



菏泽学院

2022-2023 学年
本科教学质量报告



二〇二三年十一月

目录

引 言	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、学校办学定位	3
二、人才培养目标及服务面向	3
三、本科专业设置情况	3
四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例	6
五、本科生生源质量	7
第二部分 师资队伍与教学条件	10
一、师资队伍数量及结构情况	10
二、主讲教师与教授上课情况	12
三、教学经费投入	14
四、教学设施应用情况	15
五、图书设备信息资源	16
六、数字化校园建设	16
第三部分 教学建设与改革	19
一、专业建设	19
二、课程建设	21
三、教材建设	22
四、实践教学	23
五、创新创业教育	23
六、教学改革	24

第四部分 专业培养能力	26
一、人才培养目标定位与特色	26
二、专业课程体系建设	28
三、立德树人落实机制	31
四、专任教师数量和结构	33
五、实践教学及实习实训基地建设	35
第五部分 质量保障体系	37
一、学校领导重视教学	37
二、教学管理与服务	37
三、学生管理与服务	41
四、质量保障与监控体系	44
五、本科教学基本状态分析	50
六、专业评估认证	51
第六部分 学生学习效果	53
一、毕业情况	53
二、就业与发展	53
三、社会用人单位对毕业生评价	54
第七部分 特色发展	57
一、人才培养方面	57
二、师资队伍建设方面	57
三、科技创新服务方面	58
四、校地融合发展方面	58

五、内部管理改革方面	59
第八部分 存在的问题及改进计划	60
一、存在的问题	60
二、改进计划	61
附录	65
结 语	87



引 言

菏泽学院坐落于“中国牡丹之都”——山东省菏泽市，菏泽学院是山东省人民政府举办的省属全日制普通本科高校。学校前身是始建于 1949 年初的冀鲁豫区第二师范学校，1958 年 8 月改建为菏泽师范专科学校；2004 年 5 月，教育部批准菏泽学院为普通本科高校；2012 年学校顺利通过了教育部本科教学工作合格评估。历经 70 多年的建设和发展，学校现已成为一所多学科门类协调发展的高校，是山东省应用型本科高校建设首批立项单位、教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目试点学校。先后获得省级文明单位、省级花园式单位、全省高校教学管理先进单位等荣誉称号。建校以来，已向社会培养输送了 20 万余名高素质人才，为地方经济社会发展做出了应有的贡献。菏泽学院有本科专业 66 个，其中 11 个为新办专业。招生批次为提前批招生，春季招生，本科批招生，第一批次招生，第二批次招生 A，第二批次招生 B。学校全日制在校生 24627 人，折合在校生 26714.5 人。全校教职工 1665 人，其中专任教师 1194 人。学校共有 4 个校区，其中 4 个为本地校区。学校有省部级重点实验室 6 个，杰青等国家级高层次人才 3 人，省部级高层次人才 8 人。学校有党政单位 28 个，教学科研单位 26 个。

2022-2023 学年，全校师生以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，自我革新，砥砺前行，坚持党建引领，加快推进转型发展，积极推进应用型本科高校建设，全力推动学校高质量发展，按照“十四五”规划和“355”发展战略，学校事业发展呈现新的局面。为进一步提高人才培养质量，办好人民满意的高等教育，特发布本报告。





菏泽学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

办学目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学。

办学类型定位：综合类应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业发展定位：面向国家战略和区域需求，强化基础学科支撑作用，做实应用学科，做亮交叉学科，做优教师教育，形成多学科交叉融合、特色鲜明的学科专业体系。

二、人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：培养社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足菏泽，面向周边，辐射全国，服务区域经济社会发展。建院升本以来，菏泽学院在长期的教学实践中，通过深入调研、学习交流、探索总结，逐步明确了“应用型、地方性、开放式”的办学定位，办学理念、发展目标与发展思路更加明晰。

建设特色鲜明的高水平应用型大学是学校的奋斗目标。“十四五”期间学校的发展目标：坚定不移走内涵式高质量发展之路，实现学校向应用型整体转型、校园三期工程建设和硕士学位授权单位基本条件建设三大任务，学校应用型本科高校特征属性更加鲜明，校地融合形成良好发展态势，高质量应用型人才培养体系初步建立，在教育教学、师资队伍建设、科技创新、服务社会等方面形成一批代表性成果，培育申报国家级教学科研成果奖励，学校事业发展区域特色更加明显，为建成特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础。

三、本科专业设置情况

学校本科专业总数 66 个，设置涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类。其中工学专业 23 个占 34.85%、理学专业 9 个占 13.64%、文学专业 6 个占 9.09%、经济学专业 2 个占 3.03%、管理学专业 4 个占 6.06%、艺术学专业 9 个占 13.64%、农学专业 4 个占 6.06%、历史学专业 1 个占 1.52%、教育学专业 5 个占 7.58%、法学专业 3 个占 4.55%。2022-2023 学年，新增“信用风险管理 with 法律防控（030104T）和地理信



息科学（070504）2 个本科专业。

菏泽学院本科专业设置如表 1 所示。

表 1 2022-2023 菏泽学院本科专业设置一览表

序号	门类名称	专业类名称	专业名称	占比
1	法学	马克思主义理论类	思想政治教育	4.55
2	法学	法学类	知识产权	
3	法学	法学类	信用风险管理 with 法律防控	
4	工学	电子信息类	电子信息科学与技术 (注：可授工学或理学学士学位)	34.85
5	工学	化工与制药类	化学工程与工艺	
6	工学	计算机类	计算机科学与技术 (注：可授理学或工学学士学位)	
7	工学	生物工程类	生物工程	
8	工学	机械类	机械电子工程	
9	工学	自动化类	自动化	
10	工学	计算机类	网络工程	
11	工学	食品科学与工程类	食品科学与工程 (注：可授工学或农学学士学位)	
12	工学	化工与制药类	制药工程	
13	工学	化工与制药类	能源化学工程	
14	工学	机械类	材料成型及控制工程	
15	工学	土木类	土木工程	
16	工学	环境科学与工程类	环境科学与工程	
17	工学	生物工程类	生物制药	
18	工学	计算机类	物联网工程	
19	工学	电气类	电气工程及其自动化	
20	工学	建筑类	建筑学	
21	工学	自动化类	机器人工程	
22	工学	计算机类	数据科学与大数据技术 (注：可授理学或工学学士学位)	
23	工学	机械类	智能制造工程	
24	工学	药学类	药学	
25	工学	化学类	应用化学 (注：可授理学或工学学士学位)	
26	工学	植物生产类	设施农业科学与工程 (注：可授工学学位)	



序号	门类名称	专业类名称	专业名称	占比
27	管理学	工商管理类	财务管理	6.06
28	管理学	物流管理与工程类	物流管理	
29	管理学	公共管理类	劳动与社会保障	
30	管理学	公共管理类	健康服务与管理	
31	教育学	体育学类	体育教育	7.58
32	教育学	体育学类	武术与民族传统体育	
33	教育学	教育学类	小学教育	
34	教育学	教育学类	学前教育	
35	教育学	教育学类	特殊教育	
36	经济学	经济学类	经济学	3.03
37	经济学	金融学类	金融工程	
38	理学	化学类	化学	13.64
39	理学	生物科学类	生物科学	
40	理学	数学类	数学与应用数学	
41	理学	物理学类	物理学	
42	理学	地理科学类	人文地理与城乡规划 (注：可授理学或管理学学士学位)	
43	理学	地理科学类	地理信息科学	
44	理学	心理学类	心理学(注：可授理学或教育学学士学位)	
45	理学	数学类	信息与计算科学	
46	理学	统计学类	统计学	
47	历史学	历史学类	历史学	1.52
48	农学	林学类	园林	6.06
49	农学	动物医学类	动物医学	
50	农学	动物生产类	动物科学	
51	农学	植物生产类	园艺	
52	文学	中国语言文学类	汉语言文学	9.09
53	文学	外国语言文学类	英语	
54	文学	外国语言文学类	日语	
55	文学	新闻传播学类	广播电视学	
56	文学	新闻传播学类	广告学	



序号	门类名称	专业类名称	专业名称	占比
57	文学	外国语言文学类	商务英语	13.64
58	艺术学	美术学类	美术学	
59	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	
60	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	
61	艺术学	戏剧与影视学类	动画	
62	艺术学	设计学类	产品设计	
63	艺术学	设计学类	环境设计	
64	艺术学	设计学类	视觉传达设计	
65	艺术学	音乐与舞蹈学类	舞蹈学	
66	艺术学	美术学类	书法学	

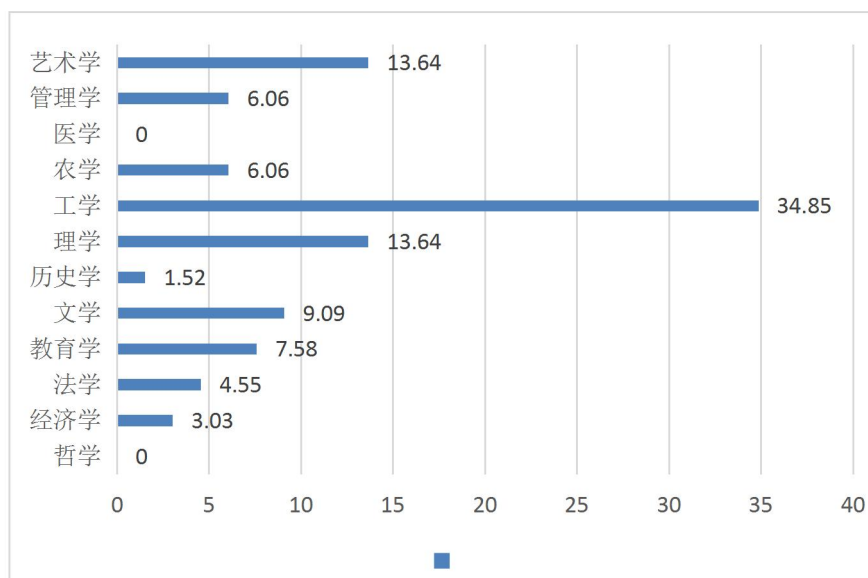


图 1 各学科专业占比情况 (%)

四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2022-2023 学年本科在校生 17779 人（含一年级 5369 人，二年级 6261 人，三年级 3105 人，四年级 3040 人，其他 4 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 24627 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 68.33%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示。



表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		16827
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		7800
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		316
函授学生数		19927
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

五、本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 3900 人，实际录取考生 3900 人，实际报到 3840 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.46%。特殊类型招生 590 人，招收本省学生 3516 人。

学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 14 个。生源情况详见下表 3。



表 3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
甘肃省	第二批次招生 A	文科	2	471.0	473.0	2.0
甘肃省	第二批次招生 A	理科	8	394.0	399.1	5.1
福建省	本科批招生	历史	2	481.0	484.0	3.0
福建省	本科批招生	物理	8	469.0	471.5	2.5
安徽省	第二批次招生 A	理科	3	453.0	454.3	1.3
安徽省	第二批次招生 A	文科	4	480.0	483.5	3.5
贵州省	第二批次招生 A	文科	15	503.0	514.0	11.0
贵州省	第二批次招生 A	理科	20	393.0	406.0	13.0
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	文科	8	467.0	481.0	14.0
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	理科	12	407.0	413.7	6.7
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	4	400.0	404.0	4.0
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	6	350.0	356.8	6.8
河南省	第二批次招生 A	文科	2	528.0	530.5	2.5
河南省	第二批次招生 A	理科	6	467.0	477.3	10.3
河北省	本科批招生	历史	6	501.0	511.0	10.0
河北省	本科批招生	物理	14	480.0	500.2	20.2
海南省	本科批招生	不分文理	10	546.0	562.1	16.1
陕西省	第二批次招生 A	文科	2	472.0	472.5	0.5
陕西省	第二批次招生 A	理科	8	406.0	409.8	3.8
青海省	第一批次招生	理科	5	333.0	337.8	4.8
宁夏回族 自治区	第二批次招生 A	文科	6	460.0	472.1	12.1
宁夏回族 自治区	第二批次招生 A	理科	4	364.0	375.0	11.0
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	文科	2	460.0	460.5	0.5
内蒙古自	第二批次招生 A	理科	8	348.0	382.9	34.9



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
治区						
辽宁省	本科批招生	历史	1	471.0	471.0	0.0
辽宁省	本科批招生	物理	4	451.0	459.2	8.2
江西省	第二批次招生 A	文科	2	511.0	511.0	0.0
江西省	第二批次招生 A	理科	8	477.0	479.8	2.8
江苏省	本科批招生	历史	4	506.0	517.5	11.5
江苏省	本科批招生	物理	6	493.0	516.5	23.5
吉林省	第二批次招生 A	文科	2	463.0	465.0	2.0
吉林省	第二批次招生 A	理科	8	337.0	355.1	18.1
湖南省	本科批招生	历史	1	463.0	463.0	0.0
湖南省	本科批招生	物理	9	450.0	457.6	7.6
湖北省	本科批招生	历史	4	476.0	482.7	6.7
湖北省	本科批招生	物理	6	477.0	485.8	8.8
云南省	第二批次招生 A	文科	3	510.0	514.3	4.3
云南省	第二批次招生 A	理科	7	440.0	445.0	5.0
新疆维吾尔 尔自治区	第二批次招生 A	文科	10	391.0	395.0	4.0
新疆维吾尔 尔自治区	第二批次招生 A	理科	15	306.0	323.8	17.8
四川省	第二批次招生 A	文科	4	504.0	507.0	3.0
四川省	第二批次招生 A	理科	6	447.0	465.0	18.0
广东省	本科批招生	历史	7	496.0	497.5	1.5
广东省	本科批招生	物理	3	492.0	498.0	6.0
山东省	春季招生	不分文理	5	157.0	170.4	13.4
山东省	春季招生	不分文理	280	532.0	606.0	74.0
山东省	本科批招生	不分文理	2570	474.0	492.0	18.0
山东省	春季招生	不分文理	100	464.0	525.2	61.2

学校按照 0 个大类和 61 个专业进行招生。0 个大类涵盖 0 个专业，占全校 66 个专业的 0.00%。



第二部分 师资队伍与教学条件

学校高度重视师资队伍建设和教师发展工作,紧紧围绕学校中心工作和建设特色鲜明的高水平应用型大学目标,坚持引进、培养、聘用三位一体,坚持能力培养与学历学位提高并重,师德建设与业务提高并重。学校制定了《中共菏泽学院委员会关于进一步加强和改进人才工作的意见》(荷院党字〔2022〕19号)《菏泽学院关于加强应用型师资队伍建设的实施方案》(荷院字〔2022〕23号)《菏泽学院人才引进工作考核和奖励暂行办法》(荷院党办字〔2022〕36号)《菏泽学院教师师德考核办法》(荷院党字〔2022〕25号)《菏泽学院与企业共享人才管理暂行办法》(荷院人字〔2023〕11号)《菏泽学院师德重大问题报告制度》(荷院党办字〔2023〕20号)一系列人才引进和师德师风建设的文件。这些有力措施促使师资队伍总量快速增长,师资队伍的学历结构、学缘结构得到明显改善。

一、师资队伍数量及结构情况

按照学科专业建设规划,注重引进与培养相结合,提高师资队伍整体素质,建设了一支年龄、学历、职称结构相对合理的教师队伍。

学校现有专任教师 1194 人、外聘教师 269 人,折合教师总数为 1328.5 人,外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。

按折合学生数 26714.5 计算,生师比为 20.11。

专任教师中,“双师型”教师 450 人,占专任教师的比例为 37.69%;具有高级职称的专任教师 472 人,占专任教师的比例为 39.53%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 991 人,占专任教师的比例为 83%。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1194	269	1328.5	20.11
上学年	1237	308	1391.0	20.39

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计	1194	/	269	/



项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	101	8.46	48	17.84
	其中教授	100	8.38	17	6.32
	副高级	371	31.07	56	20.82
	其中副教授	354	29.65	26	9.67
	中级	655	54.86	103	38.29
	其中讲师	629	52.68	31	11.52
	初级	61	5.11	19	7.06
	其中助教	47	3.94	2	0.74
	未评级	6	0.50	43	15.99
最高学位	博士	318	26.63	23	8.55
	硕士	673	56.37	65	24.16
	学士	125	10.47	128	47.58
	无学位	78	6.53	53	19.70
年龄	35 岁及以下	240	20.10	77	28.62
	36-45 岁	530	44.39	96	35.69
	46-55 岁	333	27.89	53	19.70
	56 岁及以上	91	7.62	43	15.99

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

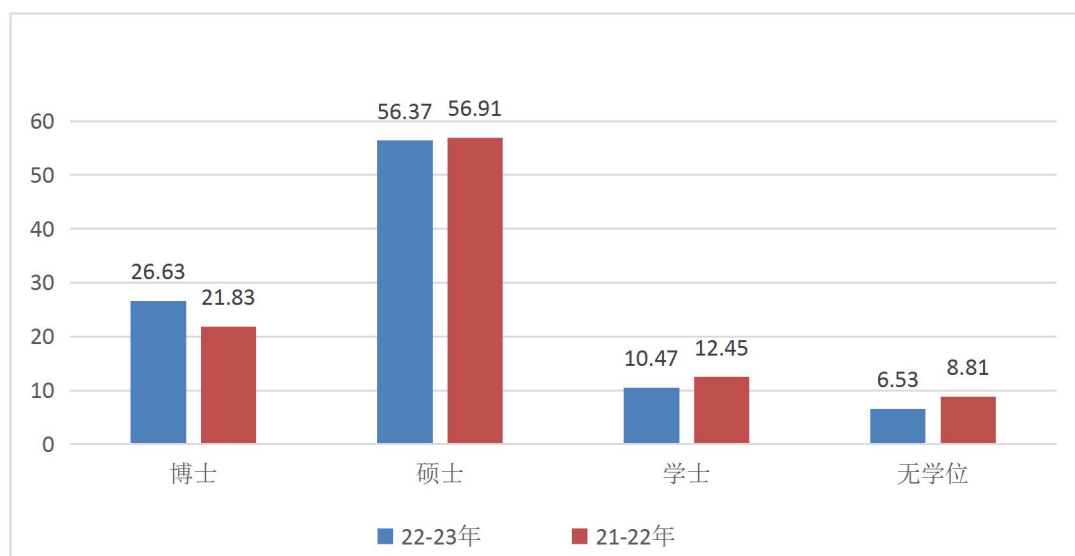


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

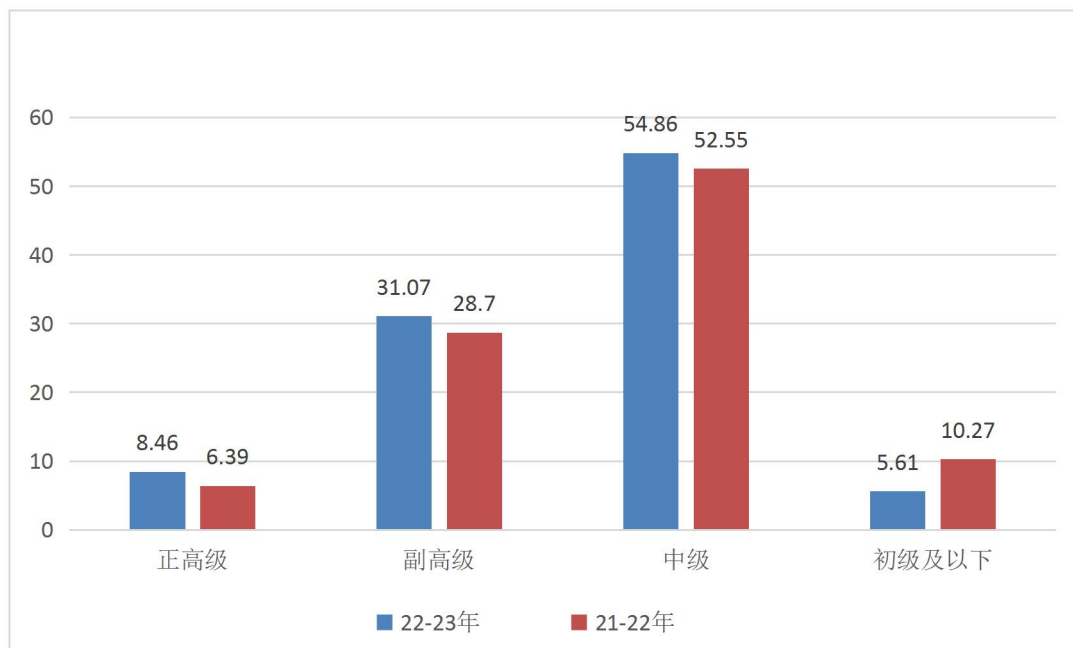


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

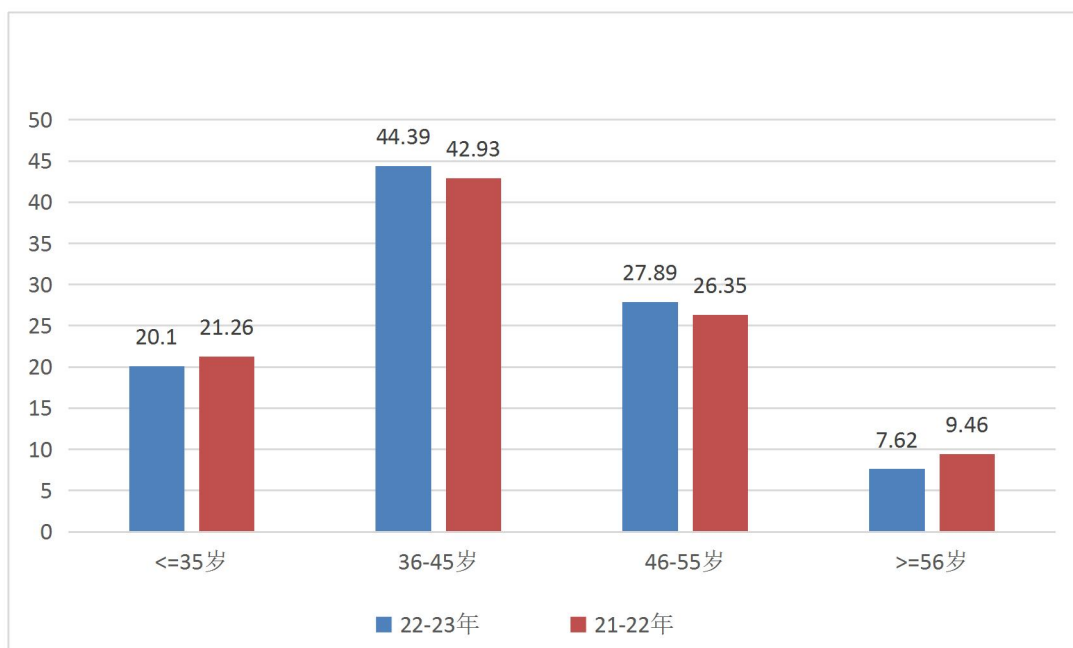


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校近一届教育部教指委委员 3 人，省级高层次人才 4 人；省部级突出贡献专家 2 人；省级教学名师 4 人；省部级教学团队 2 个。

二、主讲教师与教授上课情况

学校严把主讲教师上岗关，重视主讲教师以及教师上岗前的资格审查和培训；重视本科生核心课程主讲教师的选拔；积极落实教授为本科生上课制度。



在职称评定和岗位聘任工作中,将为本科生上课作为对教师的一项基本要求,《菏泽学院专业技术职务资格推荐评审办法》进一步明确了教师申报高级职称应承担本科教学工作量的具体要求,在各院(部)岗位聘任、津贴发放过程中,对教授承担本科生教学工作量均做了严格规定。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1358, 占总课程门数的 48.33%; 课程门次数为 2927, 占开课总门次的 43.04%。

正高级职称教师承担的课程门数为 399, 占总课程门数的 14.20%; 课程门次数为 676, 占开课总门次的 9.94%。其中教授职称教师承担的课程门数为 380, 占总课程门数的 13.52%; 课程门次数为 651, 占开课总门次的 9.57%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1082, 占总课程门数的 38.51%; 课程门次数为 2310, 占开课总门次的 33.97%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1038, 占总课程门数的 36.94%; 课程门次数为 2229, 占开课总门次的 32.77%。

承担本科教学具有教授职称的教师有 102 人, 以我校具有教授职称教师 117 人计, 主讲本科课程的教授比例为 87.18%。

承担课程详细情况见图 5、图 6。

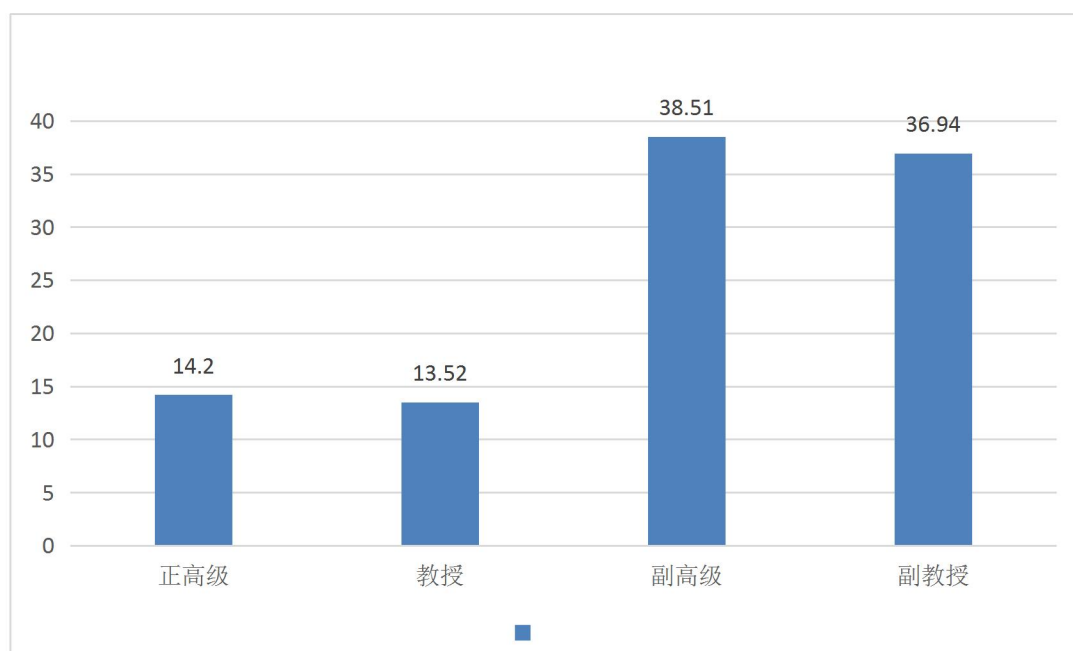


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

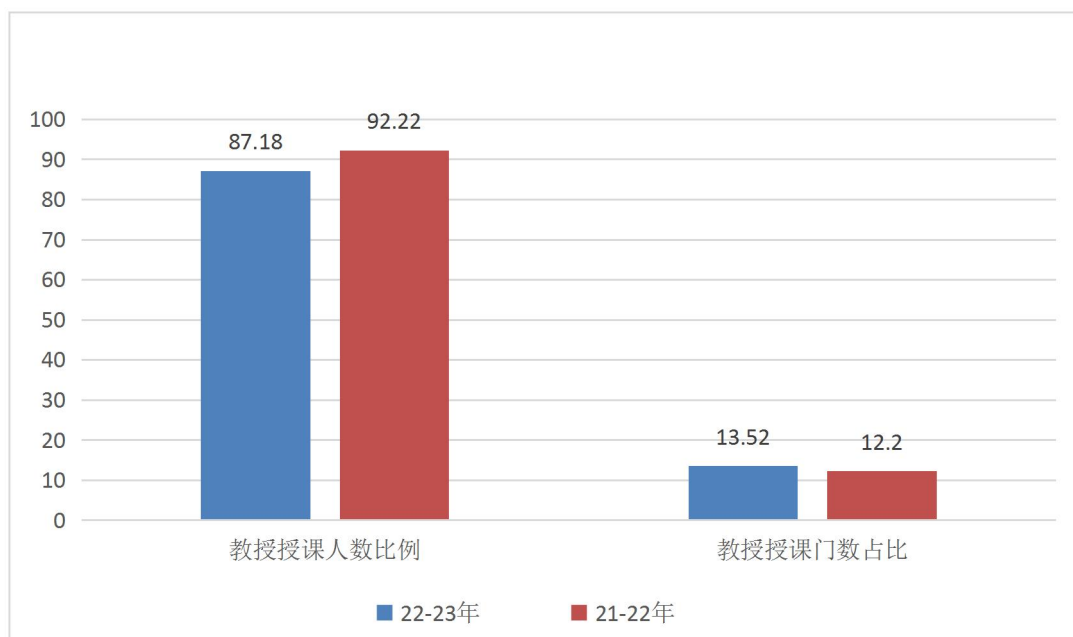


图6 近两学年教授为本科生上课情况(%)

我校有国家级、省级教学名师4人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师3人，占比为75%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授87人，占授课教授总人数比例的85.29%。高级职称教师承担的本科专业核心课程809门，占所开设本科专业核心课程的比例为48.97%。

三、教学经费投入

2022年教学日常运行支出为5783.85万元，本科实验经费支出为120.09万元，本科实习经费支出为153.73万元。生均教学日常运行支出为2165.06元，生均本科实验经费为71.37元，生均实习经费为91.36元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

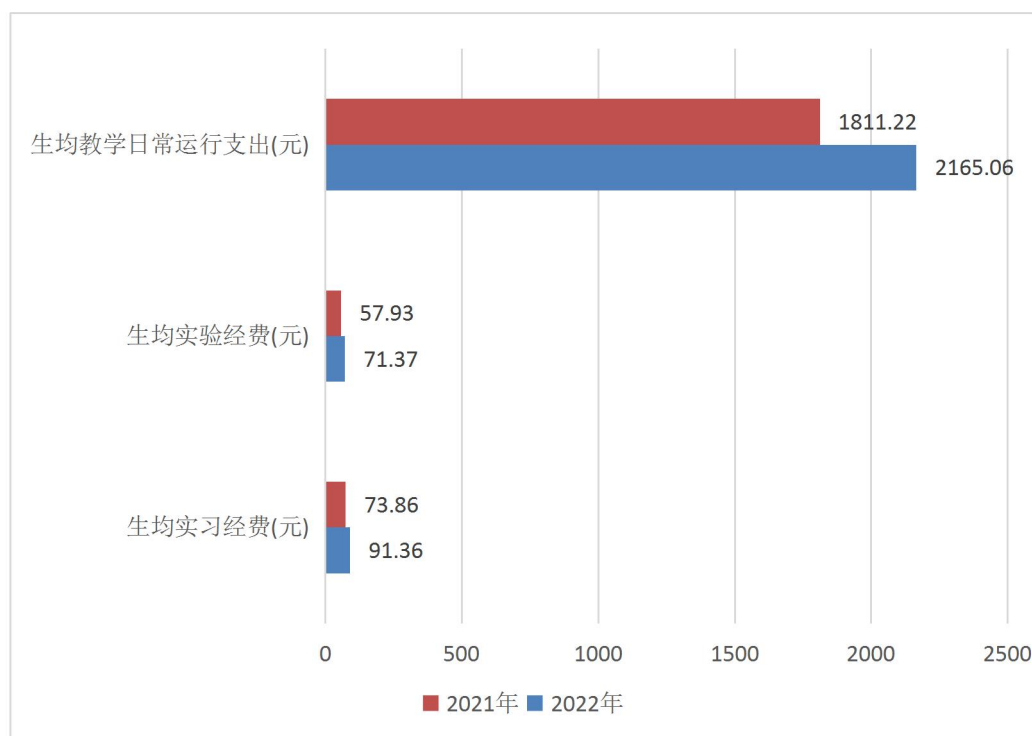


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 94.95 万 m^2 ，产权占地面积为 94.95 万 m^2 ，学校总建筑面积为 63.28 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 264108.3 m^2 ，其中教室面积 100774.88 m^2 （含智慧教室面积 3424.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 75565.8 m^2 。拥有体育馆面积 14008.95 m^2 。拥有运动场面积 99443.72 m^2 。

按全日制在校生 24627 人算，生均学校占地面积为 38.56（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 25.70（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 10.72（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 3.07（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.57（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 4.04（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	949497.84	38.56
建筑面积	632846.03	25.70
教学行政用房面积	264108.3	10.72



类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	75565.8	3.07
体育馆面积	14008.95	0.57
运动场面积	99443.72	4.04

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.31 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.86 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1378.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.35%。

本科教学实验仪器设备 11346 台（套），合计总值 1.301 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 206 台（套），总值 5481.81 万元，按本科在校生 16827 人计算，本科生均实验仪器设备值 7731.19 元。学校有省部级实验教学中心 1 个。

五、图书设备信息资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 26115.17m²，阅览室座位数 3201 个。图书馆拥有纸质图书 225.28 万册，当年新增 25103 册，生均纸质图书 84.33 册；拥有电子期刊 72.33 万册，学位论文 769.04 万册，音视频 61467.74 小时。2022 年图书流通量达到 2.33 万本册，电子资源访问量 2718.26 万次，当年电子资源下载量 110.92 万篇次。

六、数字化校园建设

随着我校办学规模不断扩大，校园信息化建设取得了长足发展，实现了“万兆核心、万兆主干、千兆接入”的建设目标，在此基础上多套应用系统的平稳运行，为我校提高现代化办学水平提供了保障，同时也为我校深入开展信息化建设，建设特色鲜明的高水平应用型大学，最终实现智慧校园打下了坚实基础。

（一）网络基础设施建设得到较快发展

目前我校建有 300 平方米的信息中心机房和 100 平方米的数据容灾机房，拥有教育科研网（带宽 1000M）、联通链路（带宽 4000M）两条专线。计算机信息点数约为 5000 个，16 个教育网 C 类 IP 地址，64 个联通公网 IP 地址，1 块前缀 32 位 IPv6 地址和 1 块前缀 48 位 IPv6 地址。数据空间为 500T。

校园网通过光纤覆盖所有楼宇，实现了“万兆核心、万兆主干、千兆接入”的网络覆盖。学校 4 个校区间采取 VPN 技术连接，网络链路带宽从 100M 扩展到 300M。校园网核心设备主要有防火墙深信服 AF2000、两台核心交换机华为 S12712、



华为 TecalE9000 刀片服务器、华为 S5500T 存储及相关设备、服务器存储设备 H3CR4900 与深信服超融合存储等。通过校企合作建设的校园无线网络已实现全校办公区、教学区、宿舍区和活动场所的全覆盖。

（二）应用系统不断升级完善

学校采用网站群技术建有菏泽学院网站主站点 1 个，二级网站 84 个。应用系统主要包括一卡通管理系统、财务管理系统、资产管理系统、人事管理系统、教务管理系统、智慧校园平台、精品课程管理系统、心理咨询系统、学工管理系统、英语在线学习平台、会计在线学习平台、精品课程数字资源系统、学生公寓电控系统、数字图书馆、校内治安视频监控系统、校园无纸化办公系统（OA）、科研管理系统、档案管理系统、邮件系统、校友邦实践教学管理系统、毕业设计（论文）管理系统、智慧树/学习通慕课平台、学校广播系统和智慧宿舍管理系统等信息化教育教学平台，为学校的教学和管理提质增效。学生选课、调课、等级考试报名、成绩查询、专业实习、毕业论文（设计）等相关教育教学活动均实现了数字化操作。完成了操作系统及办公软件的正版化工作，核心机房服务器管理进行了虚拟化，建立了私有云。这些系统的建设都为学校整体管理水平提升发挥着至关重要的作用，为智慧校园的建设打下了坚实的基础。

（三）强化智慧教育设施建设

目前，我校已拥有高标准多功能基本技能训练室、智慧教室、微格教室、全自动录播室、书画教室、蒙台梭利教法实验室、心理沙盘室等信息化教育设施。教室实现网络全覆盖和多媒体教学功能，教学软件和应用软件配置齐全，为学校信息化教育教学提供良好支撑。目前学校完成了 320 多间多媒体教室、50 多间智慧教室的建设，配有大屏幕教学一体机和智慧教室中控室，可实现教学全过程的视频录制，逐步完善网络教学资源建设，教学科研仪器设备总值达 1.69 亿元，数据库增至 44 个，提高了各个学科的教学质量，提升了教师业务能力和教学水平，增强了学生综合素养和创新能力，提高了学校服务地方能力。

学校建成且投入使用的师范专业共享型职业技能训练中心主要由书法实训室、模拟教学实验室、语音言语矫正室、语音言语评估室等组成，共计 18 个实验实训室，总面积约 700 多平方米。学校建有山东省教师教育基地、菏泽市教师教育培训中心、菏泽市教师实验实训中心、菏泽市教师教育研究院、菏泽学院心理健康教育中心等平台。目前，学校的专业实验室、实训室、实验实训平台数量充足、类别齐全、制度完善，能够满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要。

学校投入 150 余万元用于网络课程建设，积极开展数字化教学资源开发与建



设,部分专业理论课程及实验课程已全面建成网络课程,可以同时开展线下与线上两种教学模式,部分实验课程正在建设虚拟仿真实验。学校每学期网络选修课达 90 门,形成了网络考核与线下考核相结合的考核方式。学校建有多媒体课件库、多媒体素材库、视频资源库、网络课程、数字化图书馆、教师教学网站群、专业课程资源库等,部分理论课程已上传超星平台建成网络课程。学校现有的多媒体教育设施和数字化教学资源,能满足学生的相关教学、科研和实训的需要。

(四) 构建网络安全体系

学校非常重视网络信息安全的建设,先后部署了安全出口防火墙,建立了上网行为管理系统、堡垒机、日志审计系统、VPN,对应用系统进行网络安全等级保护测评。

学校设有专职部门网络信息中心,负责统筹、协调、规划全校网络安全和信息化工作,承担校园网建设、管理维护及网络信息的安全监控工作,推进校园数字化进程,构建高效集群式教学平台,不断推行现代信息技术与专业教学工作的融合,努力发展智慧教育、多媒体教学、网络教育等新兴现代教育技术,推进了教学改革和学生学习方式的转变。加强了制度建设,根据上级文件精神和学校工作需要,学校制定了《菏泽学院校园计算机网络管理办法》《菏泽学院校园一卡通管理办法》《菏泽学院网络与信息安全管理办法》《菏泽学院网络与信息安全事故应急预案》等制度,并制定了工作流程和表格化,使工作更加便捷高效,在制度上保障网络信息安全。



第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

我校现有 8 个省级一流建设专业。当年学校招生的校内专业 92 个，停招的校内专业 27 个，停招的校内专业分别是：土木工程（本 俊彦信诚），人文地理与城乡规划（本），应用化学（专升本），材料成型及控制工程（对口本科 华兴教育），自动化（对口本 华兴教育），材料成型及控制工程（专升本），小学教育（本师 公费师范生），小学教育(师 3+4 本)，小学教育（师 专升本），特殊教育(师 专升本)，学前教育(师 专升本)，产品设计（专升本），园林（专升本），物流管理（本 全通网融），金融工程（本 邦盟汇骏），健康管理（专升本），商务英语（本），英语（本师 公费师范生），日语(专升本)，电子信息科学与技术（本 智能物联系统设计与应用），电子信息科学与技术（专升本），电子信息科学与技术（本 智能终端设计与开发），电子信息科学与技术（本 移动云通信），电气工程及其自动化（专升本），生物制药（专升本），动物科学(专升本)，劳动与社会保障（本 明德）。

我校专业带头人总人数为 77 人，其中具有高级职称的 57 人，所占比例为 74.03%，获得博士学位的 36 人，所占比例为 46.75%。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	—	—	—	理学	74.34	10.97	25.21
经济学	79.61	13.32	42.22	工学	75.88	8.36	29.39
法学	62.70	16.80	14.75	农学	70.95	11.75	35.08
教育学	62.24	16.82	34.15	医学	—	—	—
文学	66.28	11.79	14.66	管理学	73.78	12.74	31.91
历史学	77.82	11.69	16.13	艺术学	65.73	11.20	41.74

（一）学科专业结构优化

学校按照“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”的办学理念，紧密结合国家战略和地方需求，将学科专业建设、人才培养、科学研究和科技创新，融入地方经济社会发展，进一步提高了应用创新能力和服务地方水平。



围绕服务菏泽“231”特色产业体系发展，优化专业设置，集束科研方向，设置了生物医药、能源化工、机械电气、商贸物流、牡丹产业、教师教育、文化产业、现代农业、信息技术、城市建设等十大应用型专业群，分别对接地方十大产业，实现了科技、人才、学科优势与地方区位、资源、产业优势全面对接，人才链、产业链、创新链的有机衔接，进一步加快了向应用型转型发展的步伐。

学校按照教育部关于“双万”计划、专业认证、产业学院等实施建设内容要求，以新理念、新形态、新方法不断优化专业结构，促进专业建设质量提升，进一步适应了国家和区域经济社会发展需要。化学工程与工艺等 5 个专业群被遴选为山东省高水平应用型专业群，生物科学、汉语言文学、物理学、化学 4 个专业顺利通过教育部师范类专业认证；财务管理专业被确定为教育部综合改革试点专业；2 个专业为省级卓越工程师培养计划项目；2 个专业遴选为省级应用型人才培养支持项目。通过加强与行业企业合作，获批国家级产学研合作协同育人项目 242 项。

（二）专业动态调整

学校本科专业 66 个，为实现专业设置与专业调整的持续规范化管理，我校制定了《菏泽学院专业预警及动态调整管理办法》（荷院教字〔2022〕11 号）。深化教育教学改革，强化专业内涵建设，优化学科专业结构，促进学校办学规模、结构、质量、效益的协调发展，满足国家和区域经济、社会发展对人才的需求，实现专业设置与专业调整的持续规范化管理。专业预警及动态调整应遵循高等教育自身规律，本着有利于提高教学质量和办学效益原则，针对区域经济、科技进步和社会发展实际需求设置和调整专业。2022-2023 学年，新增“信用风险管理与法律防控（030104T）和地理信息科学（070504）2 个本科专业。

（三）高水平专业建设

学校按照办学定位和人才培养目标，制定了《菏泽学院一流本科专业建设管理办法》、《菏泽学院专业认证管理办法（修订）》《菏泽学院师范类专业培养目标评价实施办法》《菏泽学院本科专业综合评估工作实施办法（试行）》《菏泽学院本科专业毕业要求合理性评价办法（试行）》等文件措施，强化专业建设和内涵发展，积极开展专业认证工作。目前，学校拥有教育部综合改革试点专业 1 个，省高水平应用型专业群 5 个，省级卓越工程师培养计划项目 2 个专业，省级一流专业 8 个，共包含 25 个本科专业，占本科专业设置总数的 39.1%。

（四）加大重点建设专业投入

学校根据经费投入状况，对重点建设专业逐年加大经费投入；对新建专业、重点建设专业在图书资料购置、实验室建设、师资培养与引进等方面加大投入力



度，实施倾斜扶持政策；根据经济社会发展需求，增强传统专业的应用性，提高服务社会能力；对于发展优势明显、特色鲜明的专业，在立项研究、师资队伍建设、专业建设经费投入等方面加大支持力度，促进特色积累和升华。目前，学校本科专业共 66 个，其中应用型以及与地方经济社会密切相关的专业达 70%以上，形成了多学科协调发展、以应用型学科为主的学科专业体系。

二、课程建设

（一）课程设置及课堂教学规模

我校课程建设已经形成“国家级一流课程、省级一流课程、省级优质课程、学校优质课程、学院重点课程、达标课程”的课程建设体系，现有 1 门国家级一流课程；18 门省级一流课程；4 门省课程思政示范课程；9 门省部级精品在线开放课程；25 门 MOOC 课程；10 门 SPOC 课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2803 门、6794 门次。形成了“通识核心课程、通识主干课程、一般通识课程”通识课程体系，使通识选修课程保持在 500 门左右，其中通识核心课程 20 门、通识主干课程 50 门左右。

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	9.89	35.73	30.25
	上学年	14.11	17.62	33.27
31-60 人	本学年	36.79	54.02	54.63
	上学年	38.39	77.30	48.87
61-90 人	本学年	26.94	3.32	7.81
	上学年	24.53	1.34	10.48
90 人以上	本学年	26.38	6.93	7.30
	上学年	22.97	3.74	7.37

（二）课程改革建设

为了更好地加强课程建设，学校相继制定了《菏泽学院课程建设管理办法》《菏泽学院通识课程管理办法》《菏泽学院混合式教学课程建设管理办法》，本年度又制定了《菏泽学院在线开放课程建设管理办法》《菏泽学院师范类专业课程评价实施办法》等课程建设管理办法。明确课程建设标准，推进课程负责人制，实施课程分类建设。学校所有课程纳入“一流课程”“优质课程”“重点课程”



“达标课程”“在线开放课程”“课程思政示范课程”系列，进行分类建设达到良好的课程建设效果。

引进网络课程资源建设平台，加强网络课程资源的引进和建设。为满足学生个性化学习需求，充分利用现代信息技术和共享网络优质教学资源，推进课程教学改革，提高课程教学质量。利用 MOOC 课程资源，实现课堂的革命性变革。学校引进 500 多门 MOOC 课程，将其纳入全校性跨学科任选课修读范围，为学生开展自主学习提供了条件。

强化通识选修课程建设。学校成立“文科、理科、艺体、经管、工科、农林”等六个通识课程建设组。建设十大类通识课程，包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等。要求副教授以上职称、博士学位等高级职称高学历教师每人至少建设一门通识选修课。目前，全校已建设 560 门通识选修课程。

创新课堂教学模式，积极组织参加各级各类教学比赛。学校每年定期举办混合式教学比赛、课程思政教学比赛、青年教师教学大奖赛等教学比赛活动，并对教学比赛获得一、二等奖的教师，给予精神和物质奖励。鼓励教师积极参加山东省高等学校课程思政教学比赛、山东省高校青年教师教学比赛，近年来，获得山东省教学比赛二等奖 8 项、三等奖 7 项；获第五届全国土木工程材料教师讲课比赛一等奖 1 项。

（三）网络精品课程、双语示范课程建设

学校按照“全面推进、重点建设、培育精品、提升质量”的课程建设要求，依据《关于全面实施“质量工程”的意见》《菏泽学院课程建设管理办法》《菏泽学院慕课建设管理办法》《菏泽学院在线开放课程建设管理办法》等文件要求，科学合理地构建专业课程体系，积极探索“互联网+建构主义”教学模式改革，每年建设 20 门左右在线开放课程 MOOC 和校内 SPOC 课程，课程应用与教学服务相融通的校级在线开放课程，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变、以结果评价为主向结果评价与过程评价相结合转变的“三个转变”，深入推进人才培养模式改革与创新。学校投资建设省级在线开放课程平台上线课程 48 门，省级双语课程 1 门。建设校级一流课程 75 门，校级课程思政示范课程 252 门。

三、教材建设

学校制定了《菏泽学院教材管理实施办法》，明确了教材建设目标，制定了



教材建设规划。建设期内，优先选用“马工程”、高等教育出版社等国家级规划教材，积极选用近三年出版的省部级以上规划教材、指定教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材，选用教材中优质规划教材其比例达到 90% 以上。重视教材资源开发的应用性，加强与行业企业的合作力度，共同开发课程、教材、案例、项目等教学资源，鼓励优秀教师与企业行业人员共同编写教学大纲和教材。学校制定了《菏泽学院校本教材出版和管理办法》，鼓励教师根据应用型专业建设需要出版校本教材。

四、实践教学

（一）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 496 门，其中独立设置的专业实验课程 68 门。

学校有实验技术人员 34 人，具有高级职称 16 人，所占比例为 47.06%，具有硕士及以上学历 16 人，所占比例为 47.06%。

（二）本科生毕业设计（论文）

学校严格按照《菏泽学院毕业设计（论文）工作实施办法》要求，加强对 2023 届学生毕业论文（设计）写作的管理和质量监控，强化论文开题、指导、答辩等环节管理，提高论文质量。

本学年共提供了 6029 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 737 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.01%，学校还聘请了 7 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.1 人。

（三）实习与教学实践基地

为更好地培养应用型人才，各专业积极构建以能力培养为主线，知识、能力、素质协调发展，建立“基础实践、专业实践、综合实践”三个层次，“课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展”四个模块相互衔接，理论教学与实践教学相结合，又相对独立的科学系统的实践教学体系。优化课内强化课外，制定专业课外学习方案。探索实施学期学段排课制度。学校现有校内外实习、实训基地 576 个，本学年共接纳学生 12657 人次。

五、创新创业教育

学校重视大学生创新创业教育，创新创业教育工作全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，聚焦“校地（企）合作，产教融合”，秉持学校创新创业教育“建基立业、建章立制，着眼长远、



科学规划,强化特色、打造亮点”的工作要求,深化创新创业教育改革,推进“一体两翼三经五纬”人才培养模式实施,积极贯彻“12345”创新创业工作思路,将创新创业教育理念融入本专科人才培养方案,深入推动专创深度融合,着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,强化创业实践,构建有利于学生可持续发展的创新创业教育长效机制,推动“双创”升级,努力促进学生全面发展。

现拥有创新创业教育专职教师 35 人,就业指导专职教师 22 人,创新创业教育兼职导师 271 人。根据教学需要,设立创新创业教育实践基地(平台)32 个,其中创业示范基地 1 个,高校实践育人创新创业基地 28 个,众创空间 1 个,科技园等 1 个,其他 1 个。学校制定了《菏泽学院大学生创新创业实践基地管理办法(修订)》。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 1 个(其中创新 1 个),省部级大学生创新创业训练项目 351 个(其中创新 351 个)。

六、教学改革

为进一步提高教学质量,尽快推进高质量转型发展,我校积极探索高水平应用型大学发展的突破口,在课程设置、教学过程、教师队伍、考试评价”等方面进行了教学改革与创新。加强学科专业建设,把学科建设的重点放在对专业建设的支撑上,通过学科建设带动和促进专业的建设与发展。加强教学过程实践性教学内容改革,大力推进校地融合、产学研合作教育和实践教学体系建设,在教学上真正做到理论与实践的有机结合。加强“双师型”教师队伍建设,积极推行了“引进来、走出去”的“双师型”教师培养培训模式,即引进在业界有实战经验的老师来加入教学队伍,同时又鼓励在教学岗位的一线教师走到行业企业去进行业内锻炼,培养其实践教学能力。进行多元化考试评价改革,注重学生学习过程性、阶段性、实践性等方面的评价,考试内容注重题目的开放性和应用性,让学生思考分析,培养他们的思考判断能力和解决实际问题的能力。

教学改革研究项目是实现高素质应用型人才培养的重要途径,学校重视教学改革项目的申报和管理,鼓励教师积极申报国家级(教育部)、省级教育教学改革项目,并根据项目级别给予研究经费的匹配支持。学校重视教学改革成果的凝练,鼓励教师积极申报国家级、省级教学成果奖,学校还定期开展教学成果奖评选。本年度我校获省部级教学成果奖 7 项(最近一届)。我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 8 项,建设经费达 55 万元。2022-2023 学年我校教师主持省级及以上本科教学工程(质量工程)项目情况见表 9。



表 9 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	86	86
其他项目	0	1	1
新农科研究与实践项目	0	1	1
新文科研究与实践项目	0	1	1
课程思政示范课程	0	1	1



第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

本学年学校启动了新版人才培养方案修订论证工作,通过学习高等教育政策和专业调研,确立了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的教育方针,深入落实立德树人根本任务,遵循高等教育教学规律和人才成长规律,坚持以促进学生发展为中心,以适应社会经济发展需求为导向,以高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准等文件为依据,创新人才培养模式,优化课程体系,改革教学模式,健全考核评价方式,为学生提供多样性和个性化的发展空间,着力培养有社会责任感、有创新精神和实践能力,适应区域经济社会发展需求的高素质应用型人才。进一步凸显我校办学优势和育人特色作为人才培养方案修订的指导思想。根据学校应用型转型发展要求、师范类和工程教育类专业认证标准,进一步优化了各专业人才培养方案,本学年制定了《菏泽学院本科专业人才培养方案管理办法(修订)》《菏泽学院师范类专业培养目标评价实施办法》《菏泽学院师范类专业毕业要求评价实施办法》等指导意见和实施办法。

学校人才培养目标定位:培养社会责任感强,专业基础扎实,富有人文素养、创新精神和实践能力,具有国际视野的高素质应用型人才。

按照学校“立德树人”根本任务要求,根据地方应用型高校转型发展的需要,学校确立了“一体两翼三经五纬”的人才培养模式,为学校人才培养模式的改革确定了方向,奠定了理论基础,指出了实践路径。积极推动“德育、智育、体育、美育、劳动教育”横向改革和“知识传授、能力培养、素质养成”纵向改革,将应用型人才培养落到了实处。

培养方案构建了具有学校特色的课程体系,包括通识课程、学科课程、专业课程、实践课程。通识课程模块提高学生的素质养成,学科课程培养学生适应能力,专业课程使学生具有扎实的基础理论,实践课程模块培养学生的创新精神、实践能力。外语类课程、通识选修类课程,帮助学生扩展国际视野和跨学科知识。根据应用型人才培养要求,依照人才培养目标定位,细化人才培养方案,各专业在制订“专业人才培养方案”的同时,还配套制定了“实验实践培养方案”和“创新创业培养方案”。学校按照学生全面发展的要求制定了“德育、智育、体育、美育、劳动教育”单项人才培养横向改革方案,并制定了《菏泽学院学生美育评价办法(试行)》《菏泽学院学生体育评价办法(试行)》《菏泽学院学生劳动教育评价方法(试行)》,《菏泽学院实验室体系(学科)建设实施办法》。根

据知识、能力、素质形成与发展的要求，分别构建了知识传授体系、能力培养体系、素质养成体系等纵向改革方案。

专业培养方案修订中，采用“分类指导、重心下移”的策略，成立了八个学科组，按照学科专业的不同特点，实施分类指导，实施工科 CDIO 模式，“3+1”模式、嵌入模式、订单模式、校企合作模式、校地合作模式、中外合作模式等人才培养模式。对接行业产业需求，学校构建了牡丹产业、文化产业、生物医药、能源化工、教师教育、机械电气、商贸物流、现代农业、信息技术、城市建设十大学科专业群，组建了菏泽文化研究院、菏泽发展研究院、牡丹研究院、药物科学研究中心、能源化工研究中心、教师教育研究中心、智能制造研究中心、现代农业研究中心、信息技术研究中心、城市建设研究中心十大跨学科研究平台，提出了“七个共同”的人才培养理念：即共同制定应用型人才标准、共同完善人才培养方案、共同构建教学体系和教学内容、共同组建教学团队、共同建设实训基地、共同实施培养过程、共同评价培养质量。

各专业根据学校人才培养的总目标和一般性要求，结合专业特点，坚持立德树人、产出导向、学生中心、优化课程体系、强化实践教学、融入创新创业教育、推进协同育人等人才培养要求，做好专业调研分析，明确专业人才培养模式，细化专业人才在知识、能力、素质方面的具体要求，确立培养目标。



图 8 人才培养总体改革思路



图9 “一体两翼三经五纬”人才培养模式架构

二、专业课程体系建设

(一) 对接行业技术进步和产业发展要求，构建特色鲜明科学合理的课程结构体系

围绕立德树人根本任务，按照“一体两翼三经五纬”人才培养模式和“12355”人才培养思路，构建了富有自身特色、科学合理的课程结构体系。围绕“一体”即“立德树人”这个核心，形成了“社会主义核心价值观教育”和“创新创业教育”课程建设体系。具体落实为“知识、能力、素质”为核心的纵向改革的课程体系，以“德、智、体、美、劳”为核心的横向改革课程建设体系。

从纵向上，分别构建了知识传授体系、能力培养体系、素质养成体系。从横向上，分别构建了德育、智育、体育、美育、劳动教育等单项人才培养方案。成立德育、智育、体育、美育、劳动教育学科组，分别制定《德育综合改革工作实施方案》《智育工作实施方案》《体育工作实施方案》《美育工作实施方案》《新时代大学生劳动教育实施方案》。

对接行业技术进步和产业发展要求，把课程分为通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块，根据学生全面发展的需求和应用型人才培养的需要，紧密对接行业技术进步和产业发展要求，切实把新产业、新业态、新技术、新模式融入到课程建设中，培养学生的基本素质、专业知识、专业技能和创新精神。

学校各专业平均开设课程 16.24 门，其中公共课 1.66 门，专业课 14.68 门；各专业平均总学时 2127.32，其中理论教学与实验教学学时分别为 1528.25、425.32。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。



（二）加强思政课程和课程思政建设，落实立德树人根本任务

大力推进课程思政与思政课程同向同行，落实“立德树人”根本任务，学校分别制定《德育综合改革工作实施方案》《关于推进课程思政建设的指导意见》《“三全育人”综合改革实施方案》等文件。

健全课程思政教师队伍。教师队伍是育人主体，既是课程思政建设的组织者、管理者，也是具体的实施者。一方面配齐建强思想政治理论课教师、专职辅导员队伍。教育部颁布的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，对思想政治理论课教师、辅导员的职责要求、配备选聘、培养培训等提出了明确要求。学校按照 1:350 和 1:200 的师生比配齐建强思政教师队伍。另一方面注重提升教师队伍的思政育人意识和育人能力。要求教师充分挖掘课程德育资源，履行好培养学生“德、智、体、美、劳”全面发展的义务，明确自身育人职责，树立牢固课程思政的育人意识，课堂上做到育人与教书的有机统一，树立“以德施教”的教育信念，时刻把“立德树人”的根本任务放在心上，教师充分发挥课程思政的主体作用。

加强思政课程建设。学校制定了《新时代思想政治理论课改革创新行动实施方案》，探索思政课教学“学思用贯通、知信行统一”模式。强化理论思维，增强课程“创新性”，增强课程“高阶性”，提高课程“挑战度”。把马克思主义理论学科建成“一流学科”，把思想政治理论课建成“一流课程”，把思想政治理论课教师建成“一流队伍”，把马克思主义学院建成“一流学院”。目前，思政课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“马克思主义基本原理概论”“思想道德修养与法律基础”3 门课程为省级一流建设课程。

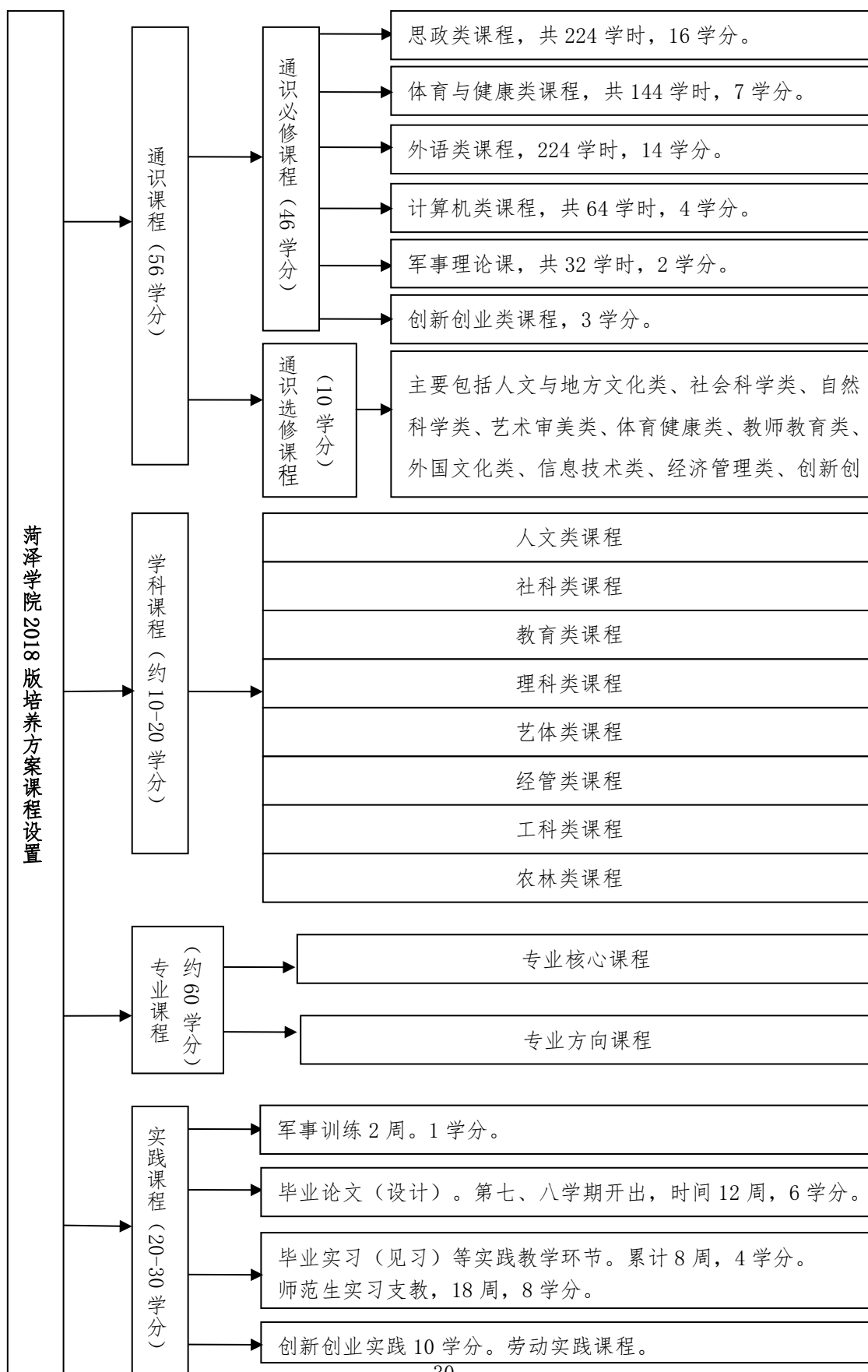
积极推进课程思政建设。学校进一步完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，构建全员、全程、全方位育人大格局。牢牢把握课程思政建设的政治导向，充分挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，以厚植青年学生家国情怀为主线，把专业教育与思想政治教育紧密融合。构建“三全育人”大格局体系，优化整体设计，科学设计思政教育内容，强化每一位教师立德树人意识，在每一门课程中有机融入思政教育元素。积极开展了“课程思政”示范课程、“课程思政”优秀教师申报遴选工作，本年度 30 门课程被确定为学校“课程思政”示范课程，20 名教师被评为学校“课程思政”优秀教师，本年度获批省部级课程思政示范课程 1 项。

（三）实施一流本科课程建设计划，淘汰水课，打造金课

落实教育部、省教育厅文件精神，大力推进一流本科课程建设。为更好地推



表 10 菏泽学院本科培养方案课程体系结构





进学校一流本科课程建设，学校先后制定了《菏泽学院课程建设管理办法》《一流本科课程建设管理办法》等多个文件措施，实施一流课程、特色课程、双语课程、课程思政示范课程、在线开放课程、校企合作课程、优质课程等课程建设项目。实施课程负责人制度，积极推进菏泽学院一流本科课程建设，积极申报国家（省级）一流本科课程建设项目，截至目前，学校建有国家级一流课程 1 门，省级一流课程 18 门，省级双语课程 1 门，省级课程思政示范课程 4 门，省级在线开放课程平台上线课程 48 门，校级一流课程 75 门，校级课程思政示范课程 252 门，地方文化、创新创业等特色课程 136 门。引进超星尔雅通识课程、优课联盟、智慧树课程等 500 多门 MOOC 课程。

三、立德树人落实机制

（一）以应用型为主的学科专业体系初步形成

学校本着“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”的原则，紧密结合国家战略和地方需求，将学科专业建设、人才培养、科学研究和科技创新，融入地方经济社会发展，进一步提高了应用创新能力和服务地方水平。围绕服务菏泽“231”特色产业体系发展，优化专业设置，集束科研方向，设置了生物医药、能源化工、机械电气、商贸物流、牡丹产业、教师教育、文化产业、现代农业、信息技术、城市建设等十大应用型专业群，分别对接地方十大产业，实现了科技、人才、学科优势与地方区位、资源、产业优势全面对接，人才链、产业链、创新链的有机衔接，进一步加快了向应用型转型发展的步伐。

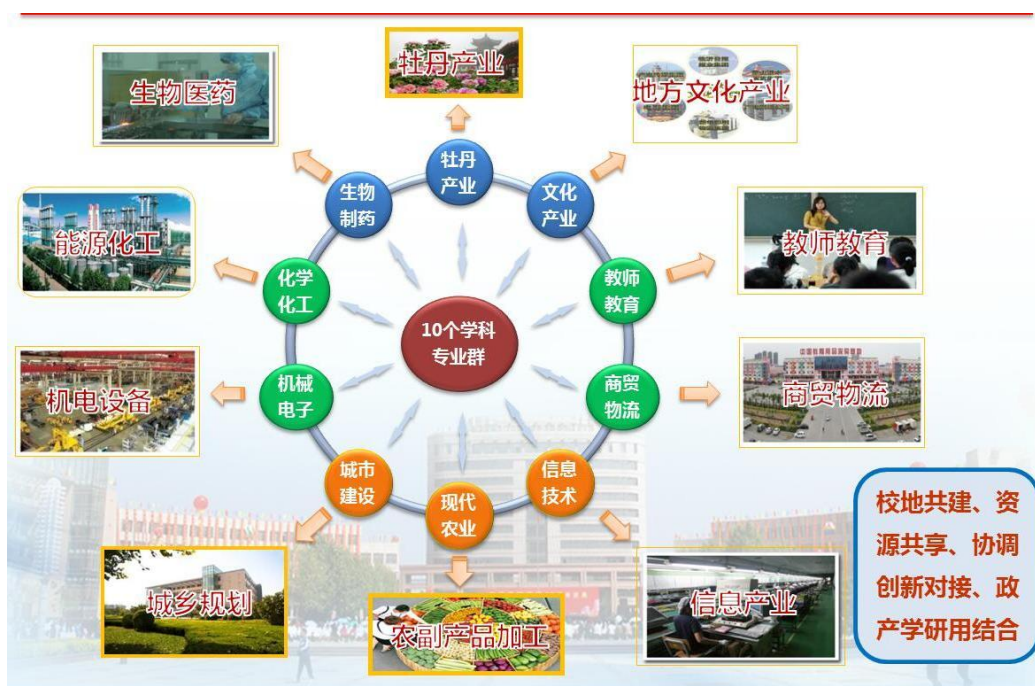


图 10 十大专业群对接地方十大产业情况一览

特别是按照教育部关于“双万”计划、专业认证、产业学院等工作内容的要求，以新理念、新形态、新方法不断优化专业结构，促进专业建设质量提升，进一步适应了国家和区域经济社会发展需要。化学工程与工艺等 5 个专业群被遴选为山东省高水平应用型专业群，生物科学专业顺利通过教育部师范类专业认证；财务管理专业被确定为教育部综合改革试点专业；2 个专业为省级卓越工程师培养计划项目；2 个专业遴选为省级应用型人才培养支持项目。加强与行业企业合作，本年度获批教育部产学研协同育人项目 85 项。

（二）升级改造传统优势专业，加强新专业建设

学校坚持“扶优扶强、特色发展”的建设原则，每年对专业设置进行动态调整，增设区域经济发展密切相关的专业，停办社会需求小、缺乏竞争力的专业，专业设置不断优化。目前学校本科专业稳定在 66 个左右，覆盖 11 个学科门类，应用型专业（方向）数量超过 70%。以一流专业建设为突破点，带动专业建设水平的整体提高。

积极实施新专业建设工程，采取多项措施加强新专业建设：一是做好新专业建设规划，制定与社会发展和学校特色相适应的培养方案；二是加强新专业师资队伍建设，大力引进专业所需的高层次人才；三是设立新专业建设专项经费，每个新专业增加 10 万元启动建设资金，用于课程建设、教材建设、实践教学、教学研究等；完善新专业评估制度，保障专业建设质量；多途径拓宽新专业就业渠道，增强学生就业竞争力。



（三）立足高素质应用型人才培养，全面加强专业内涵建设

积极推进一流本科专业建设。对接教育部、省教育厅一流本科专业建设“双万计划”，出台了《菏泽学院一流本科专业建设管理办法》，制定了菏泽学院一流本科专业建设规划，积极参加国家（省级）一流本科专业项目申报工作，现有省一流本科建设专业 8 个，校级一流本科专业 20 个。

大力加强师范类专业建设。制定师范类专业建设规划，修订了《菏泽学院师范专业人才培养方案》。制定了《菏泽学院师范类专业培养目标评价实施办法》《菏泽学院师范类专业毕业要求评价实施办法》《菏泽学院师范类专业课程评价实施办法》。积极开展师范类专业认证工作，生物科学、汉语言文学、化学、物理学四个师范专业顺利通过了师范专业二级认证，数学、英语两个专业已审核通过，专家即将进校考察，其他师范类专业的二级认证工作都已提交材料等待审核。

积极推进“四新”建设工作。学校成立工科、农林、人文等八大学科组，对接教育部、省教育厅新工科、新农科、新医科、新文科建设工作，对学科设置、专业发展、人才培养方案修订、课程设置等工作进行论证规划。

（四）完善产教融合协同育人机制，推进产教融合和现代产业学院建设

为了创新人才培养模式，提升专业建设质量，学校积极推进现代产业学院建设。学校在与菏泽市建立市校联席会议制度基础上，进一步深化校城合作共建，与政府联合制定《关于加快校城融合发展的意见》，着力实施菏泽大学建设等十大工程；与地方政府合作共建牡丹学院、教师教育学院、乡村振兴学院、菏泽新闻传播学院；与达内时代科技集团有限公司、青岛东合信息技术有限公司、上海扶诚金融信息技术有限公司共建多个校企合作专业，与东明石化、睿鹰制药等行业产业龙头企业签署合作协议，共建现代产业学院 5 个（大健康产业学院、睿鹰生物医药产业学院、明德产业学院、电子电气产业学院、莱茵科斯特中德智能制造国际产业学院）。结合产业学院建设，学校制定了《菏泽学院现代产业学院建设与管理暂行办法（试行）》。深入探索校企合作人才培养机制，进一步增强了人才培养的针对性和适应性。学校研究制定了《菏泽学院深化产教融合服务新旧动能转换实施方案》，形成“1261”总体思路，按照实施方案工作要求，落实 100 多个具体合作项目，构建了以服务地方经济发展为主体的学科专业建设新格局。选派优秀教师 194 人挂职担任企业科技副总，办学走活走阔，赢得了地方企业单位普遍认同，越来越多的企业主动上门、招聘人才、商谈合作。

四、专任教师数量和结构

（一）师资情况

学校现有专任教师 1194 人、外聘教师 269 人，折合教师总数为 1328.5 人，

外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。

按折合学生数 26714.5 计算，生师比为 20.11。

专任教师中，“双师型”教师 450 人，占专任教师的比例为 37.69%；具有高级职称的专任教师 472 人，占专任教师的比例为 39.53%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 991 人，占专任教师的比例为 83.00%。35 岁及以下教师 240 人，占比 20.10%，36-45 岁教师 530 人，占比 44.39%，46-55 岁教师 333 人，占比 27.89%，56 岁及以上教师 91 人，占比 7.62%。

现有师资队伍中，有“千人计划”专家 1 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人，“泰山学者”特聘专家 2 人，“泰山产业领军人才”特聘专家 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 2 人，山东省高等学校重点学科首席专家 2 人；全国优秀科技工作者 1 人、全国模范教师 1 人、教育部教学指导委员会委员 3 人，山东省本科教育教学指导委员会委员 2 人，山东省高层次人才 4 人，山东省“十大师德标兵”1 人，山东省教学名师 4 人、山东省黄大年式教学团队 1 个，山东省优秀教学团队 1 个，山东省高等学校“人才引育计划”建设团队 1 个。山东省高等学校“青创科技计划”建设团队 1 个。

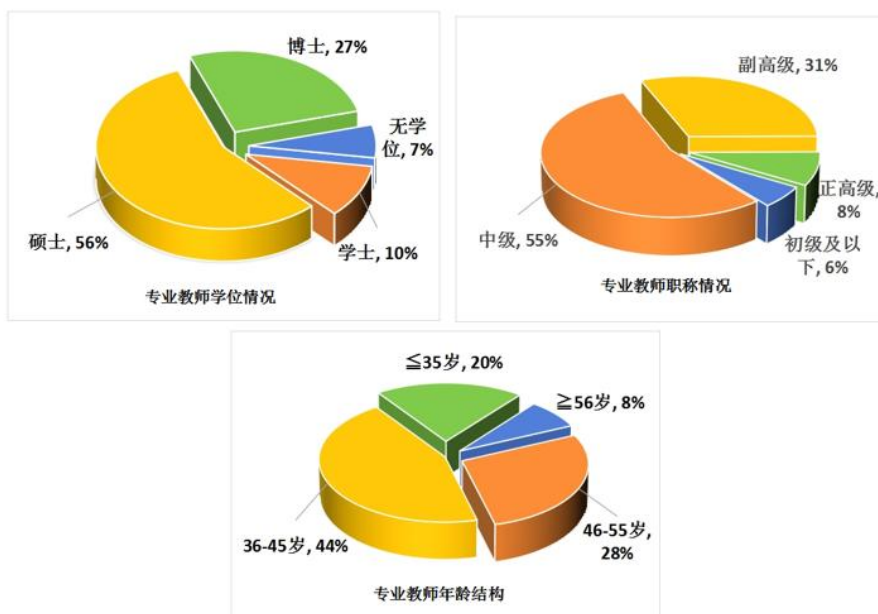


图 11 师资队伍结构图

（二）本科主讲教师情况

认真贯彻执行教学工作规范，落实教授、副教授为本科生上课制度，高级职称上课教师都要主讲 1—2 门专业基础课程。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1358，占总课程门数的 48.33%；课



程门次数为 2927，占开课总门次的 43.04%。

正高级职称教师承担的课程门数为 399，占总课程门数的 14.20%；课程门次数为 676，占开课总门次的 9.94%。其中教授职称教师承担的课程门数为 380，占总课程门数的 13.52%；课程门次数为 651，占开课总门次的 9.57%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1082，占总课程门数的 38.51%；课程门次数为 2310，占开课总门次的 33.97%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1038，占总课程门数的 36.94%；课程门次数为 2229，占开课总门次的 32.77%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 102 人，以我校具有教授职称教师 117 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.18%。

我校有国家级、省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 75.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 87 人，占授课教授总人数比例的 85.29%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 809 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 48.97%。

五、实践教学及实习实训基地建设

（一）实践教学

为加强和改进实践教学环节，学校出台了《关于加强实践教学工作的意见》《关于构建实践教学体系的实施意见》《实践基地建设与管理办法》《大学生创新创业教育改革实施方案》，构建了“12345”实践教学体系。学校以更新教育思想和教育观念为先导，以培养学生的实践创新能力为核心，以满足学生就业、创业、升学所需的实验知识和能力为目标，坚持以学生为主体的办学理念，强调知识、能力、素质协调发展。

加强实验实训课程教学体系建设。各二级学院在实验实训教学方面有各自相对独立的实验实训课程教学体系，每门实验课程有独立的实验教学大纲。学校加强实验实训教学过程管理，建立了完善的过程考核制度与评价机制。

加强实验实训教学师资队伍建设。建立了一支专兼职相结合的实验实训教师队伍，实行实验实训教师优选与淘汰机制；加强实验教学研究，改进实验教学方法与手段，实行实验教学改革立项制度。

加强实验教学分类与管理。先后下发了《菏泽学院院长办公室关于公布实验教学中心、实验室设置的通知》，制定了《菏泽学院实验室安全分类分级管理暂行办法》《菏泽学院大学生参与实验室管理工作暂行办法》《菏泽学院实验室体系（学科）建设实施办法》等相关文件制度，进一步强化了实验室管理。



2022-2023 学年, 本学年本科生开设实验的专业课程共计 496 门, 其中独立设置的专业实验课程 68 门。实验开出率 100%。依照学校《关于构建实践教学体系的实施意见》要求, 理工农类本科专业实践学分不少于总学分的 35%, 人文社科类不少于 30%。我校实践教学课程体系由课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展四个模块组成。各专业紧紧围绕专业培养目标和人才培养定位, 依照本专业实践教学体系, 制定科学的实验实训教学大纲, 优化实践教学内容, 创新教学模式, 强化实践教学质量管理, 切实加强实验教学、社会实践、毕业设计等实践教学环节, 保障时间和效果。

学校专业平均总学分 141.65, 其中实践教学环节平均学分 41.88, 占比 29.57%, 实践教学环节学分最高的是学前教育专业 74.62, 最低的是英语专业 15.8。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

(二) 实习实训基地建设

加强专业实习。专业实习是本科专业的一门必修实践性课程, 是学生在学完相关理论课程后, 把理论知识运用到实践中去的一个实践性过程。学校重视学生的专业实习工作, 制定了《本科生专业实习管理办法》。专业实习方式分为分散和集中两种, 实习时间不少于一个学期。要求每个实习生在实习期间写好实习日志, 实习结束后, 实习生要撰写专业实习总结报告, 指导教师按要求对该学生的专业实习情况作出书面鉴定, 并根据学生实习中的态度、综合业务水平以及提交的实习报告书的情况给予成绩评定。实践成绩分: 优、良、中、及格、不及格五个档次。

重视实习实训基地建设。实习实训基地建设是加强实践教学、培养应用型人才的重要途径, 实习实训基地的建设对于应用型本科高校的发展有着重要的影响, 它是培养学生的创新精神和实践能力, 提高学生的综合素质的重要场所。我校实习实训基地建设坚持专业导向、资源共享、互惠互利三大基本原则。加强实习实训指导教师队伍建设, 实习实训指导教师队伍是由行业企业的兼职教师和学校的专任教师组成, 专兼职教师共同完成学生实习实训的指导任务。通过校内外实习实训基地建设, 为学生创造实习实训机会, 扩大了实习实训空间。

学校现有校内外实习、实训基地 576 个, 本学年共接纳学生 12657 人次。



第五部分 质量保障体系

一、学校领导重视教学

教学工作是学校的中心工作，提高教学质量是学校发展的永恒主题。学校党委和行政，始终坚持教学中心地位不动摇，坚持立德树人的根本任务不动摇，坚持本科教育为本的中心工作不动摇。党委坚持和加强党的建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装全校师生，将党的高教方针政策贯彻落实到教学工作之中，以党建引领立德树人，促进教学工作。党政领导把教学工作列入重要议事日程，党委会、院长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。每年定期召开教学工作会议，并对教学工作进行全面部署和安排，每年的教代会、年度工作会议、暑期干部读书班都把教学和人才培养作为重要议题。落实校领导联系院系制度、领导干部联系班级制度、领导干部听课制度，坚持每学期第一周实地检查教学情况，校领导通过听课、走访等方式了解教学及管理一线的情况，倾听广大师生的意见建议，尽早发现和及时解决教学中存在的问题，有力地促进了教学质量和育人水平的提升。

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 42.86%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。

二、教学管理与服务

（一）教学管理服务教学

学校重视教学管理队伍建设。校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 12.50%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 75%。院级教学管理人员 69 人，其中高级职称 40 人，所占比例为 57.97%；硕士及以上学位 54 人，所占比例为 78.26%。教学管理人员获省部级教学成果奖 3 项。

加强教学管理制度建设。高质量应用型高校建设目标是培养适应社会需求的高质量人才。高质量应用型人才培养需要教学管理做出相应变革，有序、高效的教学管理体系对教学工作发挥着统筹作用，学校把教学和人才培养工作作为加强教学管理、完善制度建设的重要指标依据，深化内部管理体制变革，强化制度建设，以教学管理服务教学工作。为加强教学管理工作，学校制定了《菏泽学院教学与教学管理事故认定和处理办法（修订）》《菏泽学院校长教学质量奖励实施办法（试行）》《菏泽学院“树师德 正师风”专项整治活动方案》《菏泽学院教师师德考核办法》《菏泽学院师德重大问题报告制度》《菏泽学院与企业共享人才管理暂行办法》《菏泽学院科研失信行为调查处理规则》《菏泽学院关于加



强应用型师资队伍建设的实施方案》《菏泽学院加快转型发展大讨论实施方案》等一些列教学管理措施和办法。这些文件措施的制订，为学校高质量发展和教学质量的提高提供了制度保障。良好的教学管理服务提高了教学质量，为人才培养提供重要支持和保障。

教学管理体现为师生服务的目标。教学管理的目标是广大师生，制度的制定、措施的实施都充分体现了对师生积极性和创造性的保护，遵循“以人为本”的要求，注重提高教学质量，为师生的共同成长服务。教学管理制度符合了当前社会的需求，明确了为学生负责的原则。

教学管理体现为学生服务的理念。首先体现了以生为本的服务意识，着眼于人才培养目标，把学生当作教学管理的中心和出发点，关注学生的需求，认识到教学管理的主体是学生。重视了学生创新创业能力的提升，以提高学生创新创业能力为主线，改革创新人才培养机制，修订了课程教学大纲和专业毕业要求合理性评价办法，建立教育教学改革创新实验区，探索以应用型人才培养为核心、院系为基本实施单位的综合性改革，鼓励各院系实施特色发展。

表 11 2022-2023 学年部分制度文件一览表

2022-2023 学年部分制度文件一览表
《菏泽学院本科专业人才培养方案管理办法（修订）》《菏泽学院课程教学大纲管理办法（修订）》《菏泽学院专业预警及动态调整管理办法》（荷院教字〔2022〕11 号）
《菏泽学院本科专业综合评估工作实施办法（试行）》（荷院教字〔2022〕12 号）
《菏泽学院本科专业毕业要求合理性评价办法（试行）》（荷院教字〔2022〕13 号）
《菏泽学院“树师德 正师风”专项整治活动方案》（荷院党办字〔2022〕18 号）
《中共菏泽学院委员会关于进一步加强和改进人才工作的意见》（荷院党字〔2022〕19 号）
《菏泽学院关于加强应用型师资队伍建设的实施方案》（荷院字〔2022〕23 号）
《菏泽学院教师师德考核办法》（荷院党字〔2022〕25 号）
《菏泽学院“牡丹学者”人才工程实施办法》（荷院党字〔2022〕29 号）
《菏泽学院人才引进工作考核和奖励暂行办法》（荷院党办字〔2022〕36 号）
《菏泽学院项目评审评价工作管理办法（试行）》（荷院字〔2023〕2 号）
《菏泽学院科研失信行为调查处理规则》（荷院办字〔2023〕3 号）
《菏泽学院挂职“科技副总”绩效评价办法》（荷院办字〔2023〕4 号）
《菏泽学院 2023 年职称评聘工作方案》（荷院人字〔2023〕8 号）
《菏泽学院高等学历继续教育教师管理暂行办法》《菏泽学院继续教育教学费用支出管理办法（修订）》（荷院办字〔2023〕8 号）
《菏泽学院与企业共享人才管理暂行办法》（荷院人字〔2023〕11 号）
《菏泽学院师德重大问题报告制度》（荷院党办字〔2023〕20 号）
《菏泽学院实验室体系（学科）建设实施办法》（荷院办字〔2022〕23 号）

完善教学激励机制。按照专业进行定编、定岗、定责，对于人员超编、缺编的给予经济调节，改变专业教师和教学工作量“旱涝不均”现象；加强过程管理、



动态考核,建立科学的绩效考核机制和岗位业绩分配制度;探索高层次专家和高技能人才年薪制、协议工资制和项目工资制等多种分配形式,形成内部激励机制。

加强现代大学制度建设。以《菏泽学院章程》为载体,对内完善治理结构,坚持和完善党委领导下的校长负责制,充分发挥教学委员会、学术委员会在学科专业建设、教学改革、人才培养等方面的重要作用。进一步强化教授委员会职能,充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用,健全“党委领导、校长负责、教授治学、民主监督”的现代大学管理制度和运行机制;对外理顺大学与政府、大学与社会的关系,推进依法办学,维护学校合法权益,营造有利于学校健康快速发展、有利于应用型人才培养的外部环境。

（二）加大投入保障教学

学校坚持“优先保障教学投入”的原则,积极拓宽经费来源渠道,不断加大本科教学经费投入,扩充教学经费,改进教学条件,优化教学环境。根据人才培养需要,积极推进校区提升改造工程,改善了教学条件。建成菏泽地方文化长廊,增设学生自修雅座,改造学生休读点十余处,优化了育人环境。加强实验室和实训基地建设,更新教学仪器设备,促进了教学资源整合与共享。通过校企合作建设的校园无线网络已实现全校教学区、宿舍区和活动场所的全覆盖,学校教学和管理信息化水平逐步提高。加强教学信息化和智慧教室的建设,逐步完善网络教学资源建设,丰富网络数字学习资源,拓展了学习空间,提高了各个学科教师的业务能力和教学水平,增强了学生综合素养和创新能力,提高学校服务地方能力。师生员工信息化素养的能力显著提高。加强文化标识、名人雕塑等校园文化项目建设,营造了浓厚的育人氛围。

（三）师资队伍支撑教学

学校把满足人才培养和教学工作需要作为教师队伍建设的的重要依据,制定了《菏泽学院关于加强应用型师资队伍建设的实施方案》(荷院字〔2022〕23号),印发了《菏泽学院选派挂职企业“科技副总”管理暂行办法》(荷院字〔2022〕18号)。

科学规划师资队伍建设。学校大力实施“质量立校、人才兴校、科研强校”战略,积极实施高学历博士引进计划、应用型高技能人才引智计划、“双师型”教师培训计划、教师业务能力提升计划。充分调动二级学院积极性,加强与地方政府、企业、高校之间的政产学研用合作,实现人才共享。着力引进人才。不断提高引进人才待遇,有针对性地引进急需人才,对引进人才配偶为全日制本科以上学历的,以人事代理方式安排校内工作。

建立教师教学奖励机制。设立教学成果奖、课堂教学质量奖、教材建设优秀



奖。评选师德先进工作者、师德标兵、大学生心中的十佳教师。评选教学名师、教书育人先进个人。建立评先树优和分配激励机制。在学校各类评先树优中，向教学质量高、教书育人效果好的一线教师倾斜；向获得教师荣誉称号的人员倾向；在申报教学改革项目时给予重点扶持；完善薪酬激励体系，津贴分配向教学一线人才倾斜。

完善向教学倾斜的职称评聘机制。加大教师系列职称评审向教学倾斜的力度，实行教学业绩的科学量化，强化课堂教学质量评价，把评价结果作为职称评审时的重要依据；向长期从事基础课、公共课的教师倾斜，设立教学为主型教授、副教授岗位，评审时重点考察其教学质量、教学效果以及在教学改革、教学研究方面的业绩。

加快双师型教师培育。围绕建设特色鲜明的高水平应用型大学目标，制定《“双师型”教师队伍管理暂行办法》，加强双师型教师培育。有计划地选派优秀青年教师到行业、企业一线参加锻炼，使课堂理论知识与生产实践有机融合；鼓励教师参加相关职业资格认证考试，申报主持或参与应用技术研究项目，参加上级部门和学校举办的教师专业技能培训，努力使教师向双师双能型方向发展。加强与行业企业、高校之间的合作，以柔性引进为主，从不同领域引进应用型高技能人才。

（四）深化改革促进教学

学校重视创新改革的引领作用，提出了“突出一个目标、推进五项改革重点、强化五个改革保障”的“155”改革工作方案。“1”是一个目标：推进学校治理体系和治理能力现代化，建立现代大学制度，为建设成为特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础；“5”是五项改革重点：完善治理结构，推进现代大学制度建设；落实立德树人根本任务，提高人才培养质量；优化发展模式，调整学科专业结构；改革干部人事制度，打造高素质人才队伍；构建科技创新体系，提高科研水平；“5”是五个改革保障：扩大开放办学，拓宽发展领域；创新学生工作，完善学生服务体系；筑牢服务基础，提高保障体系效能；凝聚全校力量，确保改革稳步进行；弘扬主旋律，形成特色校园文化。

机关教辅单位机构改革。在机关教辅机构改革中，按照“精兵简政、优质高效”的原则，完善了机关、群团组织、直属单位等机构的设置，从体制机制上强化了职能部门和教辅单位的服务功能。学校把为教学服务作为衡量和评价各部门工作质量的主要指标，各职能管理部门都把主动服务教学作为出发点和落脚点，提高管理服务教学的针对性和高效能，着力突出管理育人、服务教学的特色。

教学院系优化组合。坚持“盘活存量、优化整合”的原则，按照学科发展规



律和专业建设需要,对内部院系进行全面调整,强化学科专业聚拢和平台资源整合,成立 17 个二级学院,实现了专业和资源的优化组合,进一步激发了二级学院办学主体的积极性和发展活力。

积极推进教育教学改革。坚持育人本位和教学中心地位,推进教育教学改革,加强课堂教学改革,积极推进混合式教学模式改革,加强课程思政建设。强化实践育人和创新创业教育,融合推进“知识传授、能力培养、素质养成”,强化应用型人才培养;推进人事制度改革,明确教学任务和量化指标,进一步加大绩效分配向教学一线倾斜的力度,鼓励引导教师把更多精力投入到教学工作中。

三、学生管理与服务

(一) 加强学生管理

学校重视学生管理队伍建设。学校有专职学生辅导员 125 人,其中本科生辅导员 106 人,按本科生数 16827 计算,学生与本科生辅导员的比例为 159:1。

学生辅导员中,具有高级职称的 28 人,所占比例为 22.40%,具有中级职称的 63 人,所占比例为 50.40%。学生辅导员中,具有研究生学历的 82 人,所占比例为 65.60%,具有大学本科学历的 43 人,所占比例为 34.40%。学校配备专兼职心理咨询工作人员 40 余名。

加强学生指导与服务体系建设。学校从以下五个方面推进我校学生指导与服务体系建设,促进学生成长成才:

加强学生思想引领管理体系建设。坚持校领导、机关教辅负责人、院系领导与学生联系制度,强化学生思想引领,扎实开展理想信念教育,把稳思想之舵,筑牢信仰之基,把握思想动态,突出思想引领。利用线上、线下多种交流平台为学生开展多种形式的大学生思想教育活动,利用“学工大讲堂”、“心理健康教育月”等多种方式,邀请校内外专家做报告,加强研讨交流,助力健康成长。建立公寓党员工作站,创建“网略文化”工作室,开设“网络文化讲坛”,遴选“辅导员工作室”,加强学生思想引领工作的研究,提升学生管理工作水平。

构建“放管服”的学生管理体系。做到严格管理与精心爱护相结合,全面梳理和修订多项学生管理制度,成立了学生事务中心,进一步完善了“校园集结号”APP,提高了服务学生的能力和水平;疫情期间,制定了各类防控措施、组织各类应急演练活动。春季、秋季及新生入学均实现了网上报到,扫码入学,提高了疫情防范能力。

搭建学生精准资助服务体系。加强政策宣传力度,随新生录取通知书邮寄资助手册,入学时设立绿色通道,修订了《菏泽学院家庭经济困难学生认定办法》,



开展贫困助学岗双选活动，设立多个贫困助学岗，积极争取校外资助资金，努力扩大资助面，组织寒假和暑假家访活动，将育人作为资助工作的出发点和落脚点，构建起物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效机制。

创新学生心理指导服务体系。大力夯实心理健康教育服务的工作基础，着力完善了“学校—院系—班级—宿舍”四级心理健康指导联动工作机制，强化了学校心理健康教育指导中心职能，构建起心理健康教育全链条责任体系，新生通过普查建立心理健康档案，定期对在校生进行了心理健康筛查。充分运用网站、微信、微博、手机客户端等平台，传播心理健康知识，倡导健康生活方式，营造良好的心理健康环境，培育学生积极向上的心理状态。学校制定了《菏泽学院心理健康工作网络建设实施意见》（荷院党办字〔2022〕24号）《菏泽学院2022年心理健康教育月活动方案》（荷院办字〔2022〕4号）《菏泽学院学生心理危机干预预案》《菏泽学院关于进一步加强大学生心理健康教育工作的实施意见》等系列文件制度，为大学生心理健康提供了保障。

协同推进“三全育人”体系。加大辅导员、班主任、学生干部的教育培养力度，组织辅导员职业能力比赛，举办辅导员、班主任各类培训，对学校新招录辅导员进行上岗前培训，不断提高辅导员的学生管理和教育水平。学校制定了《菏泽学院辅导员工作考核办法》（荷院党办字〔2022〕2号）《菏泽学院专职辅导员绩效考核和省级绩效工资发放暂行办法》，修订《优秀班主任评选办法》，通过一系列措施激发其学生管理的积极性和主动性。成立学生“自理管理委员会”，鼓励和支持学生实施“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”机制，打造了一支政治可靠，素质过硬的学生干部队伍。

（二）激励学生学习

学校教育的主体是学生，学校的根本任务就是立德树人，教育好学生，促进学生成长成才。

加强学生工作组织领导体系建设。学校成立以学校主要领导为负责人，学工、教务、科研、后勤、团委等相关部门负责人为成员的学风建设领导机构，各二级学院成立了学生工作的相应组织机构。工作组织定期召开学风建设研讨会，为学风建设工作有效开展提供组织保障；学校制定《菏泽学院学风建设工作方案》，严格检查制度，每年定期开展学风建设和检查评估工作。

加强学生学习制度建设。健全制度约束机制，制定了《菏泽学院学分制管理暂行规定》等30余项管理制度。建立学业预警机制，建立校院两级学风监控机制，调研学风建设中难点、重点和存在的问题，分析原因，寻找对策，制定计划，落实措施。规范考试考核管理，加强考风考纪建设。建立学生之间、教师与班级



或个人“一对一”帮扶机制。表彰学业成绩优秀的学生先进典型，促进良好学风形成。

加强学风建设。为使教育引导与规范管理相结合，学校每学期开展“学风建设月”活动。通过学风建设月活动，加强日常管理、校园文化建设；加强辅导员、班主任学业指导力度；加强与家长联系制度；发挥先进典型的示范作用；发挥学习型宿舍文化引导作用和学风建设宣传引领的作用。丰富的教育活动使学校学风建设由规范要求向习惯养成转变，使学生德智体美劳全面发展，创新精神和实践能力明显增强，综合素质明显提高。

加强思想政治教育。坚持“三全育人”、“五育并举”工作机制，强化思政育人功能。落实学校《德育综合改革实施方案》和《“三全育人”综合改革实施方案》等思政教育要求。学校制定了《新时代课程思政建设实施方案》，拓展思政教育渠道。

发挥课堂育人功能。加强课程思政建设，加强课程思政示范课建设，发挥课程思政优秀教师的示范引领作用，通过课程思政混合教学比赛，激发教师课程思政建设的工作激情。鼓励教师积极申报教育部、省教育厅思政课程和课程思政建设项目，有效推动思政课程和课程思政建设同向同行、有机融合，充分发挥课堂育人功能。

加强学业指导。学校制定了《菏泽学院本科生学业导师评价办法（试行）》《菏泽学院本科生优秀学业导师评选办法（试行）》。为每一位学生配备学业导师，强化对学生的专业学习、科技竞赛、学习方法、修读课程选择等方面的指导；各专业在大一新生中开设《职业生涯规划》课程，强化学生专业认知，激发学生学习热情，增强学生学习的主动性、自觉性和目的性。组织开展励志报告会、学习经验交流会、考研经验交流会、优秀校友报告会、专家名师治学讲座以及学科专业竞赛、创新创业大赛、读书节等活动，激发广大学生学习热情。指导学生参加各种研究性学习和创新性实验计划项目，如国家级大学生创新创业训练计划项目、学科专业及科技文化竞赛活动、“三下乡”等社会实践活动。

（三）指导学生就业

加强学生就业指导。学校将大学生职业发展与就业指导课纳入专业人才培养方案，分别面向新生和毕业生开设职业生涯规划课程和就业指导课程，帮助学生树立正确的择业观和就业观。加大就业信息投放量和精准度，利用大型招聘会、宣讲会等，服务学生择业就业。

扩大学生就业指导队伍。学校逐年加大就业指导经费投入，扩大就业指导人员队伍。建立校院两级就业工作领导体制，学校层面校长负总责，学院层面院长



或书记负总责，全面落实教育部提出的“一把手”工程。通过学校和学院的联动，将各学院院长、专业系主任、专业导师、专业教师纳入学生就业工作体系，分别承担不同的责任。“领导主抓、处室统筹、院系为主、全员参与”的领导体制和工作机制实效性不断增强，就业工作“全校动员、全员参与、全力以赴”的良好氛围正在逐步形成。

完善就业指导服务体系。学校坚持不断完善就业指导服务体系，全面提升毕业生就业服务水平。在当前的就业形势下，就业指导服务工作意义重大。学校在资源紧缺、条件有限的情况下，仍不断加大就业指导力度，通过组织就业指导教师开展集体备课、听课、评课、课件竞赛、校外培训学习等活动提高就业指导教师的业务水平；积极推进就业“两课”教学改革与创新，组织骨干教师参加校外高层次的就业指导课程培训，探索新形势下大学生职业发展与毕业生就业指导课程体系，不断提高就业“两课”教学质量。在就业指导过程中注重加强毕业生就业技能的实训，积极推动创业教育，增强毕业生创业意识。联合校内外各单位共同推出“就业实训月”系列活动，本学年举办多场次高水平就业指导与实训活动，积极落实省厅“企业精英进校园”的要求，为学生就业指导和职业技能实训搭建了优质的平台。加强就业服务网络平台建设，保障就业信息发布渠道的畅通，同时依托网络开展政策宣传、就业指导等服务。坚持加强对外联系与对内整合，积极推进就业市场建设。坚持“走出去，请进来”的工作方法，通过进一步改革创新机制，有力地推动了毕业生就业市场的建设。

培养就业竞争能力。坚持深化人才培养模式改革，不断增强毕业生就业适应性人才培养质量。学校进一步加大了以市场为导向的人才培养模式改革力度，积极推进教学改革，优化人才培养方案，不断增强毕业生的就业竞争力。

四、质量保障与监控体系

加强教学质量监控师资队伍建设。学校有专职教学质量监控人员 9 人。具有高级职称的 6 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位的 7 人，所占比例为 77.78%。

学校专兼职督导员 224 人。本学年内督导共听课 3851 学时，校领导听课 68 学时，中层领导干部听课 423 学时，本科生参与评教 544897 人次。

健全教学质量保障体系。学校健全教学质量保障体系和预警机制，加强校院两级教学督导，严肃教学纪律，规范教学秩序，优化教学空间。2022-2023 年度，学校按照《菏泽学院教学质量保障体系》，完善以自我评估为核心，“两主体、四自评、三反馈”为主要内容，全员参与、全过程监控双层闭环运行的监控体系，

利用线上线下相结合的多种技术手段，保障了教学工作的平稳有序运行。



图 12 教学质量保障体系结构图

完善教学质量标准评价体系。进一步完善教学质量标准评价体系，制定了一流本科建设标准、一流课程建设标准、劳动教育课程标准、就业创业工作标准等，制定了《菏泽学院师范类专业培养目标评价实施办法》《菏泽学院师范类专业毕业要求评价实施办法》《菏泽学院师范类专业课程评价实施办法》《菏泽学院学生美育评价办法（试行）》《菏泽学院学生体育评价办法（试行）》《菏泽学院学生劳动教育评价方法（试行）》《菏泽学院本科专业综合评估工作实施办法（试行）》《菏泽学院本科专业毕业要求合理性评价办法（试行）》等评价评估办法。完善了“依法治校”政策措施，出台了“双师型”教师管理办法、人才服务专员管理办法、人才培养质量达成度评价管理法等一系列制度文件。

深化教学督导管理改革。深化教学督导管理改革，健全完善以决策指挥、教学运行、质量监控与信息管、教学辅助与服务、质量评估五大系统为主要内容的教学质量保障体系，教学质量监控，从单纯的督教向督学、督管拓展，从评教向评学、评管拓展，从导教向导学、导管拓展，从浅层次的督教、督学、督管向深层次的评教、评学、评管和导教、导学、导管拓展。把教、学、管同时列为教学督导的对象，并将督、评、导始终贯穿于教、学、管的全过程，构建督教、督学、督管与评教、评学、评管和导教、导学、导管密切结合的“三督三评三导”一体的教学督导工作模式，强化对教学工作全方位、全过程的监督、检查、评估、反馈和指导，创新教学督导工作模式，充分发挥教学督导的作用。



学校定期召开教学专题工作会，把本科教学工作列入学校党委和行政的年度工作要点中。学校在每学期的学期初、期中、期末召开三次教学工作例会，由分管教学工作的校领导、各院系（部）主要负责人、教务处等部门参会，共同研究教学新形势，交流总结教学工作经验，集体研讨教学工作存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。

“三督三评三导”教育教学督导工作模式，教师的教学、学生的学习和管理人员的管理，是影响教育教学质量三个重要因素，只有把教、学、管三个方面与督、评、导结合起来，教育教学督导工作内容才是完整的。三督是督教、督学、督管；三评是评教、评学、评管；三导指导教、导学、导管。

46



检查,对发现的问题积极整改。2022-2023 学年,学校领导、各职能部门负责人、二级学院督导组共听课 4370 人次,并对授课情况进行反馈,督促教师完善教学内容,改进教学手段与方法。

（三）检查教学秩序

常态化教学检查。坚持教学工作常态化监控制度,完成教学检查的系统化、制度化、常规化。学校教学秩序检查有定期与不定期两种。定期检查一是学期初开学准备情况检查,二是期中教学运行情况及教学进度情况检查,三是学期末教学考核情况及存档材料检查。学期初的检查一般安排在开学前一周内,重点在开学准备。期中检查一般安排在期中考试前一周,重点检查教学过程执行情况。学期末检查在考试结束后,重点在教学文件管理情况。学校一贯重视以考风促进优良学风的建设,校领导带队进行期末考试巡视是每学期开展的一项常态工作,形成了校领导、各职能部门、各院系三级联动机制,共同致力于规范考试,端正考风。

试卷专项检查。每学期末,在各院系自查基础上,学校组建以各院系副院长为主的检查组,对全校各院系部期末试卷进行专项检查,查找存在的问题并反馈整改意见。

毕业设计(论文)专项检查。学校每年对应届毕业设计(论文)情况进行专项检查。从选题质量、过程管理、写作能力与水平、设计(论文)质量、评阅与答辩等方面进行检查,现场反馈,总结成绩,指出不足。各院系对存在的问题进行针对性整改,撰写《毕业设计(论文)质量分析报告》。

不定期教学检查。不定期教学检查一般由教务处牵头教学质量评估参与组织的临时检查。包括特定时间节点,如高考期间按上级要求安排的检查,各小长假放假开学时进行的检查,平时教学纪律的临时检查等。本学年教务处、教学质量评估处组织临时检查 13 次,对存在的问题及时沟通,并在一定范围内通报,不定期检查有效提高师生教学纪律观念。

（四）监控实践教学

学校对实践教学的监控包括实验、实习、见习、社会实践、课程设计等。不同类型的实践教学环节在培养方案中的地位、顺序、时间分配等都要符合培养目标的要求。本学年,对全校实验实训基地建设进行了检查、规范,要求所有基地建设一律纳入“校友邦”平台。在地方教育行政部门的大力支持下,区域内所有基地学校均建立了安全规范的实习教师宿舍,建立了实习基地学校指导教师队伍,师范类专业实习支教基地建设得到进一步规范,规范化的实习支教管理体系已经形成。



（五）科学评价教学质量

学校教学质量评价由教师课堂教学评价、课程建设评价、专业建设评价等构成。教学质量评估处根据学校工作安排，对所有校企合作专业进行专业评价，通过量化，合格线以下的专业，下达整改通知，要求进行整改。教学质量评估处与马克思主义学院、创新创业学院合作，对各学院的创新创业课程进行了课程评价，对创新创业课程建设提出了整改建议。按照学校教师教学质量评价方案，每个学期对所有任课教师的课堂教学质量进行学期量化评价，评价分为学生评价、同行专家评价、教学督导评价三部分，按照权重量化赋分，量化评价结果作为晋职晋级、评优评先的重要依据。

（六）注重教学信息反馈

全校现拥有 583 名学生组成的教学信息员队伍，教学信息员由不同院系、不同年级、不同专业的学生组成，教学信息员由教学质量评估处直接管理，负责信息员联络与信息反馈。教学信息员的工作职责是主动收集和传递教学信息，每月定期填写《信息员反馈表》，将广大同学对教学管理、课堂教学、实践教学等方面的问题，教师教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教书育人以及为人师表等方面情况，实事求是地进行记录，反馈给教学质量评估处。教学质量评估处把收集的信息情况进行总结后及时反馈教务处、学生工作处、各二级学院，教学信息的及时收集与反馈，有力的保障教学管理、教学设备、教学场所、教学安排、课程设置、学生学习等方面的有效管理与监控，保障了教学秩序的有效运行。

（七）重视教育教学评价调查

为更好的了解学生对专业设置和专业教学满意度情况，进一步提高教学质量。学校与厦门大学大学生学习情况调查（NCSS）项目组联合进行了调查，2022 年我校共有 5363 名本科生参与了调查。其中，男生 1750 名，占比 32.6%，女生 3613 名，占比 67.4%；城市学生 1621 名，占比 30.2%，农村学生 3742 名，占比 69.8%；大一学生 1771 名，占比 33.0%，大二学生 1182 名，占比 22.0%，大三学生 1525 名，占比 28.4%，大四及以上学生 885 名，占比 16.5%。

1. 学生对专业教学各方面的满意度自评较好

调查主要从所学专业总体满意度、专业课程设置满意度、专业教师满意度、专业教学满意度四个方面分析评价学生对专业教学体验的满意度。分析结果显示，学生对于所学专业的总体满意度自评为 76.6，对专业课程设置的满意度自评为 76.2，对专业教师的满意度自评为 78.2，对专业教学的满意度自评为 76.6，均高于 75.0。

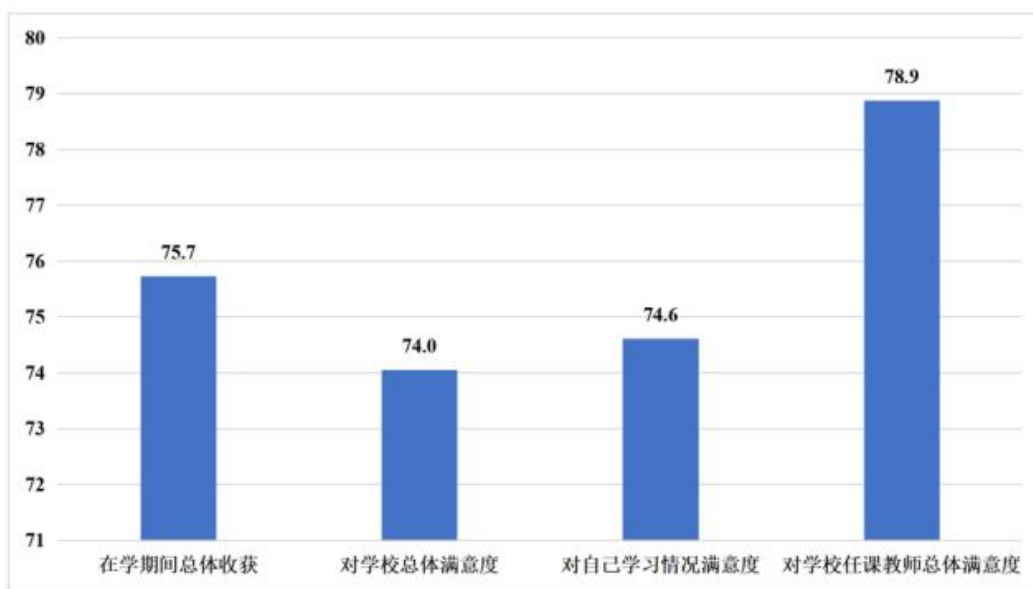


图 14 学生对专业教学各方面满意度的自评情况

2. 各年级学生对专业教师满意度呈现先下降后上升趋势

大一学生对专业教师满意度自评得分为 78.6，大二学生对专业教师满意度自评得分为 78.0，大三学生对专业教师满意度自评得分为 77.2，大四及以上学生对专业教师满意度自评得分，78.8。各年级学生对专业教师满意度呈现先下降后上升趋势。

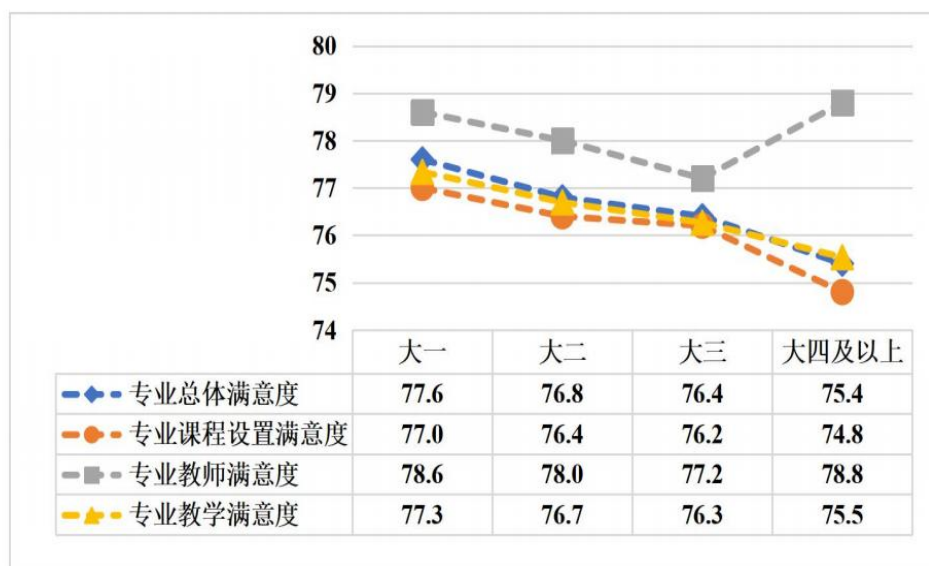


图 15 各年级学生对专业教学各方面满意度的自评情况

五、本科教学基本状态分析

（一）本科教学基本状态数据分析

学校重视本科教学质量信息的搜集与反馈，及时、准确、规范做好每年的教学基本数据采集工作，对生源质量、在校学生学习状况、专业人才培养状况、应届毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析，并将结果及时反馈给相关机构与个人，建立本科教学工作常态监控机制。教学质量信息反馈以教学质量评估处为中枢，分别由相关职能部门人员、教学督导专家、教师信息员、学生信息员等组织和部门完成。

（二）质量信息公开及年度质量报告

学校按要求编制学年本科教学质量报告、专业人才培养状况报告，并向社会公开发布，让社会公众更加全面地了解学校的办学情况，让政府更加有效地实施监管与指导，主动接受社会监督、进行社会公开评价。

学校按照要求，每年都认真做好高等教育质量监测国家数据平台高校教学基本状态数据的采集、审核、填报工作，并根据评估中心反馈我校的本科教学质量报告，不断调整和改进人才培养工作。

（三）用人单位对毕业生评价

学校重视校外教学质量信息的搜集与反馈，由教学质量评估处、学生工作部、合作发展处（校友办）、二级学院共同完成。对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 330 份。调查结果显示，用人单位对



本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。

用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.45%，其中“很满意”占 31.63%，“较满意”占 37.76%，“基本满意”占 28.06%，“不满意”占 2.55%。

用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价较高。用人单位评价本校毕业生工作的总体胜任度为 97.21%，其中“完全胜任”占 34.37%，“较胜任”占 33.44%，“基本胜任”占 29.40%，“不胜任”占 2.79%。

用人单位对本校毕业生素质能力的满意度评价较高。用人单位对本校毕业生求政治素养满意度为 98.98%、工作态度满意度 97.45%、专业技能满意度为 98.47%、职业能力满意度 97.45%、职业发展潜力满意度为 98.47%。

六、专业评估认证

专业认证是一流本科专业建设的基本条件，是保证和提高学校专业教育质量的重要方法和途径。高标准、严要求开展本科专业认证，是学校提升应用型人才培养质量的重要举措。本科专业要以专业认证理念为指导，根据专业认证要求和认证标准，有计划、有步骤、有措施积极推进专业认证工作。

积极动员。组织有关部门、单位认真学习领会教育部、省教育厅关于师范类、工程教育类专业认证的系列文件精神，深刻理解师范类、工程教育类专业认证的本质内涵和总体要求，在全校重点工作推进会上部署师范类、工程教育类专业认证。学校召开专业认证工作动员和推进会，对全校专业认证工作进行全面动员和具体部署，并多次组织相关人员进行专题考察、培训。

积极做好专业认证的顶层规划。坚持“以评促建、以评促改、以评促强、重在建设”的工作理念，吃透认证标准，对照标准逐条分析，制定切实可行的工作措施。制定师范类、工程教育类专业认证工作实施方案，加强统筹规划，精心组织准备，保障认证工作的有序开展。

试点先行。师范专业以生物科学专业为试点，率先开展认证申请、学习调研、自评自建等各项工作，2021 年度，生物科学专业顺利通过二级专业认证。

稳步前进。按照“保住合格、提升水平、追求卓越”的质量标准，对照教育部《师范类专业认证标准(试行)》一级认证标准要求、一级监测报告以及一级监测数据达标情况，2023 年 5 月 汉语言文学专业、物理学、化学 3 个师范专业顺利通过二级专业认证。数学、英语 2 个师范专业已通过专业认证申请，近期认证专家进校进行审核验收。其他师范专业也都积极提交专业认证申请材料，并完成了专业人才培养方案、课程教学大纲的修订及自评报告的撰写等工作。工程教



育认证方面，机械电子工程、自动化、生物工程三个专业已提交工程教育专业认证申请材料，并完成了专业人才培养方案、课程教学大纲的修订及自评报告的撰写。



第六部分 学生学习效果

一、毕业情况

2023 年共有本科毕业生 6050 人，实际毕业人数 6050 人，毕业率为 100%，学位授予率为 100%。

二、就业与发展

按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，学校 2023 届毕业生的总体毕业去向以升学、签劳动合同形式就业、签就业协议形式就业等为主。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 61.22%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 49.54%。升学 637 人，占 10.53%，其他毕业去向是中小学校、事业单位。

（一）师范生就业情况

1. 师范生就业基本情况

（1）毕业去向

按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，学校 2023 届师范生的总体毕业去向以签劳动合同形式就业、升学、签就业协议形式就业等为主。

（2）毕业去向落实

2023 届师范生共有 2770 人落实毕业去向（其中就业 2266 人、升学 504 人），总体毕业去向落实率 68.46%。

（二）非师范生就业情况

1. 非师范生就业基本情况

（1）毕业去向

按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，学校 2023 届非师范生的总体毕业去向以升学、公务员、事业单位、企业为主。

（2）毕业去向落实

非师范毕业生的总体就业情况良好，毕业去向主要是升学、公务员、事业单位、企业。截至报告期，2023 届非师范生共有 4377 人落实毕业去向（其中就业 2418 人、升学 1959 人），总体毕业去向落实率 70.31%。

（三）攻读研究生情况

学校重视毕业生升学工作，各二级学院积极组织考研动员大会，指导学生制定科学、有效的学习方案。将考研动员纳入《就业指导》课程学习，帮助学生认清当前考研新形势，树立考研自信，调动学生考研积极性。

学校 2023 届毕业生报考研究生人数占比较高，比去年攻读研究生人数有所

增加。

三、社会用人单位对毕业生评价

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 330 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。

（一）用人单位对本校毕业生的总体满意度评价

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.45%，其中“很满意”占 31.63%，“较满意”占 37.76%，“基本满意”占 28.06%，“不满意”占 2.55%。满意度均值为 4.20 分（5 分制，下同）。

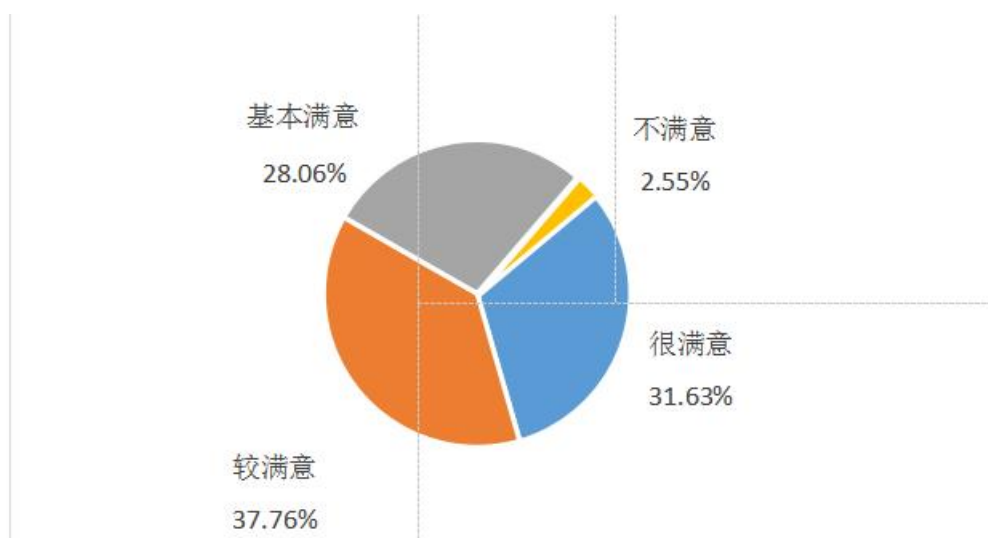


图 16 用人单位对本校毕业生的总体满意度

（二）用人单位对本校毕业生素质能力满意度评价

用人单位对本校毕业生求职态度、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力、政治素养的满意度如下图所示：

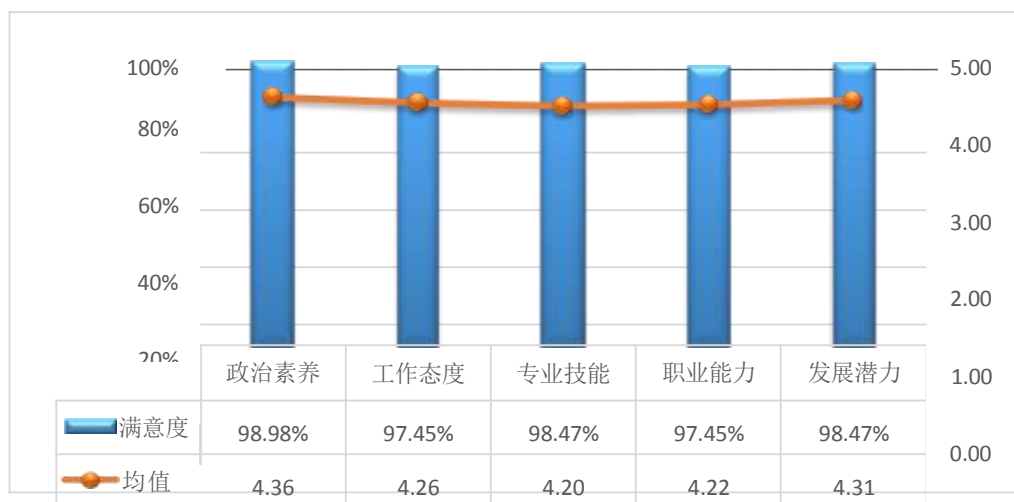


图 17 用人单位对本校毕业生各项素质能力的满意度

(三) 用人单位对本校毕业生工作胜任度评价

用人单位评价本校毕业生工作的总体胜任度为 97.96%，其中“完全胜任”占 41.33%，“较胜任”占 34.18%，“基本胜任”占 22.45%，“不胜任”占 2.04%。如图所示：

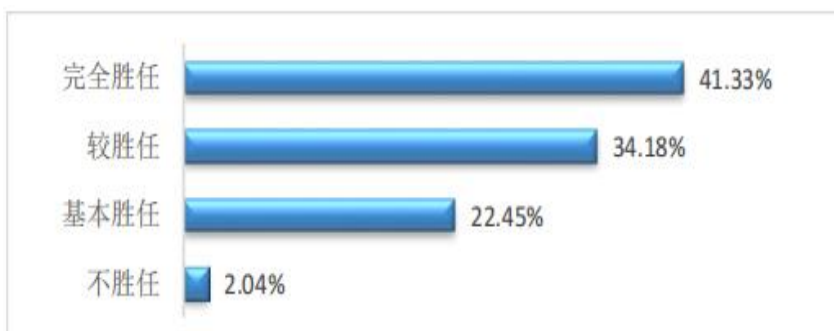


图 18 用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价

(四) 用人单位对本校毕业生求职过程评价

对本校毕业生求职过程中存在的不足进行调查（本调查题为多选），“缺乏社会经验”、“抗压能力差”是用人单位不满意的四个主要方面，比例均在 30% 以上。如图所示：

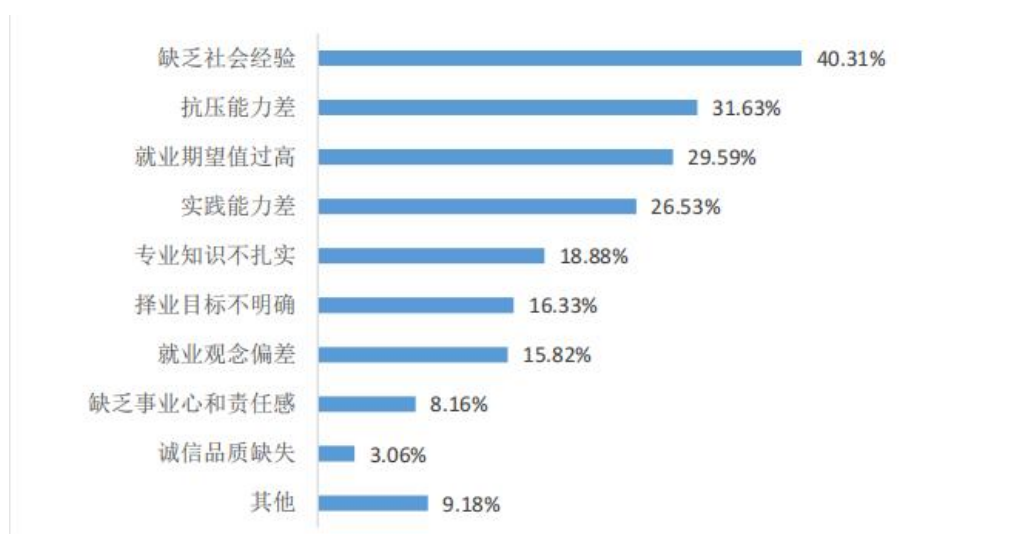


图 19 用人单位对本校毕业生求职过程评价

四、转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 142 名，占全日制在校本科生数比例为 0.84%。无辅修学生和双学位学生。



第七部分 特色发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记立德树人根本任务，坚守教书育人主业主责，遵循建设特色鲜明的高质量应用型大学发展目标，落实立德树人根本任务，深化教育综合改革，坚持强化内涵、特色发展，统筹推进应用型本科高校建设，协调推进产教融合、校企合作发展，积极构建高素质应用型人才培养体系、高水平双师双能型师资队伍体系和高效能科技创新服务体系，在教育教学、人才引育、服务地方等方面取得显著成效，育人质量和科技服务不断提升，办学治校优势更加突出，事业发展特色更加鲜明。

一、人才培养方面

坚持强化育人机制，推进思政课程和课程思政同向同行。贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持立德树人根本任务，坚定高素质应用型人才培养目标，加强社会主义核心价值观教育；健全校内育人体制，推进学校家庭社会协同育人，构建“三全育人”格局；注重辅导员队伍建设，强化思想引导、职业辅导、心理疏导。

坚持提高育人质量，推进专业教育和素质教育相助相长。适应经济社会发展和地方主导产业，动态调整专业设置，支持新工科、新农科、新文科专业发展，积极打造专业集群，专业结构进一步优化；强化“五育并举”，加强专业培养，丰富实践教学，拓展素质教育，充实相关课程内容，推进校地校企协同育人，促进学生素质养成，培养“又红又专”高素质应用型人才。

二、师资队伍建设方面

认真学习贯彻习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措，深入贯彻落实中央、省市人才工作会议精神，坚持围绕学科专业建设和产教融合发展，建设高水平高质量双师双能型师资队伍体系。

坚持党管人才，强化顶层设计，夯实引育责任，强化督导考核，提升了人才工作领导力；优化政策待遇，提高人才引进待遇，建立校地人才合作机制，采取灵活聘用方式引进人才，激发了人才引育吸引力；做实服务支持，建立服务专员制度，完善人才激励政策，实施人才培育工程，增强了人才队伍凝聚力；推进校城融合，鼓励支持广大教师投身地方经济社会发展，选派优秀教师挂职企业科技副总，在实战中展示才华、锻炼拓展、成长提升，壮大了人才发展推动力。

目前，博士总数达到 329 人，引进高水平专家和应用型人才 19 人，一个教学团队获山东省高校黄大年式教学团队；牡丹高效栽培与品种选育创新团队、水



结冰机制研究创新团队分获山东省高等学校“人才引育计划”“青创科技计划”团队。这些优秀教学团队为学校高质量发展提供了强大人才支撑。全校争先创优、干事创业的校园氛围更为浓厚，人才发展的内生动力和外部推力更加强劲。

三、科技创新服务方面

肩负服务社会、服务地方的重要使命，聚焦地方经济社会发展，瞄准产业行业现实需求，发挥人才科技优势，强化科学研究，提升服务能力，推进建设高效能科技创新服务体系。

厘定学科建设重点，服务全省“十强”产业，立足菏泽“231”特色产业体系，开展论证分析，确定了学校学科建设体系和重点发展方向，形成了学科发展顶层设计；突出应用研究开发，支持引导广大教师根植地方产业行业，面向现实需要开展应用研究、科技创新和调查分析，推进协同创新和成果转移转化；适应地方主导产业转型升级，对接社会教育文化事业快速发展需要，推进产教融合、科教融合、协同创新，在生物医药、高端化工、教师教育等领域培育高能级平台，强化人才科技资源汇聚和成果优势积累。

一大批应用研究项目稳步实施，协同创新稳步推进。《一种用于减肥的复合益生菌配方及生产工艺》获批专利并实现成果转化，八联益生菌复合小分子活性肽产品现已成功上市；“箏声鲁韵——鲁箏艺术博物馆以乐化人的创新实践”荣获第五届山东省文化创新奖。

四、校地融合发展方面

坚定走产教融合之路，贯彻执行市校校地融合发展意见，在“地方性”“可操作”“实效性”上下功夫，织密筑牢校地校企产教融合、一体发展共建共赢的合作机制，推进学科专业与产业行业紧密对接，切实践行“立足菏泽、扎根菏泽、服务菏泽、贡献菏泽”办学理念。

在“地方性”上下功夫，构建校地战略合作格局，强化与市直部门单位的沟通协商，推进与县区的战略合作，与牡丹区、曹县、成武县、鄄城县签订校地融合发展战略合作协议，推进校地同频共振；在“可操作”上下功夫，健全产教融合工作机制，校地成立专门工作组，具体负责校地协议内容的项目化落实，派驻科技副总跟踪落实；在“实效性”上下功夫，坚持目标导向、发展导向、结果导向，严格论证分析，明确实施方案，配备精干人员，优化资源配置，务求工作成效。

目前，校地战略合作格局初步形成，与东明石化、睿鹰制药等行业产业龙头企业签署合作协议，共建现代产业学院 6 个，选派优秀教师 194 人挂职担任企业



科技副总，办学走活走阔，赢得了地方企业单位普遍认同，越来越多的企业主动上门、招聘人才、商谈合作。

五、内部管理改革方面

坚持加强党的建设，强化党建引领。健全完善党委领导下的校长负责制，加强党对学校事业的全面领导，全面从严治党向纵深发展，党风廉政建设成效明显。严格执行“三会一课”制度，提升基层党组织规范化建设。健全完善意识形态工作制度，牢牢抓住宣传教育主阵地、主导权。

坚持深化综合改革，强化机制创新。围绕应用型本科高校建设和转型发展，修订完善了教学、学术、资源优化、民主管理等相关制度。根据校地融合发展和科技副总派驻等实际需要，研究制定了相关管理办法和政策机制。按照重绩效、重贡献原则，推进教育评价改革，强化了校院两级管理体制和二级学院关键指标奖励办法，严格督导考核。



第八部分 存在的问题及改进计划

一、存在的问题

（一）应用型本科高质量发展人才培养模式构建不完善

应用型人才培养需要相应的培养模式来完成，应用型人才培养需要高校运用校企合作、产教融合、协同育人的方式进行人才培养模式创新。仍然存在人才培养模式创新不足，理论知识和实践技能教学的比重分布不均，对学生进行理论知识的教学偏重，理论知识教学占据了学生的大部分学时。校企合作、产教融合、协同育人配合度不高，产教融合模式不能很好的满足企业对于人才的需求，企业还不能较好的根据高校人才培养需求提供学生良好的实践和学习的机会。

（二）应用型本科高质量发展人才培养体系建设不完善

课程体系安排不够合理，偏重理论知识传授，实践课程和学生动手能力培养课程占比偏少，教学方法、教学手段单一现象仍然存在，“双师型”“双能型”教师队伍相对比较少，真正有行业企业经验的教师少之又少。教育教学改革推进力度不够，人才培养质量还不能很好满足经济社会发展对多样化、多类型和紧缺人才的需求。专业应用型特点不突出，国家一流专业欠缺，认证专业、省一流专业数量较少，一些专业的人才培养目标、培养路径、培养模式与行业企业需求对接不够紧密，现代产业学院建设需进一步加大推进力度。

（三）应用型本科高质量发展课程教学模式创新不足

高校高质量发展对课程的教学理念与教学模式有了新的要求，目前课程教学还存在一些不足。课程教学模式创新不到位，教学环境相对比较简陋，学生动手能力、实践能力培养缺少一定的活动空间。以学生为主体、以教师为主导，知识、能力和素质协调发展的建构主义学习理念落实不到位，以学生为中心的课程教学模式创新不足。在教学目标、教学内容、教学模式、教学评价等环节上应用型特征不够明显，应用型课程建设与评价体系不健全。

（四）应用型本科高质量发展师资队伍建设不足

应用型本科高质量发展中，必须有一支数量充足、结构合理的应用型教师队伍作支撑。目前应用型师资队伍建设不足，双师双能型教师缺口较大，应用型师资队伍结构不甚合理。在职培训体系有待进一步完善，高学历人才和具有工程实践背景的研发人员匮乏，人才引进难度较大。教师到行业企业挂职锻炼、参与研发渠道不畅、积极性不高，双师双能型教师考核方式有待完善。

所有这些问题，都需要我们采取措施全力解决，逐一补齐发展短板，弥补教学各方面的不足，奋力破局，实现高质量发展的新突破，开创学校发展新局面。



二、改进计划

（一）落实学校应用本科高校高质量发展规划

建设高质量发展规划体系是学校的重大决策部署，应用型地方高校要遵循以办学定位统领发展方向、以目标管理凝聚发展共识、以综合改革激发发展动力的工作思路。

紧盯学校总体规划确立的发展愿景。建设特色鲜明的高水平应用型大学是学校的奋斗目标，抓住规划明确的发展目标任务不放松，加快推进高质量应用型转型发展，激发内生动力、释放发展活力，努力实现学校的科学发展、高质量发展。

全面落实学校“十四五”发展规划。按照学科建设、人才培养与专业建设、科研创新与社会服务、师资队伍建设、校园建设 5 个专项规划的工作步骤和措施，落实办学定位，不断推进应用型人才培养模式改革。

全面落实学校“355”三步走发展战略规划。坚持以教育教学工作为中心，以学科专业建设为龙头，以高水平师资队伍建设为关键，以提升科研水平和服务菏泽能力为重点，着力实施人才兴校第一战略，着力建设质量人才培养体系。

（二）构建高质量应用型人才培养体系

人才培养质量始终是衡量一所大学办学水平的根本标准，把人才培养作为学校最基础、最根本的工作。

坚持以人为本理念，落实立德树人根本任务。全面实施“一体两翼三经五纬”应用型人才培养模式，以人才培养模式改革为核心，以人才培养机制改革为保障，积极推进育人模式改革，把促进学生德智体美劳全面发展作为本科教学工作的出发点与落脚点。

积极构建地方、行业、学校“三位一体”协同育人机制。坚持地方性、应用型、服务性的办学定位，通过校地合作、校城融合，积极推进产教融合，把高素质应用型人才培养纳入学校整体规划。坚持以育人为中心，坚持产教融合，坚持以创新为引领，培养应用型人才，提高服务地方的能力。

积极推进以“知识、能力、素质”全面发展为目标的教育教学内容改革。推进混合式教学模式改革，强化课程思政的教学理念，强化项目式、案例式教学，以生为本，突出学生课堂教学主体地位，注重学生探究式、发现式、研究性学习，重视学生的学习体验和自我建构，增进师生之间、学生之间互动交流。强化线上线下教学方式的结合，构建多元化教学方法。

创新完善以应用能力培养为导向的评价方式。提倡课程考试多元化、考核手段多样化。进一步加强实践教学体系建设，加大实践教学经费投入，不断提升我校应用型人才培养质量和水平。



（三）强化高质量专业课程体系建设

坚持优质的、高质量的发展观，坚持新时代高质量课程体系建设，有效落实立德树人根本任务，解决教育“好不好”的问题。

构建专业教育课程新体系。主动对接区域经济发展新格局、新需求，调整优化专业结构布局，不断提高专业的应用型人才培养能力，切实增进学校发展与区域经济发展需求的适应度、学科专业与地方战略新兴产业的契合度、人才智力支撑与服务社会的贡献度。

加强应用型专业课程群建设。立足高素质应用型人才培养，全面加强专业内涵建设，着力推进新工科、新农科、新文科融合发展。对接行业标准、体现产业需求，促进教学内容与职业标准相对接，教学过程与生产过程相对接。对接菏泽区域主导产业体系，从专业结构布局、课程体系构建、研究方向确立、研究平台建设等方面着手，有机融合新产业、新业态、新技术、新模式，推动专业集群发展，分类分层推进应用型专业课程群建设。进一步加强生物医药、化学化工、教师教育、机械电气、现代农业（牡丹）、文化艺术、经济管理、信息技术、土木建筑等“333”九大应用型专业群建设。

打造高质量课程体系。课堂是人才培养体系实施的主阵地，要着力加强一流课程和优质课堂建设，坚持向课堂要质量。完善通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四大模块课程体系，建设一批高质量素质类通识课程、大类平台课程、专业核心课程和特色实践课程，建成一批省部级高质量优质在线开放课程、线上线下混合式一流课程、双语教学示范课程。实施应用型课程群建设规划，提高课程群建设水平。

建设可持续发展的创新型课程体系。建设自主性与先进性的课程体系，实现学校课程建设的高质量发展，激发课程发展的活力。

（四）创新应用型人才培养实践教学体系

实践教学是课堂教学的重要组成部分，也应用型人才培养的重要途径，是理论联系实际的重要手段，更是培养大学生实践能力、创新精神的重要过程。

深化产教融合、校企合作，完善校地共建共享共用体制机制。根据区域实际情况和发展目标，明确共同需要、合作方向和重点领域，推进人才共享、平台共建、资源共用体制机制建设。实行“请进来、走出去”校企合作方式，聘请行业专家参与人才培养全过程，参与学校人才培养方案制定、实践教学体系建设、教材建设和实践教学过程指导等，落实专业教师到企业、行业挂职锻炼工作机制。

加快现代产业学院建设，让企业走进校园。贯彻落实《菏泽学院现代产业学院建设与管理办法》，加快推进现代产业学院建设。坚持以学生为中心，以产业



技术的应用型项目为依托,体现行业企业与学校“双主体性”,做到“八个共同”,将行业部门与学校教育深度融合,职业体系与专业体系相融合,将理论体系与实践体系融合,实现跨学科专业、跨行业企业培养高质量应用型人才。

积极开展创新创业实践活动。深化大学生创新创业教育工作实施方案,构建创新创业教育体系,完善创新创业课程体系,健全创新创业工作机制。加强创新创业导师队伍建设,提高创新创业教育质量,提升大学生创新创业能力。认真落实学校创新创业工作思路,形成“学校统筹,学院落实,共同参与,齐抓共管”的大学生创新创业工作格局。加强创新创业制度建设和指导服务,提高学生创新创业能力和毕业生就业质量。

（五）扎实推进双师双能型教师队伍建设

以高等教育改革实际和应用型高校办学特征为出发点,探索地方本科高校应用型教师队伍建设对策。

进一步完善应用型教师的聘用管理。突破现有人才招聘制度的条条框框,对于急需的人才采取“一事一议”的方式,破格引进人才。摒弃唯学历、唯职称的思维,紧密结合学校特色发展定位、学科发展方向与人才培养的实际需要,打通人才引进的通道。

完善应用型教师培养机制。专任教师不仅要具有相应的学历学位,还应有到行业企业或实践基地进行不少于半年的业内锻炼经历,具备相应资格后才能在教师岗位任教,才能晋升高一级职称,只有这样才能保证应用型教师学术水平与实践能力的同时提升。

专兼职结合,优化教师队伍。学校与实践实习基地紧密结合,吸引一定数量优秀的兼职教师补充到现有教师队伍中,优化教师队伍结构。加强专兼职教师队伍建设,提高应用型人才培养质量。

真正落实产教融合、协同育人的人才培养机制。通过产教融合、协同育人的人才培养机制,为学生提供实践能力发展途径,为教师搭建应用能力发展实践平台,提高教师专业发展度。聘请校外行业企业专家到校对学生进行实践教学,对高校教师团队进行培养。鼓励教师进行专业技术资格考试,提高教师的专业水平和实践教学能力。

（六）打造高质量教育教学内部质量保障与监控体系

2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,要求“健全学校内部质量保障制度”,“探索建立应用型本科评价标准”。党的二十大报告指出,“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”。高质量发展阶段,高校作为人才培养质量的最终决定因素,其质量保障主体地位和



作用进一步凸显。

《教育部关于全面提高高等教育质量的意见》《教育部关于开展普通高等深化学校本科教学工作审核评估的意见》指出，学校作为教学质量保证的关键，确保培养的人才与时代发展相适应，确保培养的人才质量达到预定目标。全面落实学校人才培养的主体责任，建立健全校内本科教学质量保障体系。

坚持立德树人根本导向。构建思想政治工作体系，推动党建工作与事业发展融合考核评价。坚持把师德师风建设作为第一标准，贯穿教师评价的各方面、各环节。

健全教育教学质量管理规章制度，形成富有成效的监控制度体系。坚持教学计划四年大修订、两年小修订、每年有微调的制度，以保持教学计划的先进性、权威性。制定校、二级学院两级教学督导制度，形成学校、院系二级教学管理工作的有力支撑。制定教学运行检查监控制度，从开学初的教师教学情况、期中教学进度、期末考试安排等各个时段各个环节，进行督导检查，做到有检查，有反馈，形成管理闭环。

完善教育教学质量保障和监控体系。坚持“主体意识、自律意识、自我改进意识”的质量观，根据应用型人才培养需求，按照《菏泽学院教学质量保障与监控工作方案》《菏泽学院教学质量奖励实施办法》《菏泽学院教学督导工作条例》等文件要求，完善规范应用型人才培养教学质量标准和质量监控体系，充分发挥教学质量保障与监控体系的督导作用。

改革教育教学评价标准，突出业绩贡献评价导向，强化正向引领。实行教师教育教学的分类评价、分类激励，建立以师德为首，以能力、业绩和贡献为主的人才评价标准，克服“五唯”倾向，激发整体教师队伍活力。



附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 68.33%。
2. 教师数量及结构。

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1194	/	269	/
职称	正高级	101	8.46	48	17.84
	其中教授	100	8.38	17	6.32
	副高级	371	31.07	56	20.82
	其中副教授	354	29.65	26	9.67
	中级	655	54.86	103	38.29
	其中讲师	629	52.68	31	11.52
	初级	61	5.11	19	7.06
	其中助教	47	3.94	2	0.74
	未评级	6	0.50	43	15.99
最高学位	博士	318	26.63	23	8.55
	硕士	673	56.37	65	24.16
	学士	125	10.47	128	47.58
	无学位	78	6.53	53	19.70
年龄	35 岁及以下	240	20.10	77	28.62
	36-45 岁	530	44.39	96	35.69
	46-55 岁	333	27.89	53	19.70
	56 岁及以上	91	7.62	43	15.99

(2) 分专业情况



附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代 码	专业名称	专任教师 数量	生师比	近五年新 进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
020101	经济学	8	21.00	4	2	0
020302	金融工程	8	22.50	3	5	0
030102T	知识产权	10	11.40	4	6	10
030104T	信用风险管理与法律防控	7	5.71	0	4	7
030503	思想政治教育	23	8.26	9	5	0
040106	学前教育	45	15.80	4	21	0
040107	小学教育	65	13.58	13	23	0
040108	特殊教育	9	15.22	3	6	3
040201	体育教育	24	15.67	4	11	0
040204K	武术与民族传统体育	10	27.40	1	7	0
050101	汉语言文学	26	13.04	3	1	0
050201	英语	50	11.18	8	26	0
050207	日语	4	32.25	0	2	0
050262	商务英语	0	--	0	0	0
050302	广播电视学	9	22.00	3	1	0
050303	广告学	6	25.33	0	1	0
060101	历史学	18	7.94	4	3	0
070101	数学与应用数学	35	12.63	10	5	0
070102	信息与计算科学	0	--	0	0	0
070201	物理学	15	16.53	2	4	0
070301	化学	23	6.61	4	9	1
070302	应用化学	0	--	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	18	4.94	5	3	0
070504	地理信息科学	0	--	0	0	0
071001	生物科学	20	17.70	4	18	1
071101	心理学	13	11.69	2	9	0
071201	统计学	4	45.75	2	0	0
080203	材料成型及控制工程	10	33.00	5	4	6
080204	机械电子工程	24	18.92	8	15	8



专业代 码	专业名称	专任教师 数量	生师比	近五年新 进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
080213T	智能制造工程	3	34.67	3	0	1
080601	电气工程及其自动化	10	22.10	3	8	1
080714T	电子信息科学与技术	19	35.05	4	9	0
080801	自动化	15	26.60	3	9	5
080803T	机器人工程	5	27.20	5	1	2
080901	计算机科学与技术	25	37.96	0	13	0
080903	网络工程	9	32.44	1	6	0
080905	物联网工程	11	17.55	4	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	5	38.40	2	3	1
081001	土木工程	16	27.75	9	5	4
081301	化学工程与工艺	27	12.56	13	14	8
081302	制药工程	10	29.50	5	4	4
081304T	能源化学工程	1	165.00	0	0	0
082501	环境科学与工程	10	13.20	4	4	2
082701	食品科学与工程	13	22.23	5	9	2
082801	建筑学	4	64.50	4	2	1
083001	生物工程	16	8.81	4	15	6
083002T	生物制药	9	20.67	5	1	3
090102	园艺	16	16.94	6	13	1
090106	设施农业科学与工程	10	12.60	5	7	3
090301	动物科学	0	--	0	0	0
090401	动物医学	20	6.40	4	15	6
090502	园林	16	5.56	1	16	2
100701	药学	11	17.91	7	5	2
120204	财务管理	22	20.14	3	16	1
120403	劳动与社会保障	11	16.91	3	8	11
120410T	健康服务与管理	4	52.00	1	2	0
120601	物流管理	13	29.85	2	6	0
130201	音乐表演	25	3.28	11	22	0
130202	音乐学	24	12.50	5	22	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130205	舞蹈学	8	54.75	2	8	0
130310	动画	7	15.86	3	0	0
130401	美术学	25	16.40	1	4	0
130405T	书法学	7	28.14	6	0	0
130502	视觉传达设计	9	24.00	4	2	0
130503	环境设计	10	20.90	2	1	1
130504	产品设计	6	20.17	0	4	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	8	0	--	1	7	5	3	0
020302	金融工程	8	1	0.00	2	4	3	5	0
030102T	知识产权	10	2	100.00	2	6	2	8	0
030104T	信用风险管理与法律防控	7	0	--	4	3	1	6	0
030503	思想政治教育	23	4	100.00	7	12	9	14	0
040106	学前教育	45	2	100.00	19	24	3	27	15
040107	小学教育	65	3	100.00	26	36	2	41	22
040108	特殊教育	9	0	--	4	5	2	4	3
040201	体育教育	24	6	100.00	7	11	1	21	2
040204K	武术与民族传统体育	10	0	--	4	6	1	6	3
050101	汉语言文学	26	1	100.00	11	14	10	15	1
050201	英语	50	2	100.00	22	26	5	43	2
050207	日语	4	0	--	0	4	0	3	1
050262	商务英语	0	0	--	0	0	0	0	0
050302	广播电视学	9	1	100.00	0	8	2	6	1



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050303	广告学	6	2	100.00	0	4	0	6	0
060101	历史学	18	4	100.00	6	8	11	4	3
070101	数学与应用数学	35	5	100.00	16	14	13	20	2
070102	信息与计算科学	0	0	--	0	0	0	0	0
070201	物理学	15	5	100.00	7	3	12	1	2
070301	化学	23	3	100.00	10	10	13	9	1
070302	应用化学	0	0	--	0	0	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	18	2	100.00	5	11	8	10	0
070504	地理信息科学	0	0	--	0	0	0	0	0
071001	生物科学	20	5	100.00	11	4	13	6	1
071101	心理学	13	1	100.00	6	6	3	8	2
071201	统计学	4	0	--	0	4	0	4	0
080203	材料成型及控制工程	10	0	--	4	6	7	3	0
080204	机械电子工程	24	5	100.00	4	14	6	16	2
080213T	智能制造工程	3	0	--	0	3	2	1	0
080601	电气工程及其自动化	10	0	--	2	8	6	4	0
080714T	电子信息科学与技术	19	3	100.00	6	10	6	12	1
080801	自动化	15	1	100.00	3	10	2	12	1
080803T	机器人工程	5	0	--	0	5	3	2	0
080901	计算机科学与技术	25	2	100.00	11	12	2	23	0
080903	网络工程	9	1	100.00	3	5	2	7	0
080905	物联网工程	11	1	100.00	2	8	3	8	0
080910T	数据科学与大数据	5	0	--	0	4	1	3	1



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
	技术								
081001	土木工程	16	2	100.00	4	7	11	5	0
081301	化学工程与工艺	27	4	100.00	7	16	22	4	1
081302	制药工程	10	0	--	3	6	7	3	0
081304T	能源化学工程	1	1	100.00	0	0	0	1	0
082501	环境科学与工程	10	0	--	2	8	7	3	0
082701	食品科学与工程	13	3	100.00	2	8	8	3	2
082801	建筑学	4	0	--	0	2	1	3	0
083001	生物工程	16	4	100.00	4	8	7	8	1
083002T	生物制药	9	1	100.00	4	4	9	0	0
090102	园艺	16	1	100.00	5	10	13	3	0
090106	设施农业科学与工程	10	1	100.00	2	7	7	3	0
090301	动物科学	0	0	--	0	0	0	0	0
090401	动物医学	20	2	100.00	8	10	9	10	1
090502	园林	16	0	--	5	11	4	12	0
100701	药学	11	0	--	1	10	7	4	0
120204	财务管理	22	3	67.00	9	10	2	18	2
120403	劳动与社会保障	11	2	100.00	2	7	6	5	0
120410T	健康服务与管理	4	0	--	1	3	1	3	0
120601	物流管理	13	2	100.00	4	7	5	7	1
130201	音乐表演	25	0	--	1	24	5	11	9
130202	音乐学	24	5	60.00	6	13	5	14	5
130205	舞蹈学	8	0	--	2	6	0	5	3
130310	动画	7	0	--	0	7	2	5	0
130401	美术学	25	1	100.00	12	12	0	24	1
130405T	书法学	7	0	--	1	6	0	6	1



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
130502	视觉传达设计	9	0	--	2	7	4	4	1
130503	环境设计	10	0	--	2	8	4	6	0
130504	产品设计	6	0	--	0	6	1	5	0

3. 专业设置及调整情况。

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
66.0	61.0	地理信息科学, 机器人工程, 智能制造工程, 数据科学与大数据技术, 健康服务与管理, 知识产权, 信用风险管理与法律防控	人文地理与城乡规划, 应用化学, 动物科学

4. 全校整体生师比 20.11, 各专业生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 8643.56。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1378.05。

7. 生均图书 (册) 84.33。

8. 电子图书 (册) 2536821。

9. 生均教学行政用房 (平方米) 10.72, 生均实验室面积 (平方米) 1.43。

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2165.06。

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 1223.02。

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 71.37。

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 91.36。

14. 全校开设课程总门数 2810。

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表



6)。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020101	经济学	16.5	55.5	5.0	46.01	1	9	117
020302	金融工程	19.5	40.0	5.0	38.39	1	5	69
030102T	知识产权	27.0	0.0	0.0	16.88	0	6	76
030104T	信用风险管理与法 律防控	27.0	0.0	0.0	16.88	0	0	18
030503	思想政治教育	16.0	2.0	10.0	10.71	0	13	94
040106	学前教育	26.0	48.62	0.0	52.46	0	23	177
040107	小学教育	25.6	0.0	0.0	17.51	0	60	381
040108	特殊教育	25.0	35.62	0.0	52.72	0	7	74
040201	体育教育	16.0	36.6	10.0	32.88	0	41	78
040204K	武术与民族传统体 育	16.0	27.0	11.0	26.88	0	6	96
050101	汉语言文学	21.75	0.0	0.0	15.3	0	12	27
050201	英语	15.8	0.0	2.6	10.63	0	15	478
050207	日语	22.5	0.0	1.5	18.83	0	0	18
050262	商务英语	26.0	0.0	0.0	15.25	0	8	178
050302	广播电视学	27.0	0.0	0.0	16.88	0	1	66
050303	广告学	27.0	0.0	0.0	16.88	0	1	65
060101	历史学	20.0	0.0	0.0	16.13	0	12	24
070101	数学与应用数学	15.5	0.75	8.75	11.46	1	107	154
070102	信息与计算科学	30.0	5.0	10.0	21.34	0	0	18
070201	物理学	18.5	16.25	7.5	20.23	14	16	55
070301	化学	31.0	22.75	0.0	31.62	0	59	59
070302	应用化学	20.0	11.75	0.0	27.49	1	0	18
070503	人文地理与城乡规 划	52.0	0.0	10.0	31.33	1	7	368



专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
070504	地理信息科学	55.5	0.0	10.0	33.04	0	0	18
071001	生物科学	16.17	20.63	1.33	34.07	14	30	359
071101	心理学	16.5	24.75	0.0	34.52	0	5	57
071201	统计学	16.0	7.0	0.0	14.37	1	2	51
080203	材料成型及控制工 程	16.75	1.62	4.0	13.02	4	4	100
080204	机械电子工程	24.29	5.0	5.0	19.03	7	5	215
080213T	智能制造工程	27.5	15.0	10.0	24.15	0	2	56
080601	电气工程及其自动 化	19.0	12.5	7.0	26.03	17	4	48
080714T	电子信息科学与技 术	21.2	12.6	8.8	22.27	16	2	58
080801	自动化	21.6	10.1	9.2	21.48	6	3	116
080803T	机器人工程	17.0	15.25	5.5	27.68	7	4	74
080901	计算机科学与技术	26.92	20.27	9.54	31.42	7	3	386
080903	网络工程	18.25	31.62	8.5	36.44	6	1	58
080905	物联网工程	38.5	35.25	10.0	43.77	6	1	67
080910T	数据科学与大数据 技术	38.4	26.0	0.0	39.27	0	0	18
081001	土木工程	34.25	26.62	8.5	43.02	2	4	1918
081301	化学工程与工艺	31.5	17.5	0.0	35.85	4	6	18
081302	制药工程	33.0	26.67	5.0	35.94	0	2	418
081304T	能源化学工程	31.0	28.0	0.0	35.76	3	4	18
082501	环境科学与工程	27.5	31.75	0.0	35.91	2	4	18
082701	食品科学与工程	22.5	13.88	5.0	30.57	21	17	1225
082801	建筑学	20.0	29.5	8.0	36.13	3	2	218
083001	生物工程	40.0	27.0	14.0	38.29	16	21	1215
083002T	生物制药	20.5	22.0	3.5	36.8	0	2	218



专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
090102	园艺	16.5	19.5	5.0	30.51	24	7	466
090106	设施农业科学与工程	24.0	14.0	10.0	22.89	11	0	18
090301	动物科学	7.0	9.5	0.0	42.31	0	0	18
090401	动物医学	14.0	22.0	0.0	44.44	0	3	318
090502	园林	17.5	22.5	7.0	34.04	9	3	159
100701	药学	16.0	30.17	4.0	35.24	0	1	118
120204	财务管理	10.8	34.6	8.4	36.85	4	17	214
120403	劳动与社会保障	27.0	0.0	0.0	16.36	0	1	67
120410T	健康服务与管理	13.0	23.85	7.0	30.71	0	3	62
120601	物流管理	15.0	34.75	5.0	36.25	3	9	131
130201	音乐表演	15.4	34.4	6.0	30.93	0	0	18
130202	音乐学	26.0	38.0	0.0	39.26	0	16	333
130205	舞蹈学	22.57	46.0	0.0	58.25	0	4	158
130310	动画	25.0	33.0	0.0	39.19	3	1	68
130401	美术学	27.0	38.0	0.0	39.39	1	77	159
130405T	书法学	26.0	34.0	0.0	39.22	0	1	68
130502	视觉传达设计	22.0	15.5	0.0	34.25	1	5	268
130503	环境设计	24.0	34.0	0.0	39.19	2	5	268
130504	产品设计	22.0	18.5	0.0	37.5	2	2	118
全校校 均	/	22.36	19.52	4.46	29.57	3.16	3	66

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）。



附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130504	产品设计	1697.00	90.57	9.43	64.17	35.83	108.00	77.31	5.09
130503	环境设计	2446.00	93.46	6.54	58.38	41.62	148.00	76.35	7.43
130502	视觉传达设计	1586.00	91.93	8.07	47.54	27.24	109.50	71.69	7.76
130405T	书法学	2394.00	93.32	6.68	62.07	37.93	153.00	75.82	7.19
130401	美术学	2736.00	94.15	5.85	56.87	43.13	165.00	73.03	10.61
130310	动画	2444.00	93.45	6.55	57.45	42.55	148.00	75.68	7.43
130205	舞蹈学	1606.86	88.62	11.38	55.90	44.10	117.71	58.01	9.71
130202	音乐学	2420.00	89.42	10.58	74.71	25.29	163.00	70.55	9.20
130201	音乐表演	2263.20	78.51	21.49	76.79	23.21	161.00	59.75	18.39
120601	物流管理	2071.00	88.80	11.20	69.39	30.61	137.25	82.15	9.84
120410T	健康服务与管理	1866.00	75.99	24.01	63.02	30.98	120.00	64.17	19.17
120403	劳动与社会保障	2818.00	88.64	11.36	75.37	0.00	165.00	71.52	12.12
120204	财务管理	1719.20	83.99	16.01	67.85	32.15	123.20	71.27	13.15
100701	药学	1964.00	91.85	8.15	69.59	30.14	131.00	86.77	7.38
090502	园林	1688.00	83.89	16.11	73.46	25.95	117.50	69.36	14.04
090401	动物医学	1088.00	100.00	0.00	69.85	30.15	81.00	82.72	0.00
090301	动物科学	520.00	100.00	0.00	69.23	23.08	39.00	82.05	0.00
090106	设施农业科学与工程	2604.00	85.25	14.75	75.12	17.97	166.00	70.48	12.65
090102	园艺	1822.00	82.88	17.12	67.95	32.05	118.00	64.83	17.37
083002T	生物制药	1682.00	95.24	4.76	69.08	30.92	115.50	70.56	4.33
083001	生物工程	2708.00	90.62	9.38	68.09	31.91	175.00	69.14	8.00
082801	建筑学	2146.67	95.03	4.97	60.56	39.44	137.00	68.37	11.19
082701	食品科学与工程	1812.00	81.79	18.21	68.87	31.13	119.00	67.02	14.08
082501	环境科学与工程	2484.00	89.05	10.95	68.92	16.43	165.00	62.42	9.09
081304T	能源化学工程	2580.00	87.60	12.40	67.13	32.87	165.00	60.30	10.91
081302	制药工程	2398.67	93.33	6.67	63.37	30.41	166.00	74.10	6.02



专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
081301	化学工程与工艺	2082.67	92.32	7.68	67.86	26.12	136.67	68.29	8.54
081001	土木工程	2037.00	94.11	5.89	69.02	30.98	141.50	94.70	5.30
080910T	数据科学与大数据技术	2596.00	93.84	6.16	79.04	16.02	164.00	59.15	15.85
080905	物联网工程	2514.00	93.64	6.36	68.26	16.55	168.50	77.30	5.93
080903	网络工程	2072.00	89.38	10.62	60.62	16.60	136.88	76.99	11.32
080901	计算机科学与技术	2232.15	89.28	10.72	74.53	9.10	150.19	74.85	9.94
080803T	机器人工程	1660.00	94.22	5.78	77.59	22.41	116.50	81.55	4.29
080801	自动化	2136.80	93.11	6.89	71.10	26.73	147.60	92.14	7.86
080714T	电子信息科学与技术	2112.00	93.33	6.67	90.45	9.55	151.80	94.20	5.80
080601	电气工程及其自动化	1602.00	93.01	6.99	87.52	12.48	121.00	94.21	5.79
080213T	智能制造工程	2692.00	94.06	5.94	67.09	29.35	176.00	57.67	5.68
080204	机械电子工程	2634.57	92.89	7.11	79.63	16.36	153.93	65.66	6.31
080203	材料成型及控制工程	2239.00	84.64	15.36	75.66	24.34	141.13	61.12	10.45
071201	统计学	2548.00	89.95	10.05	66.25	8.79	160.00	74.38	9.38
071101	心理学	1738.00	92.64	7.36	71.12	28.88	119.50	78.24	6.69
071001	生物科学	1678.67	65.89	34.11	66.92	22.28	108.00	52.01	29.32
070504	地理信息科学	2896.00	94.48	5.52	64.09	0.00	168.00	75.00	5.95
070503	人文地理与城乡规划	2784.00	94.25	5.75	64.80	0.00	166.00	76.51	6.02
070302	应用化学	1740.00	95.40	4.60	74.71	25.29	115.50	80.52	9.09
070301	化学	2676.00	85.65	14.35	71.97	24.44	170.00	63.82	13.53
070201	物理学	2751.00	94.77	5.23	83.13	16.28	171.75	90.39	5.82
070102	信息与计算科学	2430.00	93.42	6.58	69.38	6.58	164.00	90.85	6.10
070101	数学与应用数学	2171.00	87.84	12.16	68.54	1.11	141.75	73.90	8.99
060101	历史学	1744.00	81.19	18.81	77.87	22.13	124.00	77.82	11.69
050303	广告学	2288.00	93.01	6.99	51.66	0.00	160.00	62.50	14.38
050302	广播电视学	2320.00	93.10	6.90	74.05	1.47	160.00	68.75	14.38



专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
050262	商务英语	2428.00	93.41	6.59	100.00	0.00	170.50	71.26	5.87
050207	日语	1608.00	87.56	12.44	73.51	0.00	119.50	66.95	12.97
050201	英语	2383.20	93.86	6.14	73.25	0.00	148.60	70.26	6.59
050101	汉语言文学	2331.00	87.13	12.87	100.00	0.00	142.13	58.58	18.73
040204K	武术与民族传统体育	2640.00	76.36	23.64	70.45	29.55	160.00	67.81	21.88
040201	体育教育	2548.00	74.25	25.75	61.15	38.85	160.00	64.38	19.38
040108	特殊教育	1522.00	84.76	15.24	62.55	37.45	115.00	46.96	12.61
040107	小学教育	2012.80	91.73	8.27	77.58	0.00	146.20	78.52	21.48
040106	学前教育	1987.00	84.70	15.30	59.39	40.61	142.25	43.76	8.96
030503	思想政治教育	2548.00	73.63	26.37	98.74	1.26	168.00	47.62	25.00
030104T	信用风险管理与法律 防控	2206.00	85.49	14.51	85.49	0.00	160.00	70.63	12.50
030102T	知识产权	2206.00	85.49	14.51	85.49	0.00	160.00	70.63	12.50
020302	金融工程	2364.00	84.09	15.91	67.43	32.57	155.00	78.71	14.19
020101	经济学	2330.00	86.27	13.73	63.35	36.65	156.50	80.51	12.46
全校校 均	/	2127.32	88.99	11.01	71.84	19.99	141.65	71.94	10.75

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）87.18%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.57%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	97	97	100.00
020302	金融工程	52	52	100.00
030503	思想政治教育	46	46	100.00



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040106	学前教育	313	313	100.00
040107	小学教育	422	422	100.00
040108	特殊教育	28	28	100.00
040201	体育教育	77	77	100.00
040204K	武术与民族传统体育	72	72	100.00
050101	汉语言文学	67	67	100.00
050201	英语	131	131	100.00
050262	商务英语	51	51	100.00
050302	广播电视学	48	48	100.00
050303	广告学	47	47	100.00
060101	历史学	42	42	100.00
070101	数学与应用数学	229	229	100.00
070102	信息与计算科学	57	57	100.00
070201	物理学	37	37	100.00
070301	化学	49	49	100.00
070302	应用化学	173	173	100.00
071001	生物科学	191	191	100.00
071101	心理学	42	42	100.00
071201	统计学	33	33	100.00
080203	材料成型及控制工程	98	98	100.00
080204	机械电子工程	216	216	100.00
080601	电气工程及其自动化	143	143	100.00
080714T	电子信息科学与技术	87	87	100.00
080801	自动化	130	130	100.00
080803T	机器人工程	138	138	100.00
080901	计算机科学与技术	295	295	100.00
080903	网络工程	59	59	100.00
080905	物联网工程	39	39	100.00
081001	土木工程	166	166	100.00
081301	化学工程与工艺	233	233	100.00
081302	制药工程	90	90	100.00



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
082501	环境科学与工程	24	24	100.00
082701	食品科学与工程	157	157	100.00
082801	建筑学	123	123	100.00
083001	生物工程	37	37	100.00
083002T	生物制药	205	205	100.00
090102	园艺	164	164	100.00
090401	动物医学	199	199	100.00
100701	药学	168	168	100.00
120204	财务管理	196	196	100.00
120403	劳动与社会保障	41	41	100.00
120410T	健康服务与管理	109	109	100.00
120601	物流管理	113	113	100.00
130201	音乐表演	23	23	100.00
130202	音乐学	85	85	100.00
130205	舞蹈学	90	90	100.00
130310	动画	29	29	100.00
130401	美术学	102	102	100.00
130405T	书法学	50	50	100.00
130502	视觉传达设计	49	49	100.00
130503	环境设计	59	59	100.00
130504	产品设计	29	29	100.00
全校整体	/	6050	6050	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	97	97	100.00
020302	金融工程	52	52	100.00
030503	思想政治教育	46	46	100.00
040106	学前教育	313	313	100.00
040107	小学教育	422	422	100.00
040108	特殊教育	28	28	100.00



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040201	体育教育	77	77	100.00
040204K	武术与民族传统体育	72	72	100.00
050101	汉语言文学	67	67	100.00
050201	英语	131	131	100.00
050262	商务英语	51	51	100.00
050302	广播电视学	48	48	100.00
050303	广告学	47	47	100.00
060101	历史学	42	42	100.00
070101	数学与应用数学	229	229	100.00
070102	信息与计算科学	57	57	100.00
070201	物理学	37	37	100.00
070301	化学	49	49	100.00
070302	应用化学	173	173	100.00
071001	生物科学	191	191	100.00
071101	心理学	42	42	100.00
071201	统计学	33	33	100.00
080203	材料成型及控制工程	98	98	100.00
080204	机械电子工程	216	216	100.00
080601	电气工程及其自动化	143	143	100.00
080714T	电子信息科学与技术	87	87	100.00
080801	自动化	130	130	100.00
080803T	机器人工程	138	138	100.00
080901	计算机科学与技术	295	295	100.00
080903	网络工程	59	59	100.00
080905	物联网工程	39	39	100.00
081001	土木工程	166	166	100.00
081301	化学工程与工艺	233	233	100.00
081302	制药工程	90	90	100.00
082501	环境科学与工程	24	24	100.00
082701	食品科学与工程	157	157	100.00
082801	建筑学	123	123	100.00



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
083001	生物工程	37	37	100.00
083002T	生物制药	205	205	100.00
090102	园艺	164	164	100.00
090401	动物医学	199	199	100.00
100701	药学	168	168	100.00
120204	财务管理	196	196	100.00
120403	劳动与社会保障	41	41	100.00
120410T	健康服务与管理	109	109	100.00
120601	物流管理	113	113	100.00
130201	音乐表演	23	23	100.00
130202	音乐学	85	85	100.00
130205	舞蹈学	90	90	100.00
130310	动画	29	29	100.00
130401	美术学	102	102	100.00
130405T	书法学	50	50	100.00
130502	视觉传达设计	49	49	100.00
130503	环境设计	59	59	100.00
130504	产品设计	29	29	100.00
全校整体	/	6050	6050	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 61.22%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	97	45	46.39
020302	金融工程	52	32	61.54
030503	思想政治教育	46	27	58.70
040106	学前教育	313	224	71.57
040107	小学教育	422	255	60.43
040108	特殊教育	28	13	46.43
040201	体育教育	77	62	80.52
040204K	武术与民族传统体育	72	53	73.61



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050101	汉语言文学	67	43	64.18
050201	英语	131	57	43.51
050262	商务英语	51	38	74.51
050302	广播电视学	48	20	41.67
050303	广告学	47	38	80.85
060101	历史学	42	17	40.48
070101	数学与应用数学	229	127	55.46
070102	信息与计算科学	57	33	57.89
070201	物理学	37	12	32.43
070301	化学	49	35	71.43
070302	应用化学	173	101	58.38
071001	生物科学	191	96	50.26
071101	心理学	42	25	59.52
071201	统计学	33	20	60.61
080203	材料成型及控制工程	98	60	61.22
080204	机械电子工程	216	124	57.41
080601	电气工程及其自动化	143	71	49.65
080714T	电子信息科学与技术	87	64	73.56
080801	自动化	130	89	68.46
080803T	机器人工程	138	59	42.75
080901	计算机科学与技术	295	134	45.42
080903	网络工程	59	42	71.19
080905	物联网工程	39	9	23.08
081001	土木工程	166	104	62.65
081301	化学工程与工艺	233	124	53.22
081302	制药工程	90	72	80.00
082501	环境科学与工程	24	16	66.67
082701	食品科学与工程	157	66	42.04
082801	建筑学	123	87	70.73
083001	生物工程	37	18	48.65
083002T	生物制药	205	167	81.46



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
090102	园艺	164	89	54.27
090401	动物医学	199	155	77.89
100701	药学	168	141	83.93
120204	财务管理	196	116	59.18
120403	劳动与社会保障	41	20	48.78
120410T	健康服务与管理	109	76	69.72
120601	物流管理	113	45	39.82
130201	音乐表演	23	21	91.30
130202	音乐学	85	77	90.59
130205	舞蹈学	90	88	97.78
130310	动画	29	20	68.97
130401	美术学	102	40	39.22
130405T	书法学	50	39	78.00
130502	视觉传达设计	49	26	53.06
130503	环境设计	59	49	83.05
130504	产品设计	29	23	79.31
全校整体	/	6050	3704	61.22

23. 体质测试达标率 97.14%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	207	201	97.10
020302	金融工程	183	176	96.17
030102T	知识产权	59	57	96.61
030503	思想政治教育	176	170	96.59
040106	学前教育	886	866	97.74
040107	小学教育	1198	1157	96.58
040108	特殊教育	127	124	97.64
040201	体育教育	353	353	100.00
040204K	武术与民族传统体育	268	267	99.63
050101	汉语言文学	271	260	95.94



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	484	479	98.97
050207	日语	99	97	97.98
050262	商务英语	132	131	99.24
050302	广播电视学	196	193	98.47
050303	广告学	150	146	97.33
060101	历史学	148	140	94.59
070101	数学与应用数学	510	500	98.04
070102	信息与计算科学	57	56	98.25
070201	物理学	189	181	95.77
070301	化学	142	135	95.07
070302	应用化学	239	237	99.16
070503	人文地理与城乡规划	90	86	95.56
071001	生物科学	359	353	98.33
071101	心理学	144	139	96.53
071201	统计学	165	163	98.79
080203	材料成型及控制工程	291	279	95.88
080204	机械电子工程	489	474	96.93
080213T	智能制造工程	68	65	95.59
080601	电气工程及其自动化	313	303	96.81
080714T	电子信息科学与技术	655	628	95.88
080801	自动化	380	368	96.84
080803T	机器人工程	224	220	98.21
080901	计算机科学与技术	997	959	96.19
080903	网络工程	224	200	89.29
080905	物联网工程	183	172	93.99
080910T	数据科学与大数据技术	145	140	96.55
081001	土木工程	474	452	95.36
081301	化学工程与工艺	442	431	97.51
081302	制药工程	326	317	97.24
081304T	能源化学工程	116	110	94.83
082501	环境科学与工程	112	107	95.54



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082701	食品科学与工程	320	314	98.13
082801	建筑学	280	269	96.07
083001	生物工程	127	115	90.55
083002T	生物制药	341	334	97.95
090102	园艺	300	296	98.67
090106	设施农业科学与工程	67	64	95.52
090301	动物科学	63	63	100.00
090401	动物医学	271	258	95.20
090502	园林	88	85	96.59
100701	药学	316	311	98.42
120204	财务管理	497	492	98.99
120403	劳动与社会保障	178	175	98.31
120410T	健康服务与管理	286	286	100.00
120601	物流管理	336	330	98.21
130201	音乐表演	80	78	97.50
130202	音乐学	314	305	97.13
130205	舞蹈学	372	371	99.73
130310	动画	112	106	94.64
130401	美术学	421	411	97.62
130405T	书法学	198	196	98.99
130502	视觉传达设计	205	194	94.63
130503	环境设计	208	203	97.60
130504	产品设计	120	115	95.83
全校整体	/	17771	17263	97.14

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2022-2023 学年学校共有 3610 名本科生参与了本科生学习质量调查，大一学生 1096 名，占比 30.4%，大二学生 861 名，占比 23.9%，大三学生 1082 名，占比 30.0%，大四及以上学生 571 名，占比 15.8%。

调查显示，学生对学校任课教师总体满意度自评为 78.9，相对较高；学生在学期间总体收获自评为 75.7；对学校总体满意度自评为 74.0；对自己学习情况满意度自评为 74.6。



25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.45%，其中“很满意”占 31.63%，“较满意”占 37.76%，“基本满意”占 28.06%，“不满意”占 2.55%。满意度均值为 4.20 分（5 分制）

26. 其它与本科教学质量相关数据。

学生对专业教学各方面的满意度自评较好。调查主要从所学专业总体满意度、专业课程设置满意度、专业教师满意度、专业教学满意度四个方面分析评价学生对专业教学体验的满意度。分析结果显示，学生对于所学专业的总体满意度自评为 76.6，对专业课程设置的满意度自评为 76.2，对专业教师的满意度自评为 78.2，对专业教学的满意度自评为 76.6，均高于 75.0。



结 语

2022-2023 学年, 菏泽学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和二十大会议精神, 以“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育助推学校各项工作开展, 坚持立德树人根本任务, 坚持高质量发展, 坚持教学中心地位, 深化综合改革。推进校企校地合作产教融合, 加速现代产业学院建设, 构建协同育人模式, 提高应用型人才培养质量, 提升服务社会水平, 实现学校高质量发展, 加快学校转型发展, 努力提高人才培养能力, 奋力谱写特色鲜明的高水平应用型大学新篇章。