物制剂为专业特色，培养具有良好的科学素养和较强的创新能力的高级复合型专业人才，为生物制药领域培养和输送高素质生物制药专业人才。在人才培养中，践行知行合一理念，通过毕业论文、见习实习、暑期社会实践、学科竞赛等多种形式，提升学生的科研、从师职业和创新创业能力。

### **3. 人才需求分析**

#### **(1) 生物制药行业人才岗位需求发生明显变化**

我国生物制药领域中微生物发酵技术比较成熟，其产品占主导地位，发酵技术、发酵产品的应用范围越来越广泛、多元化。随着生物制药产业的生机勃勃，从上世纪 80 年代开始，基因工程、细胞工程等现代生物制药技术快速发展，使得微生物发酵技术结合基因工程、细胞工程等现代生物技术，正逐渐形成一种新的趋势，推动着我国生物制药产业蒸蒸日上，因而对人才的知识结构和技能结构也提出了更高的要求，同时也带来了行业岗位需求变化：生物制药行业需要大量掌握传统微生物发酵、提取等生产技术的高技能人才，同时也需要具有基因工程、细胞工程等现代生物制药生产

技术的可持续发展的高技能人才。

#### （2）生物制药技能型人才供求失衡

近年来随着高等教育快速发展，山东省也培养了大量生物制药专业人才，但具有生物制药生产知识和操作技能的一线高技能人才所占比例偏少，年培养能力只有1000人左右。而我省现有生物制药企业160多家，需要相关人员11.9万人，按7%增长速率计算，年增长需求8300人，加上自然更新人员，每年需要生物制药专业人员约8600人。以上情况表明，现有生物制药技术高职教育现状不能满足制造业强省对该领域高技能人才的需求。因此，生物制药技术专业人才社会需求大，急需大力培养高素质的劳动者和生物制药创新型人才，只有这样，才能真正落实生物经济强国战略，推动生物制药产业大发展、快发展和好发展。

#### （3）医药质量管理类人才将更受重视。

经过近些年的一些重大药品、疫苗安全事故，频频强烈刺激着国人的神经。无论是化学药、仿制药、疫苗，还是中成药、医疗设备等，相关各领域的质量标准都亟待提高，质量监管一定会更加严格，针对质量问题的处罚力度也一定会加大。长生生物因为疫苗质量问题被一撸到底、并坚决退市就是深刻教训。药企都必须将药品质量放在更高的发展位置上，通过培养和引进更优秀的质量管理人才，优化质量管理人才配置，提高质量管理人才的话语权，加强质量管理水平，确保不会因为质量安全问题给企业带来“绝杀”。

#### （4）药品电商人才将更有用武之地。

随着在线购买健康产品的普及、制药公司的推广、处方外流大趋势以及电子处方的推广，我国药品电商市场前景仍然十分广阔。在国内市场的争夺上，除了进入药品政府采购目录之外，庞大的药品线上市场也是重要战场。一些重要药品流通企业、制药企业、互联网巨头、甚至是医药圈外巨头，都对这块庞大市场虎视眈眈、志在必得，已投入重金在构建相应的医药互联网平台或生态链，后续必将有更多的企业和资本进入。

### 4. 专业发展趋势

生物制药企业所需要的人才，不但要具有过硬的专业素质，而且也一定是具有做人的基本素养、能够与人相处的人，是有一定的职业精神、对工作敬业和执着的人，是认同企业文化、具有合作精神的人，是动手能力强、善于解决问题的人，是服从企业管理的人。而高校是输出人才的摇篮，要坚持科学的人才观，坚持培养好人才的原则，及时调整生物制药专业人才培养方案，进行课程改革，为我国生物制药产业的持续发展提供强有力的智力支持和人才保障。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

## 1. 存在的问题

(1) 开设的专业方向课程有待于进一步完善。要进一步按照山东省和菏泽市产业发展调整,进一步细化,体现专业特色,服务地方。

(2) 学生创新创业工作有待深化:创新创业条件有待进一步改善,学生创新创业意识有待加强。

(3) 师资队伍结构有待进一步调整:生物制药及相关专业引进高层次人才比较困难,新来的年轻老师还需不断学习与成长,需要多给年轻老师机会,多让他们去外地进修,参加会议,不断充电。

## 2. 拟采取的对策措施

### (1) 提升人才培养质量

坚持立德树人,突出人才培养的核心地位,以“一流专业”建设为牵引,大力推进个性化培养,培养具有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才,建立完善的质量保障体系,将学生成长成才作为人才培养的出发点和落脚点,激励学生刻苦学习,积极参加省级以上各类科技比赛、发表学术论文,发明专利等,引导我校毕业生积极投身创业,全面提升学生的综合素质和人才培养质量。

### (2) 提升科研教学水平

创新科研工作机制体制。强化协同创新,鼓励学科交叉融合,通过跨学科、跨部门、跨区域的资源配置整合,集中优势资源建立交叉平台,创新科研组织形式,以项目、团队等形式提升学科的核心竞争力;支持和鼓励团队成员申报国家级、省部级科研项目,力争纵向科研总经费超过 200 万元;发挥团队协作精神,支持、鼓励和帮助团队成员以第一作者或权益作者在 SCI、EI、CSCI 等收录期刊发表科研教学论文,年均达 20 篇以上;支持团队成员在国家级出版社、省级出版社出版论著,参编外文论;积极组织申报国家级、省部级科研成果奖,力争突破省部科研成果一等奖

### (3) 充实实践教学条件

现有实验室有药剂学实验室、发酵工程实验室、生药实验室、药物分析实验室、分离工程实验室、反应工程实验室,制药 GMP 车间,为了满足学生实习实践教学需要,在现有实验室和实习实训基地建设基础上,根据专业的实际需求,健全校内实验室、校外实训基地建设。

### (4) 深化产学研合作

为提高学生创新创业意识和能力,学院从课程设置、素质拓展提升、创新创业精神培养、休学创业制度等方面积极采取措施。

①设置学生个性发展课程模块。在人才培养方案中设置学生个性发展课程模块,供不同学生作不同选择,各专业根据社会需求减少必修课程,加大选修课比例,鼓励学生个性发展。

②构建素质拓展提升体系。学院要求学生在学习期间必须完成 10 学分的素质拓展项目。鼓励学生参加各种职业资格认证培训，要求学生积极参加科技竞赛、学术活动、社会调查和社团活动，并将学生获得的职业资格证转为相应学分，计入素质拓展体系。

③重视创新创业精神培养。学院为了提高学生创新创业精神，专门开设了就业、创业指导课，邀请社会成功人士进校进行各类创新创业讲座，使我院学生的创新创业意识和能力普遍得到提高。

④推进创业基地建设 with 创业扶持。我院争取设立由山东省人才交流服务中心授牌的大学生创业服务站，对各种形式的自主创业生进行不同程度的奖励，并提供资金、场地、指导等全方位扶持。

⑤完善创业机制保障。在经济新常态下，为了响应国家的“大众创业、万众创新”的号召，我院制定了《菏泽学院药学院在校生休学创业管理办法（试行）》，鼓励学生创业，凡因创业提出休学的，学院优先予以批准，休学期满要求复学的，学院积极为其办理复学手续。

总体目标是按照学校发展定位，结合我院专业实际，以育人为根本，以质量为核心，以师资队伍为关键，凸显专业办学特色，建设一支结构合理、教学科研水平较高的师资队伍，加强管理，强化教风、学风建设，提升人才培养质量，不断提升本专业综合办学实力和竞争力。通过 1-3 年的建设，将我院生物制药专业建设成为省内具有重要影响的专业，以化学制药为重点发展方向，发展中药制药和中药现代化，探索新的培养方式，建设具有鲜明特色的生物制药专业。

## 专业四十一：动物医学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，掌握动物医学的基本理论、基本知识和基本技能，具备动物疾病预防、诊断、治疗的能力，能在兽医业务部门、动物生产单位及相关行业从事动物疫病诊疗与防制、防疫检疫、动物保健与技术服务、教学、科学研究等工作，具有国际视野的高素质应用型动物医学专门人才。

#### 2. 培养规格

##### （1）素质结构

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

##### ③专业素质

掌握动物医学的基本理论、基本知识和基本技能，具有从事动物疾病的诊疗与防治、动物防疫检疫、动物保健等工作的能力。

##### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有在兽医行业从事疾病诊治、防疫检疫、技术服务、市场营销等方面的能力；具有服务意识、法律意识、道德意识。

##### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

##### （2）知识结构

##### ①工具性知识

大学英语

##### ②人文社会科学知识

##### ③自然科学知识

##### ④专业技术基础知识

动物组织胚胎学、动物生物化学、动物生理学、兽医微生物学、兽医病理学、兽医药理学、动物免疫学

#### ⑤专业知识

兽医临床诊断学、兽医内科学、兽医外科学、兽医外科手术学、兽医产科学、动物传染病学、动物寄生虫学、中兽医学、动物性食品卫生学、动物生产学、小动物疾病学。

#### (3) 专业能力

##### ①职业基本能力

具有动物医学专业方面的基本理论和基本知识；

了解国内外兽医学发展动态、前沿理论和应用前景；熟悉国家动物疾病防治、动物生产、环境保护、检疫检验等相关的方针、政策、法规。

##### ②职业核心能力

掌握动物疾病的发生、发展和转归的规律，预防、诊断、治疗动物疾病的基本方法和基本技能；

具有从事动物疾病的诊疗与防制、动物防疫检疫、动物保健等工作的基本素养；

具有利用动物医学专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力；

能够熟悉本行业的市场规律，进行市场分析和市场预测，以及创新创业能力。

#### (4) 其它能力

①具有一定的外语听、说、读、写、译能力，能较好地阅读和翻译专业外文资料，达到本科生实用英语能力测试水平；

②具有一定的语言表达能力，能够撰写专业论文及常用应用文；

③具有组织协调和管理能力；

#### (5) 职业证书

具有获取“执业兽医资格证、动物检疫检验员、动物疫病防治员、宠物医师”等职业资格证书的能力。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

2005 年批准设置本专业，2006 年招收第一届四年制本科学生，2008 年招收第一届二年制动物医学专升本本科学生。动物医学专业以生物学为基础，研究动物疾病的发生发展规律，并在此基础上对疾病进行诊断和防治，其基本任务是有效防治畜禽、伴侣动物及其他动物疾病的发生。

### 2. 在校生规模

目前本专业在校生共 128 人。

### 3. 课程设置情况

动物医学专业主要课程包括动物解剖学、动物组织胚胎学、动物生理学、动物生物化学、兽医病理学、兽医药理学、兽医微生物学、动物免疫学、兽医内科学、兽医外科学、动物传染病学、动物寄生虫学、兽医产科学、中兽医学等。2016 年按照学校建设应用型专门人才培养要求，在原有课程的基础上增加了兽医外科手术学、动物卫生法规、小动物疾病学、创新创业基础等应用型课程。

各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	0	0	0	0
	通识选修课	0	0	0	0
学科课程		0	0	0	0
专业课程	专业基础课	1088	67	100	82.72
	专业方向课	0	0	0	0
实践课程		22 周（328）	14（34）	（30.15）	17.2841.98）
合计		1416	81	100	100

#### 4. 创新创业教育

动物医学专业在本科教学中，坚持以学科建设带动创新型人才培养。通过学科优势和特色提升本科办学水平。适应 21 世纪社会对动物医学技术人才更高的要求，坚持厚基础、宽口径、有特色、重能力的办学指导思想，建立学科交叉特色显著、知识结构合理、重视素质教育和能力培养的人才培养模式，力争在教学与科研的总体水平步入国内同类学科的前列。首先，凝练学科方向传递创新精神，山东省是一个畜牧大省，菏泽市是一个养殖大市，菏泽的畜牧产业已经具备了一定的规模，菏泽的兽药、饲料生产企业众多（例如：菏泽步步赢生物科技有限公司、菏泽普恩药业有限公司、菏泽六和集团、菏泽……等）。也拥有迅速崛起的外部环境。我校动物医学专业正是在上述背景下开设的。我校畜牧兽医专业自 1958 年就开始开设，具有深厚的经验和能力。旨在培养动物医学专业，尤其是能够从事养殖、疾病诊断、防疫检疫、动物药品、饲料添加剂等领域研发、生产、销售等方面的高级专门技术人才。在学科特色和优势方面，形成了以发酵工程、防疫检疫、微生物学、胚胎工程、免疫学、药理学、临床诊断、中兽医学、饲料营养等为相对稳定的主要研究方向。在近几年的学科建设中，形成了以学科带头人和基础兽医重点学科为核心方向的科研团队和学术影响力进行本科教学的改革与实践。通过深入进行教学内容和课程体系改革、导师制的实施及大学生科技团队等活动开展，调动学生学习的积极性和主动性，促进学生创新能力

和创业能力、实践操作技能的提高,初步显现培养出一批基础扎实、综合素质高、适应性强、富有创造、创新、创业精神和实践能力的复合人才。这其中导师制和大学生创新科技团队活动体现专业性培养,示范学生如何学习,如何对专业产生兴趣,弥补教学资源相对不足,通过学科带头人和基础兽医重点学科的学术影响力和良好的行为示范作用传递创新精神,对培养学生良好品质和创新精神产生了极为重要的作用。其次,提供优质资源培养创新能力。在探索培养本科生创新能力的教学研究实践中,我们积极扩大教学内涵,依托学科建设和基础兽医重点学科的创新平台,为本科生创新性学习提供优质学科资源,指导学生毕业设计和课外科技创新活动。第三,引进科研成果更新教学内容。确定以知识、能力、素质为人才培养模式的教学改革研究方向,充分发挥教师的主观能动性,大胆实践教学改革。教师是学生发展的指导者、教学改革的研究者,在教学改革中发挥主导作用。只有教师有创新意识,才能有创新教育,才能培养学生的创新意识和创新能力。因此,我们坚持以学科建设提升教师改革意识,以科研成果更新实验教学内容,从而推动教学改革发展与深入,达到提高教学水平和人才培养质量的最终效果。在实验过程中不但激发了学生对本课程的兴趣,提高了他们的动手能力,也大大激发他们了解现代技术临床诊断、动物药品开发、饲料添加剂的研制、防疫检疫、胚胎工程、兽药、饲料经营与管理等及其相关问题的欲望,增进了对本专业的了解和热爱。

#### 5. 抗击新冠肺炎疫情期间的创新本科教育教学方式方法情况

突然到来的新冠疫情,打乱了原定的教学计划,本专业教师利用学习通、QQ 群直播、微信等方式进行了网络授课。利用超星学习通平台构建在线开放课程,除了将学习资源上传到网络平台外,教师还充分利用网络平台监控学生的学习态度,如考勤、随机提问、布置作业、组卷模拟考试,通过平台分析学生的学习积极性,对于学习态度不端正的学生进行线上和线下督促。但有同学反映学习通平台出现掉线问题,且不能用一个手机终端同时使用超星学习通和超星直播间。后来教师开始采用 QQ 群直播形式进行直播授课,网络效果较好,比较稳定。有的老师在 QQ 直播的同时进行了录屏,根据学生要求发到 QQ 群供网络条件差的学生适时下载学习,也可以满足学生反复观看的需求,学生评价非常高。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

近三年累计投入 550 余万元。

#### 2. 教学设备

动物医学专业实验室包括基础兽医实验室、预防兽医实验室和临床兽医实验室,截至到 2022 年 9 月 30 日,共有专业设备 496 件,实验室设备总价值 222.04 余万元,包括高速冷冻离心机、超低温冰箱、PCR 仪、全自动血液细胞分析仪、半自动尿



液分析仪、酶标仪、全自动数码凝胶成像分析系统、厌氧培养箱、二氧化碳培养箱、生物机能实验系统、荧光显微镜、生化培养箱等实验设备。

### 3. 教师队伍建设

目前动物医学专业共 21 名教师，其中教授 3 人，副教授 9 人，讲师 9 人，从学历结构看，博士 10 名，在读博士 2 名，其余均为硕士，教师中具有研究生学历的比例为 100%。本专业教师基本满足动物医学专业的教学任务。

### 4. 实习基地

针对校内实验基地容量有限、不能完全满足实验教学需求的实际，2023 年从山东省畜牧兽医类企业中遴选出 4 个作为校外实习教学基地，通过授牌、签约，明确双方的责任和义务，聘请基地单位理论扎实、实践经验丰富的技术人员作为实践技能方面的指导教师，配合校内教师指导学生。2023 年新增学校外实习基地包括菏泽海鼎饲料科技有限公司、山东银香伟业集团、新瑞鹏宠物医疗集团有限公司、山东东阿黑毛驴牧业科技有限公司等。

### 5. 现代教学技术应用

目前动物医学专业几乎所有课程的教学都广泛采用了现代多媒体教学技术。同时本专业也在积极探索混合式教学模式的改革，合理利用网络平台，线上线下师生进行互动，同时将精品课程、慕课等网上教学资源也引入到教学过程中，多位老师获得菏泽学院混合式教学比赛奖励。对于实验教学，在推进实验课程体系改革及实验内容的整合和优化过程中，将学科的优势条件纳入本科生实验教学平台，加大综合性、设计性、创新性实验比例。在基础兽医重点学科的基础上，重点突出现代临床诊断技术在动物疾病诊断中的应用。引进现代化的动物药品生产技术，先进的饲料生产工艺等，重点突出技能训练。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

目前本专业基础兽医学为校级重点学科，有一个校级科研机构和专业实验室，并和多个企事业单位联合，签定了合作协议。加强和其他高校和研究机构的横向联合，聘请中国农科院、山东农业大学、青岛农业大学等高校知名专家教授为本专业的师生进行讲学。通过双方交流、技术合作、专家互访等途径，促进学科和专业建设。同时，本专业将协同育人融入实践性教学环节，从基础课到专业课，直至毕业实习、毕业设计都安排实验实践环节，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况及实习报告进行评估考核，确保学生理论联系实际，能够充分运用理论知识解决实际问题。另外专业一直重视以科研促教学。一方面在教学过程中更新教学内容，建立了一些新的实验，另一方面在理论教学中大量引入实验室的科研成果作为生动例子。

### 2. 教学管理

围绕培养应用型、复合型动物医学专业人才的目標，明确改革方向，更新教学观念，改进教学方式，完善教学手段，注重因材施教。积极探索启发式、探究式、讨论式等教学方法，充分调动学生学习积极性，激励学生主动探索学科知识、自觉提升专业技能，增强创新和创造意识；鼓动本专业教师研发高水平多媒体课件，本专业课程普遍采用多媒体教学。同时，在日常的教学管理外，我们重点抓产学研结合和本科教学改革与实践。与菏泽种羊场、济南振牧宠物医院等企业合作，让学生积极参与企业和老师的科研项目，调动学生学习的积极性和主动性，促进学生创新能力和创业能力和实践操作技能的提高。激发学生对动物医学其相关问题的欲望，增进了对本专业的了解和热爱，提高学生的实践技能。

## **五、培养质量**

### **1. 毕业生就业率**

动物医学专业毕业生人数 199 人，考研 38 人，考研率 19.1%，毕业生就业率在 80.0%，就业专业对口率达到 75.3%。

### **2. 毕业生发展情况**

动物医学专业（本）专业，本专业考研率 19.1%，38 人分别考上石河子大学、海南大学、宁夏大学、福建农林大学、青海大学、山东农业大学、青岛农业大学、广西大学等各大高校研究生继续深造，合同就业人数 106 人。

### **3. 就业单位满意率及社会对专业的评价**

为积极做好毕业生就业工作，药学院学生工作负责人组成毕业生质量跟踪调查组，深入开展往届毕业生质量跟踪调查，并对毕业生就业市场进行开拓。调查结果显示，95%的用人单位对我校毕业生满意，3%的用人单位表示基本满意。2023 级动物医学专升本专业的一次录取率为 100%，报到率 100%，学生就读该专业意愿良好。

调查结果显示，在人才素质方面，用人单位对毕业生除了最基本的专业技能要求之外，创新能力、团队精神、沟通表达能力及学习能力也成为其考虑的四大素质。用人单位对我院动物医学专业毕业生以上的各项指标的总体评价达到良好以上，特别是在专业知识掌握程度、爱岗敬业精神、职业道德、动手能力、人际关系、团结协作精神等方面的培养满意度较高，再次印证我院毕业生良好的职业品格。而对创新能力、继续学习、提高能力方面有所欠缺，总体上能够胜任所承担的工作。然而，在经济全球化、高等教育迅猛发展的新形势下，我院毕业生的综合职业素质还要进一步提高，要加强学生的实践操作和实际动手能力。

## **六、毕业生就业创业**

### **1. 就业创业情况**

2023 年本专业已经同菏泽海鼎饲料科技有限公司、山东银香伟业集团、新瑞鹏

宠物医疗集团有限公司、山东东阿黑毛驴牧业科技有限公司等企业建立了教学实习与就业基地，通过实践锻炼，提高了他们的业务能力，特别是独立创业的能力。但是仍存在资金不足，能力不够，人脉欠缺的问题，本专业的毕业生在工作前二年，大部分都是在企事业单位工作的较多，自主创业的较少。

## 2. 采取的措施

一是学校应在完善大学生创新创业课程体系、打造大学生创新创业导师队伍、搭建大学生创新创业实践平台等方面加强建设，提高其创业能力与素质。二是政府应加大对毕业生创业的扶持力度，特别是创业政策的宣传与资金扶持力度，积极增设创业孵化基地等锻炼场所，让毕业生真正在政策、资金、智力等方面得到有力支持。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

改革开放以来，我国的畜牧业生产得到了突飞猛进的发展。国外优良畜禽品种的大量引进，饲养的集约化，饲料的科学配制等，使我国畜禽品种的数量和畜产品的产量都取得了十分显著的增长，我国已成为世界上养鸡，养猪最多的国家，其产量也居世界首位，基本满足了我国城乡人们的生活需求，对于人们的健康，社会的稳定，起着十分重要的作用，但我国的畜牧业单位产量和质量，与发达国家相比还有相当大的差距。除其他原因外，兽医工作滞后是一个重要原因。这个问题如果不能得到妥善解决，它将成为阻碍今后畜牧业持续发展的瓶颈。对兽医认识的偏见和肤浅是兽医工作滞后的主要原因。因此，提高全社会对兽医工作的认识是一个十分突出和迫切的问题。

另外，当今世界飞速发展，使得动物医学的研究范围已不再囿于畜牧业，而是像藤蔓植物一样伸张到了公共卫生事业、社会预防医学、伴侣动物及观赏动物医疗保健及食品卫生、环境保护、医药工业等诸多领域。特别是宠物健康护理员这个新兴职业的出现，更多地引起人们对动物医学专业的好奇和关注：第一，社会对农业、对农业院校观念的转变。2000年以后，随着国家对农业的重视，学校自身实力、知名度提高。现代农业依靠生物技术提高农作物的品质和产量，社会上对农业认知发生变化，大家逐步改变了原来的“学农就是种地”，农学就是和黄土地打交道的传统观念，开始了“新农业”的发展。第二，专业研究领域的扩展给动物医学专业带来新的发展机遇。在很多人的印象中，一说学动物医学专业，感觉以后都是去当兽医什么的。但随着社会的发展，现在动物医学的基本任务已经发展为有效地防治畜禽、伴侣动物、医学实验以及其他观赏动物疾病的发生。在大城市，养宠物的人越来越多，带动宠物医疗保健行业热起来，社会的巨大需求给这个专业带来了较好的发展机会。第三，就业渠道的拓展使得就业环境越来越好。原来动物医学的培养模式主要是去基层的单位具体从事兽医方面的工作，现在更多的是在大城市相关的教学科研单位或者是新兴

的宠物医疗保健这方面。而且这个专业在国外就业形势非常好，学生毕业后有机会去国外留学或是就业。第四：动物疫情的巨大威胁。2003 年我国爆发 SARS（非典）疫情；2004 年广西、广东、湖北、湖南发生禽流感；2005 年四川发生人感染猪链球菌病、2019 年爆发的非洲猪瘟、2020 年爆发的新冠肺炎疫情等，这类危及人类生命健康的“怪病”接踵而来，不言而喻，动物医学和动医人才肩负着发展实验动物科学的职责。

综上所述，随着我国经济的发展，国家对农业发展的重视以及人们思想的转变，使得动物医学专业有更为广阔的发展空间，社会需求也越来越大，动物医学专业毕业的学生就业前景是十分美好的，因此应大力发展本专业。

## **八、存在的问题及拟采取的对策措施**

尽管经过多年的发展，动物医学专业取得了较大的进展，但目前还存在一些问题，现对存在的问题及整改措施总结如下：

### **1. 专业思想淡薄，招生人数较少**

传统观念中，人们大多认为动物医学专业学生毕业后面临着所处的工作环境差、收入低以及社会地位低的情况，这导致相当比例的动物医学专业学生对自己所学专业存在偏见。今后要加大大本专业的宣传力度，改变人们的传统观念，使人们重新认识动物医学专业。

### **2. 高水平的学科带头人较少**

动物医学专业教师年轻老师较多，尽管都具有硕士及以上学位，但具有高级职称和博士学位的人员较少，离名牌专业建设的要求还有一定的距离。以后要积极鼓励本专业的教师攻读博士学位，从而提高教学和科研水平。在学校允许的条件下，争取引进高水平学科带头人 1 名和课程急需的博士 1-2 名。

### **3. 双师型教师比例较低**

本专业教师虽都具有硕士及以上学位，但大多毕业后就走上了教师岗位，而缺少在生产实践一线锻炼的经历，导致双师型比例相对较低。因此，以后要鼓励教师，特别是年轻教师，到生产实践一线中去锻炼，提高青年教师的实践能力。

### **4. 多媒体教学资源库建设匮乏**

本专业教师基本已实现了多媒体授课，将课程相关的图片、动画、视频等引用到课件中，图文并茂，使学生对专业知识的掌握有了较大的提高，取得了良好的教学效果。但多媒体课件的艺术性有待进一步提高，多媒体教学资源库匮乏，因此，今后要加强多媒体课件的研制和应用，制作实验教学资源库，制作考试资源库，力争教考分离，并将课程上网。

### **5. 实验室建设还不完善**

动物医学专业现有实验室 3 个，分别为基础兽医实验室、临床兽医实验室和预

防兽医实验室,基本能满足本专业的教学实习需要。但本专业的实验开出率还不是很  
高,综合性、设计性实验较少,实验室开放也较少,实验室之间的资源共享做的还不  
够。以后要逐年提高实验开出率,最终达到 100%;提高实验室开放率,面向学生或  
社会相关专业人员逐年增加实验室开放的数量和时间;提高综合性设计性实验数量,  
争取使综合性设计性实验占总实验学时 30%以上,实验室之间要加强资源共享,提高  
实验室的效率。

#### **6. 教学实习基地有待进一步完善**

可供动物医学专业学生实习的基地目前有鲁西南黄牛繁育场、菏泽种羊场等,另  
外还有院自建的畜禽疫病研究所、菏泽市动物疫病防制研究所供学生实践实习。但院  
内教学基地开展的社会服务还不够,产、学、研还不能有效相结合,今后要加强院内  
教学基地投入建设,进一步扩大畜禽疫病研究所、菏泽市动物疫病防制研究所对社会的  
服务范围和影响,完善和强化教学实习、实验基地的各项功能,建立规范系统的管理  
制度。努力把畜禽疫病研究所、菏泽市动物疫病防制研究所建设成菏泽市最具影响  
的动物疾病诊疗、防治中心和规范、设备技术先进、功能完备的动物医学专业的教学  
实习基地。同时加强校外教学基地的选择和密切联系,在原有基地基础上力争建成  
1-2 个高校技术与企业紧密结合的教学基地和产学研基地。

#### **7. 科研水平有待进一步提高**

## 专业四十二：财务管理

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

基于我国培养应用型高级专门人才的总目标、菏泽学院特色鲜明的高水平应用型大学的办学目标与山东突破菏泽战略及鲁西新区建设需求，结合地方财务管理行业特色，本专业培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备系统的企业财务管理、理财、融资等方面的专业知识和实践能力，能在工商、金融企业、事业单位及政府部门从事会计、金融和筹投资管理等方面工作，立足菏泽，面向周边，辐射全国，为区域经济发展培养具有国际视野的高素质前端应用型财务管理专业复合人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新创业精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

##### （1）素质结构

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和科技素养；具有良好的人际沟通能力。

##### ③专业素质

掌握经济学、管理学的基本理论和基本知识，掌握财务管理专业的基本理论、基本方法、基本技能，掌握财务管理实证研究、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法。具有一定的科学研究、学术交流和实际工作能力；熟练掌握一门外语，具备从事财务管理学相关理论研究的基本素质。

##### ④职业素质

具有诚实守信、遵纪守法、廉洁奉公、团结协作、爱岗敬业、吃苦耐劳的良好职业道德，良好的思想品德，高尚的职业道德和端正的行为规范。具有较强的组织观念和集体意识；热爱财务管理工作，具备时间管理能力、有效沟通能力、客户满意与

服务能力、分析问题与解决问题能力等。

#### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质和社会适应能力。

理解个人与公司价值观的不一致，并能找到平衡点。能够迅速适应环境和变化，不断创新和提高自己。能够未雨绸缪，防患于未然，有强烈的危机意识。

### （2）知识结构

#### ①工具性知识

具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握财务管理学专业基础知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

#### ②人文社会科学知识

具有一定的经济学、法学、语言等相关学科的基本知识，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

#### ③自然科学知识

了解数学等方面的自然科学知识，掌握并运用微积分、线性代数、概率统计等数学方法处理财务管理问题。

#### ④专业技术基础知识

熟练掌握管理学、会计学、金融学、统计学等相关专业技术基础知识。

#### ⑤专业知识

具有财务管理专业基本理论、基本方法、基本技能；熟练掌握财务管理学、管理会计学、财务会计学、审计学、财政学等相关学科知识；熟悉与国内外财务与金融管理的相关的方针、政策、法规。

### （3）专业能力

#### ①职业基本能力

具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力，具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有较强的语言与文字表达、人际沟通、信息获取以及分析和解决财务管理实际问题的基本能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

#### ②职业核心能力

具有从事财务管理的基本能力，具有财务管理专业社会实践能力和一定的创业能力，具有利用本专业基本知识、基本技能解决实际问题的能力，掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际理财与融资的工作能力。

### （4）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力，具有了解财务管理专业前沿理论和发展动态的能力。

#### （5）职业证书

应获得初级会计师证、助理理财规划师证、银行从业资格证书、证券业从业资格证、英语等级证、计算机等级证、1+X 证书等资格证书。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

菏泽学院财务管理专业 2006 年被教育厅批准设立，2006 年招收第一届学生，招生数量为 175 人。财务管理专业于 2011 年获批山东省特色专业，2015 年获批教育部本科综合改革试点专业，2016 年获批山东省财务管理专业群建设项目（自筹），2019 年获批山东省一流本科专业。该专业每年招生一次录取率和报到率皆为 100%。

### 2. 在校生规模

截至 2023 年财务管理专业在校生有 4 届共计 363 人，2023 届毕业生 196 人。

### 3. 课程设置情况

主要课程：管理学、经济学、会计学原理、经济法、统计学、Python 应用、企业管理、中级财务会计、成本与管理会计、财务管理原理、财务软件应用、财政学、中级财务管理、高级财务会计、高级财务管理、会计信息系统、大数据审计学理论与实务、投资学、财务机器人、政府与非盈利组织会计、企业 ERP 沙盘模拟经营实训、财务分析与评价、大数据财务管理、税务会计与税收筹划、资产评估、公司战略与风险管理、专业英语、商业数据分析、国际金融、云财务智能会计、国际管理会计等。

（其中 Python 应用、大数据管理会计、大数据财务管理、税务会计与税收筹划、专业英语、商业数据分析、云财务智能会计、国际管理会计、大数据审计学理论与实务、投资学、财务机器人为 2021 年专业方案修行后新增课程）

在保证专业基本规格的前提下，根据培养目标，将普通教育过程、专业教育过程、学科和跨学科教育过程有机地组合起来，形成完整的课程体系。根据培养目标、要求以及人才培养模式的特点注重新学科、新科技知识的教学，优选必修课程，增加选修课程，扩大学生独立思考和创新的的空间，建设一批体现时代发展特点、反映专业特色、融合地方经济发展、适合于培养学生各种能力的重点课程。《会计学原理》精品课程建设已完成结项，其他课程充分共享各级精品课程优质教学资源，财务管理专业精品课程群正在加快建设。目前，财务管理专业作为菏泽学院特色专业、山东省特色专业以及会计学重点学科已经完成验收，并且新增了企业会计与税务研究基地以及会计理论与应用研究所。2019 年张素云教授负责的《会计学原理》课程获批山东省一流课程，王盛副教授负责的《企业 ERP 沙盘模拟经营实训》课程和高海燕讲师负责的



《中级财务会计》课程被遴选为菏泽学院主干通识课。经过近几年专业不断建设,目前《会计学原理》、《企业 ERP 沙盘模拟经营实训》、《中级财务会计》和《财务管理原理》等 4 门课程都已成为山东省高等学校在线开放课程平台上线课程。

#### 4. 创新创业教育

##### (1) 创业意识激发模块

这一模块主要是启蒙学生创业思想,开启学生创业思维,激发学生创业意识。目前部分财务管理专业学生的创业意识已经通过参加国家级、省级创新创业学科竞赛有所提高,但大部分财务管理专业学生创业意识仍然比较缺乏,很多人毕业后的第一选择就是找一份满意的工作,毕业后想创业的学生比重相对较小。通过开展第二课堂,丰富多彩的思想启迪活动来宣传创业光荣,邀请财务专家、企业家和创业成功人士进校园畅谈创业精彩生活,同时安排学生深入高新园区和各种创业园对创业者进行零距离调查、接触,让学生认识到在财务行业创业有意义、有机会、有条件、有成功的希望,以激发学生创业意识和创业热情。

##### (2) 风险精神培育模块

创业与风险相伴而生。很多毕业生找工作列入第一思考位置的是政府机关和事业单位,很少有人主动考虑到中小企业就业,这里除了收入原因外,还有很重要的一个原因就是政府机构和事业单位工作稳定,这从一个侧面反映了目前学生的风险精神还很缺乏。培育财务管理专业学生的风险精神,一方面要开展系列价值观念解放性活动,如通过宣讲、讨论、辩论、观察,让学生深刻认识到风险与收益的辩证关系,认识到没有风险精神、创新精神就很难有辉煌人生;另一方面要在财务管理专业学生中开展风险承受能力锻炼活动,如开展户外生存训练、拓展活动、模拟证券买卖活动,加大参与国家级、省级创新创业学科竞赛的力度,培养学生敢于冒险的精神、坚韧不拔的毅力、处变不惊的心理素质;此外要通过开展基于财务管理专业的创业文化建设,形成崇尚成功、宽容失败的专业文化氛围。

(3) 鼓励学生自主创业,高度重视毕业生就业工作,加强学生创业能力的培养和就业能力的提升。通过开展创新创业竞赛活动,积极加入大学生科学技术协会,引导学生介入、参与和进行实际的创业实践活动。例如:组织学生深入企业经营管理第一线参观、调查、实践,让学生接触活生生的创业实际,了解相关行业经营模式,发掘行业和企业经营问题,寻找各个行业创业机会,破解行业创业难题;在商业企业集群建立创业实训基地,让学生在实训基地现场体会企业创业流程与创业实践;建立校园创业孵化基地,鼓励和支持学生创办属于自己的企业,实实在在的开展创业活动。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

近三年累计投入财务管理专业建设经费 332 万元。其中 2022 年本专业教学经费投入 115 万元，与 2021 年相比增加 4 万元，生均教学经费 0.418 万元，生均教学经费增加 0.056 万元。

表 12020—2022 年财务管理专业建设经费情况

	2020 年	2021 年	2022 年
近 1 年累计投入的专业建设经费	106 万元	111 万元	115 万元
本专业的仪器设备原值	255 万元	255 万元	255 万元

### 2. 教学设备

在学校高度重视和支持下，商学院财务管理专业拥有 20 个多媒体教室、多个专业实验室、260 台电脑、ERP 实验软件、ERP-PS 企业管理软件套件、审计软件（高校内部审计版）、博星卓越税务申报教学实验系统等教学设备，会计实验教学软件，教师办公室配备办公用计算机 10 台，教学用笔记本电脑 5 部，数码录像机和照相机各 1 部，激光打印机和复印机 4 台等，价值合计为 255 万。2021 年完成在建项目 100 万元。

表 22022 年财务管理专业实验室情况

名称	房间号	性质	面积（平方米）	价值（万元）
实验准备室	M202	实验准备室	40	10
会计信息化实验室	M204	实验室	129.6	100
财务管理实验室	M206	实验室	140.4	131
企业 ERP 沙盘模拟经营实训室	M108	实验室	60	50
合计			370	291

### 3. 教师队伍建设

从 2006 年以来，财务管理专业师资队伍不断加强，目前 95% 的专业教师为研究生学历，100% 的专业教师具有硕士学位。该专业现有专业教师 22 人，其中博士 4 人，教师中具有研究生学历的比例为 91%，分别来自山东大学、山东财经大学、东北财经大学、山东农业大学等院校，具有较好的学缘结构。目前我专业拥有正教授 2 名，副教授 9 人，高职比为 50%。2023 年增加 2 名副教授，与 2022 年相比增加 4 名省级学科竞赛“优秀指导教师”。财务管理专业团队拥有先进的教学理念、创意思维和教学资源，主持多项科研项目，2022 年多篇论文及作品发表在国家核心期刊，具有较高的科研能力和学术水平。在师资队伍建设中，注重提升教师的爱岗敬业精神，引导教师将自我学术兴趣与教学实践行为有机结合，实现科研、教学与育人的融合统一。近年采取的措施主要包括加强对本专业现有教师的培养，整体提高师资队伍水平。通过

聘请知名经济专家教授等学者及优秀企业专业技术人员，提升专业教学和师资水平，引进相关专业优秀人才，构建较为完善的教学体系和师资队伍，聘请了夏宁等 5 名客座教授指导专业与学科建设，同时还聘请了张青忠等 12 名业界产业专家指导本专业实践教学。

#### 4. 实习基地

财务管理专业一方面选派学生参与到企业项目中，以项目带动教学，提高学生的专业能力；一方面继续与山东奥胜生物科技有限公司、菏泽双河集团、菏泽佰信会计事务所有限公司等实习基地合作，积极开拓专业实训等与企业深度合作的方式，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，实现学生综合素质和能力的提高，开通了与企业接轨，提高学生专业能力并为学生的就业开辟新的途径。2022 年实习基地情况如图 1 所示，与 2020 年比较无明显变化。

基地名称	地址	每次可接纳学生数(人)
1 山东奥胜生物科技有限公司	菏泽曹县青岗集乡江楼行政村(新型材料产业园)	100
2 济南海通教学设备有限公司	济南市高新区工业南路59号中铁财智中心3号楼1107室	100
3 曹县中银富登村镇银行有限公司	曹县工业路中段路南(曹县中行对过)	50
4 山东呈祥电气工程有限公司	山东省菏泽市成武县大田集镇	100
5 山东道慈肽生物技术有限公司	济南市历城区花园路101号海蔚商务大厦2102室	100
6 山东蓝海科创企业孵化器有限公司	山东省济南市历下区经十一路18号	100
7 山东蓝海北大物联科技有限公司	山东省济南市高新区工业南路59号中铁汇展国际3号楼11层3-1109	100
8 菏泽佰信会计事务所有限公司	菏泽市牡丹区中华东路67号	100
9 菏泽秋宸实业有限公司	菏泽市牡丹区中华东路天泽园	100
10 上海速显物流有限公司	上海市奉贤区金海公路3265号14幢30057室	100
11 无锡壹百度餐饮管理服务有限公司	无锡市新吴区硕放工业集中区五期A9号地块(振发路332号)	100
12 菏泽天华物流与电商产业园	山东省菏泽市牡丹区长城路3666号	100
13 北京汇通天下物联科技有限公司	山东省菏泽市中山路	50
14 菏泽双河集团	山东省菏泽市高新区马岭岗镇工业园	50
15 山东大集舞衣电子商务有限公司	山东省菏泽市开发区恒泰商厦4楼A406室	50
16 山东佳怡运输有限公司	济南市济阳县崔寨镇佳怡物流产业园	100
17 菏泽市中铂物流有限公司	山东省菏泽市定陶区陈集镇八里庙村(长东路2888号)	50
18 山东载信物流有限公司	山东省济南市章丘区世纪大道15888号(章丘重汽工业园往西3000)	100
19 山东双元教育管理有限公司	山东省济南市历城区花园路23号	2000
20 武汉伟创聚赢科技有限公司	湖北省武汉市东湖新技术开发区关山二路国际企业中心邀月楼1-3楼	500
21 武汉慧众聚成科技有限公司	武汉市东湖开发区谷方6栋4层D5号	100
22 武汉迅杰天成科技有限公司	武汉市汉南经济技术开发区华顶工业园B区12-1栋	100
23 湖北讯整信息工程有限公司	武汉市珞狮路壕沟金地西岸故事9-5层4室	100
24 武汉世纪华胜科技有限公司	武汉市东湖新技术开发区光谷芯中心	100
25 武汉市华天电力自动化有限公司	武汉市东湖开发区谷方T6楼	50
26 武汉杰瑞思科技有限公司	武汉市洪山区珞南街珞珞路717号兆富国际大厦7-13-9号	50

图 1 2020—2022 年财务管理专业部分实习基地情况

#### 5. 现代教学技术应用

财务管理专业对学生的实践能力要求很高，应用性极强，而且在教学的过程中与信息技术全面融合，这在一定程度上也增加了这个专业实践教学的难度。在传统的财务管理教学模式中，定义、公式、图形、例题等必须板书，还要就每一步骤的操作方法进行详细的讲解，势必造成教师板书占用时间太多，板书时间长了，讲授内容必然受到限制，教师与学生之间沟通交流的时间以及学生动脑思考的时间也会缩短，学习效果就难提高。而借助多媒体技术，将课堂内容用图片的形式展示出来，然后加以讲解，就会大大缩短板书时间，增加知识容量，提高课堂效率。另外利用多媒体技术的图片展示方法，遇到难点和不明白之处，可以反复演示，便于帮助学生记忆。另外，在财务管理教学过程中要运用信息技术构建完整的财务模型，这种将信息技术融入

教学的模式一方面改变了传统的教学方法，另一方面也通过加强《会计综合模拟实训》、《财务管理综合模拟实训》、《企业 ERP 沙盘模拟经营实训》等实践实训课程教学，加强了对学生实践能力的训练。当前，新型教学模式逐步取代了传统的教学模式。翻转课堂、智慧教室等混合式教学模式作为当代教育的主要手段被广泛采用，相对于传统教学模式来说，混合式教学模式可以化抽象为直观，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率。还能创设动态情景，激发学习兴趣。除此之外，财务管理专业《会计学原理》、《财务管理》等 6 门专业核心课程已经完成山东省课程网络资源建设，所有课程都已经采用超星学习通和智慧树等教学软件，其中《会计学原理》、《企业 ERP 沙盘模拟经营实训》和《中级财务会计》、《财务管理原理》4 门课程都已成为山东省高等学校在线开放课程平台上线课程。线上教学等信息化教学已经应用到各门课程的教学当中去，融入课程思政的混合式教学方式赢得了学生的一致好评。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

财务管理专业突出“产学合作、协同育人”的专业办学特色，以应用型本科教育为主导，把人才培养与企业需求相结合，坚持“走出去请进来”，推行项目实践模式，逐渐建立联合实习机制，建立产学研合作基地，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，进行教育资源共享，提高学生的实践能力、专业能力，达到互利共赢。以服务地方经济发展为导向，提升专业内涵。财务管理专业进行了多维的校企合作，积极申报教育部立项，取得显著成果。张素云教授主持教育部协同育人项目《财务管理专业校企双主体协同育人研究》等 3 项，田建军院长主持教育部协同育人项目 5 项，高洁副教授的《财务管理专业产学合作育人实践教学研究》项目等 3 项，王盛、高海燕、王艳丽、孙明涛、吴延亮、王怀亮主持教育部协同育人项目各 1 项，累计 17 项。

### 2. 教学管理以培养高素质的应用型人才为目标

在培养模式上财务管理专业以立足菏泽，面向周边，辐射全国，为区域经济发展培养具有国际视野的高素质前端应用型财务管理专业复合人才，强化《会计综合模拟实训》、《财务管理综合模拟实训》、《企业 ERP 沙盘模拟经营实训》等实践实训教学课程，通过专业方案修订，增加了大数据与人工智能元素通过课程中的实践教学环节和实践教学课程、专业实习、项目教学等方式，培养学生的探索能力、创新能力、实践能力和可持续发展能力，实现学生综合素质和能力的提高。

### 3. 以应用型课程体系建设为保障

财务管理专业围绕应用型本科教育，将普通教育过程、专业教育过程、学科和跨学科教育过程有机地组合起来，构建以山东省一流课程《会计学原理》以及《财务管理原理》、《企业 ERP 沙盘模拟经营实训》和《中级财务会计》等 4 门山东省高等学校在线开放课程平台上线专业核心课程为基础的理论实训相结合的课程体系，努力建

设一批体现经济发展特点、反映专业特色、适合于培养学生各种素质和能力的重点课程、精品课程、特色课程和优质课程。

#### 4. 以项目实践及参与学科竞赛模式为亮点

依据财务管理专业特点和我国产业发展现状，推行项目实践模式，把人才培养与当前企业需求相结合，坚持“走出去请进来”，逐渐建立联合实习机制，进行多维的校企合作，建立产学研合作基地，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，进行教育资源共享，积极鼓励学生参与国家级、省级创新创业学科竞赛并获得优异成绩，近年财务管理专业教师指导学生参加大学生学科竞赛获得一二三等奖累计 100 余项。提高学生的实践能力、专业能力，达到互利共赢。

### 五、培养质量

#### 1. 毕业生就业率

本专业近 3 年就业情况	年度	2020	2021	2022	2023
	初次就业率	95.9%	94.6%	60.5%	59.69%
	年底就业率	92.8%	91.8%	63.8%	

#### 2. 就业专业对口率

财务管理专业学生就业较好，专业对口率 90%以上。

#### 3. 毕业生发展情况

近年财务管理专业毕业生有 17%左右在银行系统就业，5%考取了公务员，5%考取了事业编制，10%考取了研究生，27%进入企业，1%自主创业，受疫情影响就业率有所下降，毕业一年内就业率 65%。

就业单位满意率 95%。

#### 5. 社会对专业的评价

经过综合分析，企业对学生的专业知识和基本技能较重视，对学生专业知识以外的能力和素质要求更高，如企业对财务管理人才的能力要求集中在创新能力、市场开拓及推广能力、组织协调能力、外语能力、灵活应变能力、表达能力、持续学习能力、沟通与团队协作能力等方面。对财务人才的素质要求集中在责任心、职业道德、忠诚于企业、勇于承担责任、服务意识等方面，并要求学生拥有相关的职业资格证书。

企业普遍对校企合作持有积极态度，愿意与学校共同培养高素质的财务管理专业人才。有些企业认为应多开一些提升学生怎样去做事提高能力的课程，而不是一些管理课程，还有企业认为应加强实践教学，为学生提供实践机会。社会对我校财务管理专业评价一直良好。

#### 6. 学生就读该专业的意愿

2021 年我们修订了财务管理专业培养方案，将原来的 2208 学时改为 2292 课时，

保证每门课的实验实践教学占比不低于 30%，实行 160 学分制，加大了素质选修课内容，加大实践实训课程比重，增加创新创业课程比重，积极参与多项国家级、省级学科竞赛并取得了优异的成绩，充分满足了用人单位对应用型人才的需求，以后培养的学生更能符合企业需要，就业率会更高，该专业在我校一直是热门专业，学生就读该专业意愿居高不下，高考录取分数一直位居校内前列。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

财务管理专业的创新创业教育取得了喜人的成绩。主要表现在：

#### （1）不断创新财务管理专业课程体系

为培养学生与财务管理实际工作相关的职业能力，财务管理专业积极构建以山东省一流本科课程《会计学原理》等专业课程和山东省高等学校在线开放课程平台上线课程《企业 ERP 沙盘模拟经营实训》等实践实训课程为核心，创新创业教育课程为辅助，专题讲座、论坛为补充的课程结构体系。即以必修课的形式开设财务管理、会计学等专业课程。为培育学生创新创业潜能，还以选修课的形式辅助，开设诸如创新创业理论与实践、创业风险管理、职业生涯规划、大学生创新创业实践中的技巧与方法、大学生就业与创业指导等课程。为促进师生获取信息，本专业还每年举办内容涉及财务管理、税法、经济法、经营管理、风险投资、电子商务、创业思维、创业历程、创业经验等方面的讲座。2017 年张博、王涵、刘妍、张海龙等 4 位同学获得全国大学生创新创业计划立项，2019 年张少辉、毕言兵、温一翔、王晓梅 4 位同学荣获第三届未来商业探索与创新创业实践竞赛全国总决赛一等奖。2020 年申丽霞、李欣、程苗苗、王金升 4 位同学及张君瑶、王英楠、范延珺、李月 4 位同学在第五届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛中荣获 2 项国赛一等奖，张少辉、董敏捷、季鹏、彭翊、陈俊杰 5 位同学在第 16 届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛中荣获国赛二等奖，2021 年董敏捷、陈俊杰、崔雪丽 3 位同学在“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中荣获国赛二等奖。2023 年 8 月在省智慧企业管理创新设计大赛中获一等奖。

#### （2）不断加强师资队伍建设

具有较强创造思维和创新精神的师资队伍是培养具有较强财务管理专业知识和创新创业能力必需的。因此，财务管理专业一方面加大对教师的选拔和培养，鼓励专业教师积极参加骨干教师网络及国家精品课培训、高校教师专业发展学术交流研讨会、骨干教师教学能力提升高级研修班、高等学校中青年骨干教师国内外一流大学访学项目等各种培训和研讨。2019 年王盛副教授荣获“山东省大学生科技节优秀科技创新导师”称号。2020 年张素云教授和王盛副教授等带领财务管理专业学生参加第

五届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛获得2项国赛一等奖，参加第十六届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛获得国赛二等奖，参加2021年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中荣获国赛二等奖，并指导财务管理专业学生参加山东省大学生科技节、“学创杯”等赛事并获得10项省级一等奖、6项省级二等奖和4项省级三等奖。2022年王艳丽副教授、高海燕讲师、孙明涛讲师、吴延亮讲师等更多青年教师参与到创新创业工作当中来，共获得“省级优秀指导教师”称号20余项，指导学生获得多项省级一等奖、二等奖和三等奖等荣誉。2023年张素云教授、高海燕讲师、孙明涛讲师等获得“省级优秀指导教师”称号10余项，指导学生获得多项国家级及省级一等奖、二等奖和三等奖等荣誉。另一方面，财务管理专业还聘请校外创业和经营成功的企业家以及工商、税务、银行、投资等各界专家担任兼职教授和学生的创业导师，让他们把创业与企业经营的前沿知识、先进理念、最新技术成果等传授给学生，增强学生的创业意识。

### （3）推进了教学方式改革

为突出财务管理职业能力和创新创业能力的培养，需要采用新的教学方式和手段，推行思维启发式、实景参与式、体验式、课堂小组讨论式、课下师生交流式及理论与实践探究式教学，让学生从根本上转变以往的学习方式，由关注“知道什么”转到关注“如何完成任务”，培养学生较强的综合职业与创新创业能力。

同时，我院的创业教育还存在较多不足，主要表现在：

专业教师创新创业实践技能有待提高

财务管理创新创业人才的培养往往需要有跨学科的知识或技能作支撑，目前财务管理专业大部分教师虽有较强的理论知识和教学科研能力，但普遍缺乏企业工作实践和财务管理工作经历，虽然已经开启了专业教师到企业挂职锻炼等活动，但仍存在着理论强、实践相对较弱的现象，这或多或少会影响创新创业教学活动的教学效果。

### （2）创新创业教学方式与手段单一

实践性较强的财务管理专业要提高学生的专业技能，还要增强创新创业意识和能力。但仅仅依靠现有的理论灌输、学生静听的教学方式是不够的，即使采用多媒体教学和混合式教学手段也是远远不够的，因为这样的教学方式与手段既无法帮助学生学会自我学习，形成自我发展的能力，也无法培养学生自我解决实际问题的能力。

### （3）课程考核与评价方式不完全适应创新创业教育的要求

现在财务管理专业理论与实践课的很多考核方式开始采用过程性考核的考试方式，有些实践课考核方式中包含了一些技能方面的考核，但是总体来说，目前这些考核与评价方式还是不够完善的，不利于促进学生综合素质的培养和提高。所以，现有的考核与评价方式仍需进一步改革，建立面向创新创业能力培养的财务管理课程考



核与评价方式。

## 2. 采取的措施:

(1) 构建以工作过程为导向的财务管理专业实践课程体系。建立理论够用, 逐步加强实验实践, 充分重视实验实践教学, 以工作中的实务为导向, 制定每门课实验计划并监督执行。同时校内实习与校外实习相结合, 加快校企合作双主体育人建设的步伐。借助学校项目支持, 推动专业教师到企业挂职锻炼, 2021-2022 年孙明涛讲师在企业挂职担任科技副经理一年。

### (2) 开展多层次的创新创业实训项目

充分利用国家优惠政策, 根据本地特色, 考虑本校优势, 开展涵盖国家、所在省市、学校三个层次的大学生创新训练项目, 把企业引入校园、财务管理实践引入实训、财务管理及创业经验引入课堂, 让教师进入企业、学生进入财务角色、教学进入企业, 形成“厂中校”、“校中厂”的校企融合新格局。

### (3) 成立大学生创新创业社团

通过成立“大学生创新创业俱乐部”、“创业者协会”等学生社团, 并举办“创业沙龙”、“创业论坛”等活动, 积极推动学生加入菏泽学院大学生科技协会, 促进有创业意向的学生相互促进与提高。

### (4) 继续推动开展各种竞赛和创新创业大赛

本校财务管理专业实践实训教学在坚持校内实训与校外企业实习的前提下, 通过建立“企业 ERP 沙盘模拟经营实训室”、“创业实践室”、“创业能力沙盘实训”, 开展“大学生创业见习”活动, 组织诸如“创业计划大赛”、“企业创业大赛”、“创意设计大赛”等, 使学生具有较强的学习迁移能力, 并进一步引导和激发学生的创新潜能和创业热情。2016 年至 2023 年, 财务管理专业连续八年组织学生参加国家级、省级大学生本科组专业竞赛, 截止目前已荣获国家级一等奖 3 项, 二等奖 6 项, 三等奖 2 项; 省级冠军 1 项, 省级特等奖 2 项, 一等奖 25 项, 省级二等奖 40 余项。其中, 2019 年在第三届未来商业探索与创新创业实践竞赛全国总决赛中以总分第二名的好成绩荣获全国总决赛一等奖; 2020 年在第五届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛中获得 2 项国赛一等奖, 在第十六届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛中获得国赛二等奖, 2021 年在“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中荣获国赛二等奖。2022 年在第六届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛中获得 2 项国赛二等奖。2023 年在第七届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛中获得 1 项国赛二等奖。

## 3. 典型案例

2012 级财务管理本科二班的上官傲, 从进入大学就开始琢磨一些挣钱之道。在大一的时候为了增加创业经验, 他卖过花茶, 做过化妆品代理, 也和几个朋友合伙做



了一段时间的二手自行车，积累了一些社会经验。大二的时候也跟一些学姐学姐做过兼职，而学姐也鼓励他要尝试去创业，还给他一个有关创业的交流群，也是偶然的机会他在群里了解到一家连锁美容机构，经过一段时间的实际考察，还有一些行业的了解后，上官傲决定尝试一下创业的感觉。

2014 年 9 月份开始了自己的大学创业之路。当时只有 21 岁的上官傲还是一名大三学生，他看准美容店加盟商机，他和自己的同学合伙在学校附近租了一间工作室，开启自己的美容加盟店，月销售业绩在万元左右。作为班干部的上官傲，其创业历程给其他同学也带来了积极的示范带动作用，他的事迹也被新浪等多个网站报道。由于学习和学生工作成绩也较为突出，上官傲被评为菏泽学院 2016 年非师范类省级优秀毕业生。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业人才社会需求分析

#### (1) 正确认识财务管理学科

财务管理是在 20 世纪初建立和发展起来的一门独立的学科，它的发展是建立在会计学基础上的。随着科学技术的发展，数学理论和电子计算机在该领域的广泛应用，使财务管理的科学水平达到了新的高度。财务管理活动几乎涉及到企业管理的各个方面，从资金的筹集到资金的合法使用及资金的分配，此外还包括企业设立、合并、改组、解散、破产的财务处理。如果继续坚持会计包含财务管理的观点，必然会阻碍会计学与管理学的发展与完善，这在会计与财务管理的教学和财会工作中已体现出来了，正确认识财务管理与会计有助于加强财务管理专业的建设。近年的发展又增加了大数据与人工智能因素，也代表了智能财务管理发展的方向。

#### (2) 拓宽专业，整体优化，增强毕业生的适应性

为了拓宽学生的知识面，增强学生的适应性，在时间安排上，前两年半的主要课程及实践环节都统一与同一领域的其他专业有共同的专业基础课，按管理学科宽口径培养，以打好专业基础，同时又根据人才培养的方向不同设置一定数量的选修课程，后一年半分专业方向培养。专业基础课既包括本专业的基本知识、基本理论和基本技能内容的课程，也包括相邻专业的基本知识内容的课程，专业课程则依据专业自身的特点及时加以调整，改变因人设课和因无人而不设课现象，调整课程设置，增设较为前沿的课程，如新开设了 Python 应用、大数据管理会计、大数据财务管理、税务会计与税收筹划、专业英语、商业数据分析、云财务智能会计、国际管理会计、大数据审计学理论与实务、投资学、财务机器人等课程，构建了紧密配合、有机联系的课程体系。

#### (3) 加强实践教学，培养学生创新能力

培养学生的创新意识和创新能力,应加大实践教学环节,设置财务管理大作业、专业认识实习、撰写学年论文、财务管理模拟实验等,将课题性实验、综合性课程设计和学生参与科学研究实践在教学计划中予以落实,改革、充实实践环节的内容,注重科学研究。

#### (4) 推进教学内容、课程体系改革,因材施教,发展学生个性

通过优化课程结构,删除陈旧过时和重复的内容,增加现代内容,使课程达到整体优化,对实务性较强的专业课程应采用案例教学、课堂讨论等灵活多样的方法。减少必修课,增加选修课,开设一些专题讲座,使学生及时了解学科发展的新成就、新观点、新问题、新动向,激发起学生学习、研究本学科的热情。大力进行教学手段的改革,采用混合教学模式,改变传统的讲得过多、过细、“满堂灌”的教学模式,课内精讲,课外加强指导,培养学生自我获取知识的能力和分析问题、解决问题的能力,让学生的个性得到较为充分的发展。

### 2. 专业发展趋势分析

#### (1) 财务管理专业教育将更加规范

在财务管理专业发展的初期,由于缺乏知识储备和经验积累,关于专业建设的各类工作都是在不断摸索中得以开展的,这种摸索在当时的条件下是必需的,却很不规范。随着经验的不断积累、教育体系的相对完备,财务管理专业教育已经逐步走向规范化,教学理论、教学方法不断得到完善,好的教学经验得以推广,衡量人才的标准逐步建立。这种规范化在今后的专业建设中势必会继续开展下去,成为财务管理专业发展的有力推动力量。

#### (2) 校企合作将进一步加强,培养的人才更符合社会需求

高校对人才培养的成功与否,必须以是否满足社会需要为检验的唯一标准。要想培养出符合社会发展要求的财务管理专业学生,必须将理论教学与社会实践有机地结合在一起。一方面,通过社会的要求引领教学的方向;另一方面,通过校企合作的社会实践检验教学的成果。加强学校理论教学与社会实践的联系,必将为财务管理专业的良好发展提供有力的支持。

#### (3) 开放式财务管理专业教育开始出现

随着校企合作的加强,财务管理专业教育不断向开放式的方向发展。系统规范的理论教学、生动形象的案例实训、具体深入的社会实践,以及将课堂无限扩展,将知识融入实践,激发学生的学习热情,培养学生处理实际问题的各种能力,这样才不会使学生陷入到只会纸上谈兵的无用之地。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

### （1）教研教改、科研工作仍有待提高

近年财务管理专业年轻教师在教研教改、科研工作方面已经取得了显著进步，但总体实力还相对薄弱，2023 年引进博士硕士各一名，在职毕业 1 名博士，总体来看财务管理专业教师教学科研能力仍需进一步加强。

### （2）教学手段有待改进

目前，财务管理专业任课教师授课已经熟练运用多媒体教学和线上教学，在利用实验室教学等实践教学、混合式教学以及课程思政教学水平方面还有待加强和提高，要加大利用实验室教学的力度，混合式教学还需要进一步加强，并且进一步提高课程思政教学水平。

### （3）产学研结合工作有待进一步深入

财务管理专业任课教师利用自己的知识、专业特长服务企事业单位的活动开展不够，邀请校外知名专家学者、知名人士等来开展专业技能的讲座还比较少。在产学研结合方面，财务管理专业还有许多工作要做。

## 2. 拟采取的对策措施

### （1）进一步加强教研教改和科研工作

开展教学改革与研究是深化教学改革、提高教学水平和人才培养质量的重要途径。在这方面，今后财务管理专业要经常性的组织专业教师进行集体教研活动，参加教学与教学改革研究，鼓励专业教师积极申报教研教改、科研项目。按照“以教学促科研，以科研助教学”的教学科研思路，加强科研工作，在教学改革、专业建设、课程建设、教学方法等方面多出成果，进而促进专业教学工作的开展。

### （2）充分利用现代教学手段

在今后几年内，争取为财务管理专业课程建立多媒体资源库，充分利用混合式授课方式。采用岗位模拟教学、实验室教学、混合式教学等现代教学手段，充分利用网络资源，在教学效果上注重培养学生职业技能，激发学生的学习兴趣，教学内容容量上进一步加大，从而提高教学质量。

### （3）加强产学研结合，拓宽以就业为导向的办学思路

继续推动和企业的深层次合作，引入“1+X”职业培训，将产学研工作逐步推向深入。包括共建财务管理专业实验室、完善校外实习实训基地、提高实习实训基地利用率、定向培养学生等，将“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的道路”的办学思想切实落到实处。

## 专业四十三：金融工程

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备扎实的经济学、金融学理论知识和金融工程业务能力，能在金融业及相关领域从事产品研发设计、产品定价、风险管理等工作，适应区域经济和社会发展的需要，具有国际视野的高素质应用型金融工程专门人才。

#### 2. 培养规格

本专业培养学生，使其具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄、良好的心理素质和社会适应能力；熟练掌握一门外国语言，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业素养、知识和能力：

##### （1）素质结构

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

##### ③专业素质

掌握丰富的金融专业知识和熟练的投资理财技术，具有利用本专业基本知识、基本技能解决实际问题的能力，以及初步科学研究和数据处理与分析能力；具有一定的创业、创新能力，具有一定的批判性思维能力；具有一定的市场调研分析能力。

##### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有良好的协调、沟通能力和团队合作精神；爱岗敬业，具有无私奉献，乐观向上的工作热情。

##### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力，具有健康的人生观和价值观，具有健康的体魄和良好的心理素质及社会适应能力。

##### （2）知识结构

#### ①工具性知识

具有扎实的外语和计算机基础知识,掌握金融工程专业知识,拥有搜集、整理、分析数据的基本常识和能力。

#### ②人文社会科学知识

具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、经济学、管理学等相关学科的基本知识,继承和弘扬我国优秀的传统文化,掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

#### ③自然科学知识

掌握高等数学的基本知识,通过选修自然科学类课程,获得自然科学知识。

#### ④专业技术基础知识

熟练掌握定性与定量分析、产品设计、定价和风险管理等相关专业技术基础知识。

#### ⑤专业知识

掌握经济学、金融学、金融工程和金融风险管理等方面的基本理论和基础知识,掌握金融工程专业的定性与定量分析的基本方法与技能,熟悉我国金融、经济领域的方针、政策、法律和法规,了解金融工程专业前沿理论、发展动态和应用前景。

### 3. 专业能力

#### (1) 职业基本能力

具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力,具有一定的经济与金融市场环境分析能力、较严密的逻辑推理能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力,具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的能力。

#### (2) 职业核心能力

具有设计、开发、综合运用各种金融工具,创造性解决金融实务问题的基本能力,具备金融风险管理、公司理财、投资战略策划和金融产品定价等基本技能,以及较强的商务谈判能力。

### 4. 其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力,具有较强的计算机应用能力,以及获取信息和处理信息的能力,具有较强的语言与文字表达能力,能胜任专业论文、各类应用文体的写作。

### 5. 职业证书

证券从业资格证书、银行从业资格证书、期货从业资格证书、基金从业资格证书、保险从业资格证书、计算机二级证书等。

## 二、培养能力

### 1. 专业设置情况

2015 年菏泽学院申报设置金融工程本科专业，获教育部和山东省教育厅批准，2016 年，金融工程专业开始正式招生，当年招生 72 人，金融工程专业已连续 8 年面向社会招生，前四届学生全部顺利毕业，2021 年被评为校级一流本科专业。

### 2. 在校生规模

目前，金融工程专业在校生共 177 人，2020 级 33 人，2021 级 48 人，2022 级 48 人，2023 级 48 人。

### 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成、学制四年，共 154 学分，2276 学时，其中实践课程占总学分的 40.3%。

经济学、管理学是本专业的主干学科；核心课程有微观经济学、宏观经济学、会计学、金融学、统计学、计量经济学原理、中央银行学、经济法、国际金融、金融市场学、衍生金融工具、保险学、金融工程学、投资学、公司金融、财政学等。

金融工程专业的课程、学时、学分统计情况具体如下表所示。

各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	852	45	37.4	29.2
	通识选修课	192	11	8.4	7.1
学科课程		352	22	15.5	14.3
专业课程	专业基础课和专业核心课	672	42	29.6	27.3
	专业选修课	208	12	9.1	7.8
实践课程		34 周 (664)	22 (62)	(29.2)	14.3 (40.3)
合计		2276	154	100	100

### 4. 创新创业教育

本专业的创新创业教育坚持以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，不仅仅是以培育在校学生的创业意识、创业精神、创新创业能力为主的教育，更是面向全社会，分阶段分层次进行的创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育课程体系见下表：

创新创业教育课程体系一览表

课程模块		名称	学时	学期	学分
点燃两创激情	通识必修	创新创业基础（二）	32	3	1
	通识选修	创新创业类课程模块			
	通识必修	创新创业基础(一)大学生职业发展与就业指导 I	16	1	1
		创新创业基础(四)大学生职业发展与就业指导 II	16	7	1
	入学教育	入学教育	1 周	1	--
		军事训练	2 周	1	2
传播两创知识	创新专业课程模块	创新创业基础（三）模块 1	32	5	1
		创新创业基础（三）模块 2			
	创新实验实训	投资模拟实验	2 周	7	
		风险管理案例	2 周	7	
	毕业教育	毕业实习/实习支教	16 周	7	4
		毕业论文（设计）	12 周	8	6
		毕业教育	1 周		--
实施两创训练	创新训练	论文或文学艺术作品发表		二年级始	创新实践、创业实践 5 学分。按照《菏泽学院大学生创新创业教育实践学分认定办法》认定。
		专著、编著或译著		二年级始	
		发明及专利		二年级始	
		参加教师科研项目等		二年级始	
	学科竞赛	各级各类学科竞赛		二年级始	
	大学生创新训练项目	国家级创新创业项目		二年级始	
		省级创新创业项目		二年级始	
		校级创新创业项目		二年级始	
	创业训练	创业培训		二年级始	
		创业训练		二年级始	
		创业竞赛		二年级始	
		创业实践		二年级始	
参加两创实践	政治素质与道德修养	思想政治教育、形势政策教育活动		机动	素质拓展学分 5 个学分。按照《菏泽学院学生素质拓展学分认定办法》认定。
		党校、团校组织的培训活 动		机动	
		和谐校园等精神文明创建 活动		机动	
	社会实践与志愿服务	文体活动		机动	
		文体比赛		机动	
		身心发展		机动	
	职业资格与技能培训	外语能力证书		机动	
		计算机能力证书		机动	

		职业资格证书		机动
		专业技术等级证书		机动
		普通话等级证书		机动
		职业技能类培训（证书）		机动
	文化艺术与身心发展	演讲征文、文艺演出、歌舞比赛、书法绘画比赛		机动
		体育竞赛、心理辅导等健康有益的比赛和活动等		机动
	社团活动与社会工作	社会实践活动		寒暑假
		学习、生活习惯养成		全程

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

自从 2016 年本专业招生开始，专业经费投入逐渐增加。2019 年本专业教学经费投入总额约为 375600 元，教学经费每生每年约为 1850 元，2021-2022 年本专业教学经费投入总额为 419200 元，教学经费每生每年约为 2065 元。2022-2023 年本专业教学经费投入总额为 450000 元左右，教学经费每生每年约为 2542 元。

#### 2. 教学设备

目前商学院有智慧教室 8 个，多媒体教室 7 个，一体机、网络、拼接屏等硬件设施齐全，其中 2018 年金融仿真实验室建成并投入使用，可以容纳 84 名学生同时上机进行实验。实验室的电脑中安装有包含证券、保险等金融产品设计、定价和风险管理等内容的相关学习软件，该实验室设备和软件价值超过 200 万元，可以满足金融工程专业的教学、实验、实训需求。同时，商学院的营销研究中心、会计电算化、商务谈判等实验室也为金融工程专业师生提供实验场所和设备，用以进行相关教学和实验实训活动。金融工程专业具体可用的实验室见下表：

金融工程专业可用实验室详情

名称	性质	名称	性质
金融仿真实验室	实验室	ERP 沙盘实验室	实验室
智慧财务管理实验室	实验室	商务谈判实验室	实验室
市场营销研究中心	实验室	电子商务实验室	实验室
会计电算化实验室	实验室	商贸物流实践基地	实验室
物流管理实验室	实验室	实验准备室	实验准备室

2023 年与 2022 年相比，金融工程专业可用教学设备没有太大变化。

#### 3. 师资队伍建设



### （1）金融工程专业教师队伍建设现状

金融工程专业拥有一支素质高、梯队完善、教学与科研实力较雄厚的师资队伍。本专业有专任教师 21 人，其中教授 2 人，副教授 7 人，讲师 10 人，助教 2 人，两名讲师晋升为副教授，一名助教晋升为讲师，讲师以上占比达到 90%，职称结构更加合理；现任教师中：博士 8 人，其中 7 人具有国外留学经历；具有硕士及以上学历的 20 人，教师学历层次较高；教师队伍中，拥有菏泽学院教学名师称号者 2 人，菏泽学院学科带头人 1 人，中青年学术骨干 1 人，菏泽学院优秀教师 2 人，2 名教师分别获省青年教学比赛二、三等奖、4 名教师分别获菏泽学院教学比赛一、二等奖。与 2022 年相比，2023 年本专业新入职博士 1 人，年轻硕士 2 人，皆为专任教师，教师队伍学历结构和年龄结构进一步优化。

### （2）金融工程专业教师队伍建设举措

师资队伍建设是专业建设的重要内容。针对本专业青年教师多的特点，通过多条途径加强后备梯队的建设和青年教师的培养。具体举措如下：

第一，在不影响正常教学的前提下，加强在职教师培训，组织教师参加各类业务培训班和进修班，鼓励教师在职攻读博士学位，有计划地安排教师到金融部门和企业实习锻炼，建立青年教师导师制度。

第二，优化教师队伍构成，从金融企业聘请具有丰富实践经验又善于教学的专家、学者作为兼职教师。

第三，鼓励青年教师参加各种学术研讨会，会议费用由学院报销，同时，邀请著名专家学者来我系讲学，增进我系专业教师与专家学者之间的学术交流。

目前，初步形成了一支人员稳定、年龄结构合理、学历层次较高、学缘结构科学、职称结构合理、教学经验丰富、教学水平较高的师资队伍，保障了各项教学任务的顺利完成，有力支撑了本专业人才培养目标的实现。

### 4. 实习基地建设

本专业现有专业实习基地 15 个，分布在山东省内各地市以及上海、无锡等地，总共可接纳学生数 3200 人，完全能满足本专业学生校外实习的要求，具体实习基地情况如下表所示。

金融工程专业校外实习基地一览表

实习基地名称	所在区域	使用状态	单次可接纳学生数量
山东呈祥电工电气有限公司	山东	正常	100
山东道慈肽生物技术有限公司	山东	正常	100
山东蓝海科创企业孵化器有限公司	山东	正常	100
山东蓝海北大物联科技有限公司	山东	正常	100
菏泽秋宸实业有限公司	山东	正常	100
上海速显物流有限公司	上海	正常	100
无锡壹百度餐饮管理服务有限公司	浙江无锡	正常	100
菏泽天华物流与电商产业园	山东	正常	100

北京汇通天下物联科技有限公司	山东	正常	50
菏泽双河集团	山东	正常	50
山东大集舞衣电子商务有限公司	山东	正常	50
山东佳怡运输有限公司	山东	正常	100
菏泽市中铂物流有限公司	山东	正常	50
山东载信物流有限公司	山东	正常	100
山东双元教育管理有限公司	山东	正常	2000

2023 年与 2022 年相比，金融工程专业的实习基地没有太大变化。

## 5. 信息化建设

随着科学技术的飞速发展，当前多媒体教学已成为金融工程专业教师一种有效的现代教学手段。在专业教学过程中，使用多媒体图、文、音、像、影并茂的特点能创设出更为理想的教学环境，使课堂教学表现得丰富多彩，淋漓尽致，构建了良好的学习氛围，激发了学生的学习兴趣，改变了传统教学单调模式。教师在学习通和智慧树等平台上发布课程网络资源供学生课前预习和课后复习，同时，利用腾讯会议、极速课堂、QQ 直播等现代教学技术对学生进行线上辅导，线上线下混合式教学提升了教学质量和果效。2023 年与 2022 年相比，金融工程专业的教师引进了先进教学平台，即超星一平三端智慧教学系统，并应用于教学之中。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

#### （1）教学与科研协同培养应用型人才

金融工程专业以科研丰富理论教学，将教改和科研的最新成果应用于课堂授课中，提升了教学质量。同时，调动学生参与科研活动的积极性，鼓励有科研愿望和能力的学生撰写并发表金融领域的论文。

#### （2）以赛促学培养应用型人才

金融工程专业鼓励学生参加金融领域的高水平创新创业大赛，学生积极参与并取得了优异成绩。参加学科竞赛增强了学生的学习兴趣，提升了学生理论联系实际并解决实际金融问题的能力。

## 2. 合作办学

菏泽学院商学院已经与马来西亚拉曼大学和韩国南首尔大学建立了合作关系，在科研领域与拉曼大学积极的合作，研究中国与东盟经贸关系发展问题。金融工程专业的部分教师参加了由中国-东盟商会和马来西亚拉曼大学合作举办的网上研讨会“IntheNewTransformationEra-Malaysia, YourNextDestination”。商学院还选派了优秀教师到南首尔大学继续攻读博士学位。金融工程专业将在教学和科研领域继续与拉曼大学和南首尔大学进行合作，为本专业的教师提供更多访学和交流的机会，开拓教师的视野，提升教师教学和科研能力。2017 年，塞浦路斯大学商学院副院长、经济系主任，被评选为 20-21 世纪世界前 5%经济学家的著名经济学者 TheofanisMamuneas 教授来菏泽学院访问，Mamuneas 教授与商学院领导进行了会谈，双方表达了较强的合作意愿。在 2022-2023 年，金融工程专业选派教师与塞浦路斯大学经济系通过网络的形式，开展科研领域的合作。合作办学不仅为教师学习提供了舞台，也为学生提供了国外留学的机会。金融工程专业的毕业生可以申请到拉曼大学、南首尔大学和塞浦路斯大学攻读硕士学位。2021 年金融工程专业开始与上海邦盟汇骏公司进行合作办学，企业将选派优秀业界教师来菏泽学院为学生讲授金融工程前沿课程，并安排学生在第 7 学期到上海的金融机构进行实习，从而培养更加符合金融市场需求的人才。

## 3. 教学管理

为了抓好本科教学，保证教学管理工作的规范性，菏泽学院制定了详细且具体的规章制度。结合教育部“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、提升教育质量的要求，金融工程专业严格遵守并执行教育部和菏泽学院制定的相关教学管理规章制度。具体来说，包括以下几个方面。

(1) 严格执行公开课与听课制度。每学期初，学校都会公布本学期公开课名单，要求学院领导、系主任、年轻教师以及教务管理人员按时前去听课，并填写听课记录表。听课、巡查等教学活动的开展有助于了解教与学两方面的情况，及时发现问题，解决问题，总结经验。

(2) 严格教学和考试秩序管理。金融工程专业严格遵循学校有关规章制度，注重对教学过程的管理，特别是注重对教师考勤、试卷出题、考场纪律、成绩录入与提交、试卷保管与检查等方面管理，确保教学和考试秩序的有效运行。

(3) 建立本科生班主任和导师制度。学校在本科生班级中建立班主任制度，班主任主要由辅导员担任，主要负责对本科生进行思想教育和专业学习、就业规划指导。在本科生进入高年级以后，还会给本科生配备导师，负责学生毕业论文写作、毕业实习以及日常学习指导等工作。班主任和导师的设立，可以与辅导员有效呼应，更好地促进人才培养质量的提高。

(4) 鼓励教师进行学术交流。为了提高教学质量，菏泽学院商学院非常重视教师的学术交流。每年商学院都会拿出专门经费，鼓励教师外出参加学术会议，进行学术交流，在交流中提高教学和科研水平。教学和科研水平的提高，又反过来可以有效促进教学质量的提高。作为商学院的一个专业，金融工程专业同样鼓励教师参加国内外、线上和线下的学术交流。

(5) 组织评选“优秀教师”和“先进教育工作者”。为表彰在本科教学管理中工作突出的教职工，充分发挥先进的带头示范作用，菏泽学院开展“优秀教师”和“先进教育工作者”等奖项的评选活动。评选条件非常严格，包括：第一，热爱教育事业，遵守国家法律法规，严格执行学校规章制度；第二，有强烈的事业心和团结协作精神，爱岗敬业，师德高尚，治学严谨，教书育人业绩突出；第三，承担本科生课程，无调课、替课、缺课情况；第四，本科生成绩符合学校规定，且成绩提交后无改动；第五，廉洁奉公，作风正派，办事公道，起模范作用。

#### (6) 教学评估系统与教师聘用机制

在教学评估系统方面，菏泽学院主要采用教学督导听课的方式。成立教学督导委员会，聘请具有副教授以上职称、教学经验丰富的教师成立课程教学督导组，并不定时听取所有课程的授课，对听课结果做出书面评价，学校收集汇总听课意见，结合教师自我评估和学生评价意见，对被评估课程的教学质量做出客观的评价并反馈给任课教师，对存在的问题和不足提出意见和建议。

在教师选用方面，菏泽学院秉承“统筹规划，保障重点，提高质量，持续发展”的招聘原则，努力打造素质优良、结构合理、富于创新能力的师资队伍。

金融工程专业严格遵守并执行菏泽学院教学评估和教师聘用的规章制度。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

金融工程专业 2018 级共 45 名学生，2022 年 44 人顺利毕业，2 名学生考上研究生、25 名学生进入银行、企业或金融机构工作或进行自主创业，就业率达到 60%，其他学生选择二次考研、考公。2019 级共 52 名学生，2023 年 52 人全部顺利毕业，5 名学生考上研究生、28 名学生进入银行、企业或金融机构工作或进行自主创业，就业率达到 63%，其他学生选择二次考研、考公。

### 2. 就业专业对口率

就业学生主要从事金融、经济、管理等相关工作，2022 届毕业生就职岗位与所学专业的相关度为 90%，2023 届毕业生就职岗位与所学专业的相关度为 91%，可见毕业生所学专业技能与实际工作的契合度很高，能够学以致用，而且自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配。

### 3. 毕业生发展情况

金融工程的发展历史虽然不长,但由于其融合现代金融学理论、信息技术和数理方法于一体,因而迅速发展成为金融领域最前沿的学科。金融工程专业通过在校知识理论的讲授和校外有规划、针对性强的实习实训的辅导,将学生培养成为基础理论扎实,富有人文素养、创新精神和实践能力,具备扎实的经济学、金融学理论知识和金融工程业务能力,具有国际视野的高素质应用型金融工程专门人才。对毕业后学生的跟踪调查显示,毕业生成了国内金融企业的抢手货,发展前景广阔。学生普遍对自己目前的状态表示满意,并且认为有较大的发展空间。

#### 4. 就业单位满意率

用人单位对本专业前四届毕业生工作表现的满意度为 100%,其中评价为“很满意”和“比较满意”的达到 81%,占比较高。

#### 5. 社会对专业的评价

用人单位认为本专业前四批毕业生的综合素质较高,金融专业知识掌握的扎实,英语流利,使用理论解决实际问题的能力较强,工作努力认真,不怕吃苦,毕业生赢得了用人单位的广泛赞誉。可见本专业对学生的培养与社会需求相符合。

毕业生对本专业教师的素质和能力以及教学质量也比较认可,调查结果表明,任课教师的满意度、教育教学满意度均在 95%以上,毕业生在毕业后十分愿意推荐高考考生报考母校。

#### 6. 学生就读该专业的意愿

从金融工程专业历届招生情况来看,本专业学生招生录取率和报到率均达到 95%以上,入学后金融工程专业学生转入转出情况基本保持平稳,学生就读该专业的意愿较强。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

毕业后,部分学生选择了自主创业。一些学生运用所学的金融理论,结合互联网金融和区块链金融的知识,对金融基本产品和衍生产品进行定价和风险管理,为金融投资者提供专业建议。有的学生创办金融培训机构,培训专业金融人才。

### 2. 采取的措施

#### (1) 构建以工作过程为导向的金融工程专业实践课程体系

金融工程专业建立理论充实,实践性强的课程体系。充分重视实验实践教学,以工作中的实务为导向,制定每门课的实验、实践计划并监督执行。同时校内实验与校外实习相结合,加快校企合作双主体育人建设的步伐。

#### (2) 开展多层次的创新创业实训项目

充分利用国家优惠政策,结合本地特色和本校优势,把企业引入校园、金融工程实践引入实训、金融工程创业经验引入课堂,让教师进入企业、让学生参与实践、让

企业进入教学，形成“厂中校”、“校中厂”的校企融合新格局。

### （3）成立大学生创新创业社团

通过成立“大学生创新创业俱乐部”、“创业者协会”等学生社团，举办“创业沙龙”、“创业论坛”等活动，提升学生创新创业的积极性。

### （4）继续鼓励学生参加各种创新创业大赛

金融工程专业鼓励学生参加高水平的创新创业大赛，在 2018 年，8 名学生组建 2 支代表队，获得全国高校互联网应用创新大赛 - 第三届全国高校互联网金融应用创新大赛三等奖 2 项。12 名学生组建 3 支代表队，获得第三届全国高校互联网金融应用创新大赛 - 互联网金融创新与运营管理赛项东部赛区决赛一等奖 2 项，二等奖 1 项。指导教师宇宸和贺珍瑞老师共获得国家级和省级优秀指导教师奖 4 项。

在 2019 年，8 名学生组建 2 支代表队，获得山东省大学生科技节 - 金融应用创新大赛一等奖 2 项。在 2020 年，2 名学生组建 1 支代表队，获得全国高校经济学综合博弈实验大赛全国总决赛二等奖 1 项。2023 年，4 名学生组建 1 支代表队，获得山东省大学生创客大赛一等奖 1 项。本专业将继续鼓励学生参加各种高水平的创新创业大赛。

## 3. 典型案例

遵循习近平主席提出的“一带一路”战略设想，几名毕业生结合互联网金融和区块链金融的理论，创新性的提出“‘一带一路’积分联盟”的金融方案，将“一带一路”沿线国家和地区的企业与消费者紧密的联系在一起，降低成本，创造价值，并提供生活的便利。该方案被提交给金融软件设计公司，进行平台设计，为“一带一路”沿线各国投资者和消费者的合作和共赢提供帮助。这几名毕业生主要从事金融产品创新设计，并与企业对接，该创业领域属于金融产品设计范畴。还有一些毕业生在学习之余进行金融产品设计领域的创业活动，主要设计了“农作物耕种收农机融资引进”、“玩具共享区块链网络”、“新能源车上中下游共享平台”等金融产品。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业人才社会需求分析

2018 年由央行牵头，发展改革委、科技部、工业和信息化部、财政部、农业部、商务部、银保监会和证监会九部委共同编制了《“十三五”现代金融体系规划》，该规划提出了健全金融调控体系、建立现代金融监管体系、优化现代金融机构体系、健全金融市场体系、建设高层次开放型金融体系、强化金融基础设施体系、完善支持实体经济的金融服务体系、筑牢金融风险防控处置体系八大任务和着力实现更高水平的金融市场化、着力推动更加全面的金融国际化、着力创新高效安全的金融信息化、着力推进完备统一的金融法治化、着力实现金融业治理体系和治理能力现代化五大

战略目标。为了落实规划精神，加快山东省金融产业发展，更好地服务实体经济和新旧动能转换，山东省人民政府于 2018 年印发《山东省现代金融产业发展规划（2018—2022 年）》，该规划是指导山东省金融业发展的纲领性文件，建立了金融业总体的发展框架，为山东省金融业今后的发展指明了方向。

近年来，面对复杂严峻的国内外经济金融形势，山东省金融系统深入贯彻落实中央和省委、省政府关于金融工作的决策部署，着力在提升服务、防控风险、深化改革上下功夫，金融业保持了良好发展势头，为经济社会持续健康发展作出了重要贡献。

山东省金融业发展迅速。2022 年，社会融资规模增量 21240.6 亿元。年末金融机构本外币存款余额 146076.0 亿元，比上年增长 12.0%，比年初增加 15593.9 亿元。年末金融机构本外币贷款余额 123994.8 亿元，增长 11.7%，增加 12959.4 亿元。涉农贷款余额 36618.3 亿元，增长 13.2%，增加 4473.8 亿元。小微企业贷款余额 23403.3 亿元，增长 18.5%，增加 3620.8 亿元，其中普惠小微贷款余额 13986.9 亿元，增长 26.4%，增加 2919.8 亿元。绿色贷款余额 11697.9 亿元，增长 46.6%，增加 3613.2 亿元。

资本市场更趋活跃。年末上市公司 399 家，其中新增 30 家。齐鲁股权交易中心、青岛蓝海股权交易中心挂牌企业分别为 5904 家和 2133 家。私募基金管理机构 826 家，管理基金规模 3521.0 亿元，比上年增长 265.3 亿元。

保险业保持健康发展。保险公司原保险保费收入（不含正在风险处置机构）2907.8 亿元，比上年增长 3.2%。其中，财产险公司原保险保费收入 861.2 亿元，增长 9.5%；人身险公司原保险保费收入 2046.6 亿元，增长 0.8%。承担各类风险责任金额 349.9 万亿元，增长 19.3%。赔付支出 988.8 亿元。农业保险保费收入 64.8 亿元，增长 23.0%，为 1608.1 万户（次）农户提供 1633.0 亿元风险保障。

据不完全统计，山东省金融从业人员需求量达到 150 万人左右。

基于对上述数据的分析，可以得出以下结论：山东省金融行业对人才需求的数量多、规格高，此外，具备专业技能、行业经验丰富的高端金融人才的供需缺口较大。

## 2. 专业发展趋势分析

金融工程是 20 世纪 90 年代初西方国家出现的一门新兴金融学科。它运用工程技术、高等数学和统计学的方法与手段设计并开发新型金融产品，创造性的解决金融问题。金融工程的发展历史虽然不长，但由于其融合现代金融学理论、信息技术和数理方法于一体，因而迅速发展成为金融领域最前沿的学科。金融工程专业毕业的学生可以升学，继续攻读硕士和博士，研发新的金融模型，更好的解释和解决现实金融问题；可以考事业编，到金融、经济、财政等领域的政府机构任职，参与制定金融政策，促进我国金融领域的稳定与发展；可以到银行、证券公司、交易所等金融机构工作，为企业和个人创造财富。

为了学生毕业之后有好发展,本专业除了合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量之外,还将进一步加强校内外实践教学平台和金融虚拟仿真实验室建设、严抓校企合作学生实习质量、继续鼓励教师辅导学生参加高水平的创新创业大赛,从而促进学生职业素养的养成和实践能力的提高,将创新创业教育和实践能力训练融入人才培养全过程。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

#### (1) 英汉双语教学覆盖率较低

英语对专业学生的考研和就业非常重要,英汉双语教学是当前金融工程专业教学的大趋势。然而,大部分经济学和金融学的课程没有实现英汉双语教学,亟待建设。

#### (2) 教辅资源有待完善

虽然学校为每位任课教师购买了教学使用的主要教材,但相关辅助教材还比较缺乏,相关中国化的案例库和习题库还有待进一步补充。

#### (3) 数学教学难度不足

金融工程是使用数学、统计学和计量经济学等手段对金融产品进行设计、定价和风险管理的学科,高等数学对金融工程专业学生的考研和就业非常重要,然而,现在本专业学生所学数学为简单的商科数学,无法满足他们考研和就业的需要。

#### (4) 学生对重点、难点内容掌握不够好

金融工程专业的部分专业课理论与模型比较复杂,学生对重点、难点内容掌握不够好。

### 2. 拟采取的对策措施

#### (1) 提升英汉双语教学的覆盖率

计划为学生开设 16 门英汉双语教学专业课程,提升学生经济和金融英语的应用能力。

#### (2) 完善教辅资源

为每一门基础课和专业课配备完善的教辅材料。为每一门基础课和专业课建设充实的中国化案例库和习题库。

#### (3) 提升数学教学内容难度

本专业将邀请学校数学专业最好的教师为学生授课,提升数学教学内容的难度,为学生考研和就业做准备。

#### (4) 帮助学生掌握重点和难点内容

金融工程专业的一些课程教授很多复杂的理论、公式和模型,这些内容对于本科生的难度较大。有些学生听不懂,就放弃了,这样,后面的内容就跟不上了。教学的



目的就是要把学生教会。本专业将要求教师在课堂对重点和难点内容进行反复讲解，讲解之后挑几名学生到前面来讲、来推导、来画图，寻找并发现大家的共性问题，帮助大家解决这些问题。要求学生组成学习小组，共同复习所学内容，下一堂课还要对上一堂课讲授的重点和难点内容进行考试，考的好的学生给平日成绩加分，考的不好的学生，罚写答错的内容，这样，所有学生都会努力认真学习，重点和难点内容也都会学明白，大家的成绩就都会好，整个专业学生毕业后就都有好出路，好未来，本专业的社会效益也会大幅提升。

## 专业四十四：经济学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，熟悉金融理财和经济法律相关知识，具备金融理财产品营销、金融理财规划、金融投资决策与综合解决方案设计等方面的基本技能，能在金融业及相关领域从事金融管理、金融实务等相关业务，具有国际视野的高素质应用型金融服务与理财方向的专业人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

##### （1）素养结构

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

##### ③专业素质

掌握金融学科的基本理论和基础知识，具有处理银行、证券、保险、基金与信托、理财等方面业务的基本技能；具有利用本专业基本知识、基本技能解决实际问题的能力，以及初步科学研究和数据处理与分析能力；具有一定的创业、创新能力，具有一定的批判性思维能力。

##### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有良好的协调、沟通能力和团队精神；爱岗敬业，具有无私奉献，乐观向上的工作热情。

##### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力，具有正确的人生观和价值观，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力强。

## （2）知识结构

### ①工具性知识

具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握经济学知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

### ②人文社会科学知识

具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、经济学、管理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

### ③自然科学知识

掌握高等数学的基本知识，通过选修自然科学类课程，获得自然科学知识。

### ④专业技术基础知识

掌握金融学科的基本理论和基本知识。

### ⑤专业知识

具备扎实的经济学、金融学、管理学基础知识，特别是具有良好的金融学理论知识，掌握金融理财产品营销、金融理财规划、金融投资决策与综合解决方案设计等方面的基本方法和技能，熟悉我国金融、经济方面的方针、政策、法律和法规，了解经济学及金融学的前沿理论、发展动态和应用前景。

## （3）专业能力

### ①职业基本能力

具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

### ②职业核心能力

具有利用所学专业知知识创造性解决金融实务问题的基本能力，具有处理银行、证券、投资、保险、理财等方面业务的基本能力，以及较强的商务谈判能力。

## （4）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有较强的计算机应用能力，以及获取信息和处理信息的能力，具有较强的语言与文字表达能力，能胜任专业论文、各类应用文体的写作。

## （5）职业证书

证券从业资格证书、银行从业资格证书、期货从业资格证书、基金从业资格证书、保险从业资格、计算机二级证书等。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

菏泽学院经济学本科专业 2011 年向山东省教育厅提出申请并获批，2012 年首次招生，专业代码 020101。专业经过十余年的发展，在课程设置、师资队伍、实验实践教学等方面都已经形成一整套连贯的、完整的体系模式。专业现有省级一流课程一门，校级一流课程三门。

### 2. 在校生规模

该专业自 2012 年首次招生以来，目前拥有在校生 168 人，毕业生 747 人，经济学专业近几年学生情况如下：

年级	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
人数	61	125	97	97	98	36	29	46	57

其中黄色字体为毕业生，截至 2023 年 9 月 30 日已有七届毕业生。高考改革前，经济学专业文、理兼收，学生综合素质较高。

### 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

（1）通识课程（占总学分的 35%左右）

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

#### ①通识必修课

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德与法制、新时代大学生国家安全教育概论、新时代大学生劳动教育概论、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、创新创业基础、大学生职业发展与就业指导、军事理论。

#### ②通识选修课

通识选修课包括“人文与地方文化类”、“社会科学类”、“自然科学类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“教师教育类”、“外国文化类”、“信息技术类”、“经济管理类”、“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应至少选修 10 学分。其中选修理工农科类课程不得少于 2 学分。所有学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”课程群各 1 门课程。学生需从“四史”课程中至少选修 1 门课程；《艺术教育》和《大学生心理健康教育》为必选的选修课程。

允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

（2）学科课程（占总学分的 13.8%左右）

高等数学、线性代数、概率统计、微观经济学、宏观经济学、管理学原理、会计学。

（3）专业课程（占总学分的 37.5%左右）

专业课程分为专业基础课、专业核心课、专业选修课。

专业基础课

政治经济学、统计学、计量经济学、经济法、市场营销学、金融学。

专业核心课

产业经济学、经济学说史、博弈论与信息经济学、国际金融、财政学、国际贸易、投资学、国际经济学、经济学综合实验。

专业选修课

《资本论》经典选读、区域经济学、技术经济学、创新创业基础（三）、商业银行管理、中央银行学、金融市场学、当代中国经济问题、发展经济学、新制度经济学、经济数据分析及工具的运用、Python 基础应用、经济预测及决策、市场调研与预测、区域分析与规划。

（4）实践课程（占总学分的 41%）

①课程实践

德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践、劳动实践。

②实践环节

入学教育、军事训练、毕业实习、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训。

③创新创业

A 创新训练：论文或调研报告发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动。

B 学科竞赛：参加学校或院系认定的各级各类学科竞赛。

C 创业训练：创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

④素质拓展

A 资格认证：外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、专业技术等级证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）。

B 社团活动：参与学校相关文件认定的社团活动、文体活动、文体比赛。

C 社会实践：参与学校相关文件认定的社会实践活动，拓宽视野，提升个人素质。

各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	852	45	36.2	28.1
	通识选修课	192	11	8.2	6.9

学科课程		352	22	14.9	13.8
专业课程	专业基础课和专业核心课	672	42	28.5	26.2
	专业选修课	288	18	12.2	11.3
实践课程		30 周+916	22+42	(41.3)	13.7 (41)
合计		2356	160	100%	100%

经济学专业于 2023 年重新修订了培养方案的课程体系，主要修改内容如下：减少了《金融学》、《保险学》的理论学时，修改了部分课程的实验、实践学时分配情况，综合调整后，增加了课程门数和实验实践学时，有助于提高学生的实验实践能力。

#### 4. 创新创业教育等

针对经济学专业学生的创新创业教育，该专业制定了创新创业教育教学培养方案。并从点燃两创激情、传播两创知识、实施两创训练、参加两创实践四个方面制定经济学专业学生的创新创业教育教学环节及内容。具体内容详见《经济学专业创新创业教育培养方案》。学生积极参与创新创业竞赛，并成绩优异。2023 年学生先后获得全国大学生综合博弈大赛三等奖两项，二等奖两项，山东省大学生科技节学科竞赛一等奖一项，2023 年全国大学生金融创新大赛一等奖两项，三等奖三项，其中全国第一名一项。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

自从 2012 年本专业招收第一届学生开始，对专业经费投入逐渐增加。教学经费由 2016-2017 学年 59.8 万到 2017-2018 学年的 63.4 万元，2018-2019 学年的 67.66 万元，2019-2020 学年 70.3 万元，2019-2020 学年 72.54 万元，每年都有所提高，至 2022-2023 学年投入 75 万余元。人均经费投入由 2016-2017 学年的人均 1530 元提高到 2017-2018 学年的人均 1670 元，2018-2019 学年生均 1790 元，2019-2020 学年商学院经济学专业生均学生经费达 1900 余元，2020-2021 学年商学院经济学专业学生的经费投入已达到 2140 元，至 2021-2022 学年经济学专业的学生教学经费投入达到 2290 元/生，2022-2023 学年经济学专业生均教学经费投入 2450 元/生。

#### 2. 教学设备

商学院目前有多媒体教室 15 间，均配有电脑和投影仪。2018 年学校为每间教室安装无线网络接收器，方便教师和学生网络教学的实现。2019 年底-2020 年 6 月，学校在商学院安装 9 间智慧教室，提高了课堂的讲课效率，方便了网络以及实验实践资源在课堂中的运用，同时经济学专业配有金融仿真实验室，2017 年开始招标建

设,2018 年上半年已完工,涉及银行、证券、保险等经济金融有关实验软件和设备。基本可以满足经济学专业的基本实验课程使用。同时,商学院的会计实验室和商贸物流实验基地也为经济学专业师生提供实验场所和设备,用以相关教学之中。

### 3. 教师队伍建设

经济学专业的教师队伍是由菏泽学院专任教师、扶诚教育公司教师和客座教授共同组成的,专门为培养应用型经济学专业人才服务。

#### (1) 专任教师

经济学专业拥有一支素质高、梯队完善、教学与科研实力较雄厚的师资队伍。现有 24 名专任教师,专任教师生师比为:15:1。其中一名省级教学名师,两名菏泽市优秀教师,多名是菏泽学院优秀教师,一名教师获省教学比赛二等奖,两名教师获省教学比赛三等奖,多名教师获菏泽学院教学比赛一、二等奖。成员队伍中,教授 3 人,副教授 5 人,讲师 16 人;博士 9 人,硕士 12 人,硕博比 87.5%;菏泽学院学科带头人 3 人,中青年学术骨干 2 名,“5136”人才工程入选者 2 名。2015 年经济学专业获菏泽学院优秀教学团队。经济学专业《基础会计》、《经济法》课程被评为菏泽学院精品课程,经济学专业会计学遴选为菏泽学院重点学科,《金融学》、《国际金融》评为菏泽学院一流课程,并有多门课程为菏泽学院课程思政示范课。

近几年,经济学专业教师主持科研项目 20 余项,主持教育部人文社科项目一项,教育部协同育人项目 6 项,省部级课题 6 项,校级课题若干,发表学术论文 50 余篇,其中 CSSCI3 篇,SCI10 篇,SSCI5 篇,相对来说经济学专业教师实践水平和科研水平稍逊一筹,尤其是课题和 C 刊方面。首先,绝大多数教师都是毕业后直接进入高校工作,没有社会其他工作经验;其次,由于商学院生师比较高,教师授课任务繁重,分配科研时间和精力有限。所以,对经济学专业的师资队伍有待优化。首先,应加大专业人才引进力度,尤其是博士及以上学历,给予良好的工作环境、基础设施的支持和较高的薪资待遇;其次,鼓励在职教师走出去,进行学习和业界锻炼,不仅可以提高学历水平,增加知识储备,还能提高实践经验和能力;再次,在保障基本教学任务完成的同时,加大对专业教师科研的考核和鼓励措施,将科研与绩效考核挂钩,对科研方向的把握,减少为科研而科研的现象,将科研和教学有效的结合起来,推动导师制的进程;最后,组建优秀的教学团队,在各个教研室开展优质教学团队建设工作,一个教研室至少要有有一个教学团队,由教学科研能力强的教师担任队长,相互帮扶,通力合作,定期进行教学团队的组织学习和听评课活动,努力提升教学团队的教学科研水平,有利于各专业课的教学工作开展,提高教学效果,提升教师教学水平。

#### (2) 客座教授

经济学专业目前有客座教授 17 人,其中 16 人具有博士学位,10 位博士生导师,教授 14 人,中国社科院研究员 1 人,还有若干事业单位、企业单位高级管理人员。

这 17 位客座教授均为经济学专业师生做过专业学术报告。

经济学专业具有集理论、专业、实践于一体的师资队伍有效的保障经济学专业学生的教学工作。

#### 4. 实习基地

##### （1）校内实训基地

本专业现在拥有校内专业金融仿真实训基地，包含银行仿真模拟实验室和金融仿真模拟实验室，涵盖金融领域大部分应用软件，提高了同学们的实践动手能力，实训基地占地面积 205 平方米，设备价值 200 万元。同时，商学院建立了校内商贸物流实训基地，可以供经济学专业相关课程的使用，该实训基地占地面积 464 平方米，设备价值 200 万元。

##### （2）校外实习基地

经济学专业与上海扶诚金融服务有限公司签署联合培养协议，实行“3+1”模式，经济管理系负责学生前三年的教学工作，上海扶诚金融服务有限公司负责学生大四实习实训课程。通过校企合作，充分利用上海扶诚金融服务有限公司在金融实操技能方面的优势，让学生不出校园就能学到金融行业第一线的实务技能，将金融行业岗前培训过程搬到校园内进行，提升学生在工作中的竞争力。通过大型项目的实践操作，有效积累金融从业经验和财务管理工作经验，实行订制式培养，具有广阔的就业前景和可持续发展能力。毕业生将由合作方上海扶诚金融服务有限公司负责推荐到多家外包企业高质量就业。

除此之外，还有校外实习基地 24 个，24 个基地每次可接纳学生 240 个左右，基本满足学生实践实习的需要。特别是上海平安保险公司，中州期货烟台/上海分公司等专业性强，有针对性的基地为学生开拓了视野，提高了学生的动手能力和社会适应能力。

#### 5. 现代教学技术应用

自 2012 年经济学专业招生以来，专业基础课和专业方向课均已采用多媒体手段进行教学，但是起初仅限于使用课件展示课程讲授环节，主要结合案例分析和视频导入教学，方式过于陈旧。自 2015 年以来部分教师开始尝试实践教学模式，即引入学生实践环节进入课堂，一改以往教师独占课堂，由学生进行相关学习内容的实验实践汇报，形式倾向于“翻转课堂”，学生学习效果反应良好。随着网络的普及和教学软件的适用性提高，经济学专业课程开始借助于网络平台、网络教学资源和网络教学程序的应用。截至 2023 年 9 月，经济学专业的专任教师的课程网络资源上传率达到 100%，学生网络教学资源的使用率达到 100%，这种混合式教学收到同学们的一致好评。

### 四、培养机制与特色



## 1. 产学研协同育人机制

### (1) 教学与科学研究协同培养应用型人才

一是以科研丰富理论教学，提高利用最新科研成果服务教育教学的水平。

二是制定政策，调动学生自主参与科研、教师指导学生科研的双向积极性。

### (2) 以赛促学培养应用型人才

院系鼓励学生参加相关学生竞赛，学生也积极参与竞赛并且成绩优异。通过参加学科竞赛可以提高学生学习兴趣，填补学校学习效率的空缺，开拓眼界，增加知识储备，提高团结协作的能力。

## 2. 培养特色

经济学专业的人才培养方案始终与社会经济金融人才需求和学生需求的变化而变化，不断的推陈出新，始终保持与时俱进的改革思路。虽然解除了与上海扶成教育的合作，但是在学校内部打造出一个实验实践水平和能力都非常丰富的培养方向，可以在现有水平的基础上有效的提高学生的实验实践能力，提高社会适应能力，使学生们在学校所学习的知识在学校内就能得到实践和锻炼。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

截止 2023 年 9 月，经济学专业已有八届毕业生，经济学专业学生学习勤奋、刻苦，很多学生选择继续深造，学习积极性高，部分同学首次考研失利后会选择继续学习，经过对这八届毕业生的调查跟踪，2016 届就业率 96%，2%创业，2%备考；2017 届毕业生就业率 85%，3%创业，12%备考；2018 届毕业生考研升学率 8%，考公 5%，就业率达 95%，备考 3%，创业 2%；2019 届毕业生考研升学率 10%，考公 5%，就业率达 94%，备考 4%，创业 2%；2020 届毕业生考研升学率 5%，考公 5%，就业率达 90%，备考 10%。2021 届毕业生考研升学率 8%，考公 6.2%。2022 届毕业生考研升学率达到 10%，往届毕业生的考研升学数量和公务员事业编上岸的数量都有所增加，2022 届毕业生的初次就业率达到 85%，2021 届毕业生的年底就业率也提高至 90%，其余多为继续二战情况。2023 届毕业生初次就业率 80%左右，升学及考公占比 8%，1 人入伍，其余为考研、考公二战准备。

### 2. 就业专业对口率

经济学专业学生在第六学期均参加由合作办学提供的上海实习实训，并由上海扶诚教育有限公司为学生提供实习单位和岗位。对于学生实习菏泽学院商学院和扶诚公司都较为重视，上海扶诚公司提前半年开始与相关单位进行沟通与措施，寻找适合学生的实习就业单位，并从众多用人需求单位，择优筛选了一些优质公司，推荐给学生资源竞聘。有前期专业相关工作的经验，经济学专业学生的就业对口率较高，有的同学直接留在实习单位工作，根据学生毕业后的跟踪统计，除考研升学、考公务员、

备考，2016 届毕业生专业对口率 74%；2017 届毕业生专业对口率 70%；2018 届毕业生专业对口率 82%，2019 届毕业生专业对口率高达 85%，2020 届毕业生专业对口率达 90%，2021 届毕业生专业对口率达 91%，2022 届专业对口率为 90%左右，2023 届专业对口就业率为 90%以上，平均每年专业对口率较为平稳，且专业对口就业率较高。

### **3. 毕业生发展情况**

经济学专业学生经过在校知识理论的学习和校外有规划、针对性强的实习实训使得学生具备自身发展的能力和素养，从学生毕业后对学生的跟踪调查中显示，普遍学生对目前自己的状态表示满意，并且能够找出今后努力的方向和奋斗的目标。

### **4. 就业单位满意率**

目前所毕业的学生除生病情况外均到上海参加了上海扶诚教育信息公司组织的集中培训。在培训中，学生表现突出，培训负责人给予了高度评价。普遍认为学生基本素质高、上手快，反应迅速，有较强的团队意识、大局意识和全局观念；敬业、朴实、不娇气、懂礼仪；理论素质高，善于问问题，富有创造性思维。

上海扶诚教育公司为实训学生提供就业机会，就业单位对经济学专业毕业生的总体评价是工作态度端正，具有较强的吃苦耐劳、勤奋务实的精神；具有一定的创新精神，有较强的责任心，专业基础知识较扎实，但是在实际操作能力还需要进一步加强。

因为学生动手能力强，专业知识储备丰富，就业单位的满意度较高，学校和上海扶诚公司会通过电话和邮件的方式调查学生就业满意度的情况，基本良好。

### **5. 社会对专业的评价**

经济学专业目前只招收山东生源考生，从每年的报名情况看，来自各个地区的考生都有，这证明该专业在省内的影响力是非常大的，从每年的报考人数看，该专业在山东省内认可度较高的，综上所述，该专业的社会认可度和影响力是非常大的。

菏泽学院的前身是地方本科高校，为地方经济发展贡献自己的力量。经济学专业为菏泽地区培养很多优秀人才，获得了用人单位的高度认可，同时，经济学专业教师为菏泽地区的经济发展提出很多可借鉴的、可行的对策建议。完成菏泽市重大科研项目若干。

综上所述，经济学专业自招生以来就获得了全省的高度认可，为社会输送专业经济学人才，同时，促进了菏泽地区的经济发展，社会评价较高。

### **6. 学生就读该专业的意愿**

从经济学专业历届招生情况来看，经济学专业学生招生录取率均达到 95%以上，学生就读该专业的意愿较高，入学后经济学专业学生转入转出情况基本保持平稳，学生具有较强的就读意愿。

## **六、毕业生就业创业**

### 1. 校内就业创业教育

校内教育是学生吸纳知识的重要场所,本着实事求是的原则,将此作为经济学专业就业创业教育的第一阵线以及主要基地,因地制宜实施就业创业教育和就业创业素质拓展。例如:在校期间加强学生职业道德教育,创造性开设金融伦理选修课,减少学生金融从业过程中不道德行为发生几率;加强社团工作搭建育人平台,经济学专业与上海扶诚金融服务有限公司联合创办扶诚社,支持创新型和创业型社团发展,从社团活动的角度提升学生就业能力与创业热情等。

### 2. 调研各类用人单位

按照“知己知彼”、“供需兼顾”的原则,用人单位对毕业生职业素质的要求是经济学专业开展就业创业教育和就业创业素质拓展的重要依据,这也是面对社会培养人才的必然要求。如果脱离这个途径开展研究,将大大影响研究的效度。经济管理体系领导深入企业,调研企业用人需求,有针对性开展课程调整以及相关宣传。此外经济学专业积极探索合理利用社会资源,与上海扶诚金融服务有限公司合作办学,充分利用其金融企业的信息优势,扩展学生就业渠道。

### 3. 校地互动

地方本科院校的首要使命在于服务地方经济社会发展。通过校地互动,本专业不仅拓展了办学资源,更使人才培养和科学研究贴近社会实际需要,并在与地方的互动合作中,使学生亲近业界,逐步达成“知行结合”。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业人才社会需求分析

#### (1) 宏观人才需求分析

一国或地区的经济增长、经济发展是衡量其进步和发展的重要指标,而在我们国家的经济发展中就必须需要经济学专业相关人才的投入。菏泽学院经济学专业的培养目标就是具有专业能力的应用型经济学人才,从理论和实践两个方面培养专业人才,更符合社会对经济学人才的需求。

#### (2) 微观人才需求分析

从市场主体角度分析,在国家鼓励“大众创业、万众创新”的背景下,企业越来越多,而每一个企业的经营目标都是获取最大的收益,尤其是经济利益,每一个企业都必须设立经济相关的部门或聘请经济相关专业分析机构来帮助企业分析和解决经济问题。例如,10个不同领域的企业,那就需要10名不同领域的人才各一人,而这十个企业都需要经济学相关专业人才,合计10人。即微观主体对经济学人才的需求是成倍于企业数量的,所以,对经济学专业相关人才需求量大大增加。

#### (3) 人才需求类型分析

通过对学生就业情况以及社会招聘情况,对经济学本科专业人才的需求多集中

于基础理论扎实、动手能力强以及全方位发展的综合型人才。所以，要求学生不仅基础知识扎实，实验实践丰富而且要掌握计算机、外语等各项其他技能。

随着社会的进步，用人单位也在不断发展，不仅扩大了规模，也提高了层次，对经济学专业人才的需求也逐渐转变为对高学历、高层次人才需求的增加，要求相关经济学人才具备解决研究型问题的能力。

## 2. 专业发展趋势分析

### (1) 专业规模不断扩大

随着对经济学专业人才需求的增加，未来专业的规模会有所扩大，专业师资队伍在规模和层次上也会提高。在专业培养教育方面，会顺应社会人才需求的要求，提高学生的实验实践能力，在本科阶段，提高学生的综合能力和素质，调整理论课程和实践课程的比重，调整授课方式、课程授课模式等。实践课程将会有所增加，扩充实习基地，授课方式趋向于“混合式”教学，教师与同学在线上和线下都进行沟通和交流，提高网络资源的使用效率，提高学生的学习兴趣，拓宽学生学习的视野，提高学生综合能力的提高。

### (2) 新增经济学硕士点

依据菏泽学院未来发展规划，将变更为菏泽大学，依照经济学专业的发展、师资、设备投入等方面的提高，将会申请经济学硕士点，培养经济学高学历人才，为社会培养经济学专业高学历人才。

### (3) 专业群建设完善

随着社会经济发展对经济人才多样性需求的增加，经济学专业未来在专业建设上会越来越完善，以经济学大专业为主，多个相关分支专业为辅，例如：数字经济、能源经济、经济统计等，可以是以微专业形式展开，围绕经济学专业的专业群建设越来越明显。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题

#### (1) 师资队伍层次不高

经济学专业目前有专任教师 24 人，生师比 7: 1，看似非常满足国家要求，但是，这 24 名教师绝大部分都担任 2-3 个专业的专业课，师资分散。教师队伍中，教授 3 人，副教授 5 人，讲师 16 人，教师职称比例严重不协调，讲师过多；教师中博士 9 人，硕士 13 人，本科 2 人，博士占比 37.5%，虽然有博士引进计划，但是博士引进效果不理想。

#### (2) 学生升学率有待提高

经济学本科专业虽然掌握经济学基本知识，但是随着社会对高学历、高层次人才

需求的增加,学生考研人数逐年增多,但是考研升学率不高,每年保持在 7%左右。经过了解,学生普遍高等数学成绩不合格,有部分同学因为高等数学的缘故,跨专业考取硕士研究生,综合多方面原因,学生考研升学率不高。

### (3) 政产学研促进教学略显不足

经济类专业以往的教学多以讲授+实验实践+实训为主,可以满足学生培养目标的要求,但是在创新创业的大背景下,对人才需求的要求逐渐提高,为适应新的环境,有需要更改培养方式。经济类专业虽然是校企合作专业,可以在学生实践和实训环节给予培养,但是从政府扶持力度、学生“双创”项目、学生科研、学科竞赛等方面略显不足。截止 2023 年 9 月,经济类专业学生获得国家级学科竞赛一等奖五次、二等奖六次、三等奖一次,省级学科竞赛一等奖五次,二等奖六次。其他学科竞赛参与较少,基本没有国家 A 类比赛,学生科研和学生发表论文较少,学生进课题情况较少。

## 2. 采取对策

### (1) 加大教学资源的投入

加大教室、教学设备的投入,建成多层次的教学基础环境,教室的大小设计、多媒体的投入、实验室的配备等。教室室内环境应考虑“混合式”教学的需求。

### (2) 整合授课方式

配套了教学资源后,将班级进行整合,分成若干固定人数的小班制,除公共课,其余均采用小班制授课方式,提高教学质量和效果。授课方式要结合多种模式,提高课堂教学效率,丰富相关知识的掌握。

### (3) 加大引进博士的力度

经济类专业相关专业和领域的博士社会需求量大,而获得经济学相关专业及领域的博士数量不足,而菏泽市属于三线城市,自身吸引高层次、高学历人才的条件不足,所以,菏泽学院引进博士效果不明显。建议加大引进博士的激励制度,包括薪资待遇、配偶工作、子女入学等基础生活问题。同时搭建团队合作模式,提高科研质量,吸引高学历、高层次人才。

### (4) 鼓励现有教师深造

本专业 24 名教师中 9 名博士,其余年轻教师也有攻读博士意愿,但是苦于教学工作任务繁重、经济条件不允许、家庭子女牵绊等因素的影响,导致攻读博士无法实现。为此,可以通过设置课程负责小组制,即每一门课程至少要有两名教师负责,可以穿插式教学、替换教学;同时,提高现有教师攻读高学历的待遇,鼓励现有教师深造,这样可以提高博士比例,尤其是博士保留率。

### (5) 加强基础课程学习

经济类专业课程设置包含学科课程,学科课程是学习经济学专业的必修基础课

程，也是经济学学科重点课程，对于经济学专业学生，数学类的学科课程较难掌握，为此应同数学学院共同商讨关于经济学专业数学课程的开展，包括基础教学内容、教学模式等方面。在保障达到专业培养目标的同时，能加深理解和掌握数学中重点内容，尤其是难点内容，可以通过线上、线下结合的方式，加强学生和教师之间的联系，提高学习效率。

#### (6) 鼓励教师投入科研促进教学

由于商学院课程任务繁重，所以老师进行科学研究的时间和精力有限，同时，因为高学历、高层次人才短缺，教师的科研能力和水平有限，大力引进博士后，可以解决授课任务和高学历、高层次人才科研带领，但是部分老师多年不从事科研工作，对搞科研失去信心和动力，所以，应鼓励教师科研工作，在完成基本教学任务的同时，通过职称评审、薪资、奖励等方面鼓励教师科研，同时应对每一名专业教师进行教学+科研的考核，提高教师科研的信心和动力，并以此来促进教师教学。

#### (7) 推进“以赛促学”，提高学生学习效率

在完成基本教学科研任务和学习任务的同时，鼓励教师和学生参加相关领域的学科竞赛，不仅可以提高学生学习的效率、学生动手能力，还能促进学生的团结协作等各方面综合能力的提高。通过参与学科竞赛，可以让教师和学生更广泛深刻的了解到专业相关的前沿学术成果和知识，有利于教师教学的应用和学生学习后续知识做好铺垫。

## 专业四十五：音乐表演

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有高水平的演唱、演奏和舞台表演技能，能够紧随社会、经济的发展，满足人们的精神文化需求，宽口径的适应社会岗位标准需求，能从事专业文艺团体、艺术院校等相关部门、演出机构表演、教学及研究等工作的具有国际视野的高素质应用型音乐表演专业人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄、良好的心理素质和社会适应能力；熟练掌握一门外语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

菏泽学院音乐与舞蹈学院音乐表演系成立于 2016 年。创设之初，设有流行演唱一个专业方向，2017 年增设中国乐器演奏专业方向。流行演唱是山东省第五个开设此专业的高校，中国乐器演奏招收古筝、二胡、竹笛、扬琴、琵琶等中国传统乐器。2022 年，音乐表演系招收声乐演唱（包含美声、民族、流行）与乐器演奏两个专业方向。2023 年，音乐表演系招收中国乐器演奏和流行演唱两个专业方向。建系六年以来，音乐表演系秉承社会主义核心价值观，踏着时代前进的步伐，迅速成长为最受欢迎的专业之一。

#### 2. 在校生规模

2023 年音乐表演系在校生 82 人。

（1）流行演唱：于 2016 年开设流行演唱方向，目前在校生 17 人。

流行演唱方向在校生人数情况（人）

2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	总人数
10	3	1	3	17

（2）中国乐器演奏：于 2017 年开设中国乐器演奏方向，目前在校生 45 人。

中国乐器演奏方向在校生人数情况（人）

2020 级	2021 级	2023 级	总人数
15	8	22	45

（3）声乐演唱：于 2022 年开设声乐演唱方向，目前在校生 14 人。

声乐演唱方向在校生人数情况（人）

14		
10（美声唱法）	3（民族唱法）	1（流行唱法）

（4）乐器演奏：于 2022 年开设器乐演奏方向，目前在校生 10 人。

乐器演奏方向在校生人数情况（人）

10					
6（西洋乐器）			4（中国乐器）		
3（钢琴）	2（萨克斯）	1（小提琴）	2（竹笛）	1（扬琴）	1（琵琶）

### 3. 课程体系

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

（1）通识课程（占总学分的 33.95%）

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

通识必修课程包括思政类、体育与健康类、外语类、计算机类、创新创业类五大类。

通识必修课主要课程设置情况：马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、新时代大学生国家安全教育概论、形势与政策、大学英语、大学英语视听说、计算机应用基础、公共体育、创新创业基础、军事理论、新时代大学生劳动教育概论。

通识选修课：马克思主义经典著作、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、宪法法律、艺术教育、大学生心理健康教育。学生在学习期间应至少选修 10 学分。需从“四史”课程中至少选修 1 门课程；《艺术教育》和《大学生心理健康教育》为必选的选修课程。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

（2）学科课程（占总学分的 6.17%）

学科课程设置情况：艺术概论、中外艺术鉴赏、美学原理、书法、文化艺术市场的开发与管理

（3）专业课程（占总学分的 43.83%）

专业课程，包括专业基础课、专业核心课、专业方向课。

专业基础课：基本乐理、视唱练耳

专业核心课：中国音乐史与名作赏析、外国音乐史与名作赏析、中国民族民间音乐、外国民族民间音乐、和声学、曲式与作品分析、单声部歌曲写作、音乐制谱、论



文写作、形体训练、菏泽地方音乐

专业方向课：流行演唱、钢琴基础、歌曲编配与弹唱、合唱与重唱、吉他弹唱、现代舞、舞台音乐剧、音乐录制与编辑、中国乐器演奏、器乐合奏、山东弦索乐，器乐教学法、创新创业基础、乐器制作与维修

(4) 实践课程（占总学分的 16.04%）

a. 课程实践：德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践、劳动课程实践

b. 实践环节：入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训

c. 创新创业：①创新训练。包括论文或文学作品发表、著作（专著、编著、或译著）出版、学校大学生创新训练项目立项、参加教师科研项目等以专业创新能力提升为目的的相关活动。②学科竞赛。组织、鼓励学生参加各级各类学科竞赛。③创业训练。包括创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践 4 个方面。

d. 素质拓展：①资格认证。鼓励学生参加国家相关考试，获取外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书等相关资格证书。②社团活动。鼓励学生加入相关专业学生社团，积极参与文体活动与文体比赛。③社会实践。组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动，拓宽视野，提升个人素质。

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

为突出教学中心地位，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中，实现学校总体规划 and 人才培养目标。本专业自 2017 年以来，共投入教学经费 180 余万元。2022-2023 年投入教学经费为 34.3 万元，生均教育经费 4180。

#### 2. 教学设备

中国乐器演奏方向 2018 年投入 60 余万元，建设了民乐排练室，主要包括各种常用乐器的购置与配套设备，现各种民族乐器齐全；2019 年新增投入 50 万元，补充购置了一批民乐乐器，进行了舞台改造与灯光改造，民乐团排练硬件完善；投入 90 余万元建设了高标准录音棚，用于实习实训；2020 年投入 50 万元用于条件改善。2023 年购买乐器设备投入 12.52 万元，主要包括低音笙、大提琴、低音提琴、二胡、京胡、西皮京胡、音响、话筒。23 年学科建设，组建萨克斯乐团计划投入 10.68 万元。

流行演唱方向 2019 年建设了流行演唱实训室，基本设备包括：舒尔 SM58 话筒，莱斯康效果器一台，艾肯声卡一台，雅马哈功放音响 2 只，电脑一台，调音台一台。2023 年添置 3 台罗兰 EX 音箱，10 台 KAWAI 钢琴。

#### 3. 师资队伍建设

(1) 专业教师数量满足教学需要。

音乐表演系初步形成了一支思想政治素质高、爱岗敬业、结构合理、专兼职教师结合的师资队伍，目前共有专职教师 19 人。其中教授 1 人，山东省文化艺术科学重点学科带头人 1 人，校级教学名师 1 人，副教授 2 人，讲师 14 人，入选学校“5136 人才工程”1 人；博士 4 人，在读博士 2 人，研究生 10 人。硕士以上学历占比 84%。45 岁以下中青年教师 14 人，35 岁以下青年教师 5 人。2019 年引进硕士 2 人，2020 年引进硕士 1 人，2021 年引进博士 1 人，2022 年引进硕士 1 人，2023 年引进硕士 1 人。与上年度职称、学历变化情况为：增加 1 名副教授、5 名讲师。引进硕士 1 名，硕士以上学历占比 84%。

主持各类科研项目 40 余项，省部级项目 6 项。在国内外重要期刊、会议中共发表论文 100 余篇。获得省级以上奖励及表彰共计 10 余项。出版著作 7 部。

中国乐器演奏方面外聘教师 10 人，均为菏泽音乐非遗方面的专家。主要由菏泽市戏曲研究院原院长、菏泽曲艺家协会主席、国家一级作曲苏本栋，国家级非遗传承人、山东琴书表演艺术家王振刚、省级传承人胡化山、毕美等老师来校授课。

(2) 有高水平的专业带头人和骨干教师

音乐表演专业任课教师李林，中共党员，教授，音乐与舞蹈学院副院长，研究生学历，硕士学位。系山东省美育专家库专家、山东省教育科学项目评审专家、山东省音乐家协会钢琴专业委员会理事；省级平台山东省首批中华优秀传统文化传承基地负责人、山东省文化艺术科学“十三五”重点学科带头人；菏泽学院音乐类非遗科研创新团队带头人、校级一流专业“音乐表演”专业负责人；获菏泽学院“教学名师”、“优秀教师”、“优秀共产党员”、“师德先进个人”等荣誉称号，入选菏泽学院 5136 人才工程；曾获山东省首届文化创新奖、山东省第八届高等教育省级教学成果奖、山东省文化艺术科学优秀成果奖四次，菏泽市软科学优秀成果奖二次；先后主持、参与山东省社会科学规划课题多项、主持山东省文化艺术科学重点课题七项、菏泽学院校级教改课题二项、校科研基金一项；出版专著二部，发表专业论文二十余篇。2021 年 12 月，李林主持《国家级非物质文化遗产“秦筝清曲”特色课程进校园研究与实践》，获山东省本科高校教学改革研究项目；参与课题《新媒体时代地方高校美育体系的研究与实践》，获山东省第九届省级教学成果二等奖。

音乐表演系主任孟凡娟老师，博士，菏泽无党派知联会副会长，山东省音乐协会合唱联盟理事，菏泽市第十五届政协委员，获菏泽学院“优秀教师”、“担当作为、干事创业先进个人”、“师德先进个人”等荣誉称号，疫情期间创作多首抗疫歌曲，入选菏泽市“同心战疫众志成城”新冠肺炎疫情防控主题优秀文艺作品，获“颂歌中国一群众最喜爱的原创词曲”征集评选活动中，获得作曲组铜奖。全省高校女性“争做最美巾帼奋斗者助理疫情防控阻击战”艺术作品征集评选二等奖。山东省大学生合

唱艺术节大学生合唱组二等奖优秀指导教师。创作党建歌曲《石榴红了》在新华社、人民日报、山东教育发布、山东教育新闻等多家媒体客户端报道。主持参与山东省高校教改课题、菏泽学院教改课题，出版专著一部。

副教授李海威、林庆楠、骨干教师石倩、江文杰、耿靖恒、李盟华、王峰等，科研成果丰硕，荣获山东省首届文化创新奖、山东省第八届高等教育优秀教学成果二等奖，承担省部级、市厅级科研、教研课题多项。

2022-2023 年音乐表演系教师科研、论文、获奖、社会服务一览表

类别	项目名称	作者	时间	级别
科研	菏泽学院青年博士基金项目《国家级非遗“琴筝清曲”高校传承育人机制研究》（项目编号：XY21BS14）	江文杰	2021-2024	校级
	菏泽市社科规划课题：资助项目《非物质文化遗产高校保护创新性路径研究》（立项编号：ZZ-2022-37）	江文杰	2022-2023	厅级
	山东省教育教学研究课题：“黄河流域生态保护和高质量发展”专项课题《黄河流域高校非遗博物馆育人机制研究》（立项编号：2022HHZX061）	江文杰	2022-2023	厅级
	山东省学前教育中心研究项目：《传统音乐类非遗项目融入幼儿园课程体系研究》（立项编号：2022XQJY062）	江文杰	2022-2024	厅级
	山东省社科规划研究项目：《黄河文化保护视域下菏泽“琴筝清曲”民间班社运行机制研究》（立项编号：23DWYJ03）	江文杰	2023-2025	省级
	云南省教育厅科学研究基金项目结题《云南民族音乐先驱——林之音先生教育成就研究》批准号：2018JS793	王峰	2023. 3	厅级
	山东省艺术重点课题《山东民歌对儿童爱国情怀的影响研究》（结项）	林庆楠	2022. 12	厅级
	菏泽市社会科学规划课题《菏泽民间音乐融入幼儿园教学活动的实践研究》（结项）	林庆楠	2022. 12	厅级
	教育部产学合作协同育人项目：高校学前教育艺术教学团队建设与师资培训	林庆楠	2023. 03	省部级
	菏泽市社会科学规划课题“乡村振兴背景下菏泽地方戏曲文化品牌创新策略研究”	黄惠力	2023	厅级
论文	地方高校舞蹈专业本土课程资源的开发探析，大观，1/2	李林	2022. 11，	
	《黄河流域高校非遗博物馆育人机制研究》，中国民族博览，	江文杰	2023. 10	
	《传统音乐类非遗项目融入幼儿园课程体系研究》，戏剧之家，	江文杰	2023. 09	
	《非物质文化遗产高校保护创新性路径研究》，文化创新比较研究，	江文杰	2023. 06	
	《菏泽民间音乐融入幼儿园教学活动的实践研究》新教育时代	林庆楠	2022. 02	

	《民歌促进幼儿爱国情怀的影响研究》卷宗	林庆楠	2022. 4	
	《浅析筝曲〈孔雀东南飞〉的演奏技巧与情感处理》黄河之声	张鑫	2022. 1	
专著	《中国传统音乐审美研究》，吉林人民出版社，ISBN978-7-206-18713-1	李林	2022. 02，	
	《幼儿园民间艺术课程资源开发与应用》西北农林科技大学出版社；2022. 11	林庆楠	2022. 11	
奖项	山东省大学生校园艺术节优秀实践教学成果奖二等奖，山东省教育厅，1/3	李林	2023. 03，	省级
	山东省第九届省级教学成果奖二等奖新媒体时代地方高校美育体系的研究与实践，6/10	李林	2022. 03	省级
	著作：中国传统音乐审美研究，2022 年度山东省文化和旅游优秀研究成果（重点类）独立	李林	2022. 12	省级
	山东省第八届高校音乐舞蹈专业师生基本功大赛三等奖	江文杰		省级
	2023 年 3 月获菏泽学院创新创业学院颁发的“菏泽学院首届科技创新大赛优秀指导教师”。	王峰	2023. 3	校级
	2022 年度山东省优秀实践教学成果奖二等奖	林庆楠	2022	省级
	2022 年度山东省社区教育优秀课程资源	林庆楠	2022	省级
	国青杯第六届全国高校艺术设计作品大赛教师组音乐类作品《石榴红了》获优秀创作一等奖。	孟凡娟 耿靖恒	2022. 12	国家级
	在“喜迎二十大唱响新时代”菏泽市原创作品音乐会中，表现突出，作品优秀；被评为：“最佳原创音乐人”“原创最佳歌手”	耿靖恒	2022. 10	
	在“喜迎二十大唱响新时代”菏泽市原创作品音乐会中，表现突出，作品优秀；被评为：“最佳原创音乐人”。	孟凡娟	2022. 10	
社会服务	自 2023 年 3 月起至今，每周一 14:30——18:00 在菏泽市工人文化宫进行社会服务，免费教授葫芦丝演奏。	王峰		
	1、2023. 3 在西城中心幼儿园开展儿童音乐活动讲座 2、2023. 4 在西城中心幼儿园开展教研活动 3、2023. 5 指导幼儿教师打击乐《抬龙王》 4、2023. 10 创编录制二十二中班歌《启航》	林庆楠		
	1、2022 年 7 月，由菏泽市妇女儿童活动中心组织，义务为菏泽市春蕾少儿合唱团进行公益讲座 20 余课时。为菏泽地区童声合唱事业的提升做了积极的贡献，得到了社会的广泛好评。 2、2022. 9 参加山东综艺频道大型公益合唱节目《唱响新时代》。 3、在 2023 年暑假中小学教师培训活动做学术报告，得到一致好评。	孟凡娟		

	4、2023.3 社会服务于菏泽市审计局，为其谱写《审计之歌》，进行义务辅导合唱排练、节目录制。			
--	--	--	--	--

### （3）有高水平的科研教学团队

在教学团队建设上，按照“数量保证、结构合理、素质过硬、整体优化”的方针，通过深化改革和制度创新促进教师资源的结构优化和合理配置，围绕学科专业建设有针对性的引进和培养高层次人才、专业带头人，鼓励青年教师下企业以及参加国内外进修与培训，聘任行业兼职教师，力争打造优秀教学团队。2022 年 1 月，音乐表演系教师参与申报“箏声鲁韵——鲁箏艺术博物馆以乐化人的创新实践”项目，获第五届山东省文化创新奖。

我院为开阔师生的国际化视野，加强对外交流，与俄罗斯弗拉基米尔大学、法国、新西兰、韩国国民大学、三育大学、台湾南华大学和马来西亚建立了合作关系。与国内四川音乐学院、中国戏曲学院、山东艺术学院、临沂大学、青岛大学、曲阜师范大学、齐鲁大学等广泛交流。

与郓城煌上煌乐器有限公司、菏泽宇生动漫文化公司、山东荷花乐器（鲁箏）有限公司建立合作关系，作为艺术实践基地；与菏泽市戏曲传承研究院、菏泽琴箏清曲古乐社、菏泽民俗博物馆建立合作关系，进行教学、科研、艺术实践方面的交流。

### 4. 实习基地建设

根据本专业实习特点，特别是社会相关产业的需求，我们同有关方面开展合作，建立良好互动关系，积极开展校企合作，组织学生参加专业实习，同时根据需要选派部分学生去中小学任实习教师，与菏泽市牡丹区二十二中、菏泽市第二实验小学、郓城陈坡中学、巨野县三合小学、菏泽市音乐学校等建立了校外实习实训基地，采取了不同的工学交替模式，丰富了实训手段，提高了实训效果。

音乐表演系立足打造艺术精品，服务地方社会。通过加强校园文化艺术活动建设，延展课堂链条，校地协同合作等方式，培养订单式人才，为学生搭建更为广泛的实践平台。每年参加精准扶贫演出 30 余场，先后到郓城、鄄城、巨野、东明、曹县、单县、开发区等演出 20 余场。

在课堂教学之余，音乐表演专业强化实践教学环节，利用多种形式传承中华优秀传统文化。2021 年 12 月，由李林教授主持的两个科研平台：“山东省非物质文化遗产研究基地”和“山东省省级非物质文化遗产传承教育实践基地”获批，这是音乐表演专业对传统音乐文化传承教育新的推动。

2023 年音乐表演系推出“以演促教，以演促学”、以高素质应用型人才为培养目标的教改实践活动——音乐表演专业周末音乐会系。旨在通过音乐会的形式，让音乐表演专业的学生在舞台上进行常态化演出，台上演什么，课上学什么，形成“演-学-教”三位一体教学模式，从而达到学以致用，学有所用的目的。通过周末音乐会

的开展,进一步加强了教学的应用性,学生极大的强化了专业技能水平,提升了舞台综合表演能力。

### 5. 信息化建设

我院音乐学专业拥有多媒体音乐教室六座,电钢琴教室两座,音乐多功能厅一座,电子琴教室一座,MIDI 教室一座,录音室 1 座、以及舞蹈房和九十余间琴房等。还拥有三角钢琴 3 架,立式钢琴 120 余架,各种中西乐器若干,大量专业图书音像资料和期刊杂志,满足了教学科研的需要,营造了良好的特色办学环境。教学设备总额达到 900 余万元。

随着学校与学院进行大量多媒体硬件和软件的建设,使得教师摆脱了传统的呆板教学模式,本专业在教学中广泛使用现代教学手段,开设相关课程。所有教师按照网络教学的要求进行了网上课程建设,利用学习通平台,按照每节课的知识点分别录制了若干个短小的视频。尤其在疫情上课期间,通过采用钉钉群、微信等平台用语音讲解,加播放录课视频的方式来完成线上教学。在课堂上通过设置课堂打卡环节,来督促学生及时收听、收看学习内容,有效地督促了学生按时、高效的听课,取得了良好的教学效果。2022 年初,系主任孟凡娟在疫情期间创作了多首抗疫歌曲,取得了良好的社会反响。

## 四、培养机制与特色

作为国家音乐文化类人才培养的主要专业,音乐表演专业肩负着推动民族音乐文化繁荣的光鲜使命。音乐表演系切实遵循音乐表演专业的教育教学规律,围绕“表演”的定义,以培养音乐专业技能为主,以某一项专业为主方向,另辅以其他多门相关课程,构建一专多能的人才知识结构。

中国乐器演奏特色:将“琴筝清曲”音乐艺术作为主要传承内容,琴筝清曲是山东优秀地方音乐文化的代表曲种之一。本专业重视优秀传统文化艺术传承保护研究推广,2004 年将山东琴书等优秀传统文化艺术引进课堂,纳入教学课程体系建设。认真贯彻落实国务院办公厅印发《关于支持戏曲传承发展若干政策的通知》(国办发〔2015〕52 号)、山东省人民政府《关于贯彻做好戏曲传承发展的实施意见》(鲁政办发〔2016〕27 号)文件精神,同时菏泽市委市政府支持菏泽学院传承保护研究推广优秀文化遗产,打造辐射菏泽市及周边的文化制高点。先后把山东琴书、菏泽弦索乐、山东筝乐等优秀传统音乐文化引进课堂,取得了阶段性成果,2013 年获得山东省首届文化创新奖,2017 年获得山东省优秀教学成果二等奖。对推进弘扬中华民族优秀传统文化、传播地方音乐艺术、民间风格音乐的继承与发展均具有深远意义;对“菏泽文化大市”与“戏曲示范基地”的建设,保护和传承优秀非物质文化遗产方面也起到了积极作用。

流行专业特色：流行演唱专业由毕业于乌克兰基辅师范大学的流行音乐博士为带头人，青年骨干教师直接参与授课，为我院流行演唱专业方向奠定了良好的根基和开端，师资极具优势，教学质量优异。曾有诸多演艺公司和音乐培训机构慕名前来招聘流行演唱专业的学生，为我系毕业生提供更广泛的就业途径。

声乐演唱和器乐演奏专业特色：在课程设置上，以声乐演唱、器乐演奏等音乐类课程为主，增设其他舞台表演类课程、师范类课程、职业技能类课程，如形体课、歌剧课、表演基础、表演理论、音乐教学法、钢琴维修与调率、舞台灯光音响等，以便演唱、演奏毕业生不仅能成为一个歌手、乐手，还能从事歌剧、舞台策划、MIDI 音乐制作、音乐教学工作，拓宽就业途径，提高就业率。

特色打造方向：菏泽历史悠久、文化底蕴丰厚，是有名的曲艺之乡，传统戏曲与曲艺有二十余种，各类非物质文化遗产项目繁多。我们流行演唱专业计划以此为亮点，打造流行音乐与地方戏曲元素相融合的多元演唱风格，将民族性、地域性与流行性合而为一，构建音乐与舞蹈学院流行演唱专业别具一格的特色。

中国乐器演奏方向聘请了在全国音乐界享有崇高声誉的山东筝派国家级传承人、中国著名的民族器乐演奏家、作曲家、教育家、国家一级演奏员赵登山先生为兼职教授；国家级山东琴书非遗传承人、表演艺术家王振刚、山东琴书省级传承人胡化山、毕美、山东琴书表演艺术家李巧莲（原菏泽市群众艺术馆副馆长、省曲协会员、市曲协秘书长）、国家一级作曲苏本栋等专家老师亲自授课；邀请我省著名山东琴书表演艺术家姚忠贤（客座教授）来我校进行指导。雄厚的师资力量，为民乐的人才培养、教育传承提供了极其有利的条件，使学生打下了扎实的演奏理论及技能功底。

音乐表演专业依托现有非物质文化遗产研究中心、音乐类非遗项目科研创新团队、山东琴书传习所等平台，组成了以教授、副教授、博士、相关专业老师为主的科研团队，与菏泽市戏曲传承研究院、菏泽曲艺家协会、菏泽市群众艺术馆等相关演出、研究单位建立了密切协作关系，在国家级、省级非遗传承人、著名演员、演奏家指导下，具备了承担相应科研项目的能力。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

音乐表演 2022 届毕业生就业率为 98.5%，其中考取山东艺术学院、广西艺术学院等硕士研究生学历 3 人，因艺术类专业的特殊性，我院音乐表演专业学生就业形式多为艺术培训学校、琴行、演艺公司等劳动合同就业，就业岗位集中在音乐舞蹈老师等岗位，就业率与上一年相比基本持平。

音乐表演 2023 届毕业生就业率为 91.3%。在高等教育“面向社会”和“教育产业化”的背景下，我院音乐表演专业就业形式多为在公立或私立的演艺集团从事文艺

活动、进行企事业单位和基层文化服务部门文化艺术策划工作、与音乐艺术相关的自主创业类个体或者团体、以及音乐艺术培训机构的教师或管理人员，就业率与去年相比基本持平。如：李东鹏，菏泽荷声文化传媒有限公司；成学辉，菏泽新时代艺术培训学校有限公司；吴晓彤，可知美育文化教育（山东）有限公司；刘鹏飞，孔子博物馆等。

### 2. 就业专业对口率

我校音乐表演专业为社会输送了优秀的专业技术人才，毕业生广泛分布于全省各地的文艺团体和文化事业单位。我校音乐表演专业毕业生工作能力较强，普遍受到社会的欢迎。

### 3. 毕业生发展情况

作为国家音乐文化类人才培养的主要专业，音乐表演专业肩负着推动民族音乐文化繁荣的光鲜使命，在我国艺术高等教育中占有一席之地。经过近几年的专业教学实践，通过专业老师的辛勤培养和同学们的刻苦学习，中国乐器演奏、流行演唱专业已经取得了令人瞩目的优异成绩。本专业学生多次在省、市、校级比赛中获得优异名次。

汇总近几年音乐表演毕业生发展情况看，专业较强的毕业生考取了专业文艺团体，在其担任演唱、演奏或合唱、合奏成员；部分毕业生自主创业建立音乐工作室；部分毕业生考取教师资格证书育人，从事中小学音乐教育，并成长为骨干教师。

流行演唱与中国乐器演奏方向师生在各级各类大赛中屡创佳绩，在“青春中国—全国歌手大赛”中，两名学生进入决赛，一名学生入围全国十强；在2021年评选的山东省第六届大学生艺术展演活动中，音乐表演专业报送的《传统笛箫制作技艺》和《大宅门写意——卢沟晓月》，分获优秀实践教学成果奖和艺术表演（器乐）一等奖。

音乐与舞蹈学院音乐表演专业，承担了主要的特色课程的教学与人才培养任务，是对外宣传的窗口，担负着体现精神文明建设与全面推进素质教育的重任。随着我国经济的快速发展，人民生活的不断的提高，精神文明的需求将会有更高的要求，社会各个领域对音乐表演及教育研究人才的需求越来越大、素质的要求也越来越高，现有专业迎合了人才市场的需要。二是音乐表演作为一门最容易普及，最大众化的专业门类，在未来的文化艺术及艺术教育发展中，社会对相关的教学人才需求量将越来越大。同时，菏泽艺术生资源丰富，每年参加高考的音乐考生达5000人左右，而且呈每年递增的趋势，有很大的市场潜力。

2021、2022 年学生艺术实践获奖项目

1	学生侯增凤等	《菏泽学院笛箫工作室》2020年全国第六届大学生艺术展演活动	2021.05	国家级二等奖	教育部 四川省人民政府
---	--------	--------------------------------	---------	--------	----------------



2	学生刘鹏飞等	《大宅门写意——卢沟晓月》山东省第六届大学生艺术展演活动	2021. 03	省级一等奖	山东省教育厅
3	学生冯儒政等	《传统笛箫制作技艺》山东省第六届大学生艺术展演活动	2021. 03	省级二等奖	山东省教育厅
4	学生冯金福	菏泽市第五届网络歌手大赛		二等奖	
5	学生王毅	菏泽市第五届网络歌手大赛		三等奖	
6	学生王毅	菏泽市第五届网络歌手大赛		三等奖	
7	学生石庆伟	菏泽学院十佳歌手			

2023 年获大学生创新训练项目

项目名称	负责人姓名	获批情况
新时代红色流行音乐作品的传播价值功能探究	魏一鸣	2023 校级

#### 4. 就业单位满意率

用人单位作为高校毕业生的接收者和使用者，其对毕业生的满意度在很大程度上反映出一所高校的教育质量和办学水平。随着高校毕业生就业市场化竞争的日趋激烈和人才市场整体数量供过于求的现状，提升用人单位对毕业生的满意度水平成为高校提高就业率和办学质量的关键。通过了解，用人单位对本专业毕业生满意率在90%以上。

#### 5. 社会对专业的评价

音乐表演专业专门对毕业生就业情况进行跟踪调查：用人单位普遍认为毕业生工作积极主动，学习态度认真，待人诚恳，专业知识扎实，实践技能较强，能够灵活运用自己的专业知识解决工作中遇到的实际困难，整体表现良好。用人单位普遍需要具有综合素质、实践能力和创新能力较高的毕业生，希望能坚持“以应用为导向，以学科为基础，以应用能力培养为核心，以全面职业素质提高为重”的原则，着重能解决实际应用问题的应用性人才培养。

#### 6. 学生就读该专业的意愿

经过调查研究，大部分学生都有就读本专业的意愿。一是就业前景良好，根据问卷调查，大部分学生选择专业的理由按照比例由高到低依次是“适合自我发展”、“喜欢这个专业”、“容易找工作”、“随便选的”和“其他”原因。二是家长和学生对所就读专业均呈较为积极的态度。三是大部分学生认为所学知识和技能职业资格证书有助于就业。总之，大部分学生对就读该专业都呈满意的态度。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

在当前严峻的就业形势下，我院不断增强就业创业工作活力，形成了“学校主管、部门协调、学院主抓、全员参与”的良好就业工作局面。通过开拓就业渠道，实施“订单培养”，积极鼓励毕业生到基层就业，加强毕业生就业创业指导等多种途径服务毕业生，毕业生就业工作取得了实效。

### 2. 采取的措施

为了给毕业生创造一个公平、公正、公开的就业环境，我学院努力完善管理、教育、指导、服务为一体的毕业生就业创业服务体系，不断开拓渠道，规范毕业生就业创业程序，加强就业指导，强化辅导员及班主任在毕业生就业工作责任，建立一套规范化、制度化、专业化的毕业生就业创业和就业指导工作机制。

(1) 2023 年，音乐表演专业坚持“综合培养”与“发展专长”兼具“一专多能”的培养特色，坚持课程教育与课外教育相结合，强调职业生涯教育贯穿教育全过程，帮助学生认识自身优势，结合自身兴趣研判适合的职业发展方向，制定职业生涯规划，对师范生进行分阶段、循序渐进的全程职业规划教育。开展情况见下表：

职业生涯规划指导相关活动一览表

指导渠道	指导形式	指导人	指导频度	执行落实情况
培养方案解读	集中授课	班主任、专业教师	1 次/学期	良好
就业动员与指导	集中辅导	辅导员、班主任、专业教师	1 次/年	良好
创业指导教学	座谈分享	辅导员、专业教师	1 次/年	良好
模拟面试	集中辅导	辅导员	3 次	良好
大学生实践创新训练	个别指导	指导教师	2 次	良好
大学生职业发展与就业指导	定期上课	辅导员	16 学时	良好
毕业论文指导	一对一指导	专业教师	6 个月	良好

## （2）就业创业指导

2023 年，音乐表演专业开设“大学生职业发展与就业指导”和“就业指导”等课程，不断优化教师教育模块、丰富实践性课程，提高学生的竞争力。学院扎实就业创业指导工作，充分调动班主任、专业课教师、辅导员的积极性，增强就业工作的责任意识和服务意识，将就业工作做实、做细。近三年来，毕业生就业情况良好，学生的就业意愿、就业率、入编率、岗位对口率逐年提高。开展情况见下表：

就业创业指导相关活动一览表

指导渠道	指导形式	指导人	指导频度	执行落实情况
就业动员与指导	集中辅导	辅导员、班主任	不定期	良好
日常教育与辅导	集中组织、个别辅导	辅导员、班主任、专业教师	不定期	良好
大学生职业发展与就业指导	定期上课	辅导员	16 学时	良好
创新创业基础	定期上课	辅导员	辅导员	良好

## （3）把就业作为一项系统工程融入日常工作，早着手、早谋划

一是把就业融入课程思政。通过课程思政帮助学生树立正确的价值观、择业观，让学生学会脚踏实地地分析现状和看待自己，避免好高骛远，摒弃等靠拖懒思想；二是融入双创教育和实践。通过创新创业教育和实践，更新学生就业理念、提升学生就业能力，并借助实践基地为学生搭建就业平台。三是融入校友工作，一方面通过校友提供海量就业信息，拓展就业渠道，另一方面，通过创业成功的校友带动毕业生创新创业、拉动就业。四是融入理事会工作。把就业工作与理事会成立筹备工作一体推进，充分发挥理事会成员单位积极性，吸纳学生就业。这样，形成一个上下协同、内外联通的工作机制，共同助力毕业生就业。

## （4）全员参与、全方位管理，使就业指导更加规范和精准

第一，及时成立就业指导工作组，明确专职就业辅导员。做到分工明确、责任明晰，院领导、辅导员、班主任、班干部统筹协作，一起谋划，齐抓共管。

（5）辅导员、毕业班班主任利用微信、钉钉平台、电话沟通等与毕业生每周进行沟通交流，对“慢就业”、“缓就业”、“不就业”的同学进行情况摸排分析，加强帮扶引导，帮助学生树立“先就业再择业”，自立自强的观念。

（6）加强对毕业生专业技能指导，提升学生就业核心竞争力，并主动帮助学生联系对口实习学校、就业机构，做毕业生与就业单位间的沟通桥梁。

## （7）及时调度推进，及时更新信息，保障就业信息和数据的准确性。

学院在每周四例会后，接着进行就业工作推进和调度，要求辅导员、班主任对每

位毕业生进行就业跟踪跟进，要求专职就业辅导员熟练掌握就业网三大网站的操作技术，将学生上交的就业信息及时进行三网上报、审核和数据更新；并将从网站了解到的就业信息和典型就业案例，及时准确地传达给学生。同时，建立就业工作班长协同制，毕业班班长协助辅导员每周统计班级学生的就业情况，及时传达辅导员发布的就业信息，汇总上报班级即时就业数据。

在一系列就业措施的指导下，音乐表演系涌现出一大批就业创业典型案例。如2023届毕业生宋彦霖，就业创业简历如下：

2021年签约星月光（北京）传媒有限公司并发布个人单曲《可怜的掉眼泪》2022年任菏泽市文化旅游艺术节演出嘉宾及“点亮夜经济”常驻嘉宾

2023年4月于菏泽市保利大剧院举行“Summer·夏夜繁星”演唱会

2021年10月任菏泽市Homie2.0Club舞台总监

2022年5月任菏泽市8Hours（市民文化中心店）（古城店）舞台总监

2022年10月任烜Livehouse（菏泽学院店）舞台总监

2022年12月任烜Livehouse（旗舰店）舞台总监

2023年5月任Summer·夏夜繁星舞台总监

2023年7月任烜Livehouse舞台总监

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

遵循高等教育发展基本规律，从学校人才培养定位和专业建设及人才培养的实际出发，促进专业内涵发展，突出本专业的专业特色与人才培养特色，我院制定了相关教学、行政、教师管理、学生管理、设备、实验室等管理条例，在教学质量排序、技能课双向选择、评先树优、学生监督等方面对教学工作实行严格管理。针对音乐表演专业教学的特点，确定了“既能上讲台也能驾驭舞台，既能当好教员也能当好演员”的技能课教学改革思路。在教学方法与模式上进行大胆改革，将技能课考场由教室搬到舞台，目的是使各个教学环节都与专业实践紧密结合起来，在技能课教学中加强对专业应用能力的培养。使教学形式由单一的琴房、教室教学延伸到舞台、剧场、社会、市场。

在特色办学方面，我们依托菏泽本地丰厚绵长的音乐文化，立足发掘和传承本土音乐，确立了以菏泽市民族民间音乐为办学特色的目标，将“琴筝清曲”引入大学课堂，在全国和省级的曲艺比赛中多次获奖，并被中国青年报、菏泽电视台等多家媒体报道，使非遗项目后继有人，把这个极具地方特色的民族传统文化发扬光大。我院2008年被山东省文化厅授予“山东省非物质文化遗产研究基地”，2013年菏泽学院成立非物质文化遗产研究中心。2015年，菏泽市文化局授予“山东琴书传习所”，2018年入选山东省首批13个中华优秀传统文化传承基地（琴筝清曲），同年，被山东省

文化厅授予山东省文化艺术科学重点学科(山东琴书传承研究)。由于这种“应用型、地方性”针对性强的特色优势,使得从音乐表演专业毕业生很受用人单位欢迎。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题:

(1) 教师职称偏低。青年教师中高层次人才虽有增加,研究生以上学历占比为84%,但总体来说,教师的职称层次偏低,副高以上职称的老师仅占16.66%;教师年龄层次结构不甚合理,青年教师较多,有经验的中年老师较少,民乐涉及乐器较多,专业器乐教师数量不足。

(2) 高层次人才的作用没有充分发挥。需要进一步发挥博士、硕士在项目申报、评奖中的带头作用。

(3) 在科研方面,高水平科研成果的数量较往年有所长进,但总体数量比较少,承担重大科研项目的能力比较弱;非遗特色课程的发展还存在许多困难,需要进一步扩大影响,争取更好的发展。

(4) 培养方案在近五年的实施中,发现一些不足,需要进一步修改和完善。

(5) 教学设备陈旧,教学场地不足。虽然2017年搬到新建的艺术实训中心,办学场得到改善,但是,音乐表演多功能厅、合唱排练厅仍然不足;流行教学设备急需更新扩建。

(6) 就业形势比较严峻。尽管文化产业迎来美好的发展机遇,但是,毕业生数量持续增加,就业竞争日趋激烈;由于文化产业发展的不平衡,部分地区出现就业困难;毕业生就业观念有待于进一步转变,集中在城市,乡镇急需专业人才,怕艰苦,不愿去。

### 2. 对策与措施:

#### (1) 建立制度落实保障机制

为使音乐表演专业的特色艺术教育模式得以推行,在学校关于应用型人才培养的“一体两翼、三经五纬”教育理念(“一体”是指“立德树人”这一根本任务,“两翼”是指“立德”与“树人”,是根本任务的两个有机方面;“三经”是指“知识传授、能力培养、素质养成”三个育人层次,“五纬”是指“德育、智育、体育、美育、劳育”五个育人方面)指导下,学校与音乐与舞蹈学院均出台了相关管理制度和评价考核办法。先后制订了《菏泽学院特色课程实施意见》、《关于构建艺术实践长效机制、推进学风建设、提高教学质量的实施意见》等,音乐与舞蹈学院推出《特色课程考核办法》、《关于加强特色课程艺术实践的实施办法》等规定或措施,但落实还不够。

#### (2) 建立持续物质保障机制

学校为特色艺术教育前期提供了一些物质支持,但还不能满足发展的需要,需要

持续的投入。其次，学校每年可以在年度预算中划拨培训、艺术展演、展播、奖励专项资金。

积极拓展其他资金来源渠道。争取地方政府支持，菏泽市为传承保护优秀传统文化出台了一系列扶持性文件，在传承保护、艺术精品创作、戏曲人才培养等方面给予扶持；通过校企合作、学校理事会、校友会等方式，积极争取社会资金办学。加强对经费的科学使用与规范管理，确保专款专用，保证本专业的可持续发展。

### （3）增强就业指导能力

与学校就业指导办紧密合作，主动联系，积极发布招聘信息，认真组织专场招聘会，加强用人单位的走访调研、网络反馈等，不断提高教学质量，根据用人单位需要加强教学改革；加强就业市场的供需分析研究。借助学院网站、毕业班辅导员微信、QQ 群等媒介及时解读就业政策和就业技巧，积极发挥就业指导课的作用，帮助学生了解就业政策，掌握用人单位信息，实现对就业市场资源的利用。同时调动学校各部门及我院全体教师的资源优势，形成全员参与毕业生就业工作；加强毕业生就业观念教育引导，树立先就业再择业的理念，到小城镇中小学就业。充分发挥教学实习基地和社会实践基地的作用，建立人才输送以及产学研合作的长效机制，为学生拓展更多的实习和就业机会。

学校已经确立了建设“特色鲜明的高水平应用型大学”的发展目标，并在为之奋斗的道路上迈出了坚实的步伐。立足于当下、着眼于未来，全面审视音乐表演的本科教学工作，弘扬特色，强化内涵，增强实力，提升质量，巩固教学工作的中心地位，推动音乐表演专业再上新台阶。

## 专业四十六：舞蹈学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，富有人文素养、创新精神和实践能力；具有舞蹈行业相应岗位必备的舞蹈学专业基本理论知识、技术能力及综合职业素质；掌握主要舞种的分析方法；能在各级各类专业文艺团体、文旅演艺行业、教育系统、艺术培训中心及社会文化管理机构从事舞蹈表演、舞蹈教学及文化组织管理和策划等方面工作具有国际视野的高素质应用型人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄、良好的心理素质和社会适应能力；熟练掌握一门外语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

##### （1）素质结构

##### ①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

##### ③专业素质

系统掌握舞蹈史的基本理论知识和舞蹈专业技能，具有从事舞蹈学专业工作的基本素养；了解相关的人文科学和自然学科知识；具有较高的文化素养、创造性思维能力和学术研究能力；熟悉相关文艺方针、政策、法规，具有良好的职业道德；

##### ④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；热爱舞蹈表演事业和舞蹈教学工作，尊重人格，富有爱心、责任心、耐心和细心。

##### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力强。

##### （2）知识结构

#### ①工具性知识

具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握舞蹈学专业相关知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

#### ②人文社会科学知识

具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

#### ③自然科学知识

了解生理学、音乐学等方面的自然科学知识。

#### ④专业技术基础知识

熟练掌握中国古典舞、中国民族民间舞、现代舞、舞蹈编导等基本技能。

#### ⑤专业知识

具有舞蹈学的基本理论和基本知识；熟练掌握中外舞蹈史及舞蹈鉴赏、舞蹈教学法、地域代表性民间舞、舞蹈音乐剪辑、舞蹈剧目等相关学科知识；熟悉舞蹈学及其相关工作的方针、政策、法规。

### （3）专业能力

#### ①职业基本能力

具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力；

#### ②职业核心能力

掌握舞蹈学方面的基础知识、基本技能，以及对舞蹈进行理论分析、研究的能力，能在文化馆站、中小学、社会文艺团体和出版、广播影视部门，从事中外舞蹈表演与舞蹈教学、研究、编导的能力。

### （4）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力，具有了解舞蹈学专业前沿理论和应用前景的能力。

### （5）职业证书

应获得普通话证、计算机证、外语四级、六级证、教师资格证等资格证书。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

舞蹈学本科专业属非师范类专业，于 2016 年首届招生，包含中国古典舞、中国



民族民间舞、体育舞蹈三个方向。2021 年改为艺术舞蹈和体育舞蹈两个方向现有在校总人数 377 人；前期基础是设立于 1994 年的音乐（舞蹈）教育专科专业。经过二十余年的专业内涵建设和综合改革。舞蹈学专业办学条件不断改善，办学规模和层次不断提升。

### 2. 在校生规模

目前，在校生 377 人，每年级学生人数如表所示：

舞蹈学专业在校生人数情况（人）

2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	总人数
65	116	80	116	377

### 3. 课程体系

舞蹈学（艺术舞蹈）专业由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成，课程总学分 164 分；其中，通识课程（占总学分的 33%），学科课程（占总学分的 6%），专业课程（占总学分的 45%），实践课程（占总学分的 16%）；主干课程为：中国民族民间舞、中国古典舞；核心课程为：舞蹈编导、舞蹈剧目、现代舞、中外舞蹈史及舞蹈鉴赏、中外舞蹈简史、乐理与视唱练耳、舞蹈教学法、地域代表性民间舞（特色课程）、舞蹈音乐剪辑、论文写作等。

各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	852	45	36	27
	通识选修课	160	10	7	6
学科课程（学科组确定）		160	10	7	6
专业课程（学科组确定）	专业核心课	816	51	34	31
	专业课方向	368	22	16	14
实践课程（学科组确定）		30 周（+584）	26（+36.5）		16（42）
合计		2356	164	100	100

舞蹈学（体育舞蹈）专业由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成，课程总学分 163 分；其中，通识课程（34%）学科课程（6%），专业课程（44%），实践课程（16%），主干课程为：拉丁舞；核心课程：舞蹈编导、舞蹈剧目、中外舞蹈史及舞蹈鉴赏、舞蹈教学法、基本乐理、视唱练耳、舞蹈解剖学、运动生理学、论文写作等。

各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时 (%)	学分 (%)
通识课程	通识必修课	852	45	36	28
	通识选修课	160	10	7	6
学科课程（学科组确定）		160	10	7	6
专业课 （学科组 确定）	专业核心课	848	53	36	31
	专业方向课	320	19	14	13
实践课程（学科组确定）		30 周（+884）	26（+55）		16
合计		2340	163	100	100

#### 4. 创新创业教育

积极引导大学生创新创业

##### （1）创新训练

包括论文发表、学校大学生创新训练项目立项、参加教师科研项目等以专业创新能力提升为目的的相关活动。

##### （2）学科竞赛

组织、鼓励学生参加各级各类学科竞赛。

##### （3）创业训练

包括创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践 4 个方面。

##### （4）社团活动

鼓励学生加入相关专业学生社团，积极参与文体活动与文体比赛。

##### （5）社会实践

组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动，拓宽视野，提升个人素质。

在近三年的创新训练项目中：

##### （1）国家级创新创业训练项目 5 项

项目名称	负责人姓名	获批情况
非遗视阈下鲁西南两夹弦音乐文化活态传承研究	张瀚之	国家级
鲁西南鼓吹乐谱系嬗变的历史考察	孙菲	国家级
非遗视域下鲁西南鼓吹乐艺术价值挖掘与活态利用研究	张涵芝	国家级

开创儿童欧洲传统音乐风格体验式夏令营	刘小瑜	国家级
小学音乐课堂中地方音乐资源的开发应用——以成武民歌为例	刘婷婷	国家级

(2) 省级创新创业训练项目 5 项

项目名称	负责人姓名	获批情况
菏泽地方民间舞蹈——商羊舞的传承与发展(s201910455041)	郭庆贺	省级
VR 技术与音乐教学的结合及应用	马天宇	省级
非遗传承视域下菏泽弦索乐育人模式创新研究	万雪	省级
融媒体时代高校大学生对曲艺文化的认知研究。	周玮泽	省级
山东民间舞——聊城“运河伞棒舞”的传承与创新	胡裴	省级

(3) 校级创新创业训练项目 3 项

项目名称	负责人姓名	获批情况
民间舞蹈与课堂教学的结合——以商羊舞为例	邱思雨	校级
菏泽地方民间舞——三皇舞艺术溯源的传承与创新研究	郭士成	校级
”非遗”民间舞蹈三皇舞的传承与发展	段荣雨	校级

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入：

为突出教学中心地位，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中，实现学校总体发展规划和人才培养目标。本专业自 2016 年投入教学经费 100 余万元以来，根据专业发展逐年增加，2022 年投入教学经费总额 160 万元，生均教学经费 4244.03 元。比上一年度有明显提高。

#### 2. 教学设备：

本专业拥有 3000 平米的排练大厅，高标准舞蹈实训中心 2 处，录音室、MIDI 室、电钢琴教室、音乐多功能厅，有商羊舞、三皇舞、蹦伞等地方民间传统舞蹈研究室，各种舞蹈服装若干，专业图书、音像资料和期刊杂志约 3000 余册，满足了本专业本科教学科研的需要。

#### 3. 师资队伍建设

专业教师 14 人，师生比为 26:1。现有专任教师 14 人，其中副教授以上 2 人，高级职称占比 18.1%。学历学位结构：博士学位 1 人，硕士学位 10 人，硕士以上占

比 78.5%。学缘结构：教师来自国内外不同专业院校，结构合理。“5136 人才”1 人，山东省教师基本功大赛二等奖 1 人，三等奖 2 人。通过学校的优惠政策，引进高层次人才；其二，每年有计划地派出青年教师攻读学位，到国内外知名院校作访问学者；其三，不断激励教师提高自身业务能力和教学科研能力，提高职称结构；其四，加强国内外交流，促进青年教师的国际化成长；其五，充分发挥各教研室的职能和作用，广泛开展教育教学研究活动，科研水平不断提升；

近五年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励 或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果 奖	1	新媒体时代地方高校美育体系的研究与实践	山东省第八届高等教育省级教学成果奖	2022.03	省级	山东省省级教学成果观评审委员会
	2	筝声鲁韵—鲁筝艺术博物馆以乐化人	第五届山东省文化创新奖	2022.01	省级	山东省人民政府
	3	山东琴书人才培养在地方高校特色课程建设中的实践与创新	山东省第八届高等教育优秀教学成果奖	2018.02	省级 二等奖	山东省教育厅
	4	山东琴书的教育传承与创新模式研究项目	首届山东省文化创新奖	2013.09	省级	山东省人民政府
	5	山东省大学生合唱艺术节活动	优秀实践教学成果奖	2020.01	省级	山东省教育厅
教学名师 与 教学团队	1	教师闫洁	菏泽市首届牡丹文艺奖	2019.03	市级	菏泽市人民政府
	2	教师闫洁	山东省教育科学研究项目评审专家	2020.06	省级	山东省教育科学研究院
	3	教师李美丽	山东省“超星杯”第七届高校教学比赛	2020.08	省级 二等奖	山东省教育厅
	4	教师石倩	第三届全省高校青年教师教学竞赛	2016.06	省级 三等奖	山东省教育厅
	5	音乐与舞蹈学院舞蹈学系	2020 年“巾帼文明岗”	2020.12	市厅级	菏泽学院
	6	教师蒋燕君	2020 年课程思政混合教学模式教学比赛	2020.12	校级 一等奖	菏泽学院
	7	教师蒋燕君	课程思政普通话比赛	2022.12	校级 一等奖	菏泽学院
专业建设	1	鲁西南蹦伞舞蹈文化价值研究	菏泽市软科学优秀成果	2020.07	市级 二等奖	菏泽市软科学奖励委员会
	2	新旧动能转换背景下鲁西南蹦伞舞蹈文化	山东省艺术重点课题	2020.12	厅级 三等奖	山东省文旅厅

		价值与传承研究				
	3	鲁西南民间舞蹈助推乡村振兴研究	山东省社会科学规划研究项目	2022. 06	省级	山东省社会科学规划
	4	舞蹈艺术视域下红色文化传播力提升路径研究	山东省社会科学普及应用研究项目	2020. 08	省级	山东省社科联
	5	商羊舞的传承与发展研究	山东省艺术科学重点课题	2019. 04	厅级	山东省文化厅
	6	蹦伞舞的传承与发展研究	山东省艺术科学重点课题	2022. 02	厅级	山东省文化厅
	7	新时代背景下地方传统民间舞蹈的传承、创新与发展——菏泽民间商羊舞	菏泽市社会科学规划项目	2019. 09	市级	菏泽市社科联
	8	艺术素养在科学创意产生与识别中的作用机制研究	山东省艺术教育专项课题	2019. 11	厅级	山东省文化厅
	9	地域文化背景下高校地方舞蹈课程资助的开发应用——以菏泽市为例	山东省艺术科学重点课题	2023. 03	厅级	山东省艺术科学重点课题评审办公室
课程与教材	1	教材《幼儿舞蹈创编》	高等教育出版社	2021. 12	国家级	高等教育出版社
	2	教材《舞蹈编导理论与实践研究》	延边大学出版社	2023. 08	省级	延边大学出版社
	3	教材《舞蹈教学与教法研究》	西安交通大学出版社	2020. 07	省级	西安交通大学出版社
	4	专著《鲁西南民间舞蹈文化》	黄河出版社	2010. 08	省级	黄河出版社
	5	课程《中国民族音乐》	2022 山东省大学生校园艺术节器乐专项展示	2023. 03	省级	山东省教育厅
实验和实践教学平台	1	舞蹈实践教学平台：《曹州古韵》	菏泽市首届牡丹文艺奖	2018. 10	市级	菏泽市人民政府
	2	舞蹈实践教学平台：《战地红花》	山东省第七届高校音乐专业师生基本功大赛	2018. 11	省级二等奖	山东省教育厅
	3	舞蹈实践教学平台：《国色天香》	中央数字电视书画频道舞蹈大赛	2018. 04	国家级优秀指导老师奖	中央数字电视书画频道

	4	舞蹈实践教学平台： 《奔赴》	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	2019.12	国家级一等奖	国青杯第三届艺术设计大赛组委会
	5	舞蹈实践教学平台： 《这一别》	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	2019.12	国家级一等奖	国青杯第四届艺术设计大赛组委会
	6	舞蹈实践教学平台： 《孔雀东南飞》	山东省第七届高校音乐专业师生基本功大赛	2018.09	省级三等奖	山东省教育厅
	7	舞蹈实践教学平台： 《我们众志成城》	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	2019.12	国家级二等奖	国青杯第四届艺术设计大赛组委会
	8	舞蹈实践教学平台： 《开学，我们准备好了》	第三届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	2019.12	国家级一等奖	国青杯第四届艺术设计大赛组委会
	9	舞蹈实践教学平台： 《洛神》	全国声乐器乐舞蹈才艺选拔活动	2018.06	国家级二等奖	中国音乐舞蹈教育协会
教学改革项目	1	菏泽地方文化传统音乐文化教学课程资源改革与建设研究	山东省本科高校教学改革研究项目	2023.09	省级	山东省教育厅
	2	基于“学科融合助教、教学相长促学”理念的舞蹈学“艺术工作坊”课堂教学模式研究	山东省教育厅 2022 年本科教学改革研究项目	2022.09	省级	山东省教育厅
	3	基于 VR 技术的高校音乐学专业课堂教学模式创新研究	山东省教育厅 2020 年本科教学改革研究项目	2020.12	省级	山东省教育厅
	4	乡村文化振兴理念下地方戏曲的传承与创新研究	山东省社科规划研究项目	2021.09	省级	山东省哲学社会科学规划办
	5	乡村文化振兴理念下山东琴书的保护与传承研究	山东省社会科学规划研究项目	2021.04	省级	山东省哲学社会科学规划办
	6	舞剧《黄河序曲》	入选首批齐鲁文艺高峰计划重点项目	2023.04	省级	山东省委宣传部
其它	1	情景剧《“疫”闪而过的青春》教师马蕊李佩珊指导	公寓文化活动文艺展演	2022.04	省级	山东省教育厅

	2	教师宋艳指导 《云端的行者》	第四届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	2020.12	国家级 优秀表演 一等奖	国青杯第四届 艺术设计大赛 组委会
	3	教师闫洁原创作品 《曹州古韵》	第二届《传承的力量》学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展示活动	2020.01	优秀奖	中国青年报社
	4	教师闫洁指导 《愚公移山》	第四届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	2020.12	国家级 优秀指导 教师奖	国青杯第四届 艺术设计大赛 组委会
	5	教师闫洁指导 《知秋》	第四届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	2020.07	国家级 优秀指导 教师奖	国青杯第四届 艺术设计大赛 组委会
	6	教师宋艳指导 学生李其月	第八届高校音乐舞蹈专业师生基本功展示活动	2021.11	省级 三等奖	山东省 教育厅
	7	教师闫洁指导 学生郭士成	第八届高校音乐舞蹈专业师生基本功展示活动	2021.11	省级 三等奖	山东省 教育厅
	8	教师闫洁指导 《墨韵》	第四届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	2020.12	国家级 优秀指导 教师奖	国青杯第四届 艺术设计大赛 组委会
	9	教师闫洁、张华男作品 《手语舞大爱无疆》	全省“争做最美巾帼奋斗者助力疫情防控阻击战”艺术作品征集活动	2020.12	省级 一等奖	中共山东省委 教育工委、山东 省妇女联合会
	10	教师林庆楠课程文化 自信视域下的传统与 时尚—健身广场舞	2022年社区 优秀课程资源	2023.02	202年山 东省社区 教育优秀 课程资源	山东省 教育厅
	11	心理情景剧《跨过去，前面就是光》	第六届全国高校心理 情景剧	2023.06	国家级百 佳剧目	国家心理健康 和精神卫生防 治中心
	12	心理情景剧《石榴花开别样红》	第五届全国高校心理 情景剧	2022.07	国家级百 佳剧目	中国心理学会 心理危机干预 工作委员会

我院为开阔师生的国际化视野，加强对外交流，与俄罗斯弗拉基米尔大学、法国、新西兰、韩国国民大学、三育大学、台湾南华大学和马来西亚建立了合作关系。与国内四川音乐学院、中国戏曲学院、山东艺术学院、临沂大学、青岛大学、曲阜师范大学、齐鲁大学等广泛交流。

#### 4. 实习基地建设：

根据本专业实习特点，特别是社会相关产业的需求，我们同有关方面开展合作，建立良好互动关系，积极开展校企合作，组织学生参加专业实习，同时根据需要选派部分学生去中小学任实习教师，主动对接行业企业，建立 10 余个校外实习实践基地。从 2015 年开始，学生在曹州牡丹园、江西婺源、江苏苏州、浙江绍兴以及湖南张家界等教学实践基地参加实景演出 50 余场，既拓宽了艺术视野又丰富了舞台经验，赢得了社会和舞蹈界的广泛认可。

采取了不同的工学交替模式，丰富了实训手段，提高了实训效果。舞蹈系立足打造艺术精品，服务地方社会。大力推进产教融合，与吉林省正青春文旅产业集团有限公司、柳州市演艺集团有限责任公司、吉林省大慧文化传媒有限公司、吉林省正青春歌舞团有限公司 4 家企业联合共建“文旅演艺产业学院”，使校企合作、协同创新迈上新台阶，有力推进了教育链与产业链、人才链、创新链的紧密对接，使学生综合素质、实战能力不断提升。

#### 5. 教学条件与利用：

拥有多媒体音乐教室六座，电钢琴教室两座，音乐多功能厅一座，电子琴教室一座，MIDI 教室一座，录音室 1 座、以及舞蹈房和九十余间琴房等。还拥有三角钢琴 3 架，立式钢琴 120 余架，各种中西乐器若干，大量专业图书音像资料和期刊杂志，满足了教学科研的需要，营造了良好的特色办学环境。教学设备总额达到 900 余万元，比去年增长 30 万余元。

随着学校与学院进行大量多媒体硬件和软件的建设，使得教师摆脱了传统的呆板教学模式，本专业在教学中广泛使用现代教学手段，开设相关课程。所有教师按照网络教学的要求进行了网上课程建设，利用学习通平台，按照每节课的知识点分别录制了若干个短小的视频。尤其在疫情上课期间，通过采用钉钉群、微信等平台用语音讲解，加播放录课视频的方式来完成线上教学。在课堂上通过设置课堂打卡环节，来督促学生及时收听、收看学习内容，有效地督促了学生按时、高效的听课，取得了良好的教学效果。

### 四、培养机制与特色

依靠菏泽底蕴丰厚的优秀传统舞蹈文化，打造独具特色的专业特色品牌。

1. 推广鲁西南地域性民间舞蹈形式，发扬鲁西南民间舞蹈文化，提炼鲁西南民间舞蹈形式所属文化内涵。舞蹈系开设“地域性舞蹈进课堂”，传承、创新、培养地域性舞蹈表演与教学人才；于 2013 年被评为菏泽学院非物质文化遗产研究中心。构建地方传统舞蹈学传承教育体系。将菏泽民间舞蹈商羊舞、三皇舞、蹦伞、担经等陆续纳入课程教学体系，开辟了地方优秀民间传统舞蹈文化传承与创新的新模式，培养的



学生近几年在省级、国家级的各大演出及比赛中频获佳绩。

2. 舞蹈系依托高等教育教学的舞蹈专业课程,立足鲁西南地域,打造特色研究方向和品牌团队。成立菏泽民间舞蹈传承创新与发展科研团队、黄河流域舞蹈文化科研团队、青菏舞蹈团等特色团队,创建一支年轻有为、专业水平高、业务能力强、充满活力的师资队伍,在科研、教学、人才培养、服务地方等方面取得了一系列丰硕成果。

3. 培养高素质应用型的舞蹈创编和表演人才,突破以往仅注重表演的舞蹈学教学形制,以复合应用型人才培养为基准,提倡“理论研究—创新应用”的培养模式。倡导“普适—专业”培养模式,为在共同学习过程中表现突出且极有兴趣的学生给予专门性指导,鼓励其创编作品。

## **五、培养质量**

### **1. 毕业生就业率**

舞蹈学专业的毕业生,每年有40%以上考取中小学教师编制,成为合格的中小学舞蹈教师;部分学生应聘到电视台、文化传媒公司、企业宣传部门、私立学校工作;还有学生参加公务员、选调生、大学生村官、西部计划的选拔。除此之外还有学生逐步转变就业观念,选择自主创业。就业率与去年相比基本持平。

### **2. 就业专业对口率**

舞蹈学专业为社会输送了优秀的专业技术人才,毕业生广泛分布于全省各地的文艺团体和文化事业单位。毕业生工作能力较强,普遍受到社会的欢迎。

### **3. 毕业生发展情况**

经过近几年的专业教学实践,通过专业老师的辛勤培养和同学们的刻苦学习,已经取得了令人瞩目的优异成绩。本专业学生多次在省、市、校级比赛中获得优异名次。

音乐与舞蹈学院舞蹈学专业,承担了主要的特色课程的教学与人才培养任务,是对外宣传的窗口,担负着体现精神文明建设与全面推进素质教育的重任。据统计,近3届的毕业生已有数位同学通过开办艺术培训学校等形式取得了创业的成功,如:张杰“舞悦童心”舞蹈培训等。研究生报考及海外留学人数逐年增长,呈现良好的学习风范。

随着我国经济的快速发展,人民生活的不断的提高,精神文明的需求将会有更高的要求,社会各个领域对舞蹈表演及教育研究人才的需求越来越大、素质的要求也越来越高,现有专业迎合了人才市场的需要。二是舞蹈学专业作为一门最容易普及、最大众化的专业门类,在未来的文化艺术及艺术教育发展中,社会对相关的教学人才需求量将越来越大。

### **4. 就业单位满意率**

用人单位作为高校毕业生的接收者和使用者,其对毕业生的满意度在很大程度上反映出一所高校的教育质量和办学水平。根据跟踪调查和社会各界反馈结果,本专

业毕业生的创新精神、实践能力和社会责任感强,受到任教学校、任职单位、文化部门和社会的广泛好评。随着社会的发展,人们对美好生活的向往越来越强烈,对文化事业也越来越重视。我专业学生在校期间参加了大量的艺术实践活动和丰富的教育实习活动,形成了良好的职业意识、职业素质、职业道德,能更好的适应新时代,新要求。

### 5. 社会对专业的评价

舞蹈学专业专门对毕业生就业情况进行跟踪调查:用人单位普遍认为毕业生工作积极主动,学习态度认真,待人诚恳,专业知识扎实,实践技能较强,能够灵活运用自己的专业知识解决工作中遇到的实际困难,整体表现良好。用人单位普遍需要具有综合素质、实践能力和创新能力较高的毕业生,希望能坚持“以应用为导向,以学科为基础,以应用能力培养为核心,以全面职业素质提高为重”的原则,着重能解决实际应用问题的应用性人才培养。

### 6. 学生就读该专业的意愿

经过调查研究,大部分学生都有就读本专业的意愿。一是就业前景良好,根据问卷调查,大部分学生选择专业的理由按照比例由高到低依次是“适合自我发展”、“喜欢这个专业”、“容易找工作”、“随便选的”和“其他”原因。二是家长和学生对所就读专业均呈较为积极的态度。三是大部分学生认为所学知识和技能职业资格证书有助于就业。总之,大部分学生对就读该专业都呈满意的态度。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 创业情况

在当前严峻的就业形势下,我院不断增强就业创业工作活力,形成了“学校主管、部门协调、学院主抓、全员参与”的良好就业工作局面。通过开拓就业渠道,实施“订单培养”,积极鼓励毕业生到基层就业,加强毕业生就业创业指导等多种途径服务毕业生,毕业生就业工作取得了实效。

### 2. 采取的措施

为了给毕业生创造一个公平、公正、公开的就业环境,我学院努力完善管理、教育、指导、服务为一体的毕业生就业创业服务体系,不断开拓渠道,规范毕业生就业创业程序,加强就业指导,强化辅导员及班主任在毕业生就业工作责任,建立一套规范化、制度化、专业化的毕业生就业创业和就业指导工作机制。

(1) 把就业作为一项系统工程融入日常工作,早着手、早谋划

一是把就业融入课程思政。通过课程思政帮助学生树立正确的价值观、择业观,让学生学会脚踏实地地分析现状和看待自己,避免好高骛远,摒弃等靠拖懒思想;二是融入双创教育和实践。通过创新创业教育和实践,更新学生就业理念、提升学生就业能力,并借助实践基地为学生搭建就业平台。三是融入校友工作,一方面通过校友

提供海量就业信息，拓展就业渠道，另一方面，通过创业成功的校友带动毕业生创新创业、拉动就业。四是融入理事会工作。把就业工作与理事会成立筹备工作一体推进，充分发挥理事会成员单位积极性，吸纳学生就业。这样，形成一个上下协同、内外联通的工作机制，共同助力毕业生就业。

(2) 全员参与、全方位管理，使就业指导更加规范和精准

第一，及时成立就业指导工作组，明确专职就业辅导员。做到分工明确、责任明晰，院领导、辅导员、班主任、班干部统筹协作，一起谋划，齐抓共管。

(3) 利用线上线下、校内校外各渠道全方位营造就业氛围。

因疫情影响，就业宣传我们充分发挥了线上平台的作用，先后推出了“毕业进行时，线上课程来助力”、“温暖同行——考研线上指导”、“榜样在身边——2020 届毕业生专题访谈”等系列栏目，并与牡丹机场联合在抖音平台进行就业专场直播。通过以上渠道，积极为毕业生收集、筛选、发布就业信息、进行考研辅导、邀请优秀学长分享就业创业经验。

(4) 辅导员、毕业班班主任利用微信、钉钉平台、电话沟通等与毕业生每周进行沟通交流，对“慢就业”、“缓就业”、“不就业”的同学进行情况摸排分析，加强帮扶引导，帮助学生树立“先就业再择业”，自立自强的观念。

(5) 加强对毕业生专业技能指导，提升学生就业核心竞争力，并主动帮助学生联系对口实习学校、就业机构，做毕业生与就业单位间的沟通桥梁。

(6) 是及时调度推进，及时更新信息，保障就业信息和数据的准确性。

学院在每周四例会后，接着进行就业工作推进和调度，要求辅导员、班主任对每位毕业生进行就业跟踪跟进，要求专职就业辅导员熟练掌握就业网三大网站的操作技术，将学生上交的就业信息及时进行三网上报、审核和数据更新；并将从网站了解到的就业信息和典型就业案例，及时准确地传达给学生。同时，建立就业工作班长协同制，毕业班班长协助辅导员每周统计班级学生的就业情况，及时传达辅导员发布的就业信息，汇总上报班级即时就业数据。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

遵循高等教育发展基本规律，从学校人才培养定位和专业建设及人才培养的实际出发，促进专业内涵发展，突出本专业的专业特色与人才培养特色，以“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念为引领，逐步深化课程目标、课程内容、教学模式、教材建设、师资队伍、达成评价等方面的系统性改革。

按照“校地共建、资源共享、协调创新对接、政产学研用结合”的总体思路，积极完善专业人才培养标准，积极推进校企、校地、校所、校校深度合作，强化应用转型，对接产业建专业，建立了“文旅演艺产业学院”，产教协同培养学生创新精神、

实践能力，提升学生职业胜任力。

在特色办学方面，我们依托菏泽本地丰厚绵长的舞蹈文化，立足发掘和传承本土舞蹈，确立了以菏泽民间舞蹈为办学特色的目标，将菏泽民间舞蹈（特别是商羊舞）引入大学课堂，在全国和省级的曲艺比赛中多次获奖，并被中国青年报、菏泽电视台等多家媒体报道，使非遗项目后继有人，把这个极具地方特色的民族传统文化发扬光大。我院 2008 年被山东省文化厅授予“山东省非物质文化遗产研究基地”，由于这种“应用型、地方性”针对性强的特色优势，使得舞蹈学专业毕业生深受用人单位欢迎。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 存在的问题：

（1）教师学历、职称偏低。青年教师中高层次人才虽有增加，但总体来说，教师的学位、职称层次偏低，副高以上职称的老师仅占 26%；教师年龄层次结构不甚合理，青年教师较多，有经验的中年老师较少。

（2）高层次人才的作用没有充分发挥。需要进一步发挥博士、硕士在项目申报、评奖中的带头作用。

（3）在科研方面，高水平科研成果的数量比较少，承担重大科研项目的能力比较弱；非遗特色课程的发展还存在许多困难，需要进一步扩大影响，争取更好的发展。

（4）培养方案在近五年的实施中，发现一些不足，需要进一步修改和完善。

（5）教学设备陈旧，教学场地不足。虽然 2017 年搬到新建的艺术实训中心，办学场得到改善，但是，舞蹈教室、排练厅仍然不足。

（6）就业形势比较严峻。尽管文化产业迎来美好的发展机遇，但是，毕业生数量持续增加，就业竞争日趋激烈；由于文化产业发展的不平衡，部分地区出现就业困难；毕业生就业观念有待于进一步转变，集中在城市，乡镇急需专业人才，怕艰苦，不愿去。

### 2. 对策与措施：

主要思路：

舞蹈学专业下一步将持续加强学科建设，进一步明确人才培养定位，加大教学资源建设力度，强化师资队伍建设和创新协同育人机制，深化教学模式改革，全面提高教学水平和教学质量，培养更多优秀的高素质应用型舞蹈学专门人才，服务于地方经济社会的发展。

（1）进一步明确人才培养定位，全面提升教育教学质量

适应经济社会发展需求，适时调整人才培养目标，优化人才培养方案，科学构建课程体系，凸显办学特色。加强专业思政和课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。坚持以学生发展为中心，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质

量。

(2) 加大教学资源建设力度，促进教改深入发展

努力建成省级优质线上线下课程，出版省级优秀教材，争创省级虚拟仿真实验教学中心，积极申报国家艺术基金项目。推进山东省优秀传统文化传承基地、山东省非物质文化遗产研究基地、山东省非物质文化遗产传承教育实践基地、山东省“十三五”重点学科的平台建设，实施目标化管理。

(3) 强化教师队伍建设，落实人才兴校战略

加大高层次人才引进与培养力度，积极申报、力争获批省级优秀教学团队和省级教学名师。进一步优化教师队伍结构，支持教师攻读硕士和博士学位，使硕博比达到80%以上。加强“双师型”教师建设，使“双师型”教师比例达到60%以上。

(4) 创新协同育人机制，深化产教融合

积极实施卓越人才教育培养计划，推进校企、校地、校所、校校深度合作，完善协同育人机制。加强与国内外高水平大学的交流合作，交流访学学生比例达到10%以上。不断加强实践育人平台建设，强化实践教学，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

(5) 深化教学模式改革，持续更新教学观念

大力推动现代信息技术与教育教学深度融合，倡导混合式教学模式的运用，加强课程网络资源建设。深入实施学分制改革，扩大选修课程学分比例，逐步实现学生跨专业、跨学科、跨学校选课；全面实行学业导师制度，促进学生个性发展、分类发展、全面发展。

## 专业四十七：音乐学

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针与国家基础教育改革发展战略要求，立足菏泽，服务山东，面向全国，坚持立德树人根本任务，培养具有高尚师德和教育情怀以及良好的人文与学科素养，掌握音乐学专业基础理论、专业技能、教学技能，熟悉中学生身心发展规律和中学音乐教育教学基本规律，具备较强的综合育人能力和一定的教育教学研究能力以及终身学习能力，能够研究和传承地方优秀传统音乐文化，富有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的合格中学音乐教师。

培养目标 1：师德情怀。践行社会主义核心价值观，具有良好的职业道德和人文素养，热爱教育事业，具有坚定的理想信念和强烈的职业认同感、社会责任感和事业心，具有依法执教意识，切实履行师范生的社会责任，心怀国家，无私奉献，并将其融入音乐教育教学的各个环节。

培养目标 2：教学能力。具有扎实的音乐基础知识、专业技能和较强的教学能力。具备音乐教师的基本素养，能依据音乐学科课程标准较好地开展音乐教学设计、实施课堂教学、开展教学评价，具备一定的音乐教学实践能力和音乐教学研究能力，通过持续努力能逐步成长为单位骨干音乐教师。

培养目标 3：育人能力。熟练掌握班级建设和班级管理的策略与方法。了解中学生心理特点，德育能力强，初步掌握优秀传统文化在综合育人方面的路径和方法，能够胜任班主任工作或其它教学管理工作。具有团队协作精神和沟通合作技能，掌握沟通合作学习方式和学习科学基本理论。

培养目标 4：发展能力。具有终身学习与专业发展意识。掌握反思的方法和技巧，并积极与他人开展交流协作，能够对自己的教师专业发展进行合理规划。紧跟国内外音乐教育改革进展，及时更新知识储备，借助各种渠道持续学习提高，实现自我专业发展。

#### 2. 培养规格

本专业毕业生应具有高尚师德和教育情怀，以及良好的人文与学科素养和较强的社会责任感，掌握音乐学专业基础理论、基本技能和教学技能，熟悉中学生身心发展规律和中学音乐教育教学基本规律，具有一定的教育教学研究能力，具备较强的综合育人能力、沟通合作能力以及终身学习能力，富有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展。具体要求如下：

##### （1）践行师德

毕业要求1【师德规范】践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，结合音乐学科专业特点，将以美立德为己任；遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”。

毕业要求2【教育情怀】深刻理解音乐教育工作的意义，坚定从事音乐教育事业信心；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

#### （2）学会教学

毕业要求3【学科素养】熟练掌握音乐学科的基本知识、基本原理和基本技能，获得一定的音乐实践活动体验。初步了解学习科学的基础知识，掌握培养中学生音乐学科素养和学习能力的基本方法。了解音乐与其他艺术学科的内在联系，了解与音乐相关的科学知识，了解音乐学科与社会实践的联系。

毕业要求4【教学能力】在教育实践中，依据音乐课程标准，针对学生身心发展和学科认知特点，掌握音乐课程教学的设计、实施与评价的基本原则；具备初步的实践教学和教学研究能力；合理利用教学资源、现代教育技术手段和丰富的音乐教学方法实施教学过程，利用多元评价方法及时调整和提升音乐教育教学工作的能力。

#### （3）学会育人

毕业要求5【班级指导】树立德育为先的理念，结合音乐教学优势以美育人，根据学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性的组织开展德育活动；有效开展和管理班级活动，了解班主任工作，能参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导。

毕业要求6【综合育人】了解中小学生身心发展和养成教育规律，理解学科育人价值，能够有机结合音乐教学进行育人活动；了解学校文化与教育活动的育人内涵，能够参与组织主题教育和社团活动，对学生进行有效教育和引导。

#### （4）学会发展

毕业要求7【学会反思】具备终身学习意识和专业发展意识。了解国内外基础音乐教育改革动态，持续不断地优化知识结构、开展教学研究、提高学科素养。能掌握一定的反思方法与技能，具有一定创新意识，能运用批判性思维对问题进行探究与分析，解决音乐教育教学问题。

毕业要求8【沟通合作】认识学习共同体的作用，掌握沟通合作技能，能构建形式多样的交流与协作平台；具有团队协作精神，能够积极开展合作交流，分享教学经验，共同进步。熟练使用汉语和至少一门外语有效表达、阐述和交流自己的思想。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

菏泽学院音乐与舞蹈学院音乐学专业始建于1994年,前身为音乐教育专科专业,2004年学校经教育部批准建院升本,2005年音乐学本科专业首次招生,迄今为止,已培养了14届本科毕业生,向社会输送了1000余名音乐基础教育人才。

经过近30年的专业内涵建设,音乐学专业于2019年获评山东省首批一流本科专业。先后荣获山东省第八届和第九届高等教育优秀教学成果奖二等奖,入选山东省文化艺术科学“十三五”重点学科,被评为山东省非物质文化遗产研究基地和非物质文化遗产传承教育实践基地,获评“琴筝清曲”“山东梆子”两个山东省中华优秀传统文化传承基地,《山东琴书人才培养在地方高校特色课程建设中的实践与创新》和《筝声鲁韵—鲁筝艺术博物馆以乐化人的创新实践》两个项目分别获山东省首届文化创新奖和第五届文化创新奖。

### 2. 在校生规模

目前,音乐学专业在校生299人,每年级学生人数如表所示:

音乐学专业在校生人数情况(人)

2020级	2021级	2022级	2023级	总人数
89	70	70	70	299

### 3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、教师教育课程、专业课程、实践课程四个模块构成。课程总学分为163学分。

专业核心课程有:基本乐理、视唱练耳、中国音乐史与名作赏析、外国音乐史与名作赏析、中国民族音乐、世界民族音乐、和声学、单声部歌曲写作、声乐、钢琴、器乐、合唱与指挥、形体训练、复调音乐、曲式与作品分析、歌曲编配与弹唱、论文写作、音乐课程与教学论、微格教学等。

2022版培养方案各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	884	46	35	29
	通识选修课	160	10	7	6
教师教育类课程		272	17	11	10
专业课程	专业基础课 专业核心课	1008	59	43	36
	专业方向课	96	5	4	3



实践课程		26 (+38)		16 (39)
合计	2420	163	100%	100%

#### 4. 创新创业教育

本专业在创新创业教育方面，重引领、拓思维，注重创新思维意识培养。

(1) 基于学院创新创业工作实际，依托学院“创客空间”，围绕学生创新创业开展个性化指导，着力打造“喜迎二十大争做时代排头兵”、“大学生创业需重点协调和把握的几对关系”、“科技创新大赛赛前培训会”等大学生创新创业沙龙主题特色活动，承办了菏泽学院五育战“疫”创新创业活动和菏泽学院第二届音乐知识竞赛和舞蹈知识竞赛两项校级创新创业赛事。

(2) 积极开展创新创业培训，与菏泽学院合作发展处、创新创业学院共同举办“菏泽学院创新设计与数字经济培训”活动，组织 76 名有创新创业热情且有相关专业特长的学生参与培训，76 位同学在导师指导下通过信息调研、分析、整理、研发等实践课程，将舞蹈、音乐及设计与新媒体经济结合进行探讨、创新、制作、宣传，顺利完成 13 个优秀实践作品，被人民网+等媒体报道。

(3) 积极组织学生参加大创项目申报、“建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛等。2022 年获批省级大创项目立项 1 项、校级 97 项；组织科技创新大赛动员会 1 次、集体培训会 1 次、专题培训会 16 次，由 10 位指导教师指导的 157 位同学参与的 48 个项目进行了网络申报，通过院内多次审核评比，推荐报送 44 个项目到菏泽学院参加校级比赛；在菏泽学院 2022 届师范生从业技能大赛中获一等奖 3 人、二等奖 5 人、三等奖 8 人；15 人菏泽学院第二届“文品药香”大学生用药安全知识竞赛；10 人参与菏泽学院第三届化学实验知识竞赛；8 人参与菏泽学院大学生职业生涯规划知识竞赛；5 名同学参与明德城市管理高级项目经理班等。

2020 年、2021 年、2022 年获大学生创新训练项目

项目名称	负责人姓名	获批情况
新时代高校美育视域下传统戏曲的“忧”与“美”	朱玉杰	省级
高校艺术团服务地方的探索与实践——以曹风戏计”为例	赵贵赫	省级
新媒体环境下黄河流域非遗文化菏泽枣梆的传承与传播	赵慧珊	省级
非遗视阈下鲁西南两夹弦音乐文化活态传承研究	张瀚之	国家级
鲁西南鼓吹乐谱系嬗变的历史考察	孙菲	国家级
融媒体时代高校大学生对曲艺文化的认知研究	周玮泽	省级
非遗传承视域下菏泽弦索乐育人模式创新研究	万雪	省级
平派鼓吹乐的传承与发展研究	付心茹	省级

VR 技术与音乐教学的结合与应用	马天宇	省级
融媒体时代菏泽大平调的传承与发展研究	徐清松	省级
文旅融合新业态视域下鲁西南大平调的传承与发展研究	成学辉	省级
非遗视阈下鲁西南鼓吹乐艺术价值挖掘与活态利用研究	周菲	省级
新媒体时代山东派筝乐艺术传承创新研究	陈晓静	省级
优秀传统文化中民族乐器的产学研一体化在现代企业中的实践	侯增凤	省级
OMO 教育模式下发展智慧校园新型 e+产业园	梁承浩	省级

教师姓名	指导学生参赛比赛名称	比赛级别(校级/市级/省级/国家级)	是否获奖	指导项目数	获奖等次
王晓明	师范生规范写字大赛	校级	否	35项	
刘翔	“我与党的二十大”课程思政短视频比赛		否	4项	
	中华经典诵读比赛		否	3项	
张华丹	“我与党的二十大”课程思政短视频比赛			1项	
	中华经典诵读比赛			3项	
	“央音”全国青少年艺术展演活动	市级	是	1	金奖
王峰	“我与党的二十大”课程思政短视频比赛			6项	
	师范生规范写字大赛			35项	
张田旭	第十九届中泰青少年国际文化艺术季	省级	是	67项	金/银/铜/优秀
	重庆国际标准舞巡回赛	市级	是	4项	一等/二等
	第二十届亚洲音乐盛典	省级	是	7项	优秀
	2023德国国际柏林音乐节	省级	是	3项	特等/一等/二等
张雁	《第七届央音青少年艺术展演菏泽市级展	市级	是	1	金奖
	第二十届亚洲音乐盛典《亚洲新人海选》	省级	是	1	最佳优秀歌手奖
	《第七届央音青少年艺术展演山东省级展	省级	是	1	金奖
靳晓莉	第九届孔雀杯全国高等艺术院校声乐展演	国家级	是	1	展演奖
冯兴玉	大学生艺术展演	省级		1	
张卯卯	第七届央音青少年艺术展演	市级	是	1	金奖
	第七届央音青少年艺术展演	省级	是	1	金奖
	第五届“言子杯”赛乐尔青少年钢琴大赛	市级	是	1	金奖
钱鹏	齐鲁器乐大赛	省级	是	2	二等奖
	敦煌杯全国弹拨乐比赛	国家级	是	1	优秀演奏奖
宋艳	第十一届山东省艺术考级青少年舞蹈比	省级	是	优秀教师	一等奖
左文佳	第九届孔雀杯全国高等艺术院校声乐展演	国家级	是	1	展演奖

### 5. 持续改善实习实训条件

(1) 着力打造了“三方联动多维融合”“线上+线下”混合式师范生实习新模式，积极运用“校友邦”实习实践网络平台。

(2) 聘请中小学优秀教师和音乐教研员参与实习指导，制定“三方联动”线上实习指导方案，从教师职业素养教育、教学技能培训和教学实操等关键环节，针对音乐学专业师范生现存问题、发展需求和就业能力等进行指导。

(3) 与牡丹区、定陶区、单县、鄄城县、鄄城县等多个县区的教体局共同开展师范生实习项目，与多所中小学达成实习生指导意向，在全市范围内签订多个教育实习基地，形成了“多维融合”下培养实习生的良性循环。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

为突出教学中心地位，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中，实现学校总体发展规划和人才培养目标。2022 年投入教学经费总额 120 万元，生均教学经费 4816.56 元。比上一年度有明显提高。

### 2. 教学设备

2022 年投入 190 万元购置钢琴、乐器等教学设备和琴房、音乐多功能厅的升级改造。目前，拥有音乐智慧教室两座，电钢琴教室两座，电子琴教室两座，MIDI 教室两座，多媒体教室六座，以及 200 平米舞蹈房两座，九十余间琴房等。还拥有三角钢琴 3 架，立式钢琴 120 余架，各种中西乐器若干，大量专业图书音像资料和期刊杂志，满足了教学科研的需要，营造了良好的特色办学环境。2022 年教学设备总额达到 900 余万元，比 2021 年增长 30 余万元。

### 3. 教师队伍建设

#### (1) 专业教师数量满足教学需要

经过二十余年的发展，音乐学专业已经形成了一支思想政治素质高、爱岗敬业、结构合理、专兼职教师结合的师资队伍。目前共有专业教师 22 人，专任教师中具有硕士、博士学位的教师增加了 4 人，比上年增长了 15%；新晋高级职称教师 3 人，比上年高级职称人数增加了 3 人。教师队伍总体结构合理，能较好满足专业教学和发展的需要。

#### (2) 有高水平的专业带头人和骨干教师

本专业有高水平的专业带头人和骨干教师。专业负责人主持的项目《箏声鲁韵——鲁箏艺术博物馆以乐化人的创新实践》荣获第五届山东省文化创新奖，出版学术著作 2 部，发表论文近 20 篇，其中 CSCI 核心期刊 5 篇；主持承担省厅级教科研项目 10 余项。荣获山东省教育工会“建功立业标兵”、菏泽市政府“国际牡丹花会工作”个

人三等功；入选山东省美育专家库专家；担任菏泽市音乐家协会副主席；获菏泽学院“教学名师”、“师德标兵”、“大学生心目中的十佳教师”、“优秀党务工作者”等称号。骨干教师如岳雷、李梦华、杨永蕾、吴艳玲、傅学波、李长安、张雁、程龙等，科研成果丰硕，荣获山东省第八届高等教育优秀教学成果二等奖、全国孔雀奖声乐艺术展演银孔雀奖、全国山歌邀请赛一等奖等，承担省部级、市厅级科研课题多项。

### （3）聘请实践能力强和教学水平高的校外兼职教师

音乐学专业特聘社会知名人士、专家为专业艺术指导，如台湾南华大学教授周纯一；浙江传媒学院教授王春明；美籍华人歌唱家王鲁平；菏泽市曲艺家协会主席、菏泽市戏剧院原院长苏本栋；菏泽曲艺家协会副主席、国家一级演员李巧莲等。

### （4）实习基地

根据不同文化产业，特别是菏泽地方中小学音乐教育的需求，我们同有关方面开展合作，建立良好互动关系，积极开展校企合作，每年参加学校和市教育局联合组织的实习支教活动，同时根据中小学的需要选派学生去中小学任实习教师，与菏泽市牡丹区二十一中、东明县一中、菏泽市实验小学、郓城陈坡中学、曹县明星小学、济南市北苑小学、曹县朱庄寨小学、菏泽市音乐学校等建立了校外实习实训基地；与郓城水浒文化城、菏泽宇生动漫文化公司、山东荷花乐器（鲁筝）有限公司建立合作关系，作为艺术实践基地；与菏泽市戏曲传承研究院、菏泽琴筝清曲古乐社、菏泽民俗博物馆建立合作关系，进行教学、科研、艺术实践方面的交流。2022 年实习、实训基地达到 16 个，比 2021 年增加了 2 个。

## 5. 信息化建设

本专业改革传统教学方法和手段，积极实施线上线下混合式教学模式，融“教、学、做”为一体，强化职业能力、创新能力和就业能力培养。通过将现代信息技术有效融入音乐学专业教学之中，创新课堂教学模式，优化教学过程，使各个教学环节更加直观、形象，实现生动的教学效果，让学生互动参与到艺术体验活动中，以更好地激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习热情，切实提升学生的学习效率，有效促进人才培养目标的达成，提高教学质量。

建成音乐智慧教室并投入使用，为音乐学专业课堂教学模式的改革创新搭建了重要平台。灵活运用现代网络教学平台、虚拟仿真软件等信息化手段，采用线上线下混合式教学模式，《器乐—古筝演奏（山东派古筝传承）》课程入选山东省高等学校课程联盟平台精品上线课程。

2022 年，新增校级课程思政师范课 2 门，新增校级一流课程 3 门。课程案例《唱响新时代黄河号子》获山东省本科高校“黄河重大国家战略”课程思政优秀案例。教师获菏泽学院课程思政暨混合式教学比赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。

信息化建设较上一年度有明显提升。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产教融合协同育人

成立了“菏泽学院文旅演艺产业学院”、音乐与舞蹈学院理事会、校友联谊会，并以此为依托，推进了校企（地、政）合作，增强了办学活力。积极实施卓越人才教育培养计划，推进校企、校地、校所、校校深度合作，完善协同育人机制。加强与国内外高水平大学的交流合作。不断加强实践育人平台建设，强化实践教学，健全合作。

菏泽学院文旅演艺产业学院和音乐与舞蹈学院理事会暨师生发展联谊会的成立，是凝聚各方力量、厚植发展优势，推进现代大学制度建设的一件大事，是开展产教融合、校企合作，邀请各方力量参与学校办学的一项重大举措，也是全面提升服务地方经济社会发展能力、打造产学研资源共享平台的有益尝试和实践探索，必将对地方教育事业和文艺产业产生积极而深远的作用，对整合资源、高效发展起到积极推动作用。

### 2. 教学管理

遵循高等教育发展基本规律，从学校人才培养定位和专业建设及人才培养的实际出发，促进专业内涵发展，突出学校的专业特色与人才培养特色，我院制定了相关教学、行政、教师管理、学生管理、设备、实验室等管理条例，在教学质量排序、技能课双向选择、评先树优、学生监督等方面对教学工作实行严格管理。

针对音乐专业教学的特点，注重专业技能教学，确定了“既能上讲台才能驾驭舞台，既能当好教员才能当好演员”的技能课教学改革思路。在教学方法与模式上进行大胆改革，将技能课考场由教室搬到舞台，目的是使各个教学环节都与专业实践紧密结合起来，在技能课教学中加强对学生专业应用能力的培养。使教学形式由单一的琴房、教室教学延伸到舞台、剧场、社会、市场。

音乐与舞蹈学院在制定出本专业建设规划的基础上，对专业建设提出一系列具体措施，其中包括《音乐学职业人才需求分析报告》、《音乐学专业学科建设实施方案》、《音乐学专业师资队伍建设规划》、《音乐学专业教材建设规划》等，经过近几年实施，专业建设效果显著。

### 3. 提升课程思政建设水平

通过组织“践行立德树人初心争做师德师风标兵”专题培训和“课程思政教学设计与实施”研修班等，进一步促使“课程”与“思政”融会贯通。将学习习近平总书记对山东“三个走在前”的工作要求与专业教学结合起来，把黄河流域丰富灿烂的民间音乐文化融入课程思政教学内容。将丰富的红色音乐文化融入课程思政建设，获批研究教育部“产教融合协同育人”项目立项《红色音乐文化融入高校课程思政网络资源建设》。积极组织开展学科竞赛活动，包括全能、微课、声乐、钢琴等项目，落实

立德树人根本任务，培养“上得了舞台、站得稳讲台”的应用型人才。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

音乐与舞蹈学院 2023 届应届毕业生总体初次就业率为 96.43%，其中在教育部门就业达 50%以上。因艺术类专业的特殊性，我院学生就业形式多为劳动合同就业，就业职位集中在音乐舞蹈老师等岗位，就业率与去年相比基本持平，特困家庭学生与优秀毕业生目前均已实现就业。

### 2. 就业流向

#### （1）地域流向

我院 2023 届毕业生就业区域主要是山东省。因为招生生源地主要为山东省内，所以就业地区主要在山东省的各地市，我院所在地菏泽经济发展较快，对毕业生的需求旺盛，接收了我院约三分之一毕业生。省外就业毕业生人数较少，需要进一步拓展省外就业市场。

#### （2）就业单位行业流向

中小学是接收我院毕业生较多的行业，占 50%以上，其次是培训机构、选调生、公务员和文化企业、居民服务等其他服务业。

### 3. 毕业生发展情况

学院专门成立了毕业生跟踪调查领导小组，由学校主管就业工作部门负责组织实施；我院安排一名负责就业工作的辅导员专人负责此项工作，通过班主任和毕业后的学生联络员（主要班干部和党员），保证与历届毕业生联络顺畅，了解毕业生的工作、学习和生活状况。同时紧密依托第三方开展毕业生跟踪调查工作，保证调查结果的客观性，从而为人才培养工作提供可靠依据。

根据本专业毕业生就业单位跟踪调查显示：74.82%的用人单位对毕业生的工作表现表示满意；25.18%的用人单位对毕业生的工作表现表示基本满意。从满意度均值来看，用人单位对毕业生工作表现的总体满意度高，处于“很满意”水平，我院毕业生能赢得用人单位的普遍认可和好评。根据学院对毕业生家长的回访，70.61%的家长表示非常满意，29.39%的家长表示满意，总体来看，家长对学校的工作满意度较高。

通过开展毕业生跟踪调查和就业信息反馈工作改善了就业服务方式，提高了就业服务质量；定期向毕业生供职单位了解毕业生的工作情况，并根据反馈信息调整和完善人才培养，开展用人单位满意度调查，准确分析用人单位对毕业生各方面能力和职业素养的满意度，有效增进了校企合作；通过开展毕业生跟踪调查和就业信息反馈工作，建立了毕业生信息库，提高了我校社会声誉；通过对就业单位进行走访，评估毕业生工作情况、调查用人单位需求，并对学生培养目标进行相应调整，修订人才培养方案，重构课程体系，使人才培养更好的满足经济社会发展对本专业人才的需求，

促进了教学发展，深化了教学改革，为学校人才培养工作的全面提升提供了有力支撑。

#### 4. 就业单位满意率

用人单位作为高校毕业生的接收者和使用者，其对毕业生的满意度在很大程度上反映出一所高校的教育质量和办学水平。随着高校毕业生就业市场化竞争的日趋激烈和人才市场整体数量供过于求的现状，提升用人单位对毕业生的满意度水平成为高校提高就业率和办学质量的关键。在高等教育大众化时代，高等教育服务质量的本质是提供的教育服务，应能够满足社会和个体的需求。

#### 5. 社会对专业的评价

我院专门对毕业生就业情况跟踪调查：用人单位普遍认为毕业生工作积极主动，学习态度认真，待人诚恳，专业知识扎实，实践技能较强，能够灵活运用自己的专业知识解决工作中遇到的实际困难，整体表现良好。用人单位普遍需求具有综合素质、实践能力和创新能力较高的毕业生，希望学院坚持“以应用为导向，以学科为基础，以应用能力培养为核心，以全面职业素质提高为重”的原则，着重应用性人才培养，能在音乐教育、表演领域从事教学、建设、管理、服务等一线岗位工作，能解决实际应用问题的特色应用型人才。

#### 6. 学生就读该专业的意愿

菏泽学院音乐与舞蹈学院作为菏泽市最高层次的音乐专业教学机构，是对外宣传的窗口，担负着体现精神文明建设与全面推进素质教育的重任。一是菏泽作为经济、文化、人口大都市，悠远深邃的历史背景和优越丰富的地理环境造就了一批又一批的杰出人才，随着我国经济的快速发展，人民生活的不断的提高，精神文明的需求将会有更高的要求，社会各个领域对音乐学及教育研究人才的需求越来越大、素质的要求也越来越高，迎合了人才市场的需要。二是，音乐作为一门最容易普及，最大众化的艺术门类，在未来的文化艺术及艺术教育发展中，音乐学的教学人才需求量将越来越大。三是，菏泽是高考大都市、高分大都市。每年参加高考的音乐考生达 5000 人左右，而且呈每年递增的趋势，有很大的市场潜力。

经过近 30 年的专业内涵建设，音乐学专业于 2019 年获评山东省首批一流本科专业建设点。经过调查研究，大部分学生都有就读本专业的意愿，一是为了自我发展，大部分学生选择专业的理由按照比例由高到低依次是“适合自我发展”、“喜欢这个专业”、“容易找工作”、“随便选的”和“其他”原因。二是家长和学生对所就读专业均呈较为积极的态度。三是大部分学生认为所学知识和技能职业资格证书有助于就业。总之，大部分学生对就读该专业都呈满意的态度。

### 六、毕业生就业创业

#### 1. 创业情况

在当前严峻的就业形势下,我院不断增强学生创业就业工作活力,形成了“学校主管、部门协调、学院主抓、全员参与”的良好创业就业工作局面。通过开拓就业渠道,实施“订单培养”,积极鼓励毕业生到基层就业,加强毕业生创业就业指导等多种途径为毕业生服务,毕业生创业就业工作取得了实效。

## 2. 采取的措施

为了给毕业生创造一个公平、公正、公开的就业创业环境,我院努力完善管理、教育、指导、服务为一体的毕业生就业服务体系,不断开拓和规范毕业生就业渠道,加强就业创业指导,强化辅导员及班主任在毕业生就业工作方面的责任,建立了一套规范化、制度化、专业化的毕业生就业推荐和就业指导工作机制,将毕业生就业工作纳入学院日常工作中。

成立了专门的毕业生就业工作小组,负责就业政策的宣传、解释、咨询,就业创业指导及毕业生思想教育等工作;负责毕业生生源数据信息及就业信息收集、整理、上报,就业信息网站的建设、维护等工作;负责收集就业信息,积极主动与用人单位联系,寻求订单式培养、联合办学、产学研结合等就业方式,全方位拓宽就业渠道,及时为毕业生和用人单位提供信息和服务。同时负责学校专场招聘会,用人单位的接待及招聘会宣传、组织、举行和记录工作;负责《毕业生就业协议书》发放、管理、签约等手续,回收已就业学生的协议及接收函,同时做好毕业生推荐工作;负责毕业生档案的整理、转递工作;负责毕业生跟踪调查和市场调研工作,做好毕业生就业市场的建设;完成学校就业主管部门交办的其他工作。

## 3. 典型案例

音乐学专业历届毕业生,已有数位同学通过开办公司、艺术培训学校等形式取得了创业的成功,如:张泽鹏“山东严信科技有限公司”、张杰“舞悦童心”舞蹈培训班、王莉“懂一点”钢琴音乐生活馆、田冲“鼓动心声”架子鼓连锁培训机构等。

# 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

菏泽学院音乐学(师范)专业培养的人才服务面向定位为:立足菏泽,面向山东,辐射全国,服务区域经济社会发展。毕业生主要服务于山东省内的普通高中和义务教育阶段的初中,少部分服务于开设音乐课程的各类职业中专等职业学校和社会办学机构以及外省的教育机构。因此,我们着重从山东省内的普通高中和义务教育阶段的初中对音乐教师的需求情况作为调研对象,总体上从山东省有关教师队伍的规划上进行调研,然后得出当下我们培养对象的市场前景。

## 1. 山东省对师范专业人才的总需求情况

《山东省“十四五”教育事业发展规划》,《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020年)》和2014—2020年的《山东省教育事业统计公报》等文件对山东省师范专业人才的队伍建设需求情况均有所说明。在《山东省“十四五”教育事



业发展规划》的发展目标中指出：“建立城乡一体的教育资源配置长效机制，开创义务教育优质均衡发展新格局，建成全国乡村教育振兴先行区。”第三章“系统构建高质量教育体系”中指出，要打造城乡一体优质均衡的义务教育，提出：“统筹城乡中小学布局，深化资源配置改革，把乡村教育振兴和薄弱学校改造提升作为推动县域义务教育优质均衡发展的关键抓手，坚持补齐乡村教育短板。进一步巩固拓展教育脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴战略。推进全国乡村教育振兴先行区建设，实施义务教育强镇筑基行动计划，大力提高乡镇驻地教育水平。充分利用班额小的优势，深入开展课堂教学改革探索，结合乡土资源开发特色校本课程、实践体验课程，着力打造镇域办学特色和品牌。建立长效机制，逐步减少大校额并降低班额，有条件的地方探索小班化教学。支持各地探索实施初中提质专项计划，充分重视初中学段承上启下的重要性，努力促进城乡初中优质均衡发展，下大力气提升农村和乡镇初中学生学业水平。”

可见，教师队伍的更新要求更专业的教师，即师范类专业教师队伍的需求总体是要增加的。同时还指出，要：“建立中小学教职工编制统筹配置调整机制，提升统筹层级，完善周转编制专户政策，提高学科教师补充的针对性，逐步解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。全面清查挤占、挪用、截留中小学编制和在编不在岗、吃空饷等现象。切实纠正在编教师长期在民办学校任教的问题，严格规范中小学教师借调使用。持续深化中小学教师职称制度改革。”

《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020 年)》在第十一章“建设高素质教师队伍”中也指出，要健全教师教育体系，做到：

“调整优化教师教育布局结构，建立以师范院校为主体、综合大学参与、职前职后教育有效衔接、学历非学历教育并举、开放有序的教师教育体系。制定教师教育机构建设标准，实施机构资质认证制度。加强教师教育学科和专业建设，创新教师培养模式，加强师范生实际教学能力训练，全面提高教师培养质量。制定完善相关政策措施，在省属师范类高等学校进行面向农村紧缺学科的师范生免费教育试点，鼓励吸引优秀学生报考师范专业，保证优质师资的稳定供给。依托行业企业和以应用型人才培养为主的高等学校，建设职业教育教师培养培训基地，加强‘双师型’教师培养培训。”“完善教师继续教育制度。依托省级教师教育基地建立山东省教师教育网络联盟，形成覆盖全省的中小学、幼儿园教师继续教育网络。把教师培训经费列入各级政府预算，对教师实行五年一周期的全员培训，强化对校长和班主任、辅导员的培训。建立教师培训质量评价制度，着力提高教师培训质量和效益。鼓励高校与中小学校合作开展教育研究项目。发展本科后教师继续教育，加强教育硕士、博士培养，提高教师的学历学位层次。”

从以上教育规划阐述中可见，我们培养的音乐师范生是大有用武之地的。

《2020 年山东省教育事业发展统计公报》显示，2020 年全省教育系统共有各级各类学校(不含技工学校，下同) 3.90 万所，各级各类教育在校生 2090.22 万人，教职工 156.77 万人，其中专任教师 132.80 万人。2020 年，全省共有幼儿园 24701 所，义务教育阶段学校 12857 所(其中普通小学 9619 所，普通初中 3238 所)，普通高中 682 所，中等职业学校(不含技工学校) 397 所，特殊教育学校 152 所，高等学校 163 所(其中普通高校 152 所，成人高校 11 所)，研究生培养机构 34 个。幼儿园在园幼儿 380.80 万人，小学教育在校生 743.29 万人，初中教育在校生 372.71 万人，普通高中教育在校生 175.98 万人，中等职业学校在校生 77.74 万人，普通本专科在校生 229.15 万人，研究生(含在职研究生)14.18 万人。全省幼儿园共有教职工 37.00 万人，其中专任教师 24.03 万人；义务教育阶段学校共有教职工 77.30 万人(其中普通小学 40.01 万人，普通初中 37.29 万人)，义务教育专任教师 75.88 万人(其中，小学教育 45.43 万人，初中教育 30.45 万人)；全省普通高中(含完全中学和十二年一贯制学校)共有教职工 18.60 万人，普通高中教育专任教师 14.90 万人；全省中等职业学校共有教职工 5.88 万人，其中专任教师 4.92 万人；全省普通高等学校共有教职工 17.20 万人，其中专任教师 12.42 万人；全省成人高等学校共有教职工 1248 人，其中专任教师 777 人。以上数据和前面 2014-2019 年的统计数据对比，如下表所示，发现变化不是很大，这说明山东省中学教师队伍总体是动态平衡的，不存在教师明显饱和或极为短缺的现象。同时也注意到，高中和职校的生师比在近五年内存在持续下降的现象，对专任教师的总体需求应该是略有增加的趋势。因此，按照我们现有的、延续多年较为稳定的招生规模，不必担心“产品过剩”。

2014 年-2020 年山东省基础教育学校师生数据

年份	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
普通初中学校	2917 所	2891 所	2924 所	2968 所	3051 所	3151 所	3238 所
普通高中学校	544 所	555 所	580 所	592 所	620 所	640 所	682 所
中等职业学校	460 所	435 所	428 所	401 所	398 所	391 所	397 所
初中在校生	314.80 万人	310.81 万人	315.91 万人	329.36 万人	345.72 万人	360.92 万人	372.71 万人
初中教师	26.53 万人	26.49 万人	26.78 万人	27.59 万人	28.20 万人	29.28 万人	30.45 万人
初中生师比	11.87 : 1	11.74 : 1	11.79 : 1	16.79 : 1	12.26 : 1	12.32 : 1	12.24 : 1
高中在校生	171.27 万人	169.12 万人	166.49 万人	165.49 万人	164.21 万人	167.21 万人	175.98 万人
高中教师	12.16 万人	12.52 万人	12.96 万人	13.44 万人	13.79 万人	14.30 万人	14.90 万人

高中生师比	14.08 : 1	13.51 : 1	12.84 : 1	12.31 : 1	11.90 : 1	11.70 : 1	11.81 : 1
职校在校生	94.82 万人	85.73 万人	80.98 万人	79.34 万人	75.01 万人	73.05 万人	77.74 万人
职校教师	4.93 万人	4.89 万人	4.82 万人	4.87 万人	4.83 万人	4.81 万人	4.92 万人
职校生师比	18.08 : 1	17.52 : 1	16.79 : 1	16.30 : 1	15.54 : 1	15.19 : 1	15.81 : 1

## 2. 新课标对基础教育阶段学生的音乐素养提出了新的要求

2022 年 4 月 21 日，教育部正式公布了《义务教育艺术课程标准（2022 年版）》。新课标围绕落实立德树人根本任务、深化课程改革、加强课程育人功能，对义务教育阶段课程进行了整体设计和系统完善：完善了培养目标，全面落实培养有理想、有本事、有担当的时代新人要求，突出了课程育人宗旨，优化了课程设置，完善了课程内容结构，加强了学业质量指导，加强了学段衔接，细化了实施要求。其突出变化和亮点之一是优化了课程方案，改革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设。其中，学科课时占比发生了较大的变化，语文 20%-22%；数学 13%-15%；体育与健康：10%-11%；艺术 9%-11%。艺术学科一跃成为排名第四学时的学科，超过了外语 6%-8%。

国家教委在《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出：“实施素质教育是迎接 21 世纪挑战，提高国民素质，培养跨世纪人才的战略举措。……同时，义务教育的普及和终身教育的发展，也对基础教育提出了新的更高的要求。因此在中小学全面贯彻国家的教育方针，积极推进素质教育，也是摆在我们面前的刻不容缓的重大任务。”

新课标对基础教育阶段学生的音乐素养提出新要求、全面贯彻国家教育方针深入推进中小学素质教育，势必加大各中学对音乐教师的需求，这为我们的音乐师范生就业带来了光明前景。

## 3. 结论

从以上政策性文件来看，目前，中小学艺术课程在学科结构中占比不断提升、学科课时不断增加，体现了艺术教育在基础教育阶段的重要性。另外，全面深入推进中小学素质教育需要充足的师资队伍，但农村中学音乐教师资源匮乏、教师学历较低，这也将进一步促成对音乐教师需求利好的市场前景。通过对音乐教师需求的抽样调查，反映出中学对音乐教师的需求是基本稳定的。按照我们现有的、延续多年较为稳定的招生规模，不必担心“产品过剩”，音乐学（师范）专业就业前景好。

# 八、存在的问题及整改措施

## 1. 存在问题

制定培养目标及其合理性评价的参与人员范围及参与度不够完善。在培养目标

描述上,需进一步有效对接岗位需求;毕业生联络调查机制需进一步健全。跟踪与对接基础教育改革新动向方面,支撑专业培养目标特色和优势课程建设有待加强。过程性评价在课程评价中的比例需要进一步提高。

实践基地的制度建设方面需要进一步加强。“双导师”制的协同育人优势需要进一步强化。虽然本专业与实习学校的指导教师都尽职尽责,在实习过程中仍存在着指导要求不能统一的情况。专任教师的职称、学历、年龄等结构虽然较为合理。人才引进政策与同类院校比较,在政策方面有优势,然而音乐学博士国内数量极少,吸引博士人才有很大难度。高校教师深入中学一线音乐教学实践的主动性待提高。

课程建设投入和改革力度方面,技能训练室、音乐场馆的使用、维护和管理需要进一步规范。数字化教学资源建设相对欠缺,教师教学教育资源库资源仍需充实,中学音乐教学缺乏资源库和案例库征集。初步建立了毕业生跟踪反馈机制,引入社会评价机制,评价标准尚需进一步调整完善。质量保障体系中的反馈机制尚不健全;与课堂教学相关的奖惩制度缺乏实施细则,教学质量具体改进措施有待提高。

## 2. 拟采取的对策和措施

音乐学专业下一步将持续加强学科建设,进一步明确人才培养定位,加大教学资源建设力度,强化师资队伍建设,创新协同育人机制,深化教学模式改革,全面提高教学水平和教学质量,培养更多优秀的高素质应用型音乐学专门人才,服务于地方经济社会的发展。

一是进一步明确人才培养定位,全面提升教育教学质量。适应经济社会发展需求,适时调整人才培养目标,优化人才培养方案,科学构建课程体系,凸显办学特色。加强专业思政和课程思政建设,把思想政治教育贯穿人才培养全过程。坚持以学生发展为中心,着力深化教育教学改革,全面提升人才培养质量。

二是加大教学资源建设力度,促进教改深入发展。努力建成省级优质线上线下课程,出版省级优秀教材,争创省级虚拟仿真实验教学中心。积极申报国家艺术基金项目。推进山东省优秀传统文化传承基地、山东省非物质文化遗产基地、山东省“十三五”重点学科的平台建设,实施目标化管理。

三是强化教师队伍建设,落实人才兴校战略。加大高层次人才引进与培养力度,积极申报、力争获批省级优秀教学团队和省级教学名师。进一步优化教师队伍结构,支持教师攻读硕士和博士学位,使硕博保持 90%以上。加强“双师型”教师建设,使“双师型”教师比例达到 50%以上。

四是创新协同育人机制,深化产教融合。积极实施卓越人才教育培养计划,推进校企、校地、校所、校校深度合作,完善协同育人机制。加强与国内外高水平大学的交流合作,交流访学学生比例达到 10%以上。不断加强实践育人平台建设,强化实践教学,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

五是深化教学模式改革，持续更新教学观念。大力推动现代信息技术与教育教学深度融合，倡导混合式教学模式的运用，加强课程网络资源建设。深入实施学分制改革，扩大选修课程学分比例，逐步实现学生跨专业、跨学科、跨学校选课；全面实行学业导师制度，促进学生个性发展、分类发展、全面发展。

六是针对大学生创新创业出台新政策，鼓励和扶持大学生参与创新创业；通过座谈会、发放调研问卷等深入调研学生成长需求；聘请校外教师、专业任课教师、校友等担任学生成长导师；加强对学生成长指导的跟踪评价。完善“用人单位—同行—学生—家长”对毕业生的满意度调查管理制度；建立校友“老中青”音乐教师发展联合会，拓宽反馈渠道。

## 专业四十八：美术学

### 一、培养目标和规格

#### 1. 培养目标

本专业立足菏泽，融入鲁西南，面向山东，培养德智体美劳全面发展，具有坚定的政治理想、高尚的师德风貌、深厚的教育情怀、系统的美术学科基础、良好的知识素养、扎实的美术教学能力、综合管理和育人能力、较强的实践创新能力以及良好的自我发展能力，能胜任中学美术教育教学工作的教师。

本专业在学生毕业五年左右预期达到如下培养目标：

目标 1：师德优秀：热爱美术教育职业，具有坚定的教师职业信念、高尚的师德师风和深厚的人文情怀，并能将其融入中学美术教育教学的各个环节。能自觉贯彻党的教育方针，自觉落实国家基础教育改革发展战略要求，具有团队协作精神与较强的亲和力，对教师职业有强烈的认同，具有成为“四有好老师”的内在驱动力。

目标 2：素养全面：具备运用美术学专业专业知识发现、分析、解决问题的综合能力，以及创造性、批判性思维能力，具有跨学科的知识储备，具有较强的语言表达能力和沟通能力、教学设计能力、课堂组织与实施能力。

目标 3：教学力强：系统掌握美术专业的教师教育理论、教学技术，具有全面的美术学科知识、过硬的美术专业实践能力，深刻理解中学美术新课程标准和中学美术教材体系，具备较强的教学评价能力和教育教学研究能力，能熟练运用学科知识与现代信息技术手段实施课程资源开发、优化课堂教学、上好公开课，能成为一名优秀的中学美术教师。

目标 4：自主发展：具有开放的教育视野、强烈的专业发展意识和较强的自主学习能力，紧跟美术教育教学改革步伐，能在实践中运用创新性思维方法分析解决教育教学问题，具备良好的协同创新意识和较强的沟通合作能力，不断提升教育教学水平，适应新时代教育发展需求。

目标 5：特色发展：熟悉鲁西南区域非遗文化、牡丹文化等地方艺术资源，立足菏泽，面向山东，传播优秀地方艺术文化和理念。能够理解、传承、发展区域文化艺术，结合美术教育实践，弘扬中华优秀传统文化。

#### 2. 培养规格

知识要求：

美术学专业学生应掌握本专业的基础理论知识、专业技法技能知识，工具性知识以及与本专业发展方向相关的交叉学科知识。

（1）工具性知识与专业基础理论知识

具有一定的的外语和计算机基础知识，掌握教育学、心理学、美术教育、美学、

美术批评等基础理论知识及造型、色彩、构图、透视、艺术人体解剖等专业技法与实践理论知识。

#### （2）人文社会科学知识

具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

#### （3）自然科学知识

了解生理学、物理等方面的自然科学知识。

#### （4）专业知识

熟练掌握专业绘画技能，具有较强的绘画创作能力，具有本专业初步科学研究和技术推广能力，具有一定的批判性思维能力；了解国内外美术发展的前沿理论和相关科学技术的发展动态和应用前景，拓宽专业发展思路。

能力要求：

美术学专业学生应掌握相关专业所涉及的基本能力、方法应用能力、创作实践能力、综合研究能力等。

##### （1）基本能力

具备本专业扎实的基本功和一定的造型能力，了解和掌握该专业创作技法与形式特征。具有教师教育教学的基本能力，具备本专业美术教育方面基本理论和基本知识，掌握绘画技能，有较强的绘画、创作能力和文化交流能力。

##### （2）方法应用能力

应用一定的美术学方法开展研究、创作、鉴赏及评价。

##### （3）创作实践能力

以所掌握的美术学知识和技能为基础，开展一定的创作实践。

##### （4）综合研究能力

了解国内外美术发展的前沿理论和相关科学技术的发展动态，拓宽专业发展思路。能适当的研究课题制定和执行研究计划，能开展一定的学术交流与团队合作，能比较完善地表达学术思想，展示学习、研究成果。具备终身学习与持续发展的意识和能力。

素质要求：

美术学学生应具备了解专业发展及应用所需的道德素质、身心素质、文化素质和审美情感以及专业学养等。

##### （1）思想道德素质

具有中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国主义精神，增强责任心和社会责任感，包括政治素质、思想素质、道德品质及法治意识和诚信意识。

## （2）身心素质

具有人文素养、审美能力、团队合作意识、人际交往意识，注重身心健康，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

## （3）文化素质

中西方传统文化素养、审美品质、对现代科技和社会发展的一定理解力和自主学习、情感提升能力。

## （4）专业学养

具有一定的创新精神和创业意识，对本类专业领域热点和前沿具备一定的敏感性及其探索精神。

## （5）职业素质

遵守法律法规，具有良好的职业道德和职业操守，诚实守信，善于沟通合作，具有较强的组织观念和集体意识。

# 二、培养能力

## 1. 专业基本情况

菏泽学院美术与设计学院前身是菏泽师范专科学校艺术系，成立于 1979 年，是山东省最早开设美术专业的师范院系之一。2004 年 5 月升本。2005 年美术学本科专业开始招生，第一届 122 人。迄今为止已有 15 届毕业生，1528 人毕业。美术学专业现有专任教师 31 人，正高 1 人，副高 11 人，讲师 14 人，助教 5 人，具有硕士学位教师 29 人，45 岁以上有 11 人，35 岁-45 岁之间有 17 人，35 以下 3 人，菏泽学院中青年学术骨干 2 人，菏泽学院教学名师 1 人，中国美术家协会会员 2 人，省级美术家协会会员 11 人，双师型教师 9 人。具体见《本专业专任教师基本汇总表》

本专业专任教师基本汇总表

师资队伍基本信息	专任教师数量				非专任教师数量				外聘教师数量			
	正高级人数	副高级人数	中级及以下	小计	正高级人数	副高级人数	中级及以下	小计	正高级人数	副高级人数	中级及以下	小计
	1	11	19	31	0	0	0	0	0	1	1	2
总教师数：33												
在校生成数	2020 级 109 人，2021 级 110 人，2022 级 101 人，2023 级 90 人											
	总学生数：410 人											



## 2. 在校生规模

目前在校美术学本科生 410 人，其中 2020 级 109 人，2021 级 110 人，2022 级 101 人，2023 级 90 人。生师比为 13:1，符合人才培养要求。

## 3. 课程设置情况

根据培养规格，以知识领域的普适形式涵盖美术学类专业培养目标要求，在规定的教学时数内，通过课程模块的安排、课时的分配、实践和实验教学课程比例、选修课程比例的确定来描述总体的课程体系结构。

本专业课程由通识课程、教师教育课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成。

### （1）通识课程

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

#### ①通识必修课

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、大学生体质健康测试、创新创业基础、大学生职业发展与就业指导、军事理论等。

#### ②通识选修课

通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应至少选修 10 学分。学生需选修“人文与地方文化类”“自然科学类”“体育健康类”“创新创业类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

### （2）教师教育必修课程

教师职业道德修养与教育法律法规、心理学、教育学、学科课程与教学论、现代教育技术等。

### （3）专业课程

#### ①专业基础课

素描基础、色彩基础、中国画基础、造型基础拓展、书法与篆刻、中国美术史、透视、艺用解剖、外国美术史、艺术概论、美学原理、文化市场与管理、电脑与设计。

#### ②专业核心课

素描肖像写生、色彩肖像写生、油画风景写生、综合材料一、工笔花鸟、写意花鸟、工笔人物、中国山水画临摹、素描人物写生、油画人物写生、油画人体、写意人物、牡丹写生、中国山水画写生、版画、综合材料二、构图研究、创新创业基础（三）。

### ③专业发展课程

中国画技法与创作一(写意、工笔、材料实验与实践)、油画技法与创作一(写实、写意、材料实验与实践)、艺术鉴赏与批评、专业英语、摄影、文献检索与论文写作、中国画技法与创作二(写意、工笔、材料实验与实践)、油画技法与创作二(写实、写意、材料实验与实践)、牡丹绘画技法研究、版式设计、民间美术与手工制作。

### (4) 实践课程

#### ①课程实践

德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践。

#### ②实践环节

入学教育、军事训练、实习、毕业设计(论文)、毕业创作、艺术考察。

#### ③创新创业创新训练

包括论文或文学作品发表、著作(专著、编著或译著)出版、学校大学生创新训练项目立项、参加教师科研项目等以专业创新能力提升为目的的相关活动。

#### 学科竞赛

组织、鼓励学生参加各级各类学科竞赛创业训练

包括创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践4个方面。

### (5) 素质拓展

#### ①资格认证

鼓励学生参加国家相关考试,获取外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书等相关资格证书。

#### ②社团活动

鼓励学生加入相关专业学生社团,积极参与文体活动与文体比赛。

#### ③社会实践

组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动,拓宽视野,提升个人素质。

培养方案—各类课程的学时、学分统计

课程类型	课程模块	学时数	学分	所占百分比	
				学时(%)	学分(%)
通识课程	通识必修课	800	42	29.81	25.45
	通识选修课	208	13	7.75	7.88
学科课程		240	15	8.94	9.09
专业课程	专业基础课程	480	25	17.88	15.15
	专业核心课程	848	36.5	31.59	22.12
	专业发展课程	108	6.5	4.02	3.94
实践课程		34周	27		16.36
合计		2684	165	100	100

#### 4. 创新创业教育

##### (1) 目标定位

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，围绕提升大学生创新精神、创业意识和创业能力，着力在大学生创新创业理论教育、实践教育、实训孵化等三大方面开展系统深入的教育工作，帮助大学生转变就业观念，拓宽就业渠道，培养创新能力，培养具有国际视野的高素质应用型美术人才。从而使学生能够掌握创新创业的基本理论和基本知识，具备创新创业的基本方法和基本能力和从事创新创业的基本素养，提高社会竞争力。

##### (2) 科研获奖成果具体见《2022-2023 学年学生获奖情况统计表》

2022-2023 学年学生获奖情况统计表

学生姓名	竞赛名称	竞赛范围	名次
高泽君	山东省第六届高校美术与设计专业基本功比赛	面向全省	一等奖
马惟正	山东省第六届高校美术与设计专业基本功比赛	面向全省	二等奖
宋圆圆	山东省第六届高校美术与设计专业基本功比赛	面向全省	二等奖
夏新月	山东省第六届高校美术与设计专业基本功比赛	面向全省	二等奖
相志文	山东省第六届高校美术与设计专业基本功比赛	面向全省	三等奖
高泽君	第九届“青未了——山东省高等学校美术院系应届毕业生优秀作品展	面向全省	入选
付饶	第九届“青未了——山东省高等学校美术院系应届毕业生优秀作品展	面向全省	入选
董心茹	第九届“青未了——山东省高等学校美术院系应届毕业生优秀作品展	面向全省	入选

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

学校为保障师范类专业培养质量的稳步提升，不断加大教学设备、实验室建设等投入，努力改善办学条件，确保本科生教学日常运行支出等各项教学经费足额投入并逐步增加。学院也为提高教学质量，突出教学工作重心地位，每学年分别按照日常管理、专业建设、课程建设、教学改革、专业实习、实验室修购计划等项目做出资金预算，保证教学经费及时、足额投入到教学中，并在学年中严格按预算办理各项支出。2022 年企业捐助 13.6 万元，建设了多处开放型考研自习室，供学生课余时间考研学习、自习自修。2022 年成功申请了山东省预算项目共计 50 万元，用于国画临摹和油画临摹实验室建设，2023 年成功申请了山东省预算项目共计 110 万元，用于图形图像双创实验室建设。学院积极拓宽渠道，多方筹措经费，保证专业教学经费足额投入并逐年增长。

#### 2. 教学设备

已投入多媒体教室、投影仪、教学桌椅等与美术系各专业共享基本教学设备 150 万元。为了促进专业的发展，增加教学设备，改善教学条件，建设油画临摹实验室、国画临摹实验室；添置高仿真名画临摹范本并配有 2 套绘画专用服务器、投影仪、音箱、功放；30 套的画架和画架椅；25 个桌面台式画架；25 套学生绘画桌、凳；2 套多功能教师讲桌椅；1 台高拍仪等，共投入 37.41 万元。

2022-2023 学年投入资金 70 万元，重新设计改造装修美术馆，为美术学专业提供了一流的绘画展览场馆和教学设施。新建设教师创作室两所，为美术学教室新配置四台高配置柜式空调，极大改善了教学条件。下一步拟争取资金 50 万元建设美术学版画教学实验室，激励教师进行创作，提高专业水平，便于教师之间互相学习交流。

### 3. 教师队伍建设

美术学专业现有专任教师 31 人，正高 1 人，副高 11 人，讲师 14 人，助教 5 人，具有硕士学位教师 29 人，45 岁以上有 11 人，35 岁-45 岁之间有 17 人，35 以下 3 人，菏泽学院中青年学术骨干 2 人，菏泽学院教学名师 1 人，中国美术家协会会员 2 人，省级美术家协会会员 11 人，双师型教师 9 人。

具有硕士学位教师 29 人，占专任教师比例为 94%，45 岁以下教师中取得硕士学位的比例已达 100%；专任教师中教授 1 人，副教授共 11 人，占专任教师比例为 39%，高于 25%，高于学校平均水平；教授、副教授 100%给本科生上课。教学队伍数量、年龄、学历、职称及生师比结构合理。

2022 至 2023 学年美术学专业教师新晋升副教授三名，提高了高职称比。教师认真开展科研工作，积极参加各项教学比赛，发表学术专著及论文，取得了一定成绩。科研获奖成果具体见《美术学专业专任教师教学科研成果列表》

美术学专业专任教师教学科研成果列表

姓名	类别	论文、著作、专利等名称	刊物、出版社、批准单位、举办单位	级别	发表时间
李洁	论文	论文《高校油画静物课程教学方法探索》	《三悦文摘·教育学刊》	省级	2022.08
李艺	论文	论文《具象绘画中的重构方式研究》	《三悦文摘·教育学刊》	省级	2022.08
王进	论文	论文《慕晋追唐—南宋时期米芾“晋人格”思想的接受与转变》	《山东艺术》	省级	2023.02
王进	论文	论文《纪纲人伦，以品论书—张怀瓘书论中的道统与书统》	《中国书法报》	国家级	2022.12
王维	论文	论文《论南宋山水小品画的空灵之美》	《大观》	省级	2023.04
王贞	论文	论文《乡村振兴背景下巨野农民工笔牡丹绘画产业研究》	《科普天地》	省级	2023.10

文明红	论文	论文《师范专业认证背景下美术学专业常见问题及对策》	《大观》	省级	2022.08
谢芳	论文	论文《幼儿动画片中的角色造型设计研究》	《菏泽学报》	市厅级	2022.08
于聪	论文	论文《高校国画多元化教学模式的呈现》	《三悦文摘·教育学刊》	省级	2022.08
张璐	著作	著作《传统山水画发展脉络研究》	天津人民美术出版社		2022.10
王进	课题	2023 年菏泽社科规划课题《曹州出土明代墓主碑刻整理与研究》	菏泽市社科联	市厅级	2023.09
王贞	课题	课题《乡村振兴背景下巨野农民工笔牡丹绘画生产研究》	菏泽市社科联	市厅级	2022.10
寻之义	课题	《乡村振兴背景下巨野工笔画的当代价值研究》课题	菏泽市社科联	市厅级	2022.07
赵志旺	课题	课题《鲁西南滩区黄河文化旅游带助力乡村振兴研究》	菏泽市社科联	市厅级	2022.11
陈妍言	课题	教改项目《“非遗思政” 高校动画专业协同育人教学实践探索》	山东省教育厅	省级	2022.12
陈妍言	一流课程	菏泽学院 2023 年度校级一流本科课程《动画衍生品设计》	菏泽学院	市厅级	2023.05
陈妍言	课程思政示范课程	菏泽学院 2022 年度“课程思政示范课程”《动画衍生品设计》	菏泽学院	市厅级	2022.12
李红军	作品	作品《一抹霞光》时代肖像全国油画作品展	中国美术家协会	国家级	2023.09
刁国强	奖励	《山东省第六届高校美术与设计专业师生基本功优秀指导教师奖》	山东省教育厅	省级	2023.05
文明红	奖励	《山东省第六届高校美术与设计专业师生基本功优秀指导教师奖》	山东省教育厅	省级	2023.05
刘辉	奖励	“奋进新征程 建功新时代”主题书画摄影大赛《滩区风声》	山东省教育厅	省级	2023.08
张璐	奖励	论文《浅论传统水墨人物画发展中的关键节点》获得菏泽市第三十五次社会科学优秀成果奖二等奖	菏泽市社会科学优秀成果奖评选委员会	市厅级	2022.10
王进	奖励	论文《岳珂〈宝真斋法书赞〉鉴藏问题研究》菏泽市社会科学优秀成果奖一等奖	菏泽市社会科学优秀成果奖评选委员会	市厅级	2023.10
陈妍言	奖励	《未来设计师第十届全国高校数字艺术设计大赛山东赛区优秀指	工业和信息化部人才交流中心	省级	2022.08

		导教师奖》			
陈妍言	奖励	菏泽学院 2022 年度“课程思政优秀教师”	菏泽学院	市厅级	2022. 12
谢芳	奖励	第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛优秀指导教师	第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛委员会	省级	2022. 08
谢芳	奖励	山东省第六届高校美术与设计专业基本功比赛三等奖	山东省教育厅	省级	2023. 04
寻之义	奖励	《山东省第六届高校美术与设计专业师生基本功优秀指导教师奖》	山东省教育厅	省级	2023. 04
苗琳	奖励	山东省第六届高校美术与设计专业基本功比赛二等奖	山东省教育厅	省级	2023. 04
刘辉	奖励	山东省第六届高校美术与设计专业基本功比赛二等奖	山东省教育厅	省级	2023. 04

#### 4. 实习基地建设

实践教学是专业教育的重要组成部分。该专业建立完善的实习基地包含美术学教育实习基地、油画风景写生基地、国画山水写生基地、牡丹写生实习基地、美术教育实习基地由以前菏泽地区各县市 43 个中学教育实习基地发展到 52 个菏泽地区各县市及新疆中学教育实习基地；写生基地有菏泽牡丹园写生基地、太行山大峡谷龙凤写生基地、江西婺源写生基地、安徽宏村写生基地，青岛崂山同福写生基地、威海龙须岛写生基地。美术专业知识运用与转换实习基地有李荣海美术馆、菏泽市民俗博物馆、菏泽匠工木雕艺术博物馆、秋实画廊。根据形势变化、人才市场需求，在不同的年级设计了不同的实践项目。

教育实践基地：是促进师范生“一践行、三学会”毕业要求达成的支撑平台，要求专业与中学亲密结合并建立稳定的教育实践基地，帮助师范生获得一线优秀教师的经验指导，助力师范生完成从实习生到合格教师的适应性转变。菏泽学院与菏泽市教育局结合，积极推进实践基地建设。学校已完成多个实习基地授牌仪式，可供美术学专业学生实习的有 10 个。另外，学校还与新疆喀什教育厅签订实习支教工作协议。近三年，学校已派出 296 名师生奔赴新疆中小学、幼儿园开展实习支教工作。

写生基地授课：利用实践基地资源创设课程与社会接轨，通过综合性试验、综合课程设计及项目参与等方面使作品与生活交织、艺术技术相支撑、艺术与产业并行、艺术门类交叉融合、培养学生知识转换和创新创业能力。

美术专业知识运用与转换实习基地：

①参与美术馆导览项目，运用美术原理、美术史、美术批评、美术创作等理论知识在公益性项目中进行知识整合与能力转换。普及市民美术知识，提升市民审美水

平。

②写生创作课、毕业创作课与画廊、文化产业机构合作：通过策展、布展、导览等系列活动提高学生知识运用与转换的综合能力。

#### 5. 现代教学技术应用

(1) 基于超星、钉钉等线上教学平台，90%以上的课程创建了网络在线课程

(2) 鼓励探索 MOOC 混合式教学方法

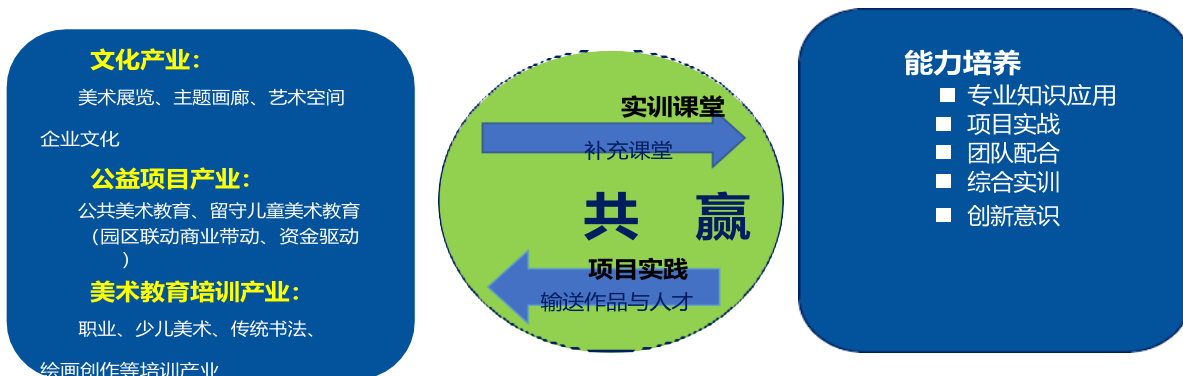
(3) 95%以上课程应用多媒体教学

信息化建设逐步完善，教师根据教学情况需要，常态化举行线上、线下结合授课，提高了教学质量；与上一年度比较，教师更熟练掌握了现代教学技术应用，并能够做到根据教学情况需要，及时调整线上教学模式。

### 四、培养机制与特色

#### 1. 产学研协同育人机制

(1) 产业与教学互补



(2) 鼓励学生积极参加学科竞赛

近三年学生科研获奖 100 余项，其中省教育厅主办的山东省高校美术与设计专业师生基本功比赛中连续四届获一、二、三等奖及优秀奖。毕业创作在山东省教育厅、山东省文化厅联合主办的“青未了”应届大学生美术作品展中多次入选，其中第七届、第八届“青未了—山东省高等学校美术院系应届毕业生优秀作品展”学生作品分别入选 3 幅、2 幅；毕业论文多次获省级优秀论文奖；本专业教师指导学生参加山东省教育厅组织的第六届山东省高校美术与设计专业师生基本功比赛中获得优异成绩，共计获得一等奖一次，二等奖三次，三等奖一次。

(3) 利用企业实际项目开展实训

与秋实画廊合作，进行展览策划、布展、导览等项目作为学生的实训课题，提高综合能力。与菏泽匠工木雕艺术博物馆合作，鼓励学生积极参与民间艺术产品开发创作。

(4) 利用公益项目开展实训

与菏泽市美术馆、博物馆、曹州书画院合作，根据展览主题策划导览项目。

### （5）教育实习

建立菏泽各县市中学教育实习基地，全面履行教师职责，锻炼综合能力促进专业素质提升；关注留守儿童美术教育培养社会责任感。利用牡丹园写生在保证完成教学任务的同时鼓励学生绘制牡丹绘画作品，开展创新创业项目。菏泽市由于地域、经济等制约因素，一直存在师资短缺问题。师范专业学生的实习支教活动为基础教育注入了新鲜血液，实习生参与到中学各种教育教学活动中，有效缓解了这一矛盾。三年来，美术学专业共有 370 余名同学到菏泽市四区七县的农村中小学进行实习支教，为这些学校解了燃眉之急。

### （6）教师科研项目促进教学

积极指导学生开展创新创业类项目申报，鼓励学生参与教师科研项目，促进学生创作能力的提高。

## 2. 合作办学

### （1）实验室、写生基地授课

在牡丹园写生基地、太行山（郭亮）写生基地、安徽南屏、安徽歙县宏村、青岛崂山等建设写生基地，利用实践基地和现有实验室资源创设课程与社会接轨，通过综合性试验、综合课程设计及项目参与等方面使作品与生活交织、艺术技术相支撑、艺术与产业并行、艺术门类交叉融合、培养学生知识转换和创新创业能力。

### （2）博物馆、美术馆授课与项目参与。

同菏泽市美术馆、曹州书画院、巨野书画院、李荣海美术馆建立合作关系，通过鼓励学生积极参与学术展览、带领学生参观学术展览等活动，运用美术原理、美术史、美术批评、美术创作等理论知识在公益性项目中进行知识整合与能力转换。

（3）写生创作课、毕业创作课与画廊、文化产业机构合作：通过策展、布展、导览等系列活动提高学生综合能力。

下一步积极与菏泽市美术馆、曹州书画院、李荣海美术馆合作，举办美术系师生书画展、美术系毕业生汇报展，进一步扩大社会影响力。

## 3. 教学管理

（1）强化教学过程管理。进一步完善教学管理制度，使教学管理层次清晰、执行有效。

（2）进一步完善听课、评课的教学研究活动。以点带面，形成建设精品课程的教学研究氛围。由原来主要是检查性、督促性听课检查，扩展为树立榜样课程，推广先进经验。

（3）建立过程化、层次化的优秀教学奖、优秀课程、精品课程的动态激励制度，使教学过程管理真正实现“从积累入手，由建设强化，树精品意识”的动态管理体制。开展教学研究与学术创作研究，营造学术交流氛围，使教学有序发展。



## 五、培养质量

学院坚持“以学生为本”，在学生成长全过程中，学院树立以学生为主体、以素质教育为基础、以就业为导向、以创新为动力、以质量为生命线的学生成长指导思路。2023 届美术学毕业学生共有 102 人，具体就业情况见《毕业生就业情况一览表》

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	一次就业率	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位（教育部门）	政府及事业单位（非教育部门）	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2023	102	100%	100%	93.14%	59%	7.84%	1.96%	0.98%			49%		0.98%

我院每年对毕业生的就业情况进行调查统计，应届毕业生的工作表现满意度情况显示，比较满意的就业单位占比较大，其中“比较满意”在事业单位、教育行业等单位表现得比较明显，毕业生去向有升学考研、教育事业单位、企业单位、自主创业等。生源质量稳步提高，二本招生省内录取位次逐步提高。

美术系一直重视学生考研工作，成立以学院主要领导担任负责人的考研工作组，建设专门考研教室，配置专门考研管理班主任，落实专业教师和辅导员教师责任，提高学生的考研积极性，2023 年美术学应届毕业生共考取研究生 8 人，其中 211 大学录取一人。通过抓实学生考研工作，学生的学风和进取心明显增强。

## 六、毕业生就业创业

2023 届美术学专业毕业生除了在中小学及相关专业领域就业外，部分毕业生在备考教师编、研究生、公务员等。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 自教育部 2001 年 7 月颁布《全日制义务教育美术课程标准（实验稿）》实施以来，在 22 年的教育实践中对美术课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、教学实施和学习评价等全方位课程标准体系不断进行了完善修订，为推进义务教育美术课程改革与发展以及促进高校美术教育专业建设发展起到了指导作用，使美术教育专业发展更好地适应满足中学美术教育教学实际。不仅引领我国义务教育美术课程实现跨越式发展，而且在提高学生审美意识和审美能力、美术教师专业化成长、学校美术创新发展等方面起到了重要的推动作用，在确保新时代义务教育美术课程的

高质量发展方面具有非常重要的现实意义。

2. 党的二十大报告指出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”做好基础教育改革发展和师资队伍建设需求调研工作，才能明确教改方向，提升办学质量，从而为基础美术教育输送更加优质的人才，推动基础教育的发展。

3. 在教学实践中，各中小学更加希望美术毕业生具备以下素质：

第一、先进的教学理念。能够坚持学生本位，从学生的成长出发，做学生发展的引领者和促进者。同时，能够根据当地文化资源和学校特色，积极开发校本课程，增加教学的趣味性。

第二、良好的科研能力。能够结合教学过程中所遇到的具体问题，运用多种方法，进行教学科研，突破教学瓶颈，提高科研水平和学校影响力。

第三、生动的语言表达。语言表达是教师的基本功，能够用学生听得懂、喜欢听的方式将自己的所知所学传授给学生。

第四、广博的综合知识。尤其在“大学科”理念的指导下，强调各学科之间的交叉互补，需要美术教师对各个学科知识都有所涉猎，从而有利于课程之间的衔接。

4. 美育是国家教育方针的重要组成部分，是德智体美劳“五育”中的短板。国务院办公厅印发《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》，尽快补齐美育教育的“短板”是美育教育的重要任务。针对学校美育改革发展，创新艺术人才培养、校园文化环境的育人，都需要大量的美术教育工作者，美术学专业的发展要高端化，才能引领高层次审美教育。以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，推动师范类专业人才培养质量的持续提升。美术学专业承担着推进中华优秀传统文化的责任，美育教育社会化的责任，建议加大美术学专业的招生，同时持续开展教学改革创新，建设特色专业和打造品牌专业，以适应社会和学校发展方向和定位。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 主要问题

#### (1) [学生需求]

①学生发展评价体系还不够健全，在制度设计、搭建平台等方面还需要进一步强化，对学生发展的多样化需求进行精准满足，为学生自主发展创造充足空间，促进师范生的全面健康和谐发展。

②本专业学情调研机制和师范生发展评价指导体系有待完善；学业监测反馈机制尚不成熟，后续跟进改善力度不够，缺少全面细致的成长陪伴体系。

③对师范生的发展诉求了解不够深入。对学生发展诉求的了解主要还是以常规的课堂教学、教学评价检查、座谈会、第二课堂活动、个别谈心谈话为主。

## （2）[成长指导]

①学生成长指导以集中指导的形式为主，针对性较弱，在针对特殊需求的学生成长指导不够系统、自觉和专业，个性化指导有待于进一步加强。学生的思想状况日渐多元，对师范生成长指导载体、方式需要更加丰富，还需要进一步落实“三全育人”理念，需要加强专业课程教学中“立德树人”工作和思想政治工作的贯穿力度。辅导员、班主任、学业导师、专任教师在学生职业生涯指导方面应进一步加强相互之间以及与学生之间的沟通交流指导。

②对师范生就业创业指导力度还有些薄弱，师范生就业观念有待进一步改善。虽然学校积极开展各类就业创业活动，但师范生就业方向相对单一，且目前教师编制制度改革，大部分地区已取消编制，对于很多优质的聘用制岗位存在观念性误解，因而大部分学生会优先选择继续深造，就业成为学生的第二选择，有针对性的就业创业指导有待加强。

## （3）[就业质量]

①毕业生从业状况复杂，从事专业教育工作的毕业生比例还有待继续提高。部分美术学毕业生存在职业意识薄弱、自我定位不准，就业观念陈旧，择业期望值过高，过分看重工作待遇、工作环境等条件，就业准备不充分，缺乏对自身有效充实和提高，求职前缺乏对即将从事的职业现状、未来发展趋势进行客观的分析，求职时信息收集和处理能力较差，在职业岗位的选择过程中，不能正确把握自己的职业角色，敬业精神不足。针对毕业生中出现的此类问题，缺乏有效措施，工作开展侧重于解决影响学生就业的外部因素，忽略了对学生主观世界的深入了解和正确引导。

②对学生的职业和学习多样化、个性化需求不够全面了解，还不能很好地满足学生成长和发展的需要。

③为师范生提供的各种指导还不够全面、深入，难以做到精准指导，不能充分满足师范生成长的多元化需求。

## 2. 改进措施

### （1）[学生需求]

①结合学生的发展诉求，完善本专业学生的培养方案，完善自主选课制度，增加选修课程比例，适合学生个性发展的需求，使其能够根据自身发展需求而选择课程，为师范生提供了更广的选择范围。

②打造优质第二课堂，举办创新创业大赛，引导学生申报国家及校、院大学生创新创业项目，鼓励师范专业高年级学生参与导师科研项目、组会讨论、学术会议等，为本科生提供科研平台与方向。学院要转变教育思想观念，改革人才培养模式，强化创新创业能力训练，增强高校学生的创新能力和创业能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。

## （2）[成长指导]

①加强与地方中学、教育局的联系，聘请更多有中学一线教学经验的优秀教师走进学院，与师范生面对面教学和交流。成立校友工作办公室，与校友进行密切的沟通和交流，做好返校接待工作，利用新型网络沟通信息交流平台，开展有效互动，充分吸取他们的经验和教训，发挥榜样的作用。较强教学队伍与学工队伍的对接，是双方在学生学业规划、心理指导、就业创业等方面都可以及时给师范生专业的个性化指导。加强制度保障，确保教师有效指导学生个性化发展。

②通过多种形式的报告、研讨，转变教育观念，牢固树立以学生为中心的理念，把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点。加强与顶岗实习学校的合作，不断加大人力、物力、财力投入，重点锤炼美术学师范生的政治素质和教育教学能力；落实本科生导师制，确保教师全员参与、全程参与学生大学四年的学习生活，从专业学习、技能提升、综合素质发展等方面给予学生全方位指导；建立相应的奖惩制度措施，有效实施监督制度；教师指导学生成长要做到因材施教、有的放矢，帮助学生发现自身专长、优势和不足，实现学生个性化、全面化发展，摸索出一条艺术类师范生培养的独特方法，切实提高学生的综合素质。

③根据学校不同要求和学生的不同需求，采取集体和个体相结合的指导方式。定期通过问卷、座谈会等形式及时掌握学生成长中存在的问题及需求，由学校、学院、专任老师、辅导员等及时跟进，对学生进行共同且有区别的各方面的指导和帮助。

## （3）[就业质量]

①由美术与设计学院领导班子、教学委员会负责协调，成立专业的师范生从业技能指导教师团队，加强师范生从业技能训练，邀请名师进校园、成功学子见面会，使毕业生从容应对教师招考，通过三年级支教实习对接实习单位，从而建立与菏泽县市区各级中学的联系，为学生联系就业岗位，教育学生从三年的支教实习开始，熟悉中学教学需求，督促其在实习学校的表现，争取留校就业机会。进一步加强与用人单位之间的联系，提高美术学专业毕业生就业力。在广泛调研的基础上，通过建立就业实习基地等形式进行校校合作。

②拓宽了解学生的渠道，创新学生了解沟通机制，举办多层次的座谈会、设置学生信箱等尽可能及时、全面地了解学生各方面诉求，由专业负责人牵头，与学生进行经常性多方位的沟通交流。及时关注学生的思想动态及个人诉求等等，与学生一起制定符合自身的职业生涯规划，争取让学生在走向社会的过程中少走弯路、为学生成长导航、掌舵。关注就业困难学生，尤其困难生中就业困难的学生，建立困难毕业生档案和台账，建立就业导师制度，采取“一对一”的方式进行重点指导、重点服务、重点培训和重点推荐，切实帮助他们解决经济上、心理上、求职技巧上的实际困难。积极为毕业生申请学校创新创业孵化基地工位，帮助有创业意愿的学生开展创新创业。

③加快建设专业指导与服务体系实现大学生思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理辅导等多元化、一体化的高效统筹化指导服务。

## 专业四十九：视觉传达

### 一、培养目标与规格

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备系统的视觉传达设计知识和较强的审美能力、图文表达能力，具有初步的视觉设计研究能力，能在文化、教育、出版、传媒机构等企事业部门从事与视觉传达设计相关工作，具有国际视野的高素质应用型视觉传达设计专门人才。

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的视觉传达设计专业知识、能力和素养：

1. 掌握视觉传达设计专业基本理论和基本知识；
2. 掌握本专业各种专业设计知识及操作技能；
3. 具有一定的心理学知识及语言表达、团队协作能力，有较强的社会适应能力；
4. 掌握一定的计算机基础文化知识及本专业所需的计算机辅助设计及 AI 应用技能；
5. 具备广告、包装、标志、品牌策划、印刷、展示的设计能力和素养；
6. 具有一定的设计调查研究能力，分析问题、解决问题能力；
7. 具有视觉传达设计专业社会实践能力和一定的创业能力；
8. 具有利用视觉传达设计专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。
9. 具备较强的设计管理能力、良好的人际沟通协调能力和专业的创新思维能力；
10. 具备较强的计算机美术设计、图文编排等操作应用能力；
11. 具有较强的学习能力、独立工作能力、设计创新能力和专业可持续发展能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况：

视觉传达设计专业于 2007 年开始招生，本专业是 2012 年由原本科教学目录中的艺术设计专业基础上自然设立的，本专业拥有先进的教育教学理念，专业培养目标明确，教学大纲设置合理，教学思路清晰，专业教师的教学质量意识强，达到目前省内领先、影响较大，具有显著地理区位优势 and 特色专业。目前学生就业形势良好，新生报到率良好。

#### 2. 在校生规模：

在校生共有四届人数：2020 届 48 人，2021 届 50 人，2022 届 60 人，2023 届 60 人，视觉传达设计本科共计 218 人。

### 3. 课程设置情况：

(1) 专业课：三大构成、字体设计、写生、图案、图形设计、标志设计、版式设计、印刷工艺、书籍设计、招贴设计、广告策划与表现设计、包装设计、网页设计、电子商务产品展示设计、动态图形设计、品牌形象设计、艺术衍生品设计、毕业设计与毕业论文。

(2) 理论课：设计概论、中国工艺美术史、世界现代设计史。

(3) 实训技能课：PS、Flash 、AI (Adobe Illustrator)、InDesign、DW (Dreamweaver)。

### 4. 创新创业教育：

(1) 该专业教学实行项目式专业课教学模式，把菏泽地方企事业、团体的设计需求与专业课程相结合，由专业教师指导学生进行设计实践项目实训教学模式。

(2) 该专业教学注重拓展校外创新创业教育模式，先后与济南磐石科技教育有限公司、北京创优翼教育科技有限公司、北京美亚合众网络科技有限公司、北京莱茵教育科技有限公司、北京千锋教育科技有限公司等开展联合办学新模式。校外导师指导大四学生在校进行互联网产品开发、网设设计、电子商务产品展示设计活动。

(3) 该专业教学依托电脑图形图像实验室、平面设计工作室、综合材料工作室、丝网印刷工作室、非遗研究院，进行实践教学和创新创业实践教学。

(4) 该专业教学注重将菏泽地方民间文化融入设计教育，依托民间艺术研究所先后申请立项并结项山东省文化厅、教育厅课题 7 项，申请结项中华人民共和国教育部课题 1 项。先后开展《民间美术与现代设计专题》《牡丹文创专题设计》两门课程，有效对接非遗资源，设计开发非遗产品，实现设计实践和创新创业实践。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

2022-2023 年美术与设计学院本专业教学经费投入总额 100 万元(不包含学校专业投入)，生均教学经费为 4587 元。与 2021 年比较投入较高。

### 2. 教学设备：

已投入电脑设计工作室、多媒体教室、投影仪、数码相机、教学桌椅等各专业共享基本教学设备 136 万。

图形图像工作室，内有电脑工作站一台，高质量教学电脑 60 台，价值 100 万元。

平面设计工作室，内有惠普绘图仪一部、激光雕刻机一台、覆膜机一台、佳能复印机一台、彩色打印机一部、扫描仪一部，价值 6 万余元。

综合材料工作室，内有木工刨床、气泵、喷枪、电动切割机、角向磨光机、抛光

机、锯铝机、电锯、手动电刨、电锤等设备，价值 10 万元。

丝网印刷实验室，内有购置丝网印刷机一台、曝光台一台、绷网机一台，约投入 13 万元。

鲁西南品牌文化研究所，内有苹果一体机一台，苹果笔记本一台，台式机 1 台，价值 10 万元。

鲁西南民间艺术研究中心，内收藏有鲁西南脊兽约 800 件，面塑作品 60 余件，服饰 30 余件，生活用品 50 余件，剪纸作品 100 余幅，价值近 20 万元。

### **3. 教师队伍建设：**

数量与结构：教师视觉传达设计专业教师现有 10 名，教授 1 名，副教授 3 名，讲师 6 名，全部具有硕士以上学位，其中博士 4 人。实践性课程外聘具有社会知名度的教授、专家和具有社会实践经验的设计人员担任兼职教师，共计 12 人充实师资队伍；逐步形成一支年龄、专业、职称结构合理且学位学历配置较高的师资队伍。

### **4. 实验室、实习基地建设方面：**

该专业现有电脑图形图像实验室、民间艺术研究所、平面设计工作室、综合材料工作室、丝网印刷工作室，设备调试基本完成，投入教学应用，在保证教学应用的基础上开始面向社会提供服务，初步形成产学研相结合的教学实验模式。

另外现代漆艺工作室，传统印染工作室等项目还在申请审批中。

2021 年筹建鲁西南非物质文化遗产博物馆

实习基地新建一处，与水发集团展开教学交流与合作并建立校外合作基地。

其他的实习基地也在考察筹建中。

### **5. 实习基地建设方面：**

该专业建立完善的实习基地，先后与菏泽零点文化传媒有限公司、菏泽广告协会、菏泽市文旅集团有限公司、菏泽环宇印刷责任有限公司、菏泽万业包装责任有限公司、菏泽英华彩印有限公司、北京领先印务责任有限公司、菏泽天华电商物流产业园、北京创优翼教育科技有限公司、菏泽市博物馆、菏泽市厘米视觉设计有限公司、菏泽润恩品牌设计、曹县汉服产业协会等建立合作机制，设立实习基地，为学生实践与就业打下基础。

实习基地与 2022 年比较数量有一定增加。

### **6. 信息化建设：**

大部分教师都能熟练运用多媒体设备，设计制作课件。能熟练运用相关图形设计软件。能熟练运用现代网络媒体进行信息搜集。能熟练运用现代网络媒体对学生进行学习指导、信息交流。所有教师都能在超星学习通、微信群、钉钉会议等现代视听媒体平台进行线上教学与辅导，有效的保证教学质量。

与 2022 年比较，在高标准图形图像工作室建立的前提下，相关任课教师均能够



应用此教学平台，相关课程能够高质量的进行，为教学质量提供了更好的保证。

#### 四、培养机制与特色

##### 1. 根据地方市场人才需求调整教学大纲和专业培养计划

不断强化视觉传达设计专业建设，努力探求新形应用型人才培养的途径和方法，培养具有综合素质、具有创造性思维能力和创新设计能力的人才，以质量求生存，以特色求发展，以社会人才需求为导向，做到与社会无缝接轨，充分体现以人为本的教育理念，倡导宽口径、强技能、重应用的培养模式，教学内容与课程体院改革都以此目标为前提，不断调整视觉传达设计专业建设目标。

随着菏泽地区经济文化建设的发展人才市场的需求也发生了很大的变化。为了适应“互联网+”时代对人才市场的需求，视觉传达设计专业教师认真修订教学计划，优化课程结构，调整专业设置，实行专业导师四年负责制，以增强学生走向社会的适应能力和竞争能力，在培养符合现代企业需要的合格人才上狠下功夫：

(1) 一年级打牢专业基础课知识、多向度培养，注重学生知识体系建立。

(2) 二年级专业提高课与专业素质课结合拓宽专业面，同时调整增加专业软件学习，采取课上将讲解，课下利用网络资源巩固强化，培养市场急需人才。

(3) 三年级开展项目实训课程交互设计、网页设计、淘宝摄影、网络运营、互联网产品开发、民间美术与现代设计专题，创新创业实践等课程

(4) 四年级进行校外专业实践，创新创业实践，并根据设计实践做好毕业设计与毕业论文。

##### 2. 巩固发展专业课程与设计项目相结合的教学模式

因为地理位置限制，菏泽学院无法像一线城市，如北京、上海，经常性地举办大型展览，与社会各界人士交流频繁，学生与外界的交流受到一定的限制；也无法像沿海城市，如广州，拥有得天独厚的商业环境，能够方便有效地实现产学研结合；但是菏泽学院能够根据自身实际情况，对视觉传达专业设计专业的教学模式不断进行探索和改革，培养出了具有过硬的专业素质，综合创新能力的设计人才。

视觉传达设计的“专业课程与设计项目相结合”教学模式的教学方法是基础+专业知识+实践，在学习基础课的基础上增加专业知识的引导，专业方向的学习，专业方向的学习进行过程中，学生可以参与相关专业对口的工作室、工作坊、企业的课程与项目，由专业的老师、来交流的中外学者以及企业的专家进行多类型的授课和实战，丰富学生的经验，提高他们的能力，增长他们的视野。

视觉传达的“专业课程与设计项目相结合”教学模式的具体教学方法分三步：

(1) 建立有特色的课程体系；(2) 整合交叉学科的课程；(3) 转化实践课程的知识。

##### 3. 开展数字媒体交互设计方向，适应互联网时代人才发展需求

视觉传达设计专业下有很多设计方向,如 VI、包装、海报、UI、电子商务产品展示书籍设计等,广而泛之地进行传统教育不可或缺,但是如果能将服务于网络、移动媒体等平台的视觉形象上的设计纳入到专业课程中,无疑可以作为视觉传达设计的一个新的教学改革方向。在这个网络信息化无处不在的时代,传统的视觉传达设计与网络化的视觉设计正在进行着飞速的融合。例如,标识设计既可以应用于 VI 设计中,也可以应用于 UI 界面设计中的 Icon 设计。更广泛来说,

UI 界面设计还可以应用于各类网站设计、手机交互和电子商务产品展示设计之中。所以,将这些新颖的设计课程引入到视觉传达设计课程中是有效的特色化教学改革尝试。但是,一个专业的课程体系是经过较长时间的论证和实施而固定下来的,必然有其学科特点、内在关系和连续性。所以,UI 界面设计作为丰富视觉传达设计的新的尝试,必然要稳步推行,以便留出实验和改进空间。

#### **4. 积极探索合作办学模式**

视觉传达设计专业先后与北京创优翼教育科技有限公司、北京美亚合众网络科技有限公司、北京莱茵教育科技有限公司等开展联合办学新模式。校企合作有利于专业建设摆脱困境,目前学生专业素质不强,毕业生就业层次不高,办学硬件设施不够先进,在此条件下发展校企合作教育尤为必要,要积极尽量争取政策支持、资金支持,优化校企合作办学模式才能摆脱困境,求得发展。

具体实施如下:校企共建培养方案与教学计划,开发新课程,进行实践教学基地的建设。

#### **5. 建立完善的教学实习基地**

巩固校外已有的课程教学实习基地,发展开拓更广泛的校外实习基地,为视觉传达设计本科四年的课程建立完善的校内外实习基地。

除了校内实训实习外,我们专业还安排进行校外专业实习,在专业教师的指导下,组织学生进行专业考察,市场调研以及专业实践,把实习与就业结合起来,要求学生通过实习,基本具备高素质的设计专门人才,取得了良好的效果。

实践中学习,为菏泽地方企事业单位进行对口实习。目前菏泽电商与曹县汉服产业翻倍增长,急需视觉传达专业人才为其进行设计制作网页、交互设计、网络运营、广告宣传等,视觉传达设计专业要把握这个契机,进行与电商平台和汉服企业的校企合作,具体合作分三个步骤:(1)专业设置进行对接整合;(2)配备专职教师进行实习指导;(3)合理分配学生实践任务,为企业培养人才的同时进行学生专业教学质量的提升。

### **五、培养质量**

本专业近 3 年招生情况

本专业近 3 年招生情况	年度	2021	2022	2023
	一志愿报考率	100%	100%	100%
	报到率	96%	100%	100%
本专业近 3 年就业情况	年度	2020	2021	2022
	初次就业率	93.4%	92.2%	63%
	年底就业率	93%	63%	52%
	正式就业率	91%	67%	65%
	就业单位满意率	94%	93%	92%
本专业近 3 年综合情况	毕业生发展情况	良好	良好	良好
	社会对专业的评价	较高	较高	较高
	学生就读该专业的意愿	高	高	高

视觉传达设计专业学生在专业类比赛获奖情况：

学号	学生姓名	竞赛名称	获奖类别	获奖等级
2022174244	高婉容	2022 年高校青年大学生“青马工程”知识竞赛省级复赛	省级	一等奖
2020174147	孙建莲	淄博市体育海报设计大赛优秀奖	校级	孙建莲
2020174148	李伟	第五届山东高校美术设计作品大赛优秀奖	省级	优秀奖
2020174153	刘黎骁	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	二等奖
2020174131	李瑗冰	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖
2020174157	郭文博	淄博市体育文化创意与设计大赛	校级	优秀奖
2020174140	张洪印	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖
2020174140		淄博市第三届体育文化创意与设计大赛优	校级	
2020174147	孙建莲	“最国潮—杭城迹忆，文创作品展”	校级	入围奖

## 六、毕业生就业创业

视觉传达设计专业学生就业形势较好，但是因为存在部分学生复习考研、考编的情况，就业率存在不确定因素。但是已经就业的毕业生专业素养和实践能力获得了用人单位和社会评价的一致认可。

视觉传达设计专业初次就业率受特定因素影响比往年偏低，因专业适应性较强有部分同学灵活就业，2023 年视觉传达设计专业考研成功 8 人，应届考研成功 2 人，往届 6 人，应届考研率与往年持平。据统计另有 6 名往届同学考研通过国家线，但因各种原因未被录取；约有 5% 的同学进行自主创业，自己创办设计公司或创办美术培训机构等。

## 七、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 专业发展趋势：

由传统纸质媒体设计向现代数字媒体设计方向转变，因此着重发展现代数字媒体设计，如网页设计、UI 设计、插画设计、互联网产品开发、动态图形设计、电子商务产品展示设计等新媒体设计方向，适应互联网时代人才发展需求。

## 2. 专业发展建议：

（1）课程建设方面：加强重点课程建设，制定重点课程的建设规划，带动其他课程的整体提高，实施教学内容与课程体系的改革。围绕人才培养目标开展课程体系、教学内容的改革，坚持在教研室活动中开展教育思想、更新教育观念的学习研讨活动。坚持统一性和多样性相结合的原则。在基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、富有创新精神的统一要求下，注重学生的个性发展。目前该专业所有主干课程均通过了学校的合格课程评估。

### （2）师资队伍建设：

#### ①数量与结构

视觉传达设计专业教师现有 10 名，教授 1 名，副教授 3 名，讲师 6 名，均获得硕士以上学位，并含 4 名博士。

按照学校引进人才的有关规定，创造条件引进高水平、高学历的教师，充实教师队伍，提高学历层次；外聘具有社会知名度的教授、专家和具有社会实践经验的设计人员担任兼职教师，指导专业建设；加强中青年骨干教师和学科带头人的培养。建立教学科研奖励制度，激励教师提高科研水平，逐步形成一支年龄、专业、职称结构合理的师资队伍。

#### ②质量与建设

（A）继续加大对学科的扶持力度，依靠专业负责人和专业带头人、专业梯队，多出成果、快出成果。

（B）在课题攻关以及参赛参展实践中，锻炼教师队伍。组织教师科研攻关团队，切实加强科研力度。用鼓励和奖励作为导向。

（C）在建设重点课程过程中提高师资水平，力争在教师的教学论文、科学研究论文、设计创作、标准化试题库的建立与使用新的教育理论与方法的应用等方面走在同类学科的前列。

### （3）实验设施建设

在现有的设备条件基础上，对平面设计室进行重新规划建设调整，现已建成图形图像工作室，设备调试完成，已投入教学应用，在保证教学应用的基础上开始向面向社会提供服务，初步形成产学研相结合的教学实验体院。

### （4）实习基地建设

视觉传达设计专业一直坚持以立足于菏泽，面向全国，服务地方社会经济、文化发展需要为办学宗旨，遵循艺术教育和人才培养的规律。先后与北京创优翼教育科技

有限公司、北京亚美教育科技有限公司、菏泽英华彩印有限公司、菏泽一厘米视觉设计有限公司等近十几个单位签订了长期合作协议。每年可提供近 60 名学生的实习实训机会。教育资源的拓展与共享,实习实训基地的建立为深入开展实践教学,培养具有创新和创业能力的合格应用型人才打下了坚实而牢固的基础保障。

(5)教材方面:在选用一些国家和省内的规划教材的基础上,针对视觉传达设计专业迅速发展,新的设计理念不断更新的特征,在选取教材方面,力求与时俱进,及时补充,不断更新遴选各类教材版本,为学生的研究性学习和自主性学习的开展提供了有效的保证,满足教学的需要。做好教材建设工作,形成科学的教材编写、评价与选用制度。

(6)教学研究与改革方面:

理念方面:继续坚持以教学为中心任务,根据专业特点,不断强化科学的教育观念,强调时代性和应用性特点,以创新教育为先导,注重吸纳先进的教育理念,努力探索新的具有示范作用的视觉传达设计专业学专业人才培养模式。实践方面:注重实际应用能力和创新精神的形成。注重实践教学环节,为学生开展综合性、应用性实践课程构建平台;理论教学和实践教学相结合,培养学生分析问题和解决实际问题的能力,因地制宜地开展灵活多样的产学研合作实践。加强实习实训基地建设。积极拓展与周边公司企业横向交流与联合,全面了解和掌握现代艺术教育的发展与现状,探索与当代艺术教育相适应的办学思路。加强学生实习实训基地的建设,注重学生实际应用能力的培养,努力提高教育实习的质量和效果。重视如何将当代最具前沿的视觉传达设计专业理念与高水平的设计作品介绍给学生,以教风促学风,以科研促教研,鼓励引导师生积极参与视觉传达设计专业创作与社会实践活动,力争在近几年内将视觉传达设计专业打造成省内知名品牌专业和示范应用型建设专业。

①在实际教学中,强调以丰富灵活的训练课题,启发和引导学生创造性的理解艺术与设计的、设计与生活的关系,注重学生整体素质的培养和思维方式的训练。

②营造自觉、宽松的育人环境,营造良好的专业学习和实践活动氛围,着力培养学生理论联系实际的能力。

③建立了定期课程会展制度,以展览促教风、学风,使艺术创作与基本功训练相得益彰,互相促进。

④积极拓展与周边公司企业横向交流与联合,建立学生校外实习实验基地,注重学生实际应用能力和自主创业能力的培养。

⑤积极鼓励教师参加各类专业与教学相关的比赛,并鼓励教师结合所教课程带领学生参加各类专业相关的比赛,提高教学与专业能力。

### 3. 保障措施

加强对专业建设工作的领导;建立专业建设正常投入机制;建立完善与专业建设

配套的管理制度；组织开展专业建设的定期自我评估工作。

## 八、存在的问题及整改措施

存在问题：

1. 教师外出学习及参加专业会议经费不足，限制了教师的教学与专业视野的提高。下一步将积极采取各项措施拓宽渠道筹措经费，进行各项教研和学习活动。

2. 视觉传达设计专业的教学场所与实验场所依然不足，尤其是没有固定的上课教室，在一定程度上影响了正常教学与教学质量。视觉传设计专业目前有四个年级的本科学生 218 人，实验场所缺少，有些实操类的课程进行时，无法开展实践操作。

整改措施：加大视觉传设计专业教学经费投入，支持教师外出进修培训，鼓励教师到大型企业挂职锻炼，增加教学实验场所。

## 专业五十：环境设计

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备进行现代环境设计的综合能力和较强的设计实践能力，有较强的创新设计能力和较高的艺术设计修养，能熟练地运用现代设计工具进行公共建筑室内设计、居住空间设计、建筑外环境、城市环境设计与社区环境景观设计、景观园林环境的设计等工作，具有国际视野的高素质应用型环境设计专门人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

本专业毕业生应具备以下几个方面的专业知识能力与素养。

##### (1) 素质结构

##### ① 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

##### ② 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

##### ③ 专业素质

掌握本专业所需色彩、制图识图、透视原理等专业基本理论和基本知识；掌握手绘效果图、电脑制图、快速表达、创意能力与工作等专业基本方法和基本能力；具有从事住宅室内设计、展示空间设计、陈设艺术设计、商业空间设计、庭院景观设计、小区规划设计、城市广场设计、乡土景观设计等专业工作的基本素养。

##### ④ 职业素质

熟悉和了解我国环境设计领域的方针、政策、法规；了解环境设计专业前沿理论和应用前景；具有对环境设计专业初步科学研究和技术推广能力，具有一定的批判性思维能力；具有环境设计专业社会实践能力和一定的创业能力；具有利用本专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。

#### ⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

#### （2）知识结构

##### ①工具性知识

具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握环境设计专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

##### ②人文社会科学知识

具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

##### ③自然科学知识

了解建筑学、植物学等方面的自然科学知识。

##### ④专业技术基础知识

熟练掌握专业制图与识图、计算机辅助设计等相关专业技术基础知识。

##### ⑤专业知识

具有室内设计、景观设计方面的基本理论和基本知识；熟练掌握制图识图、透视原理、手绘效果图、电脑制图、快速表达、创意能力与工作等专业基本方法和基本能力；具有从事住宅室内设计、展示设计、陈设艺术设计、商业空间设计、建筑外观设计、小区规划设计、庭院景观设计、景观设施设计、公共空间景观设计等相关学科知识；熟悉与环境设计相关工作的方针、政策、法规。

#### （3）专业能力

##### ①职业基本能力

具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力；

##### ②职业核心能力

具有环境设计师的基本能力，具备室内空间设计、陈设艺术设计、景观设计等方面的基本技能，具备从事环境空间设计师的初步科研能力。

#### （4）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力，具有了解环境设计专业前沿理论和应用前景的能力。

#### （5）职业证书

应获得室内设计师证、景观设计师证、教师资格证、普通话证（三级甲等）等资



格证书。

## 二、培养能力

### 1. 专业基本情况

环境设计专业自 2007 年成立以来, 经过 15 年的积累与沉淀, 已有 13 届毕业生, 为社会培养了 1360 余名环境设计专业人才。目前, 环境设计专业因社会需求量大、就业状况良好, 每年的招生情况良好。

### 2. 在校生规模

截至 2023 年 9 月, 环境设计专业在校生有四个年级, 学生总数 211 人, 其中 2020 级在校生 51 人, 2021 级在校生 50 人, 2022 级在校生 50 人, 2023 级在校生 60 人。

### 3. 课程设置情况

专业理论课程: 中国工艺美术史、世界现代史、中外园林史、观赏植物学等;

专业基础课程: 平面构成、色彩构成、立体构成、制图基础、表现技法、计算机辅助设计、PHOTOSHOP 效果图后期制作、版式设计;

专业方向课程: 室内设计初步、装饰材料与施工工艺、住宅室内设计、地域文化与家具设计、陈设艺术设计、展示空间设计、办公空间设计、商业空间设计、公共文化空间设计、景观设计初步、景观设施设计、景观建筑设计、小区规划设计、庭院景观设计、植物造景设计、道路景观设计、乡土景观设计、城市广场设计、景观工程与管理、专题设计、毕业设计及论文等。

实训技能课程: CAD 制图、3D 电脑效果图、Sketch Up、Lumion、Photoshop。

地域文化特色课程: 地域文化与家具设计、乡土景观设计。

2021 版新修订的本科培养方案是根据市场需求、结合专业要求、有效服务地方等各方面考量下新修订的培养方案, 更加符合特色化、实践化的培养要求。2020 年, 环境设计专业加大了对于地方文化、非遗文化等菏泽特色文化的融入, 拟新增了地域文化与家具设计、乡土景观设计、非遗文化与公共景观设计等课程, 以期课程设置更加完善和突出地方特色。

### 4. 创新创业教育等

环境设计专业是设计实践性较强的专业, 自 2021 年以来, 我们积极把社会项目带入课堂, 锻炼学生的设计实践能力及服务社会的能力。在乡村振兴的大背景下, 环境设计专业教师带领学生积极投入到为乡村人居环境贡献一份力量的大潮中, 累计设计美丽乡村 30 多个, 省级美丽村居 2 个、住宅区景观设计 9 个, 售楼处 6 个, 样板间设计与施工实践 13 个, 既丰富了设计研究又积累了设计经验, 也为学生将来走向社会积累了宝贵的设计历练。

### 5. 考研情况

2022-2023 年度，环境设计专业考研为 12 人，较去年增加了 4 个，但从学校和专业上相比，均属于名牌学校的对口专业，是一个历史性的突破，接下来我们将积极引导，多方帮助，为学生考研提供更多的帮助。

环境设计专业 2023 届毕业生考研情况统计表				
序号	姓名	性别	专业	升入学校名称
1	张靖雯	女	环境设计	青岛理工大学
2	刘珣	女	环境设计	山东建筑大学
3	李雯静	女	环境设计	西安建筑科技大学
4	刘芳冰	女	环境设计	山东工艺美术学院
5	丁鑫鑫	女	环境设计	山东工艺美术学院
6	张文娇	女	环境设计	青岛农业大学
7	于海洋	女	环境设计	云南艺术学院
8	张雪	女	环境设计	东华理工大学
9	刘洋	女	环境设计	西北农林科技大学
10	王硕	男	环境设计	山东农业大学
11	丁文婧	女	环境设计	曲阜师范大学
12	戚鲁顺	男	环境设计	齐齐哈尔大学

### 6. 指导学生专业获奖情况

2022-2023 学年环境设计专业大学生学科竞赛获奖情况统计表					
序号	姓名	获奖级别	竞赛名称	获奖等级	获奖时间
1	全慧达	国家级	2023 年第 11 届未来设计师. 全国高校数字艺术设计大赛（全国总决赛）	二等奖	2023. 08
2	全慧达	省级	2023 年第 11 届未来设计师. 全国高校数字艺术设计大赛（省赛）	一等奖	2023. 08
3	刘佳昕	省级	2023 年第 11 届未来设计师. 全国高校数字艺术设计大赛（省赛）	三等奖	2023. 08
4	杨丛珊、耿文静	省级	2023 年第 11 届未来设计师. 全国高校数字艺术设计大赛（省赛）	三等奖	2023. 08
5	温心茹、荀梦圆	省级	2023 第 16 届全国 3D 大赛	特等奖	2023. 10
6	高庆欣、袁传跃	省级	2023 第 16 届全国 3D 大赛	特等奖	2023. 10
7	陶新媛、孙雪	省级	2023 第 16 届全国 3D 大赛	三等奖	2023. 10
8	荀梦圆、温心茹	省级	2023 第 16 届全国 3D 大赛	三等奖	2023. 10
9	李霄展	省级	山东省第六届高校美术与设计专业师生基本功展示活动	三等奖	2023. 04
10	高旭	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	一等奖	2021. 1

11	于鑫珂	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	一等奖	2021. 1
12	李珊珊	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	一等奖	2021. 1
13	姜晓彤	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	二等奖	2021. 1
14	杨丛珊, 耿文静	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	二等奖	2021. 1
15	张靖雯	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	二等奖	2021. 1
16	林园园	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	二等奖	2021. 1
17	郭海娟, 李雯静	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	二等奖	2021. 1
18	温心茹	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	三等奖	2021. 1
19	刘倩倩	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	三等奖	2021. 1
20	潘玉洁, 马锡敏	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	三等奖	2021. 1
21	何瑞娟, 李慧洁	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	三等奖	2021. 1
22	高庆欣	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	三等奖	2021. 1
23	刘佳昕	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	三等奖	2021. 1
24	刘珣	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	优秀奖	2021. 1
25	于海洋	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	优秀奖	2022. 08
26	荀梦圆	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	优秀奖	2022. 08
27	刘芳冰	省级	2023 山东省大学生环境艺术创新创意设计大赛	优秀奖	2022. 08
29	林广鹏等	国家级	首届鑫锐杯虚拟仿真智能设计与开发大赛	三等奖	2023. 05
30	贾文鹏等	国家级	首届鑫锐杯虚拟仿真智能设计与开发大赛	二等奖	2023. 05
31	郭海娟、于海洋	省级	第五届联盟大赛	三等奖	2022. 12
32	刘佳昕	省级	第五届联盟大赛	三等奖	2022. 12
33	林园园	省级	第五届联盟大赛	三等奖	2022. 12

34	于海洋	省级	第五届联盟大赛	优秀奖	2022. 12
35	刘佳昕	省级	第五届联盟大赛	优秀奖	2022. 12
36	张维	省级	第五届联盟大赛	优秀奖	2022. 12
37	孙雪、司晨瑶、刘亚琦	省级	第五届联盟大赛	优秀奖	2022. 12
38	陶新媛、庞玉东、王振芳	省级	第五届联盟大赛	优秀奖	2022. 12
39	李雯静	省级	第五届联盟大赛	优秀奖	2022. 12
40	李雯静	省级	第五届联盟大赛	优秀奖	2022. 12
41	贾文鹏	省级	第五届联盟大赛	优秀奖	2022. 12

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2021-2022 年度，教学经费投入总额 5.6 万元，生均教学经费 260 元。与上一年度比较变化情况大幅度缩减，环境设计专业教学经费投入较少，仍需要加大投入。

#### 2. 教学设备

环境设计专业共有两个实验室，分别为建筑景观数字实验室和专题设计实验室，两个实验室自 2019 年建成并投入使用，两个实验室共配置了 24 台电脑，供学生进行设计方案创作。建筑与上一年度比较变化情况为景观数字实验室于 2023 年增加了一台教学一体电视。

#### 3. 教师队伍建设

截至 2023 年 9 月，环境设计专业有 10 位专职教师，2 位兼职教师。专业教师中，副教授 2 名，讲师 7 名，助教 1 名。其中博士 5 名，分别毕业于韩国中部大学、韩国南首尔大学，博士在读 1 位，就读于马来西亚玛拉工艺大学。其他专业教师在工作之余也积极参与国家级专业研讨会并发言。由于疫情原因无法线下参会，很多教师参与了线上设计大师课程学习和名校讲座系列活动，丰富了获取知识的途径，也拓展了设计视野。与上一年度比较变化情况为本年度增加了一名副教授。

#### 4. 实验室与实习基地

2022-2023 年度，随着环境设计数字实验室 5-501，5-502 的启用，环境设计专业实训课程上了一个新台阶。新配备的电脑设备及多媒体教学设备，弥补了之前教学设备的不足。原有设计实习基地如北京港源设计院、江苏省建筑工程集团古建园林建设有限公司、山东荷苑装饰工程有限公司、山东胜茵景观设计、山东天耀建筑装饰有限公司、山东博展设计、城市人家（菏泽）设计公司等公司等，对于本专业的毕业生都给予了很高评价。本年度与上一年度比较变化情况为主要拓展了业之峰（菏泽）装饰、鼎界全案设计等业内比较知名的设计公司作为设计实习基地，为毕业学生就业提供了一个良好的设计实习平台。

#### 5. 现代教学技术应用

环境设计专业教师都能熟练运用多媒体设备，大家在线下教学为主的情况下，积极拓展线下与线上相结合的方式，运用腾讯课堂、钉钉会议、zoom 会议、云课堂等软件平台来进行授课。据调查，学生对于线上课程的安排、讲授、任务检查、任务完成度都非常满意。

#### 四、培养机制与特色

##### 1. 产学研协同育人机制

(1) 校内外教学互补、共赢。聘请行业知名设计公司设计师进课堂授课，把实践案例带入课堂，丰富课程环节；课堂教学的理论知识支撑设计实践，为设计公司输出专业设计人才，达到互补、共赢的效果。

(2) 科研反哺教学。教师的科研课题可以带入课堂进行深化课堂教学，让课程满足一部分同学的深入研究需求；同样，课堂教学的反馈，也可以为教学科研提供一定的数据、实践支撑。

(3) 鼓励学生积极参加专业设计竞赛和国创项目。

##### 2. 合作办学

积极探索合作办学模式，争取能够与一些知名企业或设计集团合作办学，提升学生的设计实践能力和就业能力。

#### 五、培养质量

招生情况 (近三年)	年度	2021	2022	2023
	一志愿报考率	100%	100%	100%
	报到率	100%	100%	100%
就业情况 (近三年)	年度	2021	2022	2023
	就业率	97%	90%	95%
	就业对口率	86.8%	87.2%	88.1%
	就业单位满意率	91%	90%	91%
综合情况 (近三年)	毕业生发展情况	上海、杭州、深圳、生源地	上海、北京、济南、青岛、生源地	上海、北京、天津、济南、青岛、生源地
	社会对专业的评价	较高	较高	较高
	学生就读该专业的意愿	高	高	高

#### 六、毕业生就业创业

环境设计专业学生就业形势良好，毕业生专业素养和实践能力获得了用人单位和社会评价的一致认可。多家公司主动联系我系进行校企合作，如山东天耀建筑装饰工程有限公司。许多社会项目主动交与我系设计施工，如绿地观天下小区景观规划设计、江海村美丽村居景观规划设计、中达一品样板间设计与施工、菏泽市公路局办公

空间设计与施工等工程，在社会上赢得广泛赞誉。

市场对环境设计人才的需求有很大缺口，毕业生供不应求。一部分学生在北京、南京、广州等设计发达大城市供职，从事环境设计工作。大部分学生选择留在本地，支援当地的经济建设。菏泽装饰公司中，三分之一的设计师为我系毕业生，一些优秀学生出任首席设计师，在业界有良好的设计口碑。

环境设计专业 2022 届毕业生就业去向统计表				
序号	姓名	单位名称	所属行业	所在部门
1	李雯静	西安建筑科技大学	教育	研究生
2	刘珣	山东建筑大学	教育	研究生
3	于海洋	云南艺术学院	教育	研究生
4	刘芳冰	山东工艺美术学院	教育	研究生
5	张文娇	青岛农业大学	教育	研究生
6	丁鑫鑫	山东工艺美术学院	教育	研究生
7	张靖雯	青岛理工大学	教育	研究生
8	付衍志	山东胜茵景观设计有限公司	建筑业	设计部
9	林园园	山东观澜景观工程有限公司	建筑业	设计部
10	刘佳昕	山东正和建设项目管理有限公司聊城分公司	建筑业	设计部
11	赵钦	山东胜茵景观设计有限公司	建筑业	设计部
12	董影	山东荷苑装饰工程有限公司	建筑业	设计部
13	胡如愿	宁阳方寸之鉴设计装饰处	建筑业	设计部
14	李晨	日照市海陆建筑工程有限公司	建筑业	设计部
15	李雨荷	天津市砚宸众和建设工程咨询有限公司	建筑业	设计部
16	马文静	山东荷苑装饰工程有限公司	建筑业	设计部
17	许艳茹	山东荷苑装饰工程有限公司	建筑业	设计部
18	薛冰浩	日照和为贵建筑工程有限公司	建筑业	设计部
19	于鑫珂	聊城弘鑫建材有限公司	建筑业	设计部
20	邓志诺	山东领域装饰工程有限公司	建筑业	设计部
21	刘倩倩	山东荷苑装饰工程有限公司	建筑业	设计部
22	马伟丽	济南华杰东方装饰设计有限公司	建筑业	设计部
23	梅函沛	菏泽市开发区胖胖装饰装修工程有限责任公司	建筑业	设计部
24	薛钰	宁阳县大地建筑安装工程有限公司	建筑业	教学部
25	袁源	青岛时间有限企业管理咨询有限公司	建筑业	设计部
26	郭海娟	山东久牛教育科技有限公司	教育	设计部
27	罗爽爽	鄄城县贤德教育培训学校有限公司	教育	教学部
28	李国良	成武县伯乐高级中学	教育	教学部
29	张梦媛	北京好希望教育科技有限公司	教育	教学部

30	韩林昊	潍坊市奎文区建木艺术教育培训学校有限公司	教育	教学部
31	刘德福	菏泽开发区众博教育培训学校有限公司	教育	教学部
32	宋雨辰	泗水县职业中等专业学校	教育	教学部
33	张培念	泰安市岱岳区卓桥教育培训学校	教育	教学部
34	郑艺博	山东丰羽艺术培训有限公司	教育	教学部
35	耿文静	聊城海之心家具有限公司	建筑业	设计部
36	夏聪	山东梦潇装饰工程有限公司	建筑业	设计部
37	杨丛珊	北京好希望教育科技有限公司	科学研究和技术服务业	设计部
38	刘娜	山东荷苑装饰工程有限公司	科学研究和技术服务业	设计部
39	岳佩彤	济宁明珠医药连锁有限公司鱼台普泽堂大药房	批发和零售业	销售部
40	王彩霞	济南馨辉百世家居用品有限公司	批发和零售业	销售部
41	葛迎春	芜湖市荷木景观工程有限公司	建筑业	设计部
42	宋乐言	青州星皓文化传媒有限公司	文化、体育和娱乐业	设计部
43	张凯	青岛学海研途科技教育有限公司	信息传输、软件和信息技术服务业	设计部
44	张帆	山东宏鹏信息技术有限公司	信息传输、软件和信息技术服务业	设计部
45	穆珂霏	青岛泽宇嘉盛工贸有限公司	制造业	销售部
46	何瑞娟	聊城市东昌府区亲椰田湾冷饮店	住宿和餐饮业	销售部
47	李慧洁	聊城市东昌府区鑫椰田湾冷饮店	住宿和餐饮业	销售部
48	孙昊	菏泽忠信物业服务有限公司	租赁和商务服务业	设计部
49	刘祥宇	山东正和建设项目管理有限公司聊城分公司	租赁和商务服务业	设计部

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 发展趋势

在当前经济的发展下，移动互联网时代给环境设计专业的数字媒体设计人才带来千载难逢的发展机遇，高校必须为社会经济产业服务提供人才保障。高校应贴近移动互联网时代需求，培养更多具有交互界面设计专长的创新型、复合型设计人才。菏泽本土企业对教育文化对艺术的关注越来越注重，社会企业对设计人才的需求也日益递增。未来社会对设计师的需求会不断增加，个性化的设计需要更多的专业设计师。

### 2. 发展建议

积极从企事业单位、高等院校引进具有丰富实际工作经验的专家、技师担任兼职教师或客座教授，把一些最新技术和前沿理论知识，运用到学生的专业学习中。

加强在校教师“双师型”师资的培养。对于未在企业工作的专业教师每年选派1-2名到有关企业从事技术与设计工作的见习与实践，了解市场和企业的发展动态与

设计，最新生产工艺，以提高专业教师的实践设计能力和实践教学水平。

加强对教师培养、培训的规划管理，每年选派 1-2 名专业教师到国内有关艺术院校进修深造，以提高专业教师的教学水平和科研开发能力。

实施“项目设计工作室”“开放式实验室”“模拟讲标实验室”进行职业训练模式，把装饰工程施工项目带入到教学中，把项目过程带入课堂实践。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 建议能够长期聘请一些设计公司的设计总监或其他高等院校专业教授来授课或者交流，并建立保障机制。

2. 校企合作数量少，企业规模不够大，合作深度不够。建议立足本地，亦可谋求与知名设计企业深度合作，让学生能够充分参与到设计项目中。

3. 专职教师进修的机会偏少，出国访问的机会更少。建议能够增加一些派遣专业教师短期国内外进修、交流的机会。

4. 实验室设备简陋。应该建立虚拟现实实验室、模型制作实验室、造景实验室等。

5. 有针对性地组织教师出国专业游学，以开阔设计视野。



## 专业五十一：动画

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有动画创作的基本知识和创作基本技能以及动画策划、设计、制作、研究等方面能力，能在各类动画、游戏、影视、广告等企事业单位从事动画设计、影视片头、广告创作、游戏设计等工作的具有国际视野的高素质应用型专门人才。

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

（1）掌握本专业所需的动画、漫画、插画、影视特效创作的基本理论和基本知识；

（2）掌握动画专业基本方法和具有动画策划、动画设计、动画制作、漫画、插画绘制、影视后期制作的基本能力；

（3）具有从事动画、漫画、游戏、影视特效等工作的基本素养；

（4）熟悉和了解党和国家对动画、影视、戏剧及文化艺术领域方面的方针、政策、法规；

（5）了解动画、漫画、游戏、影视等相关专业的前沿理论和应用前景；

（6）具有动画、漫画、影视等领域初步科学研究和技术推广能力，具有一定的批判性思维能力；

（7）具有动画、漫画、影视等相关行业的社会实践能力和一定的创业能力；

（8）具有利用本专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

动画专业于 2009 年被教育厅批准设立，2010 年招收第一届学生，2023 年招生数量为 30 人。

#### 2. 在校生规模

在校生包括四届学生，共 112 人，2023 届毕业生 29 人。

#### 3. 课程设置情况

主要课程：概论、设计基础（构成）、动画造型基础、动漫运动规律（一）、动漫

造型设计、摄影基础、电脑设计基础 Photoshop、电脑设计基础 Premiere、动画剧作、视听语言、动漫场景设计、动漫运动规律（二）、三维动漫基础造型、表演、导演与分镜头、动画基础、数字动画基础、艺术史论、插画设计、动画创作（一）、影视后期合成技术、三维动画、版式设计、材质动漫、动画创作（二）、中外艺术鉴赏等。

从 2010 年以来，课程体系在教研室老师的共同努力下日渐完善。2022 年又一次对培养方案进行了进一步的修订，主要包括整合课程、调整课程承接顺序等。2023 年根据动画专业的特点，在人才培养方案的制定中强化实践育人的意识，不断丰富和创新实践教学内容、方式、手段、方法和途径，培养学生实践能力，锻炼学生社会适应能力，增强学生社会责任感。在课程方向和内容建设中侧重结合地方文化、非物质文化遗产、时事热点进行教学与创作，以适合应用型人才培养方向，以满足社会对人才的需求；完善教学管理，加快精品课程建设步伐，全面推进教学内容、教学方法和手段的改革，建设体现时代发展特点、反映专业特色、融合地方文化、适合于培养学生各种能力的特色课程，例如《动画衍生品设计》被评为 2022 年度课程思政示范课程和 2022 年校级一流课程；而且加强教改项目的研究，例如 2022 年 12 月获批山东省本科高校教学改革研究项目《“非遗思政”高校动画专业协同育人教学实践探索》，完成教育部产学研合作协同育人项目《基于地方文化研发的动画课程实践教学路径的研究》和校级教改项目《基于服务社会的美术与设计专业实验体系研究》；还有加强实践教学，与实际项目进行结合，在项目中切实提高学生的实践能力，实现人才培养质量的提高，获得国家级、省级奖项 75 项。

#### 4. 创新创业教育

（1）依据动画专业特点和我国动漫产业发展现状，以服务地方文化产业发展为导向，突出“校企”、“校地”相结合的专业办学特色，以应用型本科教育为主导，把人才培养与当代动画企业需求以及社会服务需求相结合，坚持“走出去请进来”，推行项目实践模式，以课堂教学和社会服务项目及企业创新项目实训相结合，逐渐建立联合实习机制，进行多维的校企、校地合作，建立产学研合作体系，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，进行教育资源共享，提高学生的实践能力、专业能力，达到互利共赢。例如 2023 年 1 月学生刘思颖、李若珂、贺宇等同学与大众网等单位联合推出《跟随“玉兔”跳入菏泽两万一米》等作品；2022 年 12 月到 2023 年 12 月，动画专业的师生与山东友谊出版社合作《幼儿游戏主题活动》系列绘本 21 册，采用图文并茂的形式对儿童思维进行训练。通过校企和校地项目实践，锻炼和提升学生的专业能力和创新能力。

（2）将地方文化和民间艺术融入课堂、融入动画创作，实现民间艺术与教学的融合，地方文化的研究和推广的结合，以服务地方文化产业发展为导向，提升专业文

化内涵，弘扬和传承当地的民间文化艺术，营造鲜明的专业特点。目前基于 2020 年依托省发改委的新旧动能转换重大工程重大课题攻关项目《菏泽非遗项目传承研究与产品研发大数据平台》与 2022 年山东省本科高校教学改革研究项目《“非遗思政”高校动画专业协同育人教学实践探索》的研究，邀请民间美术研究者及优秀的民间艺人来课堂授课，继续参与非遗项目纪录片的拍摄、非遗宣传动画的创作、非遗动漫 IP 形象的开发等，进行菏泽非遗项目数据保护和传承研究，并完成 2021 年教育部产学合作协同育人项目《基于地方文化研发的动画课程实践教学路径的研究》，以此来激发学生对民间美术和非遗文化的学习，拓展学生文化视野，为以后的动画创作注入新的血液，拓展学生的创作思路和制作手法，实现民间艺术与教学的融合，提升课程文化内涵。

(3) 课余时间一方面鼓励学生参加专业竞赛，从实践中锻炼创新能力，比如由 2019 级学生刘东旭、郭志欣、陈靖妮、吕薇、2020 级王艳亭、王硕、丁怡丹等创作的《城里有座牡丹园》获得第 22 届北京电影学院动画学院奖策划案类三等奖，由王帅、王萌萌创作的《“充电”人生》获得第十一届未来设计师 NCDA 大赛二等奖，由刘晓倩、刁马露创作的《戮》获得第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛等。此外，学生还获得其他国家级专业竞赛获奖 7 项，省级专业竞赛获奖 68 项，优秀指导老师奖 8 项。一定程度上促进动画专业教学水平和学生专业能力提升。除此之外，本专业还加强创新创业项目实践的引导，加强专业能力和综合能力的培养，《“黄河故事”幼儿绘本开发》、《同心防溺水——安全类动画创作》2 项被批准为 2023 年校级创新创业项目，充分体现了学生参与和实践创新创业项目的积极性和能力。还有高度重视毕业生就业工作，加强学生创业能力的培养和就业能力的提升。

附：2022-2023 学年师生获奖情况统计表

竞赛名称	获奖级别	获奖等级	获奖时间	参赛学生	指导教师
第 22 届北京电影学院动画学院奖	国家级	三等奖	2022. 11	刘东旭、郭志欣、陈靖妮、吕薇、王艳亭、王硕、丁怡丹	张璐，平菁菁
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级	二等奖	2022. 08. 31	王珊珊	平菁菁
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级	二等奖	2022. 08. 31	陈远志	平菁菁
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级	二等奖	2022. 08. 31	高文瑞，武昊，王理胜，王琦琦，刘文鑫	谢芳，陈妍言
第十一届未来设计师 NCDA 大赛	国家级	二等奖	2023. 08. 25	王帅、王萌萌	平菁菁

第十一届未来设计师 NCDA 大赛	国家级	三等奖	2023. 08. 25	王祺超	平菁菁
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级	二等奖	2023. 08. 25	王帅、王萌萌	平菁菁
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级	二等奖	2023. 08. 25	王艳亭, 王硕, 丁怡丹, 刘欣怡, 刘馨方, 杨家乐, 刘叶萱, 刘金蕾	张璐, 平菁菁
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级	二等奖	2023. 08. 25	刘晓倩, 刁马露	平菁菁, 武玉进
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级	三等奖	2023. 08. 25	王珊珊	平菁菁
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级	三等奖	2023. 08. 25	陈远志	平菁菁
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级	三等奖	2023. 08. 25	王艳亭	平菁菁
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛山东赛区	省级	一等奖	2022. 08. 15	王珊珊	平菁菁
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛山东赛区	省级	一等奖	2022. 08. 15	陈远志	平菁菁
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛山东赛区	省级	一等奖	2022. 08. 15	高文瑞, 武昊, 王理胜, 王琦琦, 刘文鑫	谢芳, 陈妍言
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛山东赛区	省级	一等奖	2022. 08. 15	李心怡, 岳佳璇	张璐, 陈妍言
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛山东赛区	省级	二等奖	2022. 08. 15	刘东旭	平菁菁
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛山东赛区	省级	二等奖	2022. 08. 15	闫思璇, 李杨超群	平菁菁
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛山东赛区	省级	二等奖	2022. 08. 15	刘东旭	陈妍言
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛山东赛区	省级	三等奖	2022. 08. 15	刘铮, 曲森, 刘叶萱	平菁菁

第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛山东赛区	省级	三等奖	2022.08.15	张雪婷, 李晓乐	张璐, 陈妍言
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛山东赛区	省级	三等奖	2022.08.15	李和	谢芳
第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛山东赛区	省级	三等奖	2022.08.15	刘晓倩, 刁马露	平菁菁
第 11 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)	省级	一等奖	2023.08.15	王帅、王萌萌	平菁菁
第 11 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)	省级	一等奖	2023.08.15	王祺超	平菁菁
第 11 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)	省级	二等奖	2023.08.15	姜岩	陈妍言
第 11 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)	省级	二等奖	2023.08.15	王珊珊	平菁菁
第 11 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)	省级	三等奖	2023.08.15	刘铮	平菁菁
第 11 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)	省级	三等奖	2023.08.15	王艳亭, 王硕, 丁怡丹	平菁菁, 张璐
第 11 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)	省级	三等奖	2023.08.15	孔令豪	陈妍言
第 11 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)	省级	三等奖	2023.08.15	王艳亭	平菁菁
第 11 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)	省级	三等奖	2023.08.15	相春鹏, 徐佳丽, 姜岩	平菁菁, 李文静
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	省级	二等奖	2023.08.25	刘欣怡	谢芳
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	省级	二等奖	2023.08.25	丁怡丹	平菁菁
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	省级	二等奖	2023.08.25	路立风	平菁菁, 李文静
第 17 届中国好创意暨全	省级	二等奖	2023.08.25	宁博	张璐

国数字艺术设计大赛					
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	省级	二等奖	2023. 08. 25	李晓乐, 张雪婷	张璐, 陈妍言
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	省级	优秀奖	2023. 08. 25	王硕	平菁菁
国际动漫游戏大赛	省级	一等奖	2022. 11	刘晓倩, 刁马露	平菁菁
国际动漫游戏大赛	省级	一等奖	2022. 11	宁博	张璐
国际动漫游戏大赛	省级	二等奖	2022. 11	郑云耀	陈妍言
国际动漫游戏大赛	省级	二等奖	2022. 11	王珊珊	平菁菁
国际动漫游戏大赛	省级	二等奖	2022. 11	张雪婷, 李晓乐	张璐, 陈妍言
国际动漫游戏大赛	省级	二等奖	2022. 11	公琪, 董晨玥	张璐
国际动漫游戏大赛	省级	三等奖	2022. 11	公琪	平菁菁
国际动漫游戏大赛	省级	三等奖	2022. 11	吕薇	平菁菁
国际动漫游戏大赛	省级	三等奖	2022. 11	郭志欣	平菁菁
国际动漫游戏大赛	省级	三等奖	2022. 11	刘东旭	平菁菁
国际动漫游戏大赛	省级	三等奖	2022. 11	陈远志	平菁菁
国际动漫游戏大赛	省级	三等奖	2022. 11	闫慧慧	平菁菁
国际动漫游戏大赛	省级	三等奖	2022. 11	李心怡, 岳佳璇	张璐, 陈妍言
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	一等奖	2022. 12	王亚珂	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	二等奖	2022. 12	吕薇	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	二等奖	2022. 12	李发扬	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	二等奖	2022. 12	丁怡丹	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	二等奖	2022. 12	田宇	谢芳
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	2022. 12	王祺超	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	2022. 12	刘铮	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	2022. 12	王硕	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	2022. 12	王珊珊	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	2022. 12	刘欣怡	谢芳
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	2022. 12	刘欣怡	谢芳
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	2022. 12	郭志欣, 陈婧妮	张璐

第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	2022. 12	刘欣怡	谢芳
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	2022. 12	刘欣怡	谢芳
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	2022. 12	公琪	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	2022. 12	李晓乐, 张雪婷	张璐
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	2022. 12	王琦琦	谢芳
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	2022. 12	刘铮	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	2022. 12	公琪, 董晨玥	张璐
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	2022. 12	郭志欣	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	2022. 12	徐佳丽	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	2022. 12	刘东旭	平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	2022. 12	吕薇	张璐
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	2022. 12	王艳亭	平菁菁
第十一届未来设计师 NCDA 大赛	国家级	优秀指导教师奖	2023. 08. 25		平菁菁、武玉进
第十一届未来设计师 NCDA 大赛	国家级	优秀指导教师奖	2023. 08. 25		平菁菁
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级	优秀指导教师奖	2023. 08. 25		平菁菁、武玉进
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级	优秀指导教师奖	2023. 08. 25		平菁菁
第十一届未来设计师 NCDA 大赛	省级	优秀指导教师奖	2023. 08		平菁菁
第 17 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	省级	优秀指导教师奖	2023. 08. 25		张璐, 平菁菁
山东省第六届高校美术与设计专业师生基本功展示活动	省级	优秀指导教师奖	2023. 05		平菁菁
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀指导教师奖	2022. 12		平菁菁
国际动漫游戏大赛	省级	一等奖	2022. 11		张璐, 武玉进

第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛山东赛区教工组	省级	三等奖	2022. 08. 15		平菁菁
山东省第六届高校美术与设计专业师生基本功展示活动教师组	省级	三等奖	2023. 05		谢芳
第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	2022. 12		谢芳, 陈妍言

备注：学生共获奖：75 项 教师共获奖：12 项

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2022-2023 学年本专业教学经费投入总额 1.2667 万元，生均教学经费 1186 元。具体包括实践教学经费投入，与 2022 年比较变化情况为持续加强实验室建设和实践教学条件。

#### 2. 教学设备

已投入电脑设计工作室、多媒体教室、投影仪、数码相机、教学桌椅、各专业实验室等美术与设计学院各专业共享基本教学设备 765.3557 万元。

在学校高度重视和支持下，2010 年筹建动画定格工作室，从 2011 年开始到 2018 年逐渐增加动画专业教学设备的投入，包括图形工作站、动检仪、定格动画拍摄轨道、定格动画拍摄软件、拍摄灯具、拍摄摇臂、拍摄轨道车、扫描仪、录音设备等价值 37.76 万元，2018 年增加两台摄像机、定格拍摄灯组等设备，价值 7.37 万，2019 年增加高配置电脑、盒式专业定格动画拍摄台、三脚架、多媒体教学设备、图形工作站、录音棒、手绘板、VR 全景运动摄像机等设备，价值 48.41 万，2020 年增加了摄影灯双灯套装、大型定格拍摄台、工作台、投影仪、专业摄像机等设备，价值 7.21 万元，2021-2022 学年主要进行了录像录像设备、定格拍摄配件的购置，以及耗材购置方面，价值 0.824 万元，包括稳定器、麦克风小蜜蜂领夹话筒、圆形话筒防喷网、15 寸高清摄像导演监视器套装、人偶特技支架、定格微调支架等，2022-2023 学年增加无人机、单反相机等设备以及丙烯颜料、线锯条、头戴式耳机、相机电池、场记板、户外手持喇叭等影视拍摄、定格动画模型制作工具等耗材，价值 13.2942 万元，稳步推进数字动画实验室、定格动画实验室、动画创作室等实验室的运行，较好满足教学需求，但随着专业的发展还需逐渐充实和更新教学设备，完善动画流程教学，以实现强化实践教学和学生综合素质和能力的提高的目的。与 2022 年比较变化情况为增加了影视拍摄设备的购置和进行了定格动画模型制作工具的更新。

#### 3. 教师队伍建设

从 2010 年以来，动画专业师资队伍不断加强，2 位博士，占比 25%，且 88% 的专



业教师为研究生学历，其余专业教师均具有硕士学位。分别来自清华大学美术学院、中国传媒大学、陕西科技大学、齐鲁工业大学、山东工艺美术学院、山东艺术学院、广西艺术学院等院校，具有较好的学缘结构。平均年龄小于 35 岁，精力充沛、实干、具有创新精神。拥有先进的教学理念、创意思维和教学资源。多篇论文及作品发表在国家核心期刊和主持多项科研项目，具有较高的科研能力和学术水平。

在师资队伍建设中，注重提升教师的爱岗敬业精神，引导教师将自我学术兴趣与教学实践行为有机结合，实现科研、教学与育人的融合统一。2023 年与 2022 年比较变化情况是引导教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，开展思想政治教育技能培养。结合专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让教师能利用课堂主讲、现场答复、网上互动、课堂反应、实践教学等方式，共同探讨课程思政元素的挖掘，把知识传授、能力培养、思想引领融入到教学过程之中，陈妍言老师并评为 2022 年度课程思政优秀教师；激励专业教师进行专业能力和教学水平的提高，谢芳老师获得山东省第六届高校美术与设计专业师生基本功展示活动教师组三等奖；而且鼓励教师加强项目教学和竞赛驱动教学的人才培养模式和教学改革的探索，带领学生完成了大量的社会服务项目，并指导学生获得国家级、省级奖项 75 项，优秀指导教师奖 8 项，加强了师资队伍水平。未来计划鼓励进修学习、业界锻炼，同时引进相关专业优秀人才，构建较为完善的教学体系和师资队伍，聘请知名专家学者、民间艺术大师以及优秀专业技术人员，为培养更为全面的动画人才积蓄氛围、储备力量，提升专业教学和师资水平等。

#### 4. 实习基地

动画专业坚持开拓专业实训、实习基地的建设，2018 年已与北京正通亿和文化艺术交流有限公司、上海河马动画有限公司、杭州时光坐标影视传媒有限公司、杭州游艺网中国美术学院游戏实训基地、山东小数人动画影视传媒有限公司等动画公司合作，2019 年增加了与 BASE FX 电影后期视觉特效和动画公司的合作，2020 年依托省发改委的新旧动能转换重大工程重大课题攻关项目《菏泽非遗项目传承研究与产品研发大数据平台》与山东宇生文化股份有限公司建立合作，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，实现学生综合素质和能力的提。2022 年建立与旭梦动画有限公司的合作，为 2019 级学生实习和就业提供新平台。学生在实习中积极参与企业项目，校企合作完成了动画片《冰火魔厨》《师士传说》《余烬行者》《暗河传》《不死不灭》《少年禹传奇》《神隐》等的部分动画制作，提高学生专业能力，并为学生的就业开辟新的途径。

#### 5. 信息化建设

信息化建设的过程是教育思想、教育观念转变的过程，是以信息的观点对教育系统进行分析的认识的过程。只有在这样的基础上指导信息化建设的教育应用，才是我

们所需要的教育信息化建设。在当前“互联网+”时代下的动画专业实际教学情况来看,是以传统课堂教学与混合式教学并重,立足线上和线下建构混合式教育,能够有效提升动画教学的时效性。2023 年度,任课教师在优质课程、重点课程建设的同时,结合学校以及在线网络课程资源,配合实验、实习,切实做到理论与实践的密切结合,积极实践混合式教学模式,将信息化建设融入到课堂教学中。与 2022 年相比,网络资源、网上学习等方面得到稳定提升,完善《插画设计》、《导演与分镜头》、《三维动画(二)》等课程的网络资源和数字化文献资源。通过线下教学的实践和线上教学资源的结合,学生在课前课中课后实现了学习的积极性和主动性。进一步加大学校信息化建设的力度,让信息化建设服务师生、服务教学,推动学校的和谐发展、科学发展和创新发展。

## 四、培养机制与特色

### 1. 产学研协同育人机制

#### (1) 以服务地方文化产业发展为导向

突出“校、企”相结合的专业办学特色,以应用型本科教育为主导,把人才培养与动画专业对口企业需求相结合,坚持“走出去请进来”,推行项目实践模式,逐渐建立联合实习机制,进行多维的校企合作,建立产学研合作基地,为学生搭建一个专业和就业高水平的平台,进行教育资源共享,提高学生的实践能力、专业能力,达到互利共赢。并将地方文化和民间艺术融入课堂、融入动画创作,实现民间艺术与教学的融合。以“牡丹传说”为创作来源的漫画《城里有座牡丹园》多次获得国家级、省级赛事奖项。而且《“牡丹传说”数字 IP 化创新开发项目》获得 2023 年全国艺术设计教师教学创新大赛案例赛道省赛三等奖,还有 2021 年获批建设山东省非物质文化遗产研究基地,2022 年获批建设《牡丹传说》的菏泽市市级非遗传承教育实践基地,为思政教学改革和非遗传承开拓新的思路,一定程度上促进地方文化的研究和推广,以服务地方文化产业发展为导向,提升专业文化内涵,营造鲜明的专业特点。

#### (2) 培养高素质的应用型人才为目标

在培养模式上以创意为主导,艺术与计算机技术相结合,强化实践教学,通过课程中的实践教学环节和实践教学课程、专业实习、项目教学等方式,培养学生的探索能力、创新能力、实践能力和可持续发展能力,实现学生综合素质和能力的提高。自 2023 年 3 月以来,动画专业师生在国家级与省级的各项比赛中荣获大小奖项 73 项。其中由 2019 级学生刘东旭、郭志欣、陈靖妮、吕薇、2020 级王艳亭、王硕、丁怡丹等创作的《城里有座牡丹园》获得第 22 届北京电影学院动画学院奖策划案类三等奖、全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)国赛、中国好创意设计大赛国赛中荣获奖项。同时,动画师生创作的动画、漫画、插画作品在山东省第六届基本功大赛、中国好创意

大赛、全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）、国际动漫游戏大赛、第五届山东高校美术与设计作品大赛等比赛中都获得优异的成绩。

### （3）以项目实践模式为措施

依据动画专业特点和我国动漫产业发展现状，推行项目实践模式，把人才培养与实际项目相结合，让学生学以致用，把课堂知识转化成项目技术，建立专业工作室，工作室采用商业化的项目流程，培养学生的团队合作能力，提高学生的专业技术，教师通过实际商业项目的制作，反哺课堂教学的内容。2022 年 12 月到 2023 年 12 月，工作室的师生与山东友谊出版社合作《幼儿游戏主题活动》系列绘本 21 册，采用图文并茂的形式对儿童思维进行训练。通过项目的实践，学生在专业能力上等到了较大的提升，也培养了学生的团队合作能力，同时也促使我们对课程教学内容的改革。

## 2. 合作办学

依据动画专业特点和我国动漫、游戏和影视产业发展现状，主要从校地合作、校企合作两种合作模式，进行应用型人才培养，把人才培养与实际项目相结合，让学生学以致用，把课堂知识转化成专业技能。

（1）基于 2020 年依托省发改委的新旧动能转换重大工程重大课题攻关项目《菏泽非遗项目传承研究与产品研发大数据平台》与山东宇生文化股份有限公司建立合作，继续参与非遗项目纪录片的拍摄、非遗宣传动画的创作、非遗动漫 IP 形象的开发等，进行菏泽非遗项目数据保护和传承研究。

（2）通过专业工作室与省内企事业单位进行项目合作。2022 年 12 月到 2023 年 12 月，工作室的师生与山东友谊出版社合作《幼儿游戏主题活动》系列绘本 21 册，采用图文并茂的形式对儿童思维进行训练。通过项目的实践，学生在专业能力上等到了较大的提升，锻炼了团队，促进应用型人才培养模式改革。

（3）基于毕业实践课程环节与游戏、动画、影视等公司合作。2023 届毕业生李发扬、张明杨，2020 级孔令豪、徐勇、刘世财、闫慧慧等同学分别前往上海米哈游、杭州游艺网、江苏东布洲进行岗前实训和实习。学生通过在公司的学习，专业能力得到了快速提升，把理论与实践进行深度结合，通过实际项目的制作，找到了自己薄弱的环节进行重点训练与提高，为毕业做好了充分的准备，大大提升了学生的应届就业的竞争力。

## 3. 教学管理

以应用型课程体系建设为保障围绕应用型本科教育，将通识教育过程、专业教育过程、实践教学过程、学科和跨学科教育过程有机地组合起来，建设一批体现时代发展特点、反映专业特色、融合地方文化、适合于培养学生综合能力的核心课程、精品课程或特色课程，构建“动画技法+软件应用+动画创意”理论和实训相结合的课程体系。

基础课程结合社会项目进行实践教学。为增强大众的网络安全意识，普及传播网络安全知识，推动全社会共同形成重视网络安全的良好氛围，由张璐老师指导，动画专业 2022 级同学结合视听语言课程所学知识进行了预防艾滋宣传、防止网络诈骗等公益主题的宣传篇拍摄。武玉进老师在电脑设计基础（Photoshop）课程中将动画与书法进行结合，创作了多组书法系列表情包并上线微信公共表情平台。既让学生领略了传统文化的魅力，专业能力又得到了提升。

核心课程结合省级与国家级比赛进行实践教学。由张璐老师负责的视听语言课程、平菁菁老师负责的插画设计课程、李文静老师负责的影视后期合成课程，课程负责人在教学内容的设置上都会根据省级与国家级大赛的比赛内容与要求进行针对性的教学与实践，既让学生学到了专业课程内容，又能让学生根据实际项目的要求进行创作，为学生积累项目制作经验。

拓展课程通过不同学科的融合进行实践教学。由陈妍言老师负责的版式设计 with 衍生品设计课程，课程内容融合了平面设计、产品设计、动画等学科，让不同学科之间的结合，碰撞出跨学科教学的火花，提升了学生综合设计能力，拓宽了学生的知识覆盖面。同时，这种不同学科碰撞产生的作品在各个比赛中都取得了良好的成绩。并且课程《动画衍生品设计》获批课程思政示范课程和校级一流课程。

## 五、培养质量

动画专业现已毕业十一届学生。在新形势下，动画专业保持着高质量的就业，并获得了良好的评价与反馈。

截至 2023 年 9 月，2023 届毕业生就业情况多分布于上海、青岛等地，就业单位类型为游戏公司、动画公司、网络科技公司、文化传媒公司、事业单位等，工作岗位以动画师、游戏 3D 场景设计为主，工作状态趋于平稳上升阶段。学生毕业后主要参与游戏、影视等类型项目的制作，如部分学生供职于上海米哈游网络科技股份有限公司，参与其游戏制作项目等。毕业生在各就业单位充分展现了专业培养水平和质量，获得了良好的公司反馈，就业单位满意率为 94%。

社会各界对动画专业人才培养情况的总体评价良好。截止至 2023 年 10 月，动画专业联合大众网等单位联合推出《跟随“玉兔”跳入菏泽两万里》等作品；所创作的“小牡丹家族”系列表情包，在微信表情开放平台累计下载量 6 万余次，累计发送量近 22 万余次。并以非遗“牡丹传说”为主题进行系列漫画《城里有座牡丹园》的开发，先后获得多项国赛奖项。还将非遗融入教学，带领学生进行菏泽市非遗、社会热点的插画、纪录片、动画短片的创作。其中《牡丹·传承》、《“充电”人生》、《节气》等作品入围多个国家级、省级比赛并获奖。并且随着非遗、思政、比赛等驱动式教学实践的深化，获批建设山东省非物质文化遗产研究基地，2022 年获批建设《牡丹传

说》的菏泽市市级非遗传承教育实践基地，为非遗传承和教学改革开拓新的思路。既辅助了菏泽城市文化宣传，又使学生的创作与社会实践接轨，实践能力和观察生活、服务社会的能力进一步提升，并得到社会各界好评与认可。

## 六、毕业生就业创业

本专业现已毕业的十一届学生就业岗位包括动画师、游戏原画师、插画师、layout 师、三维动画师、分镜师、3D 角色模型师、3D 场景模型师、UE4 地编、游戏 UI 设计师、平面设计师等方向，就业城市从北京、上海、成都、青岛到各生源地，充分体现出动画的社会需求和就业类型的多元性、开放性和广阔性。

为了拓宽学生的就业途径和提高就业率，动画专业在课程设置中强化实践教学，加大专业实训和毕业实习的比重，加强与企业合作的方式，推行项目实践模式，在提高学生实践能力、专业能力的同时，拓展就业思路，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，以真正实现较高的就业率和培养目标。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 专业人才社会需求分析

#### (1) 国家政策扶持

进入 21 世纪以后，国家要求大力发展民族动画，动画专业的发展得到国家的高度重视和大力扶持。2002 年起国家广电总局等政府决策部门先后出台了一系列重要的政策文件，特别是《“十四五”文化产业发展规划》中特别提出打造一批中国动漫品牌，促进动漫“全产业链”和“全年龄段”发展。发展动漫品牌授权和形象营销延伸动漫产业链和价值链开展中国文化艺术政府奖动漫奖评选。从创作、传播、技术、人才、资金、市场管理、产业链构建等方面大力扶持本土动画产业的发展。这些政策的出台，有力推动我国动漫产业的发展，同时也对动画未来的发展给予政策导向。

#### (2) 动漫产业发展前景和人才需求

2015 年中国动漫产业产值为 1114 亿元，中国动漫产业产值不足 1200 亿，直至 2020 年中国动漫产业产值已达 2212 亿元，根据预测，2023 年中国动漫产业将突破 3000 亿。从 2015 年开始中国动漫产业产值逐年上涨，又有国家政策的扶持，产业发展前景良好。全国各地如北京、上海、杭州、大连、深圳、广东等城市均建立起动漫产业基地。在此背景下，游戏动漫人才水涨船高，成为人才市场上最紧俏的人才之一。业内人士表示动漫专业就业前景非常好，中国的动漫人才时代已经来临。企查查数据显示，我国现存动漫相关企业 443.83 万家。截止到目前，2023 年，我国新增动漫相关企业 209.66 万家。近十年，我国动漫相关企业新注册量呈逐年增长趋势，近两年动漫相关企业同比增长率均超过 100%。2022 年、2021 年新增动漫相关企业分别为 142.23 万家、62.59 万家，分别同比增长 127.23%、107.30%。2023 年前 3 季度，我

国动漫相关企业新注册量更是达到新高峰，为 206.85 万家，同比增加 103.89%。行业规模以及从业人数都在不断扩大。国内动画公司已形成规模，随之带来的是人才的巨大需求。

### （3）动画专业就业方向广阔

动画专业就业方向有多个行业领域进行选择，例如电视传媒行业、广告传媒专业、影视动漫制作行业、游戏互联网领域、网络动画，还有手机游戏、手机动漫等无线娱乐领域等行业。专业领域辐射之广，为学生就业带来多种选择和机会。

## 2. 专业发展趋势分析

动画专业遵循以培养具有人文素养、专业知识、创新精神和实践能力的高素质人才为宗旨，以大力加强教学工作、切实提高教育教学质量为核心，以优化人才培养模式、改善课程体系、教学内容、教学方法、教学手段和教学条件为抓手，强化品牌意识、特色意识和创新意识；依托办学基础，重视社会需求，突出专业定位与社会经济发展的科学性和适应性，以专业建设推进专业优化，增强专业的可持续发展能力，促使专业整体办学水平的提高。

### （1）转变更新教育思想和教育观念

在专业建设中，要加强教育思想建设，树立科学发展观，树立全员性、全过程性、全方位性的全面质量意识，树立在教师主导下发挥学生的主体作用、培养学生自主学习和创新能力，树立终身教育的理念。要以专业建设为主线，努力探索人才培养的新途径、新方式、新措施，形成以素质教育为宗旨的现代教育思想和教育观念。

### （2）注重师资队伍建设

在师资队伍建设中，注重提升教师的爱岗敬业精神，引导教师将自我学术兴趣与教学实践行为有机结合，实现科研、教学与育人的融合统一。注重职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构的合理分布，专业主干课程主讲教师都具有硕士学位且来自动画专业的知名院校，在此较好的学缘结构的基础上，应努力提高教师的职称水平。当专业师资队伍の学历、职称结构达到合理的比例后，师资队伍建设应更加关注提升队伍的整体能力。

#### ①加强对本专业现有教师的培养，整体提高师资队伍水平。

第一，在不影响正常教学工作的前提下，对本专业现有教师进行分期分批选送并访学进修和业界锻炼，提高其学历层次和专业技能知识。其次，加强教学技巧培训和指导，不断规范教学程序，改进教学方法，强化内涵建设，提升课堂教学能力。有计划地组织优秀教师参加青年教师的听课活动，加强听课和评课并座谈教学经验，实现对青年教师的培养和教学水平的提高。第三，根据本专业的整体发展规划，引导青年教师确定其专业方向。同时还鼓励并指导青年教师带领学生积极参加动画专业赛事等活动，以专业实践比赛提高教师基本业务技能和教学能力。最后，本专业还将与国

内知名动画院校建立学习交流合作关系,学习并研究动画教育新模式。计划建设专业水准高、教学及科研能力强的教师队伍。

②计划引进相关专业优秀人才,构建较为完善的教学体系和师资队伍。

由于动画专业是一门多学科交叉融合的专业,也是高校中相对比较年轻的专业,因此仍需在不断探索的过程中完善其教学、师资和课程建设。在现有已囊括二维动画、三维动画、定格动画等专业方向的师资队伍建设的的基础上,为了提高视觉表现和声效表现等教学,计划在未来几年内引进优秀的摄影摄像专业教师来加强影视语言的教学和实际应用,引进专业的编曲教师来指导动画后期制作流程中的声音问题。此外,本专业还将游戏方向列入发展计划之内并将引进优秀人才来完善动画专业教育,从而带动整个动画专业的全面发展。

③聘请知名专家学者、民间艺术大师以及优秀专业技术人员,提升专业教学和师资水平。

本专业将聘请知名专家学者来校进行授课讲座及指导动画专业的发展。还将与和动画相关的企事业单位知名人士进行交流合作,例如将电视台及影视娱乐等公司的实际项目引进课堂进行授课,这种教学与市场需求完美结合的方式对动画的发展有着极大的帮助。另外,因为动画是一门综合性的艺术,融合了众多的艺术门类并且极具创造力和想象力,还具有多样化的形式与内容,所以要求动画人要涉猎多方面的知识和技术。尤其是要着重发展独具本土特色的动画创意文化。因此,本专业将定期举办民间艺术走进课堂的学术活动,将邀请民间知名艺术大师到本校指导学习并进行项目合作。截止目前,本专业已与本土民间面塑、陶艺大师等多位艺术大师进行合作。最后,本专业还计划与国内知名动画企业进行合作,将其优秀骨干技术人员引进本专业进行技术指导以及学习交流。

### 3. 加强课程体系和课程建设

在保证专业基本规格的前提下,根据培养目标,将普通教育过程、专业教育过程、学科和跨学科教育过程有机地组合起来,形成完整的课程体系。并根据培养目标、要求以及人才培养模式的特点注重新学科、新科技知识的教学,优选必修课程,增加选修课程,扩大学生独立思考和创新的空間,建设一批体现时代发展特点、反映专业特色、融合地方文化、适合于培养学生各种能力的重点课程、精品课程或特色课程,充分共享各级精品课程优质教学资源,加快教学改革步伐。

#### (1) 丰富课程体系

①目前动画专业课程包括二维动画、三维动画、定格动画三个方向。随着手机、网络平台、IPTV、移动电视、电子杂志、数字电视等为主的推广渠道,将传统新媒体动漫产品精准、有效地覆盖到主力受众群体,建立以新媒体为依托,构建跨平台的交互动画,以丰富目前现有的课程体系。

②然而三维动画是当前动画产业中较为流行且应用广泛的一个类型，三维动画人才亦成为人才市场上最紧俏的人才之一。因此在课程设置中加大三维动画基础模型部分课程的比重，用以巩固三维动画基础知识的掌握，强化三维动画目前现有的课程体系。

## （2）加强课程建设

### ①将地方文化和民间艺术融入课堂

菏泽民间艺术种类繁多，木版年画、剪纸、面塑、纸扎都是菏泽的特色艺术，目前动画专业已采用邀请民间美术研究者及优秀的民间艺人来课堂授课和让学生走出课堂走进民间艺术两种教学方式，且为了将这种特色更具持续性，将聘请民间艺术家为客座教授，定期举办民间艺术讲座，并尝试将民间艺术融入动画创作，以此来激发学生对民间美术学习的兴趣，拓展学生文化视野，为以后的动画创作注入新的血液，拓宽学生的创作思路和制作手法，实现民间艺术与教学的融合，提升课程文化内涵。

### ②创建精品课程

注重多媒体软件、电子教案、教学资源库的配套建设，优化提高课程质量，申请省级和国家级的精品课程，充分发挥精品课程建设对提高整体教学水平的促进作用和课程建设的辐射作用，使课程建设更加合理，以此提升专业课程教学水平。

### ③注重课程间的连贯性

在教学过程中，注重课程间的连贯性，增强课程的吸引力和可持续性，以促进生生系统性学习和课程本身建设，并以此构建较为合理、严谨、循序渐进、执行性高的课程体系。

### ④与其他艺术形式的融合

动画是一种综合艺术门类，它是集合了绘画、漫画、电影、数字媒体、摄影、音乐、文学、表演等众多艺术门类于一身的艺术表现形式，所以现有的动画教学中不断融入其他艺术形式的教学内容，注重动画剧作、表演与导演、漫画与插图等课程教学，并在目前的基础上计划增加配音配乐的课程，进一步加强与学校其它专业的合作，充分利用学校的教学资源，使课程建设更加完善。

## 4. 强化实训基地建设和实践教学

### （1）强化实训基地建设

根据《教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》中关于加强实验实训实习基地建设的要求，所以根据学院现状和菏泽地方企业发展等，动画专业的实训室建设将从校内和校外两个方向进行规划和发展。

#### ①校内建设

动画专业现有的校内实训基地有动画定格实验室、动画创作实验室、数字动画实



验室和数字录音实验室，其中包括了模型制作、拍摄和后期合成三大功能，可完成材质动漫、摄影基础、动漫运动规律、动画剧作、导演与分镜头、表演、动漫场景设计、三维动画等实践类课程，并完成毕业创作、动漫造型设计、动画创作等动画项目创作型实践教学内容。根据细化专业方向和强化实践教学等专业建设方向，将计划筹建动画捕捉实验室、VR 虚拟现实技术实验室等侧重于虚拟交互的实验室建，并且不断完善和更新实训实验室的设备，为专业的课程搭建强大的教学实践平台和与企业合作的实训基地。

## ②校外建设

动画专业从 2010 年建立以来，与多家公司建立了合作关系。包括北京正通亿和文化艺术交流有限公司、上海河马动画有限公司、杭州时光坐标影视传媒有限公司、杭州游艺网中国美术学院游戏实训基地、山东小数人动画影视传媒有限公司、BASE FX 电影后期视觉特效和动画公司、东布洲动画人才实训基地等公司合作。合作方向主要有二维动画、三维动画、影视后期、游戏等，合作方式主要以实训、专业实习为主。为了拓宽专业建设方向和创新人才培养模式，本专业着重加强校企合作，下一步一方面继续与现有的合作公司进行进一步的合作，加大合作力度，为学生提供更好的实训条件，降低学生的就业难度和提高就业率。另一方面继续寻找有实力的动画公司进行合作，拓展学生校外实训基地，增加学生的就业空间。并且丰富合作企业类型，比如电视台、网络公司、影视广告公司、游戏公司等等，积极寻求与开发项目的结合，坚持“走出去请进来”，推行项目实践模式，逐渐建立联合实习机制，进行多维的校企合作，建立产学研合作基地，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，实现学生综合素质和能力的提高。

## （2）强化实践教学

实践教学是基于校内外实训基地的建设进行和扩展的，实践教学是对理论知识进行实践运用的环节，动画专业是一门技能型的专业，所以实践环节对动画专业尤为重要的，由此现有的课程体系中已设置了较多的实践环节，特别是技能类的课程，包括课程内的实践教学、实践课程的设置、与公司进行合作教学等三方面内容。

然而随着校内外实训基地的扩充，实践教学环节得到不断的丰富和加强，首先，加强现有课程中的实践教学环节和实践教学课程；其次，增加学生的专业实习机会，使在学生进入社会之前更全面的了解动画行业，在学生毕业之后能准确的选择就业方向；再次，可以通过建立工作室的方法承接企业和政府的项目，为学生增加真实项目的参与和制作经验，实现学生综合素质和能力的提高。

## 5. 加强教学改革和提升科研水平

根据《教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》中关于加强科研创新能力、提升学术水平的要求，动画专业的科研

建设从课题、学术论文和科研项目三个方面进行规划和发展。

#### （1）课题

在现有基础之上一方面继续推进学术理论课题的研究，加强教学研究，探索教学改革与实践；另一方面课题研究注重技能与理论研究并重，提升教师技能水平，将课题研究与实践项目、专业创作相结合。

#### （2）学术论文

加强学术研究，大力推进学术理论研究工作的发展，力争在学术论文、学术专著等方面取得长足发展。促使研究成果向教学的转化，形成科研为教学服务，教育促进科研的良性循环。

#### （3）科研项目

以课程建设为突破口，鼓励教学教改项目申报工作。鼓励教师积极参与、努力做教研科研工作，以教学带动科研，以科研促进教学质量的提高和教学层次的提高。最终依靠科研领军人才，汇聚学术团队，提高动画专业的学术水平，努力营造良好的学术创作氛围。

综上所述，在符合学校重点发展方向和办学定位、适应经济社会发展需求的基础上，应转变更新教育思想和教育观念，坚持正确的方向，加强规划和教学实践，不断的总结经验和教训，使动画专业更快更好的实现可持续性发展。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

### 1. 强化专业特色

动画专业是一门应用实践型的学科，教学需要突出对学生应用意识和操作能力的培养。根据现有教学资源、社会需求和人才培养目标，细化专业方向，按照“123”办学特色的培育思路，凝练专业的发展目标和发展方向，强化办学特色，提升专业内涵，实现学科的稳定发展。同时紧密联系地方经济建设和社会发展，不仅仅依靠教学软件开展动画实践技能配演，还要充分利用校外的动画企业资源和学校的动画专业工作室，预见学科发展方向，充分发挥自身优势。

### 2. 加强师资队伍建设

合理利用现有的师资队伍，优化教师队伍职称结构、年龄结构和学历结构。增强对青年教师的教学能力的培养，以老带新，以新促老，学习最前沿的专业知识和技术，提高动画专业教学质量。同时积极开展学术交流活动，鼓励教师参加重要学术会议，进行业界锻炼，有计划选派优秀教师到高水平院校学习、进修，积极拓展兼职、客座教授队伍。推荐骨干教师参加业界锻炼，丰富专业知识，增强专业能力，实现教师综合能力的提升。

### 3. 深化课程建设和教学改革

高校动画专业的设置，紧跟社会的需求，突出动画专业的培养目标，发挥专业优

势，培养高质量技能人才。动画专业在教材使用、课程安排和专业规划方面，可以实行传统教学和现代化技术相结合的教学模式，要模块化、分层次、宽基础，实现动画理论基础和实践技能并重。在课程方向和内容建设中侧重结合地方文化、非物质文化遗产、时事热点进行教学与创作，以适合应用型人才培养方向，以满足社会对人才的需求。完善教学管理，加快精品课程建设步伐，全面推进教学内容、教学方法和手段的改革，加强实践教学，与实际项目进行结合，在项目中切实提高学生的实践能力，实现人才培养质量的提高。

#### **4. 强化科研创新能力**

动画行业技术的发展日新月异，需要更多的创新性思考和创意。因此在教学和可严重加强创新教育显得非常有必要。教师大力推进学术理论研究工作的发展，力争在学术论文、学术专著和科研项目等方面取得长足发展。在教学之外，教师要带领学生多多走出去，增长阅历和见识，了解当下业内创新的新思路。同时大力支持有发展潜力的中青年学术骨干创造性的开展工作，着力提高科研水平和创新能力，努力营造良好的学术创作氛围。

#### **5. 构建多维服务体系**

根据市场需求、地方文化经济的发展需求，基于我院应用型、地方性、开放式的办学定位，动画专业坚持立足地方、服务社会，以地方经济发展和就业为导向，以培养应用型人才为中心，从地方文化特点、专业特点和专业优势等方面出发，积极实践，逐渐构建多维的促进地方文化发展和服务地方文化经济的体系。依托地方文化、继承地方文化，大力发展特色教育，形成特色优势，突显专业亮点，充分发挥人才优势，积极开展地方特色文化研究，积极开展校企合作，探索实践应用型人才培养模式，强化服务社会的功能，进一步提升服务地方经济文化发展的能力，把教学科研与服务社会发展结合起来，为地方经济文化发展做出更大贡献。

#### **6. 加强实践教学**

基于我校应用型人才培养目标，以及美术与设计学院“立足地方、服务社会，以地方经济发展和就业为导向”的人才培养思路，实践教学成为动画专业着重加强的内容。另外学校要加强和动漫企业的沟通交流，及时了解动画专业的社会需求，以学生的就业为导向，调整动画专业教学内容和教学目标，提高教学质量和效果。并且依据专业特点，呈现出不同的实践教学的方式。因此各课程应根据各自特点，一方面在课程建内容中增加实践教学的开设量；另一方面探索实践教学的方式方法，拓展与企业合作的方式，通过实际的项目带动学生的创作热情、提高学生学习能力与实践能力。

## 专业五十二：产品设计

### 一、培养目标与规格

#### 1. 人才培养目标

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备系统的产品设计知识，拥有较高的产品策划、设计、制作、推广等能力，可在相关的设计公司、研究机构、制造企业从事与产品设计相关工作，具有国际视野的高素质应用型专门人才。

#### 2. 人才培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

- (1) 掌握思维创新、工程制图、模型制作的基本方法；
- (2) 具有将产品造型、功能、结构合理化的初步科学研究和产品改良设计的能力；
- (3) 具有产品设计相关行业的社会实践能力和创业意识。
- (4) 具有利用本专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。
- (5) 具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。
- (6) 具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握产品手绘、电脑辅助制图及模型制作等常用工具的基本知识。
- (7) 掌握产品策划、设计、制作等相关专业技术基础知识。
- (8) 熟悉和了解党和国家对产品设计专业及文化艺术领域方面的方针、政策、法规。

### 二、培养能力

#### 1. 专业基本情况

根据教育部颁布实施的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》，其中“工业设计”专业保留在工学门类下的机械类，主要针对原授予工学学位的部分（理工科），原授予文学学位的部分（艺术类）转入新增的艺术学门类下的设计学类，专业名定位“产品设计”。

我院产品设计专业于 2014 年开始招生，2023 年的本科招生数量为 30 人。

#### 2. 在校生规模

目前,产品设计专业在校生学生 121 人(含退伍入学 3 人),2023 届毕业 29 人。

### 3. 课程设置情况

#### 产品设计专业课

理论课主要有设计概论、中国工艺美术史、工业设计史、人机工程学等。

专业基础课主要有构成基础、立体构成与三维形态、设计思维与创意、制图基础、产品效果图表现、电脑辅助设计、产品造型基础、模型制作、产品改良设计、产品结构与材料成型工艺、系列性产品设计、产品摄影、交互设计、产品展示设计、产品包装设计、产品系统设计。

#### 专业方向课

##### ①地域文化产品设计方向。

民间工艺美术、陶瓷产品设计、命题设计、非遗产品设计、创新创业基础。

##### ②智能产品设计方向。

智能电器设计、智能家居设计、智能办公设计、命题设计、创新创业基础。

##### ③陶瓷产品设计方向。

日用陶瓷设计、陶瓷器物设计开发、陶瓷艺术品设计、陶瓷装饰设计、创新创业基础。

##### ④展示设计方向。

商业展台设计、展示道具设计、照明设计、展示材料与施工、创新创业基础。

2022--2023 学年,产品设计专业立足落实高校“立德树人”根本任务,围绕学校“建设特色鲜明的高水平应用型大学”的发展目标,以建设特色鲜明的高水平应用型专业为导向,鼓励学生参与专业竞赛、项目实训,致力于“应用型人才的培养为导向、项目为载体、学生为主体”的教学模式,“创意手绘+电脑模型制作+动手制作”理论和实训相结合的课程体系,构建基于行业标准的课程教学标准和评价体系,重点推进非物质文化遗产资源应用与产品设计转化研究。

### 4. 创新创业教育

(1) 以服务地方文化产业发展为导向,以应用型本科教育为主导,把人才培养与地域特色相结合,推行项目实践模式,以课堂教学和创新项目、比赛实训相结合,提高学生的实践能力、专业能力。2022-2023 学年学生参赛的积极性上升,专业水平在实践中得到提高,学生学习氛围呈现良性循环。

(2) 将地方文化和民间艺术融入课堂、融入产品创作。邀请地方工艺从业者进入课堂,为学生做技艺的展示。老师们在上课过程中注意实现民间艺术与产品设计教学的融合,提升专业文化内涵,弘扬和传承菏泽民间文化艺术。

(3) 鼓励学生自主创业,申报国家级、校级创新创业项目,加强专业能力和综合能力的培养。

(4) 任课教师担任企业科技副总加强与企业合作联系, 关注制造行业的发展现状, 把企业实践项目带入课程, 强化学生实践能力。

课程展开的同时围绕非遗及地方文化产品转化课题, 产品设计教师先后申报、参与科研项目二十余项, 完成科研成果论文 50 余篇, 申请专利 20 余项。

实验室教学对创新创业的支持作用。产品设计专业注重学习先进设计理念与实践经验的同时, 强调艺术、科技、文化与设计的融合, 培养学生活跃的创造性思维与具备文化个性的专业拓展能力, 为了给学生提供更好的理论和实践结合的平台, 开设了陶瓷造型实验室、木工造型实验室、产品模型实验室, 支持产品设计学生动手实践能力的养成; 并组织有针对性的艺术考察活动等, 培养学生造型设计与市场需求的结合。

### 5. 混合式本科教育教学方法应用情况

产品设计专业课程网上资源建设基本完成, 课程资源一直更新中。可完成线上线下的互动式教学。美术与设计学院教学有自己的特色。设计专业学生针对一个设计命题, 每个同学都会展现出不同的设计方案。产品设计专业教师依照课前发放教学资料, 课上视频讲解, 课后网络单独辅导的方式, 保质保量完成教学任务。

## 三、培养条件

### 1. 教学经费投入

已投入电脑设计工作室、多媒体教室、投影仪、数码相机、教学桌椅等各专业共享基本教学设备 765.3557 万。

在院系支持下, 2015 年筹建陶瓷造型实验室、木工造型实验室、3D 打印实验室, 实验室共计资产 34 万。2022-2023 年度耗材使用量共计 14820 元。其中陶瓷造型实验室连带设备搬迁至美术馆, 教学场地得到改善。

### 2. 教师队伍建设

截止 2023 年, 产品设计专业现有 6 名专职教师(学科课程、理论课程由专任教师教授), 硕士研究生 5 人, 博士 1 人。平均年龄小于 40 岁, 精力充沛、实干、具有创新精神。拥有先进的教学理念、创意思维和教学资源。教师专业能力强, 知识结构新颖。在教师培养上, 经常组织教师去参观专业性设计展览、在网络平台听前沿论坛与顶尖设计思路接轨, 把新鲜血液融入教学环节。

在师资队伍建设中, 教师将学术研究与教学实践行为有机结合, 实现教学、科研与育人的融合统一。措施主要包括加强对本专业现有教师的培养, 整体提高师资队伍水平。计划引进相关专业优秀人才, 构建较为完善的教学体系和师资队伍。聘请知名专家学者、民间艺术大师以及优秀专业技术人员担任校外导师, 提升专业教学和师资水平等。

### 3. 现代教学技术应用

产品设计专业教师都能熟练运用多媒体设备,设计并制作课程课件,能熟练运用相关设计软件辅助教学,并加紧建设网络课程平台,优化人才培养模式。

根据产品专业的教学特点,注重艺术与技术相结合,构建“创意手绘+电脑模型制作+动手制作”理论和实训相结合的课程体系,强化实践教学,通过课程中的实践教学环节和实践教学课程、专业实习、项目教学等方式,培养学生的探索能力、创新能力、实践能力和可持续发展能力,实现学生综合素质和能力的提高。

#### 四、培养机制与特色

##### 1. 与时俱进,积极调整教学大纲和专业培养计划

不断强化产品设计专业建设,努力探求新形应用型人才培养的途径和方法,培养具有综合素质、具有创造性思维能力和创新设计能力的人才,以质量求生存,以特色求发展,以社会人才需求为导向,做到与社会无缝接轨,充分体现以人为本的教育理念,倡导宽口径、强技能、重应用的培养模式,教学内容与课程体院改革都以此目标为前提,不断调整产品设计专业建设目标。

围绕应用型本科教育,将通识教育过程、专业教育过程、实践教学过程、学科和跨学科教育过程有机地组合起来。产品设计专业教师不断与省内外高校交流学习,参与教学研讨,走访企事业单位,根据社会人才需求状况,调整、梳理专业课程体系。

根据专业特性,我们积极调整教学大纲和培养计划:

(1) 是学科上的体现。

现行课程体系分为通识课与专业课两个模块。

通识课分为通识必修课、通识选修课。培养了学生人文知识与人文素养。

专业课程模块分为学科课程、专业基础课、专业方向课。这一模块针对学生专业素养、开拓学生专业前言视野、着重学生创新能力培养。

根据学校“一体两翼三经五纬”的人才培养模式,在院系领导的带领下,产品设计专业教师,参考了近百份相关专业培养方案,不断与省内外高校交流学习,参与教学研讨,走访企事业单位,根据社会人才需求状况,调整、梳理专业课程体系。

专业课程下分理论课程、专业训练、电脑操作课程、实践课程四个部分。结合地方文化:设民间工艺美术、陶瓷产品设计、非遗产品设计,地域性文创命题设计课程。关注地方文化、传统造物,结合地方需求,挖掘地域文化元素,以服务地方经济为考量,倡导中国风尚设计。

落实到每个学期,大一着重产品手绘基础及设计意识的养成;大二着重专业基本技能的掌握;大三着重设计实践、设计创新能力养成;大学四年级着重培养学生的产品综合设计能力与社会服务能力,便于毕业后与社会接轨。

课程设置上低年级培养设计意识,广泛了解各种材料成型、民间工艺,请非遗传

承人走进课堂，让学生充分了解地域文化；

高年级开设“旅游产品设计”“非遗产品设计”等专业课程，实现地域文化特别是非遗文化向产品应用转化。培养学生的专业造型能力，同时重视注重提升学生的专业艺术素养，在产品设计中达到文化到造型的转化，艺术专业素养与技术工艺并重。

二是产教上的体现。为了培养应用型人才和服务地方，人才培养上追求产教融合，校地融合，实行校企合作、校部共建，实践教学中对接本地行业，与行业融合，实现地域文化到产品设计的转化。2022年产品专业有5位老师申请担任了科技副总，像赫名存老师带着企业团队进入学校对学生开展了漆艺讲座与培训；刘颖老师对科技副总任职期间的工作感触进行总结，发表了企业联合论文；张东方老师在与山东学献教学用品有限公司企合作期间，带领学生去企业生产实践，参观产品生产线，体验新产品并参与了企业设计项目。让学生明确社会企业需求，以更好的服务社会。

三是媒体上的体现。为培养全媒化人才以紧跟社会需求，在教学手段和课程设置上追求传统媒体与新媒体的一体化。

四是思政上的体现。为了培育学生的社会主义核心价值观和家国情怀，将专业课程思政与课程思政相融合，以实现协同育人，共筑大思政格局，落实立德树人根本任务。

随着菏泽地区经济文化建设的发展人才市场的需求也发生了很大的变化。为了适应“Z”时代对人才市场的需求，产品设计专业教师认真修订教学计划，优化课程结构，调整专业设置，实行专业导师四年负责制，以增强学生走向社会的适应能力和竞争能力。

## 2. 竞赛、设计项目带进课堂

产品设计的“创意手绘+电脑模型+动手制作”理论和实训相结合的课程体系，教学模式的教学方法是基础+专业知识+实践，在学习基础课的基础上增加专业知识的引导，专业方向的学习，专业方向的学习进行过程中，学生可以参与相关专业对口的工作室、工作坊、企业的课程与项目，由专业的老师、来交流的中外学者以及企业的专家进行多类型的授课和实战，丰富学生的经验，提高他们的能力，增长他们的视野。

产品设计的“专业课程与设计项目相结合”教学模式的具体教学方法分三步：

(1) 建立有特色的课程体系；(2) 整合交叉学科的课程；(3) 转化实践课程的知识。

这个课题体系和教学模式把利于提升学生设计水平的专业竞赛和针对性的项目带到课程当中，让学生在实践中学学习，找出与其他设计院校和设计师的差距。在教学中鼓励学生参赛，用赛制要求规范学生作业，让学生的设计不止于设计图和概念，而是要有实际操作实现的可能性，这样大大激发了学生参与项目实践的积极性。2022-



2023 年度配合以赛促建的专业发展政策，对课程体系进一步调，把电脑辅助课程提前至大一，注意学生专业设计能力培养，课程体系更加紧凑，专业课程的前后衔接性更强，并增设了实践实训的课程，强化实践锻炼。学生的专业竞赛获奖情况较为稳定。

2022-2023 产品设计专业获奖统计：

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖类别	获奖等级	指导老师
1	丰明轩	国家外观专利	国家级		刘颖
2	李晓玉	第四届国际敦煌设计周山东赛区	省级	一等奖	张卓然
3	马小龙	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	一等奖	刘颖、张卓然
4	郑美玲	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	二等奖	刘颖
5	孙艳辉	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	二等奖	刘颖
6	路修贤	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	二等奖	刘莹
7	王圣元	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	刘颖
8	康晓毅	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	刘莹
9	崔家硕	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	刘莹
10	赵文硕	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	张卓然
11	刘广鹏	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	张卓然
12	张全鹤	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	刘颖、张卓然
13	李韦川	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	刘颖
14	孙雨琪	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	刘莹
15	田硕	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	刘颖
16	马小龙	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	刘颖
17	阚立妹	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	三等奖	刘颖、张卓然
18	赵文硕	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	刘颖
19	于长利	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	刘颖

		大赛			
20	刘广鹏	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	刘颖
21	路修贤	第五届山东高校美术与设计作品大赛	省级	优秀奖	刘颖
22	马小龙	菏泽首届市长杯工业设计大赛	市级	优秀奖	刘颖
23	闫文豪	菏泽首届市长杯工业设计大赛	市级	优秀奖	刘颖
24	李韦川	2022 年山东省工业设计大赛	省级	一等奖	刘颖
25	赵迎晨	2022 年山东省工业设计大赛	省级	二等奖	刘颖
26	康晓毅	2022 年山东省工业设计大赛	省级	二等奖	刘颖
27	王梦娇	2022 年山东省工业设计大赛	省级	三等奖	张卓然、化东
28	卢文清	2022 年山东省工业设计大赛	省级	三等奖	张卓然、化东
29	徐倩倩	全国高校数字艺术设计大赛	省级	二等奖	张卓然
30	高祥	全国高校数字艺术设计大赛	省级	三等奖	张卓然
31	房美辰	全国高校数字艺术设计大赛	省级	三等奖	张卓然
32	路修贤	全国高校数字艺术设计大赛	省级	三等奖	张卓然
33	李韦川	全国青少年文化艺术创作活动	省级	二等奖	刘颖
34	李韦川	国际大学生手绘艺术与设计大赛	国家级	铜奖	刘颖
35	闫文豪	第四届泰山设计杯 山东手造	省级	入围奖	刘颖
36	李韦川	第四届泰山设计杯 山东手造	省级	入围奖	刘颖
37	李永珍	未来设计师大赛学习强国赛道	省级	二等奖	刘颖
38	张星宇	首届“孔子文化”创意设计大赛	省级	入围奖	张卓然
39	李雪婷	首届“孔子文化”创意设计大赛	省级	入围奖	张卓然
40	刘倩	首届“孔子文化”创意设计大赛	省级	入围奖	张卓然
41	魏嘉俊	首届“孔子文化”创意设计大赛	省级	入围奖	张卓然
42	张凯	首届“孔子文化”创意设计大赛	省级	入围奖	张卓然
43	李晓萌	首届“孔子文化”创意设计大赛	省级	入围奖	张卓然
44	蓝春夏	首届“孔子文化”创意设计大赛	省级	入围奖	张卓然
45	冯琰茹	首届“孔子文化”创意设计大赛	省级	入围奖	张卓然
46	曾慧超	首届“孔子文化”创意设计大赛	省级	入围奖	张卓然
47	赵昕瑀	首届“孔子文化”创意设计大赛	省级	入围奖	张卓然
48	陈乐	第二届青年荣耀·美育培根铸魂学生组	省级	一等奖	刘莹
49	陈乐	第二届美育中国青少年艺术节	省级	一等奖	刘莹
50	陈乐	第六届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛一等奖	省级	一等奖	刘莹
51	陈乐	第二届“智慧杯”高校文学和艺术创新大赛	省级	设计类产品造型类三等奖	刘颖
52	蓝春夏	第二届“智慧杯”高校文学和艺术创新大赛	省级	设计类产品造型类三等奖	刘颖

		术创新大赛		品造型类 三等奖	
53	李永珍	第二届“智慧杯”高校文学和艺术 技术创新大赛	省级	一等奖	刘莹
54	李永珍	第二届青年荣耀.美育培根铸魂学 生组	省级	一等奖	刘莹
55	王一谦	国青杯	国家级	三等奖	王静
56	李奕蕾	国青杯	国家级	三等奖	王静
57	刘怡彤	国青杯	国家级	二等奖	王静
58	王娇娇	青年荣耀	国家级	二等奖	王静
59	曹爽	国青杯	国家级	二等奖	王静
60	杨凡	青年荣耀	国家级	三等奖	王静
61	李怡璇	国青杯	国家级	三等奖	王静
62	杨晨	青年荣耀	国家级	三等奖	王静
63	王一谦	青年荣耀	国家级	三等奖	王静
64	杨晨	国青杯	国家级	一等奖	王静
65	贾明玉	国青杯	国家级	二等奖	王静
66	高英琪	国青杯	国家级	三等奖	王静
67	杨凡	智慧杯	国家级	一等奖	张卓然
68	曹爽	智慧杯	国家级	二等奖	张卓然
69	郭孟欣	智慧杯	国家级	一等奖	张卓然
70	赵启轩	智慧杯	国家级	三等奖	张卓然
71	杨晨	智慧杯	国家级	一等奖	张卓然
72	高英琪	智慧杯	国家级	二等奖	张卓然
73	赵启轩	青年荣耀	国家级	二等奖	王静
74	赵启轩	国青杯	国家级	二等奖	王静
75	孙晨璐凡	青年荣耀	国家级	二等奖	张卓然
76	朱成坤	青年荣耀	国家级	一等奖	张卓然
77	田玉立	国青杯	国家级	一等奖	王静
78	杨代兵	青年荣耀	国家级	二等奖	张卓然
79	杨代兵	国青杯	国家级	三等奖	张卓然

### 3. 积极探索校企合作新途径

#### (1) 增加设备投入，突出专业特色

在校企合作中，我们应该紧紧抓住企业发展需求，主动融入企业急需技能人才的服务中去，期望学校增加实习设备投入，打造强势专业，突出专业特色和办学水平。在校企合作过程中，学校要向企业输送合格的中高级技能人才，只有加大实习设备投资，淘汰技术含量低的实习设备，购买技术科技含量高，具有市场竞争力的设备，才能满足学生掌握先进设备的实际动手操作能力的需要。

#### (2) 建设优秀教师队伍

学校应不断加大“双师型”队伍建设，制定出教师进修、技能培训的长期规划。积极开展技能交流活动，专业技术课教师跟班实习指导，实习教师兼任专业技术理论课教学等。

利用业余时间采取自修、网络培训等学习等方式进行“充电”。学校应利用暑假假期派年轻教师到各大设计公司、企业进行技能培训，提高年轻教师的实践业务水平，以充实教师队伍，为学校长远发展打下良好基础。

## 五、培养质量

产品设计专业近两年招生及就业情况以及社会评价综合情况

招生情况	年度	2022	2023
	一志愿报考率	100%	100%
	报到率	100%	100%
就业情况	就业率	54.7%	86.2%
	就业对口率	69%	92%
	就业单位满意率	高	高
综合情况	毕业生发展情况	本地	济南、青岛、杭州、上海等
	社会对专业的评价	较高	较高
	学生就读该专业的意愿	高	高

## 六、毕业生就业创业

2023 届毕业生就业创业情况统计

姓名	学号	电话	就业企业		类型	联系人	联系电话
安茹	2019174240	18053059266	交银企业管理服务（上海）有限公司张江高科技园区分公司	国有企业	金融业	秦镕镁	18053059266
丰明轩	2019174226	19846969360	菏泽市牡丹区喧啤电子设备有限公司	其他企业	制造业	任国君	13853015257
海贤	2019174238	19846969190	杭州国立雕塑艺术有限公司	其他企业	文化、体育和娱乐业	石洪岭	13071882232
贺俊涛	2019174213	18513556305	菏泽市大路文化创意有限公司	其他企业	制造业	胡玉路	15163042220
阚立妹	2019174220	19846969265	济南飞橙教育咨询有限公司	其他企业	教育	任炳文	18953134061
李富强	2019174228	15668279398	义乌市成才文体用品厂	其他企业	文化、体育和娱乐业	吴祉莹	18757926998
李珊	2019174235	15066197577	沈阳理工大学	考研			15066197577
李素菊	2019174219	17661193965	菏泽市金粉饰家装饰建筑有限公司	其他企业	建筑业	孙发国	133262198977
李晓玉	2019174222	19846969305	山东立川基础工程有限公司	其他企业	建筑业	闰晓慧	19846969305
刘广鹏	2019174218	15854125578	济南飞橙教育咨询有限公司	其他企业	教育	任炳文	15866675645

刘惠中	2019174224	19846969331					
卢文清	2019174232	19846969113	大连工业大学	考研			19846969113
马小龙	2019174215	15376315916	山东未来家装饰工程有限公司	其他企业	建筑业	张攀	15266400923
孙笑含	2019174233	15265043968					
孙艳辉	2019174212	15550342383	长春理工大学	考研			15550342383
田硕	2019174227	17615252972	菏泽市牡丹区晁埠电子设备有限公司	其他企业	制造业	任国军	13853015257
王梦娇	2019174236	15266458056	聊城市温陈街道丁块中心小学		教育	解海宾	15966210587
王圣源	2019174217	15092699825	华岳意创（济宁）商业管理有限公司	其他企业	房地产业	王永起	15627723287
王晓雨	2019174239	19846969200	泰安市华泰不锈钢有限公司	其他企业	批发和零售业	王树强	18263822666
杨合星	2019174216	13375607983	山东美刻进出口有限公司	其他企业	批发和零售业	高洋	15064369233
杨伟光	2019174214	15666598146					
姚慧	2019174237	19846969180	山东浩源建筑工程有限公司	其他企业	建筑业	张孝林	15650520328
于长利	2019174225	17615252965					
张全鹤	2019174211	13869731319	山东未来家装饰工程有限公司	其他企业	建筑业	张璇	17861523880
张智鹏	2019174230	19846969500	山东博润同金属制品有限公司	其他企业	制造业	袁秀艳	19846969500
仇若曦	2019174223	19846969322	山东立川基础工程有限公司	其他企业	建筑业	闰晓慧	15905444884
赵文硕	2019174234	19853652050	诸城市趣画教育培训学校有限公司	其他企业	教育	刘铭辉	15610648335
郑美玲	2019174221	13345194618	长春理工大学	考研			13345194618
姜衡	2019174229	17615252985	山东艺术学院	考研			

2023 届考研情况统计

产品设计专业 2023 届毕业生考研情况统计表				
序号	姓名	性别	专业	升入学校名称
1	郑美玲	女	产品设计	长春理工大学
2	姜衡	男	设计史论研究	山东艺术学院
3	卢文清	女	产品设计	大连工业大学
4	李珊	女	产品设计	沈阳理工大学
5	孙艳辉	男	产品设计	长春理工大学
6	付瑞雪（22 届）	女	工业设计	山东工艺美术学院

2023 届学生毕业 29 人，依照统计，考研 5 人，就业 25 人。大部分从事教育、制造业、建筑业、文体设计公司等。4 位同学仍在研究生、教师编、公务员等备考中，未就业。从统计来看考研升学比例上升，就业对口率上升，基本是专业领域内就业。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 1. 发展趋势

在当前经济的发展下，移动互联网时代给产品设计专业带来新的发展机遇，高校

必须为社会经济产业服务提供人才保障。高校应贴近移动互联网时代需求,培养更多具有交互界面设计专长的创新型、复合型设计人才。与菏泽本土企业对教育文化对艺术的关注越来越注重,社会企业对设计人才的需求也日益递增。未来社会对设计师的需求会不断增加,个性化的设计需要更多的专业设计师。同时对自主创业意向的同学进行创业引导。

## 2. 发展建议

### (1) 教师培养方面。

按照学校引进人才的有关规定,创造条件引进高水平、高学历的教师,充实教师队伍,提高学历层次;外聘具有社会知名度的教授、专家和具有社会实践经验的设计人员担任兼职教师或客座教授指导专业建设,把一些最新技术和前沿理论知识,运用到学生的专业学习中;加强中青年骨干教师和学科带头人的培养。建立教学科研奖励制度,激励教师提高科研水平,逐步形成一支年龄、专业、职称结构合理的师资队伍

加强在校教师“双师型”师资的培养。对于未在企业工作的专业教师每年选派1-2名到有关企业从事技术与设计工作的见习与实践,了解市场和企业的发展动态、设计需求、生产工艺,以提高专业教师的实践设计能力和实践教学水平。

鼓励专业教师获得各种职业资格证书,如产品造型设计师、高级工艺美术师、工艺美术师、网页设计师、计算机高级程序员等。凡获得两种或两种以上职业资格证书的专业教师,学校给予一定奖励。

加强对教师培养、培训的规划管理,每年选派1-2名专业教师到国内有关艺术院校进修深造,以提高专业教师的教学水平和科研开发能力。

### (2) 对外交流方面。

专业上的对外交流与同类别院校比较少,应多投入、多组织组织对外的专业、学术交流活动,组织教师外出参观学习,了解前言信息,关注行业动态发展。开拓教师及学生眼界以更好的服务专业教学。

### (3) 实验室建设方面。

在现有的设备条件基础上,对原有的陶瓷造型实验室进行重新规划建设,搬迁到美术馆,教学面积增加在保证教学应用的基础上预计向面向社会提供服务,初步形成产学研相结合的教学实践一体实验室。实施“项目设计工作室”“开放式实验室”职业训练模式。把产品设计项目带入到教学中。

### (4) 实习基地建设方面

产品设计专业一直坚持以立足于菏泽,服务地方社会经济、文化发展需要为办学宗旨,遵循艺术教育和人才培养的规律。先后与北京创优翼教育科技有限公司、科达电力有限公司、山东学献教学用品有限公司、黄河窑博物馆有限公司等单位签订了合作协议、建立合作关系。为学生的实习实训机会。教育资源的拓展与共享,实习实训

基地的建立为深入开展实践教学，培养具有创新和创业能力的合格应用型人才打下了坚实而牢固的基础保障。

#### （5）教材方面

在选用一些国家和省内的规划教材的基础上，针对产品设计专业迅速发展，新的设计理念不断更新的特征，在选取教材方面，力求与时俱进，及时补充，不断更新遴选各类教材版本，为学生的研究性学习和自主性学习的开展提供了有效的保证，满足教学的需要。做好教材建设工作，形成科学的教材编写、评价与选用制度。加大教材建设力度，不断增加专项经费投入。

#### （6）教学研究与改革方面：

理念方面：以教学为中心任务，根据专业特点，不断强化科学的教育观念，强调时代性和应用性特点，以创新教育为先导，注重吸纳先进的教育理念，努力探索新的具有示范作用的产品设计专业学专业人才培养模式。

实践方面：注重实际应用能力培养和创新精神的形成。注重实践教学环节，为学生开展综合性、应用性实践课程构建平台；理论教学和实践教学相结合，培养学生分析问题和解决实际问题的能力，因地制宜地开展灵活多样的产学研合作实践。加强实习实训基地建设。积极拓展与周边公司企业横向交流与联合，全面了解和掌握现代产品设计的发展与现状，探索与当代艺术教育相适应的办学思路。加强学生实习实训基地的建设，注重学生实际应用能力的培养，努力提高教育实习的质量和效果。重视如何将当代最具前沿的产品设计专业理念与高水平的设计作品介绍给学生，以教风促学风，以科研促教研，鼓励引导师生积极参与专业竞赛与社会实践活动，力争在近几年内将产品设计专业打造成省内知名专业和示范应用型建设专业。

①在实际教学中，强调以丰富灵活的训练课题，启发和引导学生创造性的理解艺术与设计、设计与生活的关联，注重学生整体素质的培养和思维方式的训练。

②营造自觉、宽松的育人环境，营造良好的专业学习和实践活动氛围，着力培养学生理论联系实际的能力。

③建立了定期课程汇展制度，以展览促教风、学风，使艺术创作与基本功训练相得益彰，互相促进。

④积极拓展与周边公司企业横向交流与联合，建立学生校外实习实验基地，注重学生实际应用能力和自主创业能力的培养。

### 3. 保障措施

如加强对专业建设工作的领导；建立专业建设正常投入机制；建立完善与专业建设配套的管理制度；组织开展专业建设的定期自我评估工作。

## 八、存在的问题及整改措施

**存在问题：**

1. 专业建设经费投入严重不足，三年经费投入不到 10 万。现有的三间实验室设备都是 2018 年以前购置，近 5 年来未在添置更新设备，实验室设备比较短缺，只供最基本教学需要。每年的教学投入仅在耗材支出，每年不超过 2 万。教师外出学习及参加专业会议经费不足，限制了教师的教学与专业视野的提高。

2. 产品设计专业的教学与实验场所严重不足，影响了正常教学与教学质量；且空间严重不足。没有足够操作空间，上课十分不便。望多建设室外开放实验场地，可充分供学生设计制作。

**整改措施：**

加大产品设计专业教学经费投入，支持教师外出进修培训，鼓励教师到大型企业挂职锻炼，增加教学实验场所。



## 专业五十三：书法

### 一、培养目标与规格

#### 1. 培养目标

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有一定的书法理论知识和创作实践能力以及策划书法展赛等活动的的能力，能经过进一步学习考上研究生或者能在中小学以及文联、文化馆、书画院、群众艺术馆、博物馆文化部门胜任与书法相关工作的具有国际视野的高素质应用型专门人才。

#### 2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

- (1) 掌握本专业所需的楷书、行书、隶书、草书、篆书创作和篆刻创作的基本理论和基本知识；
- (2) 掌握书法专业楷书、行书、隶书、草书、篆书创作和篆刻创作的基本能力；
- (3) 具有从事书法理论研究和实践创作以及教学等工作的基本素养；
- (4) 熟悉和了解党和国家对书法、美术及文化艺术领域方面的方针、政策、法规；
- (5) 了解美术、音乐、文学等相关专业的前沿理论和应用前景；
- (6) 具有书法、篆刻、古文字、诗词等领域初步科学研究能力，具有一定的批判性思维能力；
- (7) 具有书法教学、书法培训等相关行业的社会实践能力和一定的创业能力；
- (8) 具有利用本专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。

### 二、培养能力

#### 1. 专业设置情况

书法学专业于 2017 年被国家教育部备案，2018 年招收第一届学生，当年招生 43 人，2019 年开始每年招生人数为 50 人。

#### 2. 在校生规模

在校生包括四届学生，共 197 人，2024 届毕业生 49 人。

#### 3. 课程设置情况

主要课程：楷书技法、隶书技法、篆书技法、行书技法、篆刻技法、草书技法、

正书创作与研究、行草书创作与研究、篆刻创作与研究、中国书法史、古典诗词鉴赏、古文字学、古代汉语、书法美学、古代书论选读、古文字学、中国篆刻史、中国美术简史等。

从 2019 年以来,课程体系在学校要求和教研室老师的共同努力下日渐完善。多次对培养方案进行了进一步的修订,主要包括增减整合课程、细化课程、增设考研课程、调整课程承接顺序等。

#### (1) 整合课程

根据书法学专业理论课素养的需要,把《中国文化概论》换成《中国书法史·二》,避免了为书写而书写,为技巧而技巧的片面追求。不仅增加了书法学理论素养的课时,同时也为学生进一步考研打下坚实的基础,同时为书法创作提供了理论支撑。把《书法应用文体写作》课程去掉,增加了专业课的课时,保证了同学们专业课的学习时长。

#### (2) 调整课程顺序

本专业教师依据近年来教与学的实际情况对学期课程的承接顺序进行了调整,不仅使书法教学和书法创作结构上更加完善,还大大提高了教与学的效率。例如把《古代汉语》《古文字学》由第一学期调整到第二学期,这样通过学生对篆书、隶书古代法帖的练习,积累一定的实践经验,对古代法帖中的古代汉语和古代文字有了初步的形象的了解,然后在第二学期进行理论的深入学习,使理论更具有直观的形象基础,增强了课程之间的逻辑性。由于第七学期学生正好处于考研冲刺阶段,所以把《中国美术史》《艺术概论》等理论课程由第一学期调整为第七学期,这样更利于学生考研。把《正体创作与研究》《行草书创作与研究》《篆刻创作与研究》,由第七学期调整为第六学期,把专业课时间让给考研复习,这样使学生在学好实践课程的同时,更有利于对理论课的记忆和背诵,为学生的考研创造良好的条件。

#### (3) 增设考研课程

本专业还增设了《艺术概论》《古典诗词鉴赏与写作》等考研理论课程,为学生的继续深造和本专业的长远发展打下坚实基础。

通过以上的修订,在保证书法专业培养规格的前提下,将普通教育过程、专业教育过程、学科和跨学科教育过程有机地组合起来,形成完整的课程体系。并根据培养目标、要求以及人才培养模式的特点注重新学科、新科技知识的教学,优选必修课程,扩大学生独立思考和创新的空间,将建设一批体现时代发展特点、反映专业特色、融合地方文化、适合于培养学生各种能力的核心课程、精品课程或特色课程,充分共享各级精品课程优质教学资源,加快教学改革的步伐。

### 4. 创新创业教育

(1) 依据书法学专业特点和我国书法产业发展现状,以服务地方文化产业发展

为导向，突出“校、企”相结合的专业办学特色，以应用型本科教育为主导，把人才培养与当代企业需求相结合，坚持“走出去请进来”，推行项目实践模式，以课堂教学和社会书法实践活动相结合，逐渐建立联合实习机制，进行多维的校地合作，建立产学研合作基地，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，进行教育资源共享，提高学生的实践能力、专业能力，达到互利共赢。

(2) 将地方文化融入课堂、融入创作，实现地方文化与教学的融合，地方文化的研究和推广的结合，以服务地方文化产业发展为导向，提升专业文化内涵，弘扬和传承当地的文化艺术，营造鲜明的专业特点。目前书法专业已多次走出课堂，到李荣海美术馆、市博物馆、市工人文化宫、曹州书画院等去参观学习，形象生动地上了课外课。聘请当地有成就的书法家为客座教授，定期举办书法讲座，尝试将地方文化融入书法创作，以此来激发学生对地方文化的学习，拓展学生文化视野，为以后的书法创作注入新的血液，拓展学生的创作思路和制作手法，实现地方文化与教学的融合，提升课程文化内涵。

(3) 课余时间鼓励学生参加专业比赛，从实践中锻炼创作能力，以上成果也是书法专业教学水平提升和学生专业能力提升的直接体现。除此之外，本专业还加强创新创业项目实践的引导，加强专业能力和综合能力的培养，2022 年以来鼓励学生参与国家、省、市级比赛，如山东省高校书法专业师生作品展、“启后奖”第十届山东青年书法篆刻大赛、山东省第二届女书法家作品展、山西省第二届全国大学生书法篆刻展，并取得了良好成绩，充分体现了学生参与专业比赛的积极性和能力。还高度重视毕业生就业工作，加强学生创业能力的培养和就业能力的提升。

附：2022-2023 学年师生获奖情况统计表

竞赛名称	获奖级别	获奖等级	获奖时间	参赛学生	指导教师
第三届“青莲艺术奖”山东省大学生书法篆刻	省级	入展	2023.4	赵淑英	杨刚亮
第三届“青莲艺术奖”山东省大学生书法篆刻	省级	获奖	2023.4	吴雨昊	杨刚亮
第二届“交口杯”全省书法篆刻展	市级	入展	2023.3	吴雨昊	杨刚亮
2023“水浒酒业杯”水浒文化书法大赛	市级	获奖	2023.5	李纪瑶	杨刚亮
“喜迎二十大，欢度国庆节”菏泽市书协女书法家工作委员会书法作品展	市级	入展	2022.1	于昊村	杨刚亮
菏泽临帖展	市级	入展	2023.5	于昊村	杨刚亮
菏泽临帖展	市级	入展	2023.10	何文超	杨刚亮

菏泽篆书展	市级	入展	2023. 1	欧阳玉柱	杨刚亮
菏泽市首届篆书篆刻展	市级	入展	2023. 1	李汉龙	杨刚亮
聊城市春联展	市级	入展	2023. 2	李汉龙	杨刚亮
菏泽市“水浒酒业杯”	市级	入展	2023. 5	王金旭	杨刚亮
第二届“瀚华杯”	市级	三等奖	2022. 11	王金旭	杨刚亮
菏泽临帖展	市级	入展	2023. 10	徐崇智	杨刚亮
聊城市春联展	市级	入展	2023. 2	马赛飞	杨刚亮
菏泽市 临帖展	市级	入展	2023. 1	何俊熙	杨刚亮
第三届“青莲艺术奖”山东省大学生书法篆刻入展	省级	入展	2023. 4	王子乾	杨刚亮
第三届“青莲艺术奖”山东省大学生书法篆刻入展	省级	入展	2023. 4	王欣欣	杨刚亮
第三届“青莲艺术奖”山东省大学生书法篆刻入展	省级	入展	2023. 4	胡政浩	杨刚亮

备注：学生共获奖：18 项

### 三、培养条件

#### 1. 教学经费投入

2023 年本专业教学经费投入总额 2.0941 万元，生均教学经费 195.71 元。具体包括日常的教学和实践教学的经费投入，与 2022 年比较变化情况为持续加强实验室建设和实践教学。

#### 2. 教学设备

已投入电脑设计工作室、多媒体教室、投影仪、数码相机、教学桌椅、各专业实验室等美术与设计学院各专业共享基本教学设备 5478877.85 元。

在学校领导高度重视和支持下，从 2018 年开始到 2023 年逐渐增加书法专业教学设施的投入，主要包括书法多媒体录播室、书法教室的建设投入。5 号教学楼 105 智慧书法教室投入 294550.00 元，311 多媒体书法教室投入 111780.00 元，313 多媒体书法教室投入 111780.00 元，407 多媒体书法教室投入 114714.61 元，411 多媒体书法教室投入 156500.00 元，413 多媒体书法教室 156500.00 元，415 多媒体书法教室投入 104850.00 元，417 投入 111780.00 元，实现书法教室场所固定，班级固定，与同类书法高等院校相比，教学硬件设施建设走在前列，较好满足教学需求。

#### 3. 教师队伍建设

书法专业师资队伍不断的加强，并且 100%的专业教师为研究生学历，100%的专业教师具有硕士学位。2022 年引进首都师范大学、鲁迅美院毕业的研究生 2 名，专业教师队伍增至 7 人，分别来自山东建筑大学、四川大学、山东大学、江苏师范大学、西南大学、鲁迅美术学院、首都师范大学等，具有较好的学缘结构。平均年龄小

于 35 岁，精力充沛、实干、具有创新精神。拥有先进的教学理念、创意思维和教学资源。多篇论文及作品发表在国家核心期刊和参加国家级展览，主持多项科研项目，具有较高的科研能力和学术水平。

在师资队伍建设中，注重提升教师的爱岗敬业精神，引导教师将自我学术兴趣与教学实践行为有机结合，实现科研、教学与育人的融合统一。未来计划鼓励进修学习、业界锻炼，目前攻读在职博士 1 名。同时引进相关专业优秀人才，构建较为完善的教学体系和师资队伍，聘请知名专家学者以及优秀专业技术人员，提升专业教学和师资水平等。

#### 4. 实习基地

书法学专业坚持开拓专业实训、实习基地的建设，自 2022 年始，除了与公立中小学建立实习基地外，还与菏泽力云书法培训学校等社会培训机构建立联系，为书法专业学生提供实践实训场所和基地。逐渐开脱专业实训、专业共建等与学校和企业深度合作的方式，为学生搭建一个专业实训和就业高水平的平台，实现学生综合素质和能力的提高，开通了与企业接轨，提高学生专业能力并为学生的就业开辟新的途径。

#### 5. 信息化建设

在当前“互联网+”时代下的书法专业实际教学情况来看，是以传统课堂教学与混合式教学并重，立足线上和线下建构混合式教育，能够有效提升书法教学的时效性。2023 年度，任课教师在优质课程、重点课程建设的同时，结合学校以及在线网络课程资源，配合实验、实习，切实做到理论与实践的密切结合，积极探索混合式教学模式，将信息化建设融入到课堂教学中。与 2022 年相比，网络资源、网上学习等实现了直线上升，利用多媒体电脑，为学生展示前沿书法家的书法观念、技法教学，建设了课程网络资源和数字化文献资源。有了线上教学的实践以及线上教学资源的构建，学生在课前课中课后实现了学习的积极性和主动性。

### 四、培养机制与特色

#### 1. “1 个龙头，3 条主线，4 种能力”的特色培养模式

一个龙头就是一考研为龙头。三条主线是指：一理论学习，二创作实践，三就业面试。四种能力是指：一能考。能考是指不光考研能力强，而且考编面试能力强。二能写。能写是指五种书体皆能，大字，小字，皆能，同种书体的不同字体皆能。三能讲。能讲是指对汉字的发展演变有系统的了解，能讲出每一个汉字背后的来生今世和文化底蕴，能讲出每一幅作品好在哪里。四能干。能干是指不光具备书法实践能力，而且还具备其他多种素质和能力，不光能写书法，还能干其他专业学生不能干的事情。

#### 2. 产学研协同育人机制

##### (1) 以服务地方文化产业发展为导向

充分发挥曹州文化特色,将地方文化融入课堂、融入创作,实现地方文化与教学的融合,地方文化的研究和推广的结合,以服务地方文化产业发展为导向,提升专业文化内涵,弘扬和传承当地的文化艺术,营造鲜明的专业特点。目前书法专业已多次走出课堂,到李荣海美术馆、市博物馆、市工人文化宫、曹州书画院等去参观学习,形象生动地上了课外课。聘请当地有成就的书法家为客座教授,定期举办书法讲座,尝试将地方文化融入书法创作,以此来激发学生对地方文化的学习,拓展学生文化视野,为以后的书法创作注入新的血液,拓展学生的创作思路和制作手法,实现地方文化与教学的融合,提升课程文化内涵。

### (2) 培养高素质的应用型人才为目标

学生的发展要具有合理的知识结构和一定的知识储备;具有不断更新知识和自我完善的能力;具有持续学习和终身学习的能力;具有一定的创新意识、创新精神和创新能力;具有一定的人文和艺术素养;具有良好的人际沟通能力。作为书法工作者来说要掌握书法五大书体及篆刻基本创作能力,具有从事书法教学、教研和科研等工作的基本素养,具有书法研究和推广能力,具有书法鉴赏、书法培训、展览策划等相关行业的社会实践能力和一定的创业能力。

### (3) 以积极参赛模式为措施

依据书法专业特点和发展现状,推行参赛实践模式,把人才培养与参加书法比赛相结合,让学生学以致用,把课堂知识转化成创作能力。课余时间鼓励学生参加专业比赛,从实践中锻炼创作能力,以上成果也是书法专业教学水平提升和学生专业能力提升的直接体现,学生在国家、省、市级比赛中取得了良好的成绩,如山东省高校书法专业师生作品展、“启后奖”第十届山东青年书法篆刻大赛、山东省第二届女书法家作品展、山东省青莲艺术奖、山西省第二届全国大学生书法篆刻展等展览中,学生均有入展或获奖。通过参赛的实践,学生在专业能力上得到了较大的提升,提高了学生对书法专业的热情,同时也促使我们对课程教学内容的改革。

## 2. 教学管理

以应用型课程体系建设为保障围绕应用型本科教育,将通识教育过程、专业教育过程、实践教学过程、学科和跨学科教育过程有机地组合起来,以五体书法创作与研究为基础,发展中国书法史、古代书论选读、文字学、艺术概论、古典诗词鉴赏与写作等课程,建设一批体现时代发展特点、反映专业特色、融合地方文化、适合于培养学生各种能力的核心课程、精品课程或特色课程。构建理论和实践相结合的课程体系。

## 五、培养质量

书法学专业 23 届毕业生就业率达 78%,其中考上研究生的有 8 名同学,属于高

质量就业。就参加考研率（60%）、初试过关率（50%）、最终录取率（27%）来说，均走在全省书法同类院校前列！

2022、2023 届毕业生的就业单位分布于北京、上海、青岛、潍坊、济宁、聊城、临沂、德州等地，就业单位类型为学校、信息技术公司、文化传媒公司、事业单位等，就业单位满意率为 92%。

在社会对专业的评价方面毕业生就业情况良好，具有良好的社会反馈。学生毕业后参与教学、书法展赛、文化惠民、组织策划等活动，充分展现专业培养水平和质量。

## 六、毕业生就业创业

现已毕业的书法专业学生有到学校、书画院、群众艺术馆、美术馆等相关单位从事专职书法创作工作的，也有在书法教育培训机构从事书法教学工作的。书法毕业生还可以到书法艺术专业团体或研究机构从事书法创作和理论研究，出版社、报刊社、电视台、设计单位从事美术编辑、设计、刊物创办、书刊出版和相关的书法艺术节目主持工作。

为了拓宽学生的就业途径和提高就业率，书法专业在课程设置中强化实践教学，加大专业实训和毕业实习的比重，加强与企业合作的方式，推行项目实践模式，在提高学生实践能力、专业能力的同时，拓展就业思路，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，以真正实现较高的就业率和培养目标。

## 七、存在的问题及拟采取的对策措施

书法专业遵循以培养具有人文素养、专业知识、创新精神和实践能力的高素质人才为宗旨，以大力加强教学工作、切实提高教育教学质量为核心，以优化人才培养模式、改善课程体系、教学内容、教学方法、教学手段和教学条件为抓手，强化文化意识、创作意识和创新意识；依托办学基础，重视社会需求，突出专业定位与社会经济发展的科学性和适应性，以专业建设推进专业优化，增强专业的可持续发展能力，促使专业整体办学水平的提高。

### 1. 转变更新教育思想和教育观念

在专业建设中，要加强教育思想建设，树立科学发展观，树立全员性、全过程性、全方位性的全面质量意识，树立在教师主导下发挥学生的主体作用、培养学生自主学习和创新能力，树立终身教育的理念。要以专业建设为主线，努力探索人才培养的新途径、新方式、新措施，形成以素质教育为宗旨的现代教育思想和教育观念。

### 2. 注重师资队伍建设

在师资队伍建设中，注重提升教师的爱岗敬业精神，引导教师将自我学术兴趣与教学实践行为有机结合，实现科研、教学与育人的融合统一。注重职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构的合理分布，专业主干课程主讲教师都具有硕士学位且来自

书法专业的知名院校,在此较好的学缘结构的基础上,应努力提高教师的职称水平。当专业师资队伍学历、职称结构达到合理的比例后,师资队伍建设应更加关注提升队伍的整体能力。

(1) 加强对本专业现有教师的培养,整体提高师资队伍水平。

第一,在不影响正常教学工作的前提下,对本专业现有教师进行分期分批选送并访学进修和业界锻炼,提高其学历层次和专业技能知识。其次,加强教学技巧培训和指导,不断规范教学程序,改进教学方法,强化内涵建设,提升课堂教学能力。有计划的组织优秀教师参加青年教师的听课活动,加强听课和评课并座谈教学经验,实现对青年教师的培养和教学水平的提高。第三,根据本专业的整体发展规划,引导青年教师确定其专业方向。同时还鼓励并指导青年教师带领学生积极参加书法专业赛事等活动,以专业实践比赛提高教师基本业务技能和教学能力。最后,本专业还将与国内知名书法院校建立学习交流的关系,学习并研究书法教育新模式。计划建设专业水准高、教学及科研能力强的教师队伍。

(2) 计划引进相关专业优秀人才,构建较为完善的教学体系和师资队伍。

由于书法专业是一门多学科交叉融合的专业,也是高校中相对比较年轻的专业,因此仍需在不断探索的过程中完善其教学、师资和课程建设。在现有已囊括书法史、书法理论、书法文化、书法创作等专业方向的师资队伍建设的的基础上,为了书法理论等课程教学更加完善,计划在未来几年内引进优秀的书法理论专业教师来加强理论课程的教学和实际应用,从而带动整个书法专业的全面发展。

(3) 聘请知名专家学者、民间艺术大师以及优秀专业技术人员,提升专业教学和师资水平。

本专业将聘请知名专家学者来校进行授课讲座及指导书法专业的发展。还将与和书法相关的企事业单位知名人士进行交流合作,例如将美术馆及书画院等单位的知名书法家引进课堂进行授课,这种教学与市场需求完美结合的方式对书法的发展有着极大的帮助。另外,因为书法是一门综合性的艺术,融合了众多的艺术门类并且极具文化内涵,还具有多样化的形式与内容,所以要求书法人要涉猎多方面的知识和技术。尤其是要着重发展独具本土特色的书法文化。因此,本专业将定期举办民间艺术走进课堂的学术活动,将邀请民间知名书法家到本校指导学习并进行项目合作。最后,本专业还计划与国内知名书法企业(如造纸厂、制墨厂、制笔厂等)进行合作,将其优秀骨干技术人员引进本专业进行技术指导以及学习交流。

### 3. 加强课程体系和课程建设

在保证专业基本规格的前提下,根据培养目标,将普通教育过程、专业教育过程、学科和跨学科教育过程有机地组合起来,形成完整的课程体系。并根据培养目标、要求以及人才培养模式的特点注重新学科、新科技知识的教学,优选必修课程,增加选



修课程,扩大学生独立思考和创新的空間,建设一批体现时代发展特点、反映专业特色、融合地方文化、适合于培养学生各种能力的重点课程、精品课程或特色课程,充分共享各级精品课程优质教学资源,加快教学改革步伐。

### (1) 丰富课程体系

根据书法学专业理论课素养的需要,把《中国文化概论》换成《中国书法史·二》,避免了为书写而书写,为技巧而技巧的片面追求。把《古代汉语》《古文字学》由第一学期调整到第二学期,使书法教学和书法创作结构上更加完善,大大提高了教与学的效率。把《中国美术史》《艺术概论》等理论课程由第一学期调整为第七学期,把《正体创作与研究》《行草书创作与研究》《篆刻创作与研究》,由第七学期调整为第六学期,把专业课时间让给考研复习,这样使学生在学好实践课程的同时,更有利于对理论课的记忆和背诵,为学生的考研创造良好的条件。

本专业还增设了《艺术概论》《古典诗词鉴赏与写作》等考研理论课程,为学生的继续深造和本专业的长远发展打下坚实基础。

通过以上的修订,在保证书法专业培养规格的前提下,将普通教育过程、专业教育过程、学科和跨学科教育过程有机地组合起来,形成完整的课程体系。并根据培养目标、要求以及人才培养模式的特点注重新学科、新科技知识的教学,优选必修课程,扩大学生独立思考和创新的空間,将建设一批体现时代发展特点、反映专业特色、融合地方文化、适合于培养学生各种能力的核心课程、精品课程或特色课程,充分共享各级精品课程优质教学资源,加快教学改革步伐。

### (2) 加强课程建设

#### ①将地方文化融入课堂

菏泽是著名书画之乡、武术之乡、民间艺术之乡、戏曲之乡,牡丹之都,目前书法专业已采用邀请地方文化名人来课堂授课和让学生走出课堂走进地方文化两种教学方式,且为了将这种特色更具持续性,将聘请地方文艺名家为客座教授,定期举办艺术讲座,并尝试将地方文化融入书法创作,以此来激发学生对地方文化艺术学习的兴趣,拓展学生文化视野,为以后的书法创作注入新的血液,拓宽学生的创作思路和创作手法,实现地方文化艺术与教学的融合,提升课程文化内涵。

#### ②创建精品课程

注重多媒体软件、电子教案、教学资源库的配套建设,优化提高课程质量,申请省级和国家级的精品课程,充分发挥精品课程建设对提高整体教学水平的促进作用和课程建设的辐射作用,使课程建设更加合理,以此提升专业课程教学水平。

#### ③注重课程间的连贯性

在教学过程中,注重课程间的连贯性,增强课程的吸引力和可持续性,以促进生系统性学习和课程本身建设,并以此构建较为合理、严谨、循序渐进、执行性高的

课程体系。

#### ④与其他艺术形式的融合

书法是一种综合艺术门类，它是集合了文学、历史、美术、哲学、宗教等众多门类于一身的艺术表现形式，所以现有的书法教学中不断融入其他艺术形式的教学内容，注重五体书法创作与研究、书法史、书法理论等课程教学，进一步加强与学校其它专业的合作，充分利用学校的教学资源，使课程建设更加完善。

### 4. 强化实训基地建设和实践教学

#### （1）强化实训基地建设

根据《教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》中关于加强实验实训实习基地建设的要求，所以根据学院现状和菏泽地方企业发展等，书法专业的实训室建设将从校内和校外两个方向进行规划和展。

##### ①校内建设

书法学专业现有的校内实训基地有书法实训室 7 个，书画创作交流室 1 个，七个书法实训室基本满足书法专业课上的实践训的要求。书画创作交流室是学校与社会各界、各部门、各单位以及同等书法院校进行交流学习的窗口，在对外交流的同时，让学生在书法创作交流时进行现场书写，为学生的实践转化为学以致用提供了良好的平台，从而达到教学目标。

##### ②校外建设

书法学专业从 2018 年成立以来，与多所中小学建立合作关系。如：菏泽市牡丹区北苑小学、菏泽市实验中学、菏泽市第一实验小学、菏泽市第二实验小学。之前的实践基地多为小学、初中。下一步将与本地的高中建立合作关系，使专业优秀的学生在更高的平台上实现专业的提升。一方面继续与现有的合作学校进行进一步的合作，加大合作力度，为学生提供更好的实训条件，降低学生的就业难度和提高就业率。另一方面继续拓展学生校外实训基地，增加学生的就业空间。并且丰富合作类型，比如书画院、文化馆、文化宫、群众艺术馆等等，坚持“走出去请进来”，逐渐建立联合实习机制，进行多维的校地合作，建立产学研合作基地，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，实现学生综合素质和能力的提高。

#### （2）强化实践教学

实践教学是基于校内外实训基地的建设进行和扩展的，实践教学是对理论知识进行实践运用的环节，书法专业是一门技能型的专业，所以实践环节对书法专业尤为重要的，由此现有的课程体系中已设置了较多的实践环节，特别是技能类的课程，包括课程内的实践教学、实践课程的设置、与公司进行合作教学等三方面内容。

随着校内外实训基地的扩充，实践教学环节得到不断的丰富和加强，首先，加强

现有课程中的实践教学环节和实践教学课程；其次，增加学生的专业实习机会，使在学生进入社会之前更全面的了解书法行业，在学生毕业之后能准确的选择就业方向；再次，可以通过建立工作室的方法承接企业和政府的项目，为学生增加真实项目的参与和创作经验，实现学生综合素质和能力的提高。

### **5. 加强教学改革和提升科研水平**

根据《教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》中关于加强科研创新能力、提升学术水平的要求，书法专业的科研建设从课题、学术论文和科研项目三个方面进行规划和发展。

#### **（1）课题**

在现有基础之上一方面继续推进学术理论课题的研究，加强教学研究，探索教学改革与实践；另一方面课题研究注重技能与理论研究并重，提升教师技能水平，将课题研究与实践项目、专业创作相结合。

#### **（2）学术论文**

加强学术研究，大力推进学术理论研究工作的发展，力争在学术论文、学术专著等方面取得长足发展。促使研究成果向教学的转化，形成科研为教学服务，教育促进科研的良性循环。

#### **（3）科研项目**

以课程建设为突破口，鼓励教学教改项目申报工作。鼓励教师积极参与、努力做教研科研工作，以教学带动科研，以科研促进教学质量的提高和教学层次的提高。最终依靠科研领军人才，汇聚学术团队，提高书法专业的学术水平，努力营造良好的学术创作氛围。

综上所述，在符合学校重点发展方向和办学定位、适应经济社会发展需求的基础上，应转变更新教育思想和教育观念，坚持正确的方向，加强规划和教学实践，不断的总结经验和教训，使书法专业更快更好的持续性发展。

## **八、存在的问题及拟采取的对策措施**

### **1. 强化专业特色**

根据现有教学资源、社会需求和人才培养目标，细化专业方向，按照“123”办学特色的培育思路，凝练专业的发展目标和发展方向，强化办学特色，提升专业内涵，实现学科的稳定发展。同时紧密联系地方经济建设和社会发展，预见学科发展方向，充分发挥自身优势。

### **2. 加强师资队伍建设**

合理利用现有的师资队伍，优化教师队伍职称结构、年龄结构和学历结构。增强对青年教师的教学能力的培养，以老带新，以新促老，提高师资队伍的整体教学水平。充分发挥积极性和创造性，使他们在教学、科研等各自岗位上，努力进取。积极开展

学术交流活动，鼓励教师参加重要学术会议，有计划选派优秀教师到高水平院校学习、进修，积极拓展兼职、客座教授队伍。推荐骨干教师参加业界锻炼，丰富专业知识，增强专业能力，实现教师综合能力的提升。

### **3. 深化课程建设和教学改革**

根据书法专业的特点，在人才培养方案的制定中应强化实践育人的意识，不断丰富和创新实践教学内容、方式、手段、方法和途径，培养学生实践能力，锻炼学生社会适应能力，增强学生社会责任感。在课程方向和内容建设中侧重结合地方文化、非物质文化遗产、结合时事热点进行教学与创作，以适合应用型人才培养方向，以满足社会对人才的需求。完善教学管理，加快精品课程建设步伐，全面推进教学内容、教学方法和手段的改革，加强实践教学，与实际项目进行结合，在项目中切实提高学生的实践能力，实现人才培养质量的提高。

### **4. 强化科研创新能力**

大力推进学术理论研究工作的发展，力争在学术论文、学术专著和科研项目等方面取得长足发展。大力支持有发展潜力的中青年学术骨干创造性的开展工作，着力提高科研水平和创新能力，努力营造良好的学术创作氛围。

### **5. 构建多维服务体系**

根据市场需求、地方文化经济的发展，基于我院应用型、地方性、开放式的办学定位，书法专业坚持立足地方、服务社会，以地方经济发展和就业为导向，以培养应用型人才为中心，从地方文化特点、专业特点和专业优势等方面出发，积极实践，逐渐构建多维的促进地方文化发展和服务地方文化经济的体系。依托地方文化、继承地方文化，大力发展特色教育，形成特色优势，突显专业亮点，充分发挥人才优势，积极开展地方特色文化研究，积极开展校企合作，探索实践应用型人才培养模式，强化服务社会的功能，进一步提升服务地方经济文化发展的能力，把教学科研与服务社会发展结合起来，为地方经济文化发展做出更大贡献。

### **6. 加强实践教学**

基于我校应用型人才培养目标，以及美术与设计学院“立足地方、服务社会，以地方经济发展和就业为导向”的人才培养思路，实践教学成为书法专业着重加强的内容。并且依据专业特点，呈现出不同的实践教学的方式。由此各专业应根据各自专业特点一方面在课程建内容中增加实践教学的开设量；另一方面探索实践教学的方式方法，拓展与企业合作的方式，通过实际的项目带动学生的创作热情、提高学生学习能力与实践能力。